

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В  
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.01 Русский язык**

**для специальности среднего профессионального образования**

**20.02.04 Пожарная безопасность**

**Волгоград 2025 г.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *ООД.01 Русский язык* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Лемешко Т. А., Лебедева А.С., Уфимцева В.И., Чекунова О.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения/кафедры

Протокол № 10 от « 20 » 05 2025 г.

Заведующий отделением/кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Н.Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » 05 2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю  
Директор ИНО

\_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ООД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по *специальностям*, входящим в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**1.2.1.** Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2.** Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов

*Оформление планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО*

| Код и наименование формируемых компетенций                                     | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОК 04</b><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p><b>Л04</b> - Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/><b>М07</b> - Совместная деятельность:<br/>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды</p> | <p><b>П01</b>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик);<br/><b>П02</b> - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br/><b>П03</b> - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном,</p> |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | <p>работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;</p> <p>– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>М08</b> – Принятие себя и других людей:</p> <p>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;</p> <p><b>П04</b> - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p><b>П05</b> - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p><b>П06</b> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
| <p><b>ОК 05.</b><br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>Л05</b> - Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><b>М09</b> – Общение:</p> <p>– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</p> <p>– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы,</p>                                                                        | <p><b>П07</b> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p><b>П08</b> - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p><b>П09</b> - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,</p>                                                                                 |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | <p>решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</p> <p>– представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>ОК 09.</b><br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>Л06</b> наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>М10</b> Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по</p> | <p><b>П10</b> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p><b>П11</b> - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p><b>П12</b> - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p><b>П13</b>-сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p><b>П14</b> - обобщить знания о функциональных разновидностях</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;<br/> <b>П15</b> - совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br/> <b>П16</b> - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 82            |
| в т.ч. в форме практической подготовки             | 0             |
| в т. ч.:                                           |               |
| теоретическое обучение                             | 32            |
| практические занятия                               | 32            |
| Самостоятельная работа <sup>1</sup>                | 0             |
| Промежуточная аттестация                           | 18            |

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)                                               | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                          | 2                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                                                                                                            |
| Введение                                                   |                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                                                                              |
|                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                              |
|                                                            | 1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.                                                                         | 0,5         | Л 01<br>М 01<br>П 01<br>П 04                                                                                 |
|                                                            | 2. Язык как система. Основные уровни языка.                                                                                                                                                       |             |                                                                                                              |
|                                                            | 3. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 0,5         | Л 01<br>М 01<br>П 01<br>П 04                                                                                 |
|                                                            | <b>Практическое занятие</b> Русский литературный язык и языковая норма<br><br>Составление реферата «Нормы современного русского языка».                                                           | 1           | Л 01<br>М 01<br>П 01<br>П 04                                                                                 |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                                                              |
| <b>Раздел 1. Язык и речь.</b><br>Функциональные стили речи |                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>    |                                                                                                              |
| <b>Тема 1.1. Язык и речь.</b>                              | 1.Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к                                                                                                 | <b>1</b>    | П 3.1                                                                                                        |

<sup>2</sup> В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                        |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------|
|                                                     | речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Стили речи. Типы речи                                                                                                                                                    |     | Л 01<br>М 01<br>П 01<br>П 04           |
|                                                     | <b>Практическое занятие</b><br>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.<br>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.<br>Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. | 1   | П 3.1<br>Л 01<br>М 01<br>П 01<br>П 04  |
|                                                     | <b>Практическое занятие</b><br><br>1. Работа с текстами научного стиля.<br><br>2. Составление текста на свободную тему (рассуждение).                                                                                                                             | 2   | П 3.1<br>Л 01<br>М 01<br>П 01<br>П 04  |
|                                                     | <b>Практическое занятие</b><br><br>Лингвостилистический анализ текста.                                                                                                                                                                                            | 2   | П 3.1<br>Л 01<br>М 01<br>П 01<br>П 04  |
|                                                     | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                         | 2   |                                        |
| <b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 16  |                                        |
| <b>Тема 2.1.</b> Слово в лексической системе языка. | 1. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление                                           | 0,5 | П 2.2<br>П 2.4<br>Л 07<br>М 05<br>П 01 |

|                                                                         |                                                                                                                                         |     |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                         |     | П04                                            |
|                                                                         | 2.Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза        | 0,5 | П 2.2<br>П 2.4<br>Л 07<br>М 05<br>П 01<br>П 04 |
|                                                                         | <b>Практическое занятие</b><br><br>1.Выявление в поэтических и прозаических текстах выразительных средств.<br><br>2. Работа со словарем | 1   | П 2.2<br>П 2.4<br>Л 07<br>М 05<br>П 01<br>П 04 |
| <b>Тема 2.2.</b> Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления |                                                                                                                                         |     |                                                |
|                                                                         | 1.Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика)<br><br>2.Заемствованная лексика, старославянизмы.           | 1   | П 2.2<br>П 2.4<br>Л 07<br>М 05<br>П 01<br>П 04 |
|                                                                         | <b>Практическое занятие</b><br><br>Выполнение упражнений по разделению архаизмов и историзмов.                                          | 1   | П 2.2<br>П 2.4<br>Л 07<br>М 05<br>П 01<br>П 04 |
|                                                                         | Русская лексика с точки зрения ее употребления                                                                                          | 1   | П 2.2<br>П 2.4<br>Л 07<br>М 05<br>П 01<br>П 04 |
|                                                                         | <b>Практическое занятие</b> Обобщение и систематизация                                                                                  | 1   | П 2.2                                          |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|
|                                     | знаний по теме «Профессиональная и терминологическая лексика»<br><br>Составление кроссворда «Профессиональная лексика ветеринара»                                                                                                                                |   | П 2.4<br>Л 07<br>М 05<br>П 01<br>П 04          |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Словарный запас |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                |
|                                     | 1.Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.<br><br>2.Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | 1 | П 2.2<br>П 2.4<br>Л 07<br>М 05<br>П 01<br>П 04 |
|                                     | <b>Практическое занятие</b><br><br>1. Из вступления поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник» выпишите 10 устаревших слов. Укажите их вид (историзм/архаизм)<br><br>2.Составление словаря речевого этикета                                                             | 1 | П 2.2<br>П 2.4<br>Л 07<br>М 05<br>П 01<br>П 04 |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Фразеологизмы.  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                |
|                                     | 1.Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.<br><br>2.Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.                                                                                                                                 | 1 | П 2.2<br>П 2.4<br>Л 07<br>М 05<br>П 01<br>П 04 |
|                                     | <b>Практическое занятие</b><br><br>1. Исправление ошибок в употреблении фразеологизмов в тексте<br><br>2.Лексико-фразеологический разбор                                                                                                                         | 1 | П 2.2<br>П 2.4<br>Л 07<br>М 05<br>П 01<br>П 04 |
| <b>Тема 2.5.</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                |

|                                                                      |                                                                                                                 |     |                                                |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------|
| Лексические нормы.                                                   |                                                                                                                 |     |                                                |
|                                                                      | 1.Лексические ошибки и их исправление.<br><br>2.Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2   | П 2.2<br>П 2.4<br>Л 07<br>М 05<br>П 01<br>П 04 |
|                                                                      | <b>Практическое занятие</b><br><br>Лексический анализ слова.                                                    | 2   | П 2.2<br>П 2.4<br>Л 07<br>М 05<br>П 01<br>П 04 |
|                                                                      | <b>Контрольная работа</b>                                                                                       | 2   | П 2.2<br>П 2.4<br>Л 07<br>М 05<br>П 01<br>П 04 |
| <b>Раздел 3.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография             |                                                                                                                 | 10  |                                                |
| <b>Тема 3.1.</b><br><br>Фонетические единицы.<br>Орфоэпические нормы |                                                                                                                 |     |                                                |
|                                                                      | Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.<br>Соотношение буквы и звука.                                          | 0,5 | Л 06<br>М 04<br>П 2.4<br>П 01<br>П 02          |
|                                                                      | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков,                | 0,5 | Л 06<br>М 04                                   |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |   |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
|                                                                                     | произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.                                                                                                                                                |   | П 2.4<br>П 01<br>П 02                 |
|                                                                                     | Фонетический разбор слова.                                                                                                                                                                                             | 1 | Л 06<br>М 04<br>П 2.4<br>П 01<br>П 02 |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие</b><br><br>1. Выполнение упражнений (Определение размера стихотворения (на примере поэзии 19 века).<br><br>2. Определение ошибок в постановке ударения (задания по тексту).                    | 2 | Л 06<br>М 04<br>П 2.4<br>П 01<br>П 02 |
| <b>Тема 3.2.</b><br><br>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных |                                                                                                                                                                                                                        |   |                                       |
|                                                                                     | 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных<br><br>2. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.<br><br>3. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. | 2 | Л 06<br>М 04<br>П 2.4<br>П 01<br>П 02 |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие</b><br><br>Написание текста под диктовку с подчеркиванием слов с безударными гласными,                                                                                                         | 2 | Л 06<br>М 04<br>П 2.4<br>П 01<br>П 02 |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|
|                                                                                   | не проверяемыми ударением.                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                       |
|                                                                                   | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | Л 06<br>М 04<br>П 2.4<br>П 01<br>П 02 |
| <b>Раздел 4.</b><br>Морфемика,<br>словообразование,<br>орфография                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12 |                                       |
| <b>Тема 4.1.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | Л 04<br>М 08<br>П 2.4<br>П 03         |
|                                                                                   | 1. Морфема как часть слова.<br><br>2. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.<br><br>2.Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. | 2  | Л 04<br>М 08<br>П 2.4<br>П 03         |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                       |
| <b>Тема 4.2.</b><br><br>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.          |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | Л 04<br>М 08<br>П 2.4<br>П 03         |
|                                                                                   | 1. Чередование гласных в корне слова.<br><br>2. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.                                                                                                                                                                              | 2  | Л 04<br>М 08<br>П 2.4<br>П 03         |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |    |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|
|                                                                                                           | 3. Правописание сложных слов.                                                                                                                                                                        |    |                               |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b><br><br>1. Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слова.<br><br>2. Работа с этимологическим словарем.<br><br>3. Выполнение упражнений со сложными словами. | 2  | Л 04<br>М 08<br>П 2.4<br>П 03 |
|                                                                                                           | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                            | 2  | Л 04<br>М 08<br>П 2.4<br>П 03 |
| <b>Раздел 5.<br/>Морфология и<br/>орфография</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                      | 18 |                               |
| <b>Тема 5.1.</b><br><br>Грамматические<br>признаки слова.<br>Самостоятельные и<br>служебные части<br>речи |                                                                                                                                                                                                      |    |                               |
|                                                                                                           | 1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).<br>2. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.         | 2  | Л 06<br>М 04<br>П 2.4<br>П 02 |
|                                                                                                           | Имя существительное, имя прилагательное, глагол, причастие, деепричастие, наречие                                                                                                                    | 2  | Л 06<br>М 04<br>П 2.4<br>П 02 |



|                                                 |                                                                                                                                          |           |                               |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
|                                                 | Имя числительное. категория состояния.                                                                                                   | 2         | Л 06<br>М 04<br>П 2.4<br>П 02 |
|                                                 | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                | 2         | Л 06<br>М 04<br>П 2.4<br>П 02 |
|                                                 | <b>Практическое занятие</b> Самостоятельные части речи<br>Выполнение упражнений.                                                         | 2         | Л 06<br>М 04<br>П 2.4<br>П 02 |
|                                                 | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                | 2         | Л 06<br>М 04<br>П 2.4<br>П 02 |
|                                                 | Предлоги, союзы, частицы, междометия                                                                                                     | 2         | Л 06<br>М 04<br>П 2.4<br>П 02 |
|                                                 | Практическое занятие <b>Служебные части речи</b><br>Выполнение упражнений                                                                | 2         | Л 06<br>М 04<br>П 2.4<br>П 02 |
|                                                 | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                | 2         | Л 06<br>М 04<br>П 2.4<br>П 02 |
| <b>Раздел 6.<br/>Синтаксис и<br/>пунктуация</b> |                                                                                                                                          | <b>16</b> |                               |
| <b>Тема 6.1.<br/>Словосочетание.</b>            |                                                                                                                                          |           |                               |
|                                                 | Основные единицы синтаксиса Словосочетание,<br>предложение, сложное синтаксическое целое.<br>Основные выразительные средства синтаксиса. | <b>1</b>  | Л 04<br>М 04<br>П 2.2         |

|                                                                            |                                                                                                                                                     |   |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                     |   | П 3.1<br>П 01<br>П 04                          |
| <b>Тема 6.2.</b> Простое предложение.                                      |                                                                                                                                                     |   |                                                |
|                                                                            | Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.                                           | 1 | Л 04<br>М 04<br>П 2.2<br>П 3.1<br>П 01<br>П 04 |
| <b>Тема 6.3.</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. |                                                                                                                                                     |   |                                                |
|                                                                            | Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим .                                                                           | 1 | Л 04<br>М 04<br>П 2.2<br>П 3.1<br>П 01<br>П 04 |
| <b>Тема 6.4.</b> Второстепенные члены предложения                          |                                                                                                                                                     |   |                                                |
|                                                                            | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 1 | Л 04<br>М 04<br>П 2.2<br>П 3.1<br>П 01<br>П 04 |
| <b>Тема 6.5.</b> Односоставное и неполное предложения.                     |                                                                                                                                                     |   |                                                |
|                                                                            | Односоставные предложения с главным членом в форме                                                                                                  | 2 | Л 04                                           |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|
|                                       | подлежащего.<br>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | М 04<br>П 2.2<br>П 3.1<br>П 01<br>П 04         |
|                                       | <b>Практическое занятие</b> Синтаксический разбор простых предложений<br><br>Разбор односоставных предложений (задания по тексту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | Л 04<br>М 04<br>П 2.2<br>П 3.1<br>П 01<br>П 04 |
|                                       | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | Л 04<br>М 04<br>П 2.2<br>П 3.1<br>П 01<br>П 04 |
| <b>Тема 6.6.</b> Сложное предложение. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                |
|                                       | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.<br>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.<br>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.<br><br>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 | Л 04<br>М 04<br>П 2.2<br>П 3.1<br>П 01<br>П 04 |
|                                       | <b>Практическое занятие</b> Сложные предложения. Синтаксический разбор сложных предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | Л 04<br>М 04<br>П 2.2                          |

|        |                                                 |           |                                                |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
|        | Разбор сложных предложений (задания по тексту). |           | П 3.1<br>П 01<br>П 04                          |
|        | <b>Контрольная работа</b>                       | 2         | Л 04<br>М 04<br>П 2.2<br>П 3.1<br>П 01<br>П 04 |
| Всего: |                                                 | <b>82</b> |                                                |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

:

Кабинет «№ 3 ЛК1», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы

Кабинет « № 3 ЛК1 ».

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                                       | Техническое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Основное оборудование                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                       | рабочие места обучающихся                                                                                       | Сдвоенные парты- 12 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                       | рабочее место преподавателя                                                                                     | Стол, стул, компьютер, принтер                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Основное оборудование                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                       | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                                               | Компьютер, телевизор                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                       | лицензионное программное обеспечение                                                                            | ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар); АнтиПлагиаТ.Вуз; Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"; ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом. |
|                                                       | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                                      | есть                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                       | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | Живые растения – 10 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                       | муляжи, модели, рельефные таблицы                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                       | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                       | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Основное оборудование                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                       | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                       | учебные пособия                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                       | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения                   | Дидактический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                              |                  |
|--------------------------------------------------------------|------------------|
| контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | Тестовые задания |
| Дополнительное оборудование                                  |                  |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Рыбченкова, Л.М., Александрова, О.М., Нарушевич, А.Г., Русский язык: Рекомендовано Министерством просвещения РФ, 2020г. Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич,. Русский язык. 10 – 11 кл. Москва. Просвещение, 2020г.
2. Рыбченкова, Л.М., Русский язык: Рекомендовано Министерством просвещения РФ, 2021г. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г.Нарушевич. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи 10 – 11 кл. Москва. Просвещение, 2021 г.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Сайт Департамента образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru)
6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru)
7. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) [www.petrocollege.ru](http://www.petrocollege.ru)
8. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Иссерс, О.С. Интенсивный курс русского языка. Учебное пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках [Электронный ресурс] / О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 144 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=410056>.
2. Иссерс, О.С. Интенсивный курс русского языка. 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и ЕГЭ. Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. – 7-е изд., стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 232 с. – Режим доступа:

**Примечание [ПВ1]:** Если не предусмотрены, удалить

<http://znanium.com/bookread2.php?book=410012>.

3. Новикова, Л.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс]: учеб. пособ. / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева. – Электрон. текстовые дан. – М.: «ИНФРА-М», 2012. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415396>.
4. Уфимцева, В.И. Методические указания по дисциплине «Русский язык». Сборник упражнений для специальностей среднего профессионального образования технического профиля (базовый уровень) / В.И. Уфимцева. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2020. – 27 с.

### Словари

1. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения<sup>3</sup></i>                                                                                                               | <i>Критерии оценки</i>                                                                                    | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                               | Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы | Самооценка результатов собственной деятельности. Публичный рейтинг с целью демонстрации индивидуальных и групповых компетенций.                                                                 |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы | Экспертная оценка сформированности компетенций в ходе практической работы. Обратная связь (анализ и обсуждение результатов деятельности с целью выявления сильных/слабых компетенций студента). |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                             | Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы | Диагностика. Кейс-метод с целью оценки способностей к анализу, контролю и принятию решений.                                                                                                     |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для                                                                                       | Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе           | Количественная оценка результатов практической деятельности.                                                                                                                                    |

<sup>3</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                                            | Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая ) игра Кейс-задания Деловая (ролевая ) игра Кейс-задания                                                                                                 | Качественная оценка результатов практической деятельности.                                                                         |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                              | Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая ) игра Кейс-задания Деловая (ролевая ) игра Кейс-задания | Практическая работа. Технический тест.                                                                                             |
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                       | Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая ) игра Кейс-задания Деловая (ролевая ) игра Кейс-задания | Взаимооценка индивидуальных и групповых результатов. Социометрия с целью определения командного взаимодействия и ролей участников. |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.                                                  | Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая ) игра Кейс-задания Деловая (ролевая ) игра Кейс-задания | Работа проектных групп с целью оценки ОК связанных с навыками управления рабочей группой                                           |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы                                                                                                                                           | Анализ достижений с целью выявления зоны ближайшего развития студента.                                                             |
| Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                  | Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы                                                                                                                                           | Приемы решения задач с целью выявления навыков решения задач с использованием инновационных приемов и методов.                     |



**СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 02 Литература**

**для специальности среднего профессионального образования**

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2025г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ООД.02  
Литература** разработана на основе Федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчикb:

Лемешко Т. А., Уфимцева В.И., Чекунова О.А., Лебедева А.С.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения/кафедры

Протокол № 9 от « 23 » 05 2025 г.

Заведующий отделением/кафедрой Е.Н.Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от « 30 » 05 2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ООД. 02 Литература»**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ООД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 06.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций. Основными задачами совершенствования системы преподавания дисциплины «Литература» в системе среднего профессионального образования являются:

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учётом реализации междисциплинарных связей и интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;

- реализация системно-деятельностного, личностно-дифференцированного и событийного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины «Литература» как дисциплины гуманитарного и эстетического цикла;

- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость получения студентами опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения задач в сфере удовлетворения собственных культурных потребностей; - включение

в общеобразовательную дисциплину «Литература» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;

- формирование функциональной грамотности студентов, предполагающей развитие умений применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений: осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной и эстетической информации, распространяемой по различным каналам средств массовой информации; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;

- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;

- освоение преподавателями способов преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учетом интенсификации обучения;

- обеспечение возможности подготовки студентов на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Общие компетенции                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                            | Дисциплинарные                                                                                                                                                           |
|                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
|                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Л01 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>Л02 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | П01- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>П02 - сформировать умения выразительно (с учетом |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | <p>Л03 - Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность;</p> <p>Л04 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>М01 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>М02 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>М03 - Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей;</p> <p>Л05 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>Л06 - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>Л07 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>                  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л08 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>П03 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                              | <p>спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л09 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л10 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л11 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>М04 -Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <p>М05 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>М06- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>М07 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>произведений и (или) фрагментов;</p> <p>П04 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>П05 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного | <p>Л12 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л13 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>П06 - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p> <p>П07 - приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>П08 - сформировать умения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поведения | <p>ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>Л14 - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Л15 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>Л16 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>Л17 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>Л18 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>Л19 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: Л20 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,</p> | <p>определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Л21 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>Л22 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>М08- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>М09 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М10 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> |                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>П09 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>П10 - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>114</b>    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      |               |
| теоретическое обучение                                             | 46            |
| лабораторные работы                                                | -             |
| практические занятия                                               | 68            |
| Самостоятельная работа                                             | -             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |               |

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                 | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | 2                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                     | 4                                                                                              |
| <b>Введение</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                     | ОК 04, ОК 05, ОК 06                                                                            |
|                             | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). |                                                                       |                                                                                                |
|                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                     |                                                                                                |
|                             | Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля                                                                                                                                                   | 2                                                                     | ОК 04, ОК 05, ОК 06                                                                            |
| <b>Раздел 1</b>             | <b>Русская литература первой половины XIX века</b>                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>                                                              |                                                                                                |
| Тема 1.1                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                     | ОК 04, ОК 05, ОК 06                                                                            |
|                             | Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики.                                                                 |                                                                       |                                                                                                |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|          | Становление реализма в русской литературе. Русское искусство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                     |
| Тема 1.2 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|          | Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. | 2 |                     |
| Тема 1.3 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|          | Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                     |
| Тема 1.4 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|          | Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                     |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                 | «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                     |
| Тема 1.5        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                 | Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                     |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>16</b> |                     |
| Тема 2.1        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                 | Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                     |
| Тема 2.2        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                 | Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. | 2         |                     |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|          | <p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                     |
| Тема 2.3 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|          | <p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p> | 2 |                     |
| Тема 2.4 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|          | Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                     |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|          | <p>Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры</p> <p>Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p> |   |                     |
| Тема 2.5 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|          | <p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                     |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|          | «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                     |
| Тема 2.6 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|          | <p>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из</p> | 2 |                     |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|          | лучших женских образов Достоевского                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |
| Тема 2.7 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|          | <p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское</p> | 2 |                     |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                 | общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                     |
| Тема 2.8        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                 | Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух) | 2 |                     |
| Тема 2.9        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                 | Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                     |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Поэзия второй половины XIX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                     |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                     |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| Тема 3.1        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                 | Федор Иванович Тютчев (1803—1873)<br><br>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.                                                                                                                                | 1         |                     |
| Тема 3.2        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                 | Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)<br><br>Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета                                                                                                                 | 1         |                     |
| Тема 3.3        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                 | Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля                                                                                                                                                                           | 2         |                     |
| <b>Раздел 4</b> | <b>Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |                     |
| Тема 4.1        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                 | Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. | 2         |                     |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|          | <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                     |
| Тема 4.2 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|          | <p>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести</p> | 2 |                     |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|          | <p>«Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>                                                                                                                                                                                |   |                     |
| Тема 4.3 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|          | <p>Серебряный век русской поэзии</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».</p> <p>Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М.</p> | 2 |                     |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|          | И. Цветаева.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                     |
| Тема 4.4 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|          | <p>Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками.</p> <p>Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p> | 2 |                     |
| Тема 4.5 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|          | <p>Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                     |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                 | характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                     |
| Тема 4.6        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                 | Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                     |
| <b>Раздел 5</b> | <b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                     |
| Тема 5.1        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                 | Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина | 2        |                     |
| Тема 5.2        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                 | Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-                                                                                                                                                                                                   | 2        |                     |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                 | <p>песенная основа стихов.</p> <p>Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                     |
| Тема 5.3        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                     |
|                 | Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Раздел 6</b> | <b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b> |                     |
| Тема 6.1        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                 | <p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение.</p> <p>Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.</p> |          |                     |
| Тема 6.2        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК    |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|          | <p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</p> <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> | 2 | 06                  |
| Тема 6.3 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|          | <p>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н.</p>                                                                                                                                  | 2 |                     |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
|                 | Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                     |
| Тема 6.4        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                 | Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                     |
| <b>Раздел 7</b> | <b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |                     |
| Тема 7.1        | Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. | 2  | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 7.2        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                 | Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                     |
| <b>Раздел 8</b> | <b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12 |                     |
| Тема 8.1        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                 | Основные направления и течения художественной прозы 1950—                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                     |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------|
|                 | 1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.                                                                                 |          |                                         |
| Тема 8.2        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                           | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 06                     |
|                 | В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).                                                                                                                         | 2        |                                         |
| Тема 8.3        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                           | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 06                     |
|                 | В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                         |
| Тема 8.4        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                           | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 06                     |
|                 | А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.                                                                                                                                                                               | 2        |                                         |
| Тема 8.5        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                           | 4        | ОК 04, ОК 05, ОК 06                     |
|                 | В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).                                                                                                                                                               | 2        |                                         |
|                 | Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы | 2        |                                         |
| <b>Раздел 9</b> | <b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                                         |
| Тема 9.1        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                           | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 04, ОК 05, ОК |
|                 | Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской                                                                   | 2        |                                         |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                  | песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 06                  |
| Тема 9.2         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                  | Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                     |
| <b>Раздел 10</b> | <b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 |                     |
| Тема 10.1        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                  | Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                     |
| Тема 10.2        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                  | Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. | 2 |                     |
| Тема 10.3        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                  | «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля.                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                     |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                     |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
| <b>Раздел 11</b> |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>   |                     |
| Тема 11.1        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                  | «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в» | 2          |                     |
|                  | <b>Промежуточная аттестация в форме дифференционного зачета</b>                                                                                                                                                                                          |            |                     |
|                  | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>114</b> |                     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «№ 3 ЛК1», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

*Кабинет « № 3 ЛК1 ».*

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                                       | Техническое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Основное оборудование                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                       | рабочие места обучающихся                                                                                       | Сдвоенные парты- 12 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                       | рабочее место преподавателя                                                                                     | Стол, стул, компьютер, принтер                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Основное оборудование                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                       | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                                               | Компьютер, телевизор                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                       | лицензионное программное обеспечение                                                                            | ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар); АнтиПлагат.Вуз; Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"; ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом. |
|                                                       | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                                      | есть                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Дополнительное оборудование                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                       | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | Живые растения – 10 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                       | муляжи, модели, рельефные таблицы                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                       | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                       | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Основное оборудование                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                       | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                       | учебные пособия                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                       | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения                   | Дидактический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                       | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                                    | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дополнительное оборудование                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература, Ю.В.Лебедев Рекомендовано Министерством просвещения РФ, 2023г. Ю.В.Лебедев. Части I, II, 10 кл. Москва. Просвещение, 2023г.
2. Литература, Ю.В.Лебедев Рекомендовано Министерством просвещения РФ, 2024г. Ю.В.Лебедев. Части I, II, 10 кл. Москва. Просвещение, 2024г.
3. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>
4. Литература, В.П. Журавлев Допущено Министерством просвещения РФ, 2021г. Журавлев В.П. Русская литература XIX в. Части I, II, 11 класс. Москва, Просвещение, 2021 г. Русская литература. Хрестоматия (сост. А.В. Баранников).

#### 3.2.2 Основные электронные издания

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                       | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Методы оценки</i>                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.</li> <li>2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.</li> <li>3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.</li> <li>4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.</li> <li>5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.</li> <li>6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения</li> </ol> | <p>устный опрос<br/>письменный опрос<br/>опрос<br/>дискуссия<br/>практическая работа<br/>тестирование<br/>контрольная работа</p> |
| Создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.</li> <li>2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.</li> <li>3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.</li> <li>4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.</li> <li>5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.</li> <li>6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения</li> </ol> | <p>устный опрос<br/>письменный опрос<br/>опрос<br/>дискуссия<br/>практическая работа<br/>тестирование<br/>контрольная работа</p> |
| Участия в диалоге или                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>устный опрос</p>                                                                                                              |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дискуссии;                                                                                           | <p>изученного произведения.</p> <p>2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.</p> <p>3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.</p> <p>4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.</p> <p>5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.</p> <p>6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения</p>                                                                | <p>письменный опрос</p> <p>опрос</p> <p>дискуссия</p> <p>практическая работа</p> <p>тестирование</p> <p>контрольная работа</p>                     |
| Самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; | <p>1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.</p> <p>2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.</p> <p>3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.</p> <p>4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.</p> <p>5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.</p> <p>6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения</p> | <p>устный опрос</p> <p>письменный опрос</p> <p>опрос</p> <p>дискуссия</p> <p>практическая работа</p> <p>тестирование</p> <p>контрольная работа</p> |
| Определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;                                  | <p>1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.</p> <p>2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.</p> <p>3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.</p> <p>4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>устный опрос</p> <p>письменный опрос</p> <p>опрос</p> <p>дискуссия</p> <p>практическая работа</p> <p>тестирование</p> <p>контрольная работа</p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.</p> <p>5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.</p> <p>6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины      | <p>1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.</p> <p>2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.</p> <p>3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.</p> <p>4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.</p> <p>5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.</p> <p>6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения</p> | <p>устный опрос</p> <p>письменный опрос</p> <p>опрос</p> <p>дискуссия</p> <p>практическая работа</p> <p>тестирование</p> <p>контрольная работа</p> |
| Воспроизводить содержание литературного произведения; | <p>1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.</p> <p>2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.</p> <p>3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.</p> <p>4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.</p> <p>5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.</p> <p>6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость,</p>                                       | <p>устный опрос</p> <p>письменный опрос</p> <p>опрос</p> <p>дискуссия</p> <p>практическая работа</p> <p>тестирование</p> <p>контрольная работа</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | правильность и выразительность чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; | 1.Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.<br>2.Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.<br>3.Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.<br>4.Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.<br>5.Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.<br>6.Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения | устный опрос<br>письменный опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая работа<br>тестирование<br>контрольная работа |
| Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;                                                                           | 1.Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.<br>2.Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.<br>3.Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.<br>4.Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.<br>5.Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.<br>6.Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения | устный опрос<br>письменный опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая работа<br>тестирование<br>контрольная работа |
| Определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.<br>2.Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.<br>3.Понимание роли художественных средств в раскрытии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | устный опрос<br>письменный опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая работа<br>тестирование                       |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | идейно-эстетического содержания изученного произведения.<br>4.Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.<br>5.Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.<br>6.Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения                                                                                                                                                                                                                      | контрольная работа                                                                                                  |
| выявлять авторскую позицию; | 1.Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.<br>2.Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.<br>3.Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.<br>4.Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.<br>5.Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.<br>6.Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения | устный опрос<br>письменный опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая работа<br>тестирование<br>контрольная работа |

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно эстетического содержания

произведения; умение пользоваться основными теоретико- литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

## Основные критерии оценки

| Оценка | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»    | Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют. |
| «4»    | Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.                                                |
| «3»                                                         | Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.                                         |
| «2»                                                         | Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.                                                                                                                             |
| <b>Критерии оценки речевого оформления письменных работ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Оценка                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «5»                                                         | В целом в работе допускается 1 - 2 речевых недочета.<br>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.                                                                                                                                                 |
| «4»                                                         | В целом в работе допускается не более 3 - 4 речевых недочетов.<br>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.           |
| «3»                                                         | В целом в работе допускается не более 5 речевых недочетов.<br>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.                      |
| «2»                                                         | В целом в работе допущено до 7 речевых недочетов.<br>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ**  
**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.03 История**

**для специальности среднего профессионального образования**

**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**Волгоград 2025 г.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *История* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-



гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Епифановский П.В. – преподаватель высшей категории отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9 от « 23 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

Заведующий отделением \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от « 31 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

\_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                                             | <b>стр.</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>10</b>   |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>40</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>45</b>   |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ООД.03 История*

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи дисциплины.** Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи дисциплины:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов:

| Код<br>наименование<br>формируемых<br>компетенций                                                        | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л 1 – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 2 – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 3 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>М 1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>М 2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>М 3 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>М 4 – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>М 5 – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>М 6 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p>П 1 – уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>П 2 – владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов XX – начала XXI в.;</p> <p>П 3 – уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы XX – начала XXI в.</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>М 7 – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>М 8 – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>М 9 – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>М 10 – уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>М 11 – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>М 12 – способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 5 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 6 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>М 13 – владеть навыками</p>                          | <p>П 4 – уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>П 5 – уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>М 14 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>М 15 – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>М 16 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М 17 – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>П 6 – приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>П 7 – приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных</p> |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | культур; уважения к историческому наследию народов России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>Л 9 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>Л 10 – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>Л 11 – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>Л 12 – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>е) общение:<br>М 25 – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>М 26 – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>М 27 – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | П 8 – уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>П 9 – отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих                                | Л 13 – осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>Л 14 – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | П 10 – понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>Л 16 – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Л 17 – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>Л 18 – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>Л 19 – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>Л 20 – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>Л 21 – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>В части патриотического воспитания:</p> <p>Л 22 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Л 23 – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному</p> | <p>индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>П 11 – знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>П 12 – уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>П 13 – уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>Л 24 – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <p>М 28 – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>М 29 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>события, явления, процессы;</p> <p>П 14 – уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>П 15 – уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>П 16 – уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>П 17 – знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>П 18 – понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>П 19 – уметь характеризовать вклад российской культуры в</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | мировую культуру;<br>П 20 – иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                    | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины (всего)</b>                                                             | <b>134</b>    |
| в т. ч.:                                                                                                              |               |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                            | <b>134</b>    |
| в т. ч.:                                                                                                              |               |
| теоретическое обучение                                                                                                | 78            |
| практические занятия                                                                                                  | 56            |
| <b>индивидуальный проект</b>                                                                                          | нет           |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося</i>                                                                            | -             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (проводится за счет часов теоретического обучения)</b> | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                               | Содержание учебного материала, практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 22/11       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>                                                                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8/4         | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                                                                                                           | 1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                           | 2. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу                | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
| 3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. | 1 |  |
| 4. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.                                                            | 1 |  |
| <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |  |
| Практическое занятие №1 «Колониальные империи начала XX века»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |
| Практическое занятие №2 «Русский фронт Первой мировой войны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |
| Практическое занятие №3 «Милитаризация российской промышленности в годы Первой мировой войны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |
| Практическое занятие №4 «Геноцид армян, ассирийцев и понтийских греков в Османской империи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - |  |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6/3 | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                                                                                                      | 1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.                                                                                                                                                  | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                      | 2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                      | 3. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.                                                                                                                                                                                 | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                   | Практическое занятие №5 «Ключевые этапы Революции 1917 г.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                   | Практическое занятие №6 «Первые декреты СНК»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                   | Практическое занятие №7 «Конституция РСФСР 1918 г.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Гражданская война и ее последствия.<br/>Культура Советской России в период Гражданской войны</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6/3 | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                                                                                   | 1. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.                                                                                                                                                                                           | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                   | 2. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                   | 3. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.<br>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. |     |                                                                                                                                                        |
|                                             | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3   |                                                                                                                                                        |
|                                             | Практическое занятие №8 «Герои Гражданской войны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1   |                                                                                                                                                        |
|                                             | Практическое занятие №9 «Декларация прав народов России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   |                                                                                                                                                        |
|                                             | Практическое занятие №10 «Плакаты Гражданской войны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   |                                                                                                                                                        |
|                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -   |                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 1.4. Наш край в 1914 – 1922 гг.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/1 | ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3;                                                    |
|                                             | Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1   | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;                                                                                          |
|                                             | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   | ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;                                                                                   |
|                                             | Практическое занятие №11 «Оборона Красного Царицына в 1918 г. от войск П. Краснова»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1   | ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;                                                                                              |
|                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -   | ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       | П 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30/15 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6/3   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                         | 1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). | 1     | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                                         | 2. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                         | 3. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                        | Практическое занятие №12 «Журнал «Безбожник у станка»»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                        | Практическое занятие №13 «Конституция СССР 1924 г.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                        | Практическое занятие №14 «Кризисы НЭП и его перспективы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Советский Союз<br/>в конце 1920-х–<br/>1930-е гг.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6/3 | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                                        | 1. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                        | 2. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.                                                                                                                                                                                          | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                        | 3. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей.                                                                                                                                  | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                    | Практическое занятие №15 «Этапы Коллективизации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                    | Практическое занятие №16 «Стройки первых пятилеток»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                    | Практическое занятие №17 «Конституция СССР 1936 г.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 2.3.<br/>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4/2 | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                                                    | 1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                    | 2. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                     | Практическое занятие №18 «Советский кинематограф 1930-х гг.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                     | Практическое занятие №19 «Коллективные формы быта в 1920—1930-е гг.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6/3 | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                     | 1. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. | 1   | ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p>Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|  | <p>2. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> | 1 |  |
|  | <p>3. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.<br>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.<br>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.<br>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. |     |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3   |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                          | Практическое занятие №20 «Распад империи Габсбургов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                          | Практическое занятие №21 «Фашизм. Его варианты в странах Европы в 1920–1930-е гг.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1   |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                          | Практическое занятие №22 «Севрский мирный договор 1920 г. и его последствия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -   |                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 2.5.<br/>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6/3 | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;                                                                                          |
|                                                                                                          | 1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1   | ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;                                                                                   |
|                                                                                                          | 2. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   | ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;                                                                                              |
|                                                                                                          | 3. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   | ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                        | 3     | П 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие №23 «Воины-интернационалисты в Гражданской войне в Испании»                                                                | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие №24 «Договор о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.»                                                               | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие №25 «Прибалтика до и после вхождения в состав СССР»                                                                        | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                       | -     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема 2.6. Наш край в 1920 – 1930-е гг.</b>                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                           | 2/1   | ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3;<br>ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                                                                                                                 | Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в 1920 – 1930-е гг.»                                                                        | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                        | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие №26 «Индустриализация Сталинграда в 1930-е гг.»                                                                            | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                       | -     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b> |                                                                                                                                                 | 26/10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.</b>                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                           | 8/4   | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                 | 1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b> | воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                                              | 2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР.<br>Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                              | 3. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                              | 4. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                         | Практическое занятие №27 «Герои-антифашисты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                         | Практическое занятие №28 «22 июня 1941 г. Причины поражений Красной армии летом 1941 г.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                         | Практическое занятие №29 «Зверства нацистских оккупантов на советской земле»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                         | Практическое занятие №30 «Антигитлеровская коалиция. Формы сотрудничества»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6/2 | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                         | 1. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. | 1   | ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                                         | 2. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                            | 3. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                            | 4. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                            | Практическое занятие №31 «Ключевые сражения 1942-1943 гг.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                            | Практическое занятие №32 «Пособники нацизма: вчера и сегодня»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 3.3.<br/>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4/2 | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, |
|                                                                            | 1. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                            | 2. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     | П 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                             | Практическое занятие №33 «Вклад республик СССР в общую Победу. Трудовой подвиг Советского народа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                             | Практическое занятие №34 «Битва оружейников»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6/1 | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                                                             | 1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.                                                                                                  | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                             | 2. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.                                                                                                                                                                                                              | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                             | 3. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                             | 4. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН.                                                                                                                                                 | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                             | 5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                       | Практическое занятие №35 «Без срока давности»                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 3.5. Наш край в 1941 – 1945 гг.</b>                                           | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/1   | ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3;<br>ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                                                       | Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в 1941 – 1945 гг.»                                                                                                                                                                                                                                                        | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                       | Практическое занятие №36 «Сталинградская битва 17 июля 1942 – 2 февраля 1943 г.г.»                                                                                                                                                                                                                                            | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 32/11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10/3  | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                       | 1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.<br>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно- | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>половине XX века)</b> | политических блоков (НАТО и ОВД).<br>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                          | 2. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).<br>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. | 1 |                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | 3. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | 4. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p>"Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление.</p> <p>Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> |   |  |
|  | <p>5. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p>                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |
|  | <p>6. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                        | 7. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                        | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                        | Практическое занятие №37 «Европейская интеграция»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                        | Практическое занятие №38 «Распад Югославии. Последствия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                        | Практическое занятие №39 «Проблемы и перспективы развития стран Африканского континента»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 4.2. СССР в 1945 –1953 гг.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/1 | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                        | 1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).                 | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".<br>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.<br>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                      | Практическое занятие №40 «Опыт четвертой пятилетки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6/2 | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                      | 1. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1   | ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                                      | 2. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
| 3. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. | 1 |  |
| 4. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.                                                       | 1 |  |
| <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |  |
| Практическое занятие №41 «Первые в космосе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |
| Практическое занятие №42 «Деформации хрущевских реформ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - |  |



|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.4.<br/>Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6/2 | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                                                             | 1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                             | 2. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.                                                                                                                                                                                                                                                | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                             | 3. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                             | 4. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.<br>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.                                                                                                 | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                             | Практическое занятие №43 «Достижения советской науки и техники»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | Практическое занятие №44 «Кинематограф середины 1960-х — середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 4.5.<br/>Политика<br/>«перестройки».<br/>Распад СССР<br/>(1985–1991 гг.)</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6/2 | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                                                      | 1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                      | 2. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.                                                             | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                      | 3. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. |     |                                                                                                                                      |
|                                             | 4. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |                                                                                                                                      |
|                                             | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2   |                                                                                                                                      |
|                                             | Практическое занятие №45 «Односторонние уступки Западу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   |                                                                                                                                      |
|                                             | Практическое занятие №46 «Кто виноват в распаде СССР?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1   |                                                                                                                                      |
|                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -   |                                                                                                                                      |
| <b>Тема 4.6. Наш край в 1945 – 1991 гг.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/1 | ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3;<br>ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М |
|                                             | Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в 1945 – 1991 гг.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1   |                                                                                                                                      |
|                                             | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1   |                                                                                                                                      |
|                                             | Практическое занятие №47 «Как Волгоград стал городом миллионером»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1   |                                                                                                                                      |
|                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -   |                                                                                                                                      |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20                                                                                                       |
| <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 22/9 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 5.1.<br/>Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6/3  | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                                                               | 1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                               | 2. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                            |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------|
|                                  | Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. |     |                                                            |
|                                  | 3. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.<br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |                                                            |
|                                  | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3   |                                                            |
|                                  | Практическое занятие №48 «Расстрел «Белого дома» 3-4 октября 1993 г.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1   |                                                            |
|                                  | Практическое занятие №49 «Первая Чеченская война»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1   |                                                            |
|                                  | Практическое занятие №50 «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   |                                                            |
|                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -   |                                                            |
| <b>Тема 5.2.<br/>Современный</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8/2 | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П |
|                                  | 1. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1   |                                                            |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>мир. Глобальные проблемы человечества</b>       | распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.                                                                                                                                                        | 1    | 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                    | 2. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.                                                                                                                                                                                                                            | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                    | 3. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).                                                                                              | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                    | 4. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.                                                                    | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                    | 5. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.                              | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                    | 6. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                    | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                    | Практическое занятие №51 «Военные конфликты в современном мире»                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени</b> | Практическое занятие №52 «Современный кинематограф: жанры, фильмы, герои»                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1    | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                    | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10/4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                    | 1. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления                                                                                                                                                                                   | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>и задачи модернизации</b> | внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.                                                                                                                                                                                                                                                |   | ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                              | 2. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                              | 3. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.<br>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|  | 4. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.<br>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. | 1 |  |
|  | 5. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |  |
| 6. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.<br>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. | 1   |  |
| <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4   |  |
| Практическое занятие №53 «Национальные проекты России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1   |  |
| Практическое занятие №54 «Волгоградская область в борьбе за импортозамещение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   |  |
| Практическое занятие №55 «Герои СВО»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   |  |
| Практическое занятие №56 «Коронавирусная пандемия: что она изменила, чему научила?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1   |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -   |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2   |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 134 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «История», оснащенный оборудованием:

*Кабинет «2 ЛК (2)».*

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                     | Техническое описание                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| 1                                                     | рабочие места обучающихся                                                                     | 30 посадочных мест: комплект учебной мебели                                                                                                             |
| 2                                                     | рабочее место преподавателя                                                                   | стол и стул учителя                                                                                                                                     |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| 3                                                     | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                             | автоматизированное место учителя: проектор, ноутбук, интерактивная доска, МФУ, документ камера                                                          |
| 4                                                     | лицензионное программное обеспечение                                                          | Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian) |
| 5                                                     | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | Ноутбук                                                                                                                                                 |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|                                                       | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                    | История                                                                                                                                                 |
|                                                       | учебные пособия                                                                               | ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум                                                                                                                               |
|                                                       | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Комплект презентаций и исторических карт, портреты руководителей СССР и РФ.                                                                             |
|                                                       | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  | По дисциплине «История»                                                                                                                                 |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                                               |                                                                                                                                                         |

*Кабинет «4 ЛК (2)».*

| №                                                     | Наименование оборудования            | Техническое описание                        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                      |                                             |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                      |                                             |
| 1                                                     | рабочие места обучающихся            | 30 посадочных мест: комплект учебной мебели |
| 2                                                     | рабочее место преподавателя          | стол и стул учителя                         |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                      |                                             |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                      |                                             |
|                                                       | демонстрационное и/или интерактивное | автоматизированное место                    |

|                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | оборудование                                                                                  | учителя: персональный компьютер, плазменная панель                                                                                                     |
|                                               | лицензионное программное обеспечение                                                          | Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian) |
|                                               | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | персональный компьютер                                                                                                                                 |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| Основное оборудование                         |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|                                               | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                    | История                                                                                                                                                |
|                                               | учебные пособия                                                                               | ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум                                                                                                                              |
|                                               | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Комплект презентаций и исторических карт                                                                                                               |
|                                               | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  | По дисциплине «История»                                                                                                                                |
| Дополнительное оборудование                   |                                                                                               |                                                                                                                                                        |

*Кабинет «11 ЛК (2)».*

| №                                              | Наименование оборудования                                                                     | Техническое описание                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| 1                                              | рабочие места обучающихся                                                                     | 30 посадочных мест: комплект учебной мебели                                                                                                            |
| 2                                              | рабочее место преподавателя                                                                   | стол и стул учителя                                                                                                                                    |
| II Технические средства                        |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|                                                | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                             | автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель                                                                            |
|                                                | лицензионное программное обеспечение                                                          | Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian) |
|                                                | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | персональный компьютер                                                                                                                                 |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия  |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|                                                | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                    | История                                                                                                                                                |
|                                                | учебные пособия                                                                               | ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум                                                                                                                              |
|                                                | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Комплект презентаций и исторических карт                                                                                                               |
|                                                | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  | По дисциплине «История»                                                                                                                                |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                               |                                                                                                                                                        |

*Кабинет «11А ЛК».*

| №                                              | Наименование оборудования                                                                     | Техническое описание                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| 1                                              | рабочие места обучающихся                                                                     | 25 посадочных мест: комплект учебной мебели                                                                                                             |
| 2                                              | рабочее место преподавателя                                                                   | стол и стул учителя                                                                                                                                     |
| II Технические средства                        |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|                                                | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                             | автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель                                                                             |
|                                                | лицензионное программное обеспечение                                                          | Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian) |
|                                                | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | персональный компьютер                                                                                                                                  |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия  |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|                                                | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                    | История                                                                                                                                                 |
|                                                | учебные пособия                                                                               | ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум                                                                                                                               |
|                                                | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Комплект презентаций и исторических карт                                                                                                                |
|                                                | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  | По дисциплине «История»                                                                                                                                 |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                               |                                                                                                                                                         |

### **Перечень программного обеспечения**

| №<br>п/п | Наименование программного обеспечения                                                                           | Документ, подтверждающий право использования |                 |                |                                          | Срок использования      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|----------------|------------------------------------------|-------------------------|
|          |                                                                                                                 | Наименование документа                       | Номер документа | Дата документа | Лицензиар / Сублицензиар                 |                         |
| 1        | ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License | Сублиц. договор                              | КИС-1333-2022   | 21.11.2023     | Компьютерные информационные системы, ООО | 2года<br>до 10.12.2025  |
| 2        | Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар)                                                          | Договор                                      | 963/223/23      | 28.11.2024     | МТС, ПАО                                 | 1год<br>до 30.11.2025   |
| 3        | АнтиПлагият.Вуз                                                                                                 | Лиц. договор                                 | 7425            | 15.11.2024     | Анти-Плагият, ЗАО                        | 1год<br>до 25.11.2025   |
| 4        | Приложение "MegaWeb" АИБС "MegaPro"                                                                             | Лиц. договор                                 | 8714            | 17.11.2014     | Дата-Экспресс, ООО                       | бессроч.<br>до неогран. |
| 5        | ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом                                | Договор                                      | 462/223/23      | 30.06.2023     | ООО «ТАНДЕМ ИС»                          | до 23.07.2025           |

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

30.05.2025 г.

дата

### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.**

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания отсутствуют.**

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. История России, 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103123-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335141> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России, 1946 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103124-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335144> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103598-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334964> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334574> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

2. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2102651> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2152180> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

4. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В. Ефременко. — Москва : РГУ МИРЭА, 2021. — 426 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182420> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Гордийчук, С. Ю. Рабочая тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «История» для студентов первого курса всех специальностей : учебное пособие / С. Ю. Гордийчук. — Сочи : СГУ, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351248> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Бубличенко, В. Н. Атлас по истории Советского Союза и мира в Новейшее время : учебное пособие / В. Н. Бубличенко. — Ухта : УГТУ, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209597> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Епифановский, П. В. История : методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ для обучающихся СПО I курса всех специальностей / П. В. Епифановский. — Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. — 24 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(личностные, метапредметные, предметные)                                    | Критерии оценки                                             | Методы оценки                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ОК 01: Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3 | Выбор и применение способов решения профессиональных задач. | Оценка эффективности и качества выполнения задач. |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02: Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5                                                                                                | Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах.                                                                                                                 | Оценка эффективности и качества выполнения задач.                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7                                                                                         | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.                                                                                                                                                                                                             | Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения.                                                                                                                                                                                 |
| ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9                                                                                                    | Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста.                                                                                                                                                                                                                    | Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе. |
| ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 | Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям. | Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.                                   |



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.04 Обществознание  
для специальности среднего профессионального образования  
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**Волгоград 2025 г.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *Обществознание* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Епифановский П.В. – преподаватель высшей категории отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9 от « 23 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

Заведующий отделением \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от « 30 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

\_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                                             | стр.      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>16</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>29</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>34</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ООД.04 Обществознание*

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи дисциплины.** Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л 1 – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 2 – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 3 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>М 1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>М 2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>М 3 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>М 4 – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>М 5 – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>М 6 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и</p> | <p>П 1 – сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>П 2 – сформировать знания о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>П 3 – сформировать знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>П 4 – сформировать знания об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>П 5 – сформировать знания о системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>П 6 – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>П 7 – владеть умениями</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>М 7 – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>М 8 – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>М 9 – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>М 10 – уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>М 11 – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>М 12 – способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>П 8 – сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>П 9 – владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,</p>                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>публикации в средствах массовой информации;</p> <p>П 10 – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>П 11 – сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>П 12 – уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>П 13 – сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Л 4 – сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л 5 – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и</p> | <p>П 14 – сформировать знания об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>П 15 – сформировать знания об</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>ценности;</p> <p>Л 6 – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Л 7 – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>М 13 – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>М 14 – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>М 15 – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>М 16 – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>М 17 – внутренней мотивации, включающей</p> | <p>отношения, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>П 16 – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>П 17 – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>М 18 – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>М 19 – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Л 8 – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л 9 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>г) совместная деятельность:</p> <p>М 20 – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>М 21 – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>М 22 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> | <p>П 18 – использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p> <p>П 19 – использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>М 23 – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>д) принятие себя и других людей:</p> <p>М 24 – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>М 25 – признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>М 26 – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л 10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л 11 – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л 12 – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л 13 – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>е) общение:</p> <p>М 27 – осуществлять</p> | <p>П 20 – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>П 21 – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>коммуникации во всех сферах жизни;<br/> М 28 – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br/> М 29 – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Л 14 – осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br/> Л 15 – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/> В части гражданского воспитания:<br/> Л 16 – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/> Л 17 – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br/> Л 18 – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,</p> | <p>П 22 – сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>национальным признакам;<br/>Л 19 – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br/>Л 20 – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br/>Л 21 – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. В части патриотического воспитания:<br/>Л 22 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br/>Л 23 – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br/>Л 24 – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):<br/>М 30 – способность их</p> | <p>числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;<br/>П 23 – уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br/>П 24 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br/>П 25 – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>М 31 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>П 26 – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>П 27 – сформировать знания о связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>П 28 – владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>П 29 – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>П 30 – использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>П 31 – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>П 32 – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированного гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>П 33 – сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>П 34 – владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение<br>сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>Л 25 – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>Л 26 – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>Л 27 – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>М – 28 расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>М – 33 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | П 35 – конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>П 36 – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                     | В области ценности научного познания:<br>Л 28 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | П 37 – владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 29 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 30 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>М 34 – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>М 35 – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М 36 – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>М 37 – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>М 38 – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов</p> | <p>государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                     |   |  |
|--|-------------------------------------|---|--|
|  | действия<br>профессиональную среду. | В |  |
|--|-------------------------------------|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                 | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины (всего)</b>                                                          | <b>78</b>     |
| в т. ч.:                                                                                                           |               |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                         | <b>60</b>     |
| в т. ч.:                                                                                                           |               |
| теоретическое обучение                                                                                             | 32            |
| практические занятия                                                                                               | 28            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                  | <b>18</b>     |
| в т.ч.:                                                                                                            |               |
| теоретическое обучение                                                                                             | 6             |
| практические занятия                                                                                               | 12            |
| <b>индивидуальный проект</b>                                                                                       | нет           |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося</i>                                                                         | -             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (проводится за счет часов практических занятий)</b> | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала, практические работы                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12/8        |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6/4         | ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21 |
|                                                                       | 1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.                                                                                                                 | 1           |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                       | 2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.                                                                                                                                                                         | 1           |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                       | Входной контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                       | Практическое занятие №1 «Многообразие путей и форм общественного развития». Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | 1           |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | -           |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                       | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                       | Практическое занятие №2 «Перспективы развития Защиты в чрезвычайных ситуациях». Направления цифровизации в профессиональной деятельности «Защита в чрезвычайных ситуациях». Роль науки в решении глобальных проблем.                                                                                        | 1           |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тема 1.2. Биосоциальная природа</b>                                | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4/2         | ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13;<br>ОК 04, Л 8, Л 9, М 20, М 21,                                                                                                            |
|                                                                       | 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном                                                                                                                                                        | 1           |                                                                                                                                                                                     |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>человека и его деятельность</b>                                      | обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.                                                                                                                                                                      |     | М 22, М 23, М 24, М 25, М 26, П 18, П 19;<br>ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21                                                                          |
|                                                                         | 2. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.                                                                                                                                                                                                                                                       | 1   |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1   |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                         | Практическое занятие №3 «Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -   |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1   |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                         | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1   |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                         | Практическое занятие №4 «Выбор профессии. Профессиональное самоопределение». Учет особенностей характера в профессиональной деятельности «Защита в чрезвычайных ситуациях». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере «Защита в чрезвычайных ситуациях».                                                                                                            | 1   |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/2 | ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13;<br>ОК 04, Л 8, Л 9, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, М 25, М 26, П 18, П 19;<br>ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21 |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1   |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                         | Практическое занятие №5 «Познание мира». Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. | 1   |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -   |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1   |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                         | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1   |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                         | Практическое занятие №6 «Роль науки в профессиональной деятельности» Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности «Защита в чрезвычайных ситуациях».                                                                                                                                                                                                                | 1   |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                   |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8/4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2/0 | ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17;<br>ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21; ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34 |
|                                                         | 1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                         | <b>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности «Защита в чрезвычайных ситуациях»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                         | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2/2 | ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13;<br>ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17;                                                                                                                                                                                       |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                         | Практическое занятие №7 «Наука и образование в современном обществе». Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.                                        | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                         | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                         | Практическое занятие №8 Профессиональное образование в сфере «Защита в чрезвычайных ситуациях». Роль и значение непрерывности образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема 2.3. Религия</b>                                | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2/0 | ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13,                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | 1. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.                                                                                                                                                                                                                      | 2    | М 27, М 28, М 29, П 20, П 21; ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -    |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -    |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 2.4. Искусство</b>                                     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2  | ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21             |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1    |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                | Практическое занятие №9 «Искусство, его основные функции». Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства»                                                                                                                                                                                                                                  | 1    |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -    |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1    |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1    |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                | Практическое занятие №10 Образ специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» в искусстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1    |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 16/4 |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/0  | ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13; ОК 07, Л 25, Л 26, Л 27, М 32, М 33, П 35, П 36                                                                                                        |
|                                                                | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 1    |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -    |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -    |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1    |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                | <b>Особенности разделения труда и специализации в сфере «Защита в чрезвычайных ситуациях»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1    |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 3.2.</b>                                               | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4/2  | ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М                                                                                                                                                                    |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>                    | 1. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. | 1   | 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17; ОК 09, Л 28, Л 29, Л 30, М 34, М 35, М 36, М 38, П 37                |
|                                                                                | 2. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.                                       | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                     | 2   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                | Практическое занятие №11 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.                                                                                               | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                | Практическое занятие №12 Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.                                                                                                                     | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                    | -   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                        | 4/2 | ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13; ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17 |
|                                                                                | 1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.        | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                | 2. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.                                                                            | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                     | -   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                    | -   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                            | 2   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                    | 2   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                | Практическое занятие №13 Спрос на труд и его факторы в сфере «Защита в чрезвычайных ситуациях».                                                                                                                                              | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                | Практическое занятие №14 Стратегия поведения при поиске работы. Возможности Защиты в чрезвычайных ситуациях для профессиональной переподготовки                                                                                              | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 3.4.</b>                                                               | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                        | 2/0 | ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предприятие в экономике</b>                                                          | 1. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 1   | 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17                                                                                     |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                         | <b>Предпринимательская деятельность в сфере «Защита в чрезвычайных ситуациях». Основы менеджмента и маркетинга в сфере «Защита в чрезвычайных ситуациях».</b>                                                                                                                                                               | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>                                                | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/0 | ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17; ОК 09, Л 28, Л 29, Л 30, М 34, М 35, М 36, М 38, П 37 |
|                                                                                         | 1. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.                                                                         | 2   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                         | 2. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/0 | ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34; ОК 09, Л 28, Л 29, Л 30, М 34, М 35, М 36, М 38, П 37                                                   |
|                                                                                         | <b>1. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли</b>                                                                                                 | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                         | <b>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере «Защита в чрезвычайных ситуациях». Собственное</b>                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <b>производство как средство устойчивого развития государства.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10/6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4/2  | ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21 |
|                                                                               | 1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                               | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                               | Практическое занятие №15 Демографическая пирамида Российского общества. «Русский крест», пути решения.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                               | Практическое занятие №16 Национальный состав Российской Федерации и Волгоградской области.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                               | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                               | <b>Социальные статусы и роли, каналы социальной мобильности в Защите в чрезвычайных ситуациях.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>                                     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/2  | ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21; ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34                                                   |
|                                                                               | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                               | Практическое занятие №17 «Семья и брак». Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.                                                                                                                                                                                                                              | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                               | Практическое занятие №18 Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.                                                                                                                                                                                                                                                           | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.3.<br/>Этнические общности и нации</b>                                                          | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2/0  | ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21; ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34 |
|                                                                                                           | 1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.                                                                                                                                                                                                                                            | 1    |                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                           | 2. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                 | 1    |                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -    |                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -    |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема 4.4.<br/>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2/2  | ОК 04, Л 8, Л 9, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, М 25, М 26, П 18, П 19; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21                                                                                             |
|                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2    |                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                           | Практическое занятие №19 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 1    |                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -    |                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                           | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1    |                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1    |                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                           | Практическое занятие №20 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.                                                                                                                                                                                                                    | 1    |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10/4 |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема 5.1.<br/>Политика и власть. Политическая система</b>                                              | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4/2  | ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21; ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34 |
|                                                                                                           | 1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе                                                                                                     | 1    |                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                           | 2. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.                                                                                           | 1    |                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2    |                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | Практическое занятие №21 Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.                          | 1     |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                      | Практическое занятие №22 Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | 1     |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                              | -     |                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 5.2.<br/>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                  | 6/2   | ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17;<br>ОК 04, Л 8, Л 9, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, М 25, М 26, П 18, П 19 |
|                                                                                                      | 1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.                                                            | 1     |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                      | 2. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.                                                                                                                                                                     | 1     |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                      | 3. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.                                                                                                               | 1     |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                      | 4. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.                                                                                                  | 1     |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                               | 1     |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                      | Практическое занятие №23 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.                                                                                                                             | 1     |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                              | -     |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                      | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                      | 1     |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                               | 1     |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                      | Практическое занятие №24 Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.                                                                                                                         | 1     |                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20/12 |                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 6.1.<br/>Право в системе<br/>социальных<br/>норм</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4/0 | ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21; ОК 09, Л 28, Л 29, Л 30, М 34, М 35, М 36, М 38, П 37                        |
|                                                                                                                  | 1. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                  | 2. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                  | 3. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 6.2. Основы<br/>конституционног<br/>о права<br/>Российской<br/>Федерации</b>                             | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1   | ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13;<br>ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34;<br>ОК 07, Л 25, Л 26, Л 27, М 32, М 33, П 35, П 36 |
|                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/2 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                  | Практическое занятие №25 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                  | Практическое занятие №26 Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 6.3.<br/>Правовое<br/>регулирование<br/>гражданских,<br/>семейных,<br/>трудовых,<br/>образовательных</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6/6 | ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13;<br>ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21; ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22,                                                               |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                  | Практическое занятие №27 «Гражданское право». Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.                                                                                                                                                                                                                         | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                  | Практическое занятие №28 «Семейное право». Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>правоотношений</b>                                                                                                         | обязанности родителей и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | П 23, П 24, П 25, П 26, П 27,<br>П 28, П 29, П 30, П 31, П 32,<br>П 33, П 34                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                               | Практическое занятие №29 «Трудовое право». Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                               | Практическое занятие №30 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.                                                                                 | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                               | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                               | Практическое занятие №31 Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.                                                                                                                                                                                                                                         | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                               | Практическое занятие №32 Особенность регулирования трудовых отношений в сфере «Защита в чрезвычайных ситуациях».                                                                                                                                                                                                               | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4/2 | ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11,<br>П 12, П 13;<br>ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17,<br>Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22,<br>Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22,<br>П 23, П 24, П 25, П 26, П 27,<br>П 28, П 29, П 30, П 31, П 32,<br>П 33, П 34<br>ОК 09, Л 28, Л 29, Л 30, М<br>34, М 35, М 36, М 38, П 37 |
|                                                                                                                               | 1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.                                                                                            | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                               | 2. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.                                                                                              | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                               | Практическое занятие №33 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения                                                                                 | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                               | Практическое занятие №34 Уголовная ответственность за преступления в сфере оборота наркотиков                                                                                                                                                                                                                                  | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                      | -   |                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>                                                                      | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                          | 4/2 | ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13;<br>ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21;<br>ОК 09, Л 28, Л 29, Л 30, М 34, М 35, М 36, М 38, П 37 |
|                                                                                                                    | 1. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.             | 1   |                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                    | 2. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.                                                                     | 1   |                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                       | 2   |                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                    | Практическое занятие №35 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. | 1   |                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                    | Практическое занятие №36 Арбитражное судопроизводство.                                                                                         | 1   |                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                      | -   |                                                                                                                                                                   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (проводится за счет часов практических занятий)</b> |                                                                                                                                                | 2   |                                                                                                                                                                   |
| <b>Всего:</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                | 78  |                                                                                                                                                                   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием:

*Кабинет «2 ЛК (2)».*

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                     | Техническое описание                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| 1                                                     | рабочие места обучающихся                                                                     | 30 посадочных мест: комплект учебной мебели                                                                                                             |
| 2                                                     | рабочее место преподавателя                                                                   | стол и стул учителя                                                                                                                                     |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| 3                                                     | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                             | автоматизированное место учителя: проектор, ноутбук, интерактивная доска, МФУ, документ камера                                                          |
| 4                                                     | лицензионное программное обеспечение                                                          | Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian) |
| 5                                                     | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | Ноутбук                                                                                                                                                 |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|                                                       | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                    | Обществознание                                                                                                                                          |
|                                                       | учебные пособия                                                                               | ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум                                                                                                                               |
|                                                       | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Комплект презентаций и наглядных пособий.                                                                                                               |
|                                                       | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  | По дисциплине «Обществознание»                                                                                                                          |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                                               |                                                                                                                                                         |

*Кабинет «4 ЛК (2)».*

| №                                                     | Наименование оборудования                         | Техническое описание                           |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                   |                                                |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                   |                                                |
| 1                                                     | рабочие места обучающихся                         | 30 посадочных мест: комплект учебной мебели    |
| 2                                                     | рабочее место преподавателя                       | стол и стул учителя                            |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                   |                                                |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                   |                                                |
|                                                       | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | автоматизированное место учителя: персональный |



|                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                               | компьютер, плазменная панель                                                                                                                           |
|                                               | лицензионное программное обеспечение                                                          | Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian) |
|                                               | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | персональный компьютер                                                                                                                                 |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| Основное оборудование                         |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|                                               | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                    | Обществознание                                                                                                                                         |
|                                               | учебные пособия                                                                               | ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум                                                                                                                              |
|                                               | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Комплект презентаций и наглядных пособий.                                                                                                              |
|                                               | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  | По дисциплине «Обществознание»                                                                                                                         |
| Дополнительное оборудование                   |                                                                                               |                                                                                                                                                        |

*Кабинет «11 ЛК (2)».*

| №                                              | Наименование оборудования                                                                     | Техническое описание                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| 1                                              | рабочие места обучающихся                                                                     | 30 посадочных мест: комплект учебной мебели                                                                                                            |
| 2                                              | рабочее место преподавателя                                                                   | стол и стул учителя                                                                                                                                    |
| II Технические средства                        |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|                                                | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                             | автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель                                                                            |
|                                                | лицензионное программное обеспечение                                                          | Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian) |
|                                                | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | персональный компьютер                                                                                                                                 |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия  |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|                                                | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                    | Обществознание                                                                                                                                         |
|                                                | учебные пособия                                                                               | ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум                                                                                                                              |
|                                                | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Комплект презентаций и наглядных пособий.                                                                                                              |
|                                                | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  | По дисциплине «Обществознание»                                                                                                                         |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                               |                                                                                                                                                        |

*Кабинет «11А ЛК».*

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---------------------------|----------------------|
|---|---------------------------|----------------------|

|                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| 1                                              | рабочие места обучающихся                                                                     | 25 посадочных мест: комплект учебной мебели                                                                                                             |
| 2                                              | рабочее место преподавателя                                                                   | стол и стул учителя                                                                                                                                     |
| II Технические средства                        |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|                                                | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                             | автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель                                                                             |
|                                                | лицензионное программное обеспечение                                                          | Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian) |
|                                                | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | персональный компьютер                                                                                                                                  |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия  |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|                                                | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                    | Обществознание                                                                                                                                          |
|                                                | учебные пособия                                                                               | ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум                                                                                                                               |
|                                                | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Комплект презентаций и наглядных пособий.                                                                                                               |
|                                                | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  | По дисциплине «Обществознание»                                                                                                                          |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                               |                                                                                                                                                         |

### **Перечень программного обеспечения**

| №<br>п/п | Наименование программного обеспечения                                                                           | Документ, подтверждающий право использования |                 |                |                                          | Срок использования      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|----------------|------------------------------------------|-------------------------|
|          |                                                                                                                 | Наименование документа                       | Номер документа | Дата документа | Лицензиар / Сублицензиар                 |                         |
| 1        | ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License | Сублиц. договор                              | КИС-1333-2022   | 21.11.2023     | Компьютерные информационные системы, ООО | 2года<br>до 10.12.2025  |
| 2        | Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар)                                                          | Договор                                      | 963/223/23      | 28.11.2023     | МТС, ПАО                                 | 1год<br>до 30.11.2025   |
| 3        | АнтиПлагиат.Вуз                                                                                                 | Лиц. договор                                 | 7425            | 15.11.2023     | Анти-Плагиат, ЗАО                        | 1год<br>до 25.11.2025   |
| 4        | Приложение "MegaWeb" АИБС "MegaPro"                                                                             | Лиц. договор                                 | 8714            | 17.11.2014     | Дата-Экспресс, ООО                       | бессроч.<br>до неогран. |
| 5        | ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом                                | Договор                                      | 462/223/23      | 30.06.2023     | ООО «ТАНДЕМ ИС»                          | до 23.07.2025           |

Перечень программного обеспечения проверил:  
председатель методической комиссии

должность

30.05.2025 г.

дата

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.**

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания отсутствуют.**

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334976> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334979> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083158> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

2. Кравченко, А. И. Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник / А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-09-110486-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360758> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кравченко, А. И. Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 399 с. — ISBN 978-5-09-110487-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360764> (дата обращения: 02.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кабыткина, И. Б. Обществознание: контент-анализ текстов : практикум для студентов СПО / И. Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2023. - 104 с. - ISBN 978-5-00209-022-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069313>. — Режим доступа: по подписке

5. Методические рекомендации по выполнению практических работ для студентов первого курса всех специальностей по дисциплине «Обществознание» : методические рекомендации / составитель О. Н. Кожевникова. — Сочи : СГУ, 2022. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351263>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Использование кейс-технологии на уроках истории и обществознания в условиях смешанного обучения : учебно-методическое пособие / И. А. Кабирова, Е. Л. Кузнецова, И.

В. Рубанова [и др.]. – Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2021. – 128 с. – ISBN 978-5-93008-359-0.  
– Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/255338>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 10 класс : учебное пособие / составитель О. В. Давыдова. – Москва : ВАКО, 2020. – 113 с. – ISBN 978-5-408-05638-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 11 класс : учебное пособие / составитель К. В. Волкова. – Москва : ВАКО, 2020. – 115 с. – ISBN 978-5-408-05639-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178708>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(личностные, метапредметные, предметные)                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОК 01: Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7</i> | Выбор и применение способов решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                        | Оценка эффективности и качества выполнения задач.                                                                                                                                  |
| <i>ОК 02: П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13</i>                                                                                | Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах. | Оценка эффективности и качества выполнения задач.                                                                                                                                  |
| <i>ОК 03: Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19</i>                                                    | Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации.                                                                                                  | Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение.                                                                                                                     |
| <i>ОК 04: Л 8, Л 9, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, М 25, М 26, П 18, П 19</i>                                                                                             | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.                                                                                                                                                                                                             | Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения.                                                                                                                                                                                 |
| <i>ОК 05: Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21</i>                                                                                                       | Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста.                                                                                                                                                                                                                    | Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе. |
| <i>ОК 06: Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34</i> | Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям. | Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.                                   |
| <i>ОК 07: Л 25, Л 26, Л 27, М 32, М 33, П 35, П 36</i>                                                                                                                   | Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                           |
| <i>ОК 09: Л 28, Л 29, Л 30, М 34, М 35, М 36, М 38, П 37</i>                                                                                                             | Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и                                                                                                                                                                                                                                        | Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке                                                                                                                                                                          |

|  |                    |                                            |
|--|--------------------|--------------------------------------------|
|  | иностранном языке. | Российской Федерации и иностранных языках. |
|--|--------------------|--------------------------------------------|

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
 СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
 ООД.05География  
 для специальности среднего профессионального образования  
 20.02.02Защита в чрезвычайных ситуациях**

**Волгоград 2025 г.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *География* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Овчарова А.Ю. – кандидат географических наук, преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9 от « 23 » мая 2025 г.

Заведующий отделением \_\_\_\_\_ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от « 30 » мая 2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

\_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                                             | <b>стр.</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>17</b>   |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>23</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>25</b>   |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ООД.05 География*

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Таблица 1

| Наименование и код компетенции                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОК 01.</b><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>М 01</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br><b>М 02</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br><b>М 03</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br><b>М 04</b> выявлять закономерности и | <b>П 01</b> понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p><b>М 06</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>М 08</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>М 09</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>М 14</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>М 15</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>М 18</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>М 19</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>М 20</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p><b>М 17</b> способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p><b>П 02</b> освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p><b>П 03</b> сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p><b>П 04</b> владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><b>П 10</b> сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОК 02.</b><br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>М 21</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>М 22</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p><b>М 23</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>М 24</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>М 25</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p><b>П 02</b> освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p><b>П 05</b> сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p><b>П 06</b> сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ОК 03.</b><br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>М 36</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br><b>М 37</b> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br><b>М 38</b> давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br><b>М 44</b> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br><b>МР 39</b> эмпатии, включающей способность понимать | <b>П 07</b> владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p><b>МР 40</b> социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>ОК 04.</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                    | <p><b>М 30</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>М 32</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>М 33</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>М 35</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p><b>М 47</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>М 48</b> признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p><b>М 49</b> развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p><b>П 04</b> владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>                                                                                                                                                             |
| <p><b>ОК 05.</b><br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p> | <p><b>М 26</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p><b>М 28</b> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><b>М 29</b> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>П 02</b> освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p><b>П 03</b> сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> |
| <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><b>М 18</b> способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p><b>М 09</b> овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p><b>П 01</b> понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p><b>П 07</b> владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,</p>                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  |  | <p>экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><b>П 08</b> сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> |
| <p><b>ОК 07.</b><br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> |  | <p><b>П 03</b> сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p><b>П 07</b> владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><b>П 09</b> сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p><b>П 08</b> сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов;</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины (всего)</b>          | <b>64</b>     |
| в т. ч.:                                                           |               |
| <b>Основное содержание</b>                                         | <b>64</b>     |
| в т. ч.:                                                           |               |
| теоретическое обучение                                             | 32            |
| практические занятия                                               | 32            |
| <b>индивидуальный проект</b>                                       | нет           |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося</i>                         | -             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *География*

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала, практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы                                                               |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                                   | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты).                                                                                                                                                                                                                         | 2           | M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06, M50, M51, M52, M53, M54, M55    |
|                                                   | <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                              |
|                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>    |                                                                                                                                                              |
| Тема 1.1.<br>Современная политическая карта мира  | Теоретическое обучение<br>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. | 2           | M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M30, M32, M33, M35, M47, M48, M49, П04; M09, M10, M11, M12, МР17, ПРБ02, П04, П07, П08, M50, M51, M52, M53, M54, M55 |
|                                                   | <b>Практическое занятий № 1: «Ознакомление с политической картой мира»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                                                                                                                              |
|                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>    |                                                                                                                                                              |
| Тема 1.2.<br>География мировых природных ресурсов | Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40,        |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | M44, П07; M26, M28, M29, П02, П03; M18, M09; П01, П07, П08; П03; M50, M51, M52, M53, M54, M55.                                                                                                                                                                                |
|                                          | <b>Практические занятия № 2:</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира (по выбору)».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                          | <b>Практическое занятие № 3:</b> «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 1.3.<br>География<br>населения мира | Теоретическое обучение<br>1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития<br>Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.<br>2. Занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | 2         | M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M50, M51, M52, M53, M54, M55.                                                                                                                    |
|                                          | <b>Практическое занятие № 4:</b> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>18</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 1.4.<br>Мировое<br>хозяйство        | Теоретическое обучение<br>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07; M30, M32, M33, M35, M47, M48, M49, П04; M21, M22, M23, M24, M25, П06; M01, M03, M06, M15, П03, M11, M21, |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------|
|                         | 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.                                                                                                       | 2        | П05; М50, М51, М52, М53, М54, М55                           |
|                         | 3. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                                             |
|                         | 4. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.                                                             | 2        |                                                             |
|                         | 5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.<br>Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства | 2        |                                                             |
|                         | <b>Практическое занятие № 5:</b> «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                             |
|                         | <b>Практическое занятие № 6:</b> «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                             |
|                         | <b>Практическое занятие № 7:</b> «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                             |
|                         | <b>Практическое занятие № 8:</b> «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                                             |
|                         | <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                             |
|                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |                                                             |
| Тема 2.1.<br>Зарубежная | Теоретическое обучение<br>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        | М01, М02, М03, М04, М06, М08, М09, М14, М15, М17, М18, М19, |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Европа                                   | положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. |          | M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07; M50, M51, M52, M53, M54, M55                                                              |
|                                          | <b>Практическое занятие № 9:</b> «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейских стран»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4        |                                                                                                                                                                                               |
|                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |                                                                                                                                                                                               |
| Тема 2.2.<br>Зарубежная Азия             | Теоретическое обучение<br>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.                                              | 2        | M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07; M50, M51, M52, M53, M54, M55. |
|                                          | <b>Практическое занятие № 10:</b> «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4        |                                                                                                                                                                                               |
|                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |                                                                                                                                                                                               |
| Тема 2.3.<br>Африка, Австралия и Океания | Теоретическое обучение<br>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.                                                                                | 2        | M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, МР0, МР4, П07; M50, M51, M52, M53, M54, M55. |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие №11:</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Африки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 2.4.<br>Россия в современном мире                                                 | Теоретическое обучение<br>Россия в современном мире. Место и роль Российской Федерации в мире. Особенности экономико-географического, геополитического и геоэкономического положения России. Роль в международном географическом разделении труда. Отраслевая и территориальная структура внешней торговли товарами и услугами РФ. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства России.                                                                                                                                                                    | 2        | M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44; M50, M51, M52, M53, M54, M55.                                                                                                               |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие №12:</b> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России в международном географическом разделении труда»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие №13:</b> «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                        | <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 3.1.<br>Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Теоретическое обучение<br>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 4        | M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07; M30, M32, M33, M35, M47, M48, M49, П04; M26, M28, M29, П02, П03; M18, M09; П07, П08; П03, П07, П08, П09; M50, M51, M52, M53, M54, M55. |
|                                                                                        | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 64       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «География», оснащенный оборудованием:

*Кабинет «2 ЛК (1)».*

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                     | Техническое описание                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| 1                                                     | рабочие места обучающихся                                                                     | 80 посадочных мест: комплект учебной мебели                                                                                                             |
| 2                                                     | рабочее место преподавателя                                                                   | стол и стул учителя                                                                                                                                     |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| 3                                                     | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                             | автоматизированное место учителя: проектор, ноутбук, интерактивная доска, меловая доска.                                                                |
| 4                                                     | лицензионное программное обеспечение                                                          | Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian) |
| 5                                                     | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | Ноутбук                                                                                                                                                 |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|                                                       | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                    | География                                                                                                                                               |
|                                                       | учебные пособия                                                                               | Лань, Просвещение                                                                                                                                       |
|                                                       | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Комплект презентаций и географических карт, политический глобус.                                                                                        |
|                                                       | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  | По дисциплине «География»                                                                                                                               |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                                               |                                                                                                                                                         |

*Кабинет «9 ЛК (1)».*

| №                                                     | Наименование оборудования                         | Техническое описание                                                                        |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                   |                                                                                             |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                   |                                                                                             |
| 1                                                     | рабочие места обучающихся                         | 30 посадочных мест: комплект учебной мебели                                                 |
| 2                                                     | рабочее место преподавателя                       | стол и стул учителя                                                                         |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                   |                                                                                             |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                   |                                                                                             |
|                                                       | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель, меловая доска. |



|                                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | лицензионное программное обеспечение                                                          | Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian) |
|                                                      | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | персональный компьютер                                                                                                                                  |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|                                                      | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                    | География                                                                                                                                               |
|                                                      | учебные пособия                                                                               | Лань, Просвещение                                                                                                                                       |
|                                                      | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Комплект презентаций и географических карт, политический глобус.                                                                                        |
|                                                      | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  | По дисциплине «География»                                                                                                                               |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |                                                                                               |                                                                                                                                                         |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### Список источников

##### Основная литература:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2021. - 415 с.
2. Атлас 10-11 класс. Издательство «Просвещение». - 2023 г.
3. Контурные карты. 10-11 класс. Издательство «Просвещение». - 2023 г.

##### Интернет-ресурсы:

<https://www.fao.org/> (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

<https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества

<https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

<https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России

<http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам

[http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm) - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

<http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН

<http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»

<http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук

<http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник

<http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, в том числе в виде тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Общая и профессиональная компетенция                                                     | Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П02, П04, П10 | Знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>Умеет критически анализировать аутентичные географические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с географическими источниками.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тестирование.<br>Кейс задания<br>географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06                                                   | Знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>Умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск географической информации по социально-экономической географии мира и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07                                                        | Знает способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде.<br>Умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br>Умеет осуществлять учебно- проектную деятельность по географии, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| M30, M32, M33, M35, M47, M48, M49, M50, M51, M52, M53, M54, M55, П04.                    | Знает правила устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Умеет взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России и мира.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| M26, M28, M29, П02, П03. | <p>Знает традиционные общечеловеческие ценности, стандарты антикоррупционного поведения. Знает основные виды географических источников. Знает ключевые события, основные даты и этапы географии России и мира; выдающихся деятелей географии; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</p> <p>Знает имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России и мира. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения. Понимает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах. Составляет описание в устной и письменной форме географических событий, явлений, процессов родного края, России и мира их участников, образа жизни людей и его изменения в эпоху Новейшего времени; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>Выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать географическую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивает изученные географические события, явления, процессы. Устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на политической карте мира; характеризовать их итоги; определяет современников географических и политических событий России и мира.</p> <p>Умеет анализировать текстовые, визуальные источники географической информации, в том числе карты/схемы, по географии России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать географическую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.</p> |

Институт непрерывного образования

**Перечень программного обеспечения**

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>программного<br>обеспечения                                                                     | Документ, подтверждающий право использования |                    |                   |                                          | Срок<br>использования |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|-------------------|------------------------------------------|-----------------------|
|              |                                                                                                                 | Наименование<br>документа                    | Номер<br>документа | Дата<br>документа | Лицензиар /<br>Сублицензиар              |                       |
| 1            | ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License | Сублиц. договор                              | КИС-1333-2022      | 21.11.2022        | Компьютерные информационные системы, ООО | 2года до 10.12.2025   |
| 2            | Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар)                                                          | Договор                                      | 963/223/23         | 28.11.2023        | МТС, ПАО                                 | 1год до 30.11.2025    |
| 3            | АнтиПлагиат.Вуз                                                                                                 | Лиц. договор                                 | 7425               | 15.11.2023        | Анти-Плагиат, ЗАО                        | 1год до 25.11.2025    |
| 4            | Приложение "MegaWeb" АИБС "MegaPro"                                                                             | Лиц. договор                                 | 8714               | 17.11.2014        | Дата-Экспресс, ООО                       | бессроч. до неогран.  |
| 5            | ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом                                | Договор                                      | 462/223/23         | 30.06.2023        | ООО «ТАНДЕМ ИС»                          | до 23.07.2025         |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В**

**СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.06 Иностранный язык**

**для специальности среднего профессионального образования**

***20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях***

**Волгоград 2025 г.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящим в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г.; автор – канд. филол. наук, доцент Т.П. Рассказова (утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования

Разработчик: Солдатова Инна Николаевна, преподаватель высшей категории, кандидат педагогических наук.

---

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №9 от 23.05.2025 г.

Заведующий отделением \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №7 от 30.05.2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

\_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ООД.06 Иностранный язык**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящим в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

##### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

##### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов:



| Код и наименование формируемых компетенций                                                                      | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <p><b>Л 01-</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p><b>М 01-</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p><b>М 02</b> - владеть навыками учебно-исследовательской и</p> | <p><b>П 01-</b> владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> </ul> <p><b>П 02</b> - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p><b>П 03</b> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>П 04</b> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>П 05</b> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>П 06</b> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p><b>Л 02</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p><b>М 03</b> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать</p> | <p><b>П 04</b> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>П 05</b> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p><b>П 06</b> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p><b>ОК 04.</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><b>Л 03</b> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><b>М 02</b> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p><b>М 04</b> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>                            | <p><b>П 01</b> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>                                                                                           |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p><b>М 05</b> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>                        | <p><b>П 06</b> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>ОК 09.</b><br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>Л 03</b> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p><b>Л 02</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> | <p><b>П 01</b>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><b>П 02</b> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>П 06</b> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p><b>М 02</b> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины (всего)</b>                         | <b>78</b>   |
| в т.ч.:                                                                           |             |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>78</b>   |
| в т.ч.:                                                                           |             |
| теоретическое обучение                                                            | <b>38</b>   |
| практические занятия                                                              | <b>40</b>   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | -           |
| <b>индивидуальный проект</b>                                                      | нет         |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося (если предусмотрено)</i>                   | -           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           |                                                                       |
|                                                                                             | <b>Входное тестирование</b><br><br><b>Содержание учебного материала</b><br>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - лексико-грамматический тест - устное собеседование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                       |
| Раздел I                                                                                    | <b>Иностранный язык для общих целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 50          |                                                                       |
| <b>Тема № 1.1</b><br><br><i>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</i> | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Лексика:<br>– города;<br>– национальности;<br>– профессии;<br>– числительные;<br>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>– степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; | 6           | Л 01, М 01, М 02, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06                  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>– модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика:</p> <p>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                      |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |                                                      |
|                                                                              | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                      |
|                                                                              | 2. Отношения поколений в семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                                      |
|                                                                              | 3. Описание внешности и характера человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                                      |
| <b>Тема № 1.2</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> | Л 01, М 01, М 02, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06 |
| <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> </ul> <p>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p> |          |                                                      |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |                                                      |
|                                                                              | 1. Рабочий день.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                      |
|                                                                              | 2. Досуг. Хобби.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                      |
|                                                                              | 3. Активный и пассивный отдых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                                      |
| <b>Тема № 1.3</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | Л 01, М 01, М 02, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06 |
| <b>Условия</b>                                                               | Лексика:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                      |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                      |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|
| <i>проживания в городской и сельской местности</i>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> </ul> <p>наречия, обозначающие направление</p> |          |                                                      |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |                                                      |
|                                                             | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                      |
|                                                             | 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                      |
| <i>Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</i> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> | Л 01, М 01, М 02, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06 |
|                                                             | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                      |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | арифметические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                  |
|                                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> |                                                                  |
|                                                                                                                                   | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                                  |
|                                                                                                                                   | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                                  |
|                                                                                                                                   | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                                                  |
| <b>Контрольная работа</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                                                  |
| <b>Тема 1.1 – 1.4</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                  |
| <b>Тема № 1.5</b><br><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b><br><b>сбалансированное питание.</b><br><br><b>Спорт</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> | Л 01, Л 02, М 01, М 02, М 03, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06 |
|                                                                                                                                   | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> </ul> used to + Infinitive structure |          |                                                                  |
|                                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |                                                                  |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                | 1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.<br>2. Еда полезная и вредная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2<br>2   |                                                                  |
| <b>Тема № 1.6</b><br><br><i>Туризм. Виды отдыха</i>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> | Л 01, Л 02, М 01, М 02, М 03, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06 |
|                                                                | Лексика:<br>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>– инфинитив, его формы;<br>– неопределенные местоимения;<br>– образование степеней сравнения наречий;<br>наречия места                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                  |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> |                                                                  |
|                                                                | 1. Почему и как люди путешествуют.<br>2. Путешествие на поезде, самолете.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2<br>4   |                                                                  |
| <b>Тема № 1.7</b><br><br><i>Страна/страны изучаемого языка</i> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> | Л 01, Л 02, М 01, М 02, М 03, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06 |
|                                                                | Лексика:<br>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.);<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>– количественные и порядковые числительные;<br>– обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). |          |                                                                  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|
|                   | – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге;<br>слова — маркеры времени)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                  |
|                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |                                                                  |
|                   | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы;<br>политическое и экономическое устройство, традиции).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                                                  |
|                   | 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы;<br>политическое и экономическое устройство, традиции).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                                                  |
|                   | 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                                                  |
| <b>Тема № 1.8</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> | Л 01, Л 02, М 01, М 02, М 03, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06 |
| <b>Россия</b>     | Лексика:<br><br>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br><br>– артикли с географическими названиями;<br>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге;<br>слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as |          |                                                                  |
|                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b> |                                                                  |
|                   | 1. Географическое положение, климат, население.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                                                  |
|                   | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                                                  |
|                   | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                                  |
|                   | 4. Традиции народов России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                                  |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Контрольная работа</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |                                                                                           |
| <b>Тема 1.6 – 1.8</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                           |
| <i>Профессионально- ориентированное содержание</i>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                           |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                       | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>24</b>  |                                                                                           |
| <b>Тема 2.1</b>                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>   | Л 01, Л 02, Л 03, М 01, М 02, М 03, М 04,<br><br>М 05, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06 |
| <i>Современный мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</i> | <i>Лексика:</i><br><br>- профессионально ориентированная лексика;<br><br>- лексика делового общения.<br><br><i>Грамматика:</i><br><br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                                                                                                                    |            |                                                                                           |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>   |                                                                                           |
|                                                                                                        | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности.<br><br>2. Специфика работы и основные принципы деятельности профессии/специальности.                                                                                                                                                 | 2<br><br>4 |                                                                                           |
| <b>Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>   | Л 01, Л 02, Л 03, М 01, М 02, М 03, М 04,<br><br>М 05, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06 |
|                                                                                                        | <i>Лексика:</i><br><br>- природные явления ( <i>natural phenomena: rain, wind, storm etc.</i> )<br><br>- физические явления ( <i>physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light etc.</i> )<br><br><i>Грамматика:</i><br><br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |            |                                                                                           |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>   |                                                                                           |



|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | 1. Природные явления и физические явления. Экологические проблемы.<br>2. Экономические и социальные проблемы.                                                                                                                                                                                            | 4<br>2     |                                                                                           |
| <b>Тема 2.3</b><br><br><i>Технический прогресс: перспективы и последствия</i><br><i>Современные средства связи</i>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>   | Л 01, Л 02, Л 03, М 01, М 02, М 03, М 04,<br><br>М 05, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06 |
|                                                                                                                                  | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |            |                                                                                           |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>   |                                                                                           |
|                                                                                                                                  | 1. Достижения науки.<br>2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                   | 2<br><br>2 |                                                                                           |
| <b>Тема 2.4</b><br><br><i>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</i> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>   | Л 01, Л 02, Л 03, М 01, М 02, М 03, М 04,<br><br>М 05, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06 |
|                                                                                                                                  | Лексика:<br>- виды наук (science, physics, chemistry and etc.)<br>- профессионально ориентированная лексика.<br>Грамматика:<br>страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.                                                                         |            |                                                                                           |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>   |                                                                                           |

|                                                            |                                                                                              |           |  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                            | 1. Известные ученые и их открытия в России.<br>2. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 4<br>2    |  |
| <b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>                   |                                                                                              | <b>2</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                                                                                              |           |  |
| <b>Всего:</b>                                              |                                                                                              | <b>78</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

*Кабинет «Корпус ЛК, 5»*

Технические средства обучения:

| № аудитории  | Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий | Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий                  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Корпус ЛК, 5 | Учебная аудитория 25 посадочных мест.                                                     | Комплект учебной мебели, доска меловая, стол и стул учителя, шкаф, вешалка настенная, раздаточный материал |

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Приложение к рабочей программе

Институт непрерывного образования

**Перечень программного обеспечения**

| №<br>п/п | Наименование программного обеспечения                                                                                 | Документ, подтверждающий право использования |                    |                   |                                                | Срок<br>использования   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|-------------------|------------------------------------------------|-------------------------|
|          |                                                                                                                       | Наименование<br>документа                    | Номер<br>документа | Дата<br>документа | Лицензиар /<br>Сублицензиар                    |                         |
| 1        | ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –<br>Расширенный Band T:500-999 Node 2 year<br>Educational Renewal License | Сублиц.<br>договор                           | КИС-1333-<br>2022  | 21.11.2023        | Компьютерные<br>информационные<br>системы, ООО | 2года<br>до 10.12.2025  |
| 2        | Право на использование<br>«МТС Линк» (Платформа,<br>Вебинар)                                                          | Договор                                      | 963/223/23         | 28.11.2023        | МТС, ПАО                                       | 1год<br>до 30.11.2025   |
| 3        | АнтиПлагиат.Вуз                                                                                                       | Лиц.<br>договор                              | 7425               | 15.11.2023        | Анти-Плагиат,<br>ЗАО                           | 1год<br>до 25.11.2025   |
| 4        | Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"                                                                                   | Лиц.<br>договор                              | 8714               | 17.11.2014        | Дата-Экспресс, ООО                             | бессроч.<br>до неогран. |
| 5        | ТАНДЕМ.Университет - единая<br>информационная система управления<br>учебным процессом                                 | Договор                                      | 462/223/23         | 30.06.2023        | ООО «ТАНДЕМ<br>ИС»                             | до 23.07.2025           |

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

30.05.2025 г.

дата

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.**

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-09-112197-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408704> (дата обращения: 29.06.2024).
2. Афанасьева, О. В. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 199 с. — ISBN 978-5-09-110462-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360581> (дата обращения: 29.06.2024).
3. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : тетрадь-тренажёр : учебное пособие / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-113936-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408851> (дата обращения: 29.06.2024).
4. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408848> (дата обращения: 29.06.2024).

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538160> (дата обращения: 18.10.2024)
2. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.06.2024) — Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.06.2024). — Текст: электронный.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 29.06.2024). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.05.2024). – Текст: электронный.
6. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.06.2024). – Текст: электронный.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.06.2024) – Текст: электронный.
9. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.06.2024). – Текст: электронный.
10. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.06.2024) – Текст: электронный.
12. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.06.2024) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(личностные, метапредметные,<br>предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка,</li> </ul> | <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> | <p><u>Формы и методы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по работе с англоязычными источниками;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений;</li> <li>- устный контроль в форме дискуссии, дебатов.</li> </ul> <p><u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| так и в сфере английского языка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Метапредметные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> | <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p> | <p><u>Формы и методы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий;</li> <li>- устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола»;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений.</li> </ul> <p><u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания</li> </ul> |
| <b>Предметные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| -сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><u>Формы и методы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная работа в форме</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | <p>деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связанные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> | <p>тестирования, эссе, индивидуальных заданий;</p> <p>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений.</p> <p><u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u></p> <p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>- письменные/устные диктанты;</p> <p>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</p> <p>- формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля;</p> <p>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</p> <p>- составление резюме.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В  
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.07 «Математика»**

**для специальности среднего профессионального образования**

**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**Волгоград 2025 г.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *ООД.07 Математика* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Шумских Ю. С. \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9 от 23. 05. 2025г.

Заведующий отделением \_\_\_\_\_ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от 30.05. 2025 г.

Председатель методической

комиссии ИНО \_\_\_\_\_ А. Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО \_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 МАТЕМАТИКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Л01</b> – Трудовое воспитание:<br>– готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности. | <b>П01</b> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br><b>П02</b> - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br><b>П03</b> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br><b>П04</b> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p><b>М01</b> – Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;</li> <li>– выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных</li> </ul> | <p>используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p><b>П05</b> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p><b>П06</b> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>– проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;</p> <p>– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p><b>М02</b> – Базовые исследовательские действия:</p> <p>– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>– проводить самостоятельно спланированный эксперимент,</p> | <p>оценивать правдоподобность результатов;</p> <p><b>П07</b> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p><b>П08</b> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p><b>П09</b> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</p> <p>– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</p> <p>– прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</p> | <p>перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p><b>П10</b> - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p><b>П11</b> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>П12</b> - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p><b>П13</b> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p><b>П14</b> - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p><b>П15</b> - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач,</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p><b>П16</b> - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретикомножественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p><b>П17</b> - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p><b>П18</b> - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p><b>П19</b> - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p><b>П20</b> - уметь свободно оперировать понятиями:</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p><b>П21</b> - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p><b>П22</b> - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p><b>П23</b> - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p><b>П24</b> - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения,</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p><b>П25</b> - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p><b>П26</b> - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p><b>П27</b> - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p><b>П28</b> - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p><b>П29</b> - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба,</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p><b>П30</b> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p><b>П31</b> - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;</p> <p><b>П32</b> - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p><b>П33</b> - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p> | <p><b>Л02</b> – Ценности научного познания:<br/>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой</p> | <p><b>П34</b> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной деятельности</p> | <p>как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p><b>М03</b> – Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</li> <li>– выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>– структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;</li> <li>– оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</li> </ul> | <p>величинами;</p> <p><b>П35</b> - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p><b>П36</b> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p> |
| <p>ОК 03.</p>                        | <p><b>Л03</b> - Духовно-нравственное воспитание:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>П37</b> - уметь оперировать понятиями:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>– осознание духовных ценностей русского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>М04</b> – Самоорганизация:</p> <p>– составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p> <p><b>М05</b> – Самоконтроль:</p> <p>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической</p> | <p>рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p><b>П38</b> - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p><b>П39</b> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</li> <li>– оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</li> </ul> <p><b>М06</b> – Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><b>Л04</b> - Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/><b>М07</b> - Совместная деятельность:<br/>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;<br/>– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт</p> | <p><b>П40</b> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br/><b>П41</b> - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br/><b>П42</b> - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики</p> |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <p>по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>М08</b> – Принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p><b>П43</b> - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p><b>П44</b> - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p><b>П45</b> - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p> |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p> | <p><b>Л05</b> □ Эстетическое воспитание:</p> <p>□ эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства.</p> <p>Овладение универсальными</p>                                                                                                                                                                           | <p><b>П46</b> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>культурного контекста</p> | <p>коммуникативными действиями:</p> <p><b>М09</b> – Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</li> <li>– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</li> <li>– представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</li> </ul> | <p>статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p><b>П47</b> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p><b>П48</b> - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p> |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 06.<br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><b>Л06</b> □ Патриотическое воспитание:<br/>–сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;</p> <p><b>Л07</b> □ Гражданское воспитание:<br/>□□сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</p> | <p><b>П49</b> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p><b>П50</b> - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</p> <p><b>П51</b> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p> |
| <p>ОК 07.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Л08</b> - Экологическое воспитание:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>П52</b> - уметь оперировать понятиями: функция,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>□□сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> | <p>непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br/> <b>П53</b> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br/> <b>П54</b> - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

| Вид учебной работы                                        | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины (всего)</b> | <b>272</b>  |
| в т.ч.:                                                   |             |
| <b>Основное содержание</b>                                | <b>242</b>  |
| в т.ч.:                                                   |             |
| теоретическое обучение                                    | 102         |
| практические занятия                                      | 140         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>          | <b>30</b>   |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                              | Содержание учебного материала, практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем, ак. ч.<br>/<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                     | 4                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b>                                                                             | ОК-01, ОК02, ОК-03, ОК-04, ОК05, ОК-06<br>Л01, Л02, Л03, Л04, Л05, Л06, Л07, Л08, М01, М02, М03, М04, М05, М06, М07, М08, М09, П01, П06, П14, П21, П33, П50 |
| <b>Тема 1.1</b> Цели и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>                                                                              |                                                                                                                                                             |
|                                                                                          | Математика как наука. Применение математических знаний в профессиональной и повседневной деятельности. Цели обучения математике при освоении специальности. Числа и вычисления. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения | 1                                                                                     |                                                                                                                                                             |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                                                                             |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие №1 «Преобразование выражений»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                     |                                                                                                                                                             |
|                                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | -                                                                                     |                                                                                                                                                             |
| <b>Тема 1.2</b> Уравнения и неравенства                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>                                                                              |                                                                                                                                                             |
|                                                                                          | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                                     |                                                                                                                                                             |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                                                                             |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие №2 «Решение уравнений и неравенств»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                     |                                                                                                                                                             |

|                                                                              |                                                                                                              |          |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------|
|                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                        | -        |                                         |
| <b>Тема 1.3</b><br>Процентные<br>вычисления в<br>профессиональных<br>задачах | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                         | <b>4</b> |                                         |
|                                                                              | Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.                                | 2        |                                         |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                     |          |                                         |
|                                                                              | Практическое занятие №3 «Вычисление процентов в профессиональных задачах»                                    | 2        |                                         |
|                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                        | -        |                                         |
| <b>Тема 1.4</b><br>Решение задач.<br>Входной контроль                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                         | <b>4</b> |                                         |
|                                                                              | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.                                                        | 2        |                                         |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                     |          |                                         |
|                                                                              | Практическое занятие №4 «Входной контроль»                                                                   | 2        |                                         |
|                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                        | -        |                                         |
| <b>Раздел 2. Развитие понятия о числе</b>                                    |                                                                                                              | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04              |
| <b>Тема 2.1</b><br>Рациональные числа                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                         | <b>2</b> | ЛО1, ЛО2, ЛО3, ЛО4,                     |
|                                                                              | Обыкновенные и десятичные дроби. Бесконечные периодические дроби                                             | 1        | МО1, МО2, МО3, МО4, МО5, МО6, МО7, МО8, |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                     |          | П16, П19, П20, П23, П25                 |
|                                                                              | Практическое занятие №5 «Арифметические операции с рациональными числами, преобразование числовых выражений» | 1        |                                         |
|                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                        | -        |                                         |
| <b>Тема 2.2</b>                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                         | <b>4</b> |                                         |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Действительные числа                                                                        | Рациональные и иррациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления, правила округления. Абсолютная и относительная погрешности.                               | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07<br>Л01, Л02, Л03, Л05, Л08, М01, М02, М03, М04, М05, М06, М09, П02, П03, П05, П20, П21, П32, П34, П35, П37, |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                               |
|                                                                                             | Практическое занятие №6 «Арифметические операции с действительными числами. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений, сравнение числовых выражений» | 2         |                                                                                                                                               |
|                                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                         | -         |                                                                                                                                               |
| Тема 2.3<br>Комплексные числа                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                          | 2         |                                                                                                                                               |
|                                                                                             | Понятие мнимой единицы. Определение комплексного числа. Сложение и умножение комплексных чисел. Тригонометрическая форма комплексного числа. Формула Муавра.                  | 1         |                                                                                                                                               |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                               |
|                                                                                             | Практическое занятие №7 «Арифметические операции с комплексными числами»                                                                                                      | 1         |                                                                                                                                               |
|                                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                         | -         |                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 3. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>        |                                                                                                                                                                               | <b>40</b> |                                                                                                                                               |
| Тема 3.1<br>Степенная функция, её свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                          | 4         |                                                                                                                                               |
|                                                                                             | Понятие корня n-ой степени из числа и его свойства. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений     | 2         |                                                                                                                                               |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                               |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие №8 «Вычисление и сравнение корней. Преобразование иррациональных выражений. Построение графика функции <math>y = \sqrt[n]{x}</math>»</b>     | <b>2</b>  |
|                                                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                | -         |
| <b>Тема 3.2</b><br>Свойства степени с рациональным и действительным показателями.<br>Степенная функция | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                 | <b>4</b>  |
|                                                                                                        | Понятие степени с рациональным и действительным показателями. Свойства степени с рациональным и действительным показателями. Степенная функция, её свойства и график | 2         |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                             |           |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие №9 «Преобразование выражений, содержащих степени. Построение графика степенной функции»</b>                                                  | <b>2</b>  |
|                                                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                | -         |
| <b>Тема 3.3</b><br>Иррациональные уравнения                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                 | <b>4</b>  |
|                                                                                                        | Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения                                                                                                           | 2         |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                             |           |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие №10 «Решение иррациональных уравнений»</b>                                                                                                   | <b>2</b>  |
|                                                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                | -         |
| <b>Тема 3.4</b><br>Показательная функция, её свойства.<br>Показательные уравнения                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                 | <b>10</b> |
|                                                                                                        | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и её свойства.                                                                  | 2         |
|                                                                                                        | Методы решений показательных уравнений: метод уравнивания показателей, метод введения новой переменной, функционально-                                               | 2         |

П41, П42, П43,  
П45

|                                                                       |                                                                                                                                                                                             |          |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| и неравенства                                                         | графическим метод.                                                                                                                                                                          |          |
|                                                                       | Показательные неравенства.                                                                                                                                                                  | 2        |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                    |          |
|                                                                       | Практическое занятие №11 «Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом»                            | 2        |
|                                                                       | Практическое занятие №12 «Решение показательных неравенств. Контрольная работа по теме: «Степенная и показательная функции»                                                                 | 2        |
|                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                       | -        |
| Тема 3.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                        | <b>4</b> |
|                                                                       | Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода к новому основанию | 2        |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                    |          |
|                                                                       | Практическое занятие №13 «Вычисление логарифма числа. Преобразование выражений, содержащих логарифм»                                                                                        | 2        |
|                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                       |          |
| Тема 3.6<br>Логарифмическая функция и её свойства.<br>Логарифмические | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                        | <b>8</b> |
|                                                                       | Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений:                                  | 2        |



|                                                                                      |                                                                                                                                |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| уравнения и неравенства                                                              | функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной<br>Логарифмические неравенства                |          |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                       |          |
|                                                                                      | Практическое занятие №14 «Решение логарифмических уравнений»                                                                   | 2        |
|                                                                                      | Практическое занятие №15 «Решение логарифмических неравенств»                                                                  | 2        |
|                                                                                      | Практическое занятие №16 «Решение логарифмических уравнений и неравенств. Контрольная работа по теме «Логарифмическая функция» | 2        |
|                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                          | -        |
| <b>Тема 3.7</b><br>Логарифмы в природе и технике                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                           | <b>2</b> |
|                                                                                      | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства                                            | 1        |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                       |          |
|                                                                                      | Практическое занятие №17 «Решение практико-ориентированных задач с помощью логарифмов»                                         | 1        |
|                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                          | -        |
| <b>Тема 3.7</b><br>Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                           | <b>4</b> |
|                                                                                      | Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений.                                                         | 2        |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                       |          |
|                                                                                      | Практическое занятие №18 «Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции»                                   | 2        |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                            | -            |                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>46/29</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, Л01, Л02, Л03, Л04, Л05, М01, М02, М03, М04, М05, М06, М07, М08, М09 П03, П05, П20, П21, П34, П35, П41, П42, П44 |
| <b>Тема 4.1</b><br>Тригонометрические функции произвольного угла, числа | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>     |                                                                                                                                                     |
|                                                                         | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | 2            |                                                                                                                                                     |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                     |
|                                                                         | <b>Практическое занятие №19 «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой»</b>                                                                                                                                                             | 2            |                                                                                                                                                     |
|                                                                         | <b>Практическое занятие №20 «Тригонометрические функции произвольного угла, числа»</b>                                                                                                                                                                           | 2            |                                                                                                                                                     |
|                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                            | -            |                                                                                                                                                     |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Основные тригонометрические тождества               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>14</b>    |                                                                                                                                                     |
|                                                                         | Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы сложения.                                                                                                                                                 | 2            |                                                                                                                                                     |
|                                                                         | Синус, косинус, тангенс двойного угла. Синус, косинус, тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов и косинусов.                                                                                                                       | 2            |                                                                                                                                                     |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                     |
|                                                                         | <b>Практическое занятие №21 «Преобразования простейших тригонометрических выражений»</b>                                                                                                                                                                         | 2            |                                                                                                                                                     |
|                                                                         | <b>Практическое занятие №22 «Вычисление значений выражений с помощью тригонометрических тождеств»</b>                                                                                                                                                            | 2            |                                                                                                                                                     |
|                                                                         | <b>Практическое занятие №23 «Применение тригонометрических тождеств</b>                                                                                                                                                                                          | 2            |                                                                                                                                                     |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                               | для преобразования выражений»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|                                                               | Практическое занятие №24 «Применение тригонометрических формул»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |
|                                                               | Практическое занятие №25 «Применение тригонометрических тождеств и формул для преобразования выражений»                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |
|                                                               | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -  |
| Тема 4.3<br>Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  |
|                                                               | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций | 2  |
|                                                               | В том числе практических занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|                                                               | Практическое занятие №26 «Построение графиков тригонометрических функций»                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
|                                                               | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -  |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
| Тема 4.4<br>Обратные тригонометрические функции               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |
|                                                               | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1  |
|                                                               | В том числе практических занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|                                                               | Практическое занятие №27 «Построение графиков обратных тригонометрических функций»                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |
|                                                               | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -  |
| Тема 4.5<br>Тригонометрические уравнения и неравенства        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14 |
|                                                               | Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |
|                                                               | Тригонометрические уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |

|                                                                                                |                                                                                                                                             |           |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                | разложением на множители, однородные.                                                                                                       |           |                                                   |
|                                                                                                | Простейшие тригонометрические неравенства                                                                                                   | 2         |                                                   |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                    |           |                                                   |
|                                                                                                | Практическое занятие №28 «Решение простейших тригонометрических уравнений»                                                                  | 2         |                                                   |
|                                                                                                | Практическое занятие №29 «Решение тригонометрических уравнений основных типов»                                                              | 2         |                                                   |
|                                                                                                | Практическое занятие №30 «Решение тригонометрических уравнений основных типов»                                                              | 2         |                                                   |
|                                                                                                | Практическое занятие №31 «Решение простейших тригонометрических неравенств»                                                                 | 2         |                                                   |
|                                                                                                | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                       | -         |                                                   |
| <b>Тема 4.6</b><br>Решение задач.<br>Основы<br>тригонометрии.<br>Тригонометрические<br>функции | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                        | <b>6</b>  |                                                   |
|                                                                                                | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций | 2         |                                                   |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                    |           |                                                   |
|                                                                                                | Практическое занятие №32 «Обобщение и систематизация знаний по теме: «Основы тригонометрии»                                                 | 2         |                                                   |
|                                                                                                | Практическое занятие №33 «Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии.»                                                                | 2         |                                                   |
|                                                                                                | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                       | -         |                                                   |
| <b>Раздел 5. Производная и первообразная функции</b>                                           |                                                                                                                                             | <b>50</b> | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛО1, ЛО3, ЛО4, |
| <b>Тема 5.1</b>                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                        | <b>8</b>  |                                                   |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|
| Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования      | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | 2        | Л06, Л07, Л08, М01, М02, М04, М05, М06, М07, М08, П04, П22, П24, П44, П52 |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                          |          |                                                                           |
|                                                               | Практическое занятие №34 «Применение правил дифференцирования к решению задач»                                                                                                                    | 2        |                                                                           |
|                                                               | Практическое занятие №35 «Нахождение производных основных элементарных функций»                                                                                                                   | 2        |                                                                           |
|                                                               | Практическое занятие №36 «Применение формул производных к решению задач»                                                                                                                          | 2        |                                                                           |
|                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                             | -        |                                                                           |
| Тема 5.2<br>Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                              | <b>6</b> |                                                                           |
|                                                               | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов                       | 2        |                                                                           |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                          |          |                                                                           |
|                                                               | Практическое занятие №37 «Свойства непрерывной функции.»                                                                                                                                          | 2        |                                                                           |
|                                                               | Практическое занятие №38 «Решение неравенств методом интервалов»                                                                                                                                  | 2        |                                                                           |
|                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                             | -        |                                                                           |
| Тема 5.3<br>Геометрический и физический смысл производной     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                              | <b>6</b> |                                                                           |
|                                                               | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции.                                                    | 2        |                                                                           |

|                                                                 |                                                                                                                              |          |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                 | Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$                                                        |          |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                     |          |
|                                                                 | Практическое занятие №39 «Геометрический и физический смысл производной функции»                                             | 2        |
|                                                                 | Практическое занятие №40 «Уравнение касательной к графику функции»                                                           | 2        |
|                                                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                        | -        |
| Тема 5.4<br>Монотонность<br>функции. Точки<br>экстремума        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                         | <b>4</b> |
|                                                                 | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. | 2        |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                     |          |
|                                                                 | Практическое занятие №41 «Задачи на нахождение максимума и минимума функции»                                                 | 2        |
|                                                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                        | -        |
| Тема 5.5<br>Исследование<br>функций и<br>построение<br>графиков | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                         | <b>4</b> |
|                                                                 | Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.                                                 | 2        |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                     |          |
|                                                                 | Практическое занятие №42 «Построение графиков функций с помощью производной»                                                 | 2        |
|                                                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                        | -        |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Тема 5.6</b><br>Наибольшее и наименьшее значения функции                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |
|                                                                            | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа                                                                                                                               | 2        |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                   |          |
|                                                                            | <b>Практическое занятие №43</b> «Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций»                                                                                                                                                                    | 2        |
|                                                                            | <b>Практическое занятие №44</b> «Решение практико-ориентированных задач с помощью производной»                                                                                                                                                             | 2        |
|                                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                      | -        |
| <b>Тема 5.7</b><br>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |
|                                                                            | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Правила вычисления первообразной | 2        |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                   |          |
|                                                                            | <b>Практическое занятие №45</b> «Правила нахождения первообразных»                                                                                                                                                                                         | 2        |
|                                                                            | <b>Практическое занятие №46</b> «Вычисление первообразной функции»                                                                                                                                                                                         | 2        |
|                                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                      | -        |
| <b>Тема 5.8</b><br>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона –       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |
|                                                                            | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.                                | 2        |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Лейбница                                                                                | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                           |           |
|                                                                                         | Практическое занятие №47 «Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей»                                                                      | 2         |
|                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                              | -         |
| Тема 5.9<br>Решение задач.<br>Производная и<br>первообразная<br>функции                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                               | <b>6</b>  |
|                                                                                         | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.<br>Вычисление первообразной. Применение первообразной   | 2         |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                           |           |
|                                                                                         | Практическое занятие №48 «Вычисление производной, первообразной и интеграла»                                                                                                       | 2         |
|                                                                                         | Практическое занятие №49 «Контрольная работа по теме «Производная, первообразная функции, интеграл»                                                                                | 2         |
|                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                              | -         |
| <b>Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b> |                                                                                                                                                                                    | <b>36</b> |
| Тема 6.1<br>Основные понятия<br>стереометрии.<br>Расположение<br>прямых и<br>плоскостей | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                               | <b>4</b>  |
|                                                                                         | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство).<br>Основные аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом. Основные пространственные фигуры | 2         |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                           |           |
|                                                                                         | Практическое занятие №50 «Основные аксиомы стереометрии»                                                                                                                           | 2         |
|                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                              | -         |

ОК 01, ОК 03,  
ОК 04, ОК 07,  
Л01, Л03, Л04,  
Л08,  
М01, М02, М04,  
М05, М06, М07,  
М08,  
П09, П10, П11,  
П12, П13, П15,  
П28, П29, П30,  
П31, П36, П39,  
П47, П48, П49,



|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Тема 6.2</b><br>Параллельность<br>прямых и<br>плоскостей                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> |
|                                                                                      | Параллельные прямые в пространстве. Параллельность прямой и плоскости (признак и свойства). Скрещивающиеся прямые. Угол между скрещивающимися прямыми. Параллельность плоскостей (признак и свойства). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда | 4        |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие №51 «Параллельность прямых и плоскостей»</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие №52 «Построение основных сечений тетраэдра и параллелепипеда»</b>                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |
|                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | -        |
| <b>Тема 6.3</b><br>Перпендикулярность<br>прямых и<br>плоскостей                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |
|                                                                                      | Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости                                                                                                                                    | 2        |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие №53 «Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей»</b>                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |
|                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | -        |
| <b>Тема 6.4</b><br>Перпендикуляр и<br>наклонная.<br>Перпендикулярность<br>плоскостей | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> |
|                                                                                      | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями (двугранный угол). Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед                                                                                   | 2        |

П53

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                              | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                              | Практическое занятие №54 «Расстояния в пространстве»                                                                                                                                                                                                                 | 2        |
|                                                              | Практическое занятие №55 «Решение задач с применением теоремы о трёх перпендикулярах»                                                                                                                                                                                | 2        |
|                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                | -        |
| <b>Тема 6.5</b><br>Координаты и векторы в пространстве       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |
|                                                              | Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты точки и координаты вектора в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов   | 2        |
|                                                              | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                              | Практическое занятие №56 «Простейшие задачи в координатах»                                                                                                                                                                                                           | 2        |
|                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                | -        |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| <b>Тема 6.6</b><br>Прямые и плоскости в практических задачах | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |
|                                                              | Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | 2        |
|                                                              | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                              | Практическое занятие №57 «Решение практико-ориентированных задач на плоскости»                                                                                                                                                                                       | 2        |
|                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                | -        |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| <b>Тема 6.7</b><br>Решение задач.                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |
|                                                              | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и                                                                                                                                                                                                | 4        |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве               | параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора                                 |           |                                                                                                                           |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                           |
|                                                                       | Практическое занятие №58 «Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве»                                                                                  | 2         |                                                                                                                           |
|                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                          | -         |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</b>                        |                                                                                                                                                                                                                | <b>34</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, Л01, Л04, Л06, Л07, Л08, М01, М02, М04, М05, М06, М07, М08, П10, П11, П12, П28, П29, П38, П54 |
| <b>Тема 7.1</b><br>Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                           | <b>8</b>  |                                                                                                                           |
|                                                                       | Призма и её элементы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. Сечения куба, призмы и пирамиды | 2         |                                                                                                                           |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                           |
|                                                                       | Практическое занятие №59 «Решение задач на вычисление элементов призмы»                                                                                                                                        | 2         |                                                                                                                           |
|                                                                       | Практическое занятие №60 «Параллелепипед»                                                                                                                                                                      | 2         |                                                                                                                           |
|                                                                       | Практическое занятие №61 «Решение задач на вычисление элементов пирамиды»                                                                                                                                      | 2         |                                                                                                                           |
|                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                          | -         |                                                                                                                           |
| <b>Тема 7.2</b><br>Площадь поверхности многогранников. Правильные     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |                                                                                                                           |
|                                                                       | Площадь поверхности многогранников. Правильные многогранники                                                                                                                                                   | 2         |                                                                                                                           |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                           |
|                                                                       | Практическое занятие №62 «Вычисление площади поверхности                                                                                                                                                       | 2         |                                                                                                                           |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| многогранники в жизни                             | многогранников»                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                   | Практическое занятие №63 «Вычисление элементов пространственных фигур»                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                   | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                            | - |
| Тема 7.3<br>Цилиндр, конус, шар и их сечения      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                             | 4 |
|                                                   | Цилиндр и его сечения (параллельно и перпендикулярно оси). Развертка цилиндра<br>Конус и его сечения (параллельное основанию и проходящее через вершину). Развертка конуса. Представление об усечённом конусе<br>Сфера и шар, их сечения. | 2 |
|                                                   | В том числе практических занятий:                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                   | Практическое занятие №64 «Цилиндр, конус, шар и их сечения в окружающем мире»                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                   | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                            | - |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| Тема 7.4<br>Объемы многогранников и тел вращения. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                             | 8 |
|                                                   | Объем прямоугольного параллелепипеда и куба. Объем пирамиды и конуса. Объем прямой призмы и цилиндра. Объем пирамиды и конуса. Объем шара                                                                                                 | 2 |
|                                                   | В том числе практических занятий:                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                   | Практическое занятие №65 «Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба»                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                   | Практическое занятие №66 «Объемы прямой призмы и цилиндра»                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                   | Практическое занятие №67 «Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.»                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                   | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                            | - |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 7.5</b><br>Примеры симметрий<br>в профессии                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |                                                                                                                            |
|                                                                                                | Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).<br>Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).<br>Примеры симметрий в профессии | 2         |                                                                                                                            |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                            |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие №68 «Симметрия и многогранники в окружающем мире»</b>                                                                                                                                | 2         |                                                                                                                            |
|                                                                                                | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                        | -         |                                                                                                                            |
| <b>Тема 7.6</b><br>Решение задач.<br>Многогранники и<br>тела вращения                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |                                                                                                                            |
|                                                                                                | Решение задач. Многогранники и тела вращения                                                                                                                                                                 | 2         |                                                                                                                            |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                            |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие №69 «Контрольная работа по теме «Многогранники и тела вращения»</b>                                                                                                                  | 2         |                                                                                                                            |
|                                                                                                | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                        | -         |                                                                                                                            |
| <b>Раздел 8. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>                      |                                                                                                                                                                                                              | <b>16</b> | ОК 02, ОК 03, ОК 05,<br>Л02, Л03, Л05,<br>М03, М04, М05,<br>М06, М09,<br>П07, П08, П17,<br>П18, П26, П27,<br>П40, П46, П51 |
| <b>Тема 8.1</b><br>Событие,<br>вероятность<br>события. Сложение<br>и умножение<br>вероятностей | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |                                                                                                                            |
|                                                                                                | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий.<br>Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий                                 | 2         |                                                                                                                            |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                            |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие №70 «Вычисление вероятности совместных и несовместных, зависимых и независимых событий»</b>                                                                                          | 2         |                                                                                                                            |

|                                                                          |                                                                                                                                                                     |          |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                               | -        |
| <b>Тема 8.2</b><br>Вероятность в профессиональных задачах                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                | <b>2</b> |
|                                                                          | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события                                         | 1        |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                            |          |
|                                                                          | Практическое занятие №71 «Вычисление вероятности в профессиональных событиях»                                                                                       | 1        |
|                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                               | -        |
| <b>Тема 8.3</b><br>Дискретная случайная величина, закон ее распределения | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                | <b>4</b> |
|                                                                          | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины, ее числовые характеристики                    | 2        |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                            |          |
|                                                                          | Практическое занятие №72 «Вычисление дискретной случайной величины»                                                                                                 | 2        |
|                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                               | -        |
| <b>Тема 8.4</b><br>Задачи математической статистики.                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                | <b>2</b> |
|                                                                          | Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами | 1        |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                            | -        |
|                                                                          | Практическое занятие №73 «Вычисление числовых характеристик числового ряда. Анализ информации из таблиц, графиков,                                                  | 1        |

|                                                                             |                                                                                                                                                               |            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                                             | диаграмм»                                                                                                                                                     |            |  |
| <b>Тема 8.5</b><br>Элементы теории вероятностей и математической статистики | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                          | <b>4</b>   |  |
|                                                                             | Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики | 2          |  |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                      |            |  |
|                                                                             | <b>Практическое занятие №74 «Контрольная работа по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики»</b>                                        | 2          |  |
|                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                         | -          |  |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>                                   |                                                                                                                                                               | <b>30</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                                                               |                                                                                                                                                               | <b>272</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

*Кабинет «За ЛК (1)».*

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                     | Техническое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Основное оборудование                                 |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                     | рабочие места обучающихся                                                                     | 30 посадочных мест: комплект учебной мебели                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2                                                     | рабочее место преподавателя                                                                   | стол и стул учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Основное оборудование                                 |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                                                     | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                             | автоматизированное место учителя: телевизор, ноутбук                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4                                                     | лицензионное программное обеспечение                                                          | ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License;<br>Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар);<br>АнтиПлагиат.Вуз;<br>Приложение "MegaWeb" АИБС "MegaПро";<br>ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом. |
| 5                                                     | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | Ноутбук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Основное оборудование                                 |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                       | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                    | КТП, конспекты, дидактический материал, ФОС                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                       | учебные пособия                                                                               | ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                       | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Раздаточный материал, презентации, объёмные модели многогранников.                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                       | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  | Контрольные работы, самостоятельные работы, математические диктанты, тесты                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Дополнительное оборудование                           |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



## **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334391>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, Б. В. , К. С. [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334397>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Богомолов Н. В. Элементы высшей математики. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — Доступ с сайта ЭБС Юрайт. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/536960>

2. Богомолов, Н. В. Геометрия [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536961>

3. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17852-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536272>

4. Математика. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537193>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Л01</b> – сформировалась готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности.</p> <p><b>Л02</b> – сформировалось мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях;</li> <li>- аккуратность в работе;</li> <li>- активное использование различных источников для решения задач;</li> <li>- демонстрация навыков использования информационных технологий, электронных и интернет ресурсов в процессе обучения;</li> <li>- самостоятельность при поиске необходимой информации;</li> <li>- умение пользоваться основной и дополнительной литературой;</li> <li>- активное участие в жизни коллектива;</li> <li>- выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов;</li> <li>- взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения;</li> <li>- выбор метода и способа</li> </ul> | <p>Устный опрос</p> <p>Работа у доски</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос.</p> <p>Математический диктант</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Л03</b> – сформировалось осознание духовных ценностей русского народа, нравственное сознание, этическое поведение, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</p> <p><b>Л04</b> – сформировалась готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладел навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Л05</b> □ сформировалось эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства.</p> <p><b>Л06</b> – сформировалась российская гражданская идентичность, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах</p> | <p>решения задач согласно заданной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное решение ситуационных задач с применением знаний и умений;</li> <li>- грамотная корректировка и своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе;</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу;</li> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> <li>- демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями;</li> <li>- обоснованный выбор форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы;</li> <li>- системная и качественная работа над всеми видами заданий;</li> <li>- своевременность выполнения заданий;</li> <li>- своевременная проверка и самопроверка выполненной работы;</li> <li>- обоснование способов решения заданий, оценка результатов работы;</li> <li>- соблюдение этических норм;</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>экономики.</p> <p><b>Л07</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сформировалась гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</p> <p><b>Л08</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сформировалась экологическая культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p><b>М01</b> — выявляет и характеризует существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулирует определения понятий, устанавливает существенный признак классификации, основания для</p> | <p>- умение работать в группе;</p> <p>- участие в конкурсах, днях открытых дверей, исследовательской работе;</p> <p>- участие в олимпиадах, викторинах, в конкурсах предметных недель;</p> <p>- участие во внеурочной работе с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности, военных сборах;</p> <p>- участие в военно-патриотических и спортивных мероприятиях;</p> <p>Работа (ответ) оценивается отметкой «5», если:</p> <p>— полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимает, формулирует и преобразовывает суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявляет математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагает критерии для выявления закономерностей и противоречий; делает выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводит самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивает аргументацию, приводит примеры и контрпримеры, обосновывает собственные суждения и выводы; выбирает способ решения учебной задачи (сравнивает несколько вариантов решения, выбирает наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p><b>M02</b> – использует вопросы как исследовательский инструмент познания, формулирует вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливает искомое и данное, формирует гипотезу, аргументирует свою позицию, мнение; проводит самостоятельно спланированный эксперимент,</p> | <p>Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию преподавателя.</p> <p>– работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)</p> <p>– обучающийся корректно воспроизвел чертеж, приведенный в учебнике, некоторые трудные моменты при построении смог объяснить; рассмотрел теорему для частного случая, адаптируя заданное доказательство; пояснил, как данная теорема проявляется или может быть использована в реальной практической ситуации, привлекал для этого дополнительные теоретические соображения; обучающийся действует самостоятельно в сложных учебных ситуациях.</p> <p>Работа (ответ) оценивается отметкой «4», если:</p> <p>– в ответе допущены небольшие пробелы, не искажившие</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; самостоятельно формулирует обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивает достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозирует возможное развитие процесса, а также выдвигает предположения о его развитии в новых условиях.</p> <p><b>M03</b> – выявляет дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирает информацию из источников различных типов, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления; структурирует информацию, представляет её в различных формах, иллюстрирует графически; оценивает надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</p> <p><b>M04</b> – составляет план, алгоритм решения задачи, выбирает способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументирует и корректирует варианты решений с учётом новой информации.</p> <p><b>M05</b> – владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых</p> | <p>математического содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя;</p> <p>– работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки)</p> <p>– обучающийся корректно воспроизвел чертеж, приведенный в учебнике; воспроизвел доказательство в соответствии с логикой, данной в учебнике; смог воспроизвести доказательство, некоторые моменты доказательства пояснил своими словами, корректно и адекватно используя изученную терминологию; сформулировал следствия, смог привести пример применения теоремы при решении стандартной</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>действий и мыслительных процессов, их результатов, владеет способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидит трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносит коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивает соответствие результата цели и условиям, объясняет причины достижения или недостижения результатов деятельности, находит ошибку, дает оценку приобретённому опыту.</p> <p><b>М06</b> – сформировались: внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p><b>П01</b> - владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные</p> | <p>задачи; обучающийся действует самостоятельно в широком спектре типовых задач. Работа (ответ) оценивается отметкой «3», если:</p> <p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</p> <p>обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</p> <p>– допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;</p> <p>– обучающийся выполнил чертеж и воспроизвел доказательство, следуя</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>рассуждения в ходе решения задач;</p> <p><b>П02</b> - умеет оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p><b>П03</b> - умеет оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p><b>П04</b> - умеет оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умеет находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p><b>П05</b> - умеет оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция,</p> | <p>заданной логике, возможно, допуская некоторые неточности и логические пропуски, но исправляя их с помощью преподавателя; не допускал существенных ошибок в формулировках; затруднился ответить на вопросы, но показал общее понимание теоремы, ее места в общей системе; смог привести пример применения теоремы при решении типовой простой задачи только с помощью преподавателя.</p> <p>Работа (ответ) оценивается отметкой «2», если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умеет строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p><b>П06</b> - умеет решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p><b>П07</b> - умеет оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умеет извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических</p> | <p>обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно – обучающийся с трудом довел доказательство до конца; не может ответить по чертежу на вопросы уточняющего характера; не может дать пояснения своими словами; испытывает серьезные затруднения в типовой ситуации.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>методов и электронных средств;</p> <p><b>П08</b> - умеет оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умеет приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p><b>П09</b> - умеет оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умеет использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умеет оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p><b>П10</b> - умеет оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умеет изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умеет распознавать симметрию в пространстве; умеет распознавать правильные многогранники;</p> <p><b>П11</b> - умеет оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p><b>П12</b> - умеет вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p><b>П13</b> - умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>между двумя точками;</p> <p><b>П14</b> - умеет выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умеет приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p><b>П15</b> - умеет оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p><b>П16</b> - умеет оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умеет использовать теоретикомножественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p><b>П17</b> - умеет оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умеет задавать и описывать графы различными</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>способами; использовать графы при решении задач;</p> <p><b>П18</b> - умеет свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умеет применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p><b>П19</b> - умеет оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умеет использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p><b>П20</b> - умеет свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p><b>П21</b> - умеет оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений,</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умеет решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p><b>П22</b> - умеет свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умеет строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умеет использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умеет свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции,</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умеет использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p><b>П23</b> - умеет свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умеет задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p><b>П24</b> - умеет оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умеет находить асимптоты графика функции; умеет вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умеет использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p><b>П25</b> - умеет оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); умеет производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p><b>П26</b> - умеет свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умеет исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p><b>П27</b> - умеет находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p> сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умеет оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умеет использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умеет приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; </p> <p> <b>П28</b> - умеет свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умеет использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в </p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>окружающем мире; умеет оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умеет строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умеет применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умеет проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p><b>П29</b> - умеет свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба,</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умеет находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p><b>П30</b> - умеет свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умеет использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p><b>П31</b> - умеет свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;</p> <p><b>П32</b> - умеет моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p><b>П33</b> - умеет выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умеет распознавать проявление законов математики в искусстве, умеет приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</p> <p><b>П34</b> - умеет оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p><b>ПЗ5</b> - умеет оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умеет решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p><b>ПЗ6</b> - умеет свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умеет распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умеет использовать геометрические</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p><b>П37</b> - умеет оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p><b>П38</b> - умеет оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умеет изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умеет распознавать симметрию в пространстве, правильные многогранники;</p> <p><b>П39</b> - умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p><b>П40</b> - умеет оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умеет приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p><b>П41</b> - умеет свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p><b>П42</b> - умеет свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции,</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умеет строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p><b>П43</b> - умеет использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p><b>П44</b> - оперирует понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умеет проводить исследование функции;</p> <p><b>П45</b> - умеет использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p><b>П46</b> - умеет оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умеет извлекать, интерпретировать информацию, представленную</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p><b>П47</b> - умеет оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p><b>П48</b> - умеет использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умеет оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p><b>П49</b> - умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находит с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p><b>П50</b> - умеет выбирать</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умеет приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</p> <p><b>П51</b> - умеет оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умеет вычислять вероятность с использованием графических методов; применяет формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивает вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умеет приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p><b>П52</b> - умеет оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умеет находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p><b>П53</b> - умеет оперировать понятиями движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; умеет использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p><b>П54</b> - умеет вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В  
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.08 Информатика**

**для специальности среднего профессионального образования**

**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**Волгоград 2025 г.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *Информатика* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ (Протокол №13 от 29 сентября 2022 г.) и утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол №14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Феоктистова Светлана Дамировна

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №9 от «23» мая 2025 г.

Заведующий отделением «Общеобразовательные дисциплины»

Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №7 от «30» мая 2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

А.Н. Лахвицкий

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Протокол №5 от «03» июня 2025 г.

Утверждаю

Директор ИНО

\_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров



## СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК1, ОК2, ПК2.1., ПК2.2., ПК2.4., ПК4.1., ПК4.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению правовых и этических норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Личностные, в части трудового воспитания:</p> <p>Л 01 – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02 – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 03 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>П 01 – понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет</p> <p>П 02 – умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> |
|                                                                                                          | <p>Метапредметные, в том числе:</p> <p>а) базовые логические действия</p> <p>М 01 – умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>М 02 – умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>М 03 – умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>М 04 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>М 05 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>М 06 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия</p> <p>М 07 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <p>навыками разрешения проблем;<br/> М 08 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br/> М 09 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br/> М 10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/> М 11 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/> М 12 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, использовать их в познавательной и социальной практике;</p> <p>Личностные результаты воспитания<br/> ЛР 05 - сформированность способности к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;<br/> ЛР 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Личностные, в части ценности научного познания:<br/> Л 04 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/> Л 05 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/> Л 06 - осознание ценности научной деятельности,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>П 03 - владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>М 13 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>М 14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>М 15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>М 16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М 17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Личностные результаты воспитания</p> <p>ЛР 06 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность</p> | <p>П 05 - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>П 07 - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>П 08 - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>П 09 - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>П 10 - умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | <p>противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 08 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ЛР 09 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>П 12 - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p> |
| ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов                                                                                                             | Уметь применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | П 06 - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК 2.2. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий ЧС                                                                                                          | Уметь составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | П 11 - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);                                                                                    |
| ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий | Уметь разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 4.1. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской                                                                                                                 | Уметь применять вычислительную технику для решения задач гражданской обороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | П 04 - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обороне в организации                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 4.2. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации | Уметь применять вычислительную технику для решения задач планирования действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций | мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины (всего)</b>          | <b>118</b>  |
| в т.ч.:                                                            |             |
| <b>Основное содержание</b>                                         | <b>58</b>   |
| в т.ч.:                                                            |             |
| теоретическое обучение                                             | 34          |
| практические занятия                                               | 24          |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                  | <b>60</b>   |
| в т.ч.:                                                            |             |
| теоретическое обучение                                             | 6           |
| практические занятия                                               | 54          |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося</i>                         | -           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |             |



| 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины            |                                                                                                                                                                                       |             |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)                                                        | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
| <b>1</b>                                                                              | <b>2</b>                                                                                                                                                                              | <b>3</b>    | <b>5</b>                                                                                       |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>                    |                                                                                                                                                                                       | <b>32</b>   |                                                                                                |
| <b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | <i>Л01, Л02, М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П03</i>                                     |
|                                                                                       | 1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах и системах. Кодирование информации                          | 2           |                                                                                                |
|                                                                                       | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                             | -           |                                                                                                |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                             | -           |                                                                                                |
| <b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  | <b>6</b>    | <i>Л01, Л02, М01-12, М13, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П03, П04</i>                           |
|                                                                                       | 1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.                   | 2           |                                                                                                |
|                                                                                       | 2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Архивация                                                                                           |             |                                                                                                |
|                                                                                       | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                             | <b>4</b>    |                                                                                                |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие №1</b> Определение объемов различных носителей информации                                                                                                     | 2           |                                                                                                |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие №2</b> Создание архива данных. Извлечение данных из архива                                                                                                    | 2           |                                                                                                |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                             | -           |                                                                                                |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |             |                                                                                                |
| <b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  | <b>4</b>    | <i>Л01, Л02, М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П04</i>                                     |
|                                                                                       | Принципы построения компьютеров. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода                                                                | 2           |                                                                                                |
|                                                                                       | Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение             | 2           |                                                                                                |
|                                                                                       | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                             | -           |                                                                                                |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                             | -           |                                                                                                |
| <b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  | <b>8</b>    | <i>Л01, Л02, М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П06, П07, П08</i>                           |
|                                                                                       | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной системы счисления в десятичную. | 2           |                                                                                                |
|                                                                                       | Дискретное (цифровое) представление графической, звуковой информации и видеoinформации, кодирование данных произвольного вида                                                         | 2           |                                                                                                |
|                                                                                       | <b>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных</b>                                                                                               | 2           |                                                                                                |
|                                                                                       | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                             | 2           |                                                                                                |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие №3</b> Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел                                                        | 2           |                                                                                                |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                             | -           |                                                                                                |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |             |                                                                                                |
| <b>Тема 1.5. Обработка информации в текстовых процессорах</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  | <b>12</b>   | <i>Л01, Л02, Л03, М01-12, М14, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П11</i>                           |
|                                                                                       | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                             | 2           |                                                                                                |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                             | -           |                                                                                                |
|                                                                                       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                     | <b>10</b>   |                                                                                                |
|                                                                                       | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                             | <b>10</b>   |                                                                                                |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие №4</b> Оформление официального документа                                                                                                                      | 2           |                                                                                                |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие №5</b> Автоматизация обработки текстового документа                                                                                                           | 2           |                                                                                                |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие №6</b> Работа с таблицами в среде текстового процессора                                                                                                       | 2           |                                                                                                |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие №7</b> Вставка и редактирование графических объектов среде текстового процессора                                                                              | 2           |                                                                                                |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие №8</b> Работа со списками и оглавлением среде текстового процессора                                                                                           | 2           |                                                                                                |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>                          |                                                                                                                                                                                       | <b>32</b>   |                                                                                                |
| <b>Тема 2.1 Технологии обработки информации в</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  | <b>10</b>   | <i>Л01, Л02, Л03, М01-12, М14, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10,</i>                               |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                             | -           |                                                                                                |
|                                                                                       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                     | <b>10</b>   |                                                                                                |

|                                                                                        |                                                                                                                                                     |           |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)                   | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                           | <b>10</b> | <i>П11, П12</i>                                                                     |
|                                                                                        | Практическое занятие№9 Редактирование рабочей книги табличного процессора                                                                           | 2         |                                                                                     |
|                                                                                        | Практическое занятие№10 Создание формул в среде табличного процессора                                                                               | 2         |                                                                                     |
|                                                                                        | Практическое занятие№11 Создание базы данных в среде табличного процессора                                                                          | 2         |                                                                                     |
|                                                                                        | Практическое занятие№12 Сортировка данных в списке, фильтрация в среде табличного процессора                                                        | 2         |                                                                                     |
|                                                                                        | Практическое занятие№13 Использование сложных формул в среде табличного процессора                                                                  | 2         |                                                                                     |
| Тема 2.2. Использование настольных издательских систем в профессиональной деятельности | Содержание учебного материала                                                                                                                       | 6         | <i>Л01, Л02, Л03, М01-12, М14, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П11</i>                |
|                                                                                        | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                  | -         |                                                                                     |
|                                                                                        | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                          | 6         |                                                                                     |
|                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                           | 6         |                                                                                     |
|                                                                                        | Практическое занятие№14 Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.                                                   | 2         |                                                                                     |
|                                                                                        | Практическое занятие№15 Создание плаката в целях профессиональной деятельности                                                                      | 2         |                                                                                     |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа                                           | Практическое занятие№16 Создание буклетов и листовок                                                                                                | 2         | <i>Л01, Л02, Л03, М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П11</i>                     |
|                                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                       | 4         |                                                                                     |
|                                                                                        | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                  | -         |                                                                                     |
|                                                                                        | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                          | 4         |                                                                                     |
|                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                           | 4         |                                                                                     |
|                                                                                        | Практическое занятие№17 Технологии создания различных объектов компьютерной графики                                                                 | 2         |                                                                                     |
| Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презентаций                 | Практическое занятие№18 Обработка различных объектов компьютерной графики                                                                           | 2         | <i>Л01, Л02, Л03, М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П11</i>                     |
|                                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                       | 12        |                                                                                     |
|                                                                                        | Контрольные работы                                                                                                                                  | 2         |                                                                                     |
|                                                                                        | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                  | -         |                                                                                     |
|                                                                                        | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                          | 10        |                                                                                     |
|                                                                                        | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Композиция                                                                    | 2         |                                                                                     |
|                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                           | 8         |                                                                                     |
|                                                                                        | Практическое занятие№19 Шаблоны. Режимы просмотра слайдов и настройка анимации                                                                      | 2         |                                                                                     |
|                                                                                        | Практическое занятие№20 Создание слайда с диаграммой и таблицей                                                                                     | 2         |                                                                                     |
| Раздел 3. Компьютерные сети. Принципы разработки и функционирования приложений         | Практическое занятие№21 Создание гиперссылок в презентации                                                                                          | 2         | <i>Л01, Л02, Л03, М01-12, М13, М15, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П01, П02, П05</i> |
|                                                                                        | Практическое занятие№22 Интерактивное представление информации. Принципы мультимедиа.                                                               | 2         |                                                                                     |
|                                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                       | 8         |                                                                                     |
|                                                                                        | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, таблицы истинности                                                              | 2         |                                                                                     |
|                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                           | 6         |                                                                                     |
|                                                                                        | Практическое занятие№23 Построение таблиц истинности логического выражения                                                                          | 2         |                                                                                     |
|                                                                                        | Практическое занятие№24 Использование графического метода алгебры логики                                                                            | 2         |                                                                                     |
|                                                                                        | Практическое занятие№25 Решение логических задач средствами алгебры логики                                                                          | 2         |                                                                                     |
|                                                                                        | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                  | -         |                                                                                     |
| Тема 3.2. Компьютерные сети                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                       | 10        | <i>Л01, Л02, Л03, М01-12, М13, М15, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П01, П02, П05</i> |
|                                                                                        | Классификация компьютерных сетей. Топология локальных сетей                                                                                         | 2         |                                                                                     |
|                                                                                        | Глобальная сеть Интернет. Правовые основы работы в сети Интернет                                                                                    | 2         |                                                                                     |
|                                                                                        | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                  | -         |                                                                                     |
|                                                                                        | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                          | 6         |                                                                                     |
|                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                           | 6         |                                                                                     |
|                                                                                        | Практическое занятие№26 Использование служб и сервисов Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры)                         | 2         |                                                                                     |
|                                                                                        | Практическое занятие№27 Поиск информации профессионального содержания. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | 2         |                                                                                     |
|                                                                                        | Практическое занятие№28 Организация личного информационного пространства. Возможности                                                               | 2         |                                                                                     |

|                                                                     |                                                                                                                                             |     |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | и ограничения технологий искусственного интеллекта для решения профессиональных задач                                                       |     |                                                                         |
| Тема 3.3.<br>Информационная безопасность                            | Содержание учебного материала                                                                                                               | 6   | Л01, Л02, М01-12, М15, М16, М17, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П01, П02 |
|                                                                     | Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносное ПО. Антивирусные программы               | 2   |                                                                         |
|                                                                     | В том числе, практических занятий:                                                                                                          | 4   |                                                                         |
|                                                                     | Практическое занятие №29 Разработка мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных                        | 2   |                                                                         |
|                                                                     | Практическое занятие №30 Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)                                                           | 2   |                                                                         |
|                                                                     | Контрольные работы                                                                                                                          | 2   |                                                                         |
|                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                          | -   |                                                                         |
| Раздел 4. Информационное моделирование                              |                                                                                                                                             | 28  |                                                                         |
| Тема 4.1.<br>Модели и моделирование                                 | Содержание учебного материала                                                                                                               | 6   | Л01, Л02, Л03, М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П09, П12           |
|                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                          | -   |                                                                         |
|                                                                     | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                  | 6   |                                                                         |
|                                                                     | Понятие, виды моделей. Адекватность моделей. Этапы моделирования                                                                            | 2   |                                                                         |
|                                                                     | Структура информации. Списки, графы, деревья                                                                                                | 2   |                                                                         |
|                                                                     | В том числе, практических занятий:                                                                                                          | 2   |                                                                         |
|                                                                     | Практическое занятие №31 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (алгоритм Дейкстры, метод динамического программирования) | 2   |                                                                         |
| Тема 4.2. Базы данных как модель предметной области                 | Содержание учебного материала                                                                                                               | 6   | Л01, Л02, Л03, М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П11                |
|                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                          | -   |                                                                         |
|                                                                     | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                  | 6   |                                                                         |
|                                                                     | В том числе, практических занятий:                                                                                                          | 6   |                                                                         |
|                                                                     | Практическое занятие №32 Основы работы в системе управления базами данных                                                                   | 2   |                                                                         |
|                                                                     | Практическое занятие №33 Создание простейшей базы данных. Сортировка и фильтрация                                                           | 2   |                                                                         |
|                                                                     | Практическое занятие №34 Создание и редактирование запросов и форм.                                                                         | 2   |                                                                         |
| Тема 4.3.<br>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Содержание учебного материала                                                                                                               | 16  | Л01, Л02, Л03, М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П09, П10           |
|                                                                     | Понятие и свойства алгоритмов. Массивы. Языки программирования                                                                              | 2   |                                                                         |
|                                                                     | В том числе, практических занятий:                                                                                                          | 8   |                                                                         |
|                                                                     | Практическое занятие №35 Использование различных способов записи алгоритма. Запись алгоритмов на языке программирования                     | 2   |                                                                         |
|                                                                     | Практическое занятие №36 Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц                                                                  | 2   |                                                                         |
|                                                                     | Практическое занятие №37 Анализ и использование типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов                 | 2   |                                                                         |
|                                                                     | Практическое занятие №38 Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы                                                 | 2   |                                                                         |
|                                                                     | Контрольные работы                                                                                                                          | 4   |                                                                         |
|                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                          | -   |                                                                         |
|                                                                     | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                  | 2   |                                                                         |
|                                                                     | В том числе, практических занятий:                                                                                                          | 2   |                                                                         |
|                                                                     | Практическое занятие №39 Создание собственного сайта                                                                                        | 2   |                                                                         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета         |                                                                                                                                             |     |                                                                         |
| Всего:                                                              |                                                                                                                                             | 118 |                                                                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет информатики, оснащенный оборудованием:

*Кабинет «75».*

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                                       | Техническое описание                                                                         |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                                 |                                                                                              |
| Основное оборудование                                 |                                                                                                                 |                                                                                              |
|                                                       | рабочие места обучающихся                                                                                       | 21                                                                                           |
|                                                       | рабочее место преподавателя                                                                                     | 1                                                                                            |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                                                 |                                                                                              |
| Основное оборудование                                 |                                                                                                                 |                                                                                              |
|                                                       | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                                               | Телевизор, используемый в качестве экрана                                                    |
|                                                       | лицензионное программное обеспечение                                                                            | ПакетMicrosoftOffice, браузерыChrome, MozillaFirefox, средства обработки графики Gimp, Paint |
|                                                       | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                                      | 22                                                                                           |
| Дополнительное оборудование                           |                                                                                                                 |                                                                                              |
|                                                       | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | -                                                                                            |
|                                                       | муляжи, модели, рельефные таблицы                                                                               | -                                                                                            |
|                                                       | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ                                | -                                                                                            |
|                                                       | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки                                                   | -                                                                                            |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                                                                 |                                                                                              |
| Основное оборудование                                 |                                                                                                                 |                                                                                              |
|                                                       | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                                      |                                                                                              |
|                                                       | учебные пособия                                                                                                 |                                                                                              |
|                                                       | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения                   | Компьютерные презентации                                                                     |
|                                                       | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                                    | Инструкции к практическим работам, контрольные и самостоятельные работы                      |
| Дополнительное оборудование                           |                                                                                                                 |                                                                                              |

*Кабинет «238».*

| №                                              | Наименование оборудования                                                                                       | Техническое описание                                                                             |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                                                                                                 |                                                                                                  |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                                                                                                  |
|                                                | рабочие места обучающихся                                                                                       | 21                                                                                               |
|                                                | рабочее место преподавателя                                                                                     | 1                                                                                                |
| II Технические средства                        |                                                                                                                 |                                                                                                  |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                                                                                                  |
|                                                | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                                               | Проектор, экран                                                                                  |
|                                                | лицензионное программное обеспечение                                                                            | Пакет Microsoft Office, браузеры Chrome, Mozilla Firefox, средства обработки графики Gimp, Paint |
|                                                | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                                      | 22                                                                                               |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                                                 |                                                                                                  |
|                                                | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | -                                                                                                |
|                                                | муляжи, модели, рельефные таблицы                                                                               | -                                                                                                |
|                                                | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ                                | -                                                                                                |
|                                                | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки                                                   | -                                                                                                |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия  |                                                                                                                 |                                                                                                  |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                                                                                                  |
|                                                | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                                      |                                                                                                  |
|                                                | учебные пособия                                                                                                 |                                                                                                  |
|                                                | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения                   | Компьютерные презентации                                                                         |
|                                                | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                                    | Инструкции к практическим работам, контрольные и самостоятельные работы                          |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                                                 |                                                                                                  |

*Кабинет «253».*

| №                                              | Наименование оборудования                                                                                       | Техническое описание                                                                             |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                                                                                                 |                                                                                                  |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                                                                                                  |
|                                                | рабочие места обучающихся                                                                                       | 27                                                                                               |
|                                                | рабочее место преподавателя                                                                                     | 1                                                                                                |
| II Технические средства                        |                                                                                                                 |                                                                                                  |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                                                                                                  |
|                                                | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                                               | Проектор, экран                                                                                  |
|                                                | лицензионное программное обеспечение                                                                            | Пакет Microsoft Office, браузеры Chrome, Mozilla Firefox, средства обработки графики Gimp, Paint |
|                                                | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                                      | 28                                                                                               |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                                                 |                                                                                                  |
|                                                | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | -                                                                                                |
|                                                | муляжи, модели, рельефные таблицы                                                                               | -                                                                                                |
|                                                | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ                                | -                                                                                                |
|                                                | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки                                                   | -                                                                                                |

|                                               |                                                                                               |                                                                         |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия |                                                                                               |                                                                         |
| Основное оборудование                         |                                                                                               |                                                                         |
|                                               | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                    |                                                                         |
|                                               | учебные пособия                                                                               |                                                                         |
|                                               | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Компьютерные презентации                                                |
|                                               | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  | Инструкции к практическим работам, контрольные и самостоятельные работы |
| Дополнительное оборудование                   |                                                                                               |                                                                         |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: АО «Издательство Просвещение», 2022. — 288 с.

2. Босова Л. Л. Информатика. 11 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: АО «Издательство Просвещение», 2022. — 256 с.

#### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(личностные, метапредметные, предметные) | Критерии оценки                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОК1</i>                                                      | Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                    | Контрольная работа<br>Тестирование<br>Проверка сообщений<br>Проверка рефератов<br>Индивидуальный и фронтальный опрос |
| <i>ОК2</i>                                                      | Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Проверка и оценка выполнения практических заданий<br>Решение задач                                                   |
| <i>ПК 2.1.</i>                                                  | Уметь применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов                               | Индивидуальный и фронтальный опрос<br>Проверка и оценка выполнения практических заданий                              |
| <i>ПК 2.2.</i>                                                  | Уметь составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования                                                                       |                                                                                                                      |
| <i>ПК 2.4.</i>                                                  | Умение использовать демонстрации при проведении мероприятий по профилактике                                                                                 |                                                                                                                      |
| <i>ПК 4.1., 4.2</i>                                             | Умение применять вычислительную технику                                                                                                                     |                                                                                                                      |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В  
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД. 10 Основы безопасности и защиты Родины**

**для специальности среднего профессионального образования  
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**Волгоград 2025 г.**



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ООД. 10 Основы безопасности и защиты Родины** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Тоноян П.В.,

преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании  
отделения/кафедры

Протокол № 9 от «23» 05 2025 г.

Заведующий отделением/кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической  
комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от «30» 05 2025 г.

Председатель методической

комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

\_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 10 Основы безопасности и защиты Родины

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина *Основы безопасности и защиты Родины* является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины

*Содержание программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз*

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01.                                     | Л 23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>Л 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>Л 25 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>М 1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>М 2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>М 3 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | П 2 – Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>М 4 – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>М 5 – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>М 6 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 02. | <p>Л 32 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 33 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 34 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>М 21 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>М 22 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>М 23 – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>М 24 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М 25 – владеть навыками</p> | <p>П 7 – проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>уметь применять их на практике;</p> <p>уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 03. | <p>Л 12 – сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л 13 – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л 14 – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Л 15 – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>М 38 – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>М 39 – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>М40 – давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>1 М 47 – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>2 М 48 – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>М 51 – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>М 52 – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и</p> | <p>П 1 – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>П 5 – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>П 10 – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | сопереживанию;<br>М 53 – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 04. | М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>М 31 – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>М 33 – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>М 36 – координировать и выполнять реального, виртуального и взаимодействия;<br>М 37 – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;<br>М 55 – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>М 56 – признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>М 57 – развивать способность понимать мир с позиции другого человека | П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им                                                                                                                                                                            |
| ОК 06. | Л 1 – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>Л 2 – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>Л 4 – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>Л 5 – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | П 1 – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Л 6 – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>Л 7 – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</p> <p>Л 8 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Л 9 – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>Л 10 – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> | <p>противодействовать им;</p> <p>П 9 – сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>П 10 – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>П 11 – знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>П 12 – знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформировать представления о роли</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 07. | <p>Л 27 – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Л 28 – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>Л 29 – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Л 30 – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Л 31 – расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>П 2 – сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>П 3 – сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</p> <p>сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного</p> |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>П 8 – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 08. | <p>Л 20 – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>Л 21 – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>Л 22 – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>М 19 – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>М 40 – давать оценку новым ситуациям;</p> <p>М 41 – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>М 42 – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>М 43 – оценивать приобретенный опыт;</p> <p>М 44 – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> | <p>П 4 – знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>П 8 – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p> <p>П 5 – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>психического здоровья;<br/> сформировать<br/> представления о здоровом<br/> образе жизни и его роли в<br/> сохранении психического и<br/> физического здоровья,<br/> негативного отношения к<br/> вредным привычкам; знать о<br/> необходимых действиях при<br/> чрезвычайных ситуациях<br/> биолого-социального<br/> характера</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ООД. 10 Основы безопасности и защиты Родины

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины (всего)</b>          | <b>78</b>   |
| в т.ч.:                                                            |             |
| <b>Основное содержание</b>                                         | <b>78</b>   |
| в т.ч.:                                                            |             |
| теоретическое обучение                                             | <b>38</b>   |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>                   | <b>40</b>   |
| в т.ч. контрольные работы <i>(если предусмотрено)</i>              | -           |
| лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>                   | -           |
| Самостоятельная работа обучающегося <i>(если предусмотрено)</i>    | -           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |             |

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ (для юношей)<sup>1</sup>

| №<br>п/п | Тема занятия                                    | Количество часов |           |           |           |           | Общее<br>кол-во<br>часов |
|----------|-------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
|          |                                                 | 1<br>день        | 2<br>день | 3<br>день | 4<br>день | 5<br>день |                          |
| 1        | Тактическая подготовка                          |                  |           | 2         | 1         | 1         | 4                        |
| 2        | Огневая подготовка                              |                  | 3         |           | 2         | 4         | 9                        |
| 3        | Радиационная, химическая и биологическая защита |                  |           | 2         |           |           | 2                        |
| 4        | Общевоинские уставы                             | 4                | 1         | 1         | 2         |           | 8                        |
| 5        | Строевая подготовка                             | 1                |           | 1         | 1         | 1         | 4                        |
| 6        | Физическая подготовка                           | 1                | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                        |
| 7        | Военно-медицинская подготовка                   |                  | 2         |           |           |           | 2                        |
| 8        | Основы безопасности военной службы              | 1                |           |           |           |           | 1                        |
| ИТОГО    |                                                 | 7                | 7         | 7         | 7         | 7         | 35                       |

<sup>1</sup> Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего(полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах (приложение № 5, п. 44).

### 2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины *ООД. 10 Основы безопасности и защиты Родины*

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)                                                                                                 | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b>    | <b>5</b>                                                                                       |
| <b>Введение.</b> Актуальность изучения дисциплины Основы безопасности и защиты Родины, цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    | Л123, Л24, Л25, Л132, Л33, Л34, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2                                 |
| <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                |
| <b>Практические занятия № 1</b> Моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    |                                                                                                |
| <b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>28</b>   |                                                                                                |
| <b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала:</b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.                                                                                  | <b>2</b>    | Л129, Л30, Л31, М31, М33, М35, М36, М37, М40, М41, М42, М43, М44, М56, П3, П4, П5, П6, П7, П8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятия №1</b> Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.                                                                                                                                                     | <b>2</b>    |                                                                                                |
| <b>Тема 1.2. Факторы, способствующие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для | <b>2</b>    | Л127, Л28, М7, М19, М21, М22, М23, М24, М                                                      |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>укреплению<br/>здоровья</b>                                                                          | здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.                                                |   | ПЗ, П4, П5, П6,<br>П7, П825                                                                                    |
|                                                                                                         | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 1</b> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки..                                                       | 2 |                                                                                                                |
| <b>Тема 1.3.<br/>Влияние<br/>неблагоприятной<br/>окружающей<br/>среды на<br/>здоровье<br/>человека.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.                                                               | 2 | Л29, Л30, Л31,<br>М31, М33, М35,<br>М36, М37, М40,<br>М41, М42, М43,<br>М44, М56, ПЗ,<br>П4, П5, П6, П7,<br>П8 |
|                                                                                                         | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятия №1</b> Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.                                                                                                   | 2 |                                                                                                                |
| <b>Тема 1.4.<br/>Вредные<br/>привычки и их<br/>профилактика</b>                                         | <b>Содержание учебного материала:</b> 1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.           | 2 | Л27, Л28, М7,<br>М19, М21, М22,<br>М23, М24, М25<br>ПЗ, П4, П5, П6,<br>П7, П8                                  |
|                                                                                                         | 2. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. |   |                                                                                                                |
|                                                                                                         | 3. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.                                                   |   |                                                                                                                |
|                                                                                                         | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                         | 2 |                                                                                                                |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия №1</b> Последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя                                                                   | 1 |                                                                                                                |
| <b>Тема 1.5.<br/>Правила<br/>безопасность<br/>дорожного<br/>движения</b>                                | <b>Практическое занятия №2</b> Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам                                                                                                      | 1 | Л29, Л30, Л31,<br>М31, М33, М35,<br>М36, М37, М40,<br>М41, М42, М43,<br>М44, М56, ПЗ,<br>П4, П5, П6, П7,       |
|                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала:</b> Модели поведения пешеходов, велосипедистов, и пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.                               | 2 |                                                                                                                |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | П8                                                                                             |
|                                                                                              | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие №1</b> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                                                                |
| <b>Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | Л127, Л128, М7, М19, М21, М22, М23, М24, М25 П3, П4, П5, П6, П7, П8                            |
|                                                                                              | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                |
|                                                                                              | <b>Практические занятия №1</b> Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                                                |
| <b>Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношений полов</b>                                       | <b>Содержание учебного материала:</b> 1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.<br>2. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.<br>3. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | 2         | Л129, Л130, Л31, М31, М33, М35, М36, М37, М40, М41, М42, М43, М44, М56, П3, П4, П5, П6, П7, П8 |
|                                                                                              | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                |
|                                                                                              | <b>Практические занятия №1</b> Конвенция ООН «О правах ребенка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                                                                |
| <b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> |                                                                                                |
| <b>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>                   | <b>Содержание учебного материала:</b> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).            | 1         | Л6, Л7, Л8, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, М38, М39, М48, М51, М52, М53, П1, П5, П10, П11, П12       |
| <b>Тема 2.2.</b>                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b> 1. Единая государственная система предупреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         | Л1, Л2, Л4, Л5,                                                                                |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданская оборона</b>                                                         | и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.<br>2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, М39, М47, М48, М51, М52, М53, П1, П5, П10, П11, П12 |
|                                                                                    | <b>В том числе, практических занятий:</b><br><b>Практическое занятие № 1</b> Модели поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                     |
| <b>Тема 2.3. Мероприятия по защите населения</b>                                   | <b>Содержание учебного материала:</b> 1. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.<br>2. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.<br>3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.                                                      | 2 | Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, М40, М47, М48, М51, М52, П1, П5, П6, П9, П10       |
|                                                                                    | <b>В том числе, практических занятий:</b><br><b>Практические занятия №1</b> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                     |
| <b>Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> 1. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.<br>2. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав | 2 | Л1, Л2, Л4, Л5, Л13, Л14, Л15, М38, М39, М53, П1, П5, П6, П9, П10, П11, П12         |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                        |
|                                                                                           | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                        |
|                                                                                           | <b>Практические занятия №1</b> Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте, при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                                                                                        |
| <b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>18</b> |                                                                                                                        |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>История создания Вооруженных Сил России</b>                        | <b>Содержание учебного материала:</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | Л18, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, Л20, Л21, Л22, М40, М41, М42, М44 М47, М48, М51, М52, , П1, П5, П6, П4, П8, П9, П10, |
|                                                                                           | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                        |
|                                                                                           | <b>Практическое занятия №1</b> Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                                                                                        |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации</b> | <b>Содержание учебного материала</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. | 2         |                                                                                                                        |



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                     |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 1</b> Организационная структура, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                                                                                                     |
| <b>Тема 3.3. Воинская обязанность. Виды прохождения военной службы.</b> | <p>1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>2. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>3. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части</p> <p>4. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту</p> <p>5. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>6. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных</p> | <b>2</b> | Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, Л20, Л21, Л22, М40, М41, М42, М44 М47, М48, М51, М52, П1, П5, П6, П4, П8, П9, П10, |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                         |
|                                                                   | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                         |
|                                                                   | <b>Практическое занятия №1</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                                                                                         |
| <b>Тема 3.4. Воинская дисциплина и ответственность.</b>           | <b>Содержание учебного материала:</b> Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. | 2 | Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, , Л20, Л21, Л22, М40, М41, М42, М44 М47, М48, М51, М52, , П1, П5, П6, П4, П8, П9, П10, |
| <b>Тема 3.5. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> 1. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>2. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу– основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед.                                                                   | 2 | Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, , Л20, Л21, Л22, М40, М41, М42, М44 М47, М48, М51, М52, , П1, П5, П6, П4, П8, П9,      |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                              |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | П10,                                                         |
|                                            | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                              |
|                                            | <b>Практические занятия №1 Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                                                              |
| <b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16</b> |                                                              |
| <b>Тема 4.1. Первая медицинская помощь</b> | <p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая</p> | <b>2</b>  | Л127, Л132, Л133, Л134, М7, М21, М22, М23, М24, М25, П6, П7, |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                              |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p> |   |                                                              |
|                                                    | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                              |
|                                                    | <b>Практическое занятия № 1</b> Характеристика основных признаков жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                              |
|                                                    | <b>Практическое занятия № 2</b> Моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                              |
|                                                    | <b>Практическое занятия № 3</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                              |
| <b>Тема 4.2. Основные инфекционные заболевания</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p>                                                                     | 2 | Л127, Л132, Л133, Л134, М7, М21, М22, М23, М24, М25, П6, П7, |
|                                                    | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                              |
|                                                    | <b>Практическое занятие №1</b> Индивидуальная и общественная профилактика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                              |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                          |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|
|                                               | <b>инфекционных заболеваний.</b>                                                                                                                                                                                                        |           |                                                          |
| <b>Тема 4.3. Здоровье родителей и ребенка</b> | 1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. | <b>2</b>  | Л27, Л32, Л33, Л34, М7, М21, М22, М23, М24, М25, П6, П7, |
|                                               | 2. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.                                                                         |           |                                                          |
|                                               | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                               |           |                                                          |
|                                               | <b>Практическое занятия №1</b> Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основные мероприятия по уходу за младенцами.                                                                                                      | <b>2</b>  |                                                          |
| <b>Всего:</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>78</b> |                                                          |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Если учебным планом не предусмотрена указанный вид работы, строчку удаляем из таблицы, кроме строк Содержание учебного материала, В том числе, практических занятий, Самостоятельная работа.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### *ООД. 10 Основы безопасности и защиты Родины*

**3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет 9 ЛК2, *Основы безопасности и защиты Родины*, оснащенный оборудованием:.

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наименование оборудования                                                                     | Техническое описание                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                    |
| Основное оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | рабочие места обучающихся                                                                     | 30                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | рабочее место преподавателя                                                                   | 1                                                                                                  |
| <b>II Технические средства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                    |
| Основное оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                             | ЖК Телевизор                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | лицензионное программное обеспечение                                                          |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | 1                                                                                                  |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                    |
| Основное оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                    |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | учебные пособия                                                                               |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | наглядные пособия (комплекты стендов в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  |                                                                                                    |
| Дополнительное оборудование: образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер |                                                                                               |                                                                                                    |

### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины *Основы безопасности и защиты Родины***

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва: Академия, 2024. - 448 с.
2. Тебенькова, Е.А.. Основы безопасности и защиты Родины / Е.А. Тебенькова, И.Н. Семенов — Москва : КноРус, 2025. — 222 с. — ISBN 978-5-406-13935-6. — URL: <https://book.ru/book/955974>

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ— Ростов н/Д, 2022

2. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

3. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

4. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

5. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

6. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

7. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

8. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

9. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>

Автономное существование в природе – детям

10. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

11. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

12. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

13. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

14. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду

и занятости (Роструд)

15. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

16. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

17. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

18. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500



«О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ООД. 10 Основы безопасности и защиты Родины*

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(личностные,<br>метапредметные,<br>предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л6,<br>Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13,<br>Л14, Л15, Л19, Л20, Л21,<br>Л22, Л23, Л24, Л25, Л27,<br>Л28, Л29, Л30, Л31, Л32,<br>Л33, Л34, М1, М2, М3,<br>М4, М5, М6, М7, М21,<br>М22, М23, М24, М25,<br>М31, М33, М36, М37,<br>М38, М39, М40, М41,<br>М42, М43, М47, М48,<br>М49, М50, М51, М52,<br>М53, М55, М56, П1, П2,<br>П3, П4, П5, П6, П7, П8,<br>П9, П10, П11, П12 | <p><b>Оценка 5 (отлично):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный;</li> <li>- обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;</li> <li>- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.</li> </ul> <p><b>Оценка 4 (хорошо):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ обучающегося правильный, но неполный;</li> <li>- не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено;</li> <li>- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.</li> </ul> <p><b>Оценка 3<br/>(удовлетворительно):</b></p> | Доклад (сообщение) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют;</p> <p>- сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно):</b></p> <p>- при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно;</p> <p>- сообщение (доклад) не представлен.</p> |                          |
| Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М21, М22, М23, М24, М25, М31, М33, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М47, М48, М49, М50, М51, М52, М53, М55, М56, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12 | <p><b>Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>• показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными</li> </ul>                                                                                                        | Дифференцированный зачет |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>примерами, фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; излагает учебный материал литературным языком;</li> <li>имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу;</li> <li>допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показывает знание всего изученного учебного материала;</li> <li>дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебной дисциплины, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;</li> <li>соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;</li> <li>• применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;</li> <li>• допускает ошибки в использовании терминологии учебной дисциплины;</li> <li>• показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</li> <li>• дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;</li> <li>• использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>• допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------|--|
|  | не может исправить даже при помощи преподавателя. |  |
|--|---------------------------------------------------|--|

**Перечень программного обеспечения**

| №<br>п/п | Наименование программного обеспечения                                                                           | Документ, подтверждающий право использования |                 |                |                                          | Срок использования      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|----------------|------------------------------------------|-------------------------|
|          |                                                                                                                 | Наименование документа                       | Номер документа | Дата документа | Лицензиар / Сублицензиар                 |                         |
| 1        | ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License | Сублиц. договор                              | КИС-1333-2022   | 21.11.2023     | Компьютерные информационные системы, ООО | 2года<br>до 10.12.2025  |
| 2        | Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар)                                                          | Договор                                      | 963/223/23      | 28.11.2024     | МТС, ПАО                                 | 1год<br>до 30.11.2025   |
| 3        | АнтиПлагат.Вуз                                                                                                  | Лиц. договор                                 | 7425            | 15.11.2024     | Анти-Плагат, ЗАО                         | 1год<br>до 25.11.2025   |
| 4        | Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"                                                                             | Лиц. договор                                 | 8714            | 17.11.2014     | Дата-Экспресс, ООО                       | бессроч.<br>до неогран. |
| 5        | ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом                                 | Договор                                      | 462/223/23      | 30.06.2023     | ООО «ТАНДЕМ ИС»                          | до 23.07.2025           |

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

30.05.202 г.

дата

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В  
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.12 Биология**

**20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях**

**Волгоград 2025 г.**



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *Биология* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.02. *Защита в чрезвычайных ситуациях* входящей в укрупненную группу специальностей 19.00.00 *Промышленная экология и биотехнологии*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ естественно-научного цикла среднего профессионального образования №14 от 30 ноября 2022 года.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Н.С. Максимова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9 от «23» 05 2025 г.

Заведующий отделением

\_\_\_\_\_ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от «31» 05 2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

\_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров

## СОДЕРЖАНИЕ

- 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ООД.13 Биология**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям, 20.02.02. *Защита в чрезвычайных ситуациях* входящей в укрупненную группу.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Освоение курса ООД «Биология» предполагает решение следующих задач:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов

| Код и Наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные, в части трудового воспитания:<br>Л 01 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.                                                                             | П 01. сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,<br>П 02. уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, |
|                                                                                                             | Овладение универсальными учебными познавательными действиями (метапредметные):<br>а) базовые логические действия:<br>М 01 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>М 02 -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>М 03 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>М 04 - выявлять закономерности и |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/> М 05 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br/> М 06 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br/> б) базовые исследовательские действия;<br/> М 07 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br/> М 08 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br/> М 09 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/> М 10 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/> М 11 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br/> М 12 - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);<br/> биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;<br/> законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);<br/> принципы (чистоты гамет, комплементарности);<br/> правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);<br/> гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> |
|  | <p><b>Личностные результаты воспитания</b><br/> Л 05 - сформированность способности к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;<br/> Л 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>П 03. сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;<br/> П 04. сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br/> П 05. уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;</p> <p>строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;</p> <p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p>П 06. приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>П 07. сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>П 08. сформировать умения применять полученные знания для</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <p>П 09. сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <p>П 10. сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <p>П 11. сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p>П 12. уметь выдвигать гипотезы,</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>П 13. принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Личностные, в части ценности научного познания:</p> <p>Л 04 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>М 13 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>М 14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>М 15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>М 16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p> | <p>П 14. сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <p>П 15. интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <p>П 16. сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> |



|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | <p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М 17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                       | <p>Личностные результаты воспитания</p> <p>Л 08 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л 09 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                                                          | <p>Л 11 - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>М 24 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>М 25 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>М 28 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.</p> | <p>П 20. владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <p>П 21. уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Л 12 -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>М 26 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>М 27 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>П 22. уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и</p>                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>М 29 - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Биология»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины(всего)</b> | <b>128</b>  |
| в т.ч.:                                                  |             |
| теоретическое обучение                                   | 38          |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>         | 78          |
| в т.ч. контрольные работы <i>(если предусмотрено)</i>    | -           |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося</i>               | -           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>         | <b>12</b>   |

| 2.4. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины |                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование разделов и тем                                                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)                                            | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
| 1                                                                          | 2                                                                                                                                                                         | 3           | 4                                                                                              |
| Введение                                                                   | Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи                                     | 4           | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22                                                                        |
| Раздел 1 Клетка                                                            |                                                                                                                                                                           | 50          |                                                                                                |
| Тема 1. Методы цитологии. Клеточная теория                                 |                                                                                                                                                                           | 2           | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22                                                                        |
|                                                                            | 1. Методы цитологии. Клеточная теория, её основные положения.                                                                                                             | 2           |                                                                                                |
| Тема 2. Химический состав клетки.                                          |                                                                                                                                                                           | 10          | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22                                                                        |
|                                                                            | 1. Роль воды и минеральных веществ в жизнедеятельности клетки.                                                                                                            | 10          |                                                                                                |
|                                                                            | 2 Углеводы. Липиды и их роль в жизнедеятельности клетке.                                                                                                                  |             |                                                                                                |
|                                                                            | 3.Строение и функции белков.                                                                                                                                              |             |                                                                                                |
|                                                                            | 4.Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки.                                                                                                               |             |                                                                                                |
|                                                                            | 5.АТФ и другие органические соединения и их роль в жизнедеятельности клетке.                                                                                              |             |                                                                                                |
| Тема 3. Строение клетки                                                    |                                                                                                                                                                           | 12          | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22                                                                        |
|                                                                            | 1.Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро.                                                                                                                              | 6           |                                                                                                |
|                                                                            | 2. Строение клетки. Цитоплазма. Клеточный центр. Рибосомы. ЭПС. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Органы движения.                                       |             |                                                                                                |
|                                                                            | 3.Сходство и различие в строении прокариот и эукариот. Сходство и различие в строении клеток растений, животных и грибов. Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги. |             |                                                                                                |
|                                                                            | В том числе практических занятий:                                                                                                                                         |             |                                                                                                |
|                                                                            | Практическое занятие № 1 Изучение строения эукариотической клетки.                                                                                                        | 2           |                                                                                                |
|                                                                            | Практическое занятие № 2 Изучение сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток.                                                               | 2           |                                                                                                |
|                                                                            | Практическое занятие № 3 Изучение сходства и различия в строении растительных и животных клеток.                                                                          | 2           |                                                                                                |
| Тема 4. Энергетический обмен клетки                                        |                                                                                                                                                                           | 6           | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22                                                                        |
|                                                                            | 1.Обмен веществ и энергии в клетке. Диссимиляция.                                                                                                                         | 2           |                                                                                                |
|                                                                            | В том числе практических занятий:                                                                                                                                         |             |                                                                                                |
|                                                                            | Практическое занятие № 4 Изучение особенностей пластического обмена в клетке                                                                                              | 2           |                                                                                                |
|                                                                            | Практическое занятие № 5 Изучение особенностей энергетического обмена в клетке                                                                                            | 2           |                                                                                                |
| Тема 5. Питание клетки                                                     |                                                                                                                                                                           | 4           | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22                                                                        |
|                                                                            | 1.Автотрофное питание. Фотосинтез. Хемосинтез.                                                                                                                            | 2           |                                                                                                |
|                                                                            | В том числе практических занятий:                                                                                                                                         |             |                                                                                                |
|                                                                            | Практическое занятие № 6 Изучение световой и темновой фазы фотосинтеза                                                                                                    | 2           |                                                                                                |
| Тема 6. Реализация генетической информации в клетке.                       |                                                                                                                                                                           | 8           | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22                                                                        |
|                                                                            | 1. Генетический код. Транскрипция. Трансляция.                                                                                                                            | 2           |                                                                                                |
|                                                                            | В том числе практических занятий:                                                                                                                                         |             |                                                                                                |

|                                                                    |                                                                                                                                                     |           |                         |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                    | <i>Практическое занятие № 7</i> .Реализация наследственной информации через синтез белков.                                                          | 2         |                         |
|                                                                    | <i>Практическое занятие № 8</i> .Выполнение заданий с применением транскрипции и трансляции.                                                        | 2         |                         |
|                                                                    | <i>Практическое занятие № 9</i> .Выполнение заданий с применением транскрипции и трансляции.                                                        | 2         |                         |
| Тема 7. Деление клетки                                             |                                                                                                                                                     | <b>8</b>  | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22 |
|                                                                    | 1.Жизненный цикл клетки. Митоз. Амитоз. Мейоз.                                                                                                      | 2         |                         |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                            |           |                         |
|                                                                    | <i>Практическое занятие № 10</i> Изучение фаз митоза.                                                                                               | 2         |                         |
|                                                                    | <i>Практическое занятие № 11</i> Изучение фаз мейоза                                                                                                | 2         |                         |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Консультация. Обобщение материала по строению клетки                                                  | 2         |                         |
| <b>Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b> |                                                                                                                                                     | <b>18</b> |                         |
| Тема 1.Формы размножения организмов                                |                                                                                                                                                     | <b>6</b>  | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22 |
|                                                                    | 1.Бесполое размножение, его виды. Половое размножение у растений и животных.                                                                        | 2         |                         |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                            |           |                         |
|                                                                    | <i>Практическое занятие № 12</i> Изучение различных способов бесполого размножения у растений и животных.                                           | 2         |                         |
|                                                                    | <i>Практическое занятие № 13</i> Изучение различных способов полового размножения у растений и животных                                             | 2         |                         |
| Тема 2. Гаметогенез                                                |                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22 |
|                                                                    | 1.Развитие половых клеток: сперматогенез и оогенез. Оплодотворение.                                                                                 | 2         |                         |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                            |           |                         |
|                                                                    | <i>Практическое занятие № 14</i> Изучение особенностей оплодотворения у растений и животных.                                                        | 2         |                         |
| Тема 3. Онтогенез – индивидуальное развитие организмов.            |                                                                                                                                                     | <b>8</b>  | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22 |
|                                                                    | 1.Индивидуальное развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды.                                                                               | 2         |                         |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                            |           |                         |
|                                                                    | <i>Практическое занятие № 15</i> Изучение фаз дробления оплодотворённого яйца и образования зародышевых листков.                                    | 2         |                         |
|                                                                    | <i>Практическое занятие № 16</i> . Изучение периодов постэмбрионального развития.                                                                   | 2         |                         |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Консультация. Обобщение материала по онтогенезу                                                       | 2         |                         |
| <b>Раздел 3. Основы генетики</b>                                   |                                                                                                                                                     | <b>44</b> |                         |
| Тема 1.История развития генетики                                   |                                                                                                                                                     | <b>2</b>  | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22 |
|                                                                    | 1.История развития генетики. Гибридологический метод.                                                                                               | 2         |                         |
| Тема 2. Моногибридное скрещивание                                  |                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22 |
|                                                                    | 1.Закономерности наследования Моногибридное скрещивание. Правило единообразия гибридов первого поколения. Правило расщепления. Закон чистоты гамет. | 2         |                         |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                            |           |                         |
|                                                                    | <i>Практическое занятие № 17.</i> Решение генетических задач на моногибридное скрещивание.                                                          | 2         |                         |
| Тема 3. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание.           |                                                                                                                                                     | <b>6</b>  | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22 |
|                                                                    | 1.Множественный аллелизм. Кодоминирование. Неполное доминирование. Сверхдоминирование.                                                              | 2         |                         |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                            |           |                         |
|                                                                    | <i>Практическое занятие № 18.</i> Решение генетических задач на кодоминирование, неполное доминирование.                                            | 2         |                         |
|                                                                    | <i>Практическое занятие № 19.</i> Решение генетических задач на сверхдоминирование.                                                                 | 2         |                         |

|                                                  |                                                                                                                                                |    |                         |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|
| Тема 4.<br>Дигибридное скрещивание.              |                                                                                                                                                | 6  | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22 |
|                                                  | 1.Закон независимого наследования признаков Г. Менделя                                                                                         | 2  |                         |
|                                                  | В том числе практических занятий:                                                                                                              |    |                         |
|                                                  | Практическое занятие № 20. Решение генетических задач на применение независимого наследования признаков.                                       | 2  |                         |
|                                                  | Практическое занятие № 21. Решение генетических задач на применение независимого наследования признаков.                                       | 2  |                         |
| Тема 5.<br>Хромосомная теория наследственности.  |                                                                                                                                                | 6  | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22 |
|                                                  | 1. Хромосомная теория наследственности. Кроссинговер. Взаимодействие неаллельных генов. Эпистаз.                                               | 2  |                         |
|                                                  | В том числе практических занятий:                                                                                                              |    |                         |
|                                                  | Практическое занятие № 22. Решение генетических задач на взаимодействие неаллельных генов.                                                     | 2  |                         |
|                                                  | Практическое занятие № 23. Решение генетических задач на взаимодействие неаллельных генов.                                                     | 2  |                         |
| Тема 6. Генетика пола.                           |                                                                                                                                                | 12 | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22 |
|                                                  | 1.Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола.                                                                          | 2  |                         |
|                                                  | В том числе практических занятий:                                                                                                              |    |                         |
|                                                  | Практическое занятие № 24 Решение генетических задач на наследование признаков сцепленных с полом.                                             | 2  |                         |
|                                                  | Практическое занятие № 25 Решение генетических задач на наследование признаков сцепленных с полом.                                             | 2  |                         |
|                                                  | Практическое занятие № 26. Решение генетических задач с использованием родословных                                                             | 2  |                         |
|                                                  | Практическое занятие № 27. Решение генетических задач с использованием родословных.                                                            | 2  |                         |
|                                                  | Самостоятельная работа обучающихся.                                                                                                            |    |                         |
|                                                  | Консультация. Обобщение материала по решению генетических задач                                                                                | 2  |                         |
| Тема 7.<br>Изменчивость.                         |                                                                                                                                                | 8  | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22 |
|                                                  | 1.Виды изменчивости: фенотипическая и генотипическая. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Причины мутаций. | 2  |                         |
|                                                  | В том числе практических занятий:                                                                                                              |    |                         |
|                                                  | Практическое занятие № 28. Изучение примеров изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой.                                | 2  |                         |
|                                                  | Практическое занятие № 29. Изучение примеров изменчивости. Мутации и комбинации.                                                               | 2  |                         |
|                                                  | Самостоятельная работа обучающихся.                                                                                                            |    |                         |
|                                                  | Консультация. Обобщение материала по закономерностям наследственности.                                                                         | 2  |                         |
| Раздел 4.Генетика человека.                      |                                                                                                                                                | 6  |                         |
| Тема1. Генетика и здоровье.                      |                                                                                                                                                | 6  | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22 |
|                                                  | 1.Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье. Проблемы генетической безопасности                                               | 2  |                         |
|                                                  | В том числе практических занятий:                                                                                                              |    |                         |
|                                                  | Практическое занятие № 30. Изучение примеров генных заболеваний по типу наследования, их причины.                                              | 2  |                         |
|                                                  | Самостоятельная работа обучающихся.                                                                                                            |    |                         |
|                                                  | Консультация. Обобщение материала по генетическим болезням человека и животных.                                                                | 2  |                         |
| Раздел 5. Основы учения об эволюции.             |                                                                                                                                                | 28 |                         |
| Тема 1. Развитие Эволюционного учения Ч. Дарвина |                                                                                                                                                | 2  | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22 |
|                                                  | 1.Система органической природы К. Линнея. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина                  | 2  |                         |
| Тема 2. Вид                                      |                                                                                                                                                | 6  | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22 |
|                                                  | 1.Вид. Критерии вида. Популяция. Генетический состав Генетический состав популяций. Изменения генофонда популяций.                             | 4  |                         |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                            |           |                         |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                   |           |                         |
|                                                                  | <i>Практическое занятие № 31.</i> Изучение критериев вида по выданным объектам.                                                                                                            | 2         |                         |
| <b>Тема 3. Борьба за существование и естественный отбор.</b>     |                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22 |
|                                                                  | 1.Борьба за существование и её формы. Естественный отбор и его формы.                                                                                                                      | 4         |                         |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                   |           |                         |
|                                                                  | <i>Практическое занятие № 32.</i> Изучение примеров разных форм борьбы за существование и естественного отбора., их причины.                                                               | 2         |                         |
| <b>Тема 4. Видообразование</b>                                   |                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22 |
|                                                                  | 1.Изолирующие механизмы в природе. Виды и стадии видообразования.                                                                                                                          | 2         |                         |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                   |           |                         |
|                                                                  | <i>Практическое занятие № 33.</i> Изучение стадий видообразования.                                                                                                                         | 2         |                         |
| <b>Тема 5. Макроэволюция</b>                                     |                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22 |
|                                                                  | 1.Доказательства макроэволюции. Система растений и животных – отображение эволюции.                                                                                                        | 4         |                         |
|                                                                  | 2.Главные направления эволюции органического мира. Типы эволюционных изменений.                                                                                                            |           |                         |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                   |           |                         |
|                                                                  | <i>Практическое занятие № 34.</i> Изучение примеров эволюционных изменений: параллелизма, конвергенции, дивергенции.                                                                       | 2         |                         |
|                                                                  | <i>Практическое занятие № 35.</i> Изучение примеров эволюционных изменений: ароморфозов, идиоадаптаций, дегенерации.                                                                       | 2         |                         |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Консультация. Обобщение материала по эволюционной теории Ч. Дарвина.                                                                         | 2         |                         |
| <b>Раздел 6. Основы селекции и биотехнологии</b>                 |                                                                                                                                                                                            | <b>16</b> |                         |
| <b>Тема 1. Основные методы селекции и биотехнологии.</b>         |                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22 |
|                                                                  | 1.Основные методы селекции: отбор, гибридизация, мутагенез. Центры происхождения культурных растений. Работы Н.И Вавилова по селекции растений. Работы В.И. Мичурина по селекции растений. | 2         |                         |
| <b>Тема 2. Селекция животных и микроорганизмов.</b>              |                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>  | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22 |
|                                                                  | 1.Методы селекции животных. Методы клеточной инженерии. Селекция микроорганизмов.                                                                                                          | 2         |                         |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                   |           |                         |
|                                                                  | <i>Практическое занятие № 36.</i> Изучение пород КРС как результат селекции животныхх.                                                                                                     | 2         |                         |
|                                                                  | <i>Практическое занятие № 37.</i> Изучение местных сортов плодовых и ягодных культур.                                                                                                      | 2         |                         |
|                                                                  | <i>Практическое занятие № 38.</i> Изучение местных сортов сельскохозяйственных культур культур.                                                                                            | 2         |                         |
| <b>Тема 3.Современное состояние и перспективы биотехнологии.</b> |                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22 |
|                                                                  | 1.Биотехнология в практической деятельности человека. Биоудобрения. Биогумус. Метод культуры тканей и его использование в сельском хозяйстве.                                              | 2         |                         |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                   |           |                         |
|                                                                  | <i>Практическое занятие № 39.</i> Изучение вклада биотехнологий в повышение эффективности растениеводства и животноводства.                                                                | 2         |                         |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Консультация. Обобщение материала по современным методам селекции                                                                            | 2         |                         |
| <b>Раздел 7. Антропогенез</b>                                    |                                                                                                                                                                                            | <b>12</b> |                         |
| <b>Тема1. Антропогенез</b>                                       |                                                                                                                                                                                            | 10        | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22 |
|                                                                  | 1.Положение человека в системе животного мира                                                                                                                                              | 6         |                         |
|                                                                  | 2.Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза.                                                                                                                              |           |                         |
|                                                                  | 3.Расы и их происхождение.                                                                                                                                                                 |           |                         |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                   |           |                         |



|                                                       |                                                                                                 |                                                                                                  |            |                         |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                                       |                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 40.</b> Изучение биологических и социальных факторов антропогенеза     | 2          |                         |
|                                                       |                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 41.</b> Изучение теорий происхождения человеческих рас.                | 2          |                         |
|                                                       |                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Консультация. Обобщение материала по антропогенезу | 2          |                         |
| <b>Раздел 8. Эволюция биосферы и человек</b>          |                                                                                                 |                                                                                                  | <b>11</b>  |                         |
| <b>Тема 1.</b><br><b>Происхождение жизни на Земле</b> |                                                                                                 |                                                                                                  | <b>4</b>   | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22 |
|                                                       | 1.Гипотезы о происхождении жизни.                                                               |                                                                                                  | 2          |                         |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 42.</b> Современные представления о происхождении жизни.              |                                                                                                  | 2          |                         |
| <b>Тема 2.Эволюция биосферы</b>                       |                                                                                                 |                                                                                                  | 7          | Л 1 -10, М 1-29, П 1-22 |
|                                                       | 1.Основные этапы развития жизни на Земле.                                                       |                                                                                                  | 4          |                         |
|                                                       | 2. Эволюция биосферы                                                                            |                                                                                                  |            |                         |
|                                                       | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                        |                                                                                                  |            |                         |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 43.</b> Изучение химических и биологических этапов эволюции биосферы. |                                                                                                  | 2          |                         |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 44.</b> Изучение влияния деятельности человека на биосферу.           |                                                                                                  | 1          |                         |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>             |                                                                                                 |                                                                                                  | <b>12</b>  |                         |
| <b>Всего:</b>                                         |                                                                                                 |                                                                                                  | <b>128</b> |                         |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: кабинет биологии.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

*Кабинет «421 ГК «Биология».*

| №                                              | Наименование оборудования                                                                                       | Техническое описание                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                | рабочие места обучающихся                                                                                       | 8 парт, 16 стульев                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                | рабочее место преподавателя                                                                                     | Стол преподавательский для проведения занятий                                                                                                                                                                                                   |
| II Технические средства                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                                               | Микроскопы, наглядный материал, муляжи                                                                                                                                                                                                          |
|                                                | лицензионное программное обеспечение                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                                      | мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).                                                                                                                                                                                |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | гербарии растений, образцы минеральных удобрений, коллекции семян, сельскохозяйственных культур, вредителей, гербарии сорных растений, определители сорных растений, коллекция минералов и горных пород, определители минералов и горных пород. |

|                                               |                                                                                               |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | муляжи, модели, рельефные таблицы                                                             | муляжи плодов и овощей, макеты почвообрабатывающих орудий.                                                           |
|                                               | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ              | химическая посуда: предметные и покровные стекла, чашки Петри, набор стеклянной и металлической лабораторной посуды. |
|                                               | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки                                 | 14 микроскопов                                                                                                       |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия |                                                                                               |                                                                                                                      |
| Основное оборудование                         |                                                                                               |                                                                                                                      |
|                                               | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                    | методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям                                            |
|                                               | учебные пособия                                                                               | комплект учебно-наглядных пособий «Биология»                                                                         |
|                                               | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | плакаты, схемы, таблицы, почвенная карта Волгоградской области.                                                      |
|                                               | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  | электронные весы, аналитические весы, тестовые задания                                                               |
| Дополнительное оборудование                   |                                                                                               |                                                                                                                      |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### Список источников

1. Биология: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103624-4.

— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334994>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103625-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334997>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Общая биология: методические указания / составитель Л. П. Гниломедова. — Самара: СамГАУ, 2022. — 56 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179597>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кузнецова, Т. А. Общая биология: учебное пособие для спо / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8543-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177026>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Лебедева, Л. В. Методические указания по выполнению самостоятельных работ по дисциплине "Ботаника" для студентов I курса среднего профессионального образования для специальностей : 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, 20.02.04 Пожарная безопасность, 21.02.04 Землеустройство, 35.02.05 Агрономия, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, 35.02.15 Кинология, 36.02.01 Рациональное использование природоохранных комплексов / Л. В. Лебедева, О. В. Гузенко ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Почвоведение и общая биология". - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. - 44 с. - 0,00.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

8. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети);

9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

10. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

11. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

12. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
13. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
14. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
15. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
16. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
17. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
19. ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License Сублиц.договор КИС-1333-2022 21.11.2022 Компьютерные информационные системы, ООО 2года до 10.12.2024
20. «WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия Договор 992/223/22 30.11.2022 Вебинар Технологии ООО 1год до 30.11.2023
21. «WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Конфигурация «Enterprise Total1000» Договор 992/223/22 30.11.2022 Вебинар Технологии ООО 1год до 30.11.2023
22. АнтиПлагиат.ВузЛиц. Договор 5459 10.11.2022 Анти-Плагиат, ЗАО 1год до 26.11.2023
23. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро" Лиц. Договор 8714 17.11.2014 Дата-Экспресс, ООО бессроч. до неогран.
24. ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом Договор 462/223/23 30.06.2023 ООО «ТАНДЕМ ИС»до 23.07.2024

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(личностные, метапредметные,<br>предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Личностные, в части трудового воспитания:</p> <p>Л 01 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями (метапредметные):</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>М 01 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>М 02 -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>М 03 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>М 04 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>М 05 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>М 06 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>М 07 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М 08 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> | <p>Традиционная «5»балльная система отметок за каждую выполненную работу</p> <p>Оценка «Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.</p> <p>Оценка «Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Проверка рефератов, сообщений.</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Проверка и оценка выполнения практических заданий</p> <p>Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов</p> <p>Решение задач</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>М 09 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>М 10 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>М 11 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>М 12 - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные результаты воспитания</p> <p>ЛР 05 - сформированность способности к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ЛР 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p> <p>Личностные, в части ценности научного познания:</p> <p>Л 04 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>М 13 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>М 14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>М 15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> | <p>понятий, персоналий, терминов, дат</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>М 16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М 17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Личностные результаты воспитания</p> <p>ЛР 08 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ЛР 09 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Личностные, в области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Л 07- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л 08- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л 09 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Л 10 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Метапредметные</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>М 18 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>М 19 - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>М 20 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>М 21 -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>М 22 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>М 23 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p>Л 11 - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л 12 -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>М 24 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>М 25 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>М 26 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>М 27 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>М 28 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>М 29 - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>ЛР 06 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л 13 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</p> <p>Л 14 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л 15 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>М 30 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>М 31 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>М 32 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>В области экологического воспитания:</p> <p>Л 16 - сформированность экологической культуры,</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Л 17 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Л 18 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Л 19 - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по биологии.</p> <p>П 01. сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</p> <p>П 02. уметь владеть системой биологических знаний, которая включает:</p> <p>основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие);</p> <p>биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н.</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <p>П 03. сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <p>П 04. сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>П 05. уметь выделять существенные признаки:</p> <p>строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;</p> <p>строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;</p> <p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития,</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p>П 06. приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>П 07. сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>П 08. сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <p>П 09. сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <p>П 10. сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <p>П 11. сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p>П 12. уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>П 13. принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</p> <p>П 14. сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <p>П 15. интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <p>П 16. сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> <p>П 17. сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p>П 18. уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>П 19. принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p> <p>П 20. владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <p>П 21. уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>П 22. уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.03 История**

**для специальности среднего профессионального образования**

**20.02.04 Пожарная безопасность**

**Волгоград 2025 г.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *История* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по



специальности *20.02.04 Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Епифановский П.В. – преподаватель высшей категории отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9 от « 23 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

Заведующий отделением \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от « 31 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

\_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                                              | <b>стр.</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>    |
| <b>26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>10</b>   |
| <b>27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>40</b>   |
| <b>28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>45</b>   |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ООД.03 История*

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 *Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи дисциплины.** Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи дисциплины:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов:

| Код<br>наименование<br>формируемых<br>компетенций                                                        | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л 1 – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 2 – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 3 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>М 1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>М 2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>М 3 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>М 4 – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>М 5 – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>М 6 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>М 7 – выявлять причинно-</p> | <p>П 1 – уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>П 2 – владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов XX – начала XXI в.;</p> <p>П 3 – уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы XX – начала XXI в.</p> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>М 8 – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>М 9 – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>М 10 – уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>М 11 – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>М 12 – способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 5 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 6 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>М 13 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять</p> | <p>П 4 – уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>П 5 – уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>М 14 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>М 15 – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>М 16 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М 17 – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>П 6 – приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>П 7 – приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p> |
| ОК 05. Осуществлять                                                   | В области эстетического воспитания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | П 8 – уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                            | <p>Л 9 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л 10 – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л 11 – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л 12 – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>е) общение:</p> <p>М 25 – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>М 26 – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>М 27 – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | <p>письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>П 9 – отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять | <p>Л 13 – осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л 14 – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>П 10 – понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>стандарты<br/>антикоррупционного<br/>поведения</p> | <p>В части гражданского воспитания:<br/>Л 16 – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/>Л 17 – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br/>Л 18 – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br/>Л 19 – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br/>Л 20 – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br/>Л 21 – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br/>В части патриотического воспитания:<br/>Л 22 – сформированность гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br/>Л 23 – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br/>Л 24 – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br/>Освоенные обучающимися</p> | <p>причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br/>П 11 – знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br/>П 12 – уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br/>П 13 – уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br/>П 14 – уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в</p> |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <p>М 28 – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>М 29 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>П 15 – уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>П 16 – уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>П 17 – знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>П 18 – понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>П 19 – уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>П 20 – иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИСТОРИЯ»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                                             | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины (всего)</b>                                                             | <b>134</b>           |
| в т. ч.:                                                                                                              |                      |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                            | <b>134</b>           |
| в т. ч.:                                                                                                              |                      |
| теоретическое обучение                                                                                                | 78                   |
| практические занятия                                                                                                  | 56                   |
| <b>индивидуальный проект</b>                                                                                          | нет                  |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося</i>                                                                            | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (проводится за счет часов теоретического обучения)</b> | 2                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                               | Содержание учебного материала, практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 22/11       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>                                                                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8/4         | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                                                                                                           | 1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.                                                                                                                      | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                           | 2. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                               |
|  | 3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. | 1   |                                                                                               |
|  | 4. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.                                                            | 1   |                                                                                               |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4   |                                                                                               |
|  | Практическое занятие №1 «Колониальные империи начала XX века»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1   |                                                                                               |
|  | Практическое занятие №2 «Русский фронт Первой мировой войны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1   |                                                                                               |
|  | Практическое занятие №3 «Милитаризация российской промышленности в годы Первой мировой войны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1   |                                                                                               |
|  | Практическое занятие №4 «Геноцид армян, ассирийцев и понтийских греков в Османской империи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1   |                                                                                               |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -   |                                                                                               |
|  | <b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                                                               |
|  | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6/3 | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, |
|  | 1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   |                                                                                               |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>событий 1917 г.<br/>Первые<br/>революционные<br/>преобразования<br/>большевиков</b> | революция, Октябрьская революция, Гражданская война.<br>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     | М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                                                        | 2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.<br>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                        | 3. Первые революционные преобразования большевиков.<br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.                                                                                                                                                                              | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                        | Практическое занятие №5 «Ключевые этапы Революции 1917 г.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                        | Практическое занятие №6 «Первые декреты СНК»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                        | Практическое занятие №7 «Конституция РСФСР 1918 г.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тема 1.3.</b>                                                                       | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6/3 | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b> | 1. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.                                                                                                                                                                                           | 1 | 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                                                                 | 2. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                 | 3. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                         | Практическое занятие №8 «Герои Гражданской войны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                         | Практическое занятие №9 «Декларация прав народов России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                         | Практическое занятие №10 «Плакаты Гражданской войны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 1.4. Наш край в 1914 – 1922 гг.</b>                             | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2/1   | ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3;<br>ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                                         | Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                         | Практическое занятие №11 «Оборона Красного Царицына в 1918 г. от войск П. Краснова»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 30/15 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6/3   | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                         | 1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).    |     | ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                           | 2. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. | 1   |                                                                                                                                                             |
|                                                           | 3. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.                                                                                         | 1   |                                                                                                                                                             |
|                                                           | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3   |                                                                                                                                                             |
|                                                           | Практическое занятие №12 «Журнал «Безбожник у станка»»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   |                                                                                                                                                             |
|                                                           | Практическое занятие №13 «Конституция СССР 1924 г.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1   |                                                                                                                                                             |
|                                                           | Практическое занятие №14 «Кризисы НЭП и его перспективы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1   |                                                                                                                                                             |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -   |                                                                                                                                                             |
| <b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6/3 | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М                                     |
|                                                           | 1. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства.                                                                                                                                                                                                            | 1   |                                                                                                                                                             |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     | 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                                      | 2. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                      | 3. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 1   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                      | Практическое занятие №15 «Этапы Коллективизации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                      | Практическое занятие №16 «Стройки первых пятилеток»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                      | Практическое занятие №17 «Конституция СССР 1936 г.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                      | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4/2 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–</b> | 1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1   | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М                                                                                                                   |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1930-е гг.                                                      | <p>религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |     | <p>24, П 6, П 7</p> <p>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9</p> <p>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20</p> |
|                                                                 | <p>2. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p> | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                 | Практическое занятие №18 «Советский кинематограф 1930-х гг.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                 | Практическое занятие №19 «Коллективные формы быта в 1920—1930-е гг.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6/3 | <p>ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;</p> <p>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19,</p>                                                                                                                                               |
|                                                                 | <p>1. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b> | <p>Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> |   | <p>М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br/>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br/>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20</p> |
|                                                                                                            | <p>2. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
|  | революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.<br>Международные отношения в 1920-1930-х гг.<br>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                               |
|  | 3. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.<br>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.<br>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.<br>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | 1   |                                                               |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3   |                                                               |
|  | Практическое занятие №20 «Распад империи Габсбургов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   |                                                               |
|  | Практическое занятие №21 «Фашизм. Его варианты в странах Европы в 1920–1930-е гг.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1   |                                                               |
|  | Практическое занятие №22 «Севрский мирный договор 1920 г. и его последствия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1   |                                                               |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -   |                                                               |
|  | <b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6/3 |                                                               |
|  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b> | Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.                                                                                                                                                                                                 |     | ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20                                                                                                       |
|                                                                      | 2. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.                                                                                                                              | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                      | 3. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                      | Практическое занятие №23 «Воины-интернационалисты в Гражданской войне в Испании»                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                      | Практическое занятие №24 «Договор о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.»                                                                                                                                                                                                                                                    | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                      | Практическое занятие №25 «Прибалтика до и после вхождения в состав СССР»                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 2.6. Наш край в 1920 – 1930-е гг.</b>                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -   | ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3;<br>ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, |
|                                                                      | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                      | Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в 1920 – 1930-е гг.».                                                                                                                                                                                                                                                            | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                      | Практическое занятие №26 «Индустриализация Сталинграда в 1930-е гг.»                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       | П 10, П 11, П 12, П 13, П 14,<br>П 15, П 16, П 17, П 18, П 19,<br>П 20                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 26/10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>                             | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8/4   | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                                                                                                                 | 1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.                                                                                                                                                                               | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                 | 2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                 | 3. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                     | 4. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                     | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                     | Практическое занятие №27 «Герои-антифашисты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                     | Практическое занятие №28 «22 июня 1941 г. Причины поражений Красной армии летом 1941 г.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                     | Практическое занятие №29 «Зверства нацистских оккупантов на советской земле»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                     | Практическое занятие №30 «Антигитлеровская коалиция. Формы сотрудничества»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6/2 | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, |
|                                                                     | 1. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического                                     | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | сопротивления Ленинграда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     | Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                        | 2. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.                                                                                                            | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                        | 3. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                        | 4. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                        | Практическое занятие №31 «Ключевые сражения 1942-1943 гг.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                        | Практическое занятие №32 «Пособники нацизма: вчера и сегодня»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4/2 | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, |
|                                                                        | 1. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                        | 2. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.                                                                                                                                                             |     | П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20                                                                                                                                                      |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2   |                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                             | Практическое занятие №33 «Вклад республик СССР в общую Победу. Трудовой подвиг Советского народа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1   |                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                             | Практическое занятие №34 «Битва оружейников»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1   |                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -   |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6/1 | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;                                                                                                                                                         |
|                                                                                             | 1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.                                                                                                  | 1   | ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;                                                                                                                                                  |
|                                                                                             | 2. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.                                                                                                                                                                                                              | 1   | ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                                                             | 3. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). | 1   |                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                             | 4. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН.                                                                                                                                                 | 1   |                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                             | 5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1   |                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                | Практическое занятие №35 «Без срока давности»                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 3.5. Наш край в 1941 – 1945 гг.</b>                                                    | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/1   | ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3;<br>ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                                                                | Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в 1941 – 1945 гг.»                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                | Практическое занятие №36 «Сталинградская битва 17 июля 1942 – 2 февраля 1943 г.г.»                                                                                                                                                                                                                                                        | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 32/11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10/3  | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                | 1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                 | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                | От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).<br>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | <p>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20</p> |
| <p>2. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> | 1 |                                                                                                                                                                    |
| <p>3. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                    |
| <p>4. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p>Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление.</p> <p>Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p>                                             |   |  |
|  | <p>5. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> | 1 |  |
|  | <p>6. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p>                                                | 1 |  |
|  | <p>7. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.<br>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                        | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3   |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                        | Практическое занятие №37 «Европейская интеграция»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1   |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                        | Практическое занятие №38 «Распад Югославии. Последствия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                        | Практическое занятие №39 «Проблемы и перспективы развития стран Африканского континента»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -   |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 4.2. СССР в 1945 –1953 гг.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/1 | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;                                                                                                                                                            |
|                                        | 1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".<br>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.<br>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина | 1   | ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                             |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   |                                                                                                                                                             |
|                                                                      | Практическое занятие №40 «Опыт четвертой пятилетки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   |                                                                                                                                                             |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -   |                                                                                                                                                             |
| <b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6/2 | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;                                                                                               |
|                                                                      | 1. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.                                                 | 1   | ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;                                                                                        |
|                                                                      | 2. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.                                                                                                                                                                                 | 1   | ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;                                                                                                   |
|                                                                      | 3. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и | 1   | ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                         | 4. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                         | Практическое занятие №41 «Первые в космосе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                         | Практическое занятие №42 «Деформации хрущевских реформ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема 4.4. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6/2 | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, |
|                                                                                         | 1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).                                                                                                                                                                             | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                         | 2. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     | П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                      | 3. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                      | 4. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.<br>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.                                                                                                                                                                                                                        | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                      | Практическое занятие №43 «Достижения советской науки и техники»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                      | Практическое занятие №44 «Кинематограф середины 1960-х — середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 4.5.<br/>Политика<br/>«перестройки».<br/>Распад СССР<br/>(1985–1991 гг.)</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6/2 | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, |
|                                                                                      | 1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|
| История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | П 10, П 11, П 12, П 13, П 14,<br>П 15, П 16, П 17, П 18, П 19,<br>П 20 |
| 2. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                                        |
| 3. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. | 1 |                                                                        |
| 4. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                        |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                               | Практическое занятие №45 «Односторонние уступки Западу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                               | Практическое занятие №46 «Кто виноват в распаде СССР?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 4.6. Наш край в 1945 – 1991 гг.</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/1  | ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3;<br>ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                                                               | Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в 1945 – 1991 гг.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                               | Практическое занятие №47 «Как Волгоград стал городом миллионером»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 22/9 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>                                     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6/3  | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12,                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                               | 1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | <p>М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br/>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16,<br/>Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21,<br/>Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29,<br/>П 10, П 11, П 12, П 13, П 14,<br/>П 15, П 16, П 17, П 18, П 19,<br/>П 20</p> |
|  | <p>2. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> | <p>1</p> |                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p>3. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1</p> |                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                        | Практическое занятие №48 «Расстрел «Белого дома» 3-4 октября 1993 г.»                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                        | Практическое занятие №49 «Первая Чеченская война»                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                        | Практическое занятие №50 «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ»                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 5.2.<br/>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8/2 | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                                        | 1. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.                                                                                  | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                        | 2. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.                                                                                                                                                                                                                            | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                        | 3. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).                                                                                              | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                        | 4. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.                                                                    | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                        | 5. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.                              | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                        | 6. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Практическое занятие №51 «Военные конфликты в современном мире»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                          | Практическое занятие №52 «Современный кинематограф: жанры, фильмы, герои»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10/4 | ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;<br>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;<br>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;<br>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 |
|                                                                          | 1. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                          | 2. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                          | 3. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские                                                                                                                                                                                                 | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p>и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|  | <p>4. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> | 1 |  |
|  | <p>5. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|                                                                    | Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |  |
|                                                                    | 6. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.<br>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. | 1   |  |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4   |  |
|                                                                    | Практическое занятие №53 «Национальные проекты России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1   |  |
|                                                                    | Практическое занятие №54 «Волгоградская область в борьбе за импортозамещение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   |  |
|                                                                    | Практическое занятие №55 «Герои СВО»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   |  |
|                                                                    | Практическое занятие №56 «Коронавирусная пандемия: что она изменила, чему научила?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1   |  |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -   |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2   |  |
| <b>Всего:</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 134 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «История», оснащенный оборудованием:

*Кабинет «2 ЛК (2)».*

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                     | Техническое описание                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| 1                                                     | рабочие места обучающихся                                                                     | 30 посадочных мест: комплект учебной мебели                                                                                                             |
| 2                                                     | рабочее место преподавателя                                                                   | стол и стул учителя                                                                                                                                     |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| 3                                                     | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                             | автоматизированное место учителя: проектор, ноутбук, интерактивная доска, МФУ, документ камера                                                          |
| 4                                                     | лицензионное программное обеспечение                                                          | Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian) |
| 5                                                     | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | Ноутбук                                                                                                                                                 |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|                                                       | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                    | История                                                                                                                                                 |
|                                                       | учебные пособия                                                                               | ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум                                                                                                                               |
|                                                       | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Комплект презентаций и исторических карт, портреты руководителей СССР и РФ.                                                                             |
|                                                       | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  | По дисциплине «История»                                                                                                                                 |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                                               |                                                                                                                                                         |

*Кабинет «4 ЛК (2)».*

| №                                                     | Наименование оборудования                         | Техническое описание                           |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                   |                                                |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                   |                                                |
| 1                                                     | рабочие места обучающихся                         | 30 посадочных мест: комплект учебной мебели    |
| 2                                                     | рабочее место преподавателя                       | стол и стул учителя                            |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                   |                                                |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                   |                                                |
|                                                       | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | автоматизированное место учителя: персональный |



|                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                               | компьютер, плазменная панель                                                                                                                           |
|                                               | лицензионное программное обеспечение                                                          | Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian) |
|                                               | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | персональный компьютер                                                                                                                                 |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| Основное оборудование                         |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|                                               | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                    | История                                                                                                                                                |
|                                               | учебные пособия                                                                               | ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум                                                                                                                              |
|                                               | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Комплект презентаций и исторических карт                                                                                                               |
|                                               | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  | По дисциплине «История»                                                                                                                                |
| Дополнительное оборудование                   |                                                                                               |                                                                                                                                                        |

*Кабинет «11 ЛК (2)».*

| №                                              | Наименование оборудования                                                                     | Техническое описание                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| 1                                              | рабочие места обучающихся                                                                     | 30 посадочных мест: комплект учебной мебели                                                                                                            |
| 2                                              | рабочее место преподавателя                                                                   | стол и стул учителя                                                                                                                                    |
| II Технические средства                        |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|                                                | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                             | автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель                                                                            |
|                                                | лицензионное программное обеспечение                                                          | Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian) |
|                                                | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | персональный компьютер                                                                                                                                 |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия  |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|                                                | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                    | История                                                                                                                                                |
|                                                | учебные пособия                                                                               | ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум                                                                                                                              |
|                                                | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Комплект презентаций и исторических карт                                                                                                               |
|                                                | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  | По дисциплине «История»                                                                                                                                |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                               |                                                                                                                                                        |

*Кабинет «11А ЛК».*

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---------------------------|----------------------|
|---|---------------------------|----------------------|

|                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| 1                                              | рабочие места обучающихся                                                                     | 25 посадочных мест: комплект учебной мебели                                                                                                            |
| 2                                              | рабочее место преподавателя                                                                   | стол и стул учителя                                                                                                                                    |
| II Технические средства                        |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|                                                | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                             | автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель                                                                            |
|                                                | лицензионное программное обеспечение                                                          | Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian) |
|                                                | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | персональный компьютер                                                                                                                                 |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия  |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|                                                | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                    | История                                                                                                                                                |
|                                                | учебные пособия                                                                               | ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум                                                                                                                              |
|                                                | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Комплект презентаций и исторических карт                                                                                                               |
|                                                | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  | По дисциплине «История»                                                                                                                                |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                               |                                                                                                                                                        |

### **Перечень программного обеспечения**

| №<br>п/п | Наименование программного обеспечения                                                                           | Документ, подтверждающий право использования |                 |                |                                          | Срок использования      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|----------------|------------------------------------------|-------------------------|
|          |                                                                                                                 | Наименование документа                       | Номер документа | Дата документа | Лицензиар / Сублицензиар                 |                         |
| 1        | ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License | Сублиц. договор                              | КИС-1333-2022   | 21.11.2023     | Компьютерные информационные системы, ООО | 2года<br>до 10.12.2025  |
| 2        | Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар)                                                          | Договор                                      | 963/223/23      | 28.11.2024     | МТС, ПАО                                 | 1год<br>до 30.11.2025   |
| 3        | АнтиПлагият.Вуз                                                                                                 | Лиц. договор                                 | 7425            | 15.11.2024     | Анти-Плагият, ЗАО                        | 1год<br>до 25.11.2025   |
| 4        | Приложение "MegaWeb" АИБС "MegaPro"                                                                             | Лиц. договор                                 | 8714            | 17.11.2014     | Дата-Экспресс, ООО                       | бессроч.<br>до неогран. |
| 5        | ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом                                | Договор                                      | 462/223/23      | 30.06.2023     | ООО «ТАНДЕМ ИС»                          | до 23.07.2025           |

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

30.05.2025 г.

дата

### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.**

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания отсутствуют.**

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. История России, 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103123-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335141> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России, 1946 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103124-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335144> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103598-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334964> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334574> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

2. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2102651> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2152180> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

4. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В. Ефременко. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 426 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182420> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Гордийчук, С. Ю. Рабочая тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «История» для студентов первого курса всех специальностей : учебное пособие / С. Ю. Гордийчук. — Сочи : СГУ, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351248> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Бубличенко, В. Н. Атлас по истории Советского Союза и мира в Новейшее время : учебное пособие / В. Н. Бубличенко. — Ухта : УГТУ, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209597> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Епифановский, П. В. История : методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ для обучающихся СПО I курса всех специальностей / П. В. Епифановский. — Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. — 24 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(личностные, метапредметные, предметные)                                    | Критерии оценки                                             | Методы оценки                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ОК 01: Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3 | Выбор и применение способов решения профессиональных задач. | Оценка эффективности и качества выполнения задач. |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02: Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5                                                                                                | Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах.                                                                                                                 | Оценка эффективности и качества выполнения задач.                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7                                                                                         | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.                                                                                                                                                                                                             | Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения.                                                                                                                                                                                 |
| ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9                                                                                                    | Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста.                                                                                                                                                                                                                    | Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе. |
| ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20 | Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям. | Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.                                   |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.01 История России  
для специальности среднего профессионального образования  
20.02.04 Пожарная безопасность**

**Волгоград 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины *История России* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Епифановский П.В. – преподаватель высшей категории отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9 от « 23 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

Заведующий отделением \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от « 31 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

\_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                          | <b>стр.</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>29. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>    |
| <b>30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>    |
| <b>31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b>   |
| <b>32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16</b>   |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.01 История России

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 *Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

##### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины.

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код ОК, ПК                                                                                                                                                         | Дисциплинарные результаты                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | Умения                                                                                                                                                                                                  | Знания                                                                                                                                        |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; | - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;                             |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;             | - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; |
| ОК 05. Осуществлять устную и                                                                                                                                       | - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига                                                                                                                                           | - роль и значение России в современном мире.                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                            | российского народа по защите Отечества;                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;</li> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                    | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины (всего)</b>                                                             | <b>52</b>     |
| в т. ч.:                                                                                                              |               |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                            | <b>48</b>     |
| в т. ч.:                                                                                                              |               |
| теоретическое обучение                                                                                                | 36            |
| практические занятия                                                                                                  | 12            |
| <b>индивидуальный проект</b>                                                                                          | нет           |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося</i>                                                                            | 4             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (проводится за счет часов теоретического обучения)</b> | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала, практические работы                                                                                                         | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                            | 2                                                                                                                                                          | 3           | 4                                                                     |
| Тема 1. «Россия – великая наша держава»      | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                      | 2/0         | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06                                            |
|                                              | 1. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. | 2           |                                                                       |
|                                              | 2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее                         |             |                                                                       |
|                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                  | -           |                                                                       |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                      | 4/1         | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06                                            |
|                                              | 1. Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.                                                 | 2           |                                                                       |
|                                              | 2. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой                                  |             |                                                                       |
|                                              | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                   | 1           |                                                                       |
|                                              | Практическое занятие №1 «Ледовое побоище в исторических источниках XIII в.»                                                                                | 1           |                                                                       |
|                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                  | -           |                                                                       |
| Тема 3. Смута и её преодоление               | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                      | 2/0         | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06                                            |
|                                              | 1. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.                                                  | 1           |                                                                       |
|                                              | 2. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.                            |             |                                                                       |
|                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                  | -           |                                                                       |
| Тема 4. «Волим под царя восточного,          | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                      | 4/1         | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06                                            |
|                                              | 1. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское                | 4           |                                                                       |

|                                                         |                                                                                                                                                                                         |     |                            |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|
| <b>православного»</b>                                   | казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.<br>2. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.                                                          |     |                            |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                | 1   |                            |
|                                                         | Практическое занятие №2 «От Переяславской Рады к Андрусовскому перемирию»                                                                                                               | 1   |                            |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                               | -   |                            |
| <b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                   | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
|                                                         | 1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.                          | 2   |                            |
|                                                         | 2. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты                                                      |     |                            |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                               | -   |                            |
| <b>Тема 6. «Отторженная возвратих»</b>                  | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                   | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
|                                                         | 1. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.                              | 2   |                            |
|                                                         | 2. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье                                                                             |     |                            |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                | 2   |                            |
|                                                         | Практическое занятие №3 «Разделы Речи Посполитой»                                                                                                                                       | 1   |                            |
|                                                         | Практическое занятие №4 «Основание Севастополя, Херсона, Одессы»                                                                                                                        | 1   |                            |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                               | -   |                            |
| <b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                   | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
|                                                         | 1. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной.                                                           | 2   |                            |
|                                                         | 2. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны                                                                                                                      |     |                            |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                               | -   |                            |
| <b>Тема 8. Гибель империи</b>                           | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                   | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
|                                                         | 1. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. | 2   |                            |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |     |                            |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|
|                                                       | 2. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война                                                                             |     |                            |
|                                                       | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                          | 2   |                            |
|                                                       | Практическое занятие №5 «Тыл Российской империи в период Первой мировой войны»                                                                                                                                                    | 1   |                            |
|                                                       | Практическое занятие №6 «Выборы в Учредительное собрание – первые всеобщие свободные выборы Демократической России и причины ее гибели»                                                                                           | 1   |                            |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                         | -   |                            |
| <b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                             | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
|                                                       | 1. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация.<br>2. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне            | 1   |                            |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                         | -   |                            |
| <b>Тема 10. «Вставай, страна огромная»</b>            | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                             | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
|                                                       | 1. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.                                                                                                                              | 1   |                            |
|                                                       | 2. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.                                                  |     |                            |
|                                                       | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                          | 2   |                            |
|                                                       | Практическое занятие №7 «Песни Великой Отечественной войны»                                                                                                                                                                       | 1   |                            |
|                                                       | Практическое занятие №8 «Образ Великой Отечественной войны в советском и современном российском киноискусстве»                                                                                                                    | 1   |                            |
| <b>Тема 11. В буднях великих строек</b>               | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                             | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
|                                                       | 1. Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. | 2   |                            |
|                                                       | 2. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.                                                                                                                                                      |     |                            |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                            |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|
|                                                                    | Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы                                                                                                                                                                                                    |     |                            |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                | -   |                            |
| <b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                    | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
|                                                                    | 1. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.                                                              | 1   |                            |
|                                                                    | 2. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве                                                                                                                                                        |     |                            |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                 | 2   |                            |
|                                                                    | Практическое занятие №9 «Тоталитарные секты в 1990-е гг.»                                                                                                                                                                                                                | 1   |                            |
|                                                                    | Практическое занятие №10 «Первая Чеченская война и Хасавюртовские соглашения»                                                                                                                                                                                            | 1   |                            |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                | -   |                            |
| <b>Тема 13. Россия. XXI век</b>                                    | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                    | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
|                                                                    | 1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.                                      | 2   |                            |
|                                                                    | 2. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса                                                                                                                 |     |                            |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                 | 2   |                            |
|                                                                    | Практическое занятие №11 «Консолидация власти в руках партии Единая Россия и В.В. Путина 2001-2024 гг.»                                                                                                                                                                  | 1   |                            |
|                                                                    | Практическое занятие №12 «СВО. Причины, ход, предварительные итоги»                                                                                                                                                                                                      | 1   |                            |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                | -   |                            |
| <b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>                  | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                    | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
|                                                                    | 1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. | 2   |                            |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                            |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|
|                                                                    | 2. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                            |
| <b>Тема 15. Слава русского оружия</b>                              | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/0   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
|                                                                    | 1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.<br>2. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2     |                            |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -     |                            |
| <b>Тема 16. Россия в деле</b>                                      | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6/0/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
|                                                                    | 1. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты.<br>2. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2     |                            |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4     |                            |
|                                                                    | Подготовка к итоговой контрольной работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4     |                            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2     |                            |
| <b>Всего:</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 52    |                            |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

*Кабинет «2 ЛК (2)».*

| №                                              | Наименование оборудования                                                                     | Техническое описание                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| 1                                              | рабочие места обучающихся                                                                     | 30 посадочных мест: комплект учебной мебели                                                                                                             |
| 2                                              | рабочее место преподавателя                                                                   | стол и стул учителя                                                                                                                                     |
| II Технические средства                        |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| 3                                              | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                             | автоматизированное место учителя: проектор, ноутбук, интерактивная доска, МФУ, документ камера                                                          |
| 4                                              | лицензионное программное обеспечение                                                          | Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian) |
| 5                                              | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | Ноутбук                                                                                                                                                 |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия  |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|                                                | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                    | История                                                                                                                                                 |
|                                                | учебные пособия                                                                               | ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум                                                                                                                               |
|                                                | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Комплект презентаций и исторических карт, портреты руководителей СССР и РФ.                                                                             |
|                                                | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  | По дисциплине «История»                                                                                                                                 |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                               |                                                                                                                                                         |

*Кабинет «4 ЛК (2)».*

| №                                              | Наименование оборудования                         | Техническое описание                           |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                                   |                                                |
| Основное оборудование                          |                                                   |                                                |
| 1                                              | рабочие места обучающихся                         | 30 посадочных мест: комплект учебной мебели    |
| 2                                              | рабочее место преподавателя                       | стол и стул учителя                            |
| II Технические средства                        |                                                   |                                                |
| Основное оборудование                          |                                                   |                                                |
|                                                | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | автоматизированное место учителя: персональный |

|                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                               | компьютер, плазменная панель                                                                                                                           |
|                                               | лицензионное программное обеспечение                                                          | Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian) |
|                                               | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | персональный компьютер                                                                                                                                 |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| Основное оборудование                         |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|                                               | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                    | История                                                                                                                                                |
|                                               | учебные пособия                                                                               | ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум                                                                                                                              |
|                                               | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Комплект презентаций и исторических карт                                                                                                               |
|                                               | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  | По дисциплине «История»                                                                                                                                |
| Дополнительное оборудование                   |                                                                                               |                                                                                                                                                        |

*Кабинет «11 ЛК (2)».*

| №                                              | Наименование оборудования                                                                     | Техническое описание                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| 1                                              | рабочие места обучающихся                                                                     | 30 посадочных мест: комплект учебной мебели                                                                                                            |
| 2                                              | рабочее место преподавателя                                                                   | стол и стул учителя                                                                                                                                    |
| II Технические средства                        |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|                                                | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                             | автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель                                                                            |
|                                                | лицензионное программное обеспечение                                                          | Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian) |
|                                                | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | персональный компьютер                                                                                                                                 |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия  |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|                                                | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                    | История                                                                                                                                                |
|                                                | учебные пособия                                                                               | ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум                                                                                                                              |
|                                                | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Комплект презентаций и исторических карт                                                                                                               |
|                                                | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  | По дисциплине «История»                                                                                                                                |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                               |                                                                                                                                                        |

*Кабинет «11А ЛК».*

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---------------------------|----------------------|
|---|---------------------------|----------------------|

|                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| 1                                              | рабочие места обучающихся                                                                     | 25 посадочных мест: комплект учебной мебели                                                                                                             |
| 2                                              | рабочее место преподавателя                                                                   | стол и стул учителя                                                                                                                                     |
| II Технические средства                        |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|                                                | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                             | автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель                                                                             |
|                                                | лицензионное программное обеспечение                                                          | Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian) |
|                                                | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | персональный компьютер                                                                                                                                  |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия  |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|                                                | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                    | История                                                                                                                                                 |
|                                                | учебные пособия                                                                               | ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум                                                                                                                               |
|                                                | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Комплект презентаций и исторических карт                                                                                                                |
|                                                | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  | По дисциплине «История»                                                                                                                                 |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                               |                                                                                                                                                         |

### **Перечень программного обеспечения**

| №<br>п/п | Наименование программного обеспечения                                                                           | Документ, подтверждающий право использования |                 |                |                                          | Срок использования      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|----------------|------------------------------------------|-------------------------|
|          |                                                                                                                 | Наименование документа                       | Номер документа | Дата документа | Лицензиар / Сублицензиар                 |                         |
| 1        | ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License | Сублиц. договор                              | КИС-1333-2022   | 21.11.2023     | Компьютерные информационные системы, ООО | 2года<br>до 10.12.2025  |
| 2        | Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар)                                                          | Договор                                      | 963/223/23      | 28.11.2024     | МТС, ПАО                                 | 1год<br>до 30.11.2025   |
| 3        | АнтиПлагиат.Вуз                                                                                                 | Лиц. договор                                 | 7425            | 15.11.2024     | Анти-Плагиат, ЗАО                        | 1год<br>до 25.11.2025   |
| 4        | Приложение "MegaWeb" АИБС "MegaPro"                                                                             | Лиц. договор                                 | 8714            | 17.11.2014     | Дата-Экспресс, ООО                       | бессроч.<br>до неогран. |
| 5        | ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом                                | Договор                                      | 462/223/23      | 30.06.2023     | ООО «ТАНДЕМ ИС»                          | до 23.07.2025           |

Перечень программного обеспечения проверил:  
председатель методической комиссии

должность

30.05.2025 г.

дата

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины.**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания отсутствуют.**

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

2. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. История России, 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103123-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335141> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России, 1946 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103124-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335144> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

4. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2102651> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

5. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-

01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2152180> (дата обращения: 30.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В. Ефременко. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 426 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182420> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Бубличенко, В. Н. Атлас по истории Советского Союза и мира в Новейшее время : учебное пособие / В. Н. Бубличенко. — Ухта : УГТУ, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209597> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Знать:</u><br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;<br>– роль и значение России в современном мире. | - показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени;<br>- демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>- показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;<br>- демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Результаты промежуточной аттестации. |
| <u>Уметь:</u><br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять                                                                                                                                                                                                                                     | - выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>- анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики                                                                                                                                                                                                                                                        | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества,</p> <p>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.</p> | <p>исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;</p> <p>- демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,</p> <p>- проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;</p> <p>- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В  
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.06 Иностранный язык**

**для специальности среднего профессионального образования**

***20.02.04 Пожарная безопасность***

**Волгоград 2025 г.**



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность*, входящим в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г.; автор – канд. филол. наук, доцент Т.П. Рассказова (утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: Солдатова Инна Николаевна, преподаватель высшей категории, кандидат педагогических наук.

---

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №9 от 23.05.2024 г.

Заведующий отделением \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №7 от 30.05.2024 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

\_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ООД.06 Иностранный язык**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность*, входящим в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

##### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

##### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                      | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <p><b>Л 01-</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p><b>М 01-</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p><b>М 02</b> - владеть навыками учебно-исследовательской и</p> | <p><b>П 01-</b> владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> </ul> <p><b>П 02</b> - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p><b>II 03</b> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>П 04</b> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>П 05</b> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>П 06</b> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p><b>Л 02</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p><b>М 03</b> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию</p> | <p><b>П 04</b> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>П 05</b> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при</p> |



|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>П 06</b> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p><b>ОК 04.</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><b>Л 03</b> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><b>М 02</b> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p><b>М 04</b> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с</p>                                                                                                                                                                        | <p><b>П 01</b> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз</p>                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | <p>учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p><b>М 05</b> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>результаты выполненной проектной работы;</p> <p><b>П 06</b> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>                           |
| <p><b>ОК 09.</b><br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>Л 03</b> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p><b>Л 02</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>                                                                                                   | <p><b>П 01</b>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><b>П 02</b> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>П 06</b> - иметь опыт практической</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p><b>М 02</b> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины (всего)</b>                         | <b>78</b>   |
| в т.ч.:                                                                           |             |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>78</b>   |
| в т.ч.:                                                                           |             |
| теоретическое обучение                                                            | <b>38</b>   |
| практические занятия                                                              | <b>40</b>   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | -           |
| <b>индивидуальный проект</b>                                                      | нет         |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося (если предусмотрено)</i>                   | -           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           |                                                                       |
|                                                                     | <b>Входное тестирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                       |
|                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - лексико-грамматический тест - устное собеседование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                       |
| <b>Раздел I</b>                                                     | <b>Иностранный язык для общих целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>50</b>   |                                                                       |
| <b>Тема № 1.1</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>    | Л 01, М 01, М 02, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06                  |
| <i>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</i> | Лексика:<br>– города;<br>– национальности;<br>– профессии;<br>– числительные;<br>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>– степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; |             |                                                                       |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>– модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика:</p> <p>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                      |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |                                                      |
|                                                                              | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                      |
|                                                                              | 2. Отношения поколений в семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                                      |
|                                                                              | 3. Описание внешности и характера человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                                      |
| <b>Тема № 1.2</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> | Л 01, М 01, М 02, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06 |
| <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> </ul> <p>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p> |          |                                                      |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |                                                      |
|                                                                              | 1. Рабочий день.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                      |
|                                                                              | 2. Досуг. Хобби.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                      |
|                                                                              | 3. Активный и пассивный отдых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                                      |
| <b>Тема № 1.3</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | Л 01, М 01, М 02, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06 |
| <b>Условия</b>                                                               | Лексика:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                      |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                      |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|
| <i>проживания в городской и сельской местности</i>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> </ul> <p>наречия, обозначающие направление</p> |          |                                                      |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |                                                      |
|                                                             | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                      |
|                                                             | 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                      |
| <i>Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</i> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> | Л 01, М 01, М 02, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06 |
|                                                             | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                      |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | арифметические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                  |
|                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> |                                                                  |
|                                                                                                                          | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                                  |
|                                                                                                                          | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                                  |
|                                                                                                                          | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                                                  |
| <b>Контрольная работа</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                                                  |
| <b>Тема 1.1 – 1.4</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                  |
| <b>Тема № 1.5</b><br><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</b><br><br><b>Спорт.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> | Л 01, Л 02, М 01, М 02, М 03, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06 |
|                                                                                                                          | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> </ul> used to + Infinitive structure |          |                                                                  |
|                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |                                                                  |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                            |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | 1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.<br>2. Еда полезная и вредная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2<br>2   |                                                                            |
| <b>Тема № 1.6</b><br><b>Туризм. Виды отдыха.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> | Л 01, Л 02, М 01, М 02, М 03, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06, ЛР 01-13 |
|                                                            | Лексика:<br>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>– инфинитив, его формы;<br>– неопределенные местоимения;<br>– образование степеней сравнения наречий;<br>наречия места                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                            |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |                                                                            |
|                                                            | 1. Почему и как люди путешествуют.<br>2. Путешествие на поезде, самолете.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2<br>4   |                                                                            |
| <b>Тема № 1.7</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> | Л 01, Л 02, М 01, М 02, М 03, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06           |
|                                                            | Лексика:<br>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.);<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>– количественные и порядковые числительные;<br>– обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; |          |                                                                            |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>слова — маркеры времени).</p> <p>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p> <p>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                  |
|                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |                                                                  |
|                   | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                                  |
|                   | 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                                                  |
|                   | 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                                                  |
| <b>Тема № 1.8</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b> | Л 01, Л 02, М 01, М 02, М 03, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06 |
| <b>Россия</b>     | <p>Лексика:</p> <p>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</p> <p>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</p> <p>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</p> <p>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>– артикли с географическими названиями;</p> <p>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</p> |          |                                                                  |
|                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> |                                                                  |
|                   | 1. Географическое положение, климат, население.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                                  |
|                   | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                                                  |
|                   | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                                  |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | 4.Традиции народов России.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                                                           |
| <b>Контрольная работа</b><br><b>Тема 1.6 – 1.8</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                                                                                           |
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                           |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                              | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>24</b> |                                                                                           |
| <b>Тема 2.1</b><br><br><i>Современный мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</i> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  | Л 01, Л 02, Л 03, М 01, М 02, М 03, М 04,<br><br>М 05, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06 |
|                                                                                                                               | <i>Лексика:</i><br><br>- профессионально ориентированная лексика;<br><br>- лексика делового общения.<br><br><i>Грамматика:</i><br><br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                                                                  |           |                                                                                           |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  |                                                                                           |
|                                                                                                                               | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности.                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                                                           |
|                                                                                                                               | 2. Специфика работы и основные принципы деятельности профессии/специальности.                                                                                                                                                                                              | 4         |                                                                                           |
| <b>Тема 2.2</b><br><i>Промышленные технологии</i>                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  | Л 01, Л 02, Л 03, М 01, М 02, М 03, М 04,<br><br>М 05, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06 |
|                                                                                                                               | <i>Лексика:</i><br><br>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br><br>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)<br><br><i>Грамматика:</i><br><br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |           |                                                                                           |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |                                                                                           |
|                                                                                                                                  | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                                                           |
|                                                                                                                                  | 2. Работа на производстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                                                                           |
|                                                                                                                                  | 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                                                                           |
| <b>Тема 2.3</b><br><br><i>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</i>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | Л 01, Л 02, Л 03, М 01, М 02, М 03, М 04,<br><br>М 05, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06 |
|                                                                                                                                  | Лексика:<br><br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br><br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br><br>Грамматика:<br><br>- страдательный залог,<br><br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |          |                                                                                           |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                                                                           |
|                                                                                                                                  | 1. Достижения науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                                                           |
|                                                                                                                                  | 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                                                                           |
| <b>Тема 2.4</b><br><br><i>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</i> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | Л 01, Л 02, Л 03, М 01, М 02, М 03, М 04,<br><br>М 05, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06 |
|                                                                                                                                  | Лексика:<br><br>- виды наук (science, physics, chemistry and etc.)<br><br>- профессионально ориентированная лексика.<br><br>Грамматика:<br><br>страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.                                                                             |          |                                                                                           |

|                                                            |                                               |           |  |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|--|
|                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>       | <b>4</b>  |  |
|                                                            | 1. Известные ученые и их открытия в России.   | 4         |  |
|                                                            | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 2         |  |
| <b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>                   |                                               | <b>2</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                                               | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                                              |                                               | <b>78</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

*Кабинет «Корпус ЛК, 5»*

Технические средства обучения:

| № аудитории  | Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий | Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий                  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Корпус ЛК, 5 | Учебная аудитория 25 посадочных мест.                                                     | Комплект учебной мебели, доска меловая, стол и стул учителя, шкаф, вешалка настенная, раздаточный материал |

**Перечень программного обеспечения**

| №<br>п/п | Наименование программного обеспечения                                                                           | Документ, подтверждающий право использования |                 |                |                                          | Срок использования      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|----------------|------------------------------------------|-------------------------|
|          |                                                                                                                 | Наименование документа                       | Номер документа | Дата документа | Лицензиар / Сублицензиар                 |                         |
| 1        | ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License | Сублиц. договор                              | КИС-1333-2022   | 21.11.2023     | Компьютерные информационные системы, ООО | 2года<br>до 10.12.2025  |
| 2        | Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар)                                                          | Договор                                      | 963/223/23      | 28.11.2024     | МТС, ПАО                                 | 1год<br>до 30.11.2025   |
| 3        | АнтиПлагат.Вуз                                                                                                  | Лиц. договор                                 | 7425            | 15.11.2024     | Анти-Плагат, ЗАО                         | 1год<br>до 25.11.2025   |
| 4        | Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"                                                                             | Лиц. договор                                 | 8714            | 17.11.2014     | Дата-Экспресс, ООО                       | бессроч.<br>до неогран. |
| 5        | ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом                                 | Договор                                      | 462/223/23      | 30.06.2023     | ООО «ТАНДЕМ ИС»                          | до 23.07.2024           |

Перечень программного обеспечения проверил:  
председатель методической комиссии

должность

подпись

Лахвицкий А.Н.  
инициалы, фамилия

30.05.2025 г. \_\_\_\_\_ дата

### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.**

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-09-112197-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408704> (дата обращения: 29.06.2024).
2. Афанасьева, О. В. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 199 с. — ISBN 978-5-09-110462-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360581> (дата обращения: 29.06.2024).
3. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : тетрадь-тренажёр : учебное пособие / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-113936-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408851> (дата обращения: 29.06.2024).
4. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408848> (дата обращения: 29.06.2024).

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538160> (дата обращения: 18.10.2024)
2. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиуроки», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.06.2024) — Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.06.2024). — Текст: электронный.



4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 29.06.2024). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.05.2024). – Текст: электронный.
6. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.06.2024). – Текст: электронный.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.06.2024) – Текст: электронный.
9. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.06.2024). – Текст: электронный.
10. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.06.2024) – Текст: электронный.
12. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.06.2024) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(личностные, метапредметные,<br>предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка,</li> </ul> | <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> | <p><u>Формы и методы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по работе с англоязычными источниками;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений;</li> <li>- устный контроль в форме дискуссии, дебатов.</li> </ul> <p><u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| так и в сфере английского языка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Метапредметные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> | <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p> | <p><u>Формы и методы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий;</li> <li>- устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола»;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений.</li> </ul> <p><u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания</li> </ul> |
| <b>Предметные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| -сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><u>Формы и методы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная работа в форме</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | <p>деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связанные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> | <p>тестирования, эссе, индивидуальных заданий;</p> <p>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений.</p> <p><u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u></p> <p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>- письменные/устные диктанты;</p> <p>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</p> <p>- формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля;</p> <p>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</p> <p>- составление резюме.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В  
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности среднего профессионального образования

20.02.04 Пожарная безопасность

**Волгоград 2025**

Организация-разработчик:

Разработчик:

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Заведующий кафедрой № Физическая культура и здоровье»  
доцент Т.Н. Власова

Протокол № 7 от «30» мая 2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|          |                                                                  |          |
|----------|------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b> |
| <b>2</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b> |
| <b>3</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>8</b> |
| <b>4</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>9</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Цель дисциплины «Физическая культура»: сформировать у обучающихся разностороннюю, физически развитую личность, способную активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК         | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04<br>ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</li> <li>– использовать современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- физические упражнения разной функциональной направленности;</li> <li>- использовать физические упражнения в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- оценивать положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;</li> <li>- основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта для физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.</li> </ul> |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                           | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины (всего)</b>                    | <b>182</b>    |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                      | <b>182</b>    |
| в т. ч.:                                                                     |               |
| теоретическое обучение                                                       | 10            |
| практические занятия                                                         | 172           |
| контрольные работы                                                           | -             |
| курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>                             | -             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                           | <b>-</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачет (1-5);<br/>зачет с оценкой (6)</b> | <b>-</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                     | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                            | 2                                                                                                                              | 3           | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</b> |                                                                                                                                | <b>10</b>   |                                                                       |
| <b>Тема 1.1</b>                                                                                              | <b>Содержание:</b>                                                                                                             | <b>10</b>   |                                                                       |
| Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов              | 1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.                                                               | 4           | ОК 04<br>ОК 08                                                        |
|                                                                                                              | 2. Современное состояние физической культуры и спорта.                                                                         |             |                                                                       |
|                                                                                                              | 1. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни | 6           |                                                                       |
|                                                                                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                             | -           |                                                                       |

|                                                                  |                                                                                                                                                  |            |                |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
|                                                                  | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                        | -          |                |
| <b>Раздел 2. Виды спорта</b>                                     |                                                                                                                                                  | <b>172</b> |                |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Легкая атлетика.<br>Кроссовая<br>подготовка  | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                            | <b>60</b>  | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                  | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                        |            |                |
|                                                                  | 1. Техника бега на короткие дистанции 30 м                                                                                                       | 8          |                |
|                                                                  | 2. Техника бега на короткие дистанции 60 м                                                                                                       | 8          |                |
|                                                                  | 3. Техника бега на короткие дистанции 100 м                                                                                                      | 8          |                |
|                                                                  | 4. Техника бега по прямой с различной скоростью                                                                                                  | 6          |                |
|                                                                  | 5. Техника равномерного бега на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).                                                                     | 16         |                |
|                                                                  | 6. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование                                                                 | 10         |                |
|                                                                  | 7. метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).                                                                                        | 4          |                |
| <b>Тема 2.2</b><br>Гимнастика.<br>Общая физическая<br>подготовка | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                            | <b>52</b>  |                |
|                                                                  | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                        |            | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                  | 1. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). | 20         |                |
|                                                                  | 2. Развитие физических качеств                                                                                                                   | 32         |                |
| <b>Тема 2.3.</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                            | <b>60</b>  | ОК 04          |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |       |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| Спортивные игры | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | ОК 08 |
|                 | 1.Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. | <b>30</b>  |       |
|                 | 2.Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком),<br><br>вырывание и выбивание, прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры.<br><br>Игра по упрощенным правилам баскетбола.                                                                                                            | <b>60</b>  |       |
| Всего:          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>182</b> |       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лекционная аудитория, спортивные залы корпуса ЭМФ, оснащенный оборудованием:

Кабинет «№ 3СК», «6 СК», «7 ГК»

| №                                              | Наименование оборудования                                                                     | Техническое описание                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                                                                               |                                            |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                            |
|                                                | рабочие места обучающихся                                                                     | Сдвоенные парты- 25 шт.                    |
|                                                | рабочее место преподавателя                                                                   | Стол, стул, компьютер, принтер             |
| II Технические средства                        |                                                                                               |                                            |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                            |
|                                                | Волейбольные стойки                                                                           | Мячи волейбольные -5 шт.                   |
|                                                | Баскетбольные фермы                                                                           | Мячи баскетбольные-5 шт.                   |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                               |                                            |
|                                                | Степ-платформы, барьеры                                                                       | Платформы – 10 шт., барьеры – 10 шт.       |
|                                                | Насосы для мячей, воланы, мячи для настольного тенниса                                        | Насос-1 шт., воланы -10 шт., мячи – 10 шт. |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия  |                                                                                               |                                            |
| Основное оборудование                          |                                                                                               |                                            |
|                                                | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                    |                                            |
|                                                | учебные пособия                                                                               |                                            |
|                                                | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Дидактический материал                     |
|                                                | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  | Тестовые задания                           |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                               |                                            |

#### 3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: 1-е издание / М.М. Борисова, З.Б. Губжоков. – М.: Академия, 2024, 319 с. - ISBN 978-5-09-108522-8.
2. Физическая культура: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: 1-е издание / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2024, 288 с. - ISBN 978-5-09-108522-8.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [Физическая культура и спорт: уроки физической культуры в школе. 9 класс: Учебное пособие для СПО /Трошин М. Ю.](#) – Санкт-петербург: Лань, 2024, 220 с. – ISBN 978-5-507-49997-7 , Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
2. Физическая культура. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО /Лях В.И.- М.: Просвещение, 2023, 287 с., – ISBN ISBN: 978-5-09-107914-2, Текст : электронный // Znanium : электронно-библиотечная система.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Теоретические основы физической культуры: учебник для студентов среднего профессионального образования / Казантинова Г.М., Кудинова В.А., Чарова Т.А., Бондарь А.А. – М.: Торговый дом «Советский спорт», 2024, 148 с.

#### 4. . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты<br/>обучения<sup>4</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Показатели освоённости<br/>компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Методы оценки</b>                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Знает:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношения к своему здоровью;</li> <li>- основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта для физкультурно-здоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение компонентов здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношения к своему здоровью;</li> <li>- понимание основных способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта для физкультурно-здоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.</li> </ul>     | Тестирование,<br>подготовка рефератов                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</li> <li>– использовать современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- физические упражнения разной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>использование разнообразных формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</li> <li>– использование современных технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- использование физических</li> </ul> | Подготовка рефератов,<br>тестирование физических способностей |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>функциональной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физические упражнения в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- оценивать положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul> | <p>упражнений разной функциональной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование физических упражнений в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- оценивание динамики в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости)</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ  
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Инженерная графика**

**для специальности среднего профессионального образования**

***20.02.04 Пожарная безопасность***

Волгоград 2025 г.



Рабочая программа учебной дисциплины *Инженерная графика* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский Г АУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Агеенко Оксана Михайловна , к.с.-х. наук

---

ФИО разработчика, ученая степень, ученое звание, подпись

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 7 от « 30 \_\_ » мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель методической  
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор Института

непрерывного образования

В.Г. Дикусаров

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|          |                                                                      |           |
|----------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>11</b> |
| <b>4</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОПОП СПО разработана на основе примерной программы общепрофессиональном цикле учебной дисциплины «Инженерная графика» для профессиональных образовательных организаций (на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность*).

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» является частью ППССЗ по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина является обязательной частью и относится к общепрофессиональному циклу.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения:**

**Цель:** Овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

**Задачи:** В рамках программы овладеть указанным видом профессиональной деятельности.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:** читать рабочие и сборочные чертежи и схемы по профилю

специальности; выполнять графические изображения схем проведения аварийноспасательных работ; оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:** виды нормативно-технической и производственной документации; правила чтения конструкторской и технологической документации; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации; правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общепрофессионального цикла учебной дисциплины *Инженерная графика*:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_52\_ часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося \_48\_\_ часов;

консультаций \_-\_ часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Инженерная графика»

(наименование дисциплины в соответствии с РУП)

#### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                        | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                              | <b>52</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                   | <b>48</b>   |
| в том числе:                                                                              |             |
| лекций                                                                                    | <b>16</b>   |
| практические занятия                                                                      | 32          |
| контрольные работы                                                                        |             |
| курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>                                          |             |
| семинарские занятия                                                                       |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                        | <b>4</b>    |
| в том числе:                                                                              |             |
| ответы на вопросы и задания по теме                                                       |             |
| работа с источниками социальной информации (научными, публицистическими, правовыми и пр.) |             |
| составление словаря экологических терминов                                                |             |
| подготовка реферативных сообщений                                                         |             |
| подготовка презентации                                                                    |             |
| составление кроссвордов                                                                   |             |
| составление тестов и эталонов ответов к ним                                               |             |
| <b>Консультации</b>                                                                       |             |
| <i>Итоговая аттестация в форме (указать) зачет</i>                                        |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### «Инженерная графика»

(наименование дисциплины в соответствии с РУП)

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формируемых в которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                     | <b>2</b>                                                                                                                                            | <b>3</b>    | <b>4</b>                                                               |
| <b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>                     |                                                                                                                                                     | <b>4/8</b>  |                                                                        |
| <b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей...</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                               |             | <i>ОК, ПК</i>                                                          |
|                                                              | 1. Правила оформления чертежей по ГОСТам ЕСКД                                                                                                       | 2           |                                                                        |
|                                                              | 2. Рекомендации по выполнению чертежей                                                                                                              |             |                                                                        |
|                                                              | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                           |             |                                                                        |
|                                                              | <b>Практические занятия № 1</b> форматы, рамка и основная надпись. Линии чертеже.                                                                   | 2           |                                                                        |
|                                                              | <b>Практические занятия № 2</b> Шрифты чертежные, масштабы.                                                                                         | 2           |                                                                        |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа :</b> изучение правил оформления чертежей                                                                                 | 2           |                                                                        |
| <b>Тема 1.2. Геометрическое построение...</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                | 2           |                                                                        |
|                                                              | 1. Стандарты ЕСКД. Виды изделий                                                                                                                     |             |                                                                        |

|                                 |                                                                               |                                                                                                                                                                          |     |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|                                 |                                                                               | 2. примеры выполнения геометрического построения                                                                                                                         |     |  |
|                                 |                                                                               | В том числе, практических занятий:                                                                                                                                       |     |  |
|                                 |                                                                               | Практическое занятие № 3 Построение параллельных и перпендикулярных линий. Деление отрезка на равные части. Построение и деление плоских углов. Построение плоских фигур | 2   |  |
|                                 |                                                                               | Практическая №4 Деление окружности на равные части. Построение сопряжений. Построение контуров с применением различных геометрических построений                         | 2   |  |
|                                 |                                                                               | Самостоятельная работа : изучение стандартов ЕСКД.                                                                                                                       | 2   |  |
| Раздел 2. Проекционное черчение |                                                                               |                                                                                                                                                                          | 4/8 |  |
| Тема 2.1. Методы проецирования  | Содержание учебного материала                                                 |                                                                                                                                                                          |     |  |
|                                 | 1. Виды проецирования.                                                        |                                                                                                                                                                          | 2   |  |
|                                 | 2. Метод ортогонального проецирования                                         |                                                                                                                                                                          |     |  |
|                                 | 3. Проецирование геометрических тел                                           |                                                                                                                                                                          |     |  |
|                                 | 4. Точка и линия на поверхности геометрического тела                          |                                                                                                                                                                          |     |  |
|                                 | В том числе, практических занятий:                                            |                                                                                                                                                                          |     |  |
|                                 | Практическое занятие № 5 Построение трех проекций призмы и пирамиды с вырезом |                                                                                                                                                                          | 2   |  |
|                                 | Практическое занятие № 6 Построение трех проекций цилиндра и конуса с вырезом |                                                                                                                                                                          | 2   |  |
| Тема Аксонометрические проекции | 2.2.                                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                            |     |  |
|                                 |                                                                               | 1. Общие сведения об аксонометрических проекциях Виды аксонометрических проекций                                                                                         | 2   |  |

|                                                                     |                                                                                                  |             |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                     | 2. Изображение в аксонометрических проекциях точки и плоских фигур и геометрических тел          |             |
|                                                                     | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                        |             |
|                                                                     | Практическое занятие № 7 Построение аксонометрической проекция гранного тела                     | 2           |
| <b>Раздел 3. Машиностроительное черчение</b>                        |                                                                                                  | <b>8/24</b> |
| <b>Тема 3.1.</b> Основные сведения о конструкторской документации   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                             |             |
|                                                                     | 1. Стандарты ЕСКД и ЕСТД .Виды изделий                                                           | 2           |
|                                                                     | 2. Конструкторские документы и стадии их разработки                                              |             |
|                                                                     | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                        |             |
|                                                                     | Практическое занятие № 8 Структура стандартов ЕСКД и ЕСТД. их классификация и правила применения | 2           |
|                                                                     | Практическое занятие № 9 Виды конструкторских документов                                         | 2           |
| <b>Тема 3.2.</b> Изображения изделий на машиностроительных чертежах | <b>Содержание учебного материала</b>                                                             |             |
|                                                                     | 1. Виды. разрезы, сечения. выносные элементы                                                     | 2           |
|                                                                     | 2. Графическое обозначение материалов и правила нанесения их на чертеже                          |             |
|                                                                     | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                        |             |
|                                                                     | Практическое занятие № 10 Алгоритм построения третьего вида детали по двум заданным              | 2           |
|                                                                     | Практическое занятие № 11 Алгоритм построения трех видов детали по наглядному изображению        | 2           |



|                                                     |                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Тема 3.3 Резьба и резьбовые изделия                 | Практическое занятие № 12 Виды разрезов и сечений, их обозначение на чертежах | 2  |
|                                                     | Содержание учебного материала                                                 |    |
|                                                     | 1. Общие сведения о резьбе                                                    | 2  |
|                                                     | 2. Профили резьбы и ее основные параметры                                     |    |
|                                                     | 3. Технологические элементы резьбы                                            |    |
|                                                     | В том числе, практических занятий:                                            |    |
|                                                     | Практическое занятие № 13 Виды резьбы Назначение и применение резьбы          | 2  |
|                                                     | Практическое занятие № 14 Правила изображения и обозначения резьбы            | 2  |
|                                                     | Содержание учебного материала                                                 | 2  |
|                                                     | 1. Разъемные соединения деталей и их элементы                                 |    |
| Тема 3.4 Разъемные и неразъемные соединения деталей | 2. Неразъемные соединения деталей                                             |    |
|                                                     | В том числе, практических занятий:                                            |    |
|                                                     | Практическое занятие № 15 Построение резьбового соединения                    | 2  |
|                                                     | Практическое занятие № 16 Построение неразъемного соединения деталей          | 2  |
|                                                     | Промежуточная аттестация в форме зачета.....                                  |    |
| Всего:                                              |                                                                               | 52 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (ауд. \_\_409\_\_).

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – демонстрационный материал, раковина

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Инженерная графика : учебное пособие / Р. Р. Мазанов, А. В. Бабаева, Б. Г. Магарамов, С. Р. Хабибов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2022. — 101 с.
2. Инженерная графика : учебник / Н. П. Сорокин, Е. Д. Ольшевский, А. Н. Заикина, Е. И. Шибанова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 392 с..

##### **Интернет-ресурсы:**

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, в том числе в виде тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>   | читать рабочие и сборочные чертежи и схемы по профилю специальности; выполнять графические изображения схем проведения аварийноспасательных работ; оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой                                                                               |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>   | виды нормативно-технической и производственной документации; правила чтения конструкторской и технологической документации; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации; правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В  
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 Автоматизированные системы управления и связь  
для специальности среднего профессионального образования  
20.02.04 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

**Волгоград 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Автоматизированные системы управления и связь разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

\_\_\_\_\_ С.В. Карачихин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения/кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Заведующий отделением/кафедрой \_\_\_\_\_ Д.В. Беломутенко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

\_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(код и наименование учебной дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Автоматизированные системы управления и связь» является обязательной частью социально-гуманитарного/общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 04. ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.6. ПК 2.3.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК                                                            | Дисциплинарные результаты                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды, ориентируется в работе на командные задачи и цели, выстраивает и поддерживает деловые отношения с членами команды и руководством, понимает эмоции членов команды и свои, конструктивно ведет в конфликтной ситуации | Знает как внести вклад в общее дело. Демонстрирует способность и готовность к сотрудничеству. Общается по телефону в соответствии с этическими нормами, выполняет письменные и устные рекомендации руководства, способен к эмпатии, организует коллективное обсуждение рабочей ситуации, участвует в дискуссии на личностно - профессионально значимые темы |



|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | <b>Умеет</b> проводить индивидуальные и групповые практико-ориентированные проекты; кейс-методы; ролевые и деловые игры, проблемная ситуация, компьютерные симуляции                                                                                                         | <b>Знает</b> выбор способов решения задач с элементами проектирования на основе опыта и знаний технологического или методического характера Планирует решения задач, коррекцию деятельности с учетом промежуточных результатов                                                                                                                                                                             |
| <b>ОК 02.</b><br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Умеет</b> использовать системы поиска с интегрированным искусственным интеллектом; дискуссии, обсуждения                                                                                                                                                                  | <b>Знает</b> как осуществить подготовку вопросов к тексту; учебно-исследовательская работа, представление результатов исследования в форме текстов, оформление выводов                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОК 05.</b><br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста       | <b>Умеет</b> вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе | <b>Знает</b> как осуществить деловую коммуникацию, в том числе с использованием Интернет сервисов Устное и письменное представление информации, в соответствии с нормами современного русского языка, обсуждение совместной деятельности Подготовку документов установленного образца Ведение дискуссии Соблюдение норм литературного языка Понимание партнера по общению Распознавание эмоций собеседника |
| <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую                                                                                                                            | <b>Умеет</b> решать ситуационные задачи, наблюдать и оценивать                                                                                                                                                                                                               | <b>Знает</b> и способен ответственно относиться к заданиям и поручениям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>действий при проведении мероприятий. Демонстрирует традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. Дает толкование понятий «гражданин», «гражданство», патриотизм», «социальная ответственность», «социальный конфликт»</p>                                                                                           | <p>Готов к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>ОК</b> 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                           | <p><b>Умеет</b> прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; владеет основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> | <p><b>Знает</b> как самостоятельно моделировать процессы в окружающей среде на основе изученного материала. Применяет методы устранения потерь в производственных процессах. Применяет инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации /производства, дает оценку корректности хранения экологически опасных веществ по результатам самостоятельно проведенного наблюдения имеет представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); порядок действий в чрезвычайных ситуациях, соблюдение</p> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности                                                                                                                                                                    |
| <b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <b>Умеет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи, связанные с обеспечением пожарной безопасности зданий и сооружений;</li> <li>- получать необходимую информацию из профессиональной документации;</li> <li>- вести поиск и анализ информации в тексте</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Знает</b> устное и письменное представление информации с учетом контекста общения с использованием иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно справочных систем в электронной форме                                                                                                                             |
| <b>ПК1.1</b> Осуществлять караульную службу                                                      | <b>Умеет</b> выявлять происшествия и нарушения пожарной безопасности во время несения службы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять доклад о происшествиях и нарушениях пожарной безопасности, выявленных несения службы;</li> <li>- обеспечивать и порядок помещений и территорий подразделений пожарной охраны;</li> <li>- проводить работы по восстановлению работоспособности комплектации средств, оборудования и инструмента после возвращения дежурного караула с пожара;</li> <li>- выполнять обязанности согласно должностной инструкции;</li> </ul> | <b>Знает</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень документов, регламентирующих организацию караульной службы</li> <li>в подразделениях пожарной охраны;</li> <li>- распорядок дня при несении дежурства;</li> <li>- права и обязанности должностных лиц дежурного караула;</li> <li>- должностную инструкцию;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять проверку наружного противопожарного водоснабжения;</li> <li>- проводить отработку вопросов взаимодействия при практических занятиях;</li> <li>- вести конспекты занятий по совершенствованию профессиональной подготовки;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>ПК1.2.</b> Выполнять работы по приемке (передаче) и обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента и средств индивидуальной защиты.</p> | <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить осмотр места пожара с целью поиска людей при пожарах и аварийно-спасательных работах;</li> <li>- применять различные индивидуальные и групповые средства спасения людей и имущества на пожаре;</li> <li>- применять различные способы спасения людей и имущества;</li> <li>- ориентироваться в условиях ограниченной видимости;</li> <li>- осуществлять транспортировку (переноску) пострадавших с места пожара в безопасную зону</li> </ul> <p>управлять проведением и непосредственно проводить эвакуацию пострадавшего с места происшествия в соответствии с характером травмы и состояния пострадавшего, в том числе в условиях труднопроходимой</p> | <p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, регламентирующие порядок выполнения работ по спасению, защите и эвакуации людей и имущества;</li> <li>- порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества;</li> <li>- устройство, технические характеристики и порядок средств спасения, используемых при спасении людей и имущества;</li> <li>- особенности осмотра и проведения поиска людей при пожарах и аварийно-спасательных работах;</li> <li>- особенности осмотра и проведения поиска людей при пожарах и аварийно-спасательных работах;</li> <li>- инструкции, порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества;</li> </ul> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | местности и в лесу                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ПК1.6.</b> Применять средства телефонной и радиосвязи. | <b>Умеет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства телефонной и радиосвязи;</li> <li>- проводить радиообмен на пожаре с использованием позывных</li> </ul>                                                                                                                    | <b>Знает</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, регламентирующие порядок средств телефонной и радиосвязи;</li> <li>- правила работы со средствами телефонной и радиосвязи;</li> <li>- основы организации диспетчерской службы;</li> <li>- порядок организации связи на пожаре;</li> <li>- правила и порядок ведения радиообмена на пожаре;</li> <li>- правила и порядок передачи информации с места пожара;</li> <li>- позывные радиоабонентов и порядок их построения</li> </ul> |
| <b>ПК 2.3.</b> Проводить противопожарную пропаганду.      | <b>Умеет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить пропаганду противопожарных мер среди населения и работников организаций уменьшения количество пожаров и информирования населения о правилах пожарной безопасности</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения.</li> </ul> | <b>Знает</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила проведения противопожарной пропаганды среди населения;</li> <li>- порядок применения первичных средств пожаротушения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.03 Автоматизированные системы управления и связь»

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                 | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины (всего)</b>                          | <b>90</b>   |
| в т.ч. в форме практической подготовки                                             | <b>36</b>   |
| в т.ч.                                                                             |             |
| теоретическое обучение                                                             | 36          |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>                                   | 36          |
| лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>                                   | 18          |
| <i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>                                 | <b>6</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена</b> |             |

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | 2                                                                                                                                                           | 3           | 4                                                                                              |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы электросвязи</b> |                                                                                                                                                             |             |                                                                                                |
| <b>Тема 1.1.</b><br><br>Общие сведения о связи     | Содержание учебного материала                                                                                                                               | 12          |                                                                                                |
|                                                    | 1. Информационные основы связи, обобщенная структурная схема системы электросвязи                                                                           | 12          |                                                                                                |
|                                                    | 2. Система передачи информации принцип обработки и передачи сигналов                                                                                        |             |                                                                                                |

|  |                                                                                                               |    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|  | 3. Теория связи количественная оценка информации                                                              |    |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                     | 5  |  |
|  | <b>Практические занятия №1</b> Информационные основы связи, обобщенная структурная схема системы электросвязи | 5  |  |
|  | 1. Информационные основы связи, обобщенная структурная схема системы электросвязи                             |    |  |
|  | <b>В том числе лабораторных занятий:</b>                                                                      | 2  |  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                    | 2  |  |
|  | 1. Информационные основы связи, обобщенная структурная схема системы электросвязи                             |    |  |
|  | 9. Связь в процессе управления при обеспечении пожарной безопасности городов и населенных пунктов             |    |  |
|  | <b>Тема 1.2. Общие сведения о линиях связи</b>                                                                | 12 |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                          |    |  |
|  | 1. Телефонная связь и ее составные элементы.                                                                  | 12 |  |
|  | 2. Особенности информации, связь между абонентами                                                             |    |  |
|  | 3. Телефонная связь и ее составные элементы                                                                   |    |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                     | 5  |  |
|  | <b>Практическое занятие № 2</b>                                                                               | 5  |  |
|  | 2. Система передачи информации принцип обработки и передачи сигналов                                          |    |  |
|  | <b>В том числе лабораторных занятий:</b>                                                                      | 2  |  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                    | 2  |  |
|  | 2. Система передачи информации принцип                                                                        |    |  |

|                                                                                                |                                                                           |    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                                                                | обработки и передачи сигналов                                             |    |  |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                               |                                                                           |    |  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Устройство автоматического определения номера.                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                      |    |  |
|                                                                                                | 1. Основы телефонной связи                                                | 12 |  |
|                                                                                                | 2. Основные элементы схем аналоговых телефонных аппаратов                 |    |  |
|                                                                                                | 3. Теория связи количественная оценка информации                          |    |  |
|                                                                                                | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                 | 5  |  |
|                                                                                                | Практическое занятие № 2.1. Теория связи количественная оценка информации | 5  |  |
|                                                                                                | <b>В том числе лабораторных занятий:</b>                                  | 2  |  |
|                                                                                                | Лабораторные работы                                                       | 2  |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Система передачи сигналов факсимильной связи                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                      |    |  |
|                                                                                                | 1. Основные понятия теории электросвязи.                                  | 12 |  |
|                                                                                                | 2. Устройство автоматического определения номера                          |    |  |
|                                                                                                | 3. Система передачи сигналов факсимильной связи                           |    |  |
|                                                                                                | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                 | 5  |  |
|                                                                                                | Практическое занятие № 2.2.                                               | 5  |  |
|                                                                                                | Система передачи сигналов факсимильной связи                              | 5  |  |
|                                                                                                | <b>В том числе лабораторных занятий:</b>                                  | 2  |  |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Радиостанции, применяемые в пожарной охране, их тактико-технические данные | <b>Содержание учебного материала</b>                                      |    |  |
|                                                                                                | 1. Основные понятия теории электросвязи.                                  | 12 |  |
|                                                                                                | 2. Устройство автоматического определения номера                          |    |  |
|                                                                                                | 3. Система передачи сигналов факсимильной связи                           |    |  |
|                                                                                                | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                 | 5  |  |
|                                                                                                | Практическое занятие № 2.3.                                               | 5  |  |



|                                                                 |                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                 | Радиостанции, применяемые в пожарной охране, их тактико-технические данные.       | 5  |
|                                                                 | <b>В том числе лабораторных занятий:</b>                                          | 2  |
|                                                                 | Лабораторная работа № 2.3.                                                        | 2  |
|                                                                 | 2.3. Классификация и параметры электрических сигналов.                            | 2  |
| Тема 2.4. Принцип работы и классификация факсимильных аппаратов | Содержание учебного материала                                                     | 16 |
|                                                                 | 1. Основные понятия теории электросвязи.                                          | 16 |
|                                                                 | 2. Устройство автоматического определения номера                                  |    |
|                                                                 | 3. Система передачи сигналов факсимильной связи                                   |    |
|                                                                 | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                         | 5  |
|                                                                 | Практическое занятие № 2.4.                                                       | 5  |
|                                                                 | Организация центра управления силами гарнизона пожарной охраны                    | 5  |
|                                                                 | <b>В том числе лабораторных занятий:</b>                                          | 2  |
|                                                                 | Лабораторная работа № 2.3.                                                        | 2  |
|                                                                 | 2.3. Классификация и параметры электрических сигналов.                            | 2  |
| Тема 2.5. Методы коммутации в телекоммуникационных путях связи  | Содержание учебного материала                                                     | 12 |
|                                                                 | 1. Основные понятия теории электросвязи.                                          |    |
|                                                                 | 2. Устройство автоматического определения номера                                  |    |
|                                                                 | 3. Система передачи сигналов факсимильной связи                                   |    |
|                                                                 | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                         | 6  |
|                                                                 | Практическое занятие 2.5.                                                         | 2  |
|                                                                 | Программно-технические способы и средства обеспечения информационной безопасности |    |
|                                                                 | <b>В том числе лабораторных работ</b>                                             |    |
|                                                                 | Лабораторная работа № 2.5.                                                        |    |
|                                                                 | Виды обеспечения АСУ. Особенности АСУ ТП                                          |    |
| Промежуточная аттестация в форме.....                           |                                                                                   |    |

|  |                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | *<br>(должно<br>соответст<br>вовать<br>указанному<br>количеству<br>часов в<br>пункте 2.1) |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

*Если учебным планом не предусмотрена указанный вид работы, строчку удаляем из таблицы, кроме строк Содержание учебного материала, В том числе, практических занятий, Самостоятельная работа.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет 112 кг,  
оснащенный оборудованием:

Кабинет « 112 кг ».

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                                       | Техническое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                       | рабочие места обучающихся                                                                                       | Сдвоенные парты – 22 шт                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                       | рабочее место преподавателя                                                                                     | Стол, стул                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                       | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                       | лицензионное программное обеспечение                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                       | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                       | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                       | муляжи, модели, рельефные таблицы                                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                       | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ                                | установка для определения группы трудногорючих и горючих веществ, материалов; установка для определения температуры воспламенения и самовоспламенения твердых веществ и материалов; установка для определения кратности показателя устойчивости пены; шкаф вытяжной для муфельных печей, сейф, шкаф |
|                                                       | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки                                                   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                       | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                       | учебные пособия                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                       | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения                   | Стенды с наглядными пособиями                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                       | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Таблицы заполняются для каждого кабинета

Оснащенные базы практики:

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ: Учебная аудитория пожарной профилактики, предупреждения, оповещения мониторинга ЧС, связи и автоматики, Гидромелиоративный корпус, 112 кг; Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг; Учебная аудитория аварийно-спасательной и пожарной техники, средств индивидуальной защиты органов дыхания Гидромелиоративный корпус, 114 кг

*(перечисляются через запятую наименования кабинетов, лабораторий и мастерских)*

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Обеспечение безопасности.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.**

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Чикуров, Н. Г. Синтез дискретно-логических систем управления : учебное пособие / Н.Г. Чикуров. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 229 с.
2. Иванов, В.В. Автоматизированные системы управления и связь: учебное пособие / Князева Л.Е. – Ижевск: Изд-во ФормаАрта, 2023.
3. Автоматизированные системы управления и связь : учеб. пособие / Д. В. Рысев, В. С. Сердюк, С. Ф. Храпский. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2013. – 132 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аполлонский, С. М. Электрические аппараты управления и автоматики: учебное пособие для спо / С. М. Аполлонский, Ю. В. Куклев, В. Я. Фролов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9435-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195409>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости) Тарасенко, Ф.П.  
1. Прикладной системный анализ: учебное пособие / Тарасенко Ф.П. — Москва: КноРус, 2015. — 219 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                       | Критерии оценки                                                                            | Методы оценки                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечисляются все знания, указанные в п. 1.2. Цели и планируемые результаты<br/>Общей характеристики рабочей программы.</i> | <i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i> | Оценка результатов устного и письменного опроса.<br><br>Оценка результатов тестирования. |
| <i>Перечисляются все умения, указанные в п. 1.2. Цели и планируемые результаты<br/>Общей характеристики рабочей программы.</i> | <i>Дается описание характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены</i> | Оценка результатов выполнения практических работ.                                        |

*Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения дисциплины*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В  
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности**  
**для специальности среднего профессионального образования**  
**20.02.04 Пожарная безопасность**

**Волгоград 2025 г.**

**Организация – разработчик** ФГБОУ ВО Волгоградский

**Составитель (составители):** *Карачихин Святослав Валерьевич*

Руководитель ППССЗ

Заведующий кафедрой «Пожарная и техносферная безопасность»,  
доцент, к.т.н. \_\_\_\_\_ Д.В. Беломутенко

Рабочая программа профессионального модуля одобрена методической  
комиссией Института непрерывного образования

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю  
Директор ИНО

\_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель

\_\_\_\_\_

(наименование предприятия/ организации)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

М.П.

## **Содержание**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>11</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                       | <b>15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>17</b> |



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 04 Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля ОП 04 Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности обучающихся должен освоить основной вид деятельности Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

| Код    | Профессиональные компетенции                                                                                                                                     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1 | Осуществлять караульную службу.                                                                                                                                  |
| ПК 1.4 | Выполнять работы по тушению пожаров и проводить аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, в том числе в составе звена газодымозащитной службы. |
| ПК 2.1 | Анализировать пожарную опасность объектов.                                                                                                                       |
| ПК 2.2 | Организовывать противопожарный режим на объекте защиты.                                                                                                          |
| ПК 2.4 | Осуществлять контроль за соблюдением противопожарного режима на объекте защиты.                                                                                  |

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций

| Код    | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                             |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                   |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,                                                                                     |

|        |                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                            |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

|                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1<br>ПК 1.4.<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4<br>ОК 04<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать социально экономическую эффективность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров;</li> <li>– Определять размер прямого и/или косвенного ущерба от пожара;</li> <li>– разрабатывать экономически обоснованные мероприятия по защите от пожаров людей и имущества,</li> <li>– определять капитальные затраты и текущие расходы на обеспечение пожарной безопасности;</li> <li>– оценивать социально экономическую эффективность защитных мероприятий;</li> <li>– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                | Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства страны;</li> <li>– Понятие и виды экономического ущерба от пожаров;</li> <li>– Значение и сущность страхования от пожаров;</li> <li>– Методы оценки экономической эффективности использования техники и пожарнопрофилактических мероприятий;</li> <li>– Основы финансового и материальнотехнического обеспечения пожарной охраны;</li> <li>– Основы организации и планирования материальнотехнического снабжения и вещевого довольствия работников пожарной охраны;</li> <li>– Основы государственного контроля за финансовой и хозяйственной деятельностью;</li> <li>– Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>– Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                 | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины(всего)</b>                           | <b>40</b>   |
| в т.ч. в форме практической подготовки                                             | -           |
| в т.ч.                                                                             |             |
| теоретическое обучение                                                             | 20          |
| практические занятия(если предусмотрено)                                           | -           |
| лабораторные занятия(если предусмотрено)                                           | 20          |
| Самостоятельная работа (если предусмотрено)                                        | 4           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена</b> |             |

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3           | 4                                                                                                             |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы экономики в области пожарной безопасности</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 40          | ОК 04<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 |
| <b>Тема 1.1. Функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства</b> | Содержание учебного материала<br>1. Объект, предмет и методы экономики ПБ. Социально-экономическое развитие страны и его взаимосвязь с системой обеспечения ПБ.<br>2. Социально-экономическое развитие страны и его взаимосвязь с системой обеспечения ПБ. Национальное богатство страны. Обеспечение пожарной безопасности: функции и роль для создания и сохранения национального богатства страны.<br>3. Понятие и классификация основных фондов Износ основных фондов. Состав оборотных средств и оценка их использования.<br>4. Издержки производства и себестоимость продукции. Формирование цен на продукцию предприятия.<br>5. Основные направления экономической работы МЧС России в области ценообразования | 6           | ОК 04<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 |
|                                                                                                                             | <b>В том числе лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           |                                                                                                               |
|                                                                                                                             | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           |                                                                                                               |
|                                                                                                                             | 1. Структура предприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                                               |
|                                                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           |                                                                                                               |
| <b>Тема 1.2. Понятие и виды экономического</b>                                                                              | Содержание учебного материала<br>1. Износ и амортизация основных фондов Капитальные вложения на обеспечение пожарной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6           | ОК 04<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                                                                              |

|                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ущерба<br>пожаров.<br>Значение<br>сущность                                          | от<br>и   | 2. Назначение и структура капитальных вложений на обеспечение пожарной безопасности.<br>3. Сметная стоимость приобретения пожарной техники и оборудования.<br>4. Сметная стоимость монтажа пожарного оборудования и средств пожарной автоматики.<br>5. Сборники расценок на монтаж оборудования.<br>6. Порядок составления сводной сметы и определения затрат на непредвиденные работы и затраты.<br>7. Понятие и виды эксплуатационных расходов на противопожарную защиту (ППЗ) объектов.                                                                                                                                                   |   | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4                   |
|                                                                                     |           | <b>В том числе лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                             |
|                                                                                     |           | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                             |
|                                                                                     |           | 1. Порядок определения эксплуатационных расходов на содержание пожарных машин, оборудования и автоматики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                             |
|                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                             |
| Тема<br>Финансовое<br>материально-<br>техническое<br>обеспечение<br>пожарной охраны | 1.3.<br>и | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 | ОК 04<br>ОК 01                                                                              |
|                                                                                     |           | 1. Понятие и сущность экономических потерь от пожаров.<br>2. Прямой и косвенный ущерб от пожаров.<br>3. Структура экономических потерь от пожаров.<br>4. Основные методические положения по определению прямого материального ущерба от пожаров.<br>5. Определение косвенного ущерба от пожаров на объектах производственного назначения.<br>6. Особенности определения социально-экономических потерь от пожаров.<br>7. Понятие совокупных потерь.<br>8. Определение среднегодового размера материального ущерба от пожаров в расчетах экономической эффективности.<br>9. Расходы государства на обеспечение функций пожарной безопасности. | 6 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 |
|                                                                                     |           | <b>В том числе лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 |                                                                                             |

|                                                                                              |                                                                                                                                    |   |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
|                                                                                              | Лабораторная работа Расчет заработной платы                                                                                        | 3 |                                                    |
|                                                                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                 | 1 |                                                    |
| Тема 1.4. Пожарный риск как экономическая категория                                          | Содержание учебного материала                                                                                                      |   | ОК 04                                              |
|                                                                                              | Основные нормативные документы, регламентирующие производственную деятельность подразделений технической службы ГПС                | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                                                              | 2. Производственная программа, план по труду и план организационно-технических мероприятий.                                        |   | ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1                         |
|                                                                                              | 3. Порядок формирования годового плана-задания по ремонту пожарных машин и оборудования                                            |   | ПК 2.2<br>ПК 2.4                                   |
|                                                                                              | В том числе лабораторных занятий:                                                                                                  | 3 |                                                    |
|                                                                                              | Лабораторные работы                                                                                                                | 3 |                                                    |
|                                                                                              | Рассчитать величину денежного довольствия сотрудника                                                                               | 3 |                                                    |
| Тема 1.5. Материальная ответственность личного состава ГПС за ущерб, причиненный государству | Содержание учебного материала                                                                                                      |   | ОК 04                                              |
|                                                                                              | 1. Понятие и сущность экономических потерь от пожаров. Прямой и косвенный ущерб от пожаров.                                        | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                                                              | Структура экономических потерь от пожаров. Основные методические положения по определению прямого материального ущерба от пожаров. |   | ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4     |
|                                                                                              | 2. Прямой и косвенный ущерб от пожаров. Структура экономических потерь от пожаров.                                                 |   |                                                    |
|                                                                                              | 3. Структура экономических потерь от пожаров.                                                                                      |   |                                                    |
|                                                                                              | В том числе лабораторных занятий:                                                                                                  | 3 |                                                    |
|                                                                                              | Лабораторная работа № 2.3.                                                                                                         | 3 |                                                    |
| Тема 1.6. Расходы государства на обеспечение функций пожарной безопасности.                  | 2.3. Классификация и параметры электрических сигналов.                                                                             | 3 |                                                    |
|                                                                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                 | 1 |                                                    |
|                                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                      | 2 | ОК 04                                              |
|                                                                                              | 1. Формирование затрат на денежное довольствие личного состава                                                                     | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                            |
|                                                                                              | В том числе лабораторных занятий:                                                                                                  | 3 | ОК 05                                              |
|                                                                                              | Лабораторная работа № 2.3.                                                                                                         | 4 | ОК 06                                              |
|                                                                                              | Порядок приемки товарно-материальных ценностей по качеству и количеству.                                                           | 4 | ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2      |

|                  |                                           |          |        |
|------------------|-------------------------------------------|----------|--------|
|                  |                                           |          | ПК 2.4 |
| <b>Тема 1.7.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      | <b>8</b> | ОК 04  |
| Финансовое       | 1. Планирование ассигнований на           |          | ОК 01  |
| обеспечение      | обеспечение функций государства           |          | ОК 02  |
| области          | 2. Порядок приемки товарно-материальных   |          | ОК 03  |
| пожарной         | ценностей по качеству и количеству        |          | ОК 05  |
| безопасности.    | 3. Структура материального ущерба от      |          | ОК 06  |
| Основные         | пожаров                                   |          | ОК 09  |
| обеспечение      | Программно-технические способы и          |          | ПК 1.1 |
| деятельности     | средства обеспечения                      |          | ПК 1.4 |
| органов          | информационной безопасности               |          | ПК 2.1 |
| управления и     | <b>В том числе лабораторных работ</b>     |          | ПК 2.2 |
| подразделений    | <b>Лабораторная работа № 2.5.</b>         | <b>3</b> | ПК 2.4 |
| Государственной  | Виды обеспечения АСУ. Особенности         | <b>3</b> |        |
| противопожарной  | АСУ ТП                                    |          |        |
| службы (ГПС)     |                                           |          |        |
|                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> | <b>1</b> |        |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет 112 кг,  
оснащенный оборудованием:

Кабинет « 112 кг ».

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                                       | Техническое описание      |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                                 |                           |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                 |                           |
|                                                       | рабочие места обучающихся                                                                                       | Сдвоенные парты – 22 шт   |
|                                                       | рабочее место преподавателя                                                                                     | Стол, стул                |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                                                 |                           |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                 |                           |
|                                                       | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                                               |                           |
|                                                       | лицензионное программное обеспечение                                                                            |                           |
|                                                       | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                                      |                           |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                                                                 |                           |
|                                                       | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | -                         |
|                                                       | муляжи, модели, рельефные таблицы                                                                               | -                         |
|                                                       | приборы, посуда, принадлежности для проведения                                                                  | установка для определения |

|                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | демонстраций и лабораторных работ                                                             | группы трудногорючих и горючих веществ, материалов; установка для определения температуры воспламенения и самовоспламенения твердых веществ и материалов; установка для определения кратности показателя устойчивости пены; шкаф вытяжной для муфельных печей, сейф, шкаф |
|                                               | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки                                 | -                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Основное оборудование                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                               | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                               | учебные пособия                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                               | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Стенды с наглядными пособиями                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                               | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Дополнительное оборудование                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Оснащенные базы практики:

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ: Учебная аудитория пожарной профилактики, предупреждения, оповещения мониторинга ЧС, связи и автоматики, Гидромелиоративный корпус, 112 кг; Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг; Учебная аудитория аварийно-спасательной и пожарной техники, средств индивидуальной защиты органов дыхания Гидромелиоративный корпус, 114 кг

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Обеспечение безопасности.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.**

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.



### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Основные печатные издания 1. Елизарова, Н.В. Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности: учебник для СПО / Н.В. Елизарова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 142 с. — ISBN 978-5-4488-0833-3, 978-5-4497-0510-5.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Елизарова Н.В. Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасност: учебник для СПО / Елизарова Н.В. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 142 с. — ISBN 978-5-4488-0833-3, 978-5-4497-0510-5. — Текст: электронный

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Тарасенко, Ф.П. 1. Прикладной системный анализ: учебное пособие / Тарасенко Ф.П. — Москва: КноРус, 2023. — 219 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умения                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
| ОК 04<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 | Демонстрирует умения:<br>формулировать цели и задачи, по экономической оценке, инженерно-технических решений в области обеспечения пожарной безопасности;<br>– применять существующие методики определения экономической эффективности в области обеспечения пожарной безопасности;<br>– определять расходы по статьям сметы затрат на содержание органов управления и подразделений ГПС;<br>– осуществлять ведение учета отдельных первичных финансовых и учетных документов; – проводить инвентаризацию основных средств, товарно-материальных ценностей, | Текущий контроль и оценка знаний;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>денежных средств и оформлять результаты ее проведения;</p> <p>– документально оформлять поступление, перемещение и выбытие основных средств и товарно-материальных ценностей;</p> <p>– проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности органов управления и подразделений ГПС;</p> <p>–проводить анализ экономического обоснования эффективности инженерно-технических решений в области обеспечения пожарной безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |
|  | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |
|  | <p>Демонстрирует знания: основных направлений экономической политики государства на современном этапе и особенностей ее реализации в органах управления и подразделениях ГПС; законодательства, ведомственных и других нормативных актов, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность в органах управления и подразделениях ГПС; основных и дополнительных показателей в расчетах экономической эффективности;</p> <p>– методику расчета экономической эффективности новых научнотехнических разработок в области пожарной безопасности;</p> <p>– особенности расчета экономической эффективности пожарнопрофилактических мероприятий;</p> <p>– сущность, структуру и значение экономических потерь от пожаров, а также методы и способы их определения;</p> | <p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос</p> |

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ  
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОП.05 ПОЖАРНО-СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА**

**для специальности среднего профессионального образования**

**20.02.04 Пожарная безопасность**

**Волгоград 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Пожарно-строевая подготовка разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Голатов Денис Алексеевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Курганов Владимир Александрович, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Д.В. Беломутенко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО \_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО \_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров

## СОДЕРЖАНИЕ

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ОП.05 ПОЖАРНО-СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Пожарно-строевая подготовка является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 20.02.04 Пожарная безопасность.

Учебная дисциплина ОП.05 Пожарно-строевая подготовка является одной из дисциплин общепрофессионального цикла и изучается на 3(1),4(2),5(3),6(4),7(5) семестрах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания. Форма оформления планируемых результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

В результате изучения программы учебной дисциплины студент должен освоить следующие виды деятельности и соответствующие ему профессиональные компетенции:

| Код ОК, ПК                                                                                                                                                         | Дисциплинарные результаты                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                           | Применять пожарное оборудование и инструмент;<br>Проводить техническое обслуживание пожарного оборудования и инструмента;<br>Проверять состояние работоспособности средств, пожарного оборудования и инструмента;                                                              | Требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих работы по спасению, защите и эвакуации людей и имущества;<br>- Требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих обслуживание пожарного оборудования и инструмента;                                                                                                                                               |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Проводить работы по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента;<br>Осуществлять прием (передачу) пожарного оборудования и инструмента; Выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств индивидуальной защиты и спасения; | Классификации, устройства, характеристик и порядка работы пожарного оборудования и инструмента;<br>Сроков и порядка проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента; оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента; правил охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента; |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и                                                                                                       | - Готовить к использованию и проводить техническое обслуживание СИЗОД;<br>- Проводить спасательные                                                                                                                                                                             | Порядок проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| команде;                                                                                                                                                                                                                                                                   | работы при тушении пожара с использованием способов и технических средств, обеспечивающих наибольшую безопасность людей, и проведением мероприятий по предотвращению паники;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | порядка проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента; порядка подготовки сизод к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство;                                                                                                                                                                                       |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять и устранять факторы риска при спасении людей;</li> <li>- Осуществлять работы по тушению пожаров с применением мобильных средств пожаротушения;</li> <li>- Применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного;</li> <li>- Осуществлять посадку в пожарный автомобиль в соответствии с номерами табеля основных обязанностей;</li> <li>- Проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара;</li> <li>- Проводить подъем на высоту (спуск с высоты);</li> <li>- Вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы;</li> </ul> | Особенностей осмотра и проведения поиска при пожарах и аварийно-спасательных работах; первичных признаков пожара; способов проведения разведки; классификации пожаров; опасных факторов пожара и последствий их воздействия на людей; тактики тушения и порядка действий, направленных на предотвращение распространения пожара в составе подразделений пожарной охраны; |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы;</li> <li>- Проводить расчеты запаса воздуха (кислорода) и времени пребывания звена ГДЗС в СИЗОД в непригодной для дыхания среде;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | принципа организации сетей противопожарного водопровода, расположение пожарных гидрантов в районе выезда подразделений пожарной охраны; способы локализации горения; способы ликвидации горения;                                                                                                                                                                         |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной                                                                                                                                                           | - Осуществлять выбор огнетушащих веществ, определять способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | способов тушения пожаров в электроустановках; правил применения средств индивидуальной защиты при наличии взрывчатых и радиоактивных веществ на месте пожара;                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;                                                                                             | - Осуществлять тушение пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 1.2. Выполнять работы по приемке (передаче) и обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента и средств индивидуальной защиты                  | Осуществлять выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения;<br>- Оценивать состояние работоспособности и комплектность средств мобильных средств пожаротушения; | порядка содержания в полном технической исправности сизод и оборудования гдзс; сроков и порядка проведения технического обслуживания сизод; служебной документации гдзс и порядок её ведения; правил проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с применением средств индивидуальной защиты и спасения;   |
| ПК 1.3. Выполнять работы по спасению, защите, эвакуации людей и имущества из зоны пожара, оказанию первой помощи пострадавшим                                           | - Управлять работой пожарных насосов с подачей огнетушащих веществ;<br>- Проводить подачу огнетушащих веществ для тушения пожаров от пожарных автомобилей;                                                                  | способов локализации и ликвидации пожара в неблагоприятных погодных условиях и в труднодоступной местности; документов, регламентирующих газодымозащитную службу (далее - гдзс);                                                                                                                                          |
| ПК 1.4. Выполнять работы по тушению пожаров и проводить аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, в том числе в составе звена газодымозащитной службы | Выполнять работы по обслуживанию первичных средств пожаротушения;                                                                                                                                                           | правил применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств пожарной автоматики, пожарной сигнализации;<br>- Порядка управления силами и средствами на пожаре;<br>- Порядка определения решающего направления действий по тушению пожара; |
| ПК 1.5. Выполнять работы по эксплуатации средств первичного тушения и установок пожаротушения                                                                           | - Пользоваться первичными средствами пожаротушения, установками пожаротушения, средствами пожарной автоматики, пожарной сигнализации;                                                                                       | - Приемов и способов тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ на объектах различного назначения;<br>Нормативов пожарно-строевой и физической подготовки;                                                                                                                                                  |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                          | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы дисциплины (всего)                          | 210         |
| в т.ч. в форме практической подготовки                                      | 122         |
| в т.ч.                                                                      |             |
| теоретическое обучение                                                      | 62          |
| практические занятия (если предусмотрено)                                   | 122         |
| лабораторные занятия (если предусмотрено)                                   | -           |
| Самостоятельная работа (если предусмотрено)                                 | 14**        |
| Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена | 12***       |

*\*\*Самостоятельная работа планируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*\*\*\*Количество часов на промежуточную аттестацию указывается, если учебным планом предусмотрен экзамен.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                         | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                  | 3                                                                 | 4                                                                     |
| <b>Тема 1.</b> Цели и задачи ПСП. Формы и методы обучения личного состава                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                               | <b>2/-</b>                                                        | ПК 1.2 – ПК 1.5.                                                      |
|                                                                                                                               | 1. Принципы и задачи пожарно-строевой подготовки.                                                                                                                                  | 1                                                                 | ОК 01, 04, 05, 06, 09                                                 |
|                                                                                                                               | 2. Принципы и задачи строевой подготовки. Формы и методы обучения личного состава.                                                                                                 | 1                                                                 |                                                                       |
| <b>Тема 2.</b><br>Современное представление о пожарно-строевой подготовке. Пожарно-строевая подготовка как учебная дисциплина | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                               | <b>2/-</b>                                                        | ПК 1.2. – ПК 1.5.                                                     |
|                                                                                                                               | 1. ПСП в системе профессиональной подготовки.                                                                                                                                      | 1                                                                 | ОК 01, 04, 05, 06, 09                                                 |
|                                                                                                                               | 2. Организация ПСП в подразделениях Федеральной противопожарной службы МЧС России.                                                                                                 | 1                                                                 |                                                                       |
| <b>Тема 3.</b><br>Первичные средства пожаротушения                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                               | <b>6/2</b>                                                        | ПК 1.4, ПК 1.5.                                                       |
|                                                                                                                               | 1. Первичные средства пожаротушения.<br>2. Переносные и передвижные огнетушители.                                                                                                  | 2                                                                 | ОК 01, 02, 04, 07, 08                                                 |
|                                                                                                                               | 3. Пожарные краны и средства обеспечения их использования. Пожарный инвентарь.<br>4. Покрывала для изоляции очага пожара.<br>5. Порядок применения первичных средств пожаротушения | 2                                                                 |                                                                       |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |            |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|
|                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                | <b>2</b>   |                                          |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 1.</b> Работа с первичными средствами пожаротушения                                                                                          | 2          |                                          |
| <b>Тема 4.</b><br>Порошковые и газовые огнетушители. Огнетушащая эффективность порошковых и газовых составов | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                   | <b>2/-</b> | ПК 1.4, ПК 1.5.<br>ОК 01, 02, 04, 07, 08 |
|                                                                                                              | 1. Порошковые огнетушители.                                                                                                                                            | 1          |                                          |
|                                                                                                              | 2. Газовые и аэрозольные огнетушители                                                                                                                                  | 1          |                                          |
| <b>Тема 5.</b><br>Классификация пожарной техники                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                   | <b>2/-</b> | ПК 1.2,<br>ОК 01-05,07                   |
|                                                                                                              | 1. Пожарный инструмент.                                                                                                                                                | 1          |                                          |
|                                                                                                              | 2. Пожарное оборудование. Средства индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре.                                                                                  | 1          |                                          |
| <b>Тема 6.</b><br>Боевая одежда и снаряжение пожарных                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                   | <b>4/2</b> | ПК 1.2.<br>ОК 01-05, 07, 08              |
|                                                                                                              | 1. Боевая одежда и снаряжение пожарных.                                                                                                                                | 1          |                                          |
|                                                                                                              | Боевая одежда пожарного. Назначение, классификация, общие технические требования и характеристики. Маркировка.                                                         |            |                                          |
|                                                                                                              | 2.Снаряжение пожарного. Назначение, классификация, общие технические требования и характеристики. Маркировка. Требования правил по охране труда к снаряжению пожарного | 1          |                                          |
|                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                | <b>2</b>   |                                          |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 2</b> Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного                                                                                         | 2          |                                          |
| <b>Тема 7.</b><br>Специальная одежда пожарных                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                   | <b>2/-</b> | ПК 1.2.<br>ОК 01-05, 07, 08              |
|                                                                                                              | 1. Специальная одежда пожарных.                                                                                                                                        | 2          |                                          |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |            |                   |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| <b>Тема 8.</b><br>Укладка боевой одежды и снаряжения пожарного   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                    | <b>4/4</b> | ПК 1.2.           |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                 | <b>4</b>   | ОК 01-05, 07, 08  |
|                                                                  | <b>Практическое занятие № 3.</b> Порядок укладки боевой одежды пожарного.                                                                                                                               | 2          |                   |
|                                                                  | <b>Практическое занятие № 4.</b> Порядок укладки снаряжения пожарного                                                                                                                                   | 2          |                   |
| <b>Тема 9.</b><br>Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                    | <b>6/6</b> | ПК 1.2.           |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                 | <b>6</b>   | ОК 01-05, 07, 08  |
|                                                                  | <b>Практическое занятие № 5.</b> Порядок надевания боевой одежды и снаряжения пожарного.                                                                                                                | 2          |                   |
|                                                                  | <b>Практическое занятие № 6.</b> Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного по этапам: надевание брюк, надевание куртки, надевание ремня пожарного (с топором в чехле и карабином), надевание каски | 2          |                   |
|                                                                  | <b>Практическое занятие № 7.</b> Надевание теплоотражательного костюма                                                                                                                                  | 2          |                   |
| <b>Тема 10.</b><br>Порядок прокладки рукавных линий              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                    | <b>4/2</b> | ПК 1.2 – ПК 1.4., |
|                                                                  | 1. Виды рукавных линий и правила их прокладки по горизонтали и вертикали<br>2. Правил охраны труда при работе с пожарными рукавами.<br>3. Временный ремонт и замена пожарных рукавов                    | 2          | ОК 01-05, 07, 08  |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |                   |
|                                                                  | <b>Практическое занятие №8.</b><br>Прокладка рукавных линий по горизонтали и вертикали                                                                                                                  | 2          |                   |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |            |                   |
| <b>Тема 11.</b><br>Работа с пожарными рукавами диаметром 51 мм   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                    | <b>6/6</b> | ПК 1.2 – ПК 1.4., |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                 | <b>6</b>   | ОК 01-05, 07, 08  |
|                                                                  | <b>Практическое занятие № 9.</b> Скатывание рукавов в одинарную и двойную скатки                                                                                                                        | 2          |                   |
|                                                                  | <b>Практическое занятие № 10.</b> Соединение рукавов между собой и их уборка в одинарную и двойную скатку, восьмерку на время. Переноска одного (двух) рукавов                                          | 2          |                   |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                       |              |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
|                                                                         | на скорость (эстафета)                                                                                                                                                                |              |                                       |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 11.</b> Прокладка рукавных линий из скаток (в том числе на точность).                                                                                       | 2            |                                       |
| <b>Тема 12.</b><br><br>Работа с пожарными рукавами диаметром 66 мм      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  | <b>4/4</b>   | ПК 1.2 – ПК 1.4.,<br>ОК 01-05, 07, 08 |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                               | <b>4</b>     |                                       |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 12.</b> Прокладка рукавных линий из скаток (в том числе на точность).                                                                                       | 2            |                                       |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 13.</b> Соединение рукавов между собой и их уборка в одинарную и двойную скатку, восьмерку на время. Переноска одного (двух) рукавов на скорость (эстафета) | 2            |                                       |
| <b>Тема 13.</b><br><br>Работа с пожарными рукавами диаметром 77 мм      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  | <b>6/6</b>   | ПК 1.2 – ПК 1.4.,<br>ОК 01-05, 07, 08 |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                               | <b>6</b>     |                                       |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 14.</b> Прокладка рукавных линий из скаток (в том числе на точность).                                                                                       | 2            |                                       |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 15.</b> Соединение рукавов между собой и их уборка в одинарную и двойную скатку, восьмерку на время. Переноска одного (двух) рукавов на скорость (эстафета) | 2            |                                       |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 16.</b> Прокладка рукавной линии из рукавов, уложенных на автомобиле "гармошкой"                                                                            | 2            |                                       |
| <b>Тема 14.</b><br><br>Прокладка магистральной и рабочей рукавной линий | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  | <b>12/12</b> | ПК 1.2 – ПК 1.4.,<br>ОК 01-05,07,08   |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                               | <b>12</b>    |                                       |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 17.</b> Прокладка рабочей рукавной линии диаметром 51 (66) мм. Прокладка магистральной рабочей линии диаметром 66 (77) мм                                   | 2            |                                       |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 18.</b> Соединение пожарных рукавов между собой, с пожарными стволами, разветвлениями и другим пожарным оборудованием                                       | 2            |                                       |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 19.</b> Прокладка магистральной рукавной линии диаметром 77 мм одним исполнителем на 3 рукава на правильность                                                                                                              | 2          |                                     |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 20.</b> Прокладка магистральной рукавной линии диаметром 77 мм одним исполнителем на 3 рукава на время                                                                                                                     | 2          |                                     |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 21.</b> Прокладка рукавных линий в сложных условиях                                                                                                                                                                        | 2          |                                     |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 22.</b> Подъем и прокладка рукавной линии в лестничной клетке                                                                                                                                                              | 2          |                                     |
| <b>Тема 15.</b><br><br>Прокладка рукавных линий на высоту различными способами, спуск рукавных линий | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/4</b> | ПК 1.2 – ПК 1.4.,<br>ОК 01-05,07,08 |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>   |                                     |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 23.</b> Подъем рукавной линии в лестничной клетке между маршами. Спуск рукавной линии в лестничной клетке между маршами. Прокладка рукавных линий в верхние этажи (отметки) способом наращивания                           | 2          |                                     |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 24.</b> Подъем рукавных линий на высоту с наружи здания с помощью спасательной веревки. Спуск рукавных линий с высоты путем наращивания рукавной линии с наружи здания. Спуск рукавной линии вниз, уборка рукавов в скатки | 2          |                                     |
| <b>Тема 16.</b><br><br>Подача ствола «Б» от пожарной колонки                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>6/6</b> | ПК 1.2 – ПК 1.4.,<br>ОК 01-05,07,08 |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>   |                                     |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 25.</b> Установка пожарной колонки                                                                                                                                                                                         | 2          |                                     |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 26.</b> Подача ствола «Б» на расстояние 40 м от колонки, установленной на гидрант. Рукавная линия проложена и соединена, ствольщик на указанной позиции. На правильность                                                   | 2          |                                     |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 27.</b> Работа с ручными стволами                                                                                                                                                                                          | 2          |                                     |
| <b>Тема 17.</b><br><br>Подача ствола «Б» от                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/2</b> | ПК 1.2 – ПК 1.4.,<br>ОК 01-05,07,08 |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |                                     |

|                                                           |                                                                                                                                                                            |             |                   |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|
| пожарного крана                                           | <b>Практическое занятие № 28.</b> Ликвидация условного пожара от пожарного крана (ПК). На время                                                                            | 2           |                   |
| <b>Тема 18.</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                       | <b>4/-</b>  | ПК 1.2. – ПК 1.4. |
| Ручные пожарные лестницы. Лестница-палка                  | 1. Виды и назначение ручных пожарных лестниц. Правила работы с ручными пожарными лестницами.                                                                               | 2           | ОК 01,04,05,08    |
|                                                           | 2. Лестница-палка. Назначение. Устройство. Характеристика. Порядок и сроки испытания. Правила охраны труда при работе с лестницей-палкой                                   | 2           |                   |
| <b>Тема 19.</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                       | <b>12/8</b> | ПК 1.2. – ПК 1.4. |
| Ручные пожарные лестницы. Штурмовая лестница              | 1. Штурмовая лестница. Назначение. Устройство. Характеристика.                                                                                                             | 2           | ОК 01,04,05,08    |
|                                                           | 2. Порядок и сроки испытания. Правила охраны труда при работе с штурмовой лестницей                                                                                        | 2           |                   |
|                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                    | <b>8</b>    |                   |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 29.</b> Переноска и подвеска штурмовой лестницы в окно второго этажа учебной башни – на правильность.                                            | 2           |                   |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 30.</b> Переноска и подвеска штурмовой лестницы в окно второго этажа учебной башни                                                               | 2           |                   |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 31.</b> Подъем по подвешенной штурмовой лестнице в 3-й этаж учебной – на правильность                                                            | 2           |                   |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 32.</b> Подъем по подвешенной штурмовой лестнице в 3-й этаж учебной – на время                                                                   | 2           |                   |
| <b>Тема 20.</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                       | <b>8/4</b>  | ПК 1.2. – ПК 1.4. |
| Ручные пожарные лестницы. Трёхколенная выдвижная лестница | 1. Трёхколенная выдвижная лестница. Назначение. Устройство. Характеристика. Порядок и сроки испытания. Правила охраны труда при работе с трёхколенной выдвижной лестницей. | 2           | ОК 01,04,05,08    |
|                                                           | 2. Комбинированная лестница (ЛСУ). Назначение. Устройство. Характеристика.                                                                                                 | 2           |                   |
|                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                    | <b>4</b>    |                   |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 33.</b> Подъем по установленной выдвижной трехколенной                                                                                           | 2           |                   |

|                                                              |                                                                                                                                                      |              |                   |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|
|                                                              | лестнице в окно 3-го этажа учебной башни на правильность                                                                                             |              |                   |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 34.</b> Подъем по установленной выдвижной трехколенной лестнице в окно 3-го этажа учебной башни на время.                  | 2            |                   |
| <b>Тема 21.</b><br>Подъем по стационарной лестнице           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                 | <b>2/2</b>   | ПК 1.2. – ПК 1.4. |
|                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                              | <b>2</b>     | ОК 01,04,05,08    |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 35.</b> Подъем по стационарной лестнице с сухой напорно-рукавной линией с присоединенным стволом РС-50 на заданную высоту. | 2            |                   |
| <b>Тема 22.</b><br>Рукавная арматура                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                 | <b>8/4</b>   | ПК 1.2 – ПК 1.4., |
|                                                              | 1. Рукавная арматура: рукавные задержки, рукавные зажимы, рукавные колена, рукавные мостки.                                                          | 2            | ОК 01-04          |
|                                                              | 2. Рукавная арматура: сетка всасывающая, водосборник, разветвления, колонка пожарная, гидроэлеватор                                                  | 2            |                   |
|                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                              | <b>4</b>     |                   |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 36.</b> Правила соединения рукавной арматуры.                                                                              | 2            |                   |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 37.</b> Правила охраны труда при использовании рукавной арматуры                                                           | 2            |                   |
| <b>Тема 23.</b><br>Средства спасения<br>Спасательные веревки | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                 | <b>12/10</b> | ПК 1.2. – ПК 1.4. |
|                                                              | 1. Средства спасения, спасательные веревки                                                                                                           | 2            | ОК 01,04,06,08    |
|                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                              | <b>10</b>    |                   |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 38.</b> Сматывание спасательной веревки в клубок – на правильность                                                         | 2            |                   |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 39.</b> Закрепление спасательной веревки за конструкцию четырьмя способами                                                 | 2            |                   |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 40.</b> Вязка двойной спасательной петли. Вязка спасательных петель и надевание их на спасаемого                           | 2            |                   |



|                                                                                        |                                                                                                                                                                 |            |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 41.</b> Самоспасание с помощью спасательной веревки. Элементы самоспасания с учебной башни.                                           | 2          |                                        |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 42.</b> Подъем сухой рукавной линии и шанцевого инструмента на высоту с помощью спасательной веревки                                  | 2          |                                        |
| <b>Тема 24.</b><br>Механизированный и Немеханизированный пожарный инструмент           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                            | <b>2/-</b> | ПК 1.2. – ПК 1.4.<br>ОК 01,04,06,08,09 |
|                                                                                        | 1. Механизированный и немеханизированный пожарный инструмент                                                                                                    | 2          |                                        |
| <b>Тема 25.</b><br>Установка автоцистерны на пожарный гидрант (водоем)                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                            | <b>8/8</b> | ПК 1.2 – ПК 1.4.,<br>ОК 01,04,06-09    |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                         | <b>8</b>   |                                        |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 43.</b> Установка автоцистерны на пожарный гидрант                                                                                    | 2          |                                        |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 44.</b> Установка автоцистерны на открытый водоем                                                                                     | 2          |                                        |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 45.</b> Подача воды от автоцистерны с применением гидроэлеватора на правильность.                                                     | 2          |                                        |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 46.</b> Подача воды от автоцистерны с применением гидроэлеватора на время.                                                            | 2          |                                        |
| <b>Тема 26.</b><br>Развертывание от автоцистерны с подачей одного ствола «Б» (ГПС-600) | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                            | <b>4/4</b> | ПК 1.2 – ПК 1.4.,<br>ОК 01,04,06-09    |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                         | <b>4</b>   |                                        |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 47.</b> Боевое развертывание от автоцистерны с подачей одного ствола «Б» расчетом из 2-х исполнителей на 2 рукава диаметром 51 мм.    | 2          |                                        |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 48.</b> Боевое развертывание от автоцистерны с подачей одного ствола ГПС-600 расчетом из 2-х исполнителей на 2 рукава диаметром 66 мм | 2          |                                        |
| <b>Тема 27.</b><br>Боевое развертывание                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                            | <b>4/4</b> | ПК 1.2. – ПК 1.5.<br>ОК 01- ОК 09      |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                         | <b>4</b>   |                                        |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |             |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|
| от автоцистерны с подачей одного ствола «Б» от одной магистральной линии в окно 3-го этажа учебной башни по установленной выдвижной лестнице | <b>Практическое занятие № 49.</b> Боевое развертывание от автоцистерны с подачей одного ствола «Б» от одной магистральной линии в окно 3-го этажа учебной башни по установленной выдвижной лестнице на правильность. | 2           |                   |
|                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 50.</b> Боевое развертывание от автоцистерны с подачей одного ствола «Б» от одной магистральной линии в окно 3-го этажа учебной башни по установленной выдвижной лестнице на время.        | 2           |                   |
| <b>Тема 28.</b>                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                 | <b>4/-</b>  | ПК 1.2. – ПК 1.5. |
| Назначение и классификация СИЗОД                                                                                                             | 1. Назначение и классификация СИЗОД ДАСВ                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 01- ОК 09      |
|                                                                                                                                              | 2. Назначение и классификация СИЗОД ДАСК                                                                                                                                                                             | 2           |                   |
| <b>Тема 29.</b>                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                 | <b>12/8</b> | ПК 1.2. – ПК 1.5. |
| Порядок работы с СИЗОД. Обязанности газодымозащитника                                                                                        | 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность ГДЗС. Обязанности газодымозащитника                                                                                                                      | 2           | ОК 01- ОК 09      |
|                                                                                                                                              | 2. Минимальное оснащение звена ГДЗС                                                                                                                                                                                  | 2           |                   |
|                                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                              | <b>8</b>    |                   |
|                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 51.</b> Надевание и включение в кислородный (воздушный) изолирующий дыхательный аппарат. На правильность                                                                                   | 2           |                   |
|                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 52.</b> Надевание и включение в кислородный (воздушный) изолирующий дыхательный аппарат на время.                                                                                          | 2           |                   |
|                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 53.</b> Проведение проверки № 1                                                                                                                                                            | 2           |                   |
|                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 54.</b> Проведение рабочей проверки                                                                                                                                                        | 2           |                   |
| <b>Тема 30.</b>                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                 | <b>2/2</b>  | ПК 1.2., ПК 1.2.  |
| Табель положенности пожарного оборудования и инструмента,                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 01,03,07,09    |
|                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 55.</b> Пожарное оборудование. Немеханизированный и механизированный пожарный инструмент. Пожарная автоцистерна                                                                            | 2           |                   |

|                                                    |                                                                                                                                                                |            |                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|
| размещаемого на автоцистерне                       |                                                                                                                                                                |            |                    |
| <b>Тема 31.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                           | <b>4/-</b> | ПК 1.2.            |
| Основы противопожарного водоснабжения              | 1. Система водоснабжения. Классификация систем водоснабжения. Противопожарный водопровод. Схемы тушения пожара из водопровода.                                 | 2          | ОК 01,07           |
|                                                    | 2. Пожарный гидрант с пожарной колонкой. Насосно-рукавные системы. Внутренний противопожарный водопровод. Естественные и искусственные водоемы. Пожарные пирсы | 2          |                    |
| <b>Тема 32.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                           | <b>2/2</b> | ПК 1.2. – ПК 1.5.  |
| Огневая полоса психологической подготовки пожарных | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                        | <b>2</b>   | ОК 01,03,04,07,08  |
|                                                    | <b>Практическое занятие № 56.</b> Прохождение огневой полосы психологической подготовки пожарных                                                               | 2          |                    |
| <b>Тема 33.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                           | <b>2/2</b> | ПК 1.2. – ПК 1.3., |
| 100 метровая полоса с препятствиями.               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                        | <b>2</b>   | ПК 1.5.            |
|                                                    | <b>Практическое занятие № 57.</b> Преодоление 100 метровой полосы с препятствиями                                                                              | 2          | ОК 01,03,04,07,08  |
| <b>Тема 34.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                           | <b>2/2</b> | ПК 1.2 – ПК 1.4.,  |
| Установка мотопомпы на водоем                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                        | <b>2</b>   | ОК 01,03,04,07-09  |
|                                                    | <b>Практическое занятие № 58.</b> Отработка норматива по установке мотопомпы на водоем                                                                         | 2          |                    |
| <b>Тема 35.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                           | <b>2/2</b> | ПК 1.2. – ПК 1.5.  |
| Установка вентилятора                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                        | <b>2</b>   | ОК 02,04,07        |
|                                                    | <b>Практическое занятие № 59.</b> Установка вентилятора по одному жесткому и мягкому рукаву                                                                    | 2          |                    |
| <b>Тема 36.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                           | <b>2/2</b> | ПК 1.2. – ПК 1.5.  |
| Работа с ГАСИ                                      |                                                                                                                                                                |            | ОК 04,07-09        |

|                                 |                                                                                                                                                                                |            |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                        | <b>2</b>   |  |
|                                 | <b>Практическое занятие № 60.</b> Подготовка и работа с ГАСИ. Перекусывание стальной арматуры. Резка металлических профилей и арматуры. Подъем конструкции с помощью домкратов | 2          |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                                                |            |  |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                                                                                                                | <b>170</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет 114 кг, оснащенный оборудованием:

*Кабинет «114кг».*

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                                       | Техническое описание                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                       | рабочие места обучающихся                                                                                       | 32                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                       | рабочее место преподавателя                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                       | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                                               | - боевая одежда пожарного (костюм, каска, пояс, карабин), по количеству обучающихся.<br>- трехколенные лестницы.<br>- лестницы штурмовые.<br>- спасательные веревки.<br>- комплект СИЗОД (средство индивидуальной защиты органов дыхания) |
|                                                       | лицензионное программное обеспечение                                                                            | -                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                       | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть<br>Интернет                                                   | -                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                       | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | -                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                       | муляжи, модели, рельефные таблицы                                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                       | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ                                | -                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                       | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки                                                   | -                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                       | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                                      | комплект учебно-наглядных пособий «Пожарно-строевая подготовка»                                                                                                                                                                           |
|                                                       | учебные пособия                                                                                                 | - боевая одежда пожарного                                                                                                                                                                                                                 |

|                             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                               | (костюм, каска, пояс, карабин), по количеству обучающихся.<br>- трехколенные лестницы.<br>- лестницы штурмовые.<br>- спасательные веревки.<br>- комплект СИЗОД (средство индивидуальной защиты органов дыхания) |
|                             | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | -                                                                                                                                                                                                               |
|                             | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  | -                                                                                                                                                                                                               |
| Дополнительное оборудование |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Чистов П. В., Гринченко Б. Б., Икрянов П. В., Казанцев С. Г. Пожарно-строевая подготовка: учебное пособие / П. В. Чистов, Б. Б. Гринченко, П. В. Икрянов, С. Г. Казанцев. – Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. – 178 с.

2. Карпов Л. Д., Карпов С. Л. Пожарно-строевая подготовка : учебное пособие / составители Л. Д. Карпов, С. Л. Карпов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 97 с.

3. Терещин В.В. Подготовка спасателей-пожарных. Пожарно-строевая подготовка (Учебно методическое пособие) - Екатеринбург: «Издательство «Калан», 2018 -300 с.

4. Шойгу С.К., Фалеев М.И. Учебник спасателя. Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н. и др.; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Краснодар: «Сов. Кубань», 2017. — 528 с.

5. Рассадников Д. Н. Пожарно-строевая подготовка : метод. указания по выполнению контр. работы / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. техн. ун-т ; сост. Д. Н. Рассадников. - Волгоград : Изд-во ВолгГТУ, 2021. - 41 с.

6. Зубарев А. Н. Пожарно-спасательный спорт : учебное пособие / А. Н. Зубарев, А. В. Вахлеев, А. С. Симоненко, Р. С. Воробьев. - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2021. - 122 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1354592>

Дополнительные источники:

1. Приказ МЧС России от 16.10.2017 № 444 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ»
2. Федеральный закон Российской Федерации № 69 от 21.12.94 г. «О пожарной безопасности»
3. Федеральный закон РФ от 22.07.2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» в редакции Федерального закона от 10.07.2012 № 117-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы»
5. Приказ МЧС России от 20.10.2017 года № 452 «Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны» зарегистрирован Минюст РФ 22.03.18 №50452
6. Распоряжение МЧС России от 04.12.2023 № 1020 Сборник упражнений по профессиональной подготовке личного состава федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(личностные,<br>метапредметные,<br>предметные) | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы оценки                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»                                                             | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины                                                                                 | Оценка качества выполнения компетентностно-ориентированных заданий                                                                                                           |
| «Не зачтено»                                                          | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины                                                                                | Контрольная работа<br>Тестирование<br>Индивидуальный и фронтальный опрос<br>Решение ситуационных задач<br>Проверка и оценка выполнения практических заданий<br>Решение задач |
| «Отлично»                                                             | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа                                                                      | Оценка качества выполнения компетентностно-ориентированных заданий<br>Контрольная работа                                                                                     |
| «Хорошо»                                                              | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа | Тестирование<br>Индивидуальный и фронтальный опрос<br>Решение ситуационных задач                                                                                             |
| «Удовлетворительно»                                                   | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии                                                                                                                                                     | Проверка и оценка выполнения                                                                                                                                                 |



|                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ                                                                                                                    | практических заданий<br>Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов<br>Решение задач |
| «Неудовлетворительно» | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе |                                                                                               |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В  
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06 Здания и сооружения

**для специальности среднего профессионального образования**

20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (ОП.06 Здания и сооружения) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство и примерной программы (Утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 20.00.00 24.04.2023 г. №2) учебной дисциплины.

.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: Киселёв А.А.

---

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения/кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Заведующий отделением/кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

\_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров

## СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(код и наименование учебной дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06.«Здания и сооружения» является обязательной частью «Общепрофессионального цикла» примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Оформление планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                           | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. -Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.                                                                                                                            |
| ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                           | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>оформлять бизнес-план;<br>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>презентовать бизнес-идею;<br>определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>основы предпринимательской деятельности;<br>основы финансовой грамотности;<br>правила разработки бизнес-планов;<br>порядок выстраивания презентации;<br>кредитные банковские продукты |
| ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                     | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 05 -Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 06 -Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                                                                                                    |
| ОК 09 -Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы направленности</p> | <p>общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Код и наименование компетенции                                                                     | Навыки:                                                                                                                                                                                                   | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                    | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.5. Выполнять работы по эксплуатации первичных средств пожаротушения и установок пожаротушения | использования первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств пожарной автоматики, пожарной сигнализации                                                                                | пользоваться первичными средствами средствами пожаротушения, установками пожаротушения, средствами пожарной автоматики, пожарной сигнализации                                                                                                              | правила применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств пожарной автоматики, пожарной сигнализации;                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 2.1. Анализировать пожарную опасность объектов                                                  | анализа состояния пожарной опасности объектов контроля, их классификации;                                                                                                                                 | применять законодательство, регулирующие отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности; формировать контрольно-наблюдательные дела на объект защиты; определять классификацию пожаров и опасные факторы пожаров; | нормативных требований по обеспечению зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности; методики анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий; особенностей пожарной опасности, пожароопасных и других опасных свойств веществ, материалов, конструкций и оборудования; классификации взрывопожарной опасности веществ и материалов |
| ПК 2.2. Организовывать противопожарный режим на объекте защиты                                     | определения порядка поведения людей, организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности | применять основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности; категоризовать помещения по взрывопожарной и пожарной опасности                                                                 | характеристик потенциально-опасных промышленных объектов, основных видов и систем контроля их состоянием; основ обеспечения безопасности технологических процессов; способов и видов эвакуации персонала промышленных объектов; организации и функционирования из единой                                                                                                                      |

|                                                                                                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                       | государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 2.4. Осуществлять контроль за соблюдением противопожарного режима на объекте защиты                   | осуществления контроля за соблюдением противопожарного режима | применять требования законодательства и иных нормативно-правовых актов в области пожарной безопасности при проведении контрольных мероприятий по соблюдению противопожарного режима на объекте защиты | основ нормативного правового регулирования контрольных мероприятий по соблюдению противопожарного режима на объекте защиты; огнестойкости строительных конструкций; степени огнестойкости зданий; классов функциональной пожарной опасности; классификации пожаров и их опасных факторов; |
| ПК 2.6. Осуществлять контроль за состоянием противопожарного водоснабжения в районе выезда подразделения | Проверки систем противопожарного водоснабжения                | проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение                                                                                                         | основ технических требований к наружному и внутреннему противопожарному водоснабжению                                                                                                                                                                                                     |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*«Здания и сооружения»*

Стр. 208 из 38



## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                 | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины(всего)</b>                           | <b>70</b>   |
| в т.ч.:                                                                            |             |
| <b>Основное содержание</b>                                                         | <b>54</b>   |
| в т.ч.:                                                                            |             |
| теоретическое обучение                                                             | 18          |
| практические занятия                                                               | 36          |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося</i>                                         | <b>4</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена</b> | <b>12</b>   |

## 2.5. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                         | Объем, ак. ч /<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы     |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                | 4                                                                                        |
| <b>Тема 1.</b>                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                               | <b>10/8</b>                                                                      | ПК 2.1., ПК 2.2.,<br>ПК 2.4., ПК 2.6.,<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 09        |
| Пожарная опасность строительных конструкций, зданий и сооружений                   | Изучение основных частей зданий и сооружений. Противопожарные элементы зданий и сооружений. Классификация строительных конструкций зданий и сооружений. Степени огнестойкости зданий и сооружений. | 2                                                                                |                                                                                          |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                            | <b>8</b>                                                                         |                                                                                          |
|                                                                                    | Практическое занятие № 1 Испытание на огнестойкость металлических конструкций                                                                                                                      | 4                                                                                |                                                                                          |
|                                                                                    | Практическое занятие № 2 Испытание на огнестойкость строительных конструкций                                                                                                                       | 4                                                                                |                                                                                          |
|                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                          |
| <b>Тема 2</b>                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                               | <b>16/12</b>                                                                     | ПК 2.1., ПК 2.2.,<br>ПК 2.4., ПК 2.6.,<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 09 |
| Классификация зданий, помещений по категориям взрывопожарной и пожарной опасности. | Санитарно-технические устройства здания и сооружения. Классификация помещений, зданий и наружных установок. Термины и определения                                                                  | 4                                                                                |                                                                                          |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                            | <b>12</b>                                                                        |                                                                                          |
|                                                                                    | Практическое занятие №3Расчёт избыточного давления взрыва для горючих газов.                                                                                                                       | 4                                                                                |                                                                                          |
|                                                                                    | Практическое занятие №4 Расчёт избыточного давления взрыва для паров ЛВЖ и ГЖ.                                                                                                                     | 4                                                                                |                                                                                          |
|                                                                                    | Практическое занятие №5 Расчёт избыточного давления взрыва для горючей пыли.                                                                                                                       | 4                                                                                |                                                                                          |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                              |
| <b>Тема 3</b>                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/-</b>   | ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09        |
| Категории помещений, зданий и установок по взрывопожарной и пожарной опасности | Изучить категории помещения по взрывопожарной и пожарной опасности. Изучить категории зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. Изучить категории наружных установок по пожарной опасности.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |                                                                                              |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                              |
| <b>Тема 4</b>                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6/4</b>   | ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| Противопожарные требования к зданиям и помещениям                              | Требования пожарной безопасности к внутренней планировке жилых и общественных зданий. Планировка, пожарная опасность применяемых материалов при проектировании и строительстве эвакуационных путей и выходов. Нормативные требования к эвакуационным и аварийным выходам. Противопожарные требования к системам отопления, вентиляции и кондиционирования                                                                                                                 | 2            |                                                                                              |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>     |                                                                                              |
|                                                                                | Практическое занятие №6 Нормирование пределов огнестойкости противопожарных преград и заполнения проемов в них. Решение задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4            |                                                                                              |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                              |
| <b>Тема 5</b>                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>20/12</b> | ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09        |
| Методы определения огнестойкости и пожарной опасности зданий и сооружений      | Требования пожарной безопасности зданий и сооружений, взаимосвязь с системой обеспечения пожарной безопасности объектов. Общие сведения о проектировании в строительстве. Стадии проектирования. Состав проектной документации. Методы и средства проведения обследования и испытания конструкций зданий и сооружений. Особенности определения огнестойкости зданий и сооружений. Определение соответствия показателей пожарной опасности строительным нормам и правилам. | 8            |                                                                                              |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b>    |                                                                                              |
|                                                                                | Практическое занятие №7 Изучение основ проведения экспертизы проектов зданий и сооружений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4            |                                                                                              |

|                                 |                                                                                       |           |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                 | Практическое занятие №8 Решение задач.                                                | 4         |  |
|                                 | Практическое занятие №9 Нормирование огнестойкости, этажности и площади этажа зданий. | 4         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                       | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                       | <b>54</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинеты\_112 КГ\_, (перечисляются через запятую наименования кабинетов) оснащенные оборудованием:

*Кабинет «112 КГ».*

| №                                              | Наименование оборудования                                                                                       | Техническое описание          |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                                                                                                 |                               |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                               |
|                                                | рабочие места обучающихся                                                                                       | Сдвоенные парты – 22 шт       |
|                                                | рабочее место преподавателя                                                                                     | Стол, стул                    |
| II Технические средства                        |                                                                                                                 |                               |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                               |
|                                                | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                                               | Мультимедийная система        |
|                                                | лицензионное программное обеспечение                                                                            |                               |
|                                                | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                                      |                               |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                                                 |                               |
|                                                | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | -                             |
|                                                | муляжи, модели, рельефные таблицы                                                                               | -                             |
|                                                | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ                                | -                             |
|                                                | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки                                                   | -                             |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия  |                                                                                                                 |                               |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                               |
|                                                | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                                      |                               |
|                                                | учебные пособия                                                                                                 |                               |
|                                                | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения                   | Стенды с наглядными пособиями |
|                                                | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                                    |                               |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                                                 |                               |

Лаборатории Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг,

## Кабинет «104 КГ».

| №                                              | Наименование оборудования                                                                                       | Техническое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | рабочие места обучающихся                                                                                       | Сдвоенные парты – 8 шт                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                | рабочее место преподавателя                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| II Технические средства                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | лицензионное программное обеспечение                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                                      | компьютер                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                | муляжи, модели, рельефные таблицы                                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ                                | установка для определения группы трудногорючих и горючих веществ, материалов; установка для определения температуры воспламенения и самовоспламенения твердых веществ и материалов; установка для определения кратности показателя устойчивости пены; шкаф вытяжной для муфельных печей, сейф, шкаф |
|                                                | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки                                                   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | учебные пособия                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Широкий, Г. Т. Строительные материалы и изделия : учебное пособие / Г. Т. Широкий, М. Г. Бортницкая, А. И. Сидорова. - Минск : РИПО, 2022. - 403 с. - ISBN 978-985-895-048-4.

2. Бектобеков, Г.В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г.В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5
3. Пожарная безопасность зданий и сооружений : практикум : учебное пособие / составители Е. А. Попова, Т. А. Утробина. — Кемерово :КемГУ, 2022. — 77 с. — ISBN 978-5-8353-2896-3..
4. Здания и сооружения. Часть 1. Конструкции, материалы, преграды (СПО): Учебник / Б.Б. Серков, Т.Ф. Фирсова. — М.: КУРС, 2021. — 176 с. - ISBN 978-5-907064-82-9
5. Широков, ЮА. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9049-3

### **3.2.2. Основные электронные издания**

2. Бектобеков, Г.В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г.В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Калинин, В.М. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений: учебник / В.М. Калинин, С.Д. Сокова, А.Н. Топилин. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004786-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815594> (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: по подписке.
4. Широков, Ю.А. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9049-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183784> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Калинин, В. М. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений : учебник / В. М. Калинин, С. Д. Сокова, А. Н. Топилин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004786-7

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Обследование технического состояния зданий и сооружений : учебное пособие / М.В. Яковлева, Е.А. Фролов, А.Е. Фролов, К.И. Гимадетдинов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 159 с., [32] с. :цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-711-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163283> (дата обращения: 11.02.2025). — Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, свойства и применение основных строительных материалов; – пожарно-технические характеристики строительных материалов;</li> <li>– поведение строительных материалов в условиях пожара;</li> <li>– основы противопожарного нормирования строительных материалов и способы их огнезащиты;</li> <li>– объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий;</li> <li>– несущие и ограждающие строительные конструкции, типы и конструкции лестниц;</li> <li>– предел огнестойкости строительных конструкций и класс их пожарной опасности,</li> <li>- поведение несущих и ограждающих металлических, деревянных и железобетонных строительных конструкций в условиях пожара и способы повышения их огнестойкости;</li> <li>– степень огнестойкости зданий, класс конструктивной и функциональной пожарной опасности зданий и сооружений;</li> <li>– категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности;</li> <li>– требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей.</li> <li>-правила чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>-способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;</li> </ul> | <p>Демонстрирует знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>классификации строительных конструкций зданий и сооружений;</li> <li>степени огнестойкости зданий и сооружений;</li> <li>правил чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>способов графического представления объектов, пространственных образов и схем;</li> <li>требований государственных стандартов Единой системы конструкторской документации, Единой системы проектной документации для строительства и Единой системы технологической документации;</li> <li>правил выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;</li> </ul> | <p>текущая проверка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>устный опрос;</li> <li>оценка результатов выполнения самостоятельной работы</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации, Единой системы проектной документации для строительства и Единой системы технологической документации;</li> <li>- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;</li> <li>- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать поведение строительных материалов в условиях пожара;</li> <li>– определять предел огнестойкости зданий, строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение строительных конструкций в условиях пожара;</li> <li>– применять классификацию строительных конструкций и зданий по степеням огнестойкости;</li> <li>– определять категорию помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности;</li> <li>– находить опасные места, в которых может начаться разрушение конструкции, понимать механизм износа, коррозии и разрушения строительных конструкций под воздействием различных факторов;</li> <li>– использовать методы и средства рациональной защиты.</li> <li>- читать рабочие, сборочные и строительные чертежи и схемы по профилю специальности;</li> <li>- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов;</li> <li>-выполнять графические изображения схем проведения аварийно-спасательных работ;</li> </ul> | <p>Демонстрирует умения</p> <p>читать рабочие, сборочные и строительные чертежи и схемы по профилю специальности;</p> <p>выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов;</p> <p>выполнять графические изображения схем проведения аварийно-спасательных работ;</p> <p>определять предел огнестойкости зданий, строительных конструкций и класс их пожарной опасности</p> | <p>текущая проверка</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос;</p> <p>оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В**  
**СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**код и наименование учебной дисциплины**

**для специальности среднего профессионального образования**

**20.02.04 *Пожарная безопасность***

**Волгоград 2025 г.**

Титульный лист (оборотная сторона)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *Теория горения и взрыва* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство* и примерной программы (Утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 20.00.00 24.04.2023 г. №2) общеобразовательной учебной дисциплины.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Источкина Мария Владимировна, старший преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Гончарова Арина Рамазановна преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность».

Пузикова Анна Александровна преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Заведующий отделением/кафедрой \_\_\_\_\_ Д. В. Беломутенк

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

\_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров

## СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Теория горения и взрыва*

*ОП. 06*

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория горения и взрыва» является обязательной частью *общепрофессионального* цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04. «Пожарная безопасность» входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных *(удалить ненужное, если предусмотрен только один тип компетенций)* компетенций: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

*Форма оформления планируемых результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО*

| Код ОК, ПК                                                                                                | Дисциплинарные результаты                                             |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Умения                                                                | Знания                                                                    |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Умение вычислять количество тепловой энергии, выделяемой при горении. | Знание теорий, объясняющих механизмы горения и условия его возникновения. |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                            | Способность анализировать и интерпретировать полученные данные, выявлять закономерности и делать выводы                         | Знание эффективных методов и инструментов для поиска научной и технической информации по теории горения и взрыва.                                 |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Способность мыслить стратегически, разрабатывать долгосрочные планы и адаптировать их в соответствии с изменяющимися условиями. | Осведомленность о специфике профессиональной деятельности в области теории горения и взрыва, включая текущие тенденции и возможности для развития |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                   | Умение грамотно и ясно выражать свои мысли на русском языке, избегая ошибок в грамматике и стилистике                           | Знание особенностей научного стиля речи, используемого в профессиональной литературе по теории горения и взрыва.                                  |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                 | Умение внедрять и использовать ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности                                    | Понимание воздействия процессов горения и взрывов на экосистемы и окружающую среду                                                                |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                      | Умение составлять и оформлять техническую документацию в соответствии с государственными и международными стандартами.          | Знание особенностей составления документации на государственном и иностранном языках                                                              |
| ПК 2.1 Анализировать пожарную опасность объектов.                                                                                                                                                                              | Умение выявлять и идентифицировать потенциальные источники возгорания в различных объектах                                      | Знание классификации материалов и веществ по степени их пожарной опасности.                                                                       |

|                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                      |
| ПК 2.2 Организовывать противопожарный режим на объекте защиты.                                           | Умение разрабатывать и внедрять мероприятия по обеспечению противопожарного режима на объекте.      | Знание типов и характеристик средств пожаротушения, их правильного применения и размещения                           |
| ПК 2.4 Осуществлять контроль за соблюдением противопожарного режима на объекте защиты.                   | Умение проводить инструктажи и обучение сотрудников по вопросам соблюдения противопожарного режима. | Знание государственных и местных нормативных актов, регламентирующих соблюдение противопожарного режима              |
| ПК 2.6 Осуществлять контроль за состоянием противопожарного водоснабжения в районе выезда подразделения. | Умение планировать и проводить регулярные инспекции состояния противопожарного водоснабжения.       | Знание технических характеристик и параметров оборудования для водоснабжения, используемого в противопожарных целях. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                 | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины (всего)</b>                          | <b>108</b>  |
| в т.ч. в форме практической подготовки                                             | <b>26</b>   |
| в т.ч.                                                                             |             |
| теоретическое обучение                                                             | 36          |
| практические занятия (если предусмотрено)                                          | 26          |
| лабораторные занятия (если предусмотрено)                                          | 8           |
| Самостоятельная работа (если предусмотрено)                                        | <b>6</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена</b> | <b>12</b>   |

Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов, если указанный вид работы не предусмотрен учебным планом, его следует убрать из таблицы, кроме самостоятельной работы.

**\*\*Самостоятельная работа** планируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**\*\*\*Количество часов на промежуточную аттестацию** указывается, если учебным планом предусмотрен экзамен.



## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                         | 2                                                                                                                                                    | 3           | 5                                                                                              |
| <b>Раздел 1. Основные понятия физики горения и взрыва</b> |                                                                                                                                                      |             |                                                                                                |
| <b>Тема 1. Основные понятия физики горения и взрыва</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                |             |                                                                                                |
|                                                           | <b>Тематика учебных занятий</b>                                                                                                                      |             |                                                                                                |
|                                                           | 1.1.1. Горючие вещества и материалы                                                                                                                  | <b>8</b>    |                                                                                                |
|                                                           | 1.1.2. История развития знаний о горении                                                                                                             |             |                                                                                                |
|                                                           | 1.2. Основные области применения горения                                                                                                             |             |                                                                                                |
|                                                           | 1.3. Горение и окисление                                                                                                                             |             |                                                                                                |
|                                                           | 1.4. Условия необходимые для горения                                                                                                                 |             |                                                                                                |
|                                                           | 1.5. Продукты горения                                                                                                                                | <b>6</b>    |                                                                                                |
|                                                           | 1.5.1. Углекислый газ                                                                                                                                |             |                                                                                                |
|                                                           | 1.5.2. Оксид углерода                                                                                                                                |             |                                                                                                |
|                                                           | 1.5.3. Сернистый газ                                                                                                                                 |             |                                                                                                |
|                                                           | 1.5.4. Дым                                                                                                                                           | <b>-</b>    |                                                                                                |
|                                                           | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                            |             |                                                                                                |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                          |             |                                                                                                |
|                                                           | <b>1. Расчет количества воздуха, необходимого для горения веществ.</b>                                                                               | <b>6</b>    |                                                                                                |
|                                                           | <b>2. Расчет объема и состава продуктов горения.</b>                                                                                                 |             |                                                                                                |
|                                                           | <b>В том числе лабораторных занятий:</b>                                                                                                             | <b>-</b>    |                                                                                                |

|                                                                                                                                            |                                                               |   |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----|
|                                                                                                                                            | Курсовое проектирование: «Расчет параметров горения и взрыва» |   | 10 |
| Тема 2. Воспламенение                                                                                                                      | Раздел 2. Воспламенение                                       |   |    |
|                                                                                                                                            | Содержание учебного материала                                 | 8 |    |
|                                                                                                                                            | 2.1. Основные понятия химической кинетики                     |   |    |
|                                                                                                                                            | 2.2. Тепловая теория самовоспламенения                        |   |    |
|                                                                                                                                            | 2.3. Область самовоспламенения                                |   |    |
|                                                                                                                                            | 2.4. Период индукции                                          |   |    |
|                                                                                                                                            | 2.5. Температура самовоспламенения газов и жидкостей          |   |    |
|                                                                                                                                            | 2.6. Температура самовоспламенения твердых тел                |   |    |
|                                                                                                                                            | 2.7. Математическая теория теплового взрыва                   |   |    |
|                                                                                                                                            | 2.                                                            |   |    |
|                                                                                                                                            | В том числе, практических занятий:                            |   |    |
| Практическое занятие                                                                                                                       | 6                                                             |   |    |
| 3. Расчет теплоты сгорания веществ                                                                                                         |                                                               |   |    |
| 4. Расчет температуры горения и взрыва                                                                                                     |                                                               |   |    |
| В том числе лабораторных занятий:                                                                                                          |                                                               |   |    |
| Лабораторные работы                                                                                                                        | 2                                                             |   |    |
| Определение опасных характеристик горения                                                                                                  |                                                               |   |    |
| Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                         | 2                                                             |   |    |
| - работа с конспектами;                                                                                                                    |                                                               |   |    |
| - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ; |                                                               |   |    |
| - выполнение расчетных заданий.                                                                                                            |                                                               |   |    |
| Раздел 3. Распространение пламени в газовых смесях                                                                                         |                                                               |   |    |
| Тема 3. Распространение пламени в газовых                                                                                                  | Содержание учебного материала                                 |   |    |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| смесях                                                 | 3.1. Скорость распространения пламени<br>3.2. Измерение нормальной скорости распространения пламени<br>3.3. Определение скорости распространения пламени в газовой горелке (метод Михельсона)<br>3.4. Влияние диаметра трубки на скорость распространения пламени в трубке<br>3.5. Детонация в газовых смесях.<br>3.5.1. Возникновение ударной волны<br>3.5.2. Возникновение детонации<br><b>В том числе, практических занятий:</b> | 6  |  |
|                                                        | <b>Практическое занятие</b><br><b>5. Расчет теплоты сгорания веществ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6  |  |
|                                                        | <b>6. Расчет температуры горения и взрыва</b><br><b>В том числе лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |  |
|                                                        | <b>Лабораторные работы</b><br><b>Определение основных характеристик горения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |  |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- работа с конспектами;<br>- подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя;<br>выполнение и оформление практических работ;<br>- выполнение расчетных заданий.                                                                                                                                                                            | 2  |  |
|                                                        | <b>Курсовое проектирование: «Расчет параметров горения и взрыва»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 |  |
| <b>Раздел 4. Материальный баланс процессов горения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |
| <b>Тема 4.</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |  |
| <b>Материальный баланс процессов горения</b>           | 4.1. Состав атмосферного воздуха<br>4.2. Составление уравнения горения.<br>4.3. Расчет количества воздуха, необходимого для горения.<br>4.3.1. Горючее вещество - индивидуальное химическое соединение<br>4.3.2. Горючее вещество - смесь газов.                                                                                                                                                                                    |    |  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                               | 4.3.3. Горючее вещество - смесь сложных химических соединений                                                                                                                                                                                                                                    | 6 |  |
|                                                               | 4.4. Расчет количества и состава продуктов горения.                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|                                                               | 4.4.1. Горючее вещество - определенное химическое соединение                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|                                                               | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |  |
|                                                               | 7. Расчет температурных пределов распространения пламени (воспламенения)                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|                                                               | 8. Расчет температур вспышки и воспламенения                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|                                                               | <b>В том числе лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|                                                               | Оценка пожарной опасности веществ и материалов                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем);<br>- выполнение домашних заданий (общегрупповых и индивидуальных, по согласованию с обучающимся);<br>- выполнение расчетных заданий. | 2 |  |
| <b>Раздел 5. Тепловой баланс процессов горения</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
| <b>Тема<br/>Тепловой<br/>баланс<br/>процессов<br/>горения</b> | <b>5. Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | 8 |  |
|                                                               | 5.1. Теплота горения                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|                                                               | 5.1.1. Связь между теплотой горения и теплотворной способностью топлива                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|                                                               | 5.1.2. Горючее вещество – газ                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|                                                               | 5.1.3. Горючее вещество – жидкость или твердое тело                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|                                                               | 5.2. Теоретическая температура горения                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |

|                                            |                                                                                  |      |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|                                            | 5.2.1. Расчет теоретической температуры горения                                  |      |  |
|                                            | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                        |      |  |
|                                            | <b>Практические занятия</b>                                                      |      |  |
|                                            | 9. Определение скорости распространения пламени по поверхности горючих жидкостей | 4    |  |
|                                            | <b>В том числе лабораторных занятий:</b>                                         |      |  |
|                                            | Определение теплоты сгорания топлив                                              | 2    |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме...</b> |                                                                                  |      |  |
|                                            | <b>Всего:</b>                                                                    | ( 90 |  |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

*Если учебным планом не предусмотрена указанный вид работы, строчку удаляем из таблицы, кроме строк Содержание учебного материала, В том числе, практических занятий, Самостоятельная работа.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинеты\_112 КГ\_, (перечисляются через запятую наименования кабинетов) оснащенные оборудованием:

*Кабинет «112 КГ».*

| №                                              | Наименование оборудования                                                                                       | Техническое описание          |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                                                                                                 |                               |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                               |
|                                                | рабочие места обучающихся                                                                                       | Сдвоенные парты – 22 шт       |
|                                                | рабочее место преподавателя                                                                                     | Стол, стул                    |
| II Технические средства                        |                                                                                                                 |                               |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                               |
|                                                | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                                               | Мультимедийная система        |
|                                                | лицензионное программное обеспечение                                                                            |                               |
|                                                | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                                      |                               |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                                                 |                               |
|                                                | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) |                               |
|                                                | муляжи, модели, рельефные таблицы                                                                               |                               |
|                                                | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ                                |                               |
|                                                | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки                                                   |                               |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия  |                                                                                                                 |                               |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                               |
|                                                | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                                      |                               |
|                                                | учебные пособия                                                                                                 |                               |
|                                                | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения                   | Стенды с наглядными пособиями |
|                                                | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                                    |                               |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                                                 |                               |

*Таблицы заполняются для каждого кабинета*

Лаборатории Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг,

Кабинет «104 КГ».

### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.**

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Теория горения и взрыва: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Тотай [и др.]; под общей редакцией А.В. Тотая, О.Г. Казакова. — 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09367-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469430> (дата обращения: 16.09.2022)

2. Адамян, В. Л. Теория горения и взрыва: учебное пособие для спо / В. Л. Адамян. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5- 8114-9007-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183611> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Теория горения и взрыва» для обучающихся по специальностям 20.02.04 Пожарная безопасность и 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях / Д. В. Беломутенко, М. В. Источкина, К. В. Беломутенко С. В. Беломутенко. — Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2014.— 48 с.*Списки изданий оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст)*

В разделе «Основная литература» и в разделе «Дополнительная литература» указывается учебная литература, соответствующая следующим требованиям:

- сроком не старше 5 лет для социально-гуманитарного цикла; не старше 10 лет для общепрофессионального цикла при отсутствии последних изданий;
- имеющаяся в наличии в учебной библиотеке;
- имеющаяся в наличии на образовательной платформе ЭБС;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                     | Критерии оценки                                                                             | Методы оценки                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. Анализировать пожарную опасность объектов.                                                                                          | <i>Оценивает влияние конструктивных особенностей зданий и сооружений на развитие пожара</i> | Оценка результатовустного и письменного опроса.<br><br>Оценка результатовтестирования. |
| ПК 2.2. Организовывать противопожарный режим на объекте защиты.                                                                             | <i>Осуществляет контроль соблюдения требований пожарной безопасности персоналом объекта</i> | Оценка результатов выполненияпрактических работ.                                       |
| 2.4 Осуществлять контроль за соблюдением противопожарного режима на объекте защиты.                                                         | <i>Проверяет состояние огнезащитных покрытий и материалов</i>                               | Оценка результатов выполненияпрактических работ.                                       |
| 2.6 Осуществлять контроль за состоянием противопожарного водоснабжения в районе выезда подразделения.                                       | <i>Осуществляет проверку наличия и состояния указателей пожарных гидрантов</i>              | Оценка результатов выполненияпрактических работ.                                       |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                    | <i>Осуществляет самоконтроль качества принимаемых решений</i>                               | Оценка результатов выполнения практических работ.                                      |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <i>Выбирает оптимальные методы и способы выполнения профессиональных задач</i>              | Оценка результатов выполнения практических работ.                                      |



|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <i>Оценивает эффективных образовательных программ для повышения квалификации</i>                                                                                                      | Оценка результатов выполнения практических работ. |
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                   | <i>Демонстрирует умения: - осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i> | Оценка результатов выполнения практических работ. |
| ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                 | <i>Анализирует возможности ресурсосбережения</i>                                                                                                                                      | Оценка результатов выполнения практических работ. |
| ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                     | <i>Составляет техническую документацию</i>                                                                                                                                            | Оценка результатов выполнения практических работ. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В  
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 Физико-химические основы развития и тушения пожаров  
для специальности среднего профессионального образования  
20.02.04 Пожарная безопасность**

**Волгоград 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 *Физико-химические основы развития и тушения пожаров*, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство, и примерной программы (Утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 20.00.00 21.01.2022 г. №4) учебной дисциплины

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Амчеславский Олег Валерьевич преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Коновалова Галина Викторовна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения/кафедры

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Заведующий кафедрой «Пожарная и техносферная безопасность», доцент,  
к.т.н. \_\_\_\_\_ Д.В. Беломутенко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю  
Директор ИНО

\_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *ОП.08 Физико-химические основы развития и тушения пожаров*

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина *Физико-химические основы развития и тушения пожаров* является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 09; ПК 2.1. ПК 3.9;

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

*Форма оформления планируемых результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО*

| Код ОК, ПК                                                                                                                                                             | Дисциплинарные результаты                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | Умения                                                                                                                                                                          | Знания                                                                                                                      |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | <i>классифицировать пожары; анализировать состояние горючей системы с учетом внешних условий; правильно выбирать огнетушащие вещества для тушения пожаров различных классов</i> | <i>классифицировать пожары</i>                                                                                              |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <i>проводить анализ изменения динамики развития внутренних пожаров в зависимости от различных факторов</i>                                                                      | <i>основные параметры и зоны пожара, особенности горения и показатели пожарной опасности различных веществ и материалов</i> |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                              | <i>Определять наличие и характер угрозы людям, пути, способы и средства спасания (защиты), а также необходимость защиты (эвакуации) имущества</i>                               | <i>Технологические процессы производства и его пожарная опасность;</i>                                                      |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную                                                                                                                                          | <i>Определять наличие и возможность вторичных проявлений опасных</i>                                                                                                            | <i>Порядок и нормы хранения веществ и материалов на</i>                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                | <i>факторов пожара, в том числе обусловленных особенностями технологии и организации производства на объекте пожара</i>                                                      | <i>территории, в зданиях и сооружениях организации</i>                                                                                                                                        |
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <i>правильно выбирать огнетушащие вещества для тушения пожаров различных классов</i>                                                                                         | <i>условия и признаки возникновения опасных природных явлений</i>                                                                                                                             |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                     | <i>умение анализировать информацию, содержащуюся в нормативных документах, и применять её для решения практических задач, связанных с предотвращением и тушением пожаров</i> | <i>осведомленность о существующих государственных и международных стандартах и нормативных документах, касающихся пожарной безопасности, включая документы на русском и английском языках</i> |
| ПК 2.1.<br>Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.                                                                                                           | <i>проводить анализ изменения динамики развития внутренних пожаров в зависимости от различных факторов</i>                                                                   | <i>поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях</i>                                                                                                                                          |
| ПК 3.9.<br>Проводить расчеты необходимых расходов воды на наружное и внутреннее пожаротушение.                                                                                                    | <i>рассчитывать основные параметры развития пожара, требуемое количество, расход и интенсивность подачи огнетушащих веществ</i>                                              | <i>потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций</i>                                                                                                                      |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ И ТУШЕНИЯ  
ПОЖАРОВ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|-----------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины (всего)</b> | <b>112</b>         |
| в т.ч. в форме практической подготовки                    | <b>80</b>          |
| в т.ч.                                                    |                    |
| теоретическое обучение                                    | 28                 |
| практические занятия                                      | 52                 |
| курсовое проектирование                                   | <b>16</b>          |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | <b>4</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>          | <b>12</b>          |

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)     | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                          | <b>2</b>                                                                                                                                                | <b>3</b>    | <b>5</b>                                                                                       |
| <b>Раздел 1. Общие закономерности развития внутренних пожаров</b> |                                                                                                                                                         |             |                                                                                                |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Основные опасные факторы пожара               | Содержание учебного материала:                                                                                                                          | 11          | OK 01; OK 02; ПК 1.1.                                                                          |
|                                                                   | 1. Основные термины и определения в области развития и тушения пожаров.                                                                                 | 2           |                                                                                                |
|                                                                   | 2. Характеристика опасных факторов пожара. Тепловое излучение пламени. Основные виды пожаров.                                                           | 2           |                                                                                                |
|                                                                   | В том числе, практических занятий:                                                                                                                      |             |                                                                                                |
|                                                                   | Практические занятия № 1 «Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха объектами техносферы».                                                         | 6           |                                                                                                |
|                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся № 1 «Методика расчета выбросов оксида углерода, углеводорода, оксидов азота, серы, сажи и свинца от автотранспорта». | 1           |                                                                                                |
| <b>Тема 1.2</b><br>Условия возникновения пожара                   | Содержание учебного материала                                                                                                                           | 10          | OK 04; OK 05; OK 07; ПК 2.1.                                                                   |
|                                                                   | 1. Основные группы горючести материалов.                                                                                                                | 2           |                                                                                                |
|                                                                   | 2. Виды процессов горения и классификация пожаров.                                                                                                      | 2           |                                                                                                |
|                                                                   | В том числе, практических занятий:                                                                                                                      |             |                                                                                                |
|                                                                   | Практическое занятие №2 «Комплексная оценка качества атмосферы промышленного предприятия и города».                                                     | 6           |                                                                                                |
| <b>Тема 1.3</b><br>Понятие динамики пожаров                       | Содержание учебного материала                                                                                                                           | 9           | OK 02; OK 09; ПК 2.1.                                                                          |



|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                    |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|
|                                                           | <b>1. Анализ динамики пожара. Основные параметры динамики пожара.</b>                                                                                                                                                                    | 2  |                                                    |
|                                                           | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                |    |                                                    |
|                                                           | <b>Практическое занятие №3</b> «Определение щелочности природной воды».                                                                                                                                                                  | 4  |                                                    |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Написание реферата на тему: «Поверхностно-активные вещества – опасные загрязнители вод. Тенденция их замены в моющих средствах веществами, подверженными биоразложению в окружающей среде». | 1  |                                                    |
|                                                           | <b>Курсовое проектирование</b> «Расчет основных параметров горения и тушения пожара газового фонтана».                                                                                                                                   | 2  |                                                    |
| <b>Тема 1. 4</b><br>Основные зоны пожара                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     | 9  | <i>OK 01; OK 04;<br/>OK 05; OK 07;<br/>ПК 1.1.</i> |
|                                                           | <b>1. Зоны горения, теплового воздействия и задымления. Токсическое воздействие на организм человека.</b>                                                                                                                                | 2  |                                                    |
|                                                           | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                |    |                                                    |
|                                                           | <b>Практическое занятие №4</b> «Теплота пожара при горении материалов».                                                                                                                                                                  | 4  |                                                    |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> «Написание реферата на тему: «Классификация лесных пожаров и пожарной опасности лесов»»                                                                                                     | 1  |                                                    |
|                                                           | <b>Курсовое проектирование</b> «Определение дебита газового фонтана и режима истечения газовой струи».                                                                                                                                   | 2  |                                                    |
| <b>Тема 1. 5</b><br>Фазы развития<br>внутреннего пожара   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     | 13 | <i>OK 07; ПК 1.1;<br/>ПК 3.9.</i>                  |
|                                                           | <b>1. Фазы развития при внутренних пожарах. Особенности фаз развития пожаров.</b>                                                                                                                                                        | 2  |                                                    |
|                                                           | <b>2. Периоды развития внутренних пожаров.</b>                                                                                                                                                                                           | 2  |                                                    |
|                                                           | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                |    |                                                    |
|                                                           | <b>Практическое занятие №5</b> «Определение потенциальной кислотности почв».                                                                                                                                                             | 6  |                                                    |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> «Методика расчета критерия качества атмосферы».                                                                                                                                             | 1  |                                                    |
|                                                           | <b>Курсовое проектирование</b> «Определение теплоты пожара»                                                                                                                                                                              | 2  |                                                    |
| <b>Тема 1. 6</b><br>Тепловой баланс<br>внутренних пожаров | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     | 10 | <i>OK 02; OK 09;<br/>ПК 1.1; ПК 3.9.</i>           |
|                                                           | <b>1. Тепловой баланс внутренних пожаров. Интенсивность тепловыделения на пожаре.</b>                                                                                                                                                    | 2  |                                                    |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |    |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                              |    |                                          |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие №6</b> «Расчет интенсивности тепловыделения на пожаре».                                                                                        | 6  |                                          |
|                                                                                                                        | <b>Курсовое проектирование</b> «Изменение интенсивности лучистого теплового потока в зависимости от расстояния до устья скважины и определение безопасных расстояний». | 2  |                                          |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |    |                                          |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |    |                                          |
| <b>Тема 1. 7</b><br>Расчет площади пожара.<br>Газообмен на<br>внутреннем пожаре.                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                   | 12 | <i>OK 02; OK 04;<br/>OK 05; OK 09.</i>   |
|                                                                                                                        | <b>1. Расчет площади пожара на заданный момент времени.</b>                                                                                                            | 2  |                                          |
|                                                                                                                        | <b>2. Влияние газообмена на тепловой режим пожара. Понятие нейтральной зоны.</b>                                                                                       | 2  |                                          |
|                                                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                              |    |                                          |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие №7</b> «Рассчитать площадь пожара на 5-й, 10-й, 15-й мин с момента его возникновения».                                                         | 6  |                                          |
|                                                                                                                        | <b>Курсовое проектирование</b> «Определение времени воспламенения растительных материалов (древесины под влиянием тепловых потоков».                                   | 2  |                                          |
| <b>Раздел 2. Прекращение горения на пожарах</b>                                                                        |                                                                                                                                                                        |    |                                          |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Огнетушащие вещества<br>и способы тушения<br>пожара                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                   | 10 | <i>OK 01; OK 02;<br/>ПК 1.1; ПК 3.9.</i> |
|                                                                                                                        | <b>1. Классический треугольник пожара. Способы прекращения горения и огнетушащие вещества. Нормативные параметры пожаротушения.</b>                                    | 2  |                                          |
|                                                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                              |    |                                          |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 8</b> «Параметры пожаротушения при использовании воды для тушения пожара».                                                                   | 6  |                                          |
|                                                                                                                        | <b>Курсовое проектирование</b> «Определение адиабатической температуры потухания».                                                                                     | 2  |                                          |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Расчет интенсивности<br>подачи, времени<br>тушения и общего<br>количества<br>огнетушащего средства | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                   | 8  | <i>OK 07; OK 09;<br/>ПК 1.1; ПК 3.9.</i> |
|                                                                                                                        | <b>1. Секундный расход огнетушащего средства.</b>                                                                                                                      | 2  |                                          |
|                                                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий:</b>                                                                                                                              |    |                                          |

|                                                                 |                                                                                                                                                                               |     |                                |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|
|                                                                 | Практическое занятие № 9 «Расчет интенсивности подачи, времени тушения и общего количества огнетушащего средства».                                                            | 4   |                                |
|                                                                 | Курсовое проектирование «Расчет теплосодержания продуктов горения при температуре потухания».                                                                                 | 2   |                                |
| Тема 2.3.<br>Сравнительная оценка эффективности тушения пожаров | Содержание учебного материала                                                                                                                                                 | 8   | ОК 01. ОК 04;<br>ОК 05; ОК 09. |
|                                                                 | 1. Понятие «эффективность работы».                                                                                                                                            | 2   |                                |
|                                                                 | В том числе, практических занятий:                                                                                                                                            |     |                                |
|                                                                 | Практическое занятие № 10 «Расчет показателя эффективности».                                                                                                                  | 4   |                                |
|                                                                 | Курсовое проектирование «Определение минимального секундного расхода воды. Определение коэффициента использования огнетушащего средства при тушения пожара газового фонтана». | 2   |                                |
| Промежуточная аттестация в форме экзамен                        |                                                                                                                                                                               | 12  |                                |
| Всего:                                                          |                                                                                                                                                                               | 112 |                                |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Если учебным планом не предусмотрена указанный вид работы, строчку удаляем из таблицы, кроме строк Содержание учебного материала, В том числе, практических занятий, Самостоятельная работа.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет \_\_\_\_\_112 КГ\_\_\_\_\_, оснащенный оборудованием:

#### Кабинет «112 КГ».

| №                                              | Наименование оборудования                                                                                       | Техническое описание          |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                                                                                                 |                               |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                               |
|                                                | рабочие места обучающихся                                                                                       | Сдвоенные парты – 22 шт       |
|                                                | рабочее место преподавателя                                                                                     | Стол, стул                    |
| II Технические средства                        |                                                                                                                 |                               |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                               |
|                                                | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                                               | Мультимедийная система        |
|                                                | лицензионное программное обеспечение                                                                            |                               |
|                                                | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть<br>Интернет                                                   |                               |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                                                 |                               |
|                                                | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) |                               |
|                                                | муляжи, модели, рельефные таблицы                                                                               |                               |
|                                                | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ                                |                               |
|                                                | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки                                                   |                               |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия  |                                                                                                                 |                               |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                               |
|                                                | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                                      |                               |
|                                                | учебные пособия                                                                                                 |                               |
|                                                | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения                   | Стенды с наглядными пособиями |
|                                                | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                                    |                               |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                                                 |                               |

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.**

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Волгоград 2025 г

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Физико-химические основы развития и тушения пожара : учебное пособие / В.А. Девисилов, Т.И. Дроздова, Г.В. Плотникова, А.П. Решетов ; под ред. В.А. Девисилова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5a1e5ac3320679.30106001. - ISBN 978-5-16-013107-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967452> (дата обращения: 25.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Физико-химические основы развития и тушения пожара» для обучающихся по специальностям 20.02.04 Пожарная безопасность и 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях / Д. В. Беломутенко, М. В. Источкина, К. В. Ежов, И. Д. Беломутенко. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021.– 28 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Физико-химические основы развития и тушения пожара : учебное пособие / В.А. Девисилов, Т.И. Дроздова, Г.В. Плотникова, А.П. Решетов ; под ред. В.А. Девисилова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5a1e5ac3320679.30106001. - ISBN 978-5-16-013107-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967452> (дата обращения: 25.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

*Списки изданий оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст)*

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1.<br>Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | Выполняет действия по проведению аварийно спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (учитывает психологические аспекты экстремальной ситуации) | устный опрос<br>письменный опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая работа<br>тестирование |
| ПК 3.9. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.                                                    | Демонстрирует умения собирать и обрабатывать оперативную информацию о потенциально опасных промышленных и природных объектах                                                           | устный опрос<br>письменный опрос<br>опрос                                                     |

Волгоград 2025 г

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       | дискуссия<br>практическая<br>работа<br>тестирование                                                    |
| <i>ОК 01</i><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                       | Понимает: способы решения задач своей профессиональной деятельности.                                                                                                                                  | устный<br>опрос<br>письменный<br>опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая<br>работа<br>тестирование |
| <i>ОК 02</i><br>Использовать современные средства поиска, анализа информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                              | Понимает:<br>алгоритмы поиска, анализа и интерпретации информации.<br>Умеет использовать информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                 | устный<br>опрос<br>письменный<br>опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая<br>работа<br>тестирование |
| <i>ОК 04</i><br>Разрабатывать мероприятия, выполнения направленные на усиление направленные на усиление самостоятельной противопожарной защиты и противопожарной защиты и работы предупреждение пожаров  | Выбирать и обосновывать оптимальные технические решения оптимальные технические по ограничению распространения решения по ограничению пожара за пределы очага;                                        | устный<br>опрос<br>письменный<br>опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая<br>работа<br>тестирование |
| <i>ОК 05</i><br>Проводить пожарно-техническое обследование объектов;                                                                                                                                     | Определять необходимость защиты наличие и возможность вторичных (эвакуации) имущества проявлений опасных факторов                                                                                     | устный<br>опрос<br>письменный<br>опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая<br>работа<br>тестирование |
| <i>ОК 07</i><br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Понимает принципы сохранения окружающей среды, ресурсосбережению.<br>Умеет применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | устный<br>опрос<br>письменный<br>опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая<br>работа<br>тестирование |
| <i>ОК 09</i><br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                      | Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                             | устный<br>опрос<br>письменный<br>опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая<br>работа<br>тестирование |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация в области пожарной  
безопасности**

**для специальности среднего профессионального образования**

**20.02.04 Пожарная безопасность**

**Волгоград 2025 г**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация в области пожарной безопасности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство и Утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 20.00.00 24.04.2023 г. №2.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Амчеславский Олег Валерьевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании  
отделения/кафедры

Протокол №\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Д.В. Беломутенко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией  
Института непрерывного образования

Протокол №\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО \_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО \_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров



## СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.02 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация в области пожарной безопасности является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация в области пожарной безопасности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.1.2, ПК.3.7, ПК.3.10. и ФГОС 20.02.04 Пожарная безопасность.

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Учебная дисциплина ОП.02 «Метрология, стандартизация и сертификация в области пожарной безопасности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 20.02.04 Пожарная безопасность.

Учебная дисциплина ОП.05 «Метрология, стандартизация и сертификация в области пожарной безопасности» одной из дисциплин общепрофессионального цикла и изучается на 2(1) семестрах.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Форма оформления планируемых результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

В результате изучения программы учебной дисциплины студент должен освоить следующие виды деятельности и соответствующие ему профессиональные компетенции:

| Код ОК, ПК                                                                                                                                                         | Дисциплинарные результаты                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                           | Применять пожарное оборудование и инструмент;<br>Проводить техническое обслуживание пожарного оборудования и инструмента;<br>Проверять состояние работоспособности средств, пожарного оборудования и инструмента;                                                                 | Требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих работы по спасению, защите и эвакуации людей и имущества;<br>- Требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих обслуживание пожарного оборудования и инструмента;                                                                                                                                               |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Проводить работы по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента;<br>Осуществлять прием (передачу) пожарного оборудования и инструмента;<br>Выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств индивидуальной защиты и спасения; | Классификации, устройства, характеристик и порядка работы пожарного оборудования и инструмента;<br>Сроков и порядка проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента; оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента; правил охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента; |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                              | - Готовить к использованию и проводить техническое обслуживание СИЗОД;<br>- Проводить спасательные работы при тушении пожара с использованием способов и технических средств, обеспечивающих наибольшую безопасность людей, и проведением мероприятий по предотвращению паники;   | Порядок проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; порядка проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента; порядка подготовки сизод к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство;                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК<br>Осуществлять<br>устную и<br>письменную<br>коммуникацию на<br>государственном<br>языке Российской<br>Федерации с<br>учетом<br>особенностей<br>социального и<br>культурного<br>контекста | 5.   | - грамотно излагать свои<br>мысли и оформлять<br>документы по<br>профессиональной тематике<br>на государственном языке,<br>проявлять толерантность в<br>рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | особенности социального и<br>культурного контекста;<br>правила оформления документов и<br>построения устных сообщений                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК<br>Пользоваться<br>профессиональной<br>документацией на<br>государственном и<br>иностранных<br>языках                                                                                     | 9.   | - понимать общий смысл<br>четко произнесенных<br>высказываний на известные<br>темы (профессиональные и<br>бытовые), понимать тексты<br>на базовые<br>профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на<br>знакомые общие и<br>профессиональные темы;<br>- строить простые<br>высказывания о себе и о<br>своей профессиональной<br>деятельности;<br>- кратко обосновывать и<br>объяснять свои действия<br>(текущие и планируемые);<br>- писать простые связные<br>сообщения на знакомые или<br>интересующие<br>профессиональные темы | правила построения простых и<br>сложных предложений на<br>профессиональные темы;<br>лексический минимум, относящийся к<br>описанию предметов, средств и<br>процессов профессиональной<br>деятельности;<br>особенности произношения;<br>правила чтения текстов<br>профессиональной направленности                                                       |
| ПК 1.2. Выполнять<br>работы по приемке<br>(передаче) и<br>обслуживанию<br>технических<br>средств,<br>пожарного<br>оборудования,<br>инструмента и<br>средств<br>индивидуальной<br>защиты      |      | Осуществлять выполнение<br>работ по приемке (передаче)<br>и содержанию в исправном<br>состоянии мобильных<br>средств пожаротушения;<br>- Оценивать<br>состояние<br>работоспособности и<br>комплектность мобильных<br>средств пожаротушения;                                                                                                                                                                                                                                                                                             | порядка содержания в полном<br>технической исправности сизод и<br>оборудования гдзс;<br>сроков и порядка проведения<br>технического обслуживания сизод;<br>служебной документации гдзс и<br>порядок её ведения;<br>правил проведения аварийно-<br>спасательных работ при тушении<br>пожаров с применением средств<br>индивидуальной защиты и спасения; |
| ПК<br>Анализировать<br>действия<br>подразделений<br>пожарной охраны<br>по тушению<br>пожаров<br>проведению<br>аварийно-                                                                      | 3.7. | - планировать и<br>составлять документы<br>предварительного<br>планирования боевых<br>действий по тушению<br>пожаров;<br>- анализировать<br>оперативно-тактическую<br>деятельность подразделений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | порядка, форм и методов<br>проверки состояния организации<br>оперативно-тактической<br>деятельности пожарно-<br>спасательного подразделения;<br>требований приказов,<br>указаний и других руководящих<br>документов, регламентирующих                                                                                                                  |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| спасательных работ, связанных с тушением пожаров, и планировать действия пожарных подразделений                    | по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;<br>- обрабатывать данные, полученные при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа<br>-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | планирование и составление документов предварительного планирования действий пожарных подразделений;<br>порядка организации работы с документами предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров;<br>методики анализа оперативно-тактической деятельности подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;<br>методики изучения пожаров;<br>порядка осуществления обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа                                                                                                                                |
| ПК 3.10. Обеспечивать работоспособность и организовывать подготовку к эксплуатации мобильных средств пожаротушения | - организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники;<br>- организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств;<br>- рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники;<br>- организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов | устройства, принципов действия, правил и безопасных приемов эксплуатации мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники и оборудования;<br>порядка организации регламентного обслуживания техники и оборудования;<br>порядка проведения периодических испытаний;<br>устройства и принципа работы двигателя внутреннего сгорания и специальных агрегатов установки;<br>сроков и объемов регламентных работ двигателя внутреннего сгорания и специальных агрегатов установки;<br>способов устранения неисправностей в работе двигателя внутреннего сгорания и специальных агрегатов установки;<br>правил ведения документации |

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ В**  
**ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                          | <b>Объем часов</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины (всего)</b>                          | <b>68</b>          |
| в т.ч. в форме практической подготовки                                             | 32                 |
| в т.ч.                                                                             |                    |
| теоретическое обучение                                                             | 12                 |
| практические занятия (если предусмотрено)                                          | 32                 |
| лабораторные занятия (если предусмотрено)                                          | -                  |
| Самостоятельная работа (если предусмотрено)                                        | 4**                |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена</b> | <b>2***</b>        |

*\*\*Самостоятельная работа планируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*\*\*\*Количество часов на промежуточную аттестацию указывается, если учебным планом предусмотрен экзамен.*

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация в области пожарной безопасности**

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Основы стандартизации</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b>   |                                                                       |
| Тема 1.1.<br>Система стандартизации                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>    | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.7.  |
|                                                                         | <b>Лекционные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    |                                                                       |
|                                                                         | <b>Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов.</b> Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства. Метрологическая экспертиза и метрологический контроль конструкторской и технологической документации. Система технических измерений и средств измерения. | 2           |                                                                       |
|                                                                         | Стандартизация и экология. Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международные организации, участвующие в работе ИСО.                                                                                                                                                                               | 2           |                                                                       |
| Тема 1.2.<br>Организация работ по стандартизации в Российской Федерации | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>    | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.7.  |
|                                                                         | <b>Лекционные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    |                                                                       |
|                                                                         | <b>Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации.</b> Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.                                            | 2           |                                                                       |
|                                                                         | <b>Единая система конструкторской документации (ЕСКД).</b> Виды и комплектность конструкторской документации. Текстовые и графические документы, общие требования к их выполнению. Схемы. Новейшие достижения и перспективы развития метрологии, стандартизации и сертификации в России                                                                           | 2           |                                                                       |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b>                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |                                                                            |
|                                                                                               | Ознакомление с нормативными документами                                                                                                                                                                                | 2         |                                                                            |
| <b>Раздел 2. Система стандартизации в отрасли</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                        | <b>32</b> |                                                                            |
| Тема 2.1.<br>Государственная<br>система<br>стандартизации и<br>научно-технический<br>прогресс | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 02., ОК<br>04. ОК 05., ОК 09.,<br>ПК 1.2., ПК 3.7.,<br>ПК 3.10. |
|                                                                                               | <b>Лекционные занятия</b>                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |                                                                            |
|                                                                                               | <b>Задача стандартизации в управлении качеством.</b> Фактор стандартизации в функции управляющих процессов. Интеграция управления качеством на базе стандартизации. Системный анализ в решении проблем стандартизации. | 2         |                                                                            |
|                                                                                               | <b>Унификация и агрегатирование. Комплексная и опережающая стандартизация.</b> Комплексные системы общетехнических стандартов.                                                                                         | 2         |                                                                            |
| Тема 2.2.<br>Стандартизация<br>основных норм<br>взаимозаменяемости<br>и                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                   | <b>12</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 1.2.                  |
|                                                                                               | <b>Лекционные занятия</b>                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |                                                                            |
|                                                                                               | <b>Общие понятия основных норм взаимозаменяемости.</b> Основные понятия. Виды взаимозаменяемости. Влияние точности размеров на взаимозаменяемость стандартных типовых изделий.                                         | 2         |                                                                            |
|                                                                                               | <b>Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости.</b> Понятие системы. Структура системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок.                                                                    | 2         |                                                                            |
|                                                                                               | <b>Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений (ГЦС).</b> Системы допусков и посадок ГЦС. Предельные отклонения. Автоматизированный поиск нормативной точности.                                          | 2         |                                                                            |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  |                                                                            |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие №1.</b> Допуски формы и расположения поверхностей деталей по стандарту СТ СЭВ 368 -76 и обозначение их на чертежах.                                                                            | 2         |                                                                            |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие №2.</b> Расчёт допусков и посадок гладких цилиндрических соединений.                                                                                                                           | 2         |                                                                            |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие №3.</b> Расчёт допусков и посадок с зазором, натягом и переходных.                                                                                                                             | 2         |                                                                            |
| Тема 2.3.<br>Основы метрологии                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                   | <b>16</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.                                       |
|                                                                                               | <b>Лекционные занятия</b>                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |                                                                            |
|                                                                                               | <b>Общие сведения о метрологии. Триада приоритетных составляющих метрологии.</b> Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности.                                                  | 2         |                                                                            |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | ОК 09.                                                         |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | ПК 1.2.                                                        |
|                                                                 | <b>Международная система единиц. Единство измерений и единообразие средств измерений.</b> Метрологическая служба. Основные термины и определения. Международные организации по метрологии.                                                                                         | 2         | ОК 01..ОК 02., ОК 04.ОК 05., ОК 09., ПК 1.2.,ПК 3.7., ПК 3.10. |
|                                                                 | <b>Стандартизация в системе технологического контроля и измерений.</b> Документы объектов стандартизации в сфере метрологии на: компоненты систем контроля и измерения, методологию организацию и управление, системные принципы экономики и элементы информационных технологий.   | 2         |                                                                |
|                                                                 | <b>В том числе лабораторных работ:</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b> |                                                                |
|                                                                 | <b>Лабораторная работа № 1.</b> Физические величины и единицы их измерения.                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                                |
|                                                                 | <b>Лабораторная работа №2.</b> Многократные равноточные измерения. Обнаружения грубых погрешностей.                                                                                                                                                                                | 2         |                                                                |
|                                                                 | <b>Лабораторная работа №3.</b> Виды средств измерений и их метрологические характеристики.                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                                |
|                                                                 | <b>Лабораторная работа №4.</b> Определение параметров и погрешностей прибора.                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                                |
|                                                                 | <b>Лабораторная работа №5.</b> Надежность приборов и систем.                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                                |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b>                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                                |
|                                                                 | Ознакомление и работа с нормативными документами объектов стандартизации в сфере метрологии.                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                                |
| <b>Раздел 3.Управление качеством продукции и стандартизация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>24</b> |                                                                |
| Тема 3.1.<br>Основы управления качеством                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  | ОК 01..ОК 02., ОК 04.ОК 05., ОК 09., ПК 1.2.,ПК 3.7., ПК 3.10. |
|                                                                 | <b>Лекционные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |                                                                |
|                                                                 | <b>Методологические основы управления качеством. Объекты и проблема управления.</b> Методический подход. Требования управления. Принципы теории управления. Сущность управления качеством продукции. Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов. | 2         |                                                                |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <b>Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства.</b><br>Менеджмент ресурсов. Измерение, анализ и улучшение (семейство стандартов ИСО 9001 версии 2015 г.) сопровождение и поддержка электронным обеспечением.                                                                                                                                          | 2         |                                                                                |
|                                                        | <b>Системы менеджмента качества. Менеджмент качества.</b> Предпосылки развития менеджмента качества. Системы менеджмента качества.                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                                                |
| Тема 3.2.                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  | ПК 1.2.                                                                        |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | ПК 3.7.                                                                        |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | ПК 3.10.                                                                       |
| Сертификация                                           | <b>Лекционные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 05.,<br>ОК 09., ПК<br>1.2., ПК 3.7.,<br>ПК 3.10. |
|                                                        | <b>Сущность и проведение сертификации. Правовые основы сертификации.</b><br>Организационно-методические принципы сертификации.                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                                                |
|                                                        | <b>Международная сертификация. Деятельность ИСО в области сертификации.</b><br>Деятельность МЭК в области сертификации.<br>Сертификация в различных сферах. Сертификация систем обеспечения качества.<br>Экологическая сертификация.                                                                                                                             | 2         |                                                                                |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                                                |
|                                                        | Подготовка к семинару по теме «Сертификация в различных сферах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                                |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                |
| Тема 3.3.<br>Стандартизация                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 04., ОК 05.,<br>ОК 09., ПК<br>1.2., ПК 3.7.,<br>ПК 3.10. |
|                                                        | <b>Лекционные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |                                                                                |
|                                                        | <b>Экономическое обоснование стандартизации.</b> Общие принципы определения экономической эффективности стандартизации. Показатели экономической эффективности стандартизации.                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                                                |
|                                                        | <b>Методы определения экономического эффекта в сфере опытно-конструкторских работ.</b> Методы расчетов экономической эффективности на этапе ТПП. Экономический эффект от стандартизации в сфере в сфере производства и эксплуатации. Экономика качества продукции. Экономическое обоснование качества продукции.<br>Экономическая эффективность новой продукции. | 2         |                                                                                |
| <b>Промежуточная аттестация ( в т.ч. консультации)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                                                                |
| <b>Всего:</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>68</b> |                                                                                |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ  
И СЕРТИФИКАЦИЯ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ**

**3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

*Кабинет «114кг».*

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                                       | Техническое описание                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
|                                                       | рабочие места обучающихся                                                                                       | 32                                                                                                                                                             |
|                                                       | рабочее место преподавателя                                                                                     | 1                                                                                                                                                              |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
|                                                       | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                                               | комплект учебно-наглядных пособий и плакатов<br>компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет, DVD. |
|                                                       | лицензионное программное обеспечение                                                                            | -                                                                                                                                                              |
|                                                       | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                                      | -                                                                                                                                                              |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
|                                                       | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | -                                                                                                                                                              |
|                                                       | муляжи, модели, рельефные таблицы                                                                               | -                                                                                                                                                              |
|                                                       | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ                                | -                                                                                                                                                              |
|                                                       | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки                                                   | -                                                                                                                                                              |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
|                                                       | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                                      | комплект учебно-наглядных пособий «Метрология, стандартизация и сертификация в области пожарной безопасности»                                                  |
|                                                       | учебные пособия                                                                                                 | Плакаты серии «Допуски и технические измерения»,                                                                                                               |

|                             |                                                                                               |                    |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                             |                                                                                               | Концевые меры длин |
|                             | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | -                  |
|                             | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  | -                  |
| Дополнительное оборудование |                                                                                               |                    |

### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.**

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Канке, А. А. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / А.А. Канке, И.П. Кошечая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1239425. - ISBN 978-5-16-016811-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1239425>
2. Кошечая, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2037420>
3. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документоведение : учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-15-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1141803>
4. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-479-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1817037>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(личностные,<br>метапредметные,<br>предметные) | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы оценки                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»                                                             | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины                                                                                 | Оценка качества выполнения компетентностно-ориентированных заданий                                                                                                           |
| «Не зачтено»                                                          | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины                                                                                | Контрольная работа<br>Тестирование<br>Индивидуальный и фронтальный опрос<br>Решение ситуационных задач<br>Проверка и оценка выполнения практических заданий<br>Решение задач |
| «Отлично»                                                             | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа                                                                      | Оценка качества выполнения компетентностно-ориентированных заданий<br>Контрольная работа                                                                                     |
| «Хорошо»                                                              | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа | Тестирование<br>Индивидуальный и фронтальный опрос<br>Решение ситуационных задач                                                                                             |

|                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Удовлетворительно»   | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ | Проверка и оценка выполнения практических заданий<br><br>Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов |
| «Неудовлетворительно» | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе       | Решение задач                                                                                                 |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В  
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Выполнение работ по осуществлению караульной службы,  
тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ  
для специальности среднего профессионального образования  
20.02.04 Пожарная безопасность**

**Волгоград 2025 г.**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Варламова Екатерина Алексеевна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Голатов Денис Алексеевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Гончарова Арина Рамазановна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Гопия Олег Геннадьевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Карачихин Святослав Валерьевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Киселев Андрей Анатольевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Лигун Маргарита Олеговна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Пузикова Анна Александровна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Резчиков Павел Васильевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Селиверстов Игорь Владимирович, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Сергеев Николай Александрович, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Руководитель ППССЗ \_\_\_\_\_ Д.В. Беломутенко

Рабочая программа профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель методической

комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

\_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(наименование предприятия/ организации)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

М.П.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        |
| ОК 3.  | <i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>                                     |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 8.  | <i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>                                                                        |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1    | Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ                                   |
| ПК 1.1. | Осуществлять караульную службу                                                                                                                 |
| ПК 1.2. | Выполнять работы по приемке (передаче) и обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента и средств индивидуальной защиты |
| ПК 1.3. | Выполнять работы по спасению, защите, эвакуации людей и имущества из зоны пожара, оказанию первой помощи пострадавшим                          |
| ПК 1.4. | Выполнять работы по тушению пожаров и проводить аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, в том числе в составе звена        |

|         |                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | газодымозащитной службы                                                                                                                                                 |
| ПК 1.5. | Выполнять работы по эксплуатации первичных средств пожаротушения и установок пожаротушения                                                                              |
| ПК 1.6. | Применять средства телефонной и радиосвязи                                                                                                                              |
| ПК 1.7. | Выполнять работы по защите населенных пунктов и объектов инфраструктуры от угрозы лесных (природных) пожаров                                                            |
| ПК 2.1. | Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях.                                                                            |
| ПК 2.2. | Устранять неисправности аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования.                                                         |
| ПК 2.3. | Осуществлять техническую эксплуатацию и безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники. |
| ПК 2.4. | Управлять силами и средствами на этапах тушения пожара.                                                                                                                 |
| ПК 2.5. | Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники.                            |
| ПК 2.6. | Проводить поисково-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.                                                                  |
| ПК 2.7. | Обеспечивать выживание и жизнеобеспечение личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.                                                            |
| ПК 2.8. | Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.                                                                                                        |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | <p>Несения службы в составе дежурного караула пожарно-спасательного подразделения;</p> <p>Несения службы в составе внутреннего наряда караула; Выполнение обязанности пожарного;</p> <p>Выполнения распорядка дня дежурного караула</p> <p>Применения пожарного оборудования и инструмента;</p> <p>Проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента в соответствии с требованиями организации-изготовителя;</p> <p>Проверки состояния работоспособности средств, оборудования и инструмента;</p> <p>Проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента;</p> <p>Проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента;</p> <p>содержания в полной технической исправности СИЗОД, другого закрепленного за газодымозащитником оборудования ГДЗС;</p> <p>проведения технического обслуживания СИЗОД;</p> <p>Подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство</p> <p>Проведения спасательных работ с использованием способов и технических средств, обеспечивающих наибольшую безопасность людей;</p> <p>Определения основных признаков нарушения жизненно важных функций организма человека;</p> <p>Оказания первой помощи пострадавшим на пожаре</p> <p>Выполнения следования (самостоятельного) к месту вызова в течение времени, не превышающего нормативное, с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных;</p> <p>Выполнения сбора информации (разведка) на месте пожара, в местах проведения аварийно-спасательных работ;</p> <p>Предотвращения возможности дальнейшего распространения огня (локализация пожара) с применением мобильных средств пожаротушения;</p> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>первичных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>Прекращения горения и устранение условий для его самопроизвольного возникновения (ликвидация пожара) с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Следования (самостоятельного следования) к месту расположения с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных;</p> <p>Поиска пострадавших в зоне проведения аварийно-спасательных работ;</p> <p>Спасения пострадавших с целью прекращения или ослабления воздействия опасных факторов пожара с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты;</p> <p>Оказания первой помощи пострадавшим при пожаре;</p> <p>Спасения имущества и животных при пожаре;</p> <p>Выполнения проведения расчетов запаса воздуха (кислорода) и времени пребывания звена ГДЗС в СИЗОД в непригодной для дыхания среде;</p> <p>Использования первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств пожарной автоматики, пожарной сигнализации</p> <p>Использования средств телефонной и радиосвязи</p> <p>Проведения радиообмена с использованием позывных;</p> <p>Выполнения работ по проведению обследования лесного (природного) пожара, остановке распространения лесного (природного) пожара на критических направлениях с использованием ручных и механизированных технических средств пожаротушения, специальной техники, локализации лесного (природного) пожара с использованием ручных и механизированных технических средств пожаротушения, специальной техники, дотушивания очагов горения с использованием ручных и механизированных технических средств пожаротушения, специальной техники;</p> <p>Инструктирования привлеченных к работам по тушению лесных (природных) пожаров лиц по методам и способам тушения, особенностям применения средств и техники пожаротушения, требованиям охраны труда и безопасности работ в лесу, на пожаре, при передвижениях в лесу;</p> <p>Выполнения работы по реализации противопожарных мероприятий, препятствующих распространению лесного (природного) пожара на населенные пункты, объекты инфраструктуры, регулированию запасов пожароопасных горючих материалов растительного происхождения, информирование населения о возникновении угрозы лесных (природных) пожаров и возможных негативных последствиях, мероприятиях по минимизации негативных последствий;</p> |
| Уметь | <p>Осуществлять службу во внутреннем наряде караула;</p> <p>Осуществлять службу в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы;</p> <p>Выполнять обязанности пожарного;</p> <p>Выполнять распорядок дня дежурного караула</p> <p>Применять пожарное оборудование и инструмент;</p> <p>проводить техническое обслуживание пожарного оборудования и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>инструмента;</p> <p>Применять правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента;</p> <p>Эксплуатировать средства, оборудование и инструмент в соответствии с требованиями организации-изготовителя;</p> <p>Проверять состояние работоспособности средств, пожарного оборудования и инструмента;</p> <p>Проводить работы по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента;</p> <p>Осуществлять прием (передачу) пожарного оборудования и инструмента;</p> <p>Выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств индивидуальной защиты и спасения;</p> <p>готовить к использованию и проводить техническое обслуживание СИЗОД;</p> <p>Определять необходимость, пути, порядок и способы спасения людей и имущества в зависимости от обстановки на пожаре и состояния спасаемых;</p> <p>Проводить спасательные работы с использованием способов и технических средств, обеспечивающих наибольшую безопасность людей, и проведением мероприятий по предотвращению паники;</p> <p>Определять и устранять факторы риска при спасении людей;</p> <p>Определять основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека;</p> <p>Оказать первую помощь пострадавшим при пожаре;</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного;</p> <p>Осуществлять посадку в пожарный автомобиль в соответствии с номерами табеля основных обязанностей;</p> <p>Проводить визуальный осмотр места вызова;</p> <p>Проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара;</p> <p>Пользоваться первичными средствами пожаротушения;</p> <p>Пользоваться пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, приспособлениями и средствами оказания первой помощи пострадавшим, применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>Пользоваться специальной техникой и инструментом для создания минерализованных полос, противопожарных барьеров, для расчистки участков от горящих природных и строительных материалов;</p> <p>Проводить визуальную проверку сохранности пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты;</p> <p>Содержать в постоянной готовности пожарное оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты;</p> <p>Определять зоны безопасности при проведении аварийно-спасательных работ;</p> <p>Проводить подъем на высоту (спуск с высоты);</p> <p>Вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы;</p> <p>Проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы;</p> <p>проводить расчеты запаса воздуха (кислорода) и времени пребывания звена ГДЗС в СИЗОД в непригодной для дыхания среде;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим на пожаре;</p> <p>Ориентироваться в условиях ограниченной видимости</p> <p>Пользоваться первичными средствами пожаротушения, установками пожаротушения, средствами пожарной автоматики, пожарной сигнализации</p> <p>применять средства телефонной и радиосвязи;</p> <p>проводить радиообмен на пожаре с использованием позывных;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>При проведении обследования лесного (природного) пожара идентифицировать основные характеристики и факторы, определяющие его поведение и распространение, необходимые для составления прогноза поведения и плана мероприятий по его тушению, самостоятельно;</p> <p>Выявлять оптимальные опорные линии и рубежи, места для создания минерализованных полос с учетом выбранной технологии проведения работ, места организации источников забора воды, подъезда транспорта, места расположения людей, расположения полевого лагеря и стоянок пожарной, тракторной и специальной техники;</p> <p>Выбирать оптимальные методы и способы тушения на различных стадиях тушения лесного (природного) пожара, оптимальные тактические приемы с учетом лесорастительных, погодных, орографических условий;</p> <p>Читать и применять схемы тушения лесных пожаров;</p> <p>Оценивать уровень природной пожарной опасности участка леса (местности), уровень пожарной опасности по условиям погоды, степень захламленности лесных (природных) участков;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Знать | <p>Требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих несение караульной и гарнизонной службы;</p> <p>Порядок несения службы в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы;</p> <p>Задачи гарнизонной и караульной службы;</p> <p>Обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула;</p> <p>Порядок допуска на территорию пожарно-спасательного подразделения;</p> <p>Распорядок дня дежурного караула</p> <p>Требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих обслуживание пожарного оборудования и инструмента;</p> <p>Классификация, устройство, характеристики и порядок работы пожарного оборудования и инструмента;</p> <p>Сроки и порядок проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента;</p> <p>Оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента;</p> <p>Правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента;</p> <p>Порядок проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента;</p> <p>Порядок проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента;</p> <p>Порядок подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство;</p> <p>Порядок содержания в полном технической исправности СИЗОД, другой закрепленный за ним пожарный инструмент и оборудование ГДЗС;</p> <p>Сроки и порядок проведения технического обслуживания СИЗОД;</p> <p>Служебная документация ГДЗС и порядок её ведения;</p> <p>Порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества;</p> <p>Оборудование, приспособления, применяемые при поиске и спасении людей;</p> <p>Требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих оказание первой помощи пострадавшим при пожаре;</p> <p>Инструкции, методические рекомендации по видам травм, поражений;</p> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшим; Оборудование,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>приспособления, применяемые при оказании первой помощи;</p> <p>Психологические особенности общения с пострадавшими;</p> <p>Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по тушению пожаров</p> <p>Нормативы и способы применения средств индивидуальной защиты и снаряжения;</p> <p>Первичные признаки пожара;</p> <p>Способы проведения разведки;</p> <p>Классификация пожаров;</p> <p>Опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;</p> <p>Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по тушению пожаров;</p> <p>Правила пользования, устройство и способы применения пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>Тактика тушения и правила борьбы с распространением пожара в составе подразделений пожарной охраны;</p> <p>Способы тушения возгораний в электроустановках;</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты при наличии взрывчатых и радиоактивных веществ в очаге возгорания</p> <p>Способы локализации и ликвидации пожара в неблагоприятных погодных условиях и в труднодоступной местности;</p> <p>Адресное расположение объектов и оперативная обстановка в районе выезда пожарной охраны</p> <p>Принцип организации сетей противопожарного водопровода, расположение пожарных гидрантов в районе выезда подразделений пожарной охраны</p> <p>Способы локализации горения</p> <p>Способы ликвидации горения</p> <p>Пожаровзрывоопасные свойства веществ и материалов</p> <p>Перечень документов, регламентирующих газодымозащитную службу (далее - ГДЗС);</p> <p>Порядок тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (далее – СИЗОД) в непригодной для дыхания среде;</p> <p>Порядок проведения расчётов запаса воздуха (кислорода) и времени работы звена ГДЗС в СИЗОД;</p> <p>Правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с применением средств индивидуальной защиты и спасения</p> <p>Правила ведения телефонной и радиосвязи</p> <p>Правила применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты</p> <p>Особенности осмотра и проведения поиска при пожарах и аварийно-спасательных работах</p> <p>Инструкции, порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества</p> <p>Инструкции, методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим, виды травм, поражений</p> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Оборудование, приспособления, применяемые при оказании первой помощи, поиске и спасении</p> <p>Психологические особенности общения с пострадавшими</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Способы вскрытия конструкций и разборки завалов</p> <p>Правила применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств пожарной автоматики, пожарной сигнализации;</p> <p>Требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих правила ведения телефонной и радиосвязи;</p> <p>Правила работы с средствами телефонной и радиосвязи;</p> <p>Основы организации диспетчерской службы; Организацию связи на пожаре;</p> <p>Правила и порядок ведения радиообмена на пожаре; Правила и порядок передачи информации с места пожара;</p> <p>Позывные радиоабонентов и порядок их построения;</p> <p>Основные характеристики лесных (природных) пожаров, факторы, определяющие их поведение и распространение, необходимые для составления прогноза поведения и плана мероприятий по его тушению;</p> <p>Требования охраны труда и обеспечения безопасности при осуществлении работ по тушению лесных (природных) пожаров;</p> <p>Требования, предъявляемые к лицам, привлеченным к тушению лесных (природных) пожаров;</p> <p>Наставления, инструкции, нормативные правовые акты, регламентирующие проведение охраны лесов и тушение лесных пожаров, привлечение граждан к работам по тушению пожаров;</p> <p>Принципы защиты населенных пунктов от лесных (природных) пожаров и минимизации вероятного ущерба от них;</p> <p>Тактику тушения природных и лесных пожаров, угрожающих населенным пунктам и объектам инфраструктуры;</p> <p>требования законодательства Российской Федерации по проведению инструктажей привлеченных к тушению лиц;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 866 часов

в том числе в форме практической подготовки 196 часов

Из них на освоение МДК 553 часа

в том числе самостоятельная работа 30 часов

практики, в том числе учебная 144 часа

производственная 72 часа

Промежуточная аттестация 57 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                           |                                     |                          |          |                  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------|------------------|
|                                           |                                                               |             |                                        | Обучение по МДК                          |                                     |                           |                                     |                          | Практики |                  |
|                                           |                                                               |             |                                        | Всего                                    | В том числе                         |                           |                                     |                          | Учебная  | Производственная |
|                                           |                                                               |             |                                        |                                          | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>5</sup> | Промежуточная аттестация |          |                  |
| 1                                         | 2                                                             | 3           | 4                                      | 5                                        | 6                                   | 7                         | 8                                   | 9                        | 10       | 11               |
| ПК 1.1-1.7<br>ОК 01-09                    | Раздел 1. Основы караульной службы                            | 92          | 26                                     | 84                                       | 26                                  | X                         | 8                                   | 12<br>12                 | X        | X                |
| ПК 1.1-1.7<br>ОК 01-09                    | Раздел 2. Тактика тушения пожаров                             | 196         | 78                                     | 174                                      | 78                                  | 18                        | 10                                  |                          | X        | X                |
| ПК 1.1-1.7<br>ОК 01-09                    | Раздел 3. Тактика аварийно-спасательных работ                 | 104         | 42                                     | 84                                       | 42                                  | X                         | 8                                   | 12                       | X        | X                |
| ПК 1.1-1.7                                | Раздел 4. Пожарно-спасательная техника и оборудование         | 162         | 60                                     | 138                                      | 18                                  | X                         | 12                                  | 12                       | X        | X                |
| ПК 1.3<br>ОК 01-09                        | Раздел 5. Оказание первой помощи и психологическая подготовка | 96          | 32                                     | 80                                       | 32                                  | X                         | 4                                   | 12                       | X        | X                |
| ПК 1.1-1.7<br>ОК 01-09                    | Учебная практика                                              | 108         |                                        |                                          |                                     |                           |                                     |                          | 108      | X                |
| ПК 1.1-1.7<br>ОК 01-09                    | Производственная практика                                     | 108         |                                        |                                          |                                     |                           |                                     |                          |          | 108              |
|                                           | Промежуточная аттестация                                      | X           | X                                      | X                                        | X                                   | X                         | X                                   |                          | X        | X                |
|                                           | Всего:                                                        |             |                                        |                                          |                                     |                           |                                     |                          |          |                  |

Количество часов в колонке 3 равно сумме значений колонок 5+10+11

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса

<sup>5</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                             | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                    | 3                                                                    | 4                                          |
| Раздел 1 Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ |                                                                                                                                                                      | 866/238                                                              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 01-09                     |
| МДК 01.01 Основы караульной службы                                                                                    |                                                                                                                                                                      | 92/26                                                                | ПК 1.1<br>ОК 01-09                         |
| Тема 1.1<br>Организация гарнизонной службы пожарной охраны                                                            | Содержание                                                                                                                                                           | 4/-                                                                  | ПК 1.1<br>ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|                                                                                                                       | 1. Основные задачи и функции Федеральной противопожарной службы                                                                                                      |                                                                      |                                            |
|                                                                                                                       | 2. Организационно-структурное построение пожарных подразделений, организацию и порядок их взаимодействия                                                             |                                                                      |                                            |
|                                                                                                                       | Пожарно-спасательный гарнизон. Границы, виды, задачи гарнизонов.                                                                                                     |                                                                      |                                            |
| Тема 1.2<br>Тактические возможности пожарно-спасательных                                                              | Содержание                                                                                                                                                           | 8/2                                                                  | ПК 1.1<br>ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|                                                                                                                       | 1. Тактические возможности пожарно-спасательных подразделений                                                                                                        |                                                                      |                                            |
|                                                                                                                       | 2. Органы управления.                                                                                                                                                |                                                                      |                                            |
|                                                                                                                       | 3. Нештатные службы гарнизона                                                                                                                                        |                                                                      |                                            |
|                                                                                                                       | 4. Организация службы в объектовой пожарно-спасательных частях                                                                                                       |                                                                      |                                            |
|                                                                                                                       | 5. Порядок организации деятельности пожарно-спасательных гарнизонов                                                                                                  |                                                                      |                                            |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                            |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------|
| подразделений                             | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                   | 2    |                                            |
|                                           | Практическое занятие 1 «Деловая игра - Постановка задач и исполнение в системе пожарно-спасательного гарнизона»                                                                                                                                    | 2    |                                            |
| Тема 1.3<br>Организация караульной службы | Содержание                                                                                                                                                                                                                                         | 16/4 | ПК 1.1<br>ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|                                           | 1. Организация караульной службы                                                                                                                                                                                                                   |      |                                            |
|                                           | 2. Обязанности пожарного при приеме пожарной техники                                                                                                                                                                                               |      |                                            |
|                                           | 3. Документация караульной службы                                                                                                                                                                                                                  |      |                                            |
|                                           | 4. Обязанности должностных лиц по организации караульной службы                                                                                                                                                                                    |      |                                            |
|                                           | 5. Организация службы внутреннего наряда                                                                                                                                                                                                           |      |                                            |
|                                           | 6. Смена караулов в пожарно-спасательных подразделениях                                                                                                                                                                                            |      |                                            |
|                                           | 7. Действия личного состава на марше                                                                                                                                                                                                               |      |                                            |
|                                           | 8. Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара                                                                                                                                                                                             |      |                                            |
|                                           | 9. Мероприятия по приведению караула в готовность к выполнению задач по предназначению после возвращения с пожара или пожарно-тактических занятий.                                                                                                 |      |                                            |
|                                           | 10. Прием от заявителя и фиксация информации о пожар                                                                                                                                                                                               |      |                                            |
|                                           | 11. Размещение личного состава и мобильных средств пожаротушения                                                                                                                                                                                   |      |                                            |
|                                           | 12. Подготовка средств индивидуальной защиты органов дыхания к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство                                                                                                         |      |                                            |
|                                           | 13. Приемка (передача), содержание в исправном состоянии средств индивидуальной защиты органов дыхания перед заступления и в период несения дежурства в составе караула                                                                            |      |                                            |
|                                           | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                   | 4    |                                            |
|                                           | Практическое занятие 2 «Отработка действий смены дежурства в пожарно-спасательных подразделениях»                                                                                                                                                  | 2    |                                            |
|                                           | Практическое занятие 3 «Принятие закрепленного за номерами расчетов на пожарных автомобилях пожарно-техническое вооружения, аварийно-спасательного оборудования, средств связи и содержание их в постоянной готовности к применению по назначению» | 2    |                                            |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                            |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|
| <b>Тема 1.4 Функции и задачи караульной службы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                  |          | ПК 1.1<br>ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|                                                    | 1. Порядок подготовки личного состава караула пожарной охраны                                                                                                                                                                                      |          |                                            |
|                                                    | 2. Обеспечение постоянной готовности дежурного караула подразделения к проведению боевых действий по тушению пожаров в период боевого дежурства                                                                                                    |          |                                            |
|                                                    | 3. Оперативно-тактическое изучение района (подрайона) выезда подразделения                                                                                                                                                                         |          |                                            |
|                                                    | 4. Контроль за состоянием противопожарного водоснабжения в районе (подрайоне) выезда подразделения;                                                                                                                                                |          |                                            |
|                                                    | <b>5. Документы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров</b>                                                                                                                                                               |          |                                            |
|                                                    | <b>6. Поддержание связи между подразделениями гарнизона и службами жизнеобеспечения</b>                                                                                                                                                            | 20\8     |                                            |
|                                                    | 7. Техническое обслуживание и ремонт техники и вооружения                                                                                                                                                                                          |          |                                            |
|                                                    | 8. Обеспечение охраны помещений и территории подразделения, поддержание в них порядка и выполнение требований пожарной безопасности, а также проведение административно-хозяйственных работ силами личного состава дежурного караула подразделения |          |                                            |
|                                                    | 9. Восстановление боеготовности отделений после проведения боевых действий по тушению пожаров                                                                                                                                                      |          |                                            |
|                                                    | 10. Порядок привлечения караулов подразделения, свободных от несения караульной службы, к боевым действиям по тушению пожаров                                                                                                                      |          |                                            |
|                                                    | 11. Иные мероприятия, необходимые для выполнения задач караульной службы                                                                                                                                                                           |          |                                            |
|                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> |                                            |
|                                                    | <b>Практическое занятие 4</b> «Отработка действий личного состава караула при получении сообщения о пожаре»                                                                                                                                        | 2        |                                            |
|                                                    | <b>Практическое занятие 5</b> «Отработка действий личного состава караула при следовании на пожар»                                                                                                                                                 | 2        |                                            |
|                                                    | <b>Практическое занятие 6</b> «Отработка действий личного состава караула на пожаре»                                                                                                                                                               | 2        |                                            |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |     |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 7</b> «Отработка действий личного состава караула по возвращению с пожара и приведение подразделения в исходное положение»                     | 2   |                                            |
| <b>Тема 1.5</b><br><br><b>Выполнение обязанностей пожарного при смене дежурства в пожарно-спасательном подразделении</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                      | 8/- | ПК 1.1<br>ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|                                                                                                                          | 1. Обязанности пожарного при несении караульной службы на постах, в дозорах и во внутреннем наряде.                                                                    |     |                                            |
|                                                                                                                          | 2. Подача сигнала «Тревога» и передача информации о пожаре начальнику караула.                                                                                         |     |                                            |
|                                                                                                                          | 3. Оформление и вручение должностному лицу, возглавляющему караул (дежурную смену), путевые листы о выезде на пожар (чрезвычайную ситуацию) и оперативную документацию |     |                                            |
|                                                                                                                          | 4. Действия пожарного по сигналу «Тревога».                                                                                                                            |     |                                            |
|                                                                                                                          | 5. Мероприятия по приведению караула в готовность к выполнению задач по предназначению после возвращения с пожара или пожарно-тактических занятий                      |     |                                            |
|                                                                                                                          | 6. Хозяйственные работы, направленные на обеспечение жизнедеятельности подразделения                                                                                   |     |                                            |
| <b>Тема 1.6</b><br><br><b>Организация связи при несении караульной службы в пожарных подразделениях</b>                  | 1. Принципы организации связи. Связь извещения. Связь на пожаре. Оперативно-диспетчерская связь.                                                                       | 6\- | ПК 1.1<br>ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|                                                                                                                          | 2. Ультра коротковолновые и коротковолновые радиостанции                                                                                                               |     |                                            |
|                                                                                                                          | 3. Центральное управление силами и техникой (ЦУС)                                                                                                                      |     |                                            |
|                                                                                                                          | 4. Подвижный пункт связи.                                                                                                                                              |     |                                            |
|                                                                                                                          | 5. Порядок осуществления радиообмена между абонентами                                                                                                                  |     |                                            |
| <b>Тема 1.7</b><br><b>Организация подготовки личного состава караула противопожарной службы</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                      | 2/- | ПК 1.1<br>ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|                                                                                                                          | 1. Профессиональная и служебная подготовка личного состава караула противопожарной службы                                                                              |     |                                            |
| <b>Тема 1.8</b><br><br><b>Охрана труда в</b>                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                      | 6/2 | ПК 1.1<br>ОК 01<br>ОК 04                   |
|                                                                                                                          | 1. Правила охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты                                                                     |     |                                            |

|                                                                                            |                                                                                                                                                 |               |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|
| пожарно-спасательной части                                                                 | 2. Требования охраны труда при несении караульной службы                                                                                        |               | ОК 07<br>ОК 09                             |
|                                                                                            | 3. Требования охраны труда при выезде и следовании к месту вызова                                                                               |               |                                            |
|                                                                                            | 4. Требования охраны труда при сборе и возвращении в пожарно-спасательное подразделение                                                         |               |                                            |
|                                                                                            | 5. Требования безопасности к помещениям и объектам пожарного депо                                                                               |               |                                            |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                         | 2             |                                            |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 8</b> «Инструкция по технике безопасности и охраны труда при выполнении профессиональных задач во время несения службы» | 2             |                                            |
| <b>Тема 1.9</b>                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                               | 4/-           | ПК 1.1<br>ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| Документация караульной службы                                                             | 1. Схемы противопожарного водоснабжение.                                                                                                        |               |                                            |
|                                                                                            | 2. Карточка тушения на охраняемый объект                                                                                                        |               |                                            |
|                                                                                            | 3. Документация караула                                                                                                                         |               |                                            |
| <b>Раздел 2. Тактика тушения пожаров</b>                                                   |                                                                                                                                                 | <b>196/78</b> |                                            |
| <b>МДК 01.02 Тактика тушения пожаров</b>                                                   |                                                                                                                                                 | <b>196/78</b> |                                            |
| <b>Тема 2.1. Пожар. Основные понятия</b>                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                               | <b>18/18</b>  | ОК ПК                                      |
|                                                                                            | 1. Общее понятие о пожаре.                                                                                                                      | 9             | ОК-1- 9<br>ПК 1.1 – ПК 1.7                 |
|                                                                                            | 2. Краткая характеристика явлений, происходящих на пожаре.                                                                                      |               |                                            |
|                                                                                            | 3. Опасные факторы пожара и их вторичные проявления.                                                                                            |               |                                            |
|                                                                                            | 4. Условия, способствующие развитию пожара.                                                                                                     |               |                                            |
|                                                                                            | 5. Классификация пожаров.                                                                                                                       |               |                                            |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                         | <b>9</b>      | ОК-1- 9                                    |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 1</b> «Горение легковоспламеняющихся жидкостей»                                                                         |               | ПК 1.1 – ПК 1.7                            |
| <b>Тема 2.2. Боевые действия по тушению пожаров, проводимые до прибытия к месту пожара</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                               | <b>9</b>      | <b>ОК ПК</b>                               |
|                                                                                            | 1. Тушение пожаров – основные положения                                                                                                         | 9             | ОК-1- 9<br>ПК 1.1 – ПК 1.7                 |
|                                                                                            | 2. Прием и обработка сообщения о пожаре                                                                                                         |               |                                            |
|                                                                                            | 3. Выезд и следование к месту пожара                                                                                                            |               |                                            |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                         | <b>9</b>      | ОК-1- 9<br>ПК 1.1 – ПК 1.7                 |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 2</b> «Действия пожарных по посадке в пожарный автомобиль и следованию к месту пожара»                                  | 9             |                                            |
| <b>Тема 2.3. Боевые действия по тушению пожаров,</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                               | <b>24/24</b>  | <b>ОК ПК</b>                               |
|                                                                                            | 1. Прибытие к месту пожара                                                                                                                      | 8             | ОК-1- 9<br>ПК 1.1 – ПК 1.7                 |
|                                                                                            | 2. Управление тушением пожара с момента получения заявки и до прибытия к                                                                        |               |                                            |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                  |          |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
| проводимые на месте пожара                                                       | объекту пожара                                                                                                                                                   |          |                            |
|                                                                                  | 3. Разведка пожара                                                                                                                                               |          |                            |
|                                                                                  | 4. Понятие о решающем направлении оперативно-тактических действий на пожаре                                                                                      |          |                            |
|                                                                                  | 5. Спасение людей                                                                                                                                                |          |                            |
|                                                                                  | 6. Боевое развертывание сил и средств                                                                                                                            |          |                            |
|                                                                                  | 7. Ликвидация горения                                                                                                                                            |          |                            |
|                                                                                  | 8. Проведение аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара, и других специальных работ                                                               |          |                            |
|                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                          | <b>8</b> | ОК-1- 9                    |
| Тема 2.4.<br>Боевые действия по тушению пожаров, проводимые после тушения пожара | <b>Практическое занятие 3</b> «Действия пожарных при проведении боевого развертывания»                                                                           |          | ПК 1.1 – ПК 1.7            |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие 4</b> «Действия личного состава при проведении спасения пострадавшего из 4 этажа учебной башни»                                          |          |                            |
|                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                | <b>8</b> | <b>ОК ПК</b>               |
| Тема 2.4.<br>Боевые действия по тушению пожаров, проводимые после тушения пожара | 1. Сбор и следование в место постоянной дислокации                                                                                                               | 8        | ОК-1- 9                    |
|                                                                                  | 2. Восстановление боеготовности подразделения пожарной охраны                                                                                                    |          | ПК 1.1 – ПК 1.7            |
|                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                          | <b>8</b> | ОК-1- 9                    |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие 5</b> «Действия личного состава по сбору пожарно-технического вооружения после пожара, приведение пожарной техники в исходное положение» | 8        | ПК 1.1 – ПК 1.7            |
| Тема 2.5 Применение СИЗОД при тушении пожаров в составе звена ГДЗС               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                |          | <b>ОК ПК</b>               |
|                                                                                  | 1. Организация газодымозащитной службы на месте пожара и проведения аварийно-спасательных работ                                                                  | 8        | ОК-1- 9<br>ПК 1.1 – ПК 1.7 |
|                                                                                  | 2. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания.                                                                            |          |                            |
|                                                                                  | 3. Обязанности и ответственность постового поста безопасности.                                                                                                   |          |                            |
|                                                                                  | 4. Состав сил и средств ГДЗС на месте пожара (аварии) и порядок их использования.                                                                                |          |                            |
|                                                                                  | 5. Порядок организации, состава и оснащения звена ГДЗС.                                                                                                          |          |                            |
|                                                                                  | 6. Требования к организации поста безопасности и контрольно-пропускного пункта.                                                                                  |          |                            |
|                                                                                  | 7. Организация поста безопасности на пожаре. Заполнение документации постового на посту безопасности газодымозащитной службы                                     |          |                            |
|                                                                                  | 8. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной                                                                                                |          |                            |

|                                                     |                                                                                                                                                                          |              |                            |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|
|                                                     | для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ).                                                                                                  |              |                            |
|                                                     | 9. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым кислородом (ДАСК).                              |              |                            |
|                                                     | 10. Поиск по пострадавшего звеном ГДЗС в задымленной зоне.                                                                                                               |              |                            |
|                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                  | <b>14</b>    | ОК-1- 9<br>ПК 1.1 – ПК 1.7 |
|                                                     | <b>Практическое занятие 6</b> «Надевание, снятие, укладка СИЗОД»                                                                                                         | 2            |                            |
|                                                     | <b>Практическое занятие 7</b> «Подготовка СИЗОД к использованию и порядок включения. Рабочая проверка ДАСВ»                                                              | 2            |                            |
|                                                     | <b>Практическое занятие 8</b> «Проведение аварийно-спасательных работ на месте пожара звеном газодымозащитной службы (ГДЗС)»                                             | 2            |                            |
|                                                     | <b>Практическое занятие 9</b> «Спасение пострадавшего из непригодной для дыхания среды в составе звена газодымозащитной службы (ГДЗС)»                                   | 2            |                            |
|                                                     | <b>Практическое занятие 10</b> «Организация поста безопасности на пожаре. Заполнение документации постового на посту безопасности газодымозащитной службы»               | 2            |                            |
|                                                     | <b>Практическое занятие 11</b> «Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ).»  | 2            |                            |
|                                                     | <b>Практическое занятие 12</b> «Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым кислородом (ДАСК)» | 2            |                            |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Тушение пожаров в зданиях</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                        | <b>36/36</b> | <b>ОК ПК</b>               |
|                                                     | 1. Оперативно-тактическая характеристика зданий                                                                                                                          | 8            | ОК-1- 9<br>ПК 1.1 – ПК 1.7 |
|                                                     | 2. Особенности тушения пожаров в жилых и общественных зданиях                                                                                                            |              |                            |
|                                                     | 3. Особенности тушения пожаров в зданиях театрально-зрелищных учреждений                                                                                                 |              |                            |
|                                                     | 4. Особенности тушения пожаров в промышленных зданиях                                                                                                                    |              |                            |
|                                                     | 5. Особенности тушения пожаров на электростанциях и подстанциях                                                                                                          |              |                            |
|                                                     | 6. Пожаротушение на объектах метрополитена и ликвидация горения                                                                                                          |              |                            |
|                                                     | 7. Пожаротушение на морских и речных судах                                                                                                                               |              |                            |
|                                                     | 8. Пожаротушение на складах лесоматериалов                                                                                                                               |              |                            |
|                                                     | 9. Пожаротушение на объектах железнодорожного транспорта                                                                                                                 |              |                            |
| <b>Тема 2.7</b><br><b>Тактика тушения</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                        | <b>10</b>    | <b>ОК ПК</b>               |
|                                                     | 1. Тушение пожаров в гражданских зданиях. Расчет сил и средств для                                                                                                       | 10           | ОК-1- 9                    |



|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |           |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| <b>пожаров на различных объектах</b>                                                                                                                                                       | тушения пожара                                                                                                                                 |           | ПК 1.1 – ПК 1.7            |
|                                                                                                                                                                                            | 2. Тушение пожаров в промышленных зданиях. Расчет сил и средств для тушения пожара                                                             |           |                            |
|                                                                                                                                                                                            | 3. Тушение пожаров в резервуарных парках хранения легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. Расчет сил и средств для тушения пожара.          |           |                            |
|                                                                                                                                                                                            | 4. Тушение пожаров на объектах транспорта. Расчет сил и средств для тушения пожара.                                                            |           |                            |
|                                                                                                                                                                                            | 5. Тушение пожаров на открытом пространстве. Расчет сил и средств для тушения пожара                                                           |           |                            |
|                                                                                                                                                                                            | 6. Тушение пожаров на объектах водного транспорта                                                                                              |           |                            |
|                                                                                                                                                                                            | 7. Тушение пожаров на объектах воздушного транспорта                                                                                           |           |                            |
| <b>Тема 2.8<br/>Тушение лесных пожаров</b>                                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                              | <b>10</b> | <b>ОК ПК</b>               |
|                                                                                                                                                                                            | 1. Условия прекращения горения                                                                                                                 | 10        | ОК-1- 9<br>ПК 1.1 – ПК 1.7 |
|                                                                                                                                                                                            | 2. Классификация огнетушащих средств                                                                                                           |           |                            |
|                                                                                                                                                                                            | 3. Методы и способы тушения лесных пожаров.                                                                                                    |           |                            |
|                                                                                                                                                                                            | 4. Захлестывание кромки лесного пожара, сбивание пламени воздушной струей.                                                                     |           |                            |
|                                                                                                                                                                                            | 5. Воздуходувки применение в тушении лесных пожаров                                                                                            |           |                            |
|                                                                                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                        | <b>18</b> | ОК-1- 9<br>ПК 1.1 – ПК 1.7 |
|                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 13 «Работа с воздуходувкой»</b>                                                                                        |           |                            |
| <b>Тема 2.9<br/>Прогнозирование лесных пожаров</b>                                                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                              | <b>8</b>  | <b>ОК ПК</b>               |
|                                                                                                                                                                                            | 1. Исходные данные для прогнозирования появления источника поражающих факторов - возникновения лесного пожара                                  | 8         | ОК-1- 9<br>ПК 1.1 – ПК 1.7 |
|                                                                                                                                                                                            | 2. Относительная оценка степени пожарной опасности лесных участков по условиям возникновения в них лесных пожаров и возможной их интенсивности |           |                            |
|                                                                                                                                                                                            | 3. Прогнозы распределения лесных пожаров по территории                                                                                         |           |                            |
|                                                                                                                                                                                            | 4. Предпосылки чрезвычайной лесопожарной ситуации                                                                                              |           |                            |
|                                                                                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                        | <b>18</b> | ОК-1- 9<br>ПК 1.1 – ПК 1.7 |
|                                                                                                                                                                                            | <b>Практического занятия 14 «Прогноз пожарной опасности в лесу по шкале условий погоды»</b>                                                    | <b>18</b> |                            |
| <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b><br>1. . Составить план-конспект на тему: «Основные термины и определения в области пожарной безопасности». |                                                                                                                                                | <b>10</b> |                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|
| 2. Составить план-конспект на тему: «Принципы выбора решающего направления на пожаре»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |             |
| 3. Подготовить презентацию на тему: «Способы ликвидации горения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |             |
| 4. Подготовить доклад на тему: «Способы заправки АЦ при сборе и следовании в место постоянной дислокации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |             |
| 5. Составить план-конспект на тему: «Расход ручных водяных стволов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |             |
| 6. Составить план-конспект на тему: «Характеристика напорных пожарных рукавов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |             |
| <b>Курсовой проект (работа)</b> (предусмотрен для ОП с направленностью Специалист по противопожарной профилактике)<br><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b><br>1. Состав сил и средств ГДЗС на месте пожара (аварии) и порядок их использования.<br>2. Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в промышленных зданиях. Расчет сил и средств для тушения пожара<br>3. Методы и способы тушения лесных пожаров. Расчет сил и средств для тушения лесных пожаров.<br>4. Тактические возможности пожарных подразделений при подаче огнетушащих веществ<br>5. Прогнозирование возможной обстановки и расчет сил и средств для ограничения развития пожара.<br>6. Решение тактической задачи по тушению пожара на объекте. | 18                |             |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b><br>1. Состав сил и средств ГДЗС на месте пожара (аварии) и порядок их использования.<br>2. Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в промышленных зданиях. Расчет сил и средств для тушения пожара<br>3. Методы и способы тушения лесных пожаров. Расчет сил и средств для тушения лесных пожаров.<br>4. Тактические возможности пожарных подразделений при подаче огнетушащих веществ<br>5. Прогнозирование возможной обстановки и расчет сил и средств для ограничения развития пожара.<br>6. Решение тактической задачи по тушению пожара на объекте.                                                                                    | 18                |             |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) планирование выполнения курсового проекта (работы)</b><br>1. определение задач работы<br>2. изучение литературных источников<br>3. проведение предпроектного исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10                |             |
| <b>Раздел МДК 01.03. Тактика аварийно-спасательных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>104</b>        |             |
| <b>МДК 01.03. Тактика аварийно-спасательных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>104</b>        |             |
| <b>Тема 3.1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b> | <b>8/12</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   | ОК 01.      |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|
| Характеристики чрезвычайных ситуаций                                                     | 1. Понятие о чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайной ситуации по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по причине возникновения, по скорости развития, по возможности предотвращения, по ведомственной принадлежности. | 8  | ОК 02, ОК 03, 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 |
|                                                                                          | 2. Аварии на химически опасных объектах, радиационно-опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, на транспорте, на гидродинамически опасных объектах, коммунально-энергетических сетях.                                                             |    |                                           |
|                                                                                          | 3. Геологические, метеорологические, гидрологические ЧС, природные пожары, биологические ЧС.                                                                                                                                                                |    |                                           |
|                                                                                          | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                            | 6  | ОК 02; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5             |
|                                                                                          | Практическое занятие 1 «Привести статистику аварий на химически опасных объектах и радиационно-опасных объектах за последние 50 лет».                                                                                                                       | 2  |                                           |
|                                                                                          | Практическое занятие 2 «Привести статистику геологических, метеорологических, гидрологических ЧС за последние 10 лет».                                                                                                                                      | 2  |                                           |
|                                                                                          | Практическое занятие 3. «Привести статистику природных пожаров, биологических ЧС за последние 10 лет».                                                                                                                                                      | 2  |                                           |
| Тема 3.2. Аварийно-спасательные работы с применением технологий промышленного альпинизма | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                  |    | ОК 03; ОК 09; ПК 1.4; ПК 1.6              |
|                                                                                          | 1. Понятие работы на высоте. СИЗ, оборудование и снаряжение при работе в опорном и безопорном пространстве. Охрана труда при работе на высоте.                                                                                                              | 10 |                                           |
|                                                                                          | 2. Классификация узлов. Узлы для закрепления веревки за конструкцию.                                                                                                                                                                                        |    |                                           |
|                                                                                          | 3. Специальные (вспомогательные) узлы.                                                                                                                                                                                                                      |    |                                           |
|                                                                                          | 4. Подъем, передвижение по траверсу, спуск в безопорном пространстве.                                                                                                                                                                                       |    |                                           |
|                                                                                          | 5. Подъем, передвижение по траверсу, спуск в безопорном пространстве с перестежкой через узлы или в точках стационарной страховки.                                                                                                                          |    |                                           |
|                                                                                          | 6. Полиспаст. Подъем пострадавшего с помощью полиспаста.                                                                                                                                                                                                    |    |                                           |
|                                                                                          | 7. Спуск пострадавшего по вертикали и по косому траверсу.                                                                                                                                                                                                   |    |                                           |
|                                                                                          | 8. Наведение навесной переправы. Передвижение пострадавшего по навесной переправе. Самосброс веревок.                                                                                                                                                       |    |                                           |
|                                                                                          | 9. Работы на высоте. Охрана труда при работе на высоте. Узлы и соединения. Работа в безопорном пространстве. Переправа.                                                                                                                                     |    |                                           |
|                                                                                          | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                            | 12 | ОК 06, ОК 07, 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК     |
|                                                                                          | Практическое занятие 4 «Узлы и соединения. Пожарные узлы».                                                                                                                                                                                                  | 2  |                                           |
|                                                                                          | Практическое занятие 5 «Узлы и соединения. Специальные узлы».                                                                                                                                                                                               | 2  |                                           |
|                                                                                          | Практическое занятие 6 «Работа в безопорном пространстве. Передвижение по траверсу».                                                                                                                                                                        | 2  |                                           |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие 7</b> «Работа в безопасном пространстве. Подъем и спуск».                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                               |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие 8</b> «Работа с пострадавшим в безопасном пространстве. Полиспаст».                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                               |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие 9</b> «Работа с пострадавшим в безопасном пространстве. Спуск пострадавшего по вертикали».                                                                                                                                                                                | 2 |                                               |
| <b>Тема 3.3.<br/>Аварийно-спасательные работы при ликвидации последствий происшествий на транспорте</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 01.<br>ОК 02,<br>ПК 1.4, ПК 1.5,<br>ПК 1.6 |
|                                                                                                         | 1. ЧС на транспорте. Классификация. Причины. Основные поражающие факторы                                                                                                                                                                                                                          | 8 |                                               |
|                                                                                                         | Основные виды ДТП. Устройство и конструкция автомобилей                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                               |
|                                                                                                         | Оборудование, применяемое для ликвидации последствий ДТП. СИЗ, правила работы с оборудованием. Уход за оборудованием                                                                                                                                                                              |   |                                               |
|                                                                                                         | Организация на месте ДТП. Техника безопасности на месте аварии. Общий подход к ликвидации последствий ДТП.                                                                                                                                                                                        |   |                                               |
|                                                                                                         | Базовые методы спасения из автомобиля. Стабилизация. Демонтаж двери. Демонтаж боковой стороны. Преобразование третьей двери.                                                                                                                                                                      |   |                                               |
|                                                                                                         | Базовые методы спасения из автомобиля. Удаление крыши. Перемещение приборной панели. Доступ к ногам пострадавшего.                                                                                                                                                                                |   |                                               |
|                                                                                                         | Основные виды ДТП. Оборудование, применяемое для ликвидации последствий ДТП. СИЗ, правила работы с оборудованием. Организация на месте ДТП. Техника безопасности на месте аварии. Общий подход к ликвидации последствий ДТП. Базовые методы спасения из автомобиля. Тяжелые транспортные средства |   |                                               |
|                                                                                                         | Особенности ликвидации ДТП на транспорте, перевозящем опасные грузы. Аварийные карточки.                                                                                                                                                                                                          |   |                                               |
|                                                                                                         | Особенности ликвидации происшествий на железнодорожном, воздушном и водном транспорте.                                                                                                                                                                                                            |   |                                               |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | 8 | ОК 08;<br>ПК 1.2;<br>ПК 1.3                   |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие 10</b> «ЧС на автомобильном транспорте. Удаление крыши».                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                               |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие 11</b> «ЧС на автомобильном транспорте. Извлечение пострадавшего».                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                               |
| <b>Практическое занятие 12</b> «ЧС на железнодорожном транспорте. Извлечение пострадавших».             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                               |
| <b>Практическое занятие 13</b> «ЧС на воздушном транспорте. Извлечение                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                               |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |   |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | пострадавших».                                                                                                                                                                   |   |                                                             |
| <b>Тема 3.4.<br/>Аварийно-спасательные работы при ликвидации пожара</b>                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                |   | ПК 1.2;<br>ПК 1.5                                           |
|                                                                                                                                 | 1. Вскрытие конструкций (дверей, решеток, ворот) аварийно-спасательным инструментом.                                                                                             | 4 |                                                             |
|                                                                                                                                 | Спасание и самоспасание пострадавших на пожаре с верхних этажей здания, общие принципы применения альпинистской техники оборудования и снаряжения на пожаре.                     |   |                                                             |
|                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                          | 8 | ОК 03;<br>ОК 07;<br>ПК 1.3                                  |
|                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 14</b> «Применение аварийно-спасательного оборудования на пожаре».                                                                                       | 4 |                                                             |
|                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 15</b> «Спасание и самоспасание на пожаре с верхних этажей здания».                                                                                      | 4 |                                                             |
| <b>Тема 3.5.<br/>Аварийно-спасательные работы при авариях на химически опасных объектах</b>                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                |   | ОК 05;<br>ОК 06;<br>ПК 1.3                                  |
|                                                                                                                                 | Классификация химически опасных веществ по действию на организм человека. Основные типы химической обстановки.                                                                   | 4 |                                                             |
|                                                                                                                                 | Классификация химически опасных объектов по степени опасности для населения территорий.                                                                                          |   |                                                             |
| <b>Тема 3.6.<br/>Аварийно-спасательные работы в завалах при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, обрушений зданий</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                |   | ОК 08;<br>ОК 09;<br>ПК 1.2;<br>ПК 1.3;<br>ПК 1.4;<br>ПК 1.6 |
|                                                                                                                                 | Классификация зданий и сооружений в соответствии с Международной модифицированной сейсмической шкалой. Характеристика завалов.                                                   | 4 |                                                             |
|                                                                                                                                 | Разведка и поиск пострадавших.                                                                                                                                                   |   |                                                             |
|                                                                                                                                 | Разборка завалов. Устройство лаза в завале.                                                                                                                                      |   |                                                             |
|                                                                                                                                 | Устройство галереи. Устройство проходов и проемов в заблокированном помещении.                                                                                                   |   |                                                             |
|                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                          | 4 | ПК 1.3                                                      |
|                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 16</b> «Применение средств спасения на воде».                                                                                                            | 4 |                                                             |
| <b>Тема 3.7.<br/>Поисково-спасательные работы на воде</b>                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                |   | ОК 02;<br>ОК 08;<br>ПК 1.3                                  |
|                                                                                                                                 | Типовые причины и обстоятельства ЧС. Локализация района поиска. Средства спасения на воде. Способы поиска объекта. Окончание поиска.                                             | 4 |                                                             |
|                                                                                                                                 | Страховка с воды, страховка с берега, страховка "корабликом", взаимная страховка. Фактор времени. Организация спасения с берега. Попадание в прижимы. Правила действий в завалах |   |                                                             |
|                                                                                                                                 | Правила при использовании плавсредств. Подача спасательного круга.                                                                                                               |   |                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |               |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правила спасения вплавь.                                                                                          |               |                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Приемы буксировки. Способы освобождения от захватов. Подъем утонувшего. Спасение из полыньи.                      |               |                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                           | 4             | ПК 1.2;                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 17</b> «Разбор завалов с применением гидравлического аварийно-спасательного инструмента». | 2             | ПК 1.3;<br>ПК 1.5.                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 18</b> «Проведение локализации района поиска».                                            | 2             |                                                  |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1<br>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).<br>- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.<br>- Анализ справочников и нормативных документов.<br>- Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами.<br>- Решение практических заданий и упражнений.<br>- Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.<br>- Подготовка реферативных сообщений по темам:<br>1. Обоснование рационального комплекса аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров в зданиях.<br>2. Планирование и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ на опасных производственных объектах.<br>3. Организация и технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при сходе снежных лавин.<br>4. Организация и проведение разведки при поиске пострадавших при чрезвычайных ситуациях.<br>5. Техника, стоящая на вооружении сил РСЧС и порядок ее обслуживания.<br>6. Аварийно-спасательные работы с применением альпинистского снаряжения для спасения людей в условиях высокогорья.<br>7. Применение инновационных технологий в области добычи воды для жизнеобеспечения населения в ходе ликвидации последствий стихийных бедствий природного и техногенного характера.<br>8. Обоснование рационального комплекса аварийно-спасательных и других неотложных работ при торфяных пожарах. |                                                                                                                   | 8             | ОК 02;<br>ОК 08;<br>ПК 1.2;<br>ПК 1.3;<br>ПК 1.5 |
| <b>Раздел 4. Пожарно-спасательная техника и оборудование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   | <b>138/78</b> |                                                  |
| <b>МДК 01.04 Пожарно-спасательная техника и оборудование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   | <b>138/78</b> |                                                  |
| <b>Тема 4.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                 | <b>12/6</b>   |                                                  |
| <b>Боевая одежда и снаряжение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Состав и предназначение боевой одежды пожарного (БОП-1)                                                        | 6             | ОК 1-9;                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. Тактико-технические характеристики боевой одежды пожарного                                                     |               |                                                  |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |              |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
| пожарного                                                                                                                                           | 3. Состав и предназначение снаряжения пожарного                                                                                           |              | ПК 1.2. 1.5.            |
|                                                                                                                                                     | 4. Характеристики снаряжения пожарного                                                                                                    |              |                         |
|                                                                                                                                                     | 5. Порядок надевания боевой одежды и снаряжения пожарного                                                                                 |              |                         |
|                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                   | <b>6</b>     | ОК 1-9;                 |
|                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 1</b> «Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного»                                                            | <b>6</b>     | ПК 1.2. 1.5.            |
| Тема 4.2<br>Специальная<br>защитная одежда<br>пожарных                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                         | <b>4/-</b>   | <b>ОК, ПК</b>           |
|                                                                                                                                                     | 1. Состав и предназначение специальной защитной одежды пожарных;                                                                          | <b>4</b>     | ОК 1-9;<br>ПК 1.2. 1.5. |
|                                                                                                                                                     | 2. Тактико-технические характеристики специальной защитной одежды                                                                         |              |                         |
|                                                                                                                                                     | 3. Порядок надевания и эксплуатации специальной защитной одежды                                                                           |              |                         |
| Тема 4.3<br>Специальное<br>аварийно-<br>спасательное<br>оборудование и<br>механизированный<br>пожарный и<br>аварийно-<br>спасательный<br>инструмент | <b>Содержание</b>                                                                                                                         | <b>28/20</b> | <b>ОК, ПК</b>           |
|                                                                                                                                                     | 1. Состав, назначение аварийно-спасательного оборудования.                                                                                | 8            | ОК 1-9;<br>ПК 1.2. 1.5. |
|                                                                                                                                                     | 2. Тактико-технические характеристики аварийно-спасательного оборудования                                                                 |              |                         |
|                                                                                                                                                     | 3. Состав, назначение механизированного пожарного и аварийно-спасательного инструмента.                                                   |              |                         |
|                                                                                                                                                     | 4. Тактико-технические характеристики механизированного пожарного и аварийно-спасательного инструмента.                                   |              |                         |
|                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                   | <b>20</b>    | ОК 1-9;<br>ПК 1.2. 1.5. |
|                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 2</b> «Применение оборудования, размещенного в пожарном автомобиле по назначению»                                 | 4            |                         |
|                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 3</b> «Боевое развертывание пожарно-технического вооружения от пожарного автомобиля»                              | 6            |                         |
|                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 4</b> «Постановка пожарного автомобиля на учебный гидрант наружного пожарного водоснабжения»                      | 6            |                         |
|                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 5</b> «Пополнение запасов воды в пожарном автомобиле из открытого источника, при помощи пожарного гидроэлеватора» | 4            |                         |
| Тема 4.4<br>Пожарные рукава и<br>рукавное<br>оборудование                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                         | <b>18/10</b> | <b>ОК, ПК</b>           |
|                                                                                                                                                     | 1. Пожарные рукава и рукавное оборудование, виды пожарных рукавов, технические характеристики                                             | 8            | ОК 1-9;<br>ПК 1.2. 1.5. |
|                                                                                                                                                     | 2. Правила содержания пожарных рукавов на пожарных автомобилях и рукавных базах.                                                          |              |                         |
|                                                                                                                                                     | 3. Порядок испытания всасывающих и напорных рукавов.                                                                                      |              |                         |
|                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                   | <b>10</b>    | ОК 1-9;                 |
|                                                                                                                                                     | <b>Практического занятия 6</b> «Прокладка магистральных и рабочих линий                                                                   | 6            |                         |

|                                                               |                                                                                                                                        |              |                         |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                                               | пожарных рукавов»                                                                                                                      |              | ПК 1.2. 1.5.            |
|                                                               | <b>Практического занятия 7</b> «Способы сборки пожарных рукавов, сушка рукавов»                                                        | 4            |                         |
| <b>Тема 4.5</b><br><b>Пожарные стволы</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                      | <b>12/6</b>  | <b>ОК, ПК</b>           |
|                                                               | 1. Ручные пожарные стволы. Виды и характеристика.                                                                                      | 6            | ОК 1-9;<br>ПК 1.2. 1.5. |
|                                                               | 2. Лафетные пожарные стволы. Виды и характеристика                                                                                     |              |                         |
|                                                               | 3. Воздушно-пенные стволы                                                                                                              |              |                         |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                | <b>6</b>     | ОК 1-9;                 |
|                                                               | <b>Практического занятия 8</b> «Порядок применения ручных пожарных стволов»                                                            | 6            | ПК 1.2. 1.5.            |
| <b>Тема 4.6</b><br><b>Средства спасения и самоспасения</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                      | <b>4/-</b>   | <b>ОК, ПК</b>           |
|                                                               | 1. Состав, назначение средств спасения.                                                                                                | <b>4</b>     | ОК 1-9;<br>ПК 1.2. 1.5. |
|                                                               | 2. Тактико-технические характеристики средств спасения.                                                                                |              |                         |
| <b>Тема 4.7</b><br><b>Первичные средства пожаротушения</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                      | <b>16/10</b> | <b>ОК, ПК</b>           |
|                                                               | 1. Огнетушители, классификация, предназначение                                                                                         | <b>6</b>     | ОК 1-9;<br>ПК 1.2. 1.5. |
|                                                               | 2. Пожарный щит. Комплектация и размещение пожарных щитов                                                                              |              |                         |
|                                                               | 3. Внутренний пожарный кран. Схема внутреннего противопожарного водоснабжения.                                                         |              |                         |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                | <b>10</b>    | ОК 1-9;                 |
|                                                               | <b>Практическое занятие 9</b> «Порядок использования первичных средств пожаротушения»                                                  | 6            | ПК 1.2. 1.5.            |
|                                                               | <b>Практическое занятие 10</b> «Порядок применения оборудования и инструментов с пожарного щита»                                       | 4            |                         |
| <b>Тема 4.8</b><br><b>Приборы связи и поиска пострадавших</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                      | <b>8/2</b>   | <b>ОК, ПК</b>           |
|                                                               | 1. Виды приборов, оборудования, приспособлений, применяемых при поиске и спасении людей                                                | <b>6</b>     | ОК 1-9;<br>ПК 1.2. 1.5. |
|                                                               | 2. Тактико-технические характеристики приборов связи и поиска пострадавших.                                                            |              |                         |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                | <b>2</b>     | ОК 1-9;                 |
|                                                               | <b>Практическое занятие 11</b> «Порядок использования приборов, оборудования, приспособлений, применяемых при поиске и спасении людей» | 2            | ПК 1.2. 1.5.            |
| <b>Тема 4.9</b><br><b>Противопожарное водоснабжение</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                      | <b>12/4</b>  | <b>ОК, ПК</b>           |
|                                                               | 1. Основные характеристики движения жидкостей                                                                                          | 8            | ОК 1-9;<br>ПК 1.2. 1.5. |
|                                                               | 2. Гидравлическое сопротивление трубопроводов                                                                                          |              |                         |
|                                                               | 3. Гидроудар в трубопроводах                                                                                                           |              |                         |
|                                                               | 4. Наружное противопожарное водоснабжение                                                                                              |              |                         |



|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | 5. Внутреннее противопожарное водоснабжение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                         |
|                                                                                                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>   | ОК 1-9;                 |
|                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 12 «Порядок использования пожарных кранов (ПК)»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4          | ПК 1.2. 1.5.            |
| <b>Тема 4.10<br/>Приборы и аппараты<br/>пенно-воздушного<br/>тушения</b>                                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6/2</b> | <b>ОК, ПК</b>           |
|                                                                                                                                                                                                              | 1. Состав и технические характеристики аппаратов пенно-воздушного тушения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4          | ОК 1-9;<br>ПК 1.2. 1.5. |
|                                                                                                                                                                                                              | 2. Порядок работы и применение приборов пенно-воздушного тушения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                         |
|                                                                                                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          | ОК 1-9;<br>ПК 1.2. 1.5. |
|                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 13 «Порядок и способы применения приборов и аппаратов пенно-воздушного тушения»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                         |
| <b>Тема 4.11<br/>Проведения<br/>технического<br/>обслуживания<br/>(осмотр, проверка<br/>заряда ОТВ)<br/>огнетушителей на<br/>отдельно взятом<br/>объекте. Оформление<br/>журнала учета<br/>огнетушителей</b> | <b>Лабораторные занятия 1.</b> Провести осмотр, ежегодную проверку заряда ОТВ огнетушителя (углекислотного), выявить возможные неисправности огнетушителей и их пригодность к дальнейшей эксплуатации. Провести ежегодную проверку огнетушителей учебного корпуса КГ ВолГАУ. Оценить правильность размещения и хранения огнетушителей с учетом особенностей при эксплуатации в зимнее время. | <b>6</b>   | ОК 1-9;<br>ПК 1.2. 1.5. |
| <b>Тема 4.12<br/>Проведения<br/>ежегодной проверки<br/>первичных средств<br/>пожаротушения на<br/>отдельно взятом<br/>объекте. Оформление<br/>журнала учета<br/>первичных средств<br/>пожаротушения</b>      | <b>Лабораторные занятия 2.</b> Провести осмотр, ежегодную проверку первичных средств пожаротушения, выявить возможные неисправности пожарного инвентаря и их пригодность к дальнейшей эксплуатации. Провести ежегодную проверку первичных средств пожаротушения в учебном корпусе КГ ВолГАУ. Оценить наличие, правильность размещения и хранения.                                            | <b>6</b>   | ОК 1-9;<br>ПК 1.2. 1.5. |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.13</b><br><b>Проведения</b><br><b>проверки и</b><br><b>технического</b><br><b>обслуживания</b><br><b>(осмотр, ремонт)</b><br><b>специальной</b><br><b>защитной одежды</b><br><b>пожарных.</b><br><b>Оформление</b><br><b>журнала учета и ТО</b> | <b>Лабораторные занятия 3.</b> Лабораторные занятия 3. Организовывать и провести практическийосмотр, проверку и техническое обслуживание (осмотр, ремонт) специальной защитной одежды пожарных, оформить результаты технического обслуживания в журнале учета и ТО | <b>6</b>   | ОК 1-9;<br>ПК 1.2. 1.5.                             |
| <b>Раздел 5 Оказание первой помощи и психологическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>96</b>  |                                                     |
| <b>МДК. 01.05. Оказание первой помощи и психологическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>80</b>  |                                                     |
| <b>Тема 5.1. Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях</b>                                                                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6/4</b> | ОК 01-9;<br>ПК 1.3.                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | Понятие первой помощи. Последовательность оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.                                                                                       | <b>6</b>   |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>   | ОК 01-9;<br>ПК 1.3.                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие1.</b> Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи.                                                                                                                                                                                | <b>4</b>   |                                                     |
| <b>Тема 5.2 Первая помощь при кровотечениях и ранениях</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6/4</b> | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07,<br>ПК 1.3. |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | Остановка кровотечений. Места прижатий при кровотечении. Наложение повязок на раны и ожоговые поверхности.                                                                                                                                                         | <b>6</b>   |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>   |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие2.</b> Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях.                                                                                                                                                                          | <b>2</b>   |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие3.</b> Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи.                                                                                                                                                                                | <b>2</b>   |                                                     |
| <b>Тема 5.3. Первая помощь</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6/4</b> |                                                     |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |            |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------|
| <b>при переломах.</b>                                                                                                                                                               | Приемы и способы иммобилизаций с применением табельных и подручных средств. Способы и правила транспортировки и переноски пострадавших        | <b>6</b>   | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3.   |
|                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                        | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3.   |
|                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие4.</b> Отработка алгоритма действий при переломе.                                                                      | <b>2</b>   |                                                            |
|                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие5.</b> Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи.                                                           | <b>2</b>   |                                                            |
| <b>Тема 5.4 Первая помощь при ушибах, вывихах, химических и термических ожогах, отравлениях, обморожениях, обмороке, поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                             | <b>6/4</b> |                                                            |
|                                                                                                                                                                                     | Вывих. Ожог. Поражение электрическим током. Обморожение (замерзание). Тепловой и солнечный удар. Шок. Поражения при АХОВ удушающего действия. | <b>6</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.3. |
|                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                        | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.3. |
|                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие6.</b> Отработка первой помощи при поражении электрическим током.                                                      | <b>2</b>   |                                                            |
|                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие7.</b> Решение ситуационных задач.                                                                                     | <b>2</b>   |                                                            |
| <b>Тема 5.5 Правила оказания помощи утопающему</b>                                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                             | <b>6/4</b> |                                                            |
|                                                                                                                                                                                     | Оказание помощи при утоплении. Оказание помощи после извлечения пострадавшего из проруби. Реанимация.                                         | <b>6</b>   | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3.          |
|                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                        | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3.          |
|                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие8.</b> Отработка практических навыков по оказанию первой помощи утопающему.                                            | <b>2</b>   |                                                            |
|                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие9.</b> Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи.                                                           | <b>2</b>   |                                                            |
| <b>Тема 5.6 Правила и техника</b>                                                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                             | <b>6/4</b> |                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |            |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------|
| <b>проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца</b>                                                                                                                                                                                     | Показания и подготовка к реанимации. Искусственная вентиляция легких. Наружный массаж сердца. Признаки восстановления кровообращения. | <b>6</b>   | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3. |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3. |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие10.</b> Отработка техники непрямого массажа сердца на манекене.                                                | <b>2</b>   |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие11.</b> Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи.                                                  | <b>2</b>   |                                                   |
| <b>Тема 5.7. Первая помощь при укусах животных, змей, насекомых</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                     | <b>6/4</b> |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Опасность укусов. Степени повреждений. Первая помощь. Обращение к врачу. Лечение. Наблюдение за животными.                            | <b>6</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3.        |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3.        |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие12.</b> Первая помощь при укусах змей                                                                          | <b>2</b>   |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие13.</b> Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи.                                                  | <b>2</b>   |                                                   |
| <b>Тема 5.8 Первая психологическая помощь</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                     | <b>6/4</b> |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Общие принципы экстренной психологической помощи. Приемы экстренной психологической помощи пострадавшим с реактивными состояниями.    | <b>6</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3.  |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3.  |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие14.</b> Отработка техник успокоения и отвлечения внимания.                                                     | <b>2</b>   |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие15.</b> Практика эмпатического слушания в стрессовых ситуациях.                                                | <b>2</b>   |                                                   |
| <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 5</b><br>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). |                                                                                                                                       | <b>4</b>   |                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</li> <li>- Анализ справочников и нормативных документов.</li> <li>- Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами.</li> <li>- Решение практических заданий и упражнений.</li> <li>- Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.</li> <li>- Подготовка реферативных сообщений по темам:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы оказания первой помощи.</li> <li>2. Первая помощь при сердечно – сосудистых заболеваниях.</li> <li>3. Психологическая поддержка пострадавших и их родственников.</li> <li>4. Первая помощь при ожогах (классификация и лечение).</li> <li>5. Оказание первой помощи при укусе насекомых и животных.</li> <li>6. Первая помощь при травмах опорно – двигательного аппарата.</li> <li>7. Действия при утоплении. Первый этап спасения.</li> <li>8. Первая помощь при электрических ударах (лечение и реабилитация).</li> <li>9. Принципы и методы сердечно – легочной реанимации (СЛР).</li> <li>10. Роль первой помощи в предотвращении летальных исходов.</li> </ol> </li> </ul> |            |                                                                                                                                                |
| <p><b>Учебная практика</b><br/> <b>Виды работ</b><br/> Оформление путевых листов о выезде на пожар.<br/> Применение закрепленного за номерами расчетов на пожарных автомобилях пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования, средств связи и содержание их в постоянной готовности.<br/> Смена караулов в учебной пожарной части, учебный развод караула перед сменой.<br/> Выполнение обязанностей внутреннего наряда в учебной пожарной части.<br/> Выполнение действий по сосредоточению сил и средств на пожаре.<br/> Расчет сил и средств. Развертывание сил и средств при различных условиях, этапы развертывания.<br/> Локализация и ликвидация пожаров, порядок действий.<br/> Оперативно-тактические действия пожарных подразделений по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.<br/> Организация связи на пожаре.<br/> Отработка правильности подачи огнетушащих средств в зависимости от класса пожарной опасности.<br/> Радиообмен с использованием радиосредств и переговорных устройств.<br/> Осуществление разведки пожара в пути следования к месту вызова и при возвращении в подразделение.</p>                                                                     | <b>108</b> | ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 1.3, ПК 1.4,<br>ПК 1.5, ПК 1.6,<br>ПК 1.7.<br>ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. ОК 07.<br>ОК 08. ОК 09. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Установка пожарного автомобиля на водоисточник и приведение пожарного насоса в рабочее состояние.</p> <p>Отработка схем подачи огнетушащих веществ к месту пожара.</p> <p>Вскрытие и разборка конструкций для обнаружения пострадавших и с целью предотвращения повторного возгорания с использованием специальных агрегатов, механизмов.</p> <p>Расчёт времени работы приборов подачи огнетушащих средств и предельно возможной площади пожара отделений на АЦ.</p> <p>Расчёт сил и средств тушения пожаров.</p> <p>Выполнение обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре.</p> <p>Разведка пожара.</p> <p>Работа на специальных агрегатах, оборудовании пожарного автомобиля, с пожарно-техническим вооружением, инструментом и оборудованием.</p> <p>Отработка навыков организации и тактики тушения пожаров горючих жидкостей и газов.</p> <p>Отработка навыков организации и тактики тушения открытых пожаров твердых горючих материалов.</p> <p>Оперативно-тактические действия по тушению пожаров в гражданских зданиях.</p> <p>Техническое обслуживание СИЗОД. Первая проверка средств индивидуальной защиты органов дыхания с помощью технических средств.</p> <p>Техническое обслуживание СИЗОД: содержание, проведение, порядок документирования.</p> <p>Определение возможных неисправностей СИЗОД. - способы их устранения. Применение СИЗОД и осуществление оперативно-тактических действий при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ. Выполнение работ по неполной разборке, сборке, чистке, сушке СИЗОД.</p> <p>Применение приборов для контроля эксплуатационных параметров СИЗОД. Подготовка СИЗОД к использованию и порядок включения.</p> <p>Работа в составе звена газодымозащитной службы (ГДЗС) при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ.</p> <p>Обнаружение и эвакуация пострадавших из непригодной для дыхания среды.</p> <p>Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания.</p> <p>Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания.</p> <p>Порядок заполнения документации постового на посту безопасности.</p> <p>Тренировка газодымозащитников в условиях плохой видимости.</p> <p>Отработка тактических приемов и способов проведения спасательных работ звеньями ГДЗС в условиях задымления. Отработка тактических приемов и способов проведения спасательных работ звеньями ГДЗС в зданиях и подвальных помещениях.</p> <p>Отработка приемов поиска и выноса пострадавших.</p> <p>Работа с оборудованием, вывозимом на пожарных автомобилях газодымозащитной службы.</p> <p>Тренировка газодымозащитников в теплодымокамере.</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Смена караулов в пожарной части, развод караула перед сменой.</p> <p>Выполнение обязанностей внутреннего наряда в пожарной части.</p> <p>Расчет сил и средств. Развертывание сил и средств при различных условиях, этапы развертывания.</p> <p>Организация связи на пожаре.</p> <p>Радиообмен с использованием радиосредств и переговорных устройств.</p> <p>Установка пожарного автомобиля на водосточник и приведение пожарного насоса в рабочее состояние.</p> <p>Отработка схем подачи огнетушащих веществ к месту пожара.</p> <p>Расчёт времени работы приборов подачи огнетушащих средств и предельно возможной площади пожара отделений на АЦ.</p> <p>Расчёт сил и средств тушения пожаров.</p> <p>Работа на специальных агрегатах, оборудовании пожарного автомобиля, с пожарно-техническим вооружением, инструментом и оборудованием.</p> <p>Техническое обслуживание СИЗОД. Первая проверка средств индивидуальной защиты органов дыхания с помощью технических средств.</p> <p>Техническое обслуживание СИЗОД: содержание, проведение, порядок документирования.</p> <p>Определение возможных неисправностей СИЗОД. - способы их устранения. Выполнение работ по неполной разборке, сборке, чистке, сушке СИЗОД. Применение приборов для контроля эксплуатационных параметров СИЗОД. Подготовка СИЗОД к использованию и порядок включения.</p> <p>Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания.</p> <p>Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания.</p> <p>Порядок заполнения документации постового на посту безопасности.</p> <p>Тренировка газодымозащитников в условиях плохой видимости.</p> <p>Отработка тактических приемов и способов проведения спасательных работ звеньями ГДЗС в условиях задымления. Отработка тактических приемов и способов проведения спасательных работ звеньями ГДЗС в зданиях и подвальных помещениях.</p> <p>Отработка приемов поиска и выноса пострадавших.</p> <p>Работа с оборудованием, вывозимом на пожарных автомобилях газодымозащитной службы.</p> <p>Тренировка газодымозащитников в теплодымокамере.</p> | 108 | <p>ПК 1.1, ПК 1.2,<br/>ПК 1.3, ПК 1.4,<br/>ПК 1.5, ПК 1.6,<br/>ПК 1.7.<br/>ОК 01. ОК 02.<br/>ОК 03. ОК 04.<br/>ОК 05.<br/>ОК 06. ОК 07.<br/>ОК 08. ОК 09.</p> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                               |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                               |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинеты\_112 КГ\_, (перечисляются через запятую наименования кабинетов) оснащенные оборудованием:

*Кабинет «112 КГ».*

| №                                              | Наименование оборудования                                                                                       | Техническое описание          |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                                                                                                 |                               |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                               |
|                                                | рабочие места обучающихся                                                                                       | Сдвоенные парты – 22 шт       |
|                                                | рабочее место преподавателя                                                                                     | Стол, стул                    |
| II Технические средства                        |                                                                                                                 |                               |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                               |
|                                                | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                                               | Мультимедийная система        |
|                                                | лицензионное программное обеспечение                                                                            |                               |
|                                                | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                                      |                               |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                                                 |                               |
|                                                | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | -                             |
|                                                | муляжи, модели, рельефные таблицы                                                                               | -                             |
|                                                | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ                                | -                             |
|                                                | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки                                                   | -                             |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия  |                                                                                                                 |                               |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                               |
|                                                | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                                      |                               |
|                                                | учебные пособия                                                                                                 |                               |
|                                                | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения                   | Стенды с наглядными пособиями |
|                                                | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                                    |                               |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                                                 |                               |

Лаборатории Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг,



Кабинет «104 КГ».

| №                                              | Наименование оборудования                                                                                       | Техническое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | рабочие места обучающихся                                                                                       | Сдвоенные парты – 8 шт                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                | рабочее место преподавателя                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| II Технические средства                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | лицензионное программное обеспечение                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть<br>Интернет                                                   | компьютер                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                | муляжи, модели, рельефные таблицы                                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ                                | установка для определения группы трудногорючих и горючих веществ, материалов; установка для определения температуры воспламенения и самовоспламенения твердых веществ и материалов; установка для определения кратности показателя устойчивости пены; шкаф вытяжной для муфельных печей, сейф, шкаф |
|                                                | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки                                                   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | учебные пособия                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Оснащенные базы практики:

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ: Учебная аудитория пожарной профилактики, предупреждения, оповещения мониторинга ЧС, связи и автоматики, Гидромелиоративный корпус, 112 кв; Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в

чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг; Учебная аудитория аварийно-спасательной и пожарной техники, средств индивидуальной защиты органов дыхания Гидромелиоративный корпус, 114 кг

*(перечисляются через запятую наименования кабинетов, лабораторий и мастерских)*

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Обеспечение безопасности.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **2.2.1. Основные печатные издания**

1. Бектобеков, Г.В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо / Г.В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5.
2. Дежурный Л.И. Оказание первой помощи: учебное пособие, Москва: Просвещение, 2021 г. – 96 с. - ISBN 978-5-09-065412-8
3. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для спо / А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5
4. Савин М.А. Пожарно-спасательная техника: практикум для СПО / М.А. Савин, И.В. Клочков; под редакцией Л.Н. Маскаевой. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 97 с. — ISBN 978-5-4488-1133
5. Смирнов А.П. Охрана и защита лесов. Лесные пожары: учебное пособие для спо / А.П. Смирнов, А.А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-7087-7
6. Теребнёв В.В. Основы организации и управления силами и средствами на пожаре: Учебник / В.В.Теребнев - Москва: КУРС, 2021 - 256 с. - ISBN:978-5-907064-72-0;
7. Теребнёв В.В. Тактика тушения пожаров. Часть 1. Основы тушения пожаров: Учебное пособие. – Москва: КУРС, 2018. –256 с. – ISBN 978-5-906818-53-9
8. Теребнев В.В., Грачев В.А., Андреев Д. В., Коршунов И. В. – Организация газодымозащитной службы: учебник – Москва: Курс, 2018 – 296 с. – ISBN 978-5-906818-81-2
9. Теребнёв В.В. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: Учебное пособие – Москва, КУРС, 2018. –256 с. – ISBN 978-5-906818-52-2
10. Мишина Т.И. Оказание первой помощи М.: ФГБОУ «Российская инженерная академия менеджмента и агробизнеса», 2023 - стр. 44;

11. Учебно-методическое пособие по оказанию первой помощи пострадавшим. Практический курс.: «Комсомольский-на-Амуре государственный университет», 2022 - стр.34.

### 1.2.2. Основные электронные ресурсы

1. Бектобеков Г.В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо / ГВ. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Борисова С.Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кошелев, А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для спо / А.А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199913> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Смирнов, А.П. Охрана и защита лесов. Лесные пожары: учебное пособие для спо / А.П. Смирнов, А.А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-7087-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154405> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Широков, Ю. А. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности / Ю. А. Широков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-46017-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293033> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ (последняя редакция) «О пожарной безопасности» [Электронный источник] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5438/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/) (дата обращения 30.03.2022).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12 1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 28.12.2021) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации» [Электронный источник] [https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/federalnyy\\_zakon\\_rossiyskoy\\_federacii\\_ot\\_21\\_d\\_ekabrya\\_1994\\_g\\_68\\_fz.html](https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/federalnyy_zakon_rossiyskoy_federacii_ot_21_d_ekabrya_1994_g_68_fz.html). (дата обращения 23.03.2022).

3. Федеральный закон Российской Федерации от 22.07.2008 г. (последняя редакция) №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» [Электронный источник] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_78699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/) (дата обращения 12.04.2022 г.).

4. Федеральный закон Российской Федерации от 23 мая 2016 г. №141-ФЗ (последняя редакция) «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный источник] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_198195/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_198195/) (дата обращения 12.04.2022 г.).

5. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных

службах и статусе спасателей)» (последняя редакция) [Электронный источник] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7746/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7746/) (дата обращения 30.03.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1.<br>Осуществлять караульную службу                                                                                                              | <p><b>Демонстрирует умения:</b> осуществлять службу во внутреннем наряде караула; осуществлять службу в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы; выполнять обязанности пожарного; выполнять распорядок дня дежурного караула;</p> <p><b>Демонстрирует знания:</b> требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих несение караульной и гарнизонной службы; порядка несения службы в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы; задач гарнизонной и караульной службы; обязанностей должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула; порядка допуска на территорию пожарно-спасательного подразделения; распорядка дня дежурного караула;</p> | Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос |
| ПК.1.2. Выполнять работы по приемке (передаче) и обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента и средств индивидуальной защиты | <p><b>Демонстрирует умения:</b> проводить техническое обслуживание пожарного оборудования и инструмента; применять правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента; проверять состояние работоспособности средств, пожарного оборудования и инструмента; проводить работы по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; осуществлять прием (передачу) пожарного оборудования и инструмента; выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств индивидуальной защиты и спасения; готовить к использованию и проводить</p>                                                                                                                                                                                                                    | Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <p>техническое обслуживание СИЗОД;</p> <p><b>Демонстрирует знания:</b></p> <p>требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих обслуживание пожарного оборудования и инструмента;</p> <p>классификации, устройства, характеристик и порядка работы пожарного оборудования и инструмента;</p> <p>сроков и порядка проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента;</p> <p>оборудования, приспособлений, применяемых при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента;</p> <p>правил охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента;</p> <p>порядка проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента;</p> <p>порядка проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента;</p> <p>порядка подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство;</p> <p>порядка содержания в полном технической исправности СИЗОД, другой закрепленный за ним пожарный инструмент и оборудование ГДЗС;</p> <p>сроков и порядка проведения технического обслуживания СИЗОД;</p> <p>служебной документации ГДЗС и порядок её ведения;</p> |                                                                                                                                    |
| <p>ПК 1.3 Выполнять работы по спасению, защите, эвакуации людей и имущества из зоны пожара, оказанию первой помощи пострадавшим</p> | <p><b>Демонстрирует умения:</b></p> <p>определять необходимость, пути, порядка и способов спасения людей и имущества в зависимости от обстановки на пожаре и состояния спасаемых; проводить спасательные работы с использованием способов и технических средств, обеспечивающих наибольшую безопасность людей, и проведением мероприятий по предотвращению паники;</p> <p>определять и устранять факторы риска при спасении людей;</p> <p>определять основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим при пожаре;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос</p> |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | <p>проводить подъем на высоту (спуск с высоты) пострадавшего;</p> <p><b>Демонстрирует знания:</b></p> <p>порядка действий, методов и способов спасения людей и имущества;</p> <p>оборудования, приспособлений, применяемых при поиске и спасении людей;</p> <p>требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих оказание первой помощи пострадавшим при пожаре;</p> <p>инструкций, методических рекомендаций по видам травм, поражений;</p> <p>правил оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>оборудования, приспособлений, применяемых при оказании первой помощи;</p> <p>психологических особенностей общения с пострадавшими;</p> <p>нормативных правовых актов и локальных актов по организации тушения пожаров</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |
| <p>ПК 1.4. Выполнять работы по тушению пожаров и проводить аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, в том числе в составе звена газодымозащитной службы</p> | <p><b>Демонстрирует умения:</b></p> <p>осуществлять работы по тушению пожаров с применением мобильных средств пожаротушения;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного;</p> <p>осуществлять посадку в пожарный автомобиль в соответствии с номерами табеля основных обязанностей;</p> <p>проводить визуальный осмотр места вызова;</p> <p>определять вероятные очаги пожара и пути распространения пожара;</p> <p>проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара;</p> <p>проводить визуальный осмотр места проведения аварийно-спасательных работ;</p> <p>соблюдать требования безопасности пребывания на месте проведения аварийно-спасательных работ;</p> <p>определять зоны безопасности при проведении аварийно-спасательных работ;</p> <p>проводить подъем на высоту (спуск с высоты);</p> <p>вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы;</p> <p>проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы;</p> <p>проводить расчеты запаса воздуха (кислорода) и времени пребывания звена ГДЗС в СИЗОД в непригодной для дыхания среде;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим на пожаре в составе звена ГДЗС;</p> | <p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ориентироваться в условиях ограниченной видимости</p> <p><b>Демонстрирует знания:</b></p> <p>порядка работы по тушению пожаров с применением мобильных средств пожаротушения;</p> <p>правил проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с применением средств индивидуальной защиты и спасения;</p> <p>особенностей осмотра и проведения поиска при пожарах и аварийно-спасательных работах;</p> <p>первичных признаков пожара;</p> <p>способов ведения разведки;</p> <p>классификации пожаров;</p> <p>опасных факторов пожара и последствий их воздействия на людей;</p> <p>тактики тушения и порядка действий, направленных на предотвращение распространения пожара в составе подразделений пожарной охраны;</p> <p>способов тушения пожаров в электроустановках; правил применения средств индивидуальной защиты при наличии взрывчатых и радиоактивных веществ на месте пожара;</p> <p>принципы организации сетей противопожарного водопровода;</p> <p>способов локализации горения; способов ликвидации горения;</p> <p>способов локализации и ликвидации пожара в неблагоприятных погодных условиях и в труднодоступной местности;</p> <p>требований охраны труда и личной безопасности; требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих выполнение аварийно-спасательных работ;</p> <p>видов и порядка проведения аварийно-спасательных работ;</p> <p>документов, регламентирующих газодымозащитную службу; организацию деятельности ГДЗС и порядок тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (далее – СИЗОД) в непригодной для дыхания среде;</p> <p>обязанностей личного состава при тушении пожаров в непригодной для дыхания среде;</p> <p>обязанностей газодымозащитника и постового на посту безопасности при осуществлении своей деятельности; обязанностей</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | газодымозащитника при использовании СИЗОД в непригодной для дыхания среде; порядка проведения расчётов запаса воздуха (кислорода) и времени работы звена ГДЗС в СИЗОД; устройства, характеристик и порядка работы СИЗОД и другого оборудования ГДЗС, закреплённого за ним                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |
| ПК 1.5. Выполнять работы по эксплуатации первичных средств пожаротушения и установок пожаротушения                   | <p><b>Демонстрирует умения:</b></p> <p>пользоваться первичными средствами пожаротушения, установками пожаротушения, средствами пожарной автоматики, пожарной сигнализации</p> <p><b>Демонстрирует знания:</b></p> <p>правил применения, функционального назначения и технических характеристик первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств пожарной автоматики, пожарной сигнализации</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос |
| ПК 1.6. Применять средства телефонной и радиосвязи                                                                   | <p><b>Демонстрирует умения:</b></p> <p>применять средства телефонной и радиосвязи; проводить радиообмен на пожаре с использованием позывных;</p> <p><b>Демонстрирует знания:</b></p> <p>требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих правила ведения телефонной и радиосвязи; правил работы со средствами телефонной и радиосвязи; основ организации диспетчерской службы; организации связи на пожаре; правил и порядка ведения радиообмена на пожаре; правил и порядка передачи информации с места пожара; позывных радиоабонентов и порядка их построения</p>                                                              | Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос |
| ПК 1.7. Выполнять работы по защите населенных пунктов и объектов инфраструктуры от угрозы лесных (природных) пожаров | <p><b>Демонстрирует умения:</b></p> <p>при проведении обследования лесного (природного) пожара идентифицировать основные характеристики и факторы, определяющие его поведение и распространение, необходимые для составления прогноза поведения и плана мероприятий по его тушению, самостоятельно; выявлять оптимальные опорные линии и рубежи, места для создания минерализованных полос с учетом выбранной технологии проведения работ, места организации источников забора воды, подъезда транспорта, места расположения людей, расположения полевого лагеря и стоянок пожарной, тракторной и специальной техники; выбирать оптимальные методы и способы</p> |                                                                                                               |



|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <p>тушения на различных стадиях тушения лесного (природного) пожара, оптимальные тактические приемы с учетом лесорастительных, погодных, орографических условий; читать и применять схемы тушения лесных пожаров; оценивать уровень природной пожарной опасности участка леса (местности), уровень пожарной опасности по условиям погоды, степень захламленности лесных (природных) участков;</p> <p><b>Демонстрирует знания:</b></p> <p>основных характеристик лесных (природных) пожаров, факторов, определяющих их поведение и распространение, необходимых для составления прогноза поведения и плана мероприятий по его тушению;</p> <p>требований охраны труда и обеспечения безопасности при осуществлении работ по тушению лесных (природных) пожаров;</p> <p>требований, предъявляемых к лицам, привлеченным к тушению лесных (природных) пожаров;</p> <p>наставлений, инструкций, нормативных правовых актов, регламентирующих проведение охраны лесов и тушение лесных пожаров, привлечение граждан к работам по тушению пожаров;</p> <p>принципов защиты населенных пунктов от лесных (природных) пожаров и минимизации вероятного ущерба от них;</p> <p>тактики тушения природных и лесных пожаров, угрожающих населенным пунктам и объектам инфраструктуры;</p> <p>требований законодательства Российской Федерации по проведению инструктажей привлеченных к тушению лиц;</p> |                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>текущая проверка наблюдения и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос;</p> <p>оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для</p>                            | <p>использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>текущая проверка наблюдения и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос;</p>                                                             |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | оценка результатов выполнения самостоятельной работы                                                                                               |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                                                    | взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)                                                                                                  | текущая проверка наблюдения и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                 | умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений           | текущая проверка наблюдения и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей; демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применяет стандарты антикоррупционного поведения. | текущая проверка наблюдения и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                         | демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения                                       | текущая проверка наблюдения и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной                                                                                                                                                         | понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы                                                                                                                                                                                                                    | текущая проверка наблюдения и                                                                                                                      |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| документацией на государственном и иностранных языках | (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках | оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В**  
**СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ 02 Выполнение работ по профилактике пожаров**

**для специальности среднего профессионального образования**

**20.02.04 Пожарная безопасность**

**Волгоград 2025 г**

Рабочая программа профессионального модуля *Выполнение работ по профилактике пожаров* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность* и природообустройство, и примерной программы профессионального модуля.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Беломутенко Дмитрий Владимирович, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Варламова Екатерина Алексеевна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Гончарова Арина Рамазановна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Сергеев Николай Александрович, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Песков Аркадий Евгеньевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Источкина Мария Владимировна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Пузикова Анна Александровна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Руководитель ППССЗ

Заведующий кафедрой «Пожарная и техносферная безопасность», доцент,  
к.т.н. \_\_\_\_\_ Д.В. Беломутенко

Рабочая программа профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО \_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю  
Директор ИНО \_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(наименование предприятия/ организации)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

М.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### *ПМ 02 Выполнение работ по профилактике пожаров*

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности *Выполнение работ по профилактике пожаров* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.2. Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>                                                                                                                                                                   |
| ОК 2. | <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>                                                                                                         |
| ОК 3. | <i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>                                            |
| ОК 4. | <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 5. | <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>                                                                                                               |
| ОК 6. | <i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i> |
| ОК 7. | <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>                                                                             |



|       |                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 8. | <i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i> |
| ОК 9. | <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>                                                                                                   |

*Указываются только те общие компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю*

### *1.1.2. Перечень профессиональных компетенций*

| <i>Код</i>     | <i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>                                                                                                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ПК 1.1.</i> | <i>Осуществлять караульную службу</i>                                                                                                                                                                                         |
| <i>ПК 1.2.</i> | <i><b>Выполнять работы по приемке (передаче) и обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента и средств индивидуальной защиты</b></i>                                                                  |
| <i>ПК 1.3.</i> | <i><b>Выполнять работы по спасению, защите, эвакуации людей и имущества из зоны пожара, оказанию первой помощи пострадавшим</b></i>                                                                                           |
| <i>ПК 1.4.</i> | <i><b>Выполнять работы по тушению пожаров и проводить аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, в том числе в составе звена газодымозащитной службы</b></i>                                                 |
| <i>ПК 1.5.</i> | <i><b>Выполнять работы по эксплуатации первичных средств пожаротушения и установок пожаротушения</b></i>                                                                                                                      |
| <i>ПК 1.6.</i> | <i><b>Применять средства телефонной и радиосвязи</b></i>                                                                                                                                                                      |
| <i>ПК 1.7.</i> | <i><b>Выполнять работы по защите населенных пунктов и объектов инфраструктуры от угрозы лесных (природных) пожаров</b></i>                                                                                                    |
| <i>ПК 2.1.</i> | <i><b>Анализировать пожарную опасность объектов</b></i>                                                                                                                                                                       |
| <i>ПК 2.2.</i> | <i><b>Организовывать противопожарный режим на объекте защиты</b></i>                                                                                                                                                          |
| <i>ПК 2.3.</i> | <i><b>Проводить противопожарную пропаганду</b></i>                                                                                                                                                                            |
| <i>ПК 2.4.</i> | <i><b>Осуществлять контроль за соблюдением противопожарного режима на объекте защиты</b></i>                                                                                                                                  |
| <i>ПК 2.5.</i> | <i><b>Проводить инструктирование и организовывать обучение работников организаций и граждан мерам пожарной безопасности, мероприятиям по гражданской обороне и защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций</b></i> |

|                 |                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <i>природного и техногенного характера</i>                                                                                                                                  |
| <i>ПК 2.6.</i>  | <i>Осуществлять контроль за состоянием противопожарного водоснабжения в районе выезда подразделения</i>                                                                     |
| <i>ПК 3.1.</i>  | <i>Планировать пожарно-профилактические работы на объекте</i>                                                                                                               |
| <i>ПК 3.2.</i>  | <i>Организовывать систему обеспечения пожарной безопасности объекта защиты</i>                                                                                              |
| <i>ПК 3.3.</i>  | <i>Осуществлять планирование и проведение проверок объектов защиты</i>                                                                                                      |
| <i>ПК 3.4.</i>  | <i>Обеспечивать выполнение противопожарных мероприятий, предусмотренных правилами, нормами и стандартами</i>                                                                |
| <i>ПК 3.5.</i>  | <i>Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений</i>                   |
| <i>ПК 3.6.</i>  | <i>Организовывать действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) и перспективных установок пожаротушения</i>                               |
| <i>ПК 3.7.</i>  | <i>Контролировать содержание в исправном состоянии технических средств и систем автоматической противопожарной защиты, правильность монтажа и обслуживания оборудования</i> |
| <i>ПК 3.8.</i>  | <i>Рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений</i>                                                                             |
| <i>ПК 3.9.</i>  | <i>Проводить расчеты необходимых расходов воды на наружное и внутреннее пожаротушение</i>                                                                                   |
| <i>ПК 3.10.</i> | <i>Обеспечивать работоспособность и организовывать подготовку к эксплуатации мобильных средств пожаротушения</i>                                                            |
| <i>ПК 3.11.</i> | <i>Организовывать тушение пожаров с применением мобильных средств пожаротушения, в том числе специальных пожарных автомобилей</i>                                           |
| <i>ПК 3.12.</i> | <i>Организовывать действия по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре</i>                                  |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                    |                                                                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь практический | анализа состояния пожарной опасности объектов контроля, их классификации; определения порядка поведения людей, |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Опыт  | <p>организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности; разработки планов работы по противопожарной пропаганде, проведения противопожарной пропаганды; осуществления контроля за соблюдением противопожарного режима; обучения нештатных пожарных подразделений, добровольных пожарных дружин и нештатных аварийно-спасательных формирований пожарно-техническому минимуму; проверки систем противопожарного водоснабжения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уметь | <p>применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности;</p> <p>проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение;</p> <p>определять взрывопожарную опасность веществ и материалов, категории помещений по взрывопожарной опасности и пожароопасные зоны, огнестойкость строительных конструкций, степень огнестойкости зданий, классы функциональной пожарной опасности;</p> <p>определять классификацию пожаров и опасные факторы пожаров;</p> <p>применять требования по проверке систем противопожарного водоснабжения;</p> <p>вести пропаганду противопожарных знаний среди населения путем организации и проведения встреч, бесед, распространения информационных материалов</p>                                                                                                                                  |
| Знать | <p>основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности;</p> <p>нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;</p> <p>методику анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий;</p> <p>особенности пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования;</p> <p>характеристики потенциально-опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля за их состоянием;</p> <p>основы обеспечения безопасности технологических процессов;</p> <p>способы, виды эвакуации персонала промышленных объектов;</p> <p>организацию и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>основные задачи, формы и методы противопожарной агитации и пропаганды;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>принципы информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения населения в области пожарной безопасности;</p> <p>организация работы со средствами массовой информации, порядок публикации материалов в печати, выступления по районному (объектовому) радиовещанию, порядок взаимодействия с местными телеканалами, студиями кабельного телевидения;</p> <p>классификацию взрывопожарной опасности веществ и материалов;</p> <p>категории помещений по взрывопожарной опасности и пожароопасные зоны;</p> <p>огнестойкость строительных конструкций;</p> <p>степень огнестойкости зданий;</p> <p>классы функциональной пожарной опасности;</p> <p>классификацию пожаров и опасные факторы пожаров;</p> <p>порядок проверки систем противопожарного водоснабжения</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 586 часов

в том числе в форме практической подготовки 178 часов

Из них на освоение МДК 406 часов

в том числе самостоятельная работа 16 часов

практики, в том числе учебная 108 часов

производственная 72 часа

Промежуточная аттестация 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональ<br>ных и общих<br>компетенций                                                                                                                                         | Наименования разделов<br>профессионального модуля                                     | Всего, час. | В т.ч. в форме практической.<br>подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                                |                                 |                            |                             |          |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |             |                                            | Обучение по МДК                          |                                                |                                 |                            |                             | Практики |                      |
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |             |                                            | Всег<br>о                                | В том числе                                    |                                 |                            |                             |          |                      |
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |             |                                            |                                          | Лабораторных.<br>и<br>практических.<br>занятий | Курсовых<br>работ<br>(проектов) | Самостоятел<br>ьная работа | Промежуточная<br>аттестация | Учебная  | Производствен<br>ная |
| 1                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                     | 3           | 4                                          | 5                                        | 6                                              | 7                               | 8                          | 9                           | 10       | 11                   |
| ОК 1, ОК 2,<br>ОК 3, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 6,<br>ОК 7, ОК 8,<br>ОК 9, ПК 2.1,<br>ПК 2.2, ПК<br>2.4, ПК 2.6,<br>ПК 3.1, ПК<br>3.2, ПК 3.3,<br>ПК 3.4, ПК<br>3.5, ПК 3.7,<br>ПК 3.8, ПК<br>3.9 | Раздел 1. МДК.02.01 Пожарная<br>профилактика                                          | 226         | 96                                         | 226                                      |                                                | 18                              | 10                         | 24                          |          |                      |
| ОК 1, ОК 2,<br>ОК 3, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 6,<br>ОК 7, ОК 8,                                                                                                                                 | Раздел 2. МДК.02.02 Правовые<br>основы деятельности в области<br>обеспечения пожарной | 76          | 42                                         | 76                                       |                                                |                                 | 4                          |                             |          |                      |

|                                                                                      |                                                                            |            |            |            |           |           |           |           |            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| ОК 9, ПК 2.3, ПК 2.4                                                                 | безопасности                                                               |            |            |            |           |           |           |           |            |           |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.5         | Раздел 3. МДК.02.03<br>Профилактика и тушение ландшафтных и лесных пожаров | <b>104</b> | 40         | <b>104</b> | 20        |           | 2         | 12        |            |           |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 | Учебная практика (по профилю специальности), часов                         | <b>108</b> |            |            |           |           |           |           | <b>108</b> |           |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5    | Производственная практика (по профилю специальности), часов                | 72         | X          |            |           |           |           |           |            | 72        |
|                                                                                      | Промежуточная аттестация                                                   | <b>36</b>  | 36         |            |           |           |           |           |            |           |
|                                                                                      | <b>Всего:</b>                                                              | <b>586</b> | <b>178</b> | <b>586</b> | <b>20</b> | <b>18</b> | <b>16</b> | <b>36</b> | <b>108</b> | <b>72</b> |

Количество часов в колонке 3 равно сумме значений колонок 5+10+11

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)      | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1                                                                                              | 2                                                                                                                                                                    | 3                                                                     | 4                            |
| <b>ПМ 02 Выполнение работ по профилактике пожаров</b>                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                       |                              |
| <b>МДК.02.01 Пожарная профилактика</b>                                                         |                                                                                                                                                                      | 226                                                                   |                              |
| <b>Тема 1.1. Основные понятия по обеспечению пожарной безопасности</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                    | 2/2                                                                   |                              |
|                                                                                                | 1. Введение в пожарную профилактику.                                                                                                                                 | 2                                                                     | ПК 2.1.-, 2.6.<br>ОК 01.-09. |
|                                                                                                | 2. Цель и задачи пожарной профилактики.                                                                                                                              |                                                                       |                              |
|                                                                                                | 3. Аварийный выход, безопасная зона.                                                                                                                                 |                                                                       |                              |
|                                                                                                | 4. Система противопожарной защиты.                                                                                                                                   |                                                                       |                              |
|                                                                                                | 5. Анализ пожарной опасности объектов.                                                                                                                               |                                                                       |                              |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                         | 2                                                                     |                              |
|                                                                                                | Организация противопожарного режима на объекте защиты.                                                                                                               | 2                                                                     |                              |
| <b>Тема 1.2 Система обеспечения пожарной безопасности объектов защиты и её составные части</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                    | 2/2                                                                   |                              |
|                                                                                                | 1. Система предотвращения пожара                                                                                                                                     | 2                                                                     | ПК 2.1.-, 2.6.<br>ОК 01.-09. |
|                                                                                                | 2. Система противопожарной защиты                                                                                                                                    |                                                                       |                              |
|                                                                                                | 3. Комплекс организационно-технических мероприятий                                                                                                                   |                                                                       |                              |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                         | 2                                                                     |                              |
|                                                                                                | Исключение источника зажигания, исключение условий образования горючей среды, техническая (конструктивная) защита, пожарно-техническая защита                        | 2                                                                     |                              |
| <b>Тема 1.3 Технические</b>                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                    | 4/6                                                                   |                              |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |            |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|
| <b>мероприятия<br/>направленные на<br/>предотвращение<br/>пожара</b>                                        | 1.Требования пожарной безопасности к технологическому оборудованию с обращением пожароопасных, пожаровзрывоопасных и взрывоопасных технологических сред;                                                     | <b>4</b>   | ПК 2.1.-, 2.6.<br>ОК 01.-09. |
|                                                                                                             | 2.Применение, хранение и транспортировка веществ и материалов (с учетом их совместимости и пожароопасных физико-химических свойств);                                                                         |            |                              |
|                                                                                                             | 3.Защита от статического электричества; молниезащита и заземление;<br>сигнализаторы загазованности; КИПиА;                                                                                                   |            |                              |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                 | <b>6</b>   |                              |
|                                                                                                             | Расчеты систем защиты от статического электричества и молниезащиты зданий и сооружений.                                                                                                                      | <b>6</b>   |                              |
| <b>Тема 1.4 Технические мероприятия,<br/>направленные на<br/>обеспечение<br/>безопасности людей</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            | <b>4/8</b> |                              |
|                                                                                                             | 1.Системы коллективной защиты (в том числе противодымной) людей от воздействия опасных факторов пожара;                                                                                                      | <b>4</b>   | ПК 2.1.-, 2.6.<br>ОК 01.-09. |
|                                                                                                             | 2.Классификация средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре; знаки пожарной безопасности, в том числе обозначающие пути эвакуации и эвакуационные выходы; аварийное (эвакуационное) освещение; |            |                              |
|                                                                                                             | 3.Системы оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией людей в зданиях и сооружениях;                                                                                                                   |            |                              |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                 | <b>8</b>   |                              |
|                                                                                                             | Расчеты количества эвакуационных путей, эвакуационных и аварийных выходов                                                                                                                                    | <b>8</b>   |                              |
| <b>Тема 1.5<br/>Организационные мероприятия,<br/>направленные на<br/>обеспечение<br/>безопасности людей</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            | <b>4/8</b> |                              |
|                                                                                                             | 1.Прогнозирование опасных факторов пожара в помещениях различного назначения;                                                                                                                                | <b>4</b>   | ПК 2.1.-, 2.6.<br>ОК 01.-09. |
|                                                                                                             | 2.Применение средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре;                                                                                                                                      |            |                              |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                 | <b>8</b>   |                              |
|                                                                                                             | Практические тренировки по применению средств индивидуальной защиты и                                                                                                                                        | <b>8</b>   |                              |



|                                                                                                     |                                                                                                                                                  |            |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|
|                                                                                                     | спасения людей при пожаре;                                                                                                                       |            |                              |
|                                                                                                     | Практическая отработка табеля боевого расчета                                                                                                    |            |                              |
|                                                                                                     | добровольной пожарной дружины.                                                                                                                   |            |                              |
| <b>Тема 1.6 Технические мероприятия, направленные на ограничение распространения пожара</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                | <b>2/6</b> |                              |
|                                                                                                     | 1.Ограничение распространения пожара за пределы очага;                                                                                           | <b>2</b>   | ПК 2.1.-, 2.6.<br>ОК 01.-09. |
|                                                                                                     | 2.Ограничение распространения пожара за пределы очага;                                                                                           |            |                              |
|                                                                                                     | 3.Огнезащита строительных материалов и строительных конструкций; огнезащита воздуховодов;                                                        |            |                              |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                     | <b>6</b>   |                              |
|                                                                                                     | Противопожарные клапаны различного назначения:                                                                                                   | <b>6</b>   |                              |
|                                                                                                     | Аварийные ёмкости (резервуары); обвалования;                                                                                                     |            |                              |
| <b>Тема1.7 Организационные мероприятия, направленные на ограничение распространения пожара.</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                | <b>2/4</b> |                              |
|                                                                                                     | 1. Ограничение массы и (или) объема горючих веществ и материалов                                                                                 | <b>2</b>   | ПК 2.1.-, 2.6.<br>ОК 01.-09. |
|                                                                                                     | 2. Огнезащитные покрытия различных строительных конструкций                                                                                      |            |                              |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                     | <b>4</b>   |                              |
|                                                                                                     | Способы защиты от растекания горючих жидкостей при повреждении аппаратов и трубопроводов                                                         | <b>4</b>   |                              |
|                                                                                                     | Способы защиты от образования горючей среды внутри технологического оборудования                                                                 |            |                              |
| <b>Тема 1.8 Организационные мероприятия, направленные на создание условий для успешного тушения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                | <b>2/4</b> |                              |
|                                                                                                     | 1.Эксплуатационные испытания пожарных лестниц и ограждений на крышах, периодическое освидетельствование состояния средств спасения с высоты.     | <b>2</b>   | ПК 2.1.-, 2.6.<br>ОК 01.-09. |
|                                                                                                     | 2. Проверки работоспособности систем и средств противопожарной защиты объекта; источников наружного противопожарного водоснабжения и внутреннего |            |                              |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                              |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|
| пожара.                                                                    | противопожарного водопровода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                              |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>   |                              |
|                                                                            | Разработка актов проведения технического обслуживания и проверки источников внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>   |                              |
|                                                                            | Разработка Годового план-график проведения регламентных работ по техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту систем противопожарной защиты зданий и сооружений (автоматических установок пожарной сигнализации, автоматических и/или автономных установок пожаротушения, систем дымоудаления и установок противодымной защиты, систем оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией) |            |                              |
| Тема 1.9. Пожарная опасность строительных материалов, конструкций и зданий | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/6</b> | <b>ОК, ПК</b>                |
|                                                                            | 1. Пожароопасные материалы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4          | ПК 2.1.-, 2.6.<br>ОК 01.-09. |
|                                                                            | 2. Категории помещений по взрывопожарной опасности и пожароопасные зоны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                              |
|                                                                            | 3. Пожароопасные зоны и их категории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                              |
|                                                                            | 4. Категории по взрывопожарной опасности, классификация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                              |
|                                                                            | 5. Анализ пожарной опасности объектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                              |
|                                                                            | 6. Организация противопожарного режима на объекте защиты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                              |
|                                                                            | 7. Классификация строительных конструкций по огнестойкости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                              |
|                                                                            | 8. Классы пожарной опасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                              |
|                                                                            | 9. Виды степеней огнестойкости, основные и подгруппы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                              |
|                                                                            | 10. Определение степени огнестойкости зданий и сооружений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                              |
|                                                                            | 11. Классы функциональной пожарной опасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                              |
|                                                                            | 12. Понятие функциональной пожарной опасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                              |
|                                                                            | 13. Определение функциональной пожарной опасности в зависимости от назначения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                              |
|                                                                            | 14. Выбор систем и мер пожарной безопасности в зависимости от опасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                              |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>   |                              |
|                                                                            | 1. Категории помещений по взрывопожарной опасности и пожароопасные зоны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6          |                              |
|                                                                            | 2. Категории по взрывопожарной опасности, классификация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                              |
|                                                                            | 3. Классы пожарной опасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                              |
|                                                                            | 4. Определение степени огнестойкости зданий и сооружений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                              |

|                                                                               |                                                                               |            |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|
|                                                                               | 5. Классы функциональной пожарной опасности.                                  |            |                                  |
|                                                                               | 6. Определение функциональной пожарной опасности в зависимости от назначения. |            |                                  |
|                                                                               | 7. Выбор систем и мер пожарной безопасности в зависимости от опасности.       |            |                                  |
| <b>Тема 1.10.<br/>Классификация<br/>пожаров и опасные<br/>факторы пожаров</b> | <b>Содержание</b>                                                             | <b>2/2</b> | <b>ОК, ПК</b>                    |
|                                                                               | 1. Назначение классификации пожаров.                                          | 2          | ПК 2.1.-, 2.6.<br><br>ОК 01.-09. |
|                                                                               | 2. Виды классов пожара.                                                       |            |                                  |
|                                                                               | 3. Подбор первичных средств тушения в зависимости от класса пожара.           |            |                                  |
|                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                  | 2          |                                  |
|                                                                               | Подбор первичных средств тушения в зависимости от класса пожара.              |            |                                  |
| <b>Тема 1.11.<br/>Эвакуационные пути и<br/>выходы</b>                         | <b>Содержание</b>                                                             | <b>2/2</b> |                                  |
|                                                                               | 1. Требования ПБ к эвакуационным путям.                                       | 2          | ПК 2.1.-, 2.6.<br><br>ОК 01.-09. |
|                                                                               | 2. Порядок и содержание путей эвакуации.                                      |            |                                  |
|                                                                               | 3. Эвакуационные пути и выходы.                                               |            |                                  |
|                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                  | 2          |                                  |
|                                                                               | Эвакуационные пути и выходы.                                                  |            |                                  |
| <b>Тема 1.12. Обучение<br/>мерам пожарной<br/>безопасности</b>                | <b>Содержание</b>                                                             | <b>2/2</b> | <b>ОК, ПК</b>                    |
|                                                                               | 1. Требования ПБ к эвакуационным путям.                                       | 2          | ПК 2.1.-, 2.6.<br><br>ОК 01.-09. |
|                                                                               | 2. Порядок и содержание путей эвакуации.                                      |            |                                  |
|                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                  | 2          |                                  |
|                                                                               | Виды и работа с противопожарными инструктажами.                               |            |                                  |
| <b>Тема 1.13. Планы<br/>эвакуации</b>                                         | <b>Содержание</b>                                                             | <b>2/4</b> |                                  |
|                                                                               | 1. Виды планов эвакуации.                                                     | 2          | ПК 2.1.-, 2.6.<br><br>ОК 01.-09. |
|                                                                               | 2. Составление планов эвакуации.                                              |            |                                  |
|                                                                               | 3. Программное обеспечение, используемое при составлении планов эвакуации.    |            |                                  |
|                                                                               | 4. Требование к установке (размещению) планов эвакуации на объекте.           |            |                                  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                              |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|
|                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4          |                              |
|                                                            | Виды планов эвакуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                              |
|                                                            | Составление планов эвакуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                              |
| <b>Тема 1.14. Инструкции о мерах пожарной безопасности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2/2</b> | <b>ОК, ПК</b>                |
|                                                            | 1. Содержание территорий, зданий, систем водоснабжения, средств ППА.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          | ПК 2.1.-, 2.6.<br>ОК 01.-09. |
|                                                            | 2. Нормы хранения веществ и материалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                              |
|                                                            | 3. Противопожарный режим.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                              |
|                                                            | 4. Нормативно-правовые акты, применяемые при разработке инструкции о мерах пожарной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                              |
|                                                            | 5. Порядок содержания территории, зданий, сооружений и помещений, эвакуационных путей и выходов, в том числе аварийных, а также путей доступа подразделений пожарной охраны на объекты защиты (на этажи, кровлю (покрытие) и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                              |
|                                                            | 6. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности технологических процессов при эксплуатации оборудования и производстве пожароопасных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                              |
|                                                            | 7. Порядок и нормы хранения и транспортировки пожаровзрывоопасных веществ и материалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                              |
|                                                            | 8. Порядок осмотра и закрытия помещений по окончании работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                              |
|                                                            | 9. Расположение мест для курения, применения открытого огня, проезда транспорта, проведения огневых или иных пожароопасных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                              |
|                                                            | 10. Порядок сбора, хранения и удаления горючих веществ и материалов, содержания и хранения спецодежды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                              |
|                                                            | 11. Допустимое количество одновременно находящихся в помещениях сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                              |
|                                                            | 12. Порядок и периодичность уборки горючих отходов и пыли, хранения промасленной спецодежды, ветоши.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                              |
|                                                            | 13. Предельные показания контрольно-измерительных приборов (манометры, термометры и др.), отклонения от которых могут вызвать пожар или взрыв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                              |
|                                                            | 14. Обязанности и действия работников при пожаре, в том числе при вызове пожарной охраны, открытии и блокировании в открытом состоянии вращающихся дверей и турникетов, а также других устройств, препятствующих свободной эвакуации людей, аварийной остановке технологического оборудования, отключении вентиляции и электрооборудования (в том числе в случае пожара и по окончании рабочего дня), пользовании средствами пожаротушения и пожарной автоматики, эвакуации горючих веществ и материальных ценностей, осмотре и приведении в |            |                              |

|                                                        |                                                                                                                 |     |                              |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------|
|                                                        | пожаровзрывобезопасное состояние всех помещений предприятия (подразделения).                                    |     |                              |
|                                                        | 15. Допустимое (предельное) количество людей, которые могут одновременно находиться на объекте защиты.          |     |                              |
|                                                        | 16. Лица, ответственные за обеспечение пожарной безопасности.                                                   |     |                              |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                    | 2   |                              |
|                                                        | Содержание территорий, зданий, систем водоснабжения, средств ППА.                                               |     |                              |
|                                                        | Нормы хранения веществ и материалов.                                                                            |     |                              |
|                                                        | Противопожарный режим.                                                                                          |     |                              |
| <b>Тема 1.15. Обучение мерам пожарной безопасности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                               | 2/- | <b>ОК, ПК</b>                |
|                                                        | 1. Требования пожарной безопасности к организации обучения мерам пожарной безопасности работников организаций.  | 2   | ПК 2.1.-, 2.6.<br>ОК 01.-09. |
|                                                        | 2. Ответственность за организацию и своевременность обучения в области пожарной безопасности и проверку знаний. |     |                              |
|                                                        | 3. Контроль за организацией обучения мерам пожарной безопасности работников организаций.                        |     |                              |
|                                                        | 4. Виды обучения работников организаций мерам пожарной безопасности.                                            |     |                              |
| <b>Тема 1.16. Противопожарный инструктаж</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                               | 2/6 | <b>ОК, ПК</b>                |
|                                                        | 1. Цели противопожарного инструктажа.                                                                           | 2   | ПК 2.1.-, 2.6.<br>ОК 01.-09. |
|                                                        | 2. Ответственные лица, проводящие противопожарный инструктаж.                                                   |     |                              |
|                                                        | 3. Специфика проведения противопожарного инструктажа.                                                           |     |                              |
|                                                        | 4. Виды противопожарного инструктажа.                                                                           |     |                              |
|                                                        | 5. Категория работников с кем проводится противопожарный инструктаж.                                            |     |                              |
|                                                        | 6. Учет проведения противопожарного инструктажа.                                                                |     |                              |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                    | 6   |                              |
|                                                        | Проведение вводного противопожарного инструктажа.                                                               |     |                              |
|                                                        | Проведение первичного противопожарного инструктажа.                                                             |     |                              |
|                                                        | Проведение повторного противопожарного инструктажа.                                                             |     |                              |
|                                                        | Проведение внепланового противопожарного инструктажа.                                                           |     |                              |

|                                                                |                                                                                                                                                      |              |                              |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|
|                                                                | Проведение целевого противопожарного инструктажа.                                                                                                    |              |                              |
| <b>Тема 1.17. Пожарно-технический минимум</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                    | <b>2/-</b>   | <b>ОК, ПК</b>                |
|                                                                | 1. Организация обучения пожарно-техническому минимуму.                                                                                               | 2            | ПК 2.1.-, 2.6.<br>ОК 01.-09. |
|                                                                | 2. Обязанности по организации обучения пожарно-техническому минимуму в организации.                                                                  |              |                              |
|                                                                | 3. Обучение пожарно-техническому минимуму с отрывом от производства.                                                                                 |              |                              |
|                                                                | 4. Обучение пожарно-техническому минимуму без отрыва от производства.                                                                                |              |                              |
| <b>Тема 1.18. Проверка знаний правил пожарной безопасности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                    | <b>2/2</b>   | <b>ОК, ПК</b>                |
|                                                                | 1. Порядок проверки знаний требований пожарной безопасности руководителей, специалистов и работников организации.                                    | 2            | ПК 2.1.-, 2.6.<br>ОК 01.-09. |
|                                                                | 2. Состав квалификационной комиссии.                                                                                                                 |              |                              |
|                                                                | 3. Внеочередная проверка знаний требований пожарной безопасности работников организации независимо от срока проведения предыдущей проверки.          |              |                              |
|                                                                | 4. Объем и порядок процедуры внеочередной проверки знаний требований пожарной безопасности.                                                          |              |                              |
|                                                                | 5. Перечень контрольных вопросов для проверки знаний работников организаций.                                                                         |              |                              |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                         | 2            |                              |
|                                                                | Разработка перечня контрольных вопросов для проверки знаний работников организаций, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти. |              |                              |
|                                                                | Разработка перечня контрольных вопросов для иных организаций.                                                                                        |              |                              |
|                                                                | Работа квалификационной комиссии по проверке знаний требований пожарной безопасности работников организации.                                         |              |                              |
|                                                                |                                                                                                                                                      |              |                              |
| <b>Тема 1.19. Специальные программы</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                    | <b>16/16</b> | <b>ОК, ПК</b>                |
|                                                                | 1. Порядок разработки и утверждения специальных программ.                                                                                            | 16           | ПК 2.1.-, 2.6.<br>ОК 01.-09. |
|                                                                | 2. Порядок согласования специальных программ.                                                                                                        |              |                              |
|                                                                | 3. Тематические планы и типовые учебные программы для руководителей, лиц, ответственных за пожарную безопасность.                                    |              |                              |
|                                                                | 4. Специальные программы обучения пожарно-техническому минимуму для некоторых категорий обучаемых.                                                   |              |                              |
|                                                                | 5. Тематические планы и типовые учебные программы.                                                                                                   |              |                              |

|  |                                                                                                                                                                                                            |    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                               |    |  |
|  | Разработка тематического плана и учебной программы для руководителей, лиц, ответственных за пожарную безопасность пожароопасных производств.                                                               |    |  |
|  | Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для газосварщиков.                                                                                                     |    |  |
|  | Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для рабочих, осуществляющих пожароопасные работы.                                                                      |    |  |
|  | Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для сотрудников, осуществляющих круглосуточную охрану организаций, и руководителей подразделений организаций.          |    |  |
|  | Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для руководителей сельскохозяйственных организаций и ответственных за пожарную безопасность.                           |    |  |
|  | Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для механизаторов, рабочих и служащих сельскохозяйственных объектов.                                                   | 16 |  |
|  | Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для ответственных за пожарную безопасность вновь строящихся и реконструируемых объектов.                               |    |  |
|  | Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ.           |    |  |
|  | Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для воспитателей дошкольных учреждений.                                                                                |    |  |
|  | Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для руководителей и ответственных за пожарную безопасность организаций бытового обслуживания.                          |    |  |
|  | Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для руководителей и ответственных за пожарную безопасность организаций торговли, общественного питания, баз и складов. |    |  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                              |            |                              |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|
|                                                              | Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для руководителей и ответственных за пожарную безопасность лечебных учреждений.                                          |            |                              |
|                                                              | Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для руководителей и ответственных за пожарную безопасность театрально-зрелищных и культурно-просветительских учреждений. |            |                              |
|                                                              | Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для руководителей и ответственных за пожарную безопасность жилых домов.                                                  |            |                              |
|                                                              | Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для руководителей и ответственных за пожарную безопасность в учреждениях (офисах).                                       |            |                              |
|                                                              | Проведение занятия по пожарно-техническому минимуму.                                                                                                                                                         |            |                              |
| <b>Тема 1.20. Система противопожарной пропаганды</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            | <b>2/-</b> | <b>ОК, ПК</b>                |
|                                                              | 1. Нормативно-правовое обеспечение противопожарной пропаганды.                                                                                                                                               | 2          | ПК 2.1.-, 2.6.<br>ОК 01.-09. |
|                                                              | 2. Основные понятия.                                                                                                                                                                                         |            |                              |
|                                                              | 3. Цели, задачи, принципы противопожарной пропаганды.                                                                                                                                                        |            |                              |
|                                                              | 4. Формы, методы и средства противопожарной пропаганды.                                                                                                                                                      |            |                              |
|                                                              | 5. Дифференцированное воздействие противопожарной пропаганды.                                                                                                                                                |            |                              |
|                                                              | 6. Социально-психологические факторы в противопожарной пропаганде.                                                                                                                                           |            |                              |
| <b>Тема 1.21. Система органов противопожарной пропаганды</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            | <b>2/4</b> | <b>ОК, ПК</b>                |
|                                                              | 1. Цели противопожарного инструктажа.                                                                                                                                                                        | 2          | ПК 2.1.-, 2.6.<br>ОК 01.-09. |
|                                                              | 2. Организация противопожарной пропаганды в системе МЧС России.                                                                                                                                              |            |                              |
|                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                 | <b>4</b>   |                              |
|                                                              | Деятельность федеральных органов исполнительной власти в области противопожарной пропаганды.                                                                                                                 | 4          |                              |
|                                                              | Деятельность органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области противопожарной пропаганды.                                                                                             |            |                              |



|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|
|                                                                                                        | Деятельность органов местного самоуправления в области противопожарной пропаганды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                              |
|                                                                                                        | Деятельность организаций в области противопожарной пропаганды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                              |
| <b>Тема 1.22. Особенности противопожарной пропаганды среди отдельных групп населения и организаций</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/2</b> | <b>ОК, ПК</b>                |
|                                                                                                        | 1. Противопожарная пропаганда среди населения по месту жительства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          | ПК 2.1.-, 2.6.<br>ОК 01.-09. |
|                                                                                                        | 2. Особенности противопожарной пропаганды среди граждан пожилого возраста и инвалидов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                              |
|                                                                                                        | 3. Противопожарная пропаганда в системе образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                              |
|                                                                                                        | 4. Лесопожарная пропаганда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                              |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2          |                              |
|                                                                                                        | Формы, методы и средства проведения противопожарной пропаганды среди граждан, проживающих в жилых домах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                              |
|                                                                                                        | Лица, осуществляющие противопожарную пропаганду по месту жительства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                              |
|                                                                                                        | Проведение рейда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                              |
| <b>Тема 1.23. Противопожарная пропаганда в средствах массовой информации</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/2</b> | <b>ОК, ПК</b>                |
|                                                                                                        | 1. Методы работы со средствами массовой информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          | ПК 2.1.-, 2.6.<br>ОК 01.-09. |
|                                                                                                        | 2. Противопожарная пропаганда в печатных средствах массовой информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                              |
|                                                                                                        | 3. Радиовещание в противопожарной пропаганде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                              |
|                                                                                                        | 4. Телевидение в противопожарной пропаганде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                              |
|                                                                                                        | 5. Использование интернет ресурсов в противопожарной пропаганде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                              |
|                                                                                                        | 6. Организация противопожарной пропагандистской кампании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                              |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2          |                              |
|                                                                                                        | Отработка методов работы со средствами массовой информации (Звонок в СМИ, Метод косвенного участия, Метод ответа, Метод участия, Метод написания пресс-релизов, Метод проведения пресс-конференций, Метод работы с телеканалами, Метод работы с альтернативными носителями информации, Метод работы с информационными агентствами, Методы распространения информации в интернете, Метод работы с радиостанциями, Официальное письмо в СМИ). |            |                              |
| <b>Тема 1.24. Создание и</b>                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/2</b> | <b>ОК, ПК</b>                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |            |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|
| <b>применение наглядных средств противопожарной пропаганды</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Наглядные средства противопожарной пропаганды.                                                                                                       | 2          | ПК 2.1.-, 2.6.<br>ОК 01.-09. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Отработка навыков использования номенклатуры документов в области пожарной безопасности | 2          |                              |
| <b>Тема 1.25. Создание и применение наглядных средств противопожарной пропаганды в субъекте Российской Федерации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       | <b>2/2</b> | <b>ОК, ПК</b>                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Наглядные средства противопожарной пропаганды в субъекте Российской Федерации                                                                        | 2          | ПК 2.1.-, 2.6.<br>ОК 01.-09. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Отработка навыков использования номенклатуры документов в области пожарной безопасности | 2          |                              |
| <b>Тема 1.26. Создание и применение наглядных средств противопожарной пропаганды в муниципальном образовании</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       | <b>2/2</b> | <b>ОК, ПК</b>                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Наглядные средства противопожарной пропаганды в муниципальном образовании                                                                            | 2          | ПК 2.1.-, 2.6.<br>ОК 01.-09. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                            | 2          |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Плакат.                                                                                                                                                 |            |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Листовка.                                                                                                                                               |            |                              |
| <b>Рекомендуемая тематика внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы</b><br><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной технической, нормативной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br><br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.<br><br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы определяется при формировании рабочей программы. |                                                                                                                                                         |            |                              |

|                                                                                                       |                                                                                                    |           |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2. МДК.02.02 Правовые основы деятельности в области обеспечения пожарной безопасности</b>   |                                                                                                    | <b>76</b> | <i>ОК 1, ОК 2,<br/>ОК 3, ОК 4,<br/>ОК 5, ОК 6,<br/>ОК 7, ОК 8,<br/>ОК 9, ПК 2.3,<br/>ПК 2.4</i> |
| <b>Тема 2.1. Основные правовые положения субъектов правоотношений в области пожарной безопасности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                  | <b>6</b>  |                                                                                                 |
|                                                                                                       | 1. Система законодательства РФ в области ПБ                                                        |           |                                                                                                 |
|                                                                                                       | 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления.                                 |           |                                                                                                 |
|                                                                                                       | 3. Юридические лица и физические лица.                                                             |           |                                                                                                 |
|                                                                                                       | 4. Полномочия и правовое положение органов государственной власти.                                 |           |                                                                                                 |
|                                                                                                       | 5. Права и обязанности организаций и граждан.                                                      |           |                                                                                                 |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                            |           |                                                                                                 |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 1</b> Правовая экспертиза учредительных документов                         | <b>2</b>  |                                                                                                 |
| <b>Тема 2.2 Правовое положение сотрудников и работников подразделений пожарной охраны</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                  | <b>6</b>  | <i>ПК 1.1</i>                                                                                   |
|                                                                                                       | 1. Статус сторон трудовых отношений.                                                               |           | <i>ОК 01</i>                                                                                    |
|                                                                                                       | 2. Изучение норм трудового права в части касающихся прав и обязанностей сторон трудового договора. |           | <i>ОК 04</i>                                                                                    |
|                                                                                                       | 3. Досудебные способы защиты трудовых прав.                                                        |           | <i>ОК 07</i>                                                                                    |
|                                                                                                       | 4. Судебная защита трудовых прав.                                                                  |           | <i>ОК 09</i>                                                                                    |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                            |           |                                                                                                 |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 2</b> Составление трудового договора. Правовая экспертиза контракта.       | <b>10</b> |                                                                                                 |
| <b>Тема 2.3 Разрешение трудовых споров</b>                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                  | <b>6</b>  | <i>ПК 1.1</i>                                                                                   |
|                                                                                                       | 14. Понятие трудовых споров.                                                                       |           | <i>ОК 01</i>                                                                                    |
|                                                                                                       | 15. Классификация трудовых споров.                                                                 |           | <i>ОК 04</i>                                                                                    |
|                                                                                                       | 16. Составление искового заявления.                                                                |           | <i>ОК 07</i>                                                                                    |
|                                                                                                       | 17. Разрешение трудовых споров                                                                     |           | <i>ОК 07</i>                                                                                    |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                            |           |                                                                                                 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                   |           |               |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
|                                                               | <b>Практическое занятие 3</b>                                                                                                                                                     | <b>10</b> | <i>ОК 09</i>  |
|                                                               | <b>Трудовые споры.</b>                                                                                                                                                            |           |               |
|                                                               | <b>Составление искового заявления</b>                                                                                                                                             |           |               |
| <b>Тема 2.4 Правовое положение субъектов пожарной охраны.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  | <i>ПК 1.1</i> |
|                                                               | 12. Правовое положение субъектов пожарной охраны. Классификация юридических лиц, характеристика организационно-правовых форм коммерческих организаций                             |           | <i>ОК 01</i>  |
|                                                               | 13. Регистрация, реорганизация, ликвидация юридических лиц                                                                                                                        |           | <i>ОК 04</i>  |
|                                                               | 14. Роль пожарной охраны и ее виды в РФ                                                                                                                                           |           | <i>ОК 07</i>  |
|                                                               | 15. Государственная противопожарная служба и ее основные задачи в системе МЧС России                                                                                              |           | <i>ОК 09</i>  |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                           |           |               |
|                                                               | <b>Практическое занятие 4</b>                                                                                                                                                     | <b>10</b> |               |
|                                                               | <b>Правовое положение учреждений пожарных частей</b>                                                                                                                              |           |               |
| <b>Тема 2.5 Административно-правовая деятельность ГПС</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  | <i>ПК 1.1</i> |
|                                                               | 1 Понятие административного права.                                                                                                                                                |           | <i>ОК 01</i>  |
|                                                               | 2 Субъекты административного права. Административные правонарушения                                                                                                               |           | <i>ОК 04</i>  |
|                                                               | 3. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий                                                                                                      |           | <i>ОК 07</i>  |
|                                                               | 4. Административная ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. Порядок наложения административного взыскания.                                                     |           | <i>ОК 09</i>  |
|                                                               | 5. Уголовно – правовые и процессуальные основы расследования дел о пожарах. Оформление материалов уголовного дела по обвинению в преступлениях предусмотренных статьёй 168 УК РФ. |           |               |
|                                                               | 6. Преступления, связанные с пожарами и их уголовно-правовая характеристика. Процессуальные особенности предварительного расследования по делам о пожарах.                        |           |               |
|                                                               | 7. Проведение проверки по факту пожара и принятие процессуального решения. Закон                                                                                                  |           |               |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | о пожарной безопасности, наставления, инструкции, функциональные обязанности.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10         |                                                                                                                  |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                                                  |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                  |
|                                                                                                   | 7. Административная ответственность за нарушение в области пожарной безопасности, защита населения и территорий с ЧС, гражданской обороны.                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                  |
|                                                                                                   | 8. Оформление протокола об административных правонарушениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                  |
|                                                                                                   | 9. Рассмотрение производственных ситуаций в области административных правонарушений                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                  |
| <b>Раздел ПМ 3 Профилактика и тушение ландшафтных и лесных пожаров</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>105</b> |                                                                                                                  |
| <b>МДК. 02.03. Профилактика и тушение ландшафтных и лесных пожаров</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>90</b>  |                                                                                                                  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Организация и тактика<br/>противопожарных мероприятий при<br/>лесных пожарах</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                  |
|                                                                                                   | Основные (элементарные) правила предотвращения загораний в лесу. Виды, методы и средства противопожарной пропаганды. Организация лесоохранной пропаганды с помощью средств массовой информации. Дополнительные возможности организации противопожарной пропаганды. Организация противопожарной пропаганды среди отдельных категорий населения. иды лесных пожаров. | <b>10</b>  | <i>ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6.</i> |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>   |                                                                                                                  |
|                                                                                                   | <b>1. Практическая работа:</b> «Анализ и моделирование видов лесных пожаров, их                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | классификация и тактика реагирования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                                                                                 |
|                                                                            | <b>2. Практическая работа:</b> «Разработка и проведение дополнительных мероприятий по противопожарной пропаганде в лесных массивах»                                                                                                                                                                                                   | 2  |                                                                                 |
| <b>Тема 3.2<br/>Организация и тактика тушения лесных пожаров</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                 |
|                                                                            | Правила тушения лесных пожаров, утвержденные Министерством природных ресурсов и экологии РФ (извлечения). Организация руководства работами по тушению лесных пожаров. Тушение лесных пожаров. Классификация лесных пожаров с учетом тактических возможностей подразделений (формирований). Сменная производительность труда пожарных. | 10 | ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6.                |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                 |
|                                                                            | <b>1. Практическое занятие</b> «Использование технических средств и приемов тушения лесных пожаров»                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |                                                                                 |
|                                                                            | <b>2. Практическая работа</b> «Организация взаимодействия подразделений при тушении лесных пожаров»                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |                                                                                 |
|                                                                            | <b>3. Лабораторная работа</b> «Исследование эффективности взаимодействия подразделений при тушении лесных пожаров»                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                                                                 |
|                                                                            | <b>4. Лабораторная работа</b> «Использование технических средств и приемов тушения лесных пожаров»                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                                                                 |
| <b>Тема 3.3.<br/>Теоретические основы и тактика тушения лесных пожаров</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                 |
|                                                                            | Технические средства и приемы их использования. Тактика тушения. Особенности применения технологии авиационного тушения. Особенности тушения лесных пожаров. Особенности тушения пожаров в горах.                                                                                                                                     | 6  | ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2. |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                        |          |                                                                                                           |
|                                                                                                                             | <b>1. Практическое работа</b> «Особенности тушения пожаров в сложных природных условиях (горы, труднодоступные районы)»                                                                       | <b>4</b> |                                                                                                           |
|                                                                                                                             | <b>2. Практическая работа</b> «Использование технических средств и методов тушения почвенных пожаров»                                                                                         | <b>4</b> |                                                                                                           |
|                                                                                                                             | <b>3. Лабораторная работа</b> «Методы тушения почвенных и торфяных пожаров с использованием специальных средств»                                                                              | <b>2</b> |                                                                                                           |
|                                                                                                                             | <b>4. Лабораторная работа</b> «Моделирование сценариев тушения лесных пожаров в горных условиях с учетом особенностей рельефа»                                                                | <b>4</b> |                                                                                                           |
| <b>Тема 3.4<br/>Особенности организации и проведения тушения различных видов лесных пожаров и защиты населённых пунктов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                           |
|                                                                                                                             | Особенности тушения почвенных пожаров. Особенности организации тушения пожаров в лесах, загрязнённых радионуклидами. Организация связи при тушении лесного пожара. Защита населённых пунктов. | <b>6</b> | <i>ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,<br/><br/>ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6.</i> |
|                                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                        |          |                                                                                                           |
|                                                                                                                             | <b>1. Практическая работа</b> «Отработка действий при тушении пожаров в лесах, загрязнённых радионуклидами: меры безопасности и технологии»                                                   | <b>4</b> |                                                                                                           |
|                                                                                                                             | <b>2. Практическая работа</b> «Защита населённых пунктов от воздействия лесных пожаров: планирование и реализация мероприятий»                                                                | <b>4</b> |                                                                                                           |
|                                                                                                                             | <b>3. Лабораторная работа</b> «Изучение методов защиты населённых пунктов от лесных пожаров»                                                                                                  | <b>4</b> |                                                                                                           |
| <b>Тема 3.5 Охрана труда, безопасность и правовые основы</b>                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                           |
|                                                                                                                             | Некоторые положения охраны труда и безопасности проведения работ. Основы оказания первой помощи пострадавшим. Юридические основы работы на пожарах.                                           | <b>4</b> | <i>. ОК 01., ОК 02, ОК 03.,</i>                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |   |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|
| деятельности при тушении пожаров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |   | ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 2.3., ПК 2.6. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                |   |                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Практическая работа «Применение средств индивидуальной защиты и соблюдению правил охраны труда на пожаре»                   | 4 |                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. Практическая работа «Отработка алгоритма оказания первой помощи пострадавшим при ожогах, отравлениях и травмах на пожаре»   | 4 |                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3. Лабораторная работа «Изучение основных требований охраны труда и техники безопасности при проведении противопожарных работ» | 4 |                                                  |
| <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 3</b><br>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).<br>- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.<br>- Анализ справочников и нормативных документов.<br>- Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами.<br>- Решение практических заданий и упражнений.<br>- Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.<br>- Подготовка реферативных сообщений по темам:<br>1. Основные причины возникновения лесных пожаров и методы их предотвращения<br>2. Элементарные правила предотвращения загораний в лесу<br>3. Виды лесных пожаров и их классификация с учетом тактических возможностей подразделений<br>4. Методы и средства противопожарной пропаганды в лесных массивах<br>5. Организация лесоохранной пропаганды с использованием средств массовой информации |                                                                                                                                | 6 |                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Особенности организации противопожарной пропаганды среди различных категорий населения<br>7. Правила тушения лесных пожаров, утвержденные Министерством природных ресурсов и экологии РФ<br>8. Организация руководства и координации работ по тушению лесных пожаров<br>9. Тактика тушения лесных пожаров и применение технических средств<br>10. Особенности применения технологии авиационного тушения лесных пожаров<br>11. Тушение лесных пожаров в горных районах: особенности и сложности<br>12. Особенности тушения почвенных пожаров и методы их ликвидации<br>13. Организация тушения лесных пожаров в районах, загрязненных радионуклидами<br>14. Организация связи и взаимодействия при тушении лесных пожаров<br>15. Защита населённых пунктов от лесных пожаров: методы и средства<br>16. Сменная производительность труда пожарных при тушении лесных пожаров<br>17. Роль технических средств в повышении эффективности тушения лесных пожаров<br>18. Дополнительные возможности организации противопожарной пропаганды в лесных районах<br>19. Анализ эффективности современных методов профилактики лесных пожаров<br>20. Психологические и организационные аспекты работы пожарных при тушении лесных пожаров |     |                                                                                                                       |
| <b>Учебная практика</b><br><br><b>Виды работ</b><br>- Правовая экспертиза учредительных документов.<br>2. Составление трудового договора.<br>- Правовая экспертиза контракта.<br>- Составление учредительных документов.<br>- Досудебные способы защиты трудовых прав.<br>- Судебная защита трудовых прав.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 108 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 08,<br>ОК 09<br><br>ПК 2.1, ПК<br>2.2, ПК 2.3,<br>ПК 2.5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Составление искового заявления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                          |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b><br><b>Виды работ</b><br>- Определение пожарной опасности строительных материалов, конструкций и зданий.<br>- Выбор первичных средств тушения в зависимости от класса пожара.<br>- Установление соответствия путей эвакуации нормативным требованиям.<br>- Проведение обучения мерам пожарной безопасности.<br>- Составление плана эвакуации на здание.<br>- Проведение экспертизы учредительных документов.<br>- Составление искового заявления.<br>- Досудебные способы защиты трудовых прав.<br>- Судебная защита трудовых прав.<br>- Проведение противопожарного инструктажа.<br>- Разработка специальных программ обучения в области пожарной безопасности.<br>- Отработка форм, методов и средств противопожарной пропаганды.<br>- Создание макетов наглядных средств противопожарной пропаганды. | 72         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 08,<br>ОК 09<br><br>ПК 2.1, ПК<br>2.2, ПК 2.3,<br>ПК 2.4, ПК<br>2.5, ПК 2.6 |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>586</b> |                                                                                                                                          |

*По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинеты\_112 КГ\_, (перечисляются через запятую наименования кабинетов) оснащенные оборудованием:

*Кабинет «112 КГ».*

| №                                              | Наименование оборудования                                                                                       | Техническое описание          |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                                                                                                 |                               |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                               |
|                                                | рабочие места обучающихся                                                                                       | Сдвоенные парты – 22 шт       |
|                                                | рабочее место преподавателя                                                                                     | Стол, стул                    |
| II Технические средства                        |                                                                                                                 |                               |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                               |
|                                                | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                                               | Мультимедийная система        |
|                                                | лицензионное программное обеспечение                                                                            |                               |
|                                                | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                                      |                               |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                                                 |                               |
|                                                | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) |                               |
|                                                | муляжи, модели, рельефные таблицы                                                                               |                               |
|                                                | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ                                |                               |
|                                                | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки                                                   |                               |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия  |                                                                                                                 |                               |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                               |
|                                                | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                                      |                               |
|                                                | учебные пособия                                                                                                 |                               |
|                                                | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения                   | Стенды с наглядными пособиями |
|                                                | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                                    |                               |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                                                 |                               |

Лаборатории Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг,

Кабинет «104 КГ».

| №                                              | Наименование оборудования                                                                                       | Техническое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | рабочие места обучающихся                                                                                       | Сдвоенные парты – 8 шт                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                | рабочее место преподавателя                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| II Технические средства                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | лицензионное программное обеспечение                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                                      | компьютер                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                | муляжи, модели, рельефные таблицы                                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ                                | установка для определения группы трудногорючих и горючих веществ, материалов; установка для определения температуры воспламенения и самовоспламенения твердых веществ и материалов; установка для определения кратности показателя устойчивости пены; шкаф вытяжной для муфельных печей, сейф, шкаф |
|                                                | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки                                                   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | учебные пособия                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Оснащенные базы практики:

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ: Учебная аудитория пожарной профилактики, предупреждения, оповещения мониторинга ЧС, связи и автоматики, Гидромелиоративный корпус, 112 кг; Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг; Учебная аудитория аварийно-спасательной и пожарной техники, средств индивидуальной защиты органов дыхания Гидромелиоративный корпус, 114 кг

(перечисляются через запятую наименования кабинетов, лабораторий и мастерских)

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Обеспечение безопасности.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля.**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гинзберг, Л.А. Пожарная безопасность конструктивных решений проектируемых и реконструируемых зданий [Текст]: учебное пособие для СПО / Л.А. Гинзберг, П.И. Барсукова; под редакцией Н. Н. Кагановича. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-4488-0419-9, 978-5-7996-2832-1.

2. Организация деятельности государственного пожарного надзора [Текст]: учебное пособие для СПО / С.В. Макаркин, Е.И. Пустовалова, В.А. Шемятихин, Н.А. Коробова; под редакцией И.В. Клочкова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4488-0466-3, 978-5-7996-2822-2.

3. Серков, Б.Б., Пожарная профилактика [Текст]: учебник по специальности 20.02.04 "Пожарная безопасность" / Б.Б. Серков, Т. Ф. Фирсова. - Москва: Курс, 2017. - 297, [1] с.: ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-906923-10-3.

4. Хлистун, ЮВ. Организация деятельности государственного пожарного надзора [Текст]: учебное пособие для СПО / Ю.В. Хлистун. — Саратов: Профобразование, 2018. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0188-4.

5. Широков, Ю.А. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности [Текст]: учебное пособие для спо / Ю.А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9049-33.2.2.

6. Собурь, С. В. С. В. Собурь, Пожарная безопасность объектов защиты класса Ф5 : учебно-справочное пособие/ Собурь С. В., - 2-е изд., изм. и доп. - Москва:ПожКнига, 2024. - 470 с. - Серия «Пожарная безопасность предприятия». - ISBN 978-5-98629-128-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183993> (дата обращения: 11.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

7. Пожарная безопасность электроустановок : учебное пособие / А. Н. Минкин, Д. А. Едимичев, И. Н. Пожаркова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. - 230 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083601> (дата обращения: 11.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

#### Основные электронные издания

1. Пожарная профилактика: Учебник / Серков Б.Б., Фирсова Т.Ф. - Москва: КУРС, 2017. - 304 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-906923-10-3 - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780566> (дата обращения: 20.04.2022);

2. Широков, Ю.А. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности: учебное пособие для спо / Ю.А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9049 — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183784> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости).

3. Пожарная безопасность : учебное пособие / Э. В. Пьядичев, В. С. Шкрабак, Р. В. Шкрабак, О. А. Хорошилов ; под общ. ред. В. С. Шкрабака. - Санкт-Петербург : Проспект науки, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-903090-92-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135938> (дата обращения: 11.02.2025). – Режим доступа: по подписке

4. Попов, А. А. Производственная безопасность : учебное пособие / А. А. Попов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1248-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211274> (дата обращения: 11.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*Списки изданий оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст)*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ПК 2.1. Анализировать пожарную опасность объектов</i>                             | <p>Применяет законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности при формировании контрольно-наблюдательного дела на объекте защиты; определять классификацию пожаров и опасные факторы пожаров.</p> <p>Применяет методику анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий.</p> <p>Демонстрирует знание классификации взрывопожарной опасности веществ и материалов</p> | Текущая проверка; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ |
| <i>ПК 2.2. Организовывать противопожарный режим на объекте защиты</i>                | <p>Применяет основы нормативного правового регулирования при категорировании помещения по взрывопожарной и пожарной опасности.</p> <p>Демонстрирует знание характеристик потенциально-опасных промышленных объектов, основных видов и систем контроля их состоянием, основ обеспечения безопасности технологических процессов; способов и видов эвакуации персонала промышленных объектов;</p>                                                                                      | Текущая проверка; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ |
| <i>ПК 2.3. Проводить противопожарную пропаганду</i>                                  | <p>Демонстрирует умение организации пропаганды противопожарных знаний среди населения с применением различных форм и методов.</p> <p>Демонстрирует знания принципов информационного обеспечения противопожарной пропаганды и обучения населения в области пожарной безопасности; организации работы со средствами массовой</p>                                                                                                                                                      | Текущая проверка; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                  | информации, порядка публикации материалов в печати, выступления по районному (объектовому) радиовещанию, порядка взаимодействия с местными телеканалами, студиями кабельного телевидения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
| <i>ПК 2.4. Осуществлять контроль за соблюдением противопожарного режима на объекте защиты</i>                                                                                                                                    | <p>Применяет требования законодательства и иных нормативно-правовых актов в области пожарной безопасности при проведении контрольных мероприятий по соблюдению противопожарного режима на объекте защиты.</p> <p><i>Демонстрирует знания</i> основ нормативного правового регулирования контрольных мероприятий по соблюдению противопожарного режима на объекте защиты; огнестойкости строительных конструкций;</p> <p>степени огнестойкости зданий;</p> <p>классов функциональной пожарной опасности; классификации пожаров и их опасных факторов</p> | Текущая проверка; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ |
| <i>ПК 2.5. Проводить обучение работников организаций и граждан мерам пожарной безопасности, мероприятиям по гражданской обороне и защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</i> | Демонстрирует умение разрабатывать инструкции о мерах пожарной безопасности и проводить все виды инструктажей о пожарной безопасности на основе нормативно-правовых актов, регулирующих организацию обучения работников предприятий и граждан мерам пожарной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущая проверка; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ |
| <i>ПК 2.6. Осуществлять контроль за состоянием противопожарного водоснабжения в районе выезда подразделения</i>                                                                                                                  | <p><i>Демонстрирует умение в проведении проверки систем противопожарного водоснабжения;</i></p> <p><i>Демонстрирует умение в проведении расчета необходимого расхода воды на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение;</i></p> <p><i>Демонстрирует знание в применении требований по проверке систем противопожарного водоснабжения;</i></p>                                                                                                                                                                                                 | Текущая проверка; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ |



|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПКн<sub>1</sub> 3.1. Руководить деятельностью отделения (караула) пожарной части (отдельного поста) при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара</p> | <p><b>Демонстрирует умения:</b></p> <p>организовывать и контролировать проведение оценки состояния пострадавшего по основным наблюдаемым симптомам или путем опроса пострадавшего;</p> <p>работать с пожарно-техническим и спасательным вооружением и оборудованием;</p> <p>проводить оценку обстановки по внешним признакам на месте вызова;</p> <p>осуществлять расчет вероятного развития пожара;</p> <p>определять ранг пожара;</p> <p>руководить действиями по оказанию первой помощи пострадавшему в соответствии с универсальной схемой оказания первой помощи до оказания медицинской помощи на месте происшествия;</p> <p>рассчитывать необходимое количество сил и средств</p> <p>организовывать действия личного состава отделения по приведению в состояние готовности мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов;</p> <p>использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;</p> <p>производить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара;</p> <p>выбирать решающее направление действий по тушению пожаров;</p> <p>указывать подчиненному личному составу водоисточник, направление и способы прокладки рукавных линий, место установки разветвления, количество и виды стволов, боевые позиции ствольщиков, места установки пожарных лестниц;</p> | <p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия</p> <p>принимать решение об использовании сиз</p> <p>ставить задачи перед участниками тушения пожара</p> <p>контролировать выполнение поставленных задач</p> <p>применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов</p> <p>выбирать пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование в зависимости от ситуации при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ</p> <p><b>Демонстрирует знания:</b></p> <p>универсальной схемы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи на месте происшествия;</p> <p>перечня состояний, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>перечня мероприятий по оказанию первой помощи;</p> <p>психологических особенностей общения и поведения с пострадавшими людьми и людьми, пребывающими в экстремальной или критической ситуациях;</p> <p>ответственности руководителя пожарного подразделения при оказании первой помощи пострадавшим;</p> <p>основных характеристик пожара, тактика тушения и правила борьбы с распространением пожара;</p> <p>способов проведения разведки на месте пожара, обязанностей ведущих</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | <p>разведку, мер безопасности;</p> <p>порядка оценки обстановки на пожаре и принятия решения о ведении действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ;</p> <p>правил выбора решающего направления действий по тушению пожара;</p> <p>порядка привлечения дополнительных сил и средств для тушения пожара и проведения аварийно-спасательных работ;</p> <p>правил эксплуатации пожарных гидрантов;</p> <p>требований охраны труда при тушении пожара;</p> <p>горючих свойств материалов, побочных факторов горения взрывчатых и радиоактивных веществ;</p> <p>нормативно-правовой базы по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ;</p> <p>требований охраны труда и обеспечения безопасности при оказании первой помощи пострадавшим при пожаре;</p> <p>порядка передачи и содержание оперативной правила ведения радиосвязи, порядка радиотелефонного обмена информации</p> |                                                                                                                                    |
| <p>ПКн<sub>1</sub> 3.2. Руководить деятельностью отделения (караула) пожарной части (отдельного поста) при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде</p> | <p><b>Демонстрирует умения:</b></p> <p>организовывать и проводить разведку пожара, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;</p> <p>осуществлять выбор решающего направления действий по тушению пожара с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;</p> <p>осуществлять выбор огнетушащих</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос</p> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>веществ, определять способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;</p> <p>применять расчеты требуемых сил и средств для тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;</p> <p>определять приемы, способы тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ на объектах различного назначения с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;</p> <p>осуществлять тушение пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде</p> <p><b>Демонстрирует знания:</b></p> <p>правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием СИЗ органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;</p> <p>способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;</p> <p>расчет требуемых средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения при тушении пожара в непригодной для дыхания среде;</p> |                                                                                            |
| <p>ПКн<sub>1</sub> 3.3.<br/>Организовывать деятельность дежурного караула (смены) пожарной части</p> | <p><b>Демонстрирует умения:</b></p> <p>контролировать несение службы личным составом караула;</p> <p>планировать и осуществлять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения</p> |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>(отдельного поста) во время несения суточного дежурства в расположении части</p> | <p>мероприятия, вести документацию согласно специализации караула;</p> <p>организовывать и контролировать выполнение личным составом караула работ по проверке работоспособности мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>осуществлять контроль за действиями личного состава по приемке и передаче закрепленных мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>контролировать выполнение личным составом караула требований охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм</p> <p>вести учетную документацию по обслуживанию техники и пожарно-технического вооружения караула</p> <p>обеспечивать постоянную готовность к ведению действий по тушению пожаров в период дежурства</p> <p>организовывать и контролировать проверку наружного противопожарного водоснабжения</p> <p>контролировать выполнение должностных обязанностей личным составом дежурного караула</p> <p>обеспечивать выполнение мероприятий, предусмотренных распорядком дня</p> <p>контролировать сбор данных о наличии людей в ночное время в детских, медицинских организациях и на охраняемых объектах</p> <p><b>Демонстрирует знания:</b></p> <p>характеристики специального снаряжения и сиз, порядок и правила их применения</p> | <p>практических работ;</p> <p>устный опрос</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <p>требования охраны труда в подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы</p> <p>требования пожарной безопасности</p> <p>номенклатура документов, регламентирующих организацию караульной службы в пожарной охране</p> <p>материальная часть и тактико-технические характеристики пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования</p> <p>материальная часть и тактико-технические характеристики средств связи и сигнализации, средств радиационной и химической защиты, приборов химического и дозиметрического контроля</p> <p>распорядок дня дежурного караула</p> <p>права и обязанности должностных лиц дежурного караула</p> <p>должностная инструкция начальника караула</p> <p>адресное расположение наружного противопожарного водоснабжения</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие деятельность пожарной охраны</p> |                                                                                                                                    |
| <p>ПКн<sub>1</sub> 3.4.</p> <p>Организовывать действия дежурного караула (смены) по сбору, выезду и следованию к месту пожара (вызова)</p> | <p><b>Демонстрирует умения:</b></p> <p>контролировать содержание боевой одежды, СИЗОД личного состава дежурного караула в исправном состоянии</p> <p>контролировать выполнение личным составом дежурного караула норматива "сбор и выезд по тревоге"</p> <p>контролировать выполнение личным составом дежурного караула требований области охраны труда при сборе, посадке в автомобиль и выезде к месту вызова</p> <p>обеспечивать соблюдение дисциплины личным составом дежурного караула при сборе, посадке в автомобиль и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>выезде к месту вызова</p> <p>обеспечивать эффективное размещение личного состава дежурного караула на технике в соответствии с табелем боевого расчета</p> <p>контролировать поддержание техники и вооружения в готовности к проведению боевых действий по тушению пожара</p> <p>контролировать выполнение личным составом дежурного караула правил ношения установленной формы одежды</p> <p>выезжать во главе дежурного караула для проведения боевых действий по тушению пожаров</p> <p>контролировать выбор оптимального пути следования к месту пожара</p> <p>контролировать действия личного состава караула при следовании к месту пожара с учетом обеспечения безопасности движения</p> <p>поддерживать связь со старшим должностным лицом гарнизона, докладывать ему об изменении обстановки</p> <p>определять степень опасности в зоне тушения пожара и информировать о ней командира отделения</p> <p>отдавать командиру отделения распоряжения и требовать их исполнения</p> <p>вести радиосвязь с диспетчером пожарной части по сбору оперативной информации об объекте пожара</p> <p>информировать командира отделения об особенностях объекта пожара, указанных в документах предварительного планирования боевых действий на пожаре</p> <p><b>Демонстрирует знания:</b></p> <p>порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие деятельность пожарной</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <p>охраны</p> <p>документы предварительного планирования боевых действий на пожаре</p> <p>основы трудового законодательства российской федерации</p> <p>требования охраны труда в подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы</p> <p>район выезда дежурного караула, расположение взрывопожароопасных объектов, их пожарная опасность</p> <p>требования пожарной безопасности</p> <p>состояние противопожарного водоснабжения в пределах района выезда караула</p> <p>тактико-технические характеристики техники и вооружения караула</p> <p>состояние проезда пожарной техники к месту пожара в пределах района выезда караула</p> <p>информация о расположении ведомственных пожарных частей в районе выезда караула</p> <p>информация о наличии добровольных пожарных дружин (команд) на объектах в пределах района выезда караула</p> <p>информация о количестве людей (больных), в том числе в ночное время, на объектах с ночным пребыванием людей в пределах района выезда караула</p> <p>правила ведения радиосвязи, порядок радиотелефонного обмена</p> |                                                                                                                                    |
| <p>ПКн<sub>1</sub> 3.5.</p> <p>Организовывать боевую подготовку личного состава отделения дежурного караула (смены)</p> | <p><b>Демонстрирует умения:</b></p> <p>организовывать и проводить с личным составом занятия по физической подготовке;</p> <p>организовывать выполнение личным составом отделения нормативов по пожарно-строевой подготовке;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>проводить тренировочные занятия по решению пожарно-тактических задач на различные объекты;</p> <p>выполнять постановку боевых задач;</p> <p>организовывать отработку боевых действий по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайной ситуации в составе отделения;</p> <p>обучать личный состав отделения приемам и способам действий с пожарной и аварийно-спасательной техникой, вооружением и оборудованием;</p> <p>вырабатывать у личного состава отделения навыки слаженной работы и умелого применения пожарной, аварийно-спасательной техники, вооружения и оборудования при проведении боевых действий по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать содержание СИЗОД, закрепленных за личным составом отделения, в исправном состоянии</p> <p><b>Демонстрирует знания:</b></p> <p>программы подготовки личного состава;</p> <p>сроков и периодичности проведения тренировочного процесса;</p> <p>методики разбора пожаров с личным составом пожарной охраны;</p> <p>характеристик и правил использования пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарно-технического и аварийно-спасательного оборудования, средств связи;</p> <p>правил пользования, устройства и способов применения мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, СИЗ, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>порядка проведения занятий по</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <p>пожарно-строевой подготовке;</p> <p>основ методики проведения теоретических и практических занятий;</p> <p>нормативной документация по вопросам газодымозащитной службы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |
| <p>ПК<sub>н</sub> 3.6.</p> <p>Организовывать действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) и перспективных установок пожаротушения</p> | <p><b>Демонстрирует умения:</b></p> <p>определять необходимость применения роботизированных установок пожаротушения; управлять роботизированными установками пожаротушения при проведении боевых действий по тушению пожара;</p> <p>осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с помощью роботизированных установок пожаротушения;</p> <p>определять необходимость применения установок пожаротушения с гидроабразивной резкой;</p> <p>управлять установками пожаротушения с гидроабразивной резкой при проведении боевых действий по тушению пожара;</p> <p>осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с установок пожаротушения с гидроабразивной резкой</p> <p><b>Демонстрирует знания:</b></p> <p>требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) систем пожаротушения; назначения, классификации, характеристик роботизированных установок пожаротушения и их тактических возможностей;</p> <p>требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих действия по тушению пожаров с применением установок пожаротушения с гидроабразивной резкой; назначения, классификации, характеристик</p> | <p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос</p> |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       | установок пожаротушения с гидроабразивной резкой и их тактические возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
| ПК <sub>Н1</sub> 3.7.<br>Анализировать действия подразделений пожарной охраны по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожаров, и планировать действия пожарных подразделений | <p><b>Демонстрирует умения:</b></p> <p>планировать и составлять документы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров;</p> <p>анализировать оперативно-тактическую деятельность подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;</p> <p>обрабатывать данные, полученные при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа</p> <p><b>Демонстрирует знания:</b></p> <p>порядка, форм и методов проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения;</p> <p>требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих планирование и составление документов предварительного планирования действий пожарных подразделений;</p> <p>порядка организации работы с документами предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров;</p> <p>методики анализа оперативно-тактической деятельности подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;</p> <p>методики изучения пожаров;</p> <p>порядка осуществления обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа</p> | <p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос</p> |
| ПК <sub>Н1</sub> 3.8. Выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в состоянии постоянной                                                                                                                      | <p><b>Демонстрирует умения:</b></p> <p>осуществлять выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии мобильных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения</p>                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>готовности к тушению пожара и проведению поисково-спасательных работ мобильных средств пожаротушения, средств связи, средств индивидуальной защиты и спасения, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, аварийно-спасательной техники</p> | <p>средств пожаротушения;</p> <p>оценивать состояние работоспособности и комплектность мобильных средств пожаротушения;</p> <p>контролировать техническое состояние мобильных средств пожаротушения, агрегатов, оборудования и инструмента</p> <p><b>Демонстрирует знания:</b></p> <p>порядка осуществления выполнения работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения;</p> <p>порядка оценки состояния работоспособности и комплектность мобильных средств пожаротушения;</p> <p>порядка организации контроля технического состояния мобильных средств пожаротушения, агрегатов, оборудования и инструмента</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>практических работ;</p> <p>устный опрос</p>                                                                                     |
| <p>ПКн<sub>1</sub> 3.9.<br/>Организовывать службу и подготовку личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны</p>                | <p><b>Демонстрирует умения:</b></p> <p>вести документацию учета занятий;</p> <p>организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом, осуществляющим дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны</p> <p>выполнять планы занятий, тренировок, комплексных учений</p> <p><b>Демонстрирует знания:</b></p> <p>основных принципов проведения занятий и построения учебного процесса;</p> <p>порядка организации тренировок, занятий и комплексных учений;</p> <p>требований руководящих документов по организации профессиональной подготовки личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны; порядка планирования и осуществления подготовки личного</p> | <p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос</p> |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <p>состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;</p> <p>нормативов по пожарно-строевой подготовке;</p> <p>нормативов по физической подготовке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
| <p>ПК<sub>н1</sub> 3.10.<br/>Обеспечивать работоспособность и организовывать подготовку к эксплуатации мобильных средств пожаротушения</p> | <p><b>Демонстрирует умения:</b></p> <p>организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники;</p> <p>организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств;</p> <p>рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники;</p> <p>организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов</p> <p><b>Демонстрирует знания:</b></p> <p>устройства, принципов действия, правил и безопасных приемов эксплуатации мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники и оборудования;</p> <p>порядка организации регламентного обслуживания техники и оборудования;</p> <p>порядка проведения периодических испытаний;</p> <p>устройства и принципа работы двигателя внутреннего сгорания и специальных агрегатов установки;</p> <p>сроков и объемов регламентных работ двигателя внутреннего сгорания и специальных агрегатов установки;</p> <p>способов устранения неисправностей в работе двигателя внутреннего сгорания и специальных агрегатов установки;</p> | <p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос</p> |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | правил ведения документации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
| <p>ПК<sub>Н</sub> 3.11.<br/>Организовывать тушение пожаров с применением мобильных средств пожаротушения, в том числе специальных пожарных автомобилей</p> | <p><b>Демонстрирует умения:</b></p> <p>обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде;</p> <p>поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;</p> <p>анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;</p> <p>организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов</p> <p>осуществлять заправку специальной пожарной техники горюче-смазочными материалами, а также огнетушащими веществами;</p> <p>организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды)</p> <p>управлять работой пожарных насосов с подачей огнетушащих веществ;</p> <p>проводить подачу огнетушащих веществ для тушения пожаров от пожарных автомобилей</p> <p><b>Демонстрирует знания:</b></p> <p>методов организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров;</p> <p>мер безопасности при эксплуатации оборудования;</p> <p>комплектности закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи</p> <p>размещения и крепления на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента,</p> | <p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос</p> |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | <p>средств спасения людей</p> <p>порядка укладки боевой одежды и снаряжения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| <p>ПК<sub>Н1</sub> 3.12.</p> <p>Организовывать действия по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре</p> | <p><b>Демонстрирует умения:</b></p> <p>организации мероприятий по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре</p> <p>использования слесарного и электротехнического инструмента</p> <p><b>Демонстрирует знания:</b></p> <p>порядка учета пожарной техники и имущества;</p> <p>правил приема, ввода в эксплуатацию пожарной техники;</p> <p>порядка подготовки пожарной техники к использованию;</p> <p>правил хранения пожарной техники;</p> <p>порядка проведения технического обслуживания пожарной техники;</p> <p>требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих выполнение работ по обслуживанию первичных средств пожаротушения</p> | <p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос</p>                                      |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>                                                         | <p><i>Демонстрирует знание обоснований в постановке целей, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</i></p> <p><i>Демонстрирует умение проводить адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</i></p> <p><i>Демонстрирует знание в разработке планов работы по противопожарной пропаганде, инструктажу и обучению правилам пожарной безопасности;</i></p> <p><i>Демонстрирует умение проводить проверку систем противопожарного водоснабжения;</i></p> <p><i>Демонстрирует знание в применении законодательства, регулирующего отношения в области борьбы с</i></p>                                                                                         | <p>Текущая проверка;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности;</p> <p>Демонстрирует умение определять взрывопожарную опасность веществ и материалов, категории помещений по взрывопожарной опасности и пожароопасные зоны, огнестойкость строительных конструкций, степень огнестойкости зданий, классы функциональной пожарной опасности;</p> <p>Демонстрирует знание классификации пожаров и их опасные факторы;</p> <p>Демонстрирует знание по применению требований в проверке систем противопожарного водоснабжения;</p> <p>Демонстрирует знание основ нормативного, правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности;</p> <p>Демонстрирует умение применять нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;</p> <p>Демонстрирует умение применять методику анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий;</p> <p>Демонстрирует знание особенностей пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования;</p> <p>Демонстрирует знание характеристики потенциально-опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состоянием;</p> <p>Демонстрирует знание способов, видов эвакуации персонала промышленных объектов;</p> <p>Демонстрирует умение использования основных задач, форм и методов противопожарной агитации и пропаганды;</p> <p>Демонстрирует умение</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>классифицировать взрывопожарную опасность веществ и материалов;</p> <p>Демонстрирует умение категоризовать помещения по взрывопожарной и пожароопасности;</p> <p>Демонстрирует умение определять огнестойкость строительных конструкций и степень огнестойкости зданий, классы функциональной пожарной опасности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Демонстрирует умение применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности;</p> <p>Демонстрирует знание использования основ нормативного правового регулирования и осуществления, государственных мер в области пожарной безопасности;</p> <p>Демонстрирует умение применять нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;</p> <p>Демонстрирует умение применять методику анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий;</p> <p>Демонстрирует знание в учетывании особенностей пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования;</p> <p>Демонстрирует знание основных задач, форм и методов противопожарной агитации и пропаганды;</p> | <p>Текущая проверка; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p>      | <p>Демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Текущая проверка; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ</p> |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                                                             | <p>Демонстрирует ответственность за принятые решения;</p> <p>Демонстрирует умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы;</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде, инструктажи и обучению правилам пожарной безопасности;</p> <p>Демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.</p> <p>Демонстрирует знание в применении законодательства, регулирующие отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности;</p>     |                                                                                                                                                    |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | <p>Демонстрирует умение взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p> <p>Демонстрирует умение обосновать анализ работы членов команды (подчиненных);</p> <p>Демонстрирует умение проводить противопожарную пропаганду, инструктажи и обучение граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности;</p> <p>Демонстрирует знание в применении законодательства, регулирующие отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности;</p> | Текущая проверка; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Демонстрирует умение разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде, инструктажи и обучению правилам пожарной безопасности;</p> <p>Демонстрирует умение в проведении противопожарной пропаганды, инструктажи и обучение граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущая проверка; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Демонстрирует умение проводить пропаганду противопожарных знаний среди населения путем организации и проведения встреч, бесед, распространения информационных материалов, принципы информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения населения в области пожарной безопасности;</p> <p>Демонстрирует знание в осуществлении организации работы со средствами массовой информации, порядок публикации материалов в печати, выступления по районному (объектовому) радиовеещанию, порядок взаимодействия с местными телеканалами, студиями кабельного телевидения;</p>                                           |                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Демонстрирует знание в применении законодательства, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности;</p> <p>Демонстрирует знание в использовании основ нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности;</p> <p>Демонстрирует умение проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>Демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>Текущая проверка; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>                                                                                       | <p>Демонстрирует умение применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности;</p> <p>Демонстрирует знание в использовании основ нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Текущая проверка; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ</p> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ситуациях                                                                                  | <p>Демонстрирует умение применять нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;</p> <p>Демонстрирует умение применять методику анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий;</p> <p>Демонстрирует знание характеристик потенциально-опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состоянием;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Демонстрирует умение применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности;</p> <p>Демонстрирует умение определять взрывопожарную опасность веществ и материалов, категории помещений по взрывопожарной опасности и пожароопасные зоны, огнестойкость строительных конструкций, степень огнестойкости зданий, классы функциональной пожарной опасности;</p> <p>Демонстрирует умение применять требования по проверке систем противопожарного водоснабжения;</p> <p>Демонстрирует знание в использовании основ нормативного правового регулирования и осуществления, государственных мер в области пожарной безопасности;</p> <p>Демонстрирует умение применять нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;</p> <p>Демонстрирует умение применять методику анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий</p> | <p>Текущая проверка; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ</p> |

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В  
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ**

**для специальности среднего профессионального образования**

**20.02.04Пожарная безопасность**

**Волгоград 2025 г.**

Рабочая программа профессионального модуля *Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство* и примерной программы (Утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 20.00.00 24.04.2023 г. №2) общеобразовательной учебной дисциплины.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Селиверстов Игорь Владимирович, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Резчиков Павел Васильевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Маковкин Илья Алексеевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Сергеев Николай Александрович, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Голатов Денис Алексеевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Киселев Андрей Анатольевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Гончарова Арина Рамазановна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Пузикова Анна Александровна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Руководитель ППССЗ

Заведующий кафедрой «Пожарная и техносферная безопасность», доцент, к.т.н.  
\_\_\_\_\_ Д.В. Беломутенко

Рабочая программа профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

\_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель

\_\_\_\_\_

(наименование предприятия/ организации)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

М.П.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ***ПМ.03 Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ***

код и наименование модуля

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности *Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ* соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### **1.1.3. Перечень общих компетенций**

| <i>Код</i>    | <i>Наименование общих компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОК 01.</i> | <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>                                                                                                                                                                   |
| <i>ОК 02.</i> | <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>                                                                                                         |
| <i>ОК 03.</i> | <i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>                                            |
| <i>ОК 04.</i> | <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>                                                                                                                                                                                                      |
| <i>ОК 05.</i> | <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>                                                                                                               |
| <i>ОК 06.</i> | <i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i> |
| <i>ОК 07.</i> | <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>                                                                             |
| <i>ОК 08.</i> | <i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>                                                                               |
| <i>ОК 09.</i> | <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>                                                                                                                                                                                 |



### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код      | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1     | Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ                                                                                                 |
| ПК 3.1.  | <b>Планировать пожарно-профилактические работы на объекте</b>                                                                                                        |
| ПК 3.2.  | Организовывать систему обеспечения пожарной безопасности объекта защиты                                                                                              |
| ПК 3.3.  | Осуществлять планирование и проведение проверок объектов защиты                                                                                                      |
| ПК 3.4.  | Обеспечивать выполнение противопожарных мероприятий, предусмотренных правилами, нормами и стандартами                                                                |
| ПК 3.5.  | Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений                   |
| ПК 3.6.  | Организовывать действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) и перспективных установок пожаротушения                               |
| ПК 3.7.  | Контролировать содержание в исправном состоянии технических средств и систем автоматической противопожарной защиты, правильность монтажа и обслуживания оборудования |
| ПК 3.8.  | Рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений                                                                             |
| ПК 3.9.  | Проводить расчеты необходимых расходов воды на наружное и внутреннее пожаротушение                                                                                   |
| ПК 3.10. | Обеспечивать работоспособность и организовывать подготовку к эксплуатации мобильных средств пожаротушения                                                            |
| ПК 3.11. | Организовывать тушение пожаров с применением мобильных средств пожаротушения, в том числе специальных пожарных автомобилей                                           |
| ПК 3.12. | Организовывать действия по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре                                  |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                         |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь практический опыт | В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:<br><br>иметь практический опыт:<br><br>организации несения службы дежурным караулом пожарной части; |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>организации выезда дежурного караула по тревоге;</p> <p>разработки и ведения оперативной документации дежурного караула;</p> <p>разработки оперативных планов тушения пожаров;</p> <p>разработки мероприятий по подготовке личного состава;</p> <p>организации и проведения занятий с личным составом дежурного караула;</p> <p>организации занятий и инструктажей по мерам безопасности с работниками караулов (смен);</p> <p>участия в организации действий по тушению пожаров;</p> <p>участия в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;</p> <p>участия в аварийно-спасательных работах;</p> <p>регламентного обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;</p> <p>проведения периодических испытаний технических средств;</p> <p>оценки неисправностей технических средств и оборудования и их пригодности к дальнейшей эксплуатации;</p> <p>участия в организации ремонта пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;</p> <p>расконсервирования и подготовки к работе пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> |
| Уметь | <p>организовывать службу внутреннего наряда караула, поддерживать дисциплину;</p> <p>руководствоваться основными принципами служебного этикета в профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдать морально-этические нормы взаимоотношения в коллективе;</p> <p>анализировать деятельность подчиненных, планировать работу с кадрами и принимать эффективные решения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обеспечивать правовую и социальную защиту сотрудников;</p> <p>рационально и эффективно организовывать свою профессиональную деятельность и работу подчиненных;</p> <p>использовать автоматизированные средства извещения о пожаре;</p> <p>осуществлять мониторинг района выезда пожарной части;</p> <p>организовывать выезд дежурного караула по тревоге;</p> <p>разрабатывать и вести оперативную документацию дежурного караула;</p> <p>передавать оперативную информацию;</p> <p>организовывать мероприятия по восстановлению караульной службы после выполнения задач по тушению пожара;</p> <p>разрабатывать планы занятий для личного состава дежурного караула,</p> <p>тренировок, комплексных учений;</p> <p>организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом дежурного караула;</p> <p>обеспечивать своевременное прибытие к месту пожара или аварии;</p> <p>организовывать и проводить разведку, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях;</p> <p>осуществлять расчеты вероятного развития пожара;</p> <p>выбирать главное направление действий по тушению пожаров;</p> <p>выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия;</p> <p>принимать решения об использовании средств индивидуальной защиты;</p> <p>использовать средства индивидуальной защиты;</p> <p>организовывать работу караулов (смен) на пожарах и авариях;</p> <p>использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;</p> <p>ставить задачи перед участниками тушения пожара;</p> <p>контролировать выполнение поставленных задач;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обеспечивать контроль изменения обстановки на пожаре и при проведении</p> <p>аварийно-спасательных работ;</p> <p>пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей;</p> <p>выбирать и применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную</p> <p>технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;</p> <p>поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;</p> <p>обеспечивать безопасность личного состава караулов (смен) при работе на</p> <p>пожарах, авариях и проведении аварийно-спасательных работ;</p> <p>рассчитывать силы и средства для тушения пожара и планировать их</p> <p>эффективное использование;</p> <p>определять зоны безопасности при выполнении профессиональных задач;</p> <p>осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;</p> <p>идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об</p> <p>угрозах природного и техногенного характера;</p> <p>определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных</p> <p>работ;</p> <p>организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите</p> <p>личного состава от поражающих факторов;</p> <p>принимать решения на использование средств индивидуальной защиты;</p> <p>правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с</p> <p>использованием СИЗ органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания</p> <p>среде;</p> <p>способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;</p> <p>расчет требуемых средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения при тушении пожара в непригодной для дыхания среде;</p> <p>характеристики специального снаряжения и СИЗ, порядок и правила их применения;</p> <p>требования охраны труда в подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы;</p> <p>комплектность закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи;</p> <p>размещение и крепление на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей;</p> <p>организовывать действия личного состава отделения по приведению в состояние готовности мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, СИЗ, огнетушащих веществ и специальных агрегатов;</p> <p>принимать решение об использовании СИЗ;</p> <p>организовывать и проводить разведку пожара, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;</p> <p>осуществлять выбор решающего направления действий по тушению пожара с использованием средств индивидуальной защиты органов</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дыхания и</p> <p>зрения в непригодной для дыхания среде;</p> <p>осуществлять выбор огнетушащих веществ, определять способы, приёмы и</p> <p>механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и</p> <p>обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты</p> <p>органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;</p> <p>применять расчеты требуемых сил и средств для тушения пожаров с</p> <p>использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения</p> <p>в непригодной для дыхания среде;</p> <p>определять приемы, способы тушения пожаров и проведение аварийно-</p> <p>спасательных работ на объектах различного назначения с использованием</p> <p>средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной</p> <p>для дыхания среде;</p> <p>осуществлять тушение пожара в сложных условиях с использованием</p> <p>средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной</p> <p>для дыхания среде;</p> <p>организовывать и контролировать выполнение личным составом караула</p> <p>работ по проверке работоспособности мобильных средств пожаротушения,</p> <p>пожарных спасательных устройств и снаряжения, СИЗ, огнетушащих</p> <p>веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания</p> <p>первой помощи пострадавшим;</p> <p>осуществлять контроль за действиями личного состава по приемке и</p> <p>передаче закрепленных мобильных средств пожаротушения, пожарных</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>спасательных устройств и снаряжения, СИЗ, огнетушащих веществ и</p> <p>специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи</p> <p>пострадавшим;</p> <p>контролировать содержание боевой одежды, СИЗОД личного состава</p> <p>дежурного караула в исправном состоянии;</p> <p>организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ</p> <p>пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента,</p> <p>средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды,</p> <p>форменной одежды);</p> <p>организовывать и проводить техническое обслуживание пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию, по</p> <p>складскому учету и ремонту пожарной и аварийно-спасательной техники и</p> <p>оборудования;</p> <p>оценивать неисправности и осуществлять несложный ремонт пожарной</p> <p>техники и аварийно-спасательного оборудования;</p> <p>принимать решения по прекращению эксплуатации неисправных технических средств;</p> <p>использовать слесарный и электротехнический инструмент;</p> <p>консервировать и хранить пожарную, аварийно-спасательную технику и</p> <p>оборудование;</p> <p>расконсервировать и подготавливать к работе пожарную, аварийно-спасательную технику и оборудование;</p> <p>организовывать службу внутреннего наряда караула, поддерживать дисциплину;</p> <p>руководствоваться основными принципами служебного этикета в профессиональной деятельности;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>соблюдать морально-этические нормы взаимоотношения в коллективе;</p> <p>анализировать деятельность подчиненных, планировать работу с кадрами и</p> <p>принимать эффективные решения;</p> <p>обеспечивать правовую и социальную защиту сотрудников;</p> <p>рационально и эффективно организовывать свою профессиональную</p> <p>деятельность и работу подчиненных;</p> <p>использовать автоматизированные средства извещения о пожаре;</p> <p>осуществлять мониторинг района выезда пожарной части;</p> <p>организовывать выезд дежурного караула по тревоге;</p> <p>разрабатывать и вести оперативную документацию дежурного караула;</p> <p>передавать оперативную информацию;</p> <p>организовывать мероприятия по восстановлению караульной службы после</p> <p>выполнения задач по тушению пожара;</p> <p>разрабатывать планы занятий для личного состава дежурного караула,</p> <p>тренировок, комплексных учений;</p> <p>организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом</p> <p>дежурного караула;</p> <p>обеспечивать своевременное прибытие к месту пожара или аварии;</p> <p>организовывать и проводить разведку, оценивать создавшуюся обстановку</p> <p>на пожарах и авариях;</p> <p>осуществлять расчеты вероятного развития пожара;</p> <p>выбирать главное направление действий по тушению пожаров;</p> |
| Знать | <p>требования наставлений, указаний и других руководящих документов,</p> <p>регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной</p> <p>службы;</p> <p>порядок, формы и методы проверки состояния организации оперативно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения;</p> <p>задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы;</p> <p>обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок</p> <p>смены караула;</p> <p>организация обработки вызовов, порядок выезда и следования к месту</p> <p>вызова;</p> <p>порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений</p> <p>для работы на пожарах и авариях;</p> <p>порядок передачи и содержание оперативной информации;</p> <p>особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы;</p> <p>основные категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и</p> <p>справедливость, моральный выбор и моральную ответственность сотрудника;</p> <p>соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников;</p> <p>нравственные отношения в служебном коллективе (начальник-подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками);</p> <p>служебный этикет: основные принципы и формы;</p> <p>цели, задачи, функции и структуру управления;</p> <p>информационные технологии в сфере управления;</p> <p>управленческие решения:</p> <p>прогнозирование, планирование, организацию исполнения, корректирование и контроль принятых решений;</p> <p>организацию и стиль работы руководителя;</p> <p>системный анализ и организационно-управленческие проблемы обеспечения пожарной безопасности;</p> <p>организацию и основные элементы работы с кадрами;</p> <p>управление рисками, управление конфликтами;</p> <p>систему мотивации труда, стимулирование служебно-трудовой активности</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и воспитание подчиненных;</p> <p>правовую и социальную защиту сотрудников;</p> <p>основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей;</p> <p>нормативно-правовую базу по вопросам организации пожаротушения и</p> <p>проведению аварийно-спасательных работ;</p> <p>принципы и документы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров;</p> <p>приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;</p> <p>причины возникновения пожаров;</p> <p>классификацию пожаров;</p> <p>процесс развития пожаров;</p> <p>опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;</p> <p>приемы и способы прекращения горения;</p> <p>классификацию и характеристику основных (главных) действий по тушению пожаров;</p> <p>организацию руководства основными действиями дежурных караулов</p> <p>(смен) при тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ;</p> <p>основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса;</p> <p>порядок организации тренировок, занятий и комплексных учений;</p> <p>порядок планирования и осуществления подготовки личного состава к</p> <p>тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;</p> <p>нормативы пожарно-строевой и физической подготовки;</p> <p>содержание, средства, формы и методы тактической и психологической</p> <p>подготовки личного состава караулов (смен);</p> <p>способы проведения разведки на месте пожара, обязанности ведущих</p> <p>разведку, меры безопасности;</p> <p>порядок оценки обстановки на пожаре и принятие решения на</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ведение</p> <p>действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ;</p> <p>порядок определения главного направления действий по тушению пожара;</p> <p>приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;</p> <p>правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со</p> <p>средствами (приборами) химической защиты;</p> <p>классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы</p> <p>пожара;</p> <p>тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;</p> <p>меры безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной</p> <p>службы;</p> <p>порядок работы со средствами связи;</p> <p>правила ведения радиообмена;</p> <p>причины, последствия характер, и условия возникновения чрезвычайных</p> <p>ситуаций;</p> <p>способы организации и основные технологии проведения спасательных</p> <p>работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных</p> <p>ситуаций;</p> <p>правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с</p> <p>использованием СИЗ органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания</p> <p>среде;</p> <p>способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от</p> <p>характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>для</p> <p>дыхания среде;</p> <p>расчет требуемых средств индивидуальной защиты органов дыхания и</p> <p>зрения при тушении пожара в непригодной для дыхания среде;</p> <p>характеристики специального снаряжения и СИЗ, порядок и правила их</p> <p>применения;</p> <p>требования охраны труда в подразделениях федеральной противопожарной</p> <p>службы Государственной противопожарной службы;</p> <p>комплектность закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и</p> <p>средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения</p> <p>людей, средств связи;</p> <p>размещение и крепление на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей;</p> <p>устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации</p> <p>пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>порядок организации регламентного обслуживания пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>классификацию пожарно-спасательных средств, их назначение, характеристики и принцип работы;</p> <p>порядок проведения периодического испытаний технических средств;</p> <p>основные нормативные технические параметры пожарно-спасательной</p> <p>техники и оборудования;</p> <p>устройство и принцип работы основных видов пожарно-спасательной</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>техники и оборудования;</p> <p>назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;</p> <p>правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе пожарной,</p> <p>аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов;</p> <p>режимы и условия эксплуатации основных видов пожарно-спасательной</p> <p>техники и оборудования</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 816 часов

в том числе в форме практической подготовки 258 часов

Из них на освоение МДК 600 часов

в том числе самостоятельная работа 42 часа

практики, в том числе учебная 108 часов

производственная 108 часов

Промежуточная аттестация 24 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций                                                                                                                        | Наименования разделов профессионального модуля                               | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                   |                           |                        |                          |          |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                              |             |                                        | Обучение по МДК                          |                                   |                           |                        |                          | Практики |                  |
|                                                                                                                                                                  |                                                                              |             |                                        | Всего                                    | В том числе                       |                           |                        |                          |          |                  |
|                                                                                                                                                                  |                                                                              |             |                                        |                                          | Лабораторные практические занятия | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная  | Производственная |
| 1                                                                                                                                                                | 2                                                                            | 3           | 4                                      | 5                                        | 6                                 | 7                         | 8                      | 9                        | 10       | 11               |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 3.10, ПК 3.11, ПК 3.12 | Раздел ПМ 1<br>Основы организации и управления силами и средствами на пожаре | 174         | 90                                     | 152                                      |                                   |                           | 10                     | 12                       |          |                  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.7, ПК 3.12                                                                                   | Раздел ПМ 2<br>Организация газодымозащитной службы                           | 162         | 74                                     | 138                                      | 12                                |                           | 12                     |                          |          |                  |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                             |            |     |            |  |  |   |  |          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|------------|--|--|---|--|----------|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 3.10, ПК 3.11, ПК 3.12 | Раздел ПМ 3<br>Организация<br>службы и<br>подготовки в<br>подразделениях<br>пожарной охраны | <b>78</b>  | 18  | <b>72</b>  |  |  | 6 |  |          |  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.6, ПК 3.10, ПК 3.11                                                                          | Раздел ПМ 4<br>Мобильные<br>средства<br>пожаротушения                                       | <b>78</b>  | 36  | <b>72</b>  |  |  | 6 |  |          |  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.7, ПК 3.10, ПК 3.12                                                                          | Раздел ПМ 5<br>Эксплуатация<br>пожарных<br>автомобилей и<br>пожарного<br>оборудования       | <b>64</b>  | 20  | <b>60</b>  |  |  | 4 |  |          |  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.7, ПК 3.10                                                                           | Раздел ПМ 6<br>Материально-<br>техническое<br>обеспечение<br>пожарных и<br>спасателей       | <b>44</b>  | 20  | <b>40</b>  |  |  | 4 |  |          |  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,<br><br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br><br>ПК 3.3, ПК 3.4,                                                     | Учебная практика<br>(по профилю<br>специальности),<br>часов                                 | <b>108</b> | 108 | <b>108</b> |  |  |   |  | <b>3</b> |  |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |            |            |            |           |  |           |           |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|--|-----------|-----------|----------|----------|
| ПК 3.10,<br>ПК 3.11,<br>ПК 3.12                                                                                                                                  |                                                                                                                              |            |            |            |           |  |           |           |          |          |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 3.10, ПК 3.11, ПК 3.12 | Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)</i> | <b>108</b> | <b>108</b> | <b>108</b> |           |  |           |           |          | <b>3</b> |
|                                                                                                                                                                  | Промежуточная аттестация                                                                                                     | <b>24</b>  | <b>24</b>  |            |           |  |           |           |          |          |
|                                                                                                                                                                  | <b>Всего:</b>                                                                                                                | <b>816</b> | <b>474</b> | <b>750</b> | <b>12</b> |  | <b>42</b> | <b>12</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |

Количество часов в колонке 3 равно сумме значений колонок 5+10+11

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                        | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                    | 4                                                                                                                                                                |
| Раздел ПМ 1 Основы организации и управления силами и средствами на пожаре                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 174                                                                  |                                                                                                                                                                  |
| МДК. 03.01 Основы организации и управления силами и средствами на пожаре                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 152                                                                  |                                                                                                                                                                  |
| Тема 1.1. Основы организации и управления силами и средствами на пожаре                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 3.10, ПК 3.11, ПК 3.12 |
|                                                                                           | Основные принципы управления силами и средствами на пожаре. Руководитель тушения пожара. Руководство действиями при работе на пожаре одного или нескольких караулов. Организация взаимодействия между оперативными службами на пожаре. Общее представление о структуре управления силами и средствами, работа оперативного штаба на пожаре. | 20                                                                   |                                                                                                                                                                  |
| Тема 1.2. Боевые действия по тушению пожаров, проводимые до прибытия к                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК                                                                                                                                   |
|                                                                                           | Прием и обработка сообщения о пожаре. Выезд и следование к месту пожара.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10                                                                   |                                                                                                                                                                  |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| месту пожара                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8,                                                                          |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>40</b> |                                                                                                                       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие «Отработка действий начальника караула при получении сообщения о пожаре»</b>                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> |                                                                                                                       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие «Отработка норматива надевания боевой одежды пожарного (БОП-1) в составе отделения»</b>                                                                                                                                                                      | <b>10</b> |                                                                                                                       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие «Отработка действий начальника караула при следовании на пожар»</b>                                                                                                                                                                                          | <b>10</b> |                                                                                                                       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие «Разработка алгоритма действий при получении сообщения о пожаре»</b>                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |                                                                                                                       |
| <b>Тема 1.3</b>                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                       |
| <b>Боевые действия по тушению пожаров, проводимые на месте пожара</b> | Документация предварительного планирования в пожарно-спасательных частях. Карточки тушения пожара. План тушения пожара. Путёвка на пожар. Способы проведения разведки. Способы спасения людей. Виды боевого развертывания. Способы ликвидации горения. Специальная работа на пожаре. | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7 |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>50</b> |                                                                                                                       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие «Отработка действий командира отделения при проведении боевого развертывания сил и средств»</b>                                                                                                                                                              | <b>10</b> |                                                                                                                       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие «Специальные работы на пожаре»</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> |                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие «Составление плана тушения пожара на основе сценария»</b>                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие «Изучение видов боевого развертывания и их применение в различных ситуациях»</b>                                                                                                                                                                     | <b>10</b> |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие «Способы спасения людей в условиях пожара»</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |                                                                                                                   |
| <b>Тема 1.4 Боевые действия по тушению пожаров, проводимые после тушения пожаров</b>                                                                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.6, ПК 3.7                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | Сбор и следование в место постоянной дислокации. Восстановление боеготовности в подразделениях пожарной охраны.                                                                                                                                                              | <b>10</b> |                                                                                                                   |
| <b>Тема 1.5 Управление тушением пожара</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | Определение категории и расчет потребности в силах и средствах на пожаре. Боевые участки по тушению пожара, сектора проведения аварийно-спасательных работ. Обязанности руководителя тушения пожара. Оперативный штаб на месте пожара. Обязанности начальника штаба тушения. | <b>12</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 3.10 |
| <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                   |
| 1. Работа с ручным пожарным инструментом (РПИ). Вскрытие строительных конструкций РПИ. Механизированный пожарный инструмент (МПИ). Правила работы с МПИ.<br><br>2. Работа с ручным, механизированным и гидравлическим аварийно-спасательным инструментом. |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Развертывание сил и средств. Правила и ход выполнения развертывания пожарно-технического оборудования. Подготовка, предварительное, полное развертывание</p> <p>4. Правила работы с пожарными рукавами. Виды, испытания, тактико-техническая характеристика пожарных рукавов. Отработка нормативов по прокладке рукавных линий.</p> <p>5. Отработка нормативов с ручными пожарными лестницами.</p> <p>6. Подача огнетушащих средств при помощи ручных пожарных стволов.</p> <p>7. Спасание при помощи спасательной верёвки, натяжного спасательного полотна. Спасание с помощью «Куба жизни». Спасание с помощью устройства «Спасательный рукав». Спасание при помощи «слип-эвакуатора». Упражнения со спасательной веревкой. Упражнения по спасению и самоспасению. Отработка упражнения с высоты четвертого этажа учебной башни.</p> <p>8. Отработка практических навыков при работе с пожарными насосами.</p> <p>9. Отработка практических навыков при работе с переносными и передвижными огнетушителями. Виды, назначение, область применения огнетушителей.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                   |
| <b>Раздел ПМ 2 Организация газодымозащитной службы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>162</b> |                                                                                                   |
| <b>МДК. 03.02 Организация газодымозащитной службы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>138</b> |                                                                                                   |
| <b>Тема 2.1 Порядок организации деятельности газодымозащитной службы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Введение. Предмет, цели и задачи газодымозащитной службы. Организационная структура и функции. Нормативное правовое обеспечение деятельности газодымозащитной службы. Должностные лица ГДЗС, обязанности, ответственность и права. Права и обязанности газодымозащитника. | <b>10</b>  | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9,</i> |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | ПК 3.12                                                                                            |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>  |                                                                                                    |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие</b> «Оформление личной карточки газодымозащитника, журналов проверок №1,2. Оформление документов базы ГДЗС»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>  |                                                                                                    |
| <b>Тема 2.2 Назначение, классификация и техническое обслуживание СИЗОД</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                    |
|                                                                                               | Влияние опасных факторов пожара на организм человека. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: классификация, устройство, технические характеристики. Основные части и узлы дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ): назначение, устройство, схемы работы, основные неисправности. лужебная документация ГДЗС. Правила заполнения учетной карточки газодымозащитника                                                                           | <b>16</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 3.12 |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>24</b> |                                                                                                    |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие</b> «Постановка и размещение СИЗОД на пожарных автомобилях»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>  |                                                                                                    |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие</b> «Техническое обслуживание дыхательных аппаратов со сжатым воздухом ДАСВ на посту ГДЗС: содержание, проведение, порядок документирования»                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>  |                                                                                                    |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие</b> «Техническое обслуживание дыхательных аппаратов со сжатым кислородом ДАСК на посту ГДЗС: содержание, проведение, порядок документирования»                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>  |                                                                                                    |
| <b>Тема 2.3 Применение СИЗОД при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                    |
|                                                                                               | Организация газодымозащитной службы на месте пожара и проведения аварийно-спасательных работ. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания. Обязанности и ответственность постового поста безопасности. Состав сил и средств ГДЗС на месте пожара (аварии) и порядок их использования. Порядок организации, состава и оснащения звена ГДЗС. Требования к организации поста безопасности и контрольно-пропускного пункта. | <b>16</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6,                                 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Организация поста безопасности на пожаре. Заполнение документации постового на посту безопасности газодымозащитной службы. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ). Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым кислородом (ДАСК). Поиск по пострадавшего звеном ГДЗС в задымленной зоне. |           | ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 3.12                                    |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>42</b> |                                                                    |
|                                                                   | <b>Практическое занятие «Надевание, снятие, укладка СИЗОД»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  |                                                                    |
|                                                                   | <b>Практическое занятие «Подготовка СИЗОД к использованию и порядок включения. Рабочая проверка ДАСВ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |                                                                    |
|                                                                   | <b>Практическое занятие «Проведение аварийно-спасательных работ на месте пожара звеном газодымозащитной службы (ГДЗС) из 4 человек»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |                                                                    |
|                                                                   | <b>Практическое занятие «Спасение пострадавшего из непригодной для дыхания среды в составе звена газодымозащитной службы (ГДЗС)»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |                                                                    |
|                                                                   | <b>Практическое занятие «Организация поста безопасности на пожаре. Заполнение документации постового на посту безопасности газодымозащитной службы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |                                                                    |
|                                                                   | <b>Практическое занятие «Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ)»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |                                                                    |
|                                                                   | <b>Практическое занятие «Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым кислородом (ДАСК)»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |                                                                    |
| <b>Тема 2.4 Принцип работы и техническая характеристика СИЗОД</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                    |
|                                                                   | Общие сведения о принципе действия кислородно-изолирующих противогазов (КИП), их техническая характеристика. Общие сведения о принципе действия и технической характеристике дыхательных аппаратов, отличия по схеме работы и сравнительная характеристика противогазов и дыхательных аппаратов, новые типы СИЗОД и оборудования ГДЗС                                                                                                                             | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |          | <i>ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 3.12</i>                                                                    |
|                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                               | <b>8</b> |                                                                                                           |
|                                                    | <b>Лабораторная работа</b> «Проведение проверки №2 ДАСВ АИР-98К с помощью контрольной установки СКАД-1»                                                                                                                              | <b>4</b> |                                                                                                           |
|                                                    | <b>Лабораторная работа</b> «Проведение проверки №2 ДАСК КИП-8 с помощью контрольной установки «РЕОМЕТР-МАНОМЕТР»                                                                                                                     | <b>4</b> |                                                                                                           |
| <b>Тема 2.5 Аттестация на право работы в СИЗОД</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |                                                                                                           |
|                                                    | Тестирование личного состава, оценка теоретических знаний в объеме программы специального первоначального обучения.                                                                                                                  | <b>4</b> | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 3.12</i> |
|                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |                                                                                                           |
|                                                    | <b>Лабораторная работа</b> «Проведение тестирования газодымозащитников с целью определения уровня физической работоспособности тестируемых, установить зависимость расхода кислорода и воздуха в зависимости от физической нагрузки» | <b>4</b> |                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).</li> <li>- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</li> <li>- Анализ справочников и нормативных документов.</li> <li>- Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами.</li> <li>- Решение практических заданий и упражнений.</li> <li>- Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.</li> <li>- Подготовка реферативных сообщений по темам:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития и современное состояние газодымозащитной службы</li> <li>2. Структура и основные задачи газодымозащитной службы</li> <li>3. Организация работы газодымозащитных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>4. Техническое оснащение и вооружение газодымозащитных подразделений</li> <li>5. Обучение и подготовка личного состава газодымозащитной службы</li> <li>6. Меры безопасности и охрана труда в газодымозащитной службе</li> <li>7. Планирование и проведение аварийно-спасательных работ с использованием газодымозащитной техники</li> <li>8. Роль и значение газодымозащитной службы в системе гражданской защиты</li> <li>9. Современные технологии и инновации в газодымозащитной службе</li> <li>10. Правовые основы деятельности газодымозащитных подразделений</li> </ol> | <b>12</b> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| <b>Раздел ПМ 3 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>78</b> |  |



|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК. 03.03 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>72</b> |                                                                        |
| <b>Тема 3.1 Введение в специальность</b>                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                        |
|                                                                                    | Введение в предмет организации службы. Кодекс чести пожарного. Особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы. Основные категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральную ответственность сотрудника. Соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников. Нравственные отношения в служебном коллективе (начальник - подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками). Служебный этикет: основные принципы и формы. | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                               |
| <b>Тема 3.2 Организация пожарной охраны в Российской Федерации.</b>                | Виды пожарной охраны. Основные задачи и функции Федеральной противопожарной службы. Требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы. Порядок, формы и методы проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения.                                                                                                                                                            | <b>8</b>  | 02,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 3.3, ПК 3.4,<br>ПК 3.5, ПК 3.9 |
|                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                                                        |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие «Разработка плана проверок подразделений»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                        |
| <b>Тема 3.3</b>                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                        |
| <b>Понятие о гарнизонной службе</b>                                                | Назначение и задачи гарнизонной службы. Пожарно-спасательный гарнизон. Нештатные службы гарнизона. Тактические возможности пожарно-спасательных подразделений. Расписание выездов и план привлечения сил и средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК                        |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | 3.3, ПК 3.4,<br>ПК 3.5, ПК 3.9                                                  |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |                                                                                 |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие «Разработать расписание выезда гарнизона»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                 |
| <b>Тема 3.4</b><br><br><b>Организация караульной службы в пожарно-спасательных подразделениях</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                 |
|                                                                                                   | Организация караульной службы. Порядок проведения смены караулов в пожарно-спасательных подразделениях. Обязанности и порядок действия начальник караула при смене дежурных смен. Обязанности начальника караула. Документация начальника караула. Организация и контроль подготовки средств индивидуальной защиты органов дыхания к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство. Организация и контроль приемки (передачи), содержания в исправном состоянии средств индивидуальной защиты органов дыхания в период заступления и в период несения дежурства. | <b>12</b> | ОК 01, ОК 02,<br><br>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.9 |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  |                                                                                 |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие «Проведение смены караула в должности начальника караула»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                 |
| <b>Тема 3.5</b><br><br><b>Организация подготовки.</b>                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                 |
|                                                                                                   | Цель, задачи и формы подготовки. Профессиональная подготовка. Подготовка личного состава дежурных караулов (смен). Профессиональная служебная подготовка. Повышение квалификации и переподготовка. Стажировка. Самостоятельная подготовка. Контроль и оценка подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02,<br><br>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.9 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.6</b><br><br><b>Пожарно-тактическая подготовка.</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                |
|                                                                             | Цели подготовки, методы и принципы обучения. Оперативно-тактическое изучение района выезда. Общие оперативно-тактические особенности района выезда пожарно-спасательной части. Оперативно-тактические особенности отдельных участников района выезда. Оперативно-тактические особенности отдельных объектов, зданий и сооружений района выезда пожарно-спасательной части. Решение пожарно-тактических задач на местности. Порядок и методика проведения занятий. Изучение пожаров. Исследование пожаров. Карточки действий пожарно-спасательных подразделений по тушению пожара. Описание пожара. Разбор пожаров. | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><br>ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.9 |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |                                                                                |
|                                                                             | <b>Практическое занятие «Решение пожарно-тактических задач на местности»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                |
| <b>Тема 3.7</b><br><br><b>Подготовка руководителей к проведению занятий</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                |
|                                                                             | Общие рекомендации по организации проведения занятий. Особенности проведения практического и тактико-строевого занятия. Рекомендации по проверке знаний, умений и навыков обучаемых. Общие рекомендации по подготовке преподавателей к проведению занятий по изучению оперативно-тактических действий. Рекомендации по разработке материала для проведения практического занятия. Рекомендации по разработке материала для проведения тактико-строевого занятия                                                                                                                                                    | <b>4</b> | ПК 1.1<br>ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 09                                     |
| <b>Тема 3.8</b><br><br><b>Порядок прохождения службы в ФПС ГПС</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                |
|                                                                             | Обязанности и ответственность сотрудников ФПС ГПС. Правовая и социальная защита сотрудников. Порядок прохождения службы. Присвоение и сохранение специальных званий. Служебная дисциплина, применение поощрений и дисциплинарных взысканий. Прекращение службы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | ПК 1.1<br>ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 09                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).</li> <li>- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</li> <li>- Анализ справочников и нормативных документов.</li> <li>- Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами.</li> <li>- Решение практических заданий и упражнений.</li> <li>- Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.</li> <li>- Подготовка реферативных сообщений по темам:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и управление подразделениями пожарной охраны</li> <li>2. Планирование и организация учебно-методической работы в пожарной охране</li> <li>3. Профессиональная подготовка и повышение квалификации пожарных</li> <li>4. Организация тренировок и учений подразделений пожарной охраны</li> <li>5. Методика проведения практических занятий и тренировок пожарных</li> <li>6. Обеспечение боевой готовности подразделений пожарной охраны</li> <li>7. Использование современных технологий в подготовке пожарных</li> <li>8. Психологическая подготовка и профилактика профессиональных стрессов у пожарных</li> <li>9. Анализ эффективности организации службы и подготовки в пожарной охране</li> <li>10. Роль и организация работы с личным составом в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>11. Обеспечение безопасности и охрана труда в подразделениях пожарной охраны</li> <li>12. Разработка нормативных документов и стандартов для подразделений пожарной охраны</li> <li>13. Использование современных средств автоматизации и связи в организации службы</li> </ol> | 6 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                   |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                   |
| <b>Раздел ПМ 4 Мобильные средства пожаротушения</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>78</b> |                                                   |
| <b>МДК.03.04 Мобильные средства пожаротушения</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>72</b> |                                                   |
| <b>Тема 4.1</b><br><br><b>Мобильные средства пожаротушения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                   |
|                                                                | <p>Основные пожарные автомобили. Характеристики, порядок применения по назначению. Обозначения пожарных автомобилей. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарные автонасосы. Характеристики, порядок применения по назначению. Схема развертывания пожарного автонасоса. Расчет сил и средств на тушение пожара. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарно-насосные станции ПНС. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарный автомобиль пенного тушения. Характеристики, порядок применения по назначению. Схема развертывания пожарного автомобиля пенного тушения. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарный автомобиль порошкового тушения. Расчет сил и средств на тушение пожара. Пожарный автомобиль газового тушения. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарный автомобиль комбинированного тушения. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарная автоцистерна. Характеристики, порядок применения по назначению. Схема развертывания пожарной автоцистерны. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарный пеноподъемник ППП. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарные штабные автомобили. Характеристики, порядок применения по назначению.</p> | <b>12</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ПК 3.10., ПК 3.6. |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>20</b> |                                                   |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                             |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <b>Практическое занятие «Порядок применения Пожарно-насосных станций»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |                                                                                             |
|                                                 | <b>Практическое занятие «Развертывание пожарной автоцистерны и приведение в готовность к применению по назначению» «Пожарные автонасосы. Порядок применения по назначению»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |                                                                                             |
|                                                 | <b>Практическое занятие «Пожарные автонасосы. Порядок применения по назначению»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |                                                                                             |
|                                                 | <b>Практическое занятие «Освоение правил безопасной эксплуатации эксплуатации мобильных средств пожаротушения»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |                                                                                             |
| <b>Тема 4.2 Специальные пожарные автомобили</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                             |
|                                                 | Автолестницы и коленчатые подъемники. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарные автомобили связи и освещения. Характеристики, порядок применения по назначению. Автомобили газодымозащитной службы. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарные рукавные автомобили. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарные автомобили технической службы. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарные автомобили дымоудаления. Характеристики, порядок применения по назначению. Тактико-технические характеристики пожарных судов. Порядок применения. Тактико-технические характеристики пожарных поездов. Порядок применения. Пожарный вертолет. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарный самолет. Характеристики, порядок применения по назначению. Беспилотные авиационные системы вертолетного типа. Характеристики и порядок применения. Анализ данных. Машины лесопожарной охраны. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарные оперативно-служебные автомобили. | <b>12</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09., ПК 3.10., ПК 3.6., ПК 3.11. |
| <b>Тема 4.3 Пожарные насосы и мотопомпы</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                             |
|                                                 | Пожарные насосы и мотопомпы, их классификация и технические характеристики. Насосы высокого давления и пенообразователи, их виды и порядок применения по назначению. Пожарные мотопомпы, виды, принцип действия и технические характеристики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b> | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ПК 3.10., ПК 3.6., ПК       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |           |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |           | 3.11. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                  | <b>16</b> |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие «Порядок применения по назначению мотопомпы»</b>                                 | <b>6</b>  |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие «Техника безопасности при эксплуатации пожарных насосов и мотопомп»</b>          | <b>4</b>  |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие «Техническое обслуживание и подготовка пожарных насосов и мотопомп к работе»</b> | <b>6</b>  |       |
| <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 4</b><br><br>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).<br><br>- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.<br><br>- Анализ справочников и нормативных документов.<br><br>- Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами.<br><br>- Решение практических заданий и упражнений.<br><br>- Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.<br><br>- Подготовка реферативных сообщений по темам:<br>1. Классификация и основные типы мобильных средств пожаротушения<br>2. Конструкция и принцип работы пожарных насосов и мотопомп<br>3. Техническое обслуживание и подготовка мобильных средств пожаротушения к работе<br>4. Использование мобильных средств пожаротушения в условиях ограниченного доступа к водисточникам<br>5. Роль и значение мотопомп в системе пожаротушения<br>6. Особенности эксплуатации пожарных автоцистерн и насосных установок<br>7. Современные технологии и инновации в мобильных средствах пожаротушения |                                                                                                          | <b>6</b>  |       |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Организация и порядок применения мобильных средств пожаротушения на пожарах              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                         |
| 9. Безопасность при эксплуатации мобильных средств пожаротушения                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                         |
| 10. Анализ эффективности использования мобильных средств пожаротушения в различных условиях |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                         |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                         |
| <b>Раздел ПМ 5 Эксплуатация пожарных автомобилей и пожарного оборудования</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>64</b> |                                                                                         |
| <b>МДК. 03.05 Эксплуатация пожарных автомобилей и пожарного оборудования</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>60</b> |                                                                                         |
| <b>Тема 5.1</b>                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                         |
| <b>Организация эксплуатации пожарных автомобилей и пожарного оборудования</b>               | Деятельность должностных лиц территориального органа, учреждения по планированию, контролю, учету, анализу и прогнозированию работы техники. Поддержание готовности техники к применению по назначению, профилактике и предупреждению происшествий. Требования и правила эксплуатации, установленные нормативно-технической документацией. Организация эксплуатации пожарных автомобилей и пожарного оборудования. Организация ремонта пожарной техники. Правила и порядок безотказной работы на пожарной технике. Основные таблицы положенности для различных типов автомобилей. Определение техники и оборудования, подлежащего списанию. | <b>14</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.7, ПК 3.10, ПК 3.12 |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                         |
| <b>Тема 5.2 Категорирование техники и имущества</b>                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                         |
|                                                                                             | Состояние пожарных автомобилей и пожарного оборудования их составных частей; комплектность техники и имущества. Потребности в пожарных автомобилях и пожарном оборудовании для своевременного пополнения и замены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.7, ПК 3.10, ПК 3.12 |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                         |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие «Определение категории пожарного автомобиля и</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>  |                                                                                         |



|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | пожарно-технического вооружения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                         |
| <b>Тема 5.3 Техническая служба</b>                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                         |
|                                                                                                                             | Техническая служба в гарнизонах ФПС МЧС России. Расчет сил и средств технической службы ФПС МЧС России. Организация постов диагностики техники, по ремонту и обслуживанию пожарных рукавов, базы ГДЗС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.7, ПК 3.10, ПК 3.12 |
| <b>Тема 5.4</b><br><b>Эксплуатационно-техническая документация</b>                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                         |
|                                                                                                                             | Состав технической и эксплуатационной документации. Паспорт и формуляр узла или агрегата, порядок ведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.7, ПК 3.10, ПК 3.12 |
|                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>  |                                                                                         |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие «Чтение и заполнение формуляра на пожарный автомобиль»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                         |
| <b>Тема 5.5</b><br><b>Техническая и эксплуатационная документация мобильных средств пожаротушения и специальной техники</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                         |
|                                                                                                                             | Виды технического обслуживания. Периодичность и объем работ по техническому обслуживанию техники, оборудования при повседневном использовании (хранении). Инструкции по их эксплуатации и ремонту. Регламентированное техническое обслуживание пожарной техники. Содержание специальной пожарной техники в состоянии постоянной готовности к тушению пожара и проведению поисково-спасательных работ. Обеспечение работоспособности и организация подготовки к эксплуатации мобильных средств пожаротушения в соответствии с техническими характеристиками. | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.7, ПК 3.10, ПК 3.12 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие «Действия начальник караула при проведении ежедневного технического осмотра пожарного автомобиля»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |  |
|  | <p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).</li> <li>- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</li> <li>- Анализ справочников и нормативных документов.</li> <li>- Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами.</li> <li>- Решение практических заданий и упражнений.</li> <li>- Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.</li> </ul> <p>Презентация на тему: «Виды основной пожарной техники»</p> <p>Презентация на тему: «Виды и характеристики вспомогательной пожарной техники»</p> <p>Презентация на тему: «Основные способы прекращения горения при тушении пожаров»</p> <p>Презентация на тему: «Опыт применения техники в пожаротушении»</p> <p>Презентация на тему: «Специальные пожарные автомобили. История развития»</p> <p>Презентация на тему: «Пожарно-прикладной спорт»</p> <p>Презентация на тему: «Применение автомобилей пенного тушения в гражданской авиации»</p> <p>Презентация на тему: «Виды технического обслуживания пожарной техники»</p> <p>Сообщение на тему: «Современное состояние развития пожарной и аварийно-</p> | <b>4</b> |  |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                                                                          | спасательной техники, состоящей на вооружении в пожарно-спасательном гарнизоне»<br><br>Презентация на тему: «Пожар и его развитие»                                                                                                                            |           |                                  |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                  |
| <b>Раздел ПМ 6 Материально-техническое обеспечение пожарных и спасателей</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>44</b> |                                  |
| <b>МДК.03.06. Материально-техническое обеспечение пожарных и спасателей</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>40</b> |                                  |
| <b>Тема 6.1</b>                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                  |
| <b>Государственное регулирование в области пожарной безопасности</b>                                     | Основные элементами системы обеспечения пожарной безопасности. Основные функции системы обеспечения пожарной безопасности.                                                                                                                                    | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |                                  |
|                                                                                                          | <b>Практическое занятие «Разработать план действий при возникновении пожара»</b>                                                                                                                                                                              |           |                                  |
| <b>Тема 6.2 Субъекты правоотношений в области пожарной безопасности, их полномочия и ответственность</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                  |
|                                                                                                          | Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области пожарной безопасности. Полномочия органов местного самоуправления в области пожарной безопасности                                                                          | <b>6</b>  | ПК 3.2<br>ОК 0.5<br>ОК 0.9       |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |                                  |
|                                                                                                          | <b>Практическое занятие «Подготовить информационный буклет для населения о мерах пожарной безопасности и действиях в случае возникновения пожара. Составить анализ условного объекта и разработать план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности»</b> |           |                                  |
| <b>Тема 6.3 Федеральный государственный пожарный</b>                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                  |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
| <b>надзор</b>                                                                                     | Федеральный государственный пожарный надзор осуществляется. Должностные лица уполномоченных на осуществление федерального государственного пожарного надзора органов и учреждений.                                                                                                | 2 | ПК 3.2<br>ОК 0.1<br>ОК 0.3 |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                      | 4 |                            |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие</b> «Изучить права должностных лиц, уполномоченных на осуществление федерального государственного пожарного надзора. Разработать практические ситуации, связанные с реализацией этих прав. Понять ответственность должностных лиц и проверяемых объектов» |   |                            |
| <b>Тема 6.4 Лицензирование и декларирование в области пожарной безопасности</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                            |
|                                                                                                   | Порядок предоставления лицензии. Лицензионные требования. Декларация пожарной безопасности                                                                                                                                                                                        | 4 | ПК 3.2<br>ОК 0.7<br>ОК 0.6 |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                      | 4 |                            |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие</b> «Понять этапы процесса лицензирования и сроки их выполнения. Разработка пакета документов для подачи заявления на получение лицензии для компании, занимающейся монтажом средств пожарной безопасности»                                               |   |                            |
| <b>Тема 6.5<br/><br/>Независимая оценка<br/>пожарного риска (аудит<br/>пожарной безопасности)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                            |
|                                                                                                   | Независимая оценка пожарного риска (аудит пожарной безопасности). Методика определения расчетных величин пожарного риска. Расчеты по оценке пожарного риска.                                                                                                                      | 4 | ПК 3.1<br>ОК 0.5<br>ОК 0.4 |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                      | 4 |                            |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие</b> «Понять роль и ответственность аудиторов и заказчиков аудита. Разработка плана проведения независимой оценки пожарного риска для                                                                                                                      |   |                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | офисного здания» |            |  |
| <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 6</b><br>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).<br>- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.<br>- Анализ справочников и нормативных документов.<br>- Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами.<br>- Решение практических заданий и упражнений.<br>- Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.<br>- Подготовка реферативных сообщений по темам:<br>1. Основные принципы материально-технического обеспечения пожарных и спасателей<br>2. Организация снабжения пожарных подразделений специальным оборудованием и техникой<br>3. Техническое обслуживание и ремонт пожарной техники и оборудования<br>4. Средства индивидуальной защиты пожарных и спасателей: виды и особенности применения<br>5. Логистика и управление запасами в системе материально-технического обеспечения пожарных<br>6. Современные технологии в материально-техническом обеспечении пожарных и спасателей<br>7. Автоматизация процессов материально-технического обеспечения в пожарной охране<br>8. Обеспечение пожарных подразделений средствами связи и навигации<br>9. Проблемы и перспективы развития материально-технического обеспечения в пожарной охране<br>10. Организация хранения и учета материальных ресурсов в пожарных частях и подразделениях<br>11. Роль материально-технического обеспечения в повышении боевой готовности пожарных и спасателей<br>12. Обеспечение пожарных подразделений средствами пожаротушения и аварийно-спасательного инвентаря |                  | <b>4</b>   |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  | <b>816</b> |  |

*По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинеты\_112 КГ\_, (перечисляются через запятую наименования кабинетов) оснащенные оборудованием:

*Кабинет «112 КГ».*

| №                                              | Наименование оборудования                                                                                       | Техническое описание          |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                                                                                                 |                               |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                               |
|                                                | рабочие места обучающихся                                                                                       | Сдвоенные парты – 22 шт       |
|                                                | рабочее место преподавателя                                                                                     | Стол, стул                    |
| II Технические средства                        |                                                                                                                 |                               |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                               |
|                                                | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                                               | Мультимедийная система        |
|                                                | лицензионное программное обеспечение                                                                            |                               |
|                                                | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                                      |                               |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                                                 |                               |
|                                                | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) |                               |
|                                                | муляжи, модели, рельефные таблицы                                                                               |                               |
|                                                | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ                                |                               |
|                                                | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки                                                   |                               |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия  |                                                                                                                 |                               |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                               |
|                                                | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                                      |                               |
|                                                | учебные пособия                                                                                                 |                               |
|                                                | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения                   | Стенды с наглядными пособиями |
|                                                | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                                    |                               |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                                                 |                               |

Лаборатории Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг,

*Кабинет «104 КГ».*

| №                                              | Наименование оборудования   | Техническое описание   |
|------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                             |                        |
| Основное оборудование                          |                             |                        |
|                                                | рабочие места обучающихся   | Сдвоенные парты – 8 шт |
|                                                | рабочее место преподавателя |                        |
| II Технические средства                        |                             |                        |

|                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основное оборудование                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                               | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                               | лицензионное программное обеспечение                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                               | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                                      | компьютер                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Дополнительное оборудование                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                               | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                               | муляжи, модели, рельефные таблицы                                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                               | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ                                | установка для определения группы трудногорючих и горючих веществ, материалов; установка для определения температуры воспламенения и самовоспламенения твердых веществ и материалов; установка для определения кратности показателя устойчивости пены; шкаф вытяжной для муфельных печей, сейф, шкаф |
|                                               | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки                                                   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Основное оборудование                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                               | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                               | учебные пособия                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                               | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                               | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дополнительное оборудование                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### Оснащенные базы практики:

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ: Учебная аудитория пожарной профилактики, предупреждения, оповещения мониторинга ЧС, связи и автоматики, Гидромелиоративный корпус, 112 кг; Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг; Учебная аудитория аварийно-спасательной и пожарной техники, средств индивидуальной защиты органов дыхания Гидромелиоративный корпус, 114 кг

*(перечисляются через запятую наименования кабинетов, лабораторий и мастерских)*

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Обеспечение безопасности.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей



программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля.**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бектобеков, Г.В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо / Г.В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5;

2. Бокарев, А. И. Пожарная техника объектов защиты: общее устройство и возможности по тушению пожаров : учебное пособие / А. И. Бокарев, С. Ф. Храпский, Л. А. Ярусова. — Омск : ОмГТУ, 2023. — 125 с. — ISBN 978-5-8149-3582-3

3. Терещин В.В. Основы организации и управления силами и средствами на пожаре: Учебник / В.В.Терещин - Москва: КУРС, 2021 - 256 с. - ISBN:978-5-907064-72-0

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1.Официальный сайт Правительства России. - Режим доступа: <http://www.government.ru/>.

2.Официальный сайт МЧС России – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.

3.Официальный сайт Академии ГПС МЧС России. – Режим доступа: <http://academygps.ru/>.

4.Официальный сайт научно-технического журнала «Пожаровзрывобезопасность». – Режим доступа: <http://www.fire-smi.ru/arhiv/>.

5.Официальный сайт научного журнала «Гражданская защита». – Режим доступа: <http://gz.mchsmedia.ru/edition/>.

6.Официальный портал Губернатора и Администрации Волгоградской области. - Режим доступа: <http://www.volganet.ru/>

#### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

*Списки изданий оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст)*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В результате изучения программы профессионального модуля студент освоил вид деятельности организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ и соответствующих профессиональных компетенций:                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |
| <i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>                                                                                                                        | обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                               | устный<br>опрос<br>письменный<br>опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая работа<br>тестирование |
| <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>                                                              | использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                      | устный<br>опрос<br>письменный<br>опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая работа<br>тестирование |
| <i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i> | умеет эффективно взаимодействовать, участвуя в обсуждениях и совместных проектах, что способствует его профессиональному росту;<br>способен составить индивидуальный план профессионального и личностного развития, включая этапы, ресурсы и сроки реализации, а также оценить свои сильные и слабые стороны; осознает важность планирования собственного профессионального и личностного развития, может сформулировать | устный<br>опрос<br>письменный<br>опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая работа                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | свои цели и задачи на краткосрочную и долгосрочную перспективу                                                                                                                                                                                                                                                 | тестирование                                                                                                                           |
| <i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>                                                                                                                                                                                                      | <p>взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p> <p>обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)</p>                                                                                                        | <p>устный</p> <p>опрос</p> <p>письменный</p> <p>опрос</p> <p>опрос</p> <p>дискуссия</p> <p>практическая работа</p> <p>тестирование</p> |
| <i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>                                                                                                               | <p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>                 | <p>устный</p> <p>опрос</p> <p>письменный</p> <p>опрос</p> <p>опрос</p> <p>дискуссия</p> <p>практическая работа</p> <p>тестирование</p> |
| <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i> | <p>понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>устный</p> <p>опрос</p> <p>письменный</p> <p>опрос</p> <p>опрос</p> <p>дискуссия</p> <p>практическая работа</p> <p>тестирование</p> |
| <i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</i>                                                                                                                                           | <p>демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной</p>                                                                                                                                            | <p>устный</p> <p>опрос</p> <p>письменный</p> <p>опрос</p>                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>                                                                                                                                | <p>деятельности;</p> <p>понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>опрос</p> <p>дискуссия</p> <p>практическая работа</p> <p>тестирование</p>                                                           |
| <i>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i> | <p>осознание важности физической активности для поддержания здоровья и профессиональной деятельности; может объяснить основные принципы здорового образа жизни; умение разработать и обосновать индивидуальный план физической активности, учитывающий цели, уровень физической подготовленности и особенности здоровья;</p>                                                                                                                | <p>устный</p> <p>опрос</p> <p>письменный</p> <p>опрос</p> <p>опрос</p> <p>дискуссия</p> <p>практическая работа</p> <p>тестирование</p> |
| <i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</i>                                                                                                   | <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                                    | <p>устный</p> <p>опрос</p> <p>письменный</p> <p>опрос</p> <p>опрос</p> <p>дискуссия</p> <p>практическая работа</p> <p>тестирование</p> |
| <i>ПК 3.1. Планировать пожарно-профилактические работы на объекте</i>                                                                                                                               | <p>осознает основные принципы и требования пожарной безопасности, включая законодательные и нормативные акты, регулирующие пожарно-профилактическую деятельность; проводить анализ рисков, связанных с пожарной безопасностью на объекте, выявляя потенциальные угрозы и уязвимости; умение определять необходимые ресурсы (человеческие, материальные, финансовые) для реализации запланированных мероприятий по пожарной безопасности</p> | <p>устный</p> <p>опрос</p> <p>письменный</p> <p>опрос</p> <p>опрос</p> <p>дискуссия</p> <p>практическая работа</p> <p>тестирование</p> |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.2. Организовывать систему обеспечения пожарной безопасности объекта защиты                                 | осознает ключевые принципы и требования пожарной безопасности, включая законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность в данной области; умение проводить анализ рисков, связанных с пожарной безопасностью на объекте защиты, выявляя потенциальные угрозы и уязвимости; умение определять необходимые ресурсы (человеческие, материальные, финансовые) для эффективной реализации системы обеспечения пожарной безопасности                                                                                | устный<br>опрос<br>письменный<br>опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая<br>работа<br>тестирование |
| ПК 3.3. Осуществлять планирование и проведение проверок объектов защиты                                         | осознает основные требования и стандарты, регулирующие проведение проверок объектов защиты, и может объяснить их значение для обеспечения пожарной безопасности; умение разрабатывать план проверки объектов защиты, включая определение целей, задач, методов и критериев оценки; умение правильно оформлять результаты проверки, включая составление актов, отчетов и других необходимых документов; способен анализировать результаты проверок, выявлять тенденции и предлагать меры по устранению выявленных нарушений | устный<br>опрос<br>письменный<br>опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая<br>работа<br>тестирование |
| ПК 3.4. Обеспечивать выполнение противопожарных мероприятий, предусмотренных правилами, нормами и стандартами   | осознает основные правила, нормы и стандарты, касающиеся противопожарной безопасности, и может объяснить их значение для обеспечения безопасности на объектах; умение разрабатывать планы и программы по выполнению противопожарных мероприятий, учитывая специфические условия эксплуатации объектов и требования законодательства; умение проводить мониторинг и контроль за выполнением противопожарных мероприятий, выявляя отклонения от установленных норм и принимая меры для их устранения                         | устный<br>опрос<br>письменный<br>опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая<br>работа<br>тестирование |
| ПК 3.5. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при | осознает основные нормы и требования законодательства, регулирующего пожарную безопасность, и может объяснить их значение для эксплуатации объектов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | устный<br>опрос<br>письменный                                                                          |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эксплуатации объектов, зданий и сооружений                                                                                                                                   | умеет выявлять нарушения требований пожарной безопасности при осмотре объектов, зданий и сооружений, а также определять их потенциальные последствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая работа<br>тестирование                                  |
| ПК 3.6. Организовывать действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) и перспективных установок пожаротушения                               | <p>определять необходимость применения роботизированных установок пожаротушения; управлять роботизированными установками пожаротушения при проведении боевых действий по тушению пожара;</p> <p>осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с помощью роботизированных установок пожаротушения;</p> <p>определять необходимость установок пожаротушения с гидроабразивной резкой;</p> <p>управлять установками пожаротушения с гидроабразивной резкой при проведении боевых действий по тушению пожара;</p> <p>осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с установок пожаротушения с гидроабразивной резкой</p> | устный<br>опрос<br>письменный<br>опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая работа<br>тестирование |
| ПК 3.7. Контролировать содержание в исправном состоянии технических средств и систем автоматической противопожарной защиты, правильность монтажа и обслуживания оборудования | осознает основные принципы функционирования технических средств и систем автоматической противопожарной защиты, включая их назначение и важность для обеспечения безопасности; умение проводить визуальный и технический осмотр оборудования, выявляя возможные неисправности и отклонения от норм, а также оценивая его работоспособность; осознает важность соблюдения норм и стандартов в области противопожарной безопасности и демонстрирует готовность следовать им в своей практике                                                                                                                              | устный<br>опрос<br>письменный<br>опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая работа<br>тестирование |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.8. Рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений                   | осознание важности правильного планирования эвакуации и знает основные принципы, регулирующие безопасность при эвакуации из зданий и сооружений; способен анализировать архитектурные планы и схемы зданий для определения оптимальных путей эвакуации, учитывая расположение выходов, лестниц и других элементов; умение проводить расчеты времени эвакуации, учитывая количество людей, особенности здания и возможные препятствия на пути                                                                                                                                                 | устный<br>опрос<br>письменный<br>опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая<br>работа<br>тестирование |
| ПК 3.9. Проводить расчеты необходимых расходов воды на наружное и внутреннее пожаротушение                         | способен самостоятельно проводить расчеты расходов воды на основе заданных условий, включая характеристики объекта, типы используемого оборудования и методы тушения; умение использовать соответствующие формулы и нормативные документы для расчета необходимых объемов воды в зависимости от типа и масштаба пожара; понимает основные принципы и методы расчета расходов воды, необходимых для эффективного наружного и внутреннего пожаротушения; умение правильно оформлять результаты расчетов, включая составление отчетов и документации, необходимых для дальнейшего использования | устный<br>опрос<br>письменный<br>опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая<br>работа<br>тестирование |
| ПК 3.10. Обеспечивать работоспособность и организовывать подготовку к эксплуатации мобильных средств пожаротушения | организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники;<br><br>организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств;<br><br>рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники;<br><br>организовывать учет расхода горюче-                                                                                                         | устный<br>опрос<br>письменный<br>опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая<br>работа<br>тестирование |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | смазочных и расходных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
| ПК 3.11. Организовывать тушение пожаров с применением мобильных средств пожаротушения, в том числе специальных пожарных автомобилей          | <p>обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде;</p> <p>поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;</p> <p>анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;</p> <p>организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов</p> <p>осуществлять заправку специальной пожарной техники горюче-смазочными материалами, а также огнетушащими веществами;</p> <p>организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды)</p> <p>управлять работой пожарных насосов с подачей огнетушащих веществ;</p> <p>проводить подачу огнетушащих веществ для тушения пожаров от пожарных автомобилей</p> | <p>устный</p> <p>опрос</p> <p>письменный</p> <p>опрос</p> <p>опрос</p> <p>дискуссия</p> <p>практическая работа</p> <p>тестирование</p> |
| ПК 3.12. Организовывать действия по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре | <p>организации мероприятий по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре</p> <p>использования слесарного и электротехнического инструмента</p> <p>Демонстрирует знания:</p> <p>порядка учета пожарной техники и имущества; правил приема, ввода в эксплуатацию пожарной техники;</p> <p>порядка подготовки пожарной техники к использованию;</p> <p>правил хранения пожарной техники; порядка проведения технического обслуживания пожарной техники; требований приказов, указаний и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>устный</p> <p>опрос</p> <p>письменный</p> <p>опрос</p> <p>опрос</p> <p>дискуссия</p> <p>практическая работа</p> <p>тестирование</p> |



|  |                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | других руководящих документов, регламентирующих выполнение работ по обслуживанию первичных средств пожаротушения |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В  
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих  
для специальности среднего профессионального образования  
20.02.04 Пожарная безопасность**

**Волгоград 2025 г.**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Курганов Владимир Александрович, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Руководитель ППССЗ \_\_\_\_\_ Д.В. Беломутенко

Рабочая программа профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю  
Директор ИНО

\_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель

\_\_\_\_\_  
(наименование предприятия/ организации)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

М.П.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01 Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.4. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        |
| ОК 3.  | <i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>                                     |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 8.  | <i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>                                                                        |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код      | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                                             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1.  | Осуществлять караульную службу                                                                                                                                                                             |
| ПК 1.2.  | Выполнять работы по приемке (передаче) и обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента и средств индивидуальной защиты                                                             |
| ПК 2.3.  | Проводить противопожарную пропаганду                                                                                                                                                                       |
| ПК 3.12. | Организовывать действия по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре                                                                        |
| ПК 3.2   | Руководить деятельностью отделения (караула) пожарной части (отдельного поста) при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.3 | Организовывать деятельность дежурного караула (смены) пожарной части (отдельного поста) во время несения суточного дежурства в расположении части                                                                                                                                                                    |
| ПК 3.4 | Организовывать действия дежурного караула (смены) по сбору, выезду и следованию к месту пожара (вызова)                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 3.5 | Организовывать боевую подготовку личного состава отделения дежурного караула (смены)                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 3.6 | Организовывать действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) и перспективных установок пожаротушения                                                                                                                                                                               |
| ПК 3.7 | Анализировать действия подразделений пожарной охраны по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожаров, и планировать действия пожарных подразделений                                                                                                                         |
| ПК 3.8 | Выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в состоянии постоянной готовности к тушению пожара и проведению поисково-спасательных работ мобильных средств пожаротушения, средств связи, средств индивидуальной защиты и спасения, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, аварийно-спасательной техники |
| ПК 3.9 | Организовывать службу и подготовку личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны                                                                                                                    |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | <p>организации действий по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре</p> <p>организации, контроля и выполнения работ по оценке обстановки на месте тушения пожара в составе отделения;</p> <p>организации и выполнения работ по определению и привлечению дополнительных сил и средств;</p> <p>организации, контроля и выполнения работ по локализации и ликвидации пожара силами и средствами отделения;</p> <p>руководства личным составом при тушении пожаров с применением специальной пожарной техники</p> <p>восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава</p> <p>контроля проведения регламентного и профилактического обслуживания пожарной техники в установленные сроки;</p> <p>организации проведения ремонтных работ мобильных средств пожаротушения;</p> <p>организации технического обслуживания техники;</p> <p>ведения учетно-отчетной документации в рамках должностных обязанностей</p> <p>организации службы и подготовки личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны</p> <p>приемки (передачи) и содержания в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения;</p> <p>планирования и составления документов предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров;</p> <p>анализа оперативно-тактической деятельности подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;</p> <p>обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа</p> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>определения необходимости применения роботизированных установок пожаротушения;</p> <p>управления роботизированными установками пожаротушения при проведении боевых действий по тушению пожара;</p> <p>осуществления подачи (пуска) огнетушащих веществ с помощью роботизированных установок пожаротушения;</p> <p>определения необходимости применения установок пожаротушения с гидроабразивной резкой;</p> <p>управления установками пожаротушения с гидроабразивной резкой при проведении боевых действий по тушению пожара;</p> <p>осуществления подачи (пуска) огнетушащих веществ с установок пожаротушения с гидроабразивной резкой</p> <p>организации и проведения занятия и тренировки с личным составом дежурного караула;</p> <p>выполнения и осуществления приёма нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке;</p> <p>проведения тренировочных занятий по решению пожарно-тактических задач на различные объекты</p> <p>обеспечения готовности дежурного караула к действиям по тушению пожаров организации, контроля и выполнения работ по следованию дежурного караула к месту вызова</p> <p>организации и контроля выполнения работ по приему-передаче техники и вооружения, служебной документации, проверке состояния помещений дежурного караула, оборудования и имущества в них, состояния территории подразделения личным составом дежурного караула при смене караулов</p> <p>обеспечения соблюдения личным составом караула требований охраны труда при выполнении служебных обязанностей</p> <p>организации несения службы личным составом дежурного караула, в том числе лицами внутреннего наряда</p> <p>организации деятельности караула в период дежурства</p> <p>организации и проведения разведки пожара, оценки создавшейся обстановки на пожарах и авариях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;</p> <p>осуществления выбора решающего направления действий по тушению пожара с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;</p> <p>осуществления выбора огнетушащих веществ, определения способов, приёмов и механизмов прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;</p> <p>применения расчетов требуемых сил и средств для тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;</p> <p>определения приемов, способов тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ на объектах различного назначения с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;</p> <p>осуществления тушения пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;</p> <p>разработки планов работы по противопожарной пропаганде, проведения противопожарной пропаганды</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>применения пожарного оборудования и инструмента;<br/> проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента в соответствии с требованиями организации-изготовителя;<br/> проверки состояния работоспособности средств, оборудования и инструмента;<br/> проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента;<br/> проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента;<br/> содержания в полной технической исправности средств индивидуальной защиты органов дыхания (далее – СИЗОД), другого закрепленного за газодымозащитником оборудования газодымозащитной службы (далее – ГДЗС);<br/> проведения технического обслуживания СИЗОД;<br/> подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство;<br/> несения службы в составе дежурного караула пожарно-спасательного подразделения;<br/> несения службы в составе внутреннего наряда караула; выполнения обязанностей пожарного;<br/> выполнения распорядка дня дежурного караула</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уметь | <p>осуществлять службу во внутреннем наряде караула;<br/> осуществлять службу в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы;<br/> выполнять обязанности пожарного;<br/> выполнять распорядок дня дежурного караула<br/> применять пожарное оборудование и инструмент;<br/> проводить техническое обслуживание пожарного оборудования и инструмента;<br/> применять правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента;<br/> эксплуатировать средства, оборудование и инструмент в соответствии с требованиями организации-изготовителя;<br/> проверять состояние работоспособности средств, пожарного оборудования и инструмента;<br/> проводить работы по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента;<br/> осуществлять прием (передачу) пожарного оборудования и инструмента;<br/> выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств индивидуальной защиты и спасения;<br/> готовить к использованию и проводить техническое обслуживание СИЗОД;<br/> вести пропаганду противопожарных знаний среди населения путем организации и проведения встреч, бесед, распространения информационных материалов;<br/> организовывать и проводить разведку пожара, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;<br/> осуществлять выбор решающего направления действий по тушению пожара с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;<br/> осуществлять выбор огнетушащих веществ, определять способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;</p> <p>применять расчеты требуемых сил и средств для тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;</p> <p>определять приемы, способы тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ на объектах различного назначения с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;</p> <p>осуществлять тушение пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;</p> <p>контролировать несение службы личным составом караула;</p> <p>планировать и осуществлять мероприятия, вести документацию согласно специализации караула;</p> <p>организовывать и контролировать выполнение личным составом караула работ по проверке работоспособности мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>осуществлять контроль за действиями личного состава по приемке и передаче закрепленных мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>контролировать выполнение личным составом караула требований охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм</p> <p>вести учетную документацию по обслуживанию техники и пожарно-технического вооружения караула</p> <p>обеспечивать постоянную готовность к ведению действий по тушению пожаров в период дежурства</p> <p>организовывать и контролировать проверку наружного противопожарного водоснабжения</p> <p>контролировать выполнение должностных обязанностей личным составом дежурного караула</p> <p>обеспечивать выполнение мероприятий, предусмотренных расписанием дня</p> <p>контролировать сбор данных о наличии людей в ночное время в детских, медицинских организациях и на охраняемых объектах</p> <p>контролировать содержание боевой одежды, СИЗОД личного состава дежурного караула в исправном состоянии</p> <p>контролировать выполнение личным составом дежурного караула норматива "сбор и выезд по тревоге"</p> <p>контролировать выполнение личным составом дежурного караула требований области охраны труда при сборе, посадке в автомобиль и выезде к месту вызова</p> <p>обеспечивать соблюдение дисциплины личным составом дежурного караула при сборе, посадке в автомобиль и выезде к месту вызова</p> <p>обеспечивать эффективное размещение личного состава дежурного караула на технике в соответствии с табелем боевого расчета</p> <p>контролировать поддержание техники и вооружения в готовности к проведению боевых действий по тушению пожара</p> <p>контролировать выполнение личным составом дежурного караула правил ношения установленной формы одежды</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выезжать во главе дежурного караула для проведения боевых действий по тушению пожаров</p> <p>контролировать выбор оптимального пути следования к месту пожара</p> <p>контролировать действия личного состава караула при следовании к месту пожара с учетом обеспечения безопасности движения</p> <p>поддерживать связь со старшим должностным лицом гарнизона, докладывать ему об изменении обстановки</p> <p>определять степень опасности в зоне тушения пожара и информировать о ней командира отделения</p> <p>отдавать командиру отделения распоряжения и требовать их исполнения</p> <p>вести радиосвязь с диспетчером пожарной части по сбору оперативной информации об объекте пожара</p> <p>информировать командира отделения об особенностях объекта пожара, указанных в документах предварительного планирования боевых действий на пожаре</p> <p>организовывать и проводить с личным составом занятия по физической подготовке;</p> <p>организовывать выполнение личным составом отделения нормативов по пожарно-строевой подготовке;</p> <p>проводить тренировочные занятия по решению пожарно-тактических задач на различные объекты;</p> <p>выполнять постановку боевых задач;</p> <p>организовывать отработку боевых действий по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайной ситуации в составе отделения;</p> <p>обучать личный состав отделения приемам и способам действий с пожарной и аварийно-спасательной техникой, вооружением и оборудованием;</p> <p>вырабатывать у личного состава отделения навыки слаженной работы и умелого применения пожарной, аварийно-спасательной техники, вооружения и оборудования при проведении боевых действий по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать содержание СИЗОД, закрепленных за личным составом отделения, в исправном состоянии</p> <p>определять необходимость применения роботизированных установок пожаротушения; управлять роботизированными установками пожаротушения при проведении боевых действий по тушению пожара;</p> <p>осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с помощью роботизированных установок пожаротушения;</p> <p>определять необходимость применения установок пожаротушения с гидроабразивной резкой;</p> <p>управлять установками пожаротушения с гидроабразивной резкой при проведении боевых действий по тушению пожара;</p> <p>осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с установок пожаротушения с гидроабразивной резкой</p> <p>планировать и составлять документы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров;</p> <p>анализировать оперативно-тактическую деятельность подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;</p> <p>обрабатывать данные, полученные при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа</p> <p>вести документацию учета занятий;</p> <p>организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом, осуществляющим дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны выполнять планы занятий, тренировок, комплексных учений организации мероприятий по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре использования слесарного и электротехнического инструмента</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Знать | <p>требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих несение караульной и гарнизонной службы;</p> <p>порядок несения службы в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы;</p> <p>задачи гарнизонной и караульной службы;</p> <p>обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула;</p> <p>порядок допуска на территорию пожарно-спасательного подразделения;</p> <p>распорядок дня дежурного караула</p> <p>требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих обслуживание пожарного оборудования и инструмента;</p> <p>классификация, устройство, характеристики и порядок работы пожарного оборудования и инструмента;</p> <p>сроки и порядок проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента;</p> <p>оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента;</p> <p>правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента;</p> <p>порядок проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента;</p> <p>порядок проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента;</p> <p>порядок подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство;</p> <p>порядок содержания в полном технической исправности СИЗОД, другой закреплённый за ним пожарный инструмент и оборудование ГДЗС;</p> <p>сроки и порядок проведения технического обслуживания СИЗОД;</p> <p>служебная документация ГДЗС и порядок её ведения</p> <p>основных задач, форм и методов противопожарной агитации и пропаганды;</p> <p>принципов информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения населения в области пожарной безопасности;</p> <p>организации работы со средствами массовой информации, порядка публикации материалов в печати, выступления по районному (объектовому) радиовещанию, порядка взаимодействия с местными телеканалами, студиями кабельного телевидения</p> <p>правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием сиз органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;</p> <p>способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;</p> <p>расчет требуемых средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения при тушении пожара в непригодной для дыхания среде</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p> характеристики специального снаряжения и сиз, порядок и правила их применения<br/> требования охраны труда в подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы<br/> требования пожарной безопасности<br/> номенклатура документов, регламентирующих организацию караульной службы в пожарной охране<br/> материальная часть и тактико-технические характеристики пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования<br/> материальная часть и тактико-технические характеристики средств связи и сигнализации, средств радиационной и химической защиты, приборов химического и дозиметрического контроля<br/> распорядок дня дежурного караула<br/> права и обязанности должностных лиц дежурного караула<br/> должностная инструкция начальника караула<br/> адресное расположение наружного противопожарного водоснабжения<br/> нормативные правовые акты, регулирующие деятельность пожарной охраны<br/> порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ<br/> нормативные правовые акты, регулирующие деятельность пожарной охраны<br/> документы предварительного планирования боевых действий на пожаре<br/> основы трудового законодательства российской федерации<br/> требования охраны труда в подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы<br/> район выезда дежурного караула, расположение взрывопожароопасных объектов, их пожарная опасность<br/> требования пожарной безопасности<br/> состояние противопожарного водоснабжения в пределах района выезда караула<br/> тактико-технические характеристики техники и вооружения караула<br/> состояние проезда пожарной техники к месту пожара в пределах района выезда караула<br/> информация о расположении ведомственных пожарных частей в районе выезда караула<br/> информация о наличии добровольных пожарных дружин (команд) на объектах в пределах района выезда караула<br/> информация о количестве людей (больных), в том числе в ночное время, на объектах с ночным пребыванием людей в пределах района выезда караула<br/> правила ведения радиосвязи, порядок радиотелефонного обмена<br/> программы подготовки личного состава;<br/> сроков и периодичности проведения тренировочного процесса;<br/> методики разбора пожаров с личным составом пожарной охраны;<br/> характеристик и правил использования пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарно-технического и аварийно-спасательного оборудования, средств связи;<br/> правил пользования, устройства и способов применения мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, СИЗ, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим;<br/> порядка проведения занятий по пожарно-строевой подготовке;<br/> основ методики проведения теоретических и практических занятий;<br/> нормативной документация по вопросам газодымозащитной службы </p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) систем пожаротушения; назначения, классификации, характеристик роботизированных установок пожаротушения и их тактические возможности;</p> <p>требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих действия по тушению пожаров с применением установок пожаротушения с гидроабразивной резкой;</p> <p>назначения, классификации, характеристик установок пожаротушения с гидроабразивной резкой и их тактические возможности;</p> <p>порядка, форм и методов проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения;</p> <p>требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих планирование и составление документов предварительного планирования действий пожарных подразделений;</p> <p>порядка организации работы с документами предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров;</p> <p>методики анализа оперативно-тактической деятельности подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;</p> <p>методики изучения пожаров;</p> <p>порядка осуществления обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа</p> <p>порядка осуществления выполнения работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения;</p> <p>порядка оценки состояния работоспособности и комплектность мобильных средств пожаротушения;</p> <p>порядка организации контроля технического состояния мобильных средств пожаротушения, агрегатов, оборудования и инструмента</p> <p>основных принципов проведения занятий и построения учебного процесса;</p> <p>порядка организации тренировок, занятий и комплексных учений;</p> <p>требований руководящих документов по организации профессиональной подготовки личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны; порядка планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;</p> <p>нормативов по пожарно-строевой подготовке;</p> <p>нормативов по физической подготовке</p> <p>порядка учета пожарной техники и имущества;</p> <p>правил приема, ввода в эксплуатацию пожарной техники;</p> <p>порядка подготовки пожарной техники к использованию;</p> <p>правил хранения пожарной техники;</p> <p>порядка проведения технического обслуживания пожарной техники;</p> <p>требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих выполнение работ по обслуживанию первичных средств пожаротушения</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 476 часов

в том числе в форме практической подготовки 90 часов

Из них на освоение МДК 260 часа

в том числе самостоятельная работа 12 часов

практики, в том числе учебная 108 часов

производственная 108 часов

Промежуточная аттестация 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля              | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                           |                                     |                          |          |                  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------|------------------|
|                                           |                                                             |             |                                        | Обучение по МДК                          |                                     |                           |                                     |                          | Практики |                  |
|                                           |                                                             |             |                                        | Всего                                    | В том числе                         |                           |                                     |                          | Учебная  | Производственная |
|                                           |                                                             |             |                                        |                                          | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>6</sup> | Промежуточная аттестация |          |                  |
| 1                                         | 2                                                           | 3           | 4                                      | 5                                        | 6                                   | 7                         | 8                                   | 9                        | 10       | 11               |
| ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09     | Раздел 1. Технология выполнения работ по профессии пожарный | 260         | 90                                     | 84                                       | X                                   | X                         | 12                                  | 12                       | X        | X                |
| ПК 1.1-1.7<br>ОК 01-09                    | Учебная практика                                            | 108         |                                        |                                          |                                     |                           |                                     |                          | 108      | X                |
| ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09     | Производственная практика                                   | 108         |                                        |                                          |                                     |                           |                                     |                          |          | 108              |
|                                           | Промежуточная аттестация                                    | X           | X                                      | X                                        | X                                   | X                         | X                                   |                          | X        | X                |
|                                           | Всего:                                                      |             |                                        |                                          |                                     |                           |                                     |                          |          |                  |

Количество часов в колонке 3 равно сумме значений колонок 5+10+11

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса

<sup>6</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                               | 3                                                                     |                                          |
| Раздел 1 Основы организации и управления силами и средствами на пожаре                    |                                                                                                                                                 | 80/52                                                                 |                                          |
| МДК <sub>1</sub> 03.01 Основы организации и управления силами и средствами на пожаре      |                                                                                                                                                 | 80/52                                                                 |                                          |
| Тема 1.1<br>Основы организации и управления силами и средствами на пожаре                 | Содержание                                                                                                                                      | 8/-                                                                   | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
|                                                                                           | Основные принципы управления силами и средствами на пожаре                                                                                      | 8                                                                     |                                          |
|                                                                                           | Руководитель тушения пожара                                                                                                                     |                                                                       |                                          |
|                                                                                           | Руководство действиями при работе на пожаре одного или нескольких караулов                                                                      |                                                                       |                                          |
|                                                                                           | Организация взаимодействия между оперативными службами на пожаре                                                                                |                                                                       |                                          |
|                                                                                           | Общее представление о структуре управления силами и средствами, работа оперативного штаба на пожаре                                             |                                                                       |                                          |
|                                                                                           | Создание участков и секторов тушения пожара                                                                                                     |                                                                       |                                          |
|                                                                                           | Организация тыла на пожаре                                                                                                                      |                                                                       |                                          |
|                                                                                           | Выезд и следование к месту пожара                                                                                                               |                                                                       |                                          |
|                                                                                           | В том числе практических занятий                                                                                                                | 12                                                                    |                                          |
|                                                                                           | Практическое занятие 1 «Отработка действий начальника караула при получении сообщения о пожаре»                                                 | 4                                                                     |                                          |
|                                                                                           | Практическое занятие 2 «Отработка норматива надевания боевой одежды пожарного (БОП-1) в составе отделения                                       | 4                                                                     |                                          |
| Практическое занятие 3 «Отработка действий начальника караула при следовании на пожар»    | 4                                                                                                                                               |                                                                       |                                          |
| Тема 1.3<br>Боевые действия по тушению пожаров, проводимые на месте пожара                | Содержание                                                                                                                                      | 12/4                                                                  | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
|                                                                                           | Документация предварительного планирования в пожарно-спасательных частях. Карточки тушения пожара.                                              | 8                                                                     |                                          |
|                                                                                           | План тушения пожара. Путёвка на пожар.                                                                                                          |                                                                       |                                          |
|                                                                                           | Способы проведения разведки                                                                                                                     |                                                                       |                                          |
|                                                                                           | Способы спасения людей. Виды боевого развертывания                                                                                              |                                                                       |                                          |
|                                                                                           | Способы ликвидации горения. Специальная работа на пожаре                                                                                        |                                                                       |                                          |



|                                                                                      |                                                                                                                    |      |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|
|                                                                                      | В том числе практических занятий                                                                                   | 4    |                                          |
|                                                                                      | Практическое занятие 4 «Отработка действий командира отделения при проведении боевого развертывания сил и средств» | 4    |                                          |
| Тема 1.4<br>Боевые действия по тушению пожаров, проводимые после тушения пожара      | Содержание                                                                                                         | 4/-  | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
|                                                                                      | Сбор и следование в место постоянной дислокации                                                                    | 4    |                                          |
|                                                                                      | Восстановление боеготовности подразделения пожарной охраны                                                         |      |                                          |
| Тема 1.5<br>Управление тушением пожара                                               | Содержание                                                                                                         | 12/- | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
|                                                                                      | Определение категории и расчет потребности в силах и средствах на пожаре.                                          | 12   |                                          |
|                                                                                      | Боевые участки по тушению пожара, сектора проведения аварийно-спасательных работ                                   |      |                                          |
|                                                                                      | Обязанности руководителя тушения пожара                                                                            |      |                                          |
|                                                                                      | Оперативный штаб на месте пожара                                                                                   |      |                                          |
|                                                                                      | Обязанности начальника штаба тушения                                                                               |      |                                          |
| Тема 1.6<br>Понятие о решающем направлении оперативно-тактических действий на пожаре | Содержание                                                                                                         | 10/4 | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
|                                                                                      | Понятие о решающем направлении                                                                                     | 6    |                                          |
|                                                                                      | Характеристика принципов решающего направления                                                                     |      |                                          |
|                                                                                      | В том числе практических занятий                                                                                   | 4    |                                          |
|                                                                                      | Практическое занятие 5 «Решение тактических задач по выбору решающего направления»                                 | 4    |                                          |
| Тема 1.7<br>Основы построения схем, расстановка сил и средств на пожаре              | Содержание                                                                                                         | 10/4 | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
|                                                                                      | Условные обозначения пожарной техники и пожарно-технического вооружения                                            | 6    |                                          |
|                                                                                      | Определение времени работы основных пожарных автомобилей без установки на водоисточник.                            |      |                                          |
|                                                                                      | Определение времени работы основных пожарных автомобилей с установкой на водоисточник                              |      |                                          |
|                                                                                      | В том числе практических занятий                                                                                   | 4    |                                          |
|                                                                                      | Практическое занятие 6 «Решение тактических задач на определение времени работы основных пожарных автомобилей»     | 4    |                                          |
| Тема 1.8 Основы построения схем, расстановка сил и средств на пожаре                 | Содержание                                                                                                         | 14/8 | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
|                                                                                      | Определение площади пожара.                                                                                        | 6    |                                          |
|                                                                                      | Определение глубины тушения.                                                                                       |      |                                          |
|                                                                                      | В том числе практических занятий                                                                                   | 8    |                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |       |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 7</b> «Решение пожарно-тактической задачи по определению площади пожара»         | 4     |                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 8</b> «Решение пожарно-тактической задачи по определению площади тушения пожара» | 4     |                                          |
| <b>Курсовой проект (работа)</b> <i>(предусмотрен для ОП с направленностью Специалист по организации тушения пожаров)</i><br><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b><br>1. Основные принципы управления силами и средствами на пожаре<br>2. Основы построения схем, расстановка сил и средств на пожаре<br>3. Алгоритмы расчёта сил и средств для ведения боевых действий на пожаре<br>4. Теоретический расчет основных параметров горения и тушения пожаров газовых фонтанов<br>5. Расчет параметров пожара по установленному расчетом сил и средств повышенному рангу пожара. |                                                                                                          | 20    | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b><br>Основы построения схем, расстановка сил и средств на пожаре<br>Алгоритмы расчёта сил и средств для ведения боевых действий на пожаре<br>Теоретический расчет основных параметров горения и тушения пожаров газовых фонтанов<br>Расчет параметров пожара по установленному расчетом сил и средств повышенному рангу пожара.                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |       | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b><br>- определение задач работы<br>изучение литературных источников<br>3. проведение предпроектного исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |       | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
| <b>Раздел 2 Организация газодымозащитной службы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          | 45/30 | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
| <b>МДКн<sub>1</sub> 03.02 Организация газодымозащитной службы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          | 45/30 | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
| <b>Тема 2.1 Порядок организации деятельности газодымозащитной службы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                        | 8/-   | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Введение. Предмет, цели и задачи газодымозащитной службы. Организационная структура и функции         | 8     | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                        |              |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                                                                                                                                        |              |                                          |
|                                                                                               | 2. Нормативное правовое обеспечение деятельности газодымозащитной службы                                                                                               |              |                                          |
|                                                                                               | 3. Должностные лица ГДЗС, обязанности, ответственность и права                                                                                                         |              |                                          |
|                                                                                               | 4. Права и обязанности газодымозащитника                                                                                                                               |              |                                          |
| <b>Тема 2.2 Назначение, классификация и техническое обслуживание СИЗОД</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                      | <b>22/10</b> |                                          |
|                                                                                               | 1. Влияние опасных факторов пожара на организм человека                                                                                                                | 12           | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
|                                                                                               | 2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: классификация, устройство, технические характеристики                                                               |              |                                          |
|                                                                                               | 3. Основные части и узлы дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ): назначение, устройство, схемы работы, основные неисправности                                 |              |                                          |
|                                                                                               | 4. Основные части и узлы дыхательных аппаратов со сжатым кислородом (ДАСК): назначение, устройство, схемы работы, основные неисправности                               |              |                                          |
|                                                                                               | 5. Служебная документация ГДЗС. Правила заполнения учетной карточки газодымозащитника                                                                                  |              |                                          |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                | <b>10</b>    |                                          |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие</b> «Постановка и размещение СИЗОД на пожарных автомобилях»                                                                                    | 2            | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие</b> «Техническое обслуживание дыхательных аппаратов со сжатым воздухом ДАСВ на посту ГДЗС: содержание, проведение, порядок документирования»   | 4            |                                          |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие</b> «Техническое обслуживание дыхательных аппаратов со сжатым кислородом ДАСК на посту ГДЗС: содержание, проведение, порядок документирования» | 4            |                                          |
| <b>Тема 2.3 Применение СИЗОД при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                      | <b>34/20</b> |                                          |
|                                                                                               | 1. Организация газодымозащитной службы на месте пожара и проведения аварийно-спасательных работ                                                                        | 7            | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
|                                                                                               | 2. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания.                                                                                  |              |                                          |
|                                                                                               | 3. Обязанности и ответственность постового поста безопасности.                                                                                                         |              |                                          |
|                                                                                               | 4. Состав сил и средств ГДЗС на месте пожара (аварии) и порядок их использования.                                                                                      |              |                                          |
|                                                                                               | 5. Порядок организации, состава и оснащения звена ГДЗС.                                                                                                                |              |                                          |
|                                                                                               | 6. Требования к организации поста безопасности и контрольно-пропускного пункта.                                                                                        |              |                                          |
|                                                                                               | 7. Организация поста безопасности на пожаре. Заполнение документации постового на посту безопасности газодымозащитной службы                                           |              |                                          |
|                                                                                               | 8. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ).                              |              |                                          |
|                                                                                               | 9. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым кислородом (ДАСК).                            |              |                                          |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                       |              |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------|
|                                                                                                | 10. Поиск по пострадавшего звеном ГДЗС в задымленной зоне.                                                                                                            |              |                                          |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                               | <b>20</b>    |                                          |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие</b> «Надевание, снятие, укладка СИЗОД»                                                                                                        | 2            |                                          |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие</b> «Подготовка СИЗОД к использованию и порядок включения. Рабочая проверка ДАСВ»                                                             | 4            |                                          |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие</b> «Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ).»  | 2            |                                          |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие</b> «Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым кислородом (ДАСК)» | 2            |                                          |
| <b>Раздел 3. Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны</b>              |                                                                                                                                                                       | <b>46/12</b> |                                          |
| <b>МДКн<sub>1</sub> 03.03 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны</b> |                                                                                                                                                                       | <b>46/12</b> |                                          |
|                                                                                                | 1. Кодекс чести пожарного                                                                                                                                             |              |                                          |
|                                                                                                | 2. Особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы.                                                                                |              |                                          |
|                                                                                                | 3. Основные категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральную ответственность сотрудника.                          |              |                                          |
|                                                                                                | 4. Соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников.                                                                                                  |              |                                          |
|                                                                                                | 5. Нравственные отношения в служебном коллективе (начальник - подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками).                                                       |              |                                          |
|                                                                                                | 6. Служебный этикет: основные принципы и формы.                                                                                                                       |              |                                          |
| <b>Тема 3.2<br/>Организация<br/>пожарной охраны в<br/>Российской<br/>Федерации.</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                     | <b>4/-</b>   | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
|                                                                                                | 1. Виды пожарной охраны.                                                                                                                                              | 4            |                                          |
|                                                                                                | 2. Основные задачи и функции Федеральной противопожарной службы.                                                                                                      |              |                                          |
|                                                                                                | 3. Требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы.                          |              |                                          |
|                                                                                                | 4. Порядок, формы и методы проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения.                                    |              |                                          |
| <b>Тема 3.3<br/>Понятие о<br/>гарнизонной службе</b>                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                     | <b>2/-</b>   |                                          |
|                                                                                                | 1. Назначение и задачи гарнизонной службы. Пожарно-спасательный гарнизон.                                                                                             | 2            |                                          |
|                                                                                                | 2. Нештатные службы гарнизона.                                                                                                                                        |              |                                          |
|                                                                                                | 3. Тактические возможности пожарно-спасательных подразделений.                                                                                                        |              |                                          |
|                                                                                                | 4. Расписание выездов и план привлечения сил и средств.                                                                                                               |              |                                          |
| <b>Тема 3.4<br/>Организация</b>                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                     | <b>10/4</b>  | ПК 1.1-1.2;                              |
|                                                                                                | 1. Организация караульной службы                                                                                                                                      | 6            |                                          |

|                                                                |                                                                                                                                                                                |             |                                          |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| <b>караульной службы в пожарно-спасательных подразделениях</b> | 2. Порядок проведения смены караулов в пожарно-спасательных подразделениях. Обязанности и порядок действия начальник караула при смене дежурных смен                           |             | 3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09                |
|                                                                | 3. Обязанности начальника караула                                                                                                                                              |             |                                          |
|                                                                | 4. Документация начальника караула                                                                                                                                             |             |                                          |
|                                                                | 5. Организация и контроль подготовки средств индивидуальной защиты органов дыхания к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство               |             |                                          |
|                                                                | 6. Организация и контроль приемки (передачи), содержания в исправном состоянии средств индивидуальной защиты органов дыхания в период заступления и в период несения дежурства |             |                                          |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                        | <b>4</b>    |                                          |
|                                                                | <b>Практическое занятие «Проведение смены караула в должности начальника караула»</b>                                                                                          | 4           |                                          |
| <b>Тема 3.5<br/>Организация подготовки.</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                              | <b>12/-</b> |                                          |
|                                                                | 1. Цель, задачи и формы подготовки.                                                                                                                                            | 12          | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
|                                                                | 2. Профессиональная подготовка.                                                                                                                                                |             |                                          |
|                                                                | 3. Подготовка личного состава дежурных караулов (смен)                                                                                                                         |             |                                          |
|                                                                | 4. Профессиональная служебная подготовка                                                                                                                                       |             |                                          |
|                                                                | 5. Повышение квалификации и переподготовка                                                                                                                                     |             |                                          |
|                                                                | 6. Стажировка. Самостоятельная подготовка                                                                                                                                      |             |                                          |
|                                                                | 7. Контроль и оценка подготовки                                                                                                                                                |             |                                          |
| <b>Тема 3.6<br/>Пожарно-тактическая подготовка.</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                              | <b>18/8</b> |                                          |
|                                                                | 1. Цели подготовки, методы и принципы обучения                                                                                                                                 | 10          | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
|                                                                | 2. Оперативно-тактическое изучение района выезда                                                                                                                               |             |                                          |
|                                                                | 3. Общие оперативно-тактические особенности района выезда пожарно-спасательной части                                                                                           |             |                                          |
|                                                                | 4. Оперативно-тактические особенности отдельных участников района выезда.                                                                                                      |             |                                          |
|                                                                | 5. Оперативно-тактические особенности отдельных объектов, зданий и сооружений района выезда пожарно-спасательной части                                                         |             |                                          |
|                                                                | 6. Решение пожарно-тактических задач на местности                                                                                                                              |             |                                          |
|                                                                | 7. Порядок и методика проведения занятий                                                                                                                                       |             |                                          |
|                                                                | 8. Изучение пожаров. Исследование пожаров.                                                                                                                                     |             |                                          |
|                                                                | 9. Карточки действий пожарно-спасательных подразделений по тушению пожара.                                                                                                     |             |                                          |
|                                                                | 10. Описание пожара.                                                                                                                                                           |             |                                          |
|                                                                | 11. Разбор пожаров                                                                                                                                                             |             |                                          |

|                                                                           |                                                                                                                  |              |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------|
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                          | <b>8</b>     |                                          |
|                                                                           | <b>Практическое занятие 20 «Решение пожарно-тактических задач на местности»</b>                                  | <b>8</b>     |                                          |
| <b>Тема 3.7<br/>Подготовка<br/>руководителей к<br/>проведению занятий</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                | <b>6/-</b>   |                                          |
|                                                                           | 1. Общие рекомендации по организации проведения занятий                                                          | <b>6</b>     | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
|                                                                           | 2. Особенности проведения практического и тактико-строевого занятия                                              |              |                                          |
|                                                                           | 3. Рекомендации по проверке знаний, умений и навыков обучаемых                                                   |              |                                          |
|                                                                           | Общие рекомендации по подготовке преподавателей к проведению занятий по изучению оперативно-тактических действий |              |                                          |
|                                                                           | 4. Рекомендации по разработке материала для проведения практического занятия                                     |              |                                          |
|                                                                           | 5. Рекомендации по разработке материала для проведения тактико-строевого занятия                                 |              |                                          |
| <b>Тема 3.8<br/>Порядок<br/>прохождения<br/>службы в ФПС ГПС</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                | <b>4/-</b>   |                                          |
|                                                                           | 1. Обязанности и ответственность сотрудников ФПС ГПС                                                             | <b>4</b>     |                                          |
|                                                                           | 2. Правовая и социальная защита сотрудников                                                                      |              |                                          |
|                                                                           | 3. Порядок прохождения службы                                                                                    |              |                                          |
|                                                                           | 4. Присвоение и сохранение специальных званий                                                                    |              |                                          |
|                                                                           | 5. Служебная дисциплина, применение поощрений и дисциплинарных взысканий                                         |              |                                          |
|                                                                           | 6. Прекращение службы                                                                                            |              |                                          |
| <b>Раздел 4 Мобильные средства пожаротушения</b>                          |                                                                                                                  | <b>50/22</b> | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
| <b>МДК 03.04 Мобильные средства пожаротушения</b>                         |                                                                                                                  | <b>50/22</b> | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
| <b>Тема 4.1<br/>Мобильные<br/>средства<br/>пожаротушения</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                | <b>32/16</b> | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
|                                                                           | 1. Основные пожарные автомобили. Характеристики, порядок применения по назначению                                | <b>16</b>    | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
|                                                                           | 2. Обозначения пожарных автомобилей. Характеристики, порядок применения по назначению                            |              |                                          |
|                                                                           | 3. Пожарные автонасосы. Характеристики, порядок применения по назначению                                         |              |                                          |
|                                                                           | 4. Схема развертывания пожарного автонасоса. Расчет сил и средств на тушение                                     |              |                                          |

|                 |                                                                                                                                           |             |                                          |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
|                 | пожара. Характеристики, порядок применения по назначению                                                                                  |             |                                          |
|                 | 5. Пожарно-насосные станции ПНС. Характеристики, порядок применения по назначению                                                         |             |                                          |
|                 | 6. Схема развертывания пожарно-насосной станции. Расчет сил и средств на тушение пожара. Характеристики, порядок применения по назначению |             |                                          |
|                 | 7. Пожарный автомобиль пенного тушения. Характеристики, порядок применения по назначению                                                  |             |                                          |
|                 | 8. Схема развертывания пожарного автомобиля пенного тушения. Характеристики, порядок применения по назначению                             |             |                                          |
|                 | 9. Пожарный автомобиль порошкового тушения. Расчет сил и средств на тушение пожара                                                        |             |                                          |
|                 | 10. Пожарный автомобиль газового тушения. Характеристики, порядок применения по назначению                                                |             |                                          |
|                 | 11. Пожарный автомобиль комбинированного тушения. Характеристики, порядок применения по назначению.                                       |             |                                          |
|                 | 12. Пожарная автоцистерна. Характеристики, порядок применения по назначению.                                                              |             |                                          |
|                 | 13. Схема развертывания пожарной автоцистерны. Характеристики, порядок применения по назначению                                           |             |                                          |
|                 | 14. Пожарный пеноподъемник ППП. Характеристики, порядок применения по назначению                                                          |             |                                          |
|                 | 15. Пожарные штабные автомобили. Характеристики, порядок применения по назначению.                                                        |             |                                          |
|                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                   | <b>10</b>   | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
|                 | <b>Практическое занятие «Порядок применения Пожарно-насосных станций»</b>                                                                 | 6           | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
|                 | <b>Практическое занятие «Развертывание пожарной автоцистерны и приведение в готовность к применению по назначению»</b>                    | 6           | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
|                 | <b>Практическое занятие «Пожарные автонасосы. Порядок применения по назначению»</b>                                                       | 4           |                                          |
| <b>Тема 4.2</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                         | <b>10/-</b> |                                          |

|                                                                      |                                                                                                                                                |       |                                       |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------|
| Специальные пожарные автомобили                                      | 1. Автолестницы и коленчатые подъемники. Характеристики, порядок применения по назначению                                                      | 10    | ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
|                                                                      | 2. Пожарные автомобили связи и освещения. Характеристики, порядок применения по назначению                                                     |       |                                       |
|                                                                      | 3. Автомобили газодымозащитной службы. Характеристики, порядок применения по назначению                                                        |       |                                       |
|                                                                      | 4. Пожарные рукавные автомобили. Характеристики, порядок применения по назначению                                                              |       |                                       |
|                                                                      | 5. Пожарные автомобили технической службы. Характеристики, порядок применения по назначению                                                    |       |                                       |
|                                                                      | 6. Пожарные автомобили дымоудаления. Характеристики, порядок применения по назначению                                                          |       |                                       |
|                                                                      | 7. Тактико-технические характеристики пожарных судов. Порядок применения.                                                                      |       |                                       |
|                                                                      | 8. Тактико-технические характеристики пожарных поездов. Порядок применения.                                                                    |       |                                       |
|                                                                      | 9. Пожарный вертолет. Характеристики, порядок применения по назначению.                                                                        |       |                                       |
|                                                                      | 10. Пожарный самолет. Характеристики, порядок применения по назначению.                                                                        |       |                                       |
|                                                                      | 11. Беспилотные авиационные системы вертолетного типа. Характеристики и порядок применения. Анализ данных.                                     |       |                                       |
|                                                                      | 12. Машины лесопожарной охраны. Характеристики, порядок применения по назначению.                                                              |       |                                       |
|                                                                      | 13. Пожарные оперативно-служебные автомобили.                                                                                                  |       |                                       |
| Тема 4.3<br>Пожарные насосы и мотопомпы                              | Содержание                                                                                                                                     | 10    |                                       |
|                                                                      | 1. Пожарные насосы и мотопомпы, их классификация и технические характеристики                                                                  |       |                                       |
|                                                                      | 2. Насосы высокого давления и пенообразователи, их виды и порядок применения по назначению                                                     |       |                                       |
|                                                                      | 3. Пожарные мотопомпы, виды, принцип действия и технические характеристики                                                                     | 6     |                                       |
|                                                                      | В том числе практических занятий                                                                                                               | 6     |                                       |
|                                                                      | Практическое занятие «Порядок применения по назначению мотопомпы»                                                                              | 6     |                                       |
| Раздел 5 Эксплуатация пожарных автомобилей и пожарного оборудования  |                                                                                                                                                | 47/16 |                                       |
| МДК 03.05 Эксплуатация пожарных автомобилей и пожарного оборудования |                                                                                                                                                | 47/16 |                                       |
| Тема 5.1<br>Организация эксплуатации пожарных автомобилей и          | Содержание                                                                                                                                     | 10/-  | ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |
|                                                                      | 1. Деятельность должностных лиц территориального органа, учреждения по планированию, контролю, учету, анализу и прогнозированию работы техники | 10    |                                       |
|                                                                      | 2. Поддержание готовности техники к применению по назначению, профилактике и предупреждению происшествий                                       |       |                                       |



|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |      |                                          |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|--|--|
| пожарного<br>оборудования                                                                                                       | 3. Требования и правила эксплуатации, установленные нормативно-технической документацией                                                                              |      |                                          |  |  |
|                                                                                                                                 | 4. Организация эксплуатации пожарных автомобилей и пожарного оборудования                                                                                             |      |                                          |  |  |
|                                                                                                                                 | 5. Организация ремонта пожарной техники                                                                                                                               |      |                                          |  |  |
|                                                                                                                                 | 6. Правила и порядок безотказной работы на пожарной технике                                                                                                           |      |                                          |  |  |
|                                                                                                                                 | 7. Основные таблицы положенности для различных типов автомобилей.                                                                                                     |      |                                          |  |  |
| Тема 5.2<br>Категорирование<br>техники и<br>имущества                                                                           | Содержание                                                                                                                                                            | 10/4 | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |  |  |
|                                                                                                                                 | 1. Состояние пожарных автомобилей и пожарного оборудования их составных частей; комплектность техники и имущества;                                                    | 6    |                                          |  |  |
|                                                                                                                                 | 2. Потребности в пожарных автомобилях и пожарном оборудовании для своевременного пополнения и замены                                                                  |      |                                          |  |  |
|                                                                                                                                 | 3. Определение техники и оборудования, подлежащего списанию                                                                                                           |      |                                          |  |  |
|                                                                                                                                 | В том числе практических занятий                                                                                                                                      | 4    |                                          |  |  |
| Практическое занятие «Определение категории пожарного автомобиля и пожарно-технического вооружения»                             | 4                                                                                                                                                                     |      |                                          |  |  |
| Тема 5.3<br>Техническая служба                                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                            | 8/-  |                                          |  |  |
|                                                                                                                                 | 1. Техническая служба в гарнизонах ФПС МЧС России                                                                                                                     | 8    | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |  |  |
|                                                                                                                                 | 2. Расчет сил и средств технической службы ФПС МЧС России                                                                                                             |      |                                          |  |  |
|                                                                                                                                 | 3. Организация постов диагностики техники, по ремонту и обслуживанию пожарных рукавов, базы ГДЗС                                                                      |      |                                          |  |  |
| Тема 5.4<br>Эксплуатационно-<br>техническая<br>документация                                                                     | Содержание                                                                                                                                                            | 12/6 |                                          |  |  |
|                                                                                                                                 | 1. Состав технической и эксплуатационной документации                                                                                                                 | 6    | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |  |  |
|                                                                                                                                 | 2. Паспорт и формуляр узла или агрегата, порядок ведения                                                                                                              |      |                                          |  |  |
|                                                                                                                                 | В том числе практических занятий                                                                                                                                      | 6    |                                          |  |  |
|                                                                                                                                 | Практическое занятие «Чтение и заполнение формуляра на пожарный автомобиль»                                                                                           | 6    |                                          |  |  |
| Тема 5.5<br>Техническая и<br>эксплуатационная<br>документация<br>мобильных средств<br>пожаротушения и<br>специальной<br>техники | Содержание                                                                                                                                                            | 10/6 |                                          |  |  |
|                                                                                                                                 | 1. Виды технического обслуживания                                                                                                                                     | 12   | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |  |  |
|                                                                                                                                 | 2. Периодичность и объем работ по техническому обслуживанию техники, оборудования при повседневном использовании (хранении). Инструкции по их эксплуатации и ремонту. |      |                                          |  |  |
|                                                                                                                                 | 3. Регламентированное техническое обслуживание пожарной техники                                                                                                       |      |                                          |  |  |
|                                                                                                                                 | Содержание специальной пожарной техники в состоянии постоянной готовности к тушению пожара и проведению поисково-спасательных работ                                   |      |                                          |  |  |
|                                                                                                                                 | 4. Обеспечение работоспособности и организация подготовки к эксплуатации мобильных средств пожаротушения в соответствии с техническими характеристиками               |      |                                          |  |  |
|                                                                                                                                 | В том числе практических занятий                                                                                                                                      | 6    |                                          |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |     |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие «Действия начальник караула при проведении ежедневного технического осмотра пожарного автомобиля»</b> | 6   |                                          |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы</b><br><b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация на тему: «Виды основной пожарной техники»</li> <li>2. Презентация на тему: «Виды и характеристики вспомогательной пожарной техники»</li> <li>3. Презентация на тему: «Основные способы прекращения горения при тушении пожаров»</li> <li>4. Презентация на тему: «Опыт применения техники в пожаротушении»</li> <li>5. Презентация на тему: «Специальные пожарные автомобили. История развития»</li> <li>6. Презентация на тему: «Пожарно-прикладной спорт»</li> <li>7. Презентация на тему: «Применение автомобилей пенного тушения в гражданской авиации»</li> <li>8. Презентация на тему: «Виды технического обслуживания пожарной техники»</li> <li>9. Сообщение на тему: «Современное состояние развития пожарной и аварийно-спасательной техники, состоящей на вооружении в пожарно-спасательном гарнизоне»</li> <li>10. Презентация на тему: «Пожар и его развитие»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               | *   |                                          |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с ручным пожарным инструментом (РПИ). Вскрытие строительных конструкций РПИ. Механизированный пожарный инструмент (МПИ). Правила работы с МПИ.</li> <li>2. Работа с ручным, механизированным и гидравлическим аварийно-спасательный инструментом.</li> <li>3. Развертывание сил и средств. Правила и ход выполнения развертывания пожарно-технического оборудования. Подготовка, предварительное, полное развертывание</li> <li>4. Правила работы с пожарными рукавами. Виды, испытания, тактико-техническая характеристика пожарных рукавов. Отработка нормативов по прокладке рукавных линий.</li> <li>5. Отработка нормативов с ручными пожарными лестницами.</li> <li>6. Подача огнетушащих средств при помощи ручных пожарных стволов.</li> <li>7. Спасание при помощи спасательной верёвки, натяжного спасательного полотна. Спасание с помощью «Куба жизни». Спасание с помощью устройства «Спасательный рукав». Спасание при помощи «слип-эвакуатора». Упражнения со спасательной веревкой. Упражнения по спасению и самоспасению. Отработка упражнения с высоты четвертого этажа учебной башни.</li> <li>8. Отработка практических навыков при работе с пожарными насосами.</li> <li>9. Отработка практических навыков при работе с переносными и передвижными огнетушителями. Виды, назначение, область применения огнетушителей.</li> <li>10. Отработка практических навыков при работе мотопомпами.</li> <li>11. Отработка практических навыков при работе мотонасосами пожарными высокого давления.</li> </ol> |                                                                                                                               | 108 | ПК 1.1-1.2;<br>3.2-3.9; 3.12<br>ОК 01-09 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------|
| <p><b>Производственная практика</b><br/> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с ручным пожарным инструментом (РПИ). Вскрытие строительных конструкций РПИ. Механизированный пожарный инструмент (МПИ). Правила работы с МПИ.</li> <li>2. Работа с ручным, механизированным и гидравлическим аварийно-спасательный инструментом.</li> <li>3. Развертывание сил и средств. Правила и ход выполнения развертывания пожарно-технического оборудования.</li> </ol> <p>Подготовка, предварительное, полное развертывание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Правила работы с пожарными рукавами. Виды, испытания, тактико-техническая характеристика пожарных рукавов. Отработка нормативов по прокладке рукавных линий.</li> <li>5. Отработка нормативов с ручными пожарными лестницами.</li> <li>6. Подача огнетушащих средств при помощи ручных пожарных стволов.</li> <li>7. Спасание при помощи спасательной верёвки, натяжного спасательного полотна. Спасание с помощью «Куба жизни». Спасание с помощью устройства «Спасательный рукав». Спасание при помощи «слип-эвакуатора». Упражнения со спасательной веревкой. Упражнения по спасению и самоспасению. Отработка упражнения с высоты четвертого этажа учебной башни.</li> <li>8. Отработка практических навыков при работе с пожарными насосами.</li> <li>9. Отработка практических навыков при работе с переносными и передвижными огнетушителями. Виды, назначение, область применения огнетушителей.</li> <li>10. Отработка практических навыков при работе мотопомпами.</li> <li>11. Отработка практических навыков при работе с мотонасосами пожарными высокого давления.</li> </ol> | <p><b>108</b></p> | <p>ПК 1.1-1.2;<br/>3.2-3.9; 3.12<br/>ОК 01-09</p> |
| <p><b>Всего</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>476</b></p> |                                                   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинеты\_112 КГ\_, (перечисляются через запятую наименования кабинетов) оснащенные оборудованием:

*Кабинет «112 КГ».*

| №                                              | Наименование оборудования                                                                                       | Техническое описание          |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                                                                                                 |                               |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                               |
|                                                | рабочие места обучающихся                                                                                       | Сдвоенные парты – 22 шт       |
|                                                | рабочее место преподавателя                                                                                     | Стол, стул                    |
| II Технические средства                        |                                                                                                                 |                               |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                               |
|                                                | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                                               | Мультимедийная система        |
|                                                | лицензионное программное обеспечение                                                                            |                               |
|                                                | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                                      |                               |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                                                 |                               |
|                                                | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | -                             |
|                                                | муляжи, модели, рельефные таблицы                                                                               | -                             |
|                                                | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ                                | -                             |
|                                                | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки                                                   | -                             |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия  |                                                                                                                 |                               |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                               |
|                                                | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                                      |                               |
|                                                | учебные пособия                                                                                                 |                               |
|                                                | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения                   | Стенды с наглядными пособиями |
|                                                | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                                    |                               |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                                                 |                               |

Лаборатории Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг,

*Кабинет «104 КГ».*

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---------------------------|----------------------|
|---|---------------------------|----------------------|

|                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | рабочие места обучающихся                                                                                       | Сдвоенные парты – 8 шт                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                | рабочее место преподавателя                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| II Технические средства                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | лицензионное программное обеспечение                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть<br>Интернет                                                   | компьютер                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                | муляжи, модели, рельефные таблицы                                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ                                | установка для определения группы трудногорючих и горючих веществ, материалов; установка для определения температуры воспламенения и самовоспламенения твердых веществ и материалов; установка для определения кратности показателя устойчивости пены; шкаф вытяжной для муфельных печей, сейф, шкаф |
|                                                | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки                                                   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Основное оборудование                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | учебные пособия                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дополнительное оборудование                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Оснащенные базы практики:

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ: Учебная аудитория пожарной профилактики, предупреждения, оповещения мониторинга ЧС, связи и автоматики, Гидромелиоративный корпус, 112 кг; Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг; Учебная аудитория аварийно-спасательной и пожарной техники,

средств индивидуальной защиты органов дыхания Гидромелиоративный корпус, 114 кг

*(перечисляются через запятую наименования кабинетов, лабораторий и мастерских)*

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Обеспечение безопасности.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **2.2.2. Основные печатные издания**

12. Бектобеков, Г.В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г.В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5.

13. Дежурный Л.И. Оказание первой помощи: учебное пособие, Москва: Просвещение, 2021 г. — 96 с. — ISBN 978-5-09-065412-8

14. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для СПО / А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5

15. Савин М.А. Пожарно-спасательная техника: практикум для СПО / М.А. Савин, И.В. Ключков; под редакцией Л.Н. Маскаевой. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 97 с. — ISBN 978-5-4488-1133

16. Смирнов А.П. Охрана и защита лесов. Лесные пожары: учебное пособие для СПО / А.П. Смирнов, А.А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-7087-7

17. Терещин В.В. Основы организации и управления силами и средствами на пожаре: Учебник / В.В.Терещин - Москва: КУРС, 2021 - 256 с. - ISBN:978-5-907064-72-0;

18. Терещин В.В. Тактика тушения пожаров. Часть 1. Основы тушения пожаров: Учебное пособие. — Москва: КУРС, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-906818-53-9

19. Терещин В.В., Грачев В.А., Андреев Д. В., Коршунов И. В. — Организация газодымозащитной службы: учебник — Москва: Курс, 2018 — 296 с. — ISBN 978-5-906818-81-2

20. Терещин В.В. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: Учебное пособие — Москва, КУРС, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-906818-52-2

21. Мишина Т.И. Оказание первой помощи М.: ФГБОУ «Российская инженерная академия менеджмента и агробизнеса», 2023 - стр. 44;

22. Учебно-методическое пособие по оказанию первой помощи пострадавшим. Практический курс.: «Комсомольский-на-Амуре государственный университет», 2022 - стр.34.

### 1.2.3. Основные электронные ресурсы

6. Бектобеков Г.В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо / Г.В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Борисова С.Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Кошелев, А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для спо / А.А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199913> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Смирнов, А.П. Охрана и защита лесов. Лесные пожары: учебное пособие для спо / А.П. Смирнов, А.А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-7087-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154405> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Широков, Ю. А. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности / Ю. А. Широков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-46017-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293033> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.4. Дополнительные источники

6. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ (последняя редакция) «О пожарной безопасности» [Электронный источник] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5438/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/) (дата обращения 30.03.2022).

7. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 28.12.2021) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации» [Электронный источник] [https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/federalnyy\\_zakon\\_rossiyskoy\\_federacii\\_ot\\_21\\_dekabrya\\_1994\\_g\\_68\\_fz.html](https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/federalnyy_zakon_rossiyskoy_federacii_ot_21_dekabrya_1994_g_68_fz.html). (дата обращения 23.03.2022).

8. Федеральный закон Российской Федерации от 22.07.2008 г. (последняя редакция) №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» [Электронный источник] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_78699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/) (дата обращения 12.04.2022 г.).

9. Федеральный закон Российской Федерации от 23 мая 2016 г. №141-ФЗ (последняя редакция) «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный источник] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_198195/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_198195/) (дата обращения 12.04.2022 г.).

10. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» (последняя редакция) [Электронный источник] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7746/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7746/) (дата обращения 30.03.2022).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки                                                                                   | Методы оценки                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01                                                                                | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b>                                                                                                     |
|                                                                                      |                                                                                                   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;                                  |
|                                                                                      |                                                                                                   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                                                 |
|                                                                                      |                                                                                                   | определять этапы решения задачи;                                                                                   |
|                                                                                      |                                                                                                   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                            |
|                                                                                      |                                                                                                   | составлять план действия;                                                                                          |
|                                                                                      |                                                                                                   | определять необходимые ресурсы;                                                                                    |
|                                                                                      |                                                                                                   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                                           |
|                                                                                      |                                                                                                   | реализовывать составленный план;                                                                                   |
|                                                                                      |                                                                                                   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                         |
|                                                                                      |                                                                                                   | <b>Знания:</b>                                                                                                     |
|                                                                                      |                                                                                                   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                           |
|                                                                                      |                                                                                                   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
|                                                                                      |                                                                                                   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                  |
|                                                                                      |                                                                                                   | методы работы в                                                                                                    |



|       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                              | профессиональной и смежных сферах;                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                              | структуру плана для решения задач;                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                              | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                |
|       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Умения:</b>                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                              | определять задачи для поиска информации;                                                                              |
|       |                                                                                                                                                              | определять необходимые источники информации;                                                                          |
|       |                                                                                                                                                              | планировать процесс поиска;                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                              | структурировать получаемую информацию;                                                                                |
|       |                                                                                                                                                              | выделять наиболее значимое в перечне информации;                                                                      |
|       |                                                                                                                                                              | оценивать практическую значимость результатов поиска;                                                                 |
|       |                                                                                                                                                              | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;         |
|       |                                                                                                                                                              | использовать современное программное обеспечение;                                                                     |
|       |                                                                                                                                                              | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.                                          |
|       |                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b>                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                              | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                                  |
|       |                                                                                                                                                              | приемы структурирования информации;                                                                                   |
|       |                                                                                                                                                              | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;                    |
|       |                                                                                                                                                              | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых |

|       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                           | средств.                                                                                              |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | <b>Умения:</b>                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                           | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;             |
|       |                                                                                                                                                                                                                           | применять современную научную профессиональную терминологию;                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                           | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                           | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                           | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                           | оформлять бизнес-план;                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                           | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                           | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
|       |                                                                                                                                                                                                                           | презентовать бизнес-идею;                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                           | определять источники финансирования                                                                   |
|       |                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знания:</b>                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                           | содержание актуальной нормативно-правовой документации;                                               |
|       |                                                                                                                                                                                                                           | современная научная и профессиональная терминология;                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                           | возможные траектории профессионального развития и самообразования;                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                           | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;                               |
|       |                                                                                                                                                                                                                           | правила разработки бизнес-планов;                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                           | порядок выстраивания презентации;                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | кредитные банковские продукты                                                                                                                          |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | организовывать работу коллектива и команды;                                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;                                                                  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | основы проектной деятельности                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | особенности социального и культурного контекста;                                                                                                       |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | описывать значимость своей специальности;                                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого                                                                                                                                           | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | значимость профессиональной деятельности по специальности;                                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | соблюдать нормы экологической безопасности;                                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | определять направления ресурсосбережения в рамках                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                         | профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;           |
|       |                                                                                                                                                                                       | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.                       |
|       |                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b>                                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                       | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                       | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                       | пути обеспечения ресурсосбережения;                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                       | принципы бережливого производства;                                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                       | основные направления изменения климатических условий региона.                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <b>Умения:</b>                                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                       | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; |
|       |                                                                                                                                                                                       | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;                                            |
|       |                                                                                                                                                                                       | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности                                     |
|       |                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b>                                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                       | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;                                    |
|       |                                                                                                                                                                                       | основы здорового образа жизни;                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                       | условия профессиональной                                                                                                       |

|                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                          | деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;                                                                                       |
|                                                                                  |                                                                                                                          | средства профилактики перенапряжения                                                                                                                    |
| ОК 09                                                                            | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                      | <b>Умения:</b>                                                                                                                                          |
|                                                                                  |                                                                                                                          | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
|                                                                                  |                                                                                                                          | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;                                                                                       |
|                                                                                  |                                                                                                                          | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;                                                                            |
|                                                                                  |                                                                                                                          | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);                                                                                  |
|                                                                                  |                                                                                                                          | писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                   |
|                                                                                  |                                                                                                                          | <b>Знания:</b>                                                                                                                                          |
|                                                                                  |                                                                                                                          | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;                                                                              |
|                                                                                  |                                                                                                                          | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);                                                                              |
|                                                                                  |                                                                                                                          | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;                                               |
|                                                                                  |                                                                                                                          | особенности произношения;                                                                                                                               |
|                                                                                  |                                                                                                                          | правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                  |
| Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению | ПК 1.2. Выполнять работы по приемке (передаче) и обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента и | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                          |

|                             |                               |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| аварийно-спасательных работ | средств индивидуальной защиты |                                                                                                                                                                                                             |
|                             |                               | применения пожарного оборудования и инструмента;                                                                                                                                                            |
|                             |                               | проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента в соответствии с требованиями организации-изготовителя;                                                                           |
|                             |                               | проверки состояния работоспособности средств, оборудования и инструмента;                                                                                                                                   |
|                             |                               | проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента;                                                                                                                         |
|                             |                               | проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента;                                                                                                                                          |
|                             |                               | содержания в полной технической исправности средств индивидуальной защиты органов дыхания (далее – СИЗОД), другого закрепленного за газодымозащитником оборудования газодымозащитной службы (далее – ГДЗС); |
|                             |                               | проведения технического обслуживания СИЗОД;                                                                                                                                                                 |
|                             |                               | подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство;                                                                                                             |
|                             |                               | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                              |
|                             |                               | применять пожарное оборудование и инструмент;                                                                                                                                                               |
|                             |                               | проводить техническое обслуживание пожарного оборудования и инструмента;                                                                                                                                    |
|                             |                               | применять правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента;                                                                                            |
|                             |                               | эксплуатировать средства,                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | оборудование и инструмент в соответствии с требованиями организации-изготовителя;                                                  |
|  |  | проверять состояние работоспособности средств, пожарного оборудования и инструмента;                                               |
|  |  | проводить работы по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента;                                                |
|  |  | осуществлять прием (передачу) пожарного оборудования и инструмента;                                                                |
|  |  | выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств индивидуальной защиты и спасения;                |
|  |  | готовить к использованию и проводить техническое обслуживание СИЗОД;                                                               |
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                     |
|  |  | требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих обслуживание пожарного оборудования и инструмента; |
|  |  | классификация, устройство, характеристики и порядок работы пожарного оборудования и инструмента;                                   |
|  |  | сроки и порядок проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента;                                         |
|  |  | оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента;         |
|  |  | правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента;                             |
|  |  | порядок проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента;                                        |
|  |  | порядок проведения приема (передачи) пожарного                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                      | оборудования и инструмента;                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                                                      | порядок подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство;                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                      | порядок содержания в полном технической исправности СИЗОД, другой закрепленный за ним пожарный инструмент и оборудование ГДЗС;                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                      | сроки и порядок проведения технического обслуживания СИЗОД;                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                                                      | служебная документация ГДЗС и порядок её ведения                                                                                                                                                                                                                        |
|  | ПКн1 3.2. Руководить деятельностью отделения (караула) пожарной части (отдельного поста) при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                      | организации и проведения разведки пожара, оценки создавшейся обстановки на пожарах и авариях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;                                                                   |
|  |                                                                                                                                                                                                                      | осуществления выбора решающего направления действий по тушению пожара с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                      | осуществления выбора огнетушащих веществ, определения способов, приёмов и механизмов прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | применения расчетов требуемых сил и средств для тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;                                                                           |
|  |  | определения приемов, способов тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ на объектах различного назначения с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;                  |
|  |  | осуществления тушения пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;                                                                                           |
|  |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | организовывать и проводить разведку пожара, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;                                         |
|  |  | осуществлять выбор решающего направления действий по тушению пожара с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;                                                                       |
|  |  | осуществлять выбор огнетушащих веществ, определять способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для |

|  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                         | дыхания среде;                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                         | применять расчеты требуемых сил и средств для тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;                                                         |
|  |                                                                                                                                                                         | определять приемы, способы тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ на объектах различного назначения с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; |
|  |                                                                                                                                                                         | осуществлять тушение пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                         | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                         | правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;                                                    |
|  |                                                                                                                                                                         | способы, приемы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;                 |
|  |                                                                                                                                                                         | расчет требуемых средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения при тушении пожара в непригодной для дыхания среде                                                                                                     |
|  | ПКн <sub>1</sub> 3.3. Организовывать деятельность дежурного караула (смены) пожарной части (отдельного поста) во время несения суточного дежурства в расположении части | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | организации и контроля выполнения работ по приему-передаче техники и вооружения, служебной документации, проверке состояния помещений дежурного караула, оборудования и имущества в них, состояния территории подразделения личным составом дежурного караула при смене караулов                     |
|  |  | обеспечения соблюдения личным составом караула требований охраны труда при выполнении служебных обязанностей                                                                                                                                                                                         |
|  |  | организации несения службы личным составом дежурного караула, в том числе лицами внутреннего наряда                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | организации деятельности караула в период дежурства                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  | контролировать несение службы личным составом караула;                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | планировать и осуществлять мероприятия, вести документацию согласно специализации караула;                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | организовывать и контролировать выполнение личным составом караула работ по проверке работоспособности мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим |
|  |  | осуществлять контроль за действиями личного состава по приемке и передаче закрепленных мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов,                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим                                                                    |
|  |  | контролировать выполнение личным составом караула требований охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм |
|  |  | вести учетную документацию по обслуживанию техники и пожарно-технического вооружения караула                                    |
|  |  | обеспечивать постоянную готовность к ведению действий по тушению пожаров в период дежурства                                     |
|  |  | организовывать и контролировать проверку наружного противопожарного водоснабжения                                               |
|  |  | контролировать выполнение должностных обязанностей личным составом дежурного караула                                            |
|  |  | обеспечивать выполнение мероприятий, предусмотренных расписанием дня                                                            |
|  |  | контролировать сбор данных о наличии людей в ночное время в детских, медицинских организациях и на охраняемых объектах          |
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                  |
|  |  | характеристики специального снаряжения и сиз, порядок и правила их применения                                                   |
|  |  | требования охраны труда в подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы              |
|  |  | требования пожарной безопасности                                                                                                |
|  |  | номенклатура документов, регламентирующих организацию караульной службы в пожарной охране                                       |
|  |  | материальная часть и тактико-технические характеристики пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования             |

|  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                               | материальная часть и тактико-технические характеристики средств связи и сигнализации, средств радиационной и химической защиты, приборов химического и дозиметрического контроля |
|  |                                                                                                                               | распорядок дня дежурного караула                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                               | права и обязанности должностных лиц дежурного караула                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                               | должностная инструкция начальника караула                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                               | адресное расположение наружного противопожарного водоснабжения                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                               | нормативные правовые акты, регулирующие деятельность пожарной охраны                                                                                                             |
|  | ПКн <sub>1</sub> 3.4. Организовывать действия дежурного караула (смены) по сбору, выезду и следованию к месту пожара (вызова) | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                               | обеспечения готовности дежурного караула к действиям по тушению пожаров                                                                                                          |
|  |                                                                                                                               | организации, контроля и выполнения работ по следованию дежурного караула к месту вызова                                                                                          |
|  |                                                                                                                               | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                               | контролировать содержание боевой одежды, СИЗОД личного состава дежурного караула в исправном состоянии                                                                           |
|  |                                                                                                                               | контролировать выполнение личным составом дежурного караула норматива "сбор и выезд по тревоге"                                                                                  |
|  |                                                                                                                               | контролировать выполнение личным составом дежурного караула требований области охраны труда при сборе, посадке в автомобиль и выезде к месту вызова                              |
|  |                                                                                                                               | обеспечивать соблюдение дисциплины личным составом дежурного караула при сборе, посадке в автомобиль и выезде к месту вызова                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | обеспечивать эффективное размещение личного состава дежурного караула на технике в соответствии с табелем боевого расчета                        |
|  |  | контролировать поддержание техники и вооружения в готовности к проведению боевых действий по тушению пожара                                      |
|  |  | контролировать выполнение личным составом дежурного караула правил ношения установленной формы одежды                                            |
|  |  | выезжать во главе дежурного караула для проведения боевых действий по тушению пожаров                                                            |
|  |  | контролировать выбор оптимального пути следования к месту пожара                                                                                 |
|  |  | контролировать действия личного состава караула при следовании к месту пожара с учетом обеспечения безопасности движения                         |
|  |  | поддерживать связь со старшим должностным лицом гарнизона, докладывать ему об изменении обстановки                                               |
|  |  | определять степень опасности в зоне тушения пожара и информировать о ней командира отделения                                                     |
|  |  | отдавать командиру отделения распоряжения и требовать их исполнения                                                                              |
|  |  | вести радиосвязь с диспетчером пожарной части по сбору оперативной информации об объекте пожара                                                  |
|  |  | информировать командира отделения об особенностях объекта пожара, указанных в документах предварительного планирования боевых действий на пожаре |
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                   |
|  |  | порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ                                                                     |
|  |  | нормативные правовые акты, регулирующие деятельность                                                                                             |

|  |                                                                                                            |                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                            | пожарной охраны                                                                                                                              |
|  |                                                                                                            | документы предварительного планирования боевых действий на пожаре                                                                            |
|  |                                                                                                            | основы трудового законодательства российской федерации                                                                                       |
|  |                                                                                                            | требования охраны труда в подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы                           |
|  |                                                                                                            | район выезда дежурного караула, расположение взрывопожароопасных объектов, их пожарная опасность                                             |
|  |                                                                                                            | требования пожарной безопасности                                                                                                             |
|  |                                                                                                            | состояние противопожарного водоснабжения в пределах района выезда караула                                                                    |
|  |                                                                                                            | тактико-технические характеристики техники и вооружения караула                                                                              |
|  |                                                                                                            | состояние проезда пожарной техники к месту пожара в пределах района выезда караула                                                           |
|  |                                                                                                            | информация о расположении ведомственных пожарных частей в районе выезда караула                                                              |
|  |                                                                                                            | информация о наличии добровольных пожарных дружин (команд) на объектах в пределах района выезда караула                                      |
|  |                                                                                                            | информация о количестве людей (больных), в том числе в ночное время, на объектах с ночным пребыванием людей в пределах района выезда караула |
|  |                                                                                                            | правила ведения радиосвязи, порядок радиотелефонного обмена                                                                                  |
|  | ПКн <sub>1</sub> 3.5. Организовывать боевую подготовку личного состава отделения дежурного караула (смены) | <b>Навыки:</b>                                                                                                                               |
|  |                                                                                                            | организации и проведения занятия и тренировки с личным составом дежурного караула;                                                           |
|  |                                                                                                            | выполнения и осуществления приёма нормативов по                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | пожарно-строевой и физической подготовке;                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | проведения тренировочных занятий по решению пожарно-тактических задач на различные объекты                                                                                                                                                     |
|  |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | организовывать и проводить с личным составом занятия по физической подготовке;                                                                                                                                                                 |
|  |  | организовывать выполнение личным составом отделения нормативов по пожарно-строевой подготовке;                                                                                                                                                 |
|  |  | проводить тренировочные занятия по решению пожарно-тактических задач на различные объекты;                                                                                                                                                     |
|  |  | выполнять постановку боевых задач;                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | организовывать отработку боевых действий по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайной ситуации в составе отделения;                                                                                                                            |
|  |  | обучать личный состав отделения приемам и способам действий с пожарной и аварийно-спасательной техникой, вооружением и оборудованием;                                                                                                          |
|  |  | вырабатывать у личного состава отделения навыки слаженной работы и умелого применения пожарной, аварийно-спасательной техники, вооружения и оборудования при проведении боевых действий по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций; |
|  |  | организовывать содержание СИЗОД, закрепленных за личным составом отделения, в исправном состоянии                                                                                                                                              |
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | программы подготовки личного состава;                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | сроков и периодичности проведения тренировочного процесса;                                                                                                                                                                                     |



|  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                              | методики разбора пожаров с личным составом пожарной охраны;                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                              | характеристик и правил использования пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарно-технического и аварийно-спасательного оборудования, средств связи;                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                              | правил пользования, устройства и способов применения мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, СИЗ, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим; |
|  |                                                                                                                                                              | порядка проведения занятий по пожарно-строевой подготовке;                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                              | основ методики проведения теоретических и практических занятий;                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                              | нормативной документация по вопросам газодымозащитной службы                                                                                                                                                                                        |
|  | ПКн <sub>1</sub> 3.6. Организовывать действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) и перспективных установок пожаротушения | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                              | определения необходимости применения роботизированных установок пожаротушения;                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                              | управления роботизированными установками пожаротушения при проведении боевых действий по тушению пожара;                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                              | осуществления подачи (пуска) огнетушащих веществ с помощью роботизированных установок пожаротушения;                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                              | определения необходимости применения установок пожаротушения с гидроабразивной резкой;                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                              | управления установками пожаротушения с                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | гидроабразивной резкой при проведении боевых действий по тушению пожара;                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | осуществления подачи (пуска) огнетушащих веществ с установок пожаротушения с гидроабразивной резкой                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | определять необходимость применения роботизированных установок пожаротушения; управлять роботизированными установками пожаротушения при проведении боевых действий по тушению пожара;                                                                                                                 |
|  |  | осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с помощью роботизированных установок пожаротушения;                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | определять необходимость применения установок пожаротушения с гидроабразивной резкой;                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | управлять установками пожаротушения с гидроабразивной резкой при проведении боевых действий по тушению пожара;                                                                                                                                                                                        |
|  |  | осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с установок пожаротушения с гидроабразивной резкой                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) систем пожаротушения; назначения, классификации, характеристик роботизированных установок пожаротушения и их тактические возможности; |
|  |  | требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих действия по тушению пожаров с применением установок                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                   | пожаротушения с гидроабразивной резкой;                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                   | назначения, классификации, характеристик установок пожаротушения с гидроабразивной резкой и их тактические возможности;         |
|  | ПКн <sub>1</sub> 3.7. Анализировать действия подразделений пожарной охраны по тушению пожаров проведению аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожаров, и планировать действия пожарных подразделений | <b>Навыки:</b>                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                   | планирования и составления документов предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров;                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                   | анализа оперативно-тактической деятельности подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;          |
|  |                                                                                                                                                                                                                   | обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                   | <b>Умения:</b>                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                   | планировать и составлять документы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров;                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                   | анализировать оперативно-тактическую деятельность подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;    |
|  |                                                                                                                                                                                                                   | обрабатывать данные, полученные при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа                   |
|  |                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знания:</b>                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                   | порядка, форм и методов проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения; |
|  |                                                                                                                                                                                                                   | требований приказов, указаний                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | и других руководящих документов, регламентирующих планирование и составление документов предварительного планирования действий пожарных подразделений; |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | порядка организации работы с документами предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров;                                             |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | методики анализа оперативно-тактической деятельности подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;                        |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | методики изучения пожаров;                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | порядка осуществления обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа                       |
|  | ПКн <sub>1</sub> 3.8. Выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в состоянии постоянной готовности к тушению пожара и проведению поисково-спасательных работ мобильных средств пожаротушения, средств связи, средств индивидуальной защиты и спасения, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, аварийно-спасательной техники | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | приемки (передачи) и содержания в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения;                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | осуществлять выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения;                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | оценивать состояние работоспособности и комплектность мобильных средств пожаротушения;                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | контролировать техническое состояние мобильных средств                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                         | пожаротушения, агрегатов, оборудования и инструмента                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                         | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                         | порядка осуществления выполнения работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения;                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                         | порядка оценки состояния работоспособности и комплектность мобильных средств пожаротушения;                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                         | порядка организации контроля технического состояния мобильных средств пожаротушения, агрегатов, оборудования и инструмента                                                                                      |
|  | ПКн <sub>1</sub> 3.9. Организовывать службу и подготовку личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                         | организации службы и подготовки личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                         | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                         | вести документацию учета занятий;                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                                         | организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом, осуществляющим дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны |
|  |                                                                                                                                                                                                                         | выполнять планы занятий, тренировок, комплексных учений                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                         | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                            | основных принципов проведения занятий и построения учебного процесса;                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                            | порядка организации тренировок, занятий и комплексных учений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                            | требований руководящих документов по организации профессиональной подготовки личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны; порядка планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; |
|  |                                                                                                                                                            | нормативов по пожарно-строевой подготовке;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                            | нормативов по физической подготовке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | ПКн <sub>1</sub> 3.12. Организовывать действия по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                            | организации действий по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                            | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                            | организации мероприятий по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                            | использования слесарного и электротехнического инструмента                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                            | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                            | порядка учета пожарной техники и имущества;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                            | правил приема, ввода в эксплуатацию пожарной техники;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | порядка подготовки пожарной техники к использованию;                                                                                             |
|  |  | правил хранения пожарной техники;                                                                                                                |
|  |  | порядка проведения технического обслуживания пожарной техники;                                                                                   |
|  |  | требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих выполнение работ по обслуживанию первичных средств пожаротушения |