

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 01 Русский язык
для специальности среднего профессионального образования
*35.02.15 Кинология***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Русский язык* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор – д.п.н. Т. М. Воителева).

Рабочая программа учебного предмета *Русский язык* является частью ППССЗ по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Уфимцева Вероника Ивановна, преподаватель

Лемешко Татьяна Августовна, преподаватель

Лебедева Анжела Станиславовна, преподаватель

Чекунова Оксана Александровна, преподаватель

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №1 от 20.09.2022 г.

Председатель методической

комиссии Института

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии /специальности 35.02.15 Кинология

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ,ОК6.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРб 02	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРб 03	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПРб 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере, компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПРб 05	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими и представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)
ПРб 06	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПРб 07	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРб 09	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции	32
лабораторные занятия	-
практические занятия	48
в том числе: контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Консультация	8
Промежуточная аттестация	18
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение		2	
	1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	0,5	
	2. Язык как система. Основные уровни языка.		
	3. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	0,5	
	Практические занятия		
	Русский литературный язык и языковая норма Составление реферата «Нормы современного русского языка».	1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		10	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
Тема 1.1. Язык и речь.		1	
	1.Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Стили речи. Типы речи		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	Практические занятия		
	1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	2	
	2. Работа с текстами научного стиля. 3. Составление текста на свободную тему (рассуждение).	3	
	Лингвостилистический анализ текста.	2	
	Контрольная работа	2	
	Раздел 2. Лексика и фразеология	20	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	1. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	1	
	2. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Практические занятия		
	1.Выявление в поэтических и прозаических текстах выразительных средств. 2. Работа со словарем	2	
	1.Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика) 2.Заемствованная лексика, старославянизмы.	0,5	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК1,ОК2,ОК4
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений по разделению архаизмов и историзмов.	3	
Тема 2.4. Словарный запас	Русская лексика с точки зрения ее употребления	0,5	
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Профессиональная и терминологическая лексика» Составление кроссворда «Профессиональная лексика ветеринара»	2	
	1.Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. 2.Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	0,5	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК1,ОК2,ОК4
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	1. Из вступления поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник» выпишите 10 устаревших слов. Укажите их вид (историзм/архаизм) 2. Составление словаря речевого этикета	2	
Тема 2.5. Фразеологизмы.	Содержание		
	1. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. 2. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	0,5	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
	Практические занятия		
	1. Исправление ошибок в употреблении фразеологизмов в тексте 2. Лексико-фразеологический разбор	2	
Тема 2.6. Лексические нормы.	Содержание		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
	1. Лексические ошибки и их исправление. 2. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
	Практические занятия		
	Лексический анализ слова.	2	
	Контрольная работа	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		12	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
Тема 3.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы	Содержание		
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
	Фонетический разбор слова.	1	
	Практические занятия		
	1. Выполнение упражнений (Определение размера стихотворения (на примере поэзии 19 века). 2. Определение ошибок в постановке ударения (задания по тексту).	2	
Тема 3.2.	Содержание		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных 2. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. 3. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
	Практические занятия		
	Написание текста под диктовку с подчеркиванием слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	3	
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		12	06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	Содержание	1	
	1. Морфема как часть слова. 2. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	3	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание		
	1. Чередование гласных в корне слова. 2. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. 3. Правописание сложных слов.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
	Практические занятия		
	1. Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слова. 2. Работа с этимологическим словарем. 3. Выполнение упражнений со сложными словами.	4	
	Контрольная работа	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 5. Морфология и орфография		22	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Самостоятельные и служебные части речи	Содержание		Р6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4, ОК 6
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). 2. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	
	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, причастие, деепричастие, наречие	3	
	Имя числительное. категория состояния.	1	
	Контрольная работа	2	
	Практическое занятие		
	Самостоятельные части речи Выполнение упражнений.	5	
	Контрольная работа	2	
	Предлоги, союзы, частицы, междометия	2	
	Практическое занятие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	Служебные части речи	4	
	Выполнение упражнений		
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		20	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК4, ОК2
Тема 6.1. Словосочетание.	Содержание		
	Основные единицы синтаксиса Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	
Тема 6.2. Простое предложение.	Содержание		
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	Р6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6
	Содержание		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 6.3. рамматическая основа простого двусоставного предложения.	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим .	0,5	Р6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4, ОК 6
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения	Содержание		
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	0,5	Р6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4, ОК 6
Тема 6.5. Односоставное и неполное предложения.	Практические занятия		
	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	
	Синтаксический разбор простых предложений Разбор односоставных предложений (задания по тексту).	3	
	Контрольная работа	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 6.6. Сложное предложение.	Содержание		
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	3	Р6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6
	Практические занятия		
	Сложные предложения. Синтаксический разбор сложных предложений. Разбор сложных предложений (задания по тексту).	6	
	Контрольная работа	2	
Всего:		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «*Русский язык*» требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

1.2. *Учебная доска,*

- *Преподавательский стол,*
- *Рабочие места по количеству студентов;*

1.3. *Комплект учебно-методической документации;*

1.4. *Комплект учебно-наглядных пособий*

Технические средства обучения:

- *персональный компьютер;*
- *принтер, сканер;*
- *мультимедийный проектор,*
- *интерактивная доска.*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 9-е изд., стер. – М.: “Академия”, 2021. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106721#read>

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д. Э. Русский язык на отлично. Орфография и пунктуация : справочная литература - М. : “Мир и образование”, 2017. - 288 с. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=415396>

Словари :

1. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М. : “ Просвещение”- 168 с., 2021.
2. Ожегов С.И., Скворцов Л.И.. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений – М. : “Мир и Образование” - 1376 с. , 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал www.edu.ru
2. www.gramota.ru
3. <http://www.znaniy.com>
4. <http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

5. Фонды оценочных средств по специальности *35.02.15 Кинология*

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности *35.02.15 Кинология*

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 1 Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи	ЛР 01 ЛР 07 МР 01 МР 02 ПР6.01 ПР6.03 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 10	1. Выпишите из текста учебно-научного стиля 10 терминов по профилю специальности, определите их значение по словарю. Наиболее часто в качестве среды передачи используются: 1) медные кабели для пересылки электрических сигналов; 2) волоконно-оптические кабели для пересылки световых сигналов;

	ПК 2.3 ПК 4.2	3) атмосфера для пересылки света или радиоволн. Тонкий коаксиальный кабель состоит из медного проводника, окруженного диэлектрическим монитором, который, в свою очередь, заключен в плетеный металлический экран и далее в защитную пластиковую оболочку. Кабель «витая пара» содержит четыре пары (т. е. восемь проводников) проводов. Каждый проводник имеет пластиковую оболочку с цветовым кодированием, однозначно определяющим проводник в кабеле. Каждая пара проводников скручена для повышения защищенности передаваемых сигналов от внешних помех. Все пары размещаются в общей пластиковой защитной оболочке. В некоторых типах кабелей пары могут быть скручены все вместе. Волоконно-оптический кабель состоит из цилиндрического стеклянного сердечника (ядра) диаметром 62,5 мкм, окруженного оптической оболочкой, защищающей ядро и отражающей свет обратно в ядро. Оптическая оболочка заключена в силовую кевларовую оболочку. Весь кабель имеет дополнительную защитную оболочку из поливинилхлорида. В отличие от тонкого коаксиального кабеля или кабеля «витая пара», в волоконно-оптическом кабеле для передачи данных используется свет. Источником света обычно служит светоизлучающий диод, формирующий сигнал в видимом инфракрасном диапазоне. На другом конце кабеля устанавливается другой светодиод, принимающий световой сигнал.
Тема № 2 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля	ЛР 01 ЛР 07 МР 01 МР 02 ПР6.01 ПР6.02 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3	1. Составьте по образцу текст заявления об устройстве на работу кабельщиком-спайщиком в ПАО «Ростелеком». 2. Напишите по образцу автобиографию и резюме для устройства на работу монтажником кабельных сетей в компанию «УфаNet». 3. Напишите объяснительную записку об опоздании на работу на имя начальника Линейного участка № 2 г. Самара. 4. Составьте на имя заместителя начальника по административно-хозяйственной части заявку на приобретение расходных материалов для

	ПК 4.2	выполнения работ на волоконно-оптических линиях связи. 5. Составьте служебную записку о неисправности монтажного оборудования. Укажите причину поломки.
Тема № 3 Информационная переработка текста	ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02 ПР6.01, ПР6.02 ПР6.04 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 10 ПК 2.3, ПК 4.2	1. Сделайте конспект параграфа учебника В.Н. Гордиенко «Многоканальные телекоммуникационные системы» (на выбор). 2. Составьте план работы технического отдела ПАО «Ростелеком» на 1 рабочий день. 3. Заполните договор на предоставление услуг по установке видеонаблюдения за частным домом.
Раздел № 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1 Фонетика. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов	ЛР 04 ЛР 07 МР 02 МР 04 МР 08 ПР6.01 ПР6.02 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 4.2	1. Расставьте ударение в словах с использованием орфоэпического словаря: дисперсия, кримпер, «витая пара», логин, обеспечение, диаметр, гофрированная (лента), рефлектометр. 2. Составьте текст диалога специалиста по обслуживанию телекоммуникаций с клиентом (10-12 реплик). 3. Составьте текст телефонного разговора оператора ПАО «Ростелеком» с клиентом (10-12 реплик).
Тема № 2 Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и ц. Правописание приставок на 3- /С-. Правописание И/Ы после приставок	ЛР 04 ЛР 07 МР 02 МР 04 ПР6.01 ПР6.02 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2	1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните правописание слов. Инфокоммуникационная сеть – это совокупность те(р/р)риториально ра..средоточенных информацио(н/нн)ых, выч..слительных р..сурсов, програ(м/мм)ных комплексов упр..вления, ра..мещаемых в оконеч(?)ных с..стемах сети и т..рминальных с..стемах пользователей, взаимодействие между которыми обеспечивае(т/ть)ся посредством (теле)коммуникаций, и которые совмес(?)но обр..зуют единую (мульти)сервисную пл..тформу.

		2. Напишите словарный диктант: м..нтаж, опт..вол..кно, с..тевой, с..стема, бе..перебойный и..точник п..тания, програ(м/мм)ный пр..дукт, (теле)коммуникационная, д..м..нтаж, м..дем, ко(м/мм)утация, (видео)наблюдение, с..гментация, раз..ём, инста(л/лл)яция, ко(м/мм)утатор.
Раздел № 3. Лексикология и фразеология Тема № 1 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика	ЛР 01 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 04 МР 08 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2	1. Расположите термины в алфавитном порядке: консоль, IP-адрес, интерфейс, оптоволокну, кабель, фикс, конвергентные сети, D-гель, стриппер, муфта, патч-панели, LAN-тестер, гильза КДЗС, телекоммуникационная стойка, многомодовое волокно, абонентские линии, цифровые системы, каналы связи, архитектура сетей, оборудование, дисперсия, кримпер, беспроводные технологии, витая (пара), логин, обеспечение, диаметр, гофрированная (лента), рефлектометр оптический, фикс, абонент, кабель, высокоскоростные технологии, цифровые системы, точка доступа Wi-fi, монтаж, демонтаж, коммутация, сетевое оборудование, разъём, сетевой протокол, мониторинг, локальная сеть, оболочки кабеля; заземление, проводник, инсталляция, программное обеспечение, модем, коммутатор, маршрутизатор, сервер, видеонаблюдение, диагностика, Web-настройки, IP-сеть, программный продукт, интеграция, IP-телефония, базы данных, неисправность, бесперебойный источник питания, сегментация, диаметр, информационная безопасность. 2. Используя вышеперечисленные слова, составьте словарь терминов по профилю специальности. 3. Используя вышеперечисленные термины, составьте на имя начальника IT-отдела объяснительную записку с указанием причины несвоевременно выполненной вами работы.
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	ЛР 04 ЛР 07	1. Определите способы образования терминов: безопасность, IP-телефония, оптоволокну, демонтаж, неисправность, видеонаблюдение, обеспечение, заземление.

Тема № 1 Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	МР 04 МР 08 ПР6.01 ПР6.03 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2	2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов. 3. Расшифруйте аббревиатуры: IP – Интернет-протокол ПО – программное обеспечение ШКОС – шкаф оптический стоечный ШКОН – шкаф оптический настенный НИМ – набор инструментов монтажника ОКБ – оптический кабель бронированный КСБ – комплект соединения бронепокрова ВОЛС – волоконно-оптические линии связи ВОЛП – волоконно-оптические линии передач
Раздел № 5. Морфология и орфография Темы №№ 1-4	ЛР 04 ЛР 06 МР 02 МР 04 ПР6.01 ПР6.02 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2	1. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: кабель, коннектор, провод, стажёр, корпус. Расставьте ударение в образованных словоформах. 2. Опишите процесс монтажа и обслуживания мультисервисных сетей абонентского доступа, используя собирательные числительные <i>двое – десятеро</i> , числительные <i>оба, обе, обоих, обеих, полтора, полтораства</i> . 3. Просклоняйте числительные: в 2022 году; 628 метров кабеля; (обрыв линии) на 535 км. 4. Подберите из текстов деловых документов примеры морфологических ошибок в употреблении именных частей речи, глагола и глагольных форм, служебных слов. Исправьте ошибки.
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация Тема № 1 Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний	ЛР 04 ЛР 07 МР 04 ПР6.02 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2	1. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: согласно (мнение клиента), вопреки (согласие заказчика, начальника IT-отдела, директора компании); согласно (план-проект, протокол монтажа, техническое описание); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); заведующий (склад, отдел, магазин); приехать (с/из) Владивостока, Сочи, командировки; вернуться (с/из) объекта, АТС, офиса банка, бухгалтерии.

Тема № 2	ЛР 04, ЛР 07	1. Используя профессиональную терминологию, опишите ваш рабочий день.
Сложное предложение.	МР 02	2. Составьте от лица начальника отдела ПАО «Ростелеком» техническое задание для монтажников кабельных сетей.
Употребление в речи	МР 04, МР 05	3. Составьте договор на подключение абонента к сети Интернет.
сложносочиненных,	ПР6.02	
сложноподчиненных,	ОК 02, ОК 03	
бессоюзных сложных предложений	ОК 04, ОК 05	
	ОК 10	
	ПК 2.2, ПК 2.3	
	ПК 4.2	

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
 Приложение к рабочей программе
 Институт непрерывного образования

Перечень программного обеспечения

№ п/ п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использовани я
		Наименовани е документа	Номер документа	Дата документ а	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.202 1	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС- 1278- 2020	24.11.202 0	Компьютерные информационны е системы, ООО	2года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	/ВГСХА/10 /08	13.10.200 8	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагат	Лиц. договор	4240	08.11.202 1	Анти-Плагат, ЗАО	1год до 25.11.2022
5	Приложение "MegaWeb" АИБС "MegaПро"	Лиц. договор	8714	17.11.201 4	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ.Университ ет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.202 1		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:
председатель методической комиссии

должность

05.03.2022 г.

дата

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 02 Литература
для специальности среднего профессионального образования
*35.02.15 Кинология***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Литература* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015г.; автор – к.п.н. Г. К. Обернихина).

Рабочая программа учебной дисциплины *Литература* является частью ППССЗ по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Уфимцева Вероника Ивановна, преподаватель

Лемешко Татьяна Августовна, преподаватель

Лебедева Анжела Станиславовна, преподаватель

Чекунова Оксана Александровна, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №1 от 20.09.2022 г.

Председатель методической

комиссии Института

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОПОП СПО разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Литература* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015г.; автор – к.п.н. Г. К. Обернихина).

Рабочая программа учебной дисциплины Литература является частью ППССЗ по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

предмет является базовым и относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

Целью данной дисциплины является формирование литературно-художественных умений и развитие творческих способностей учащихся.

Задачи:

- приобщение студентов к эстетическому освоению действительности, самосозидательной направленности через творческую деятельность;
- развитие интеллектуальной личности.
- формирование у студентов навыков анализа психологических причин, лежащих в основе формирования творчества писателя.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык и литература. *Литература* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

–совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

–использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• ***метапредметных:***

–умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

–умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

–умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных:***

–сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

–сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

–владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

–владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

–знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

–сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

–способность выявлять в художественных текстах образы, темы и

проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины *Литература*:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 29 часов;

консультации 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	<i>Литература</i>
Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лекции и уроки	24
лабораторные занятия	
практические занятия	46
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Консультации	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Литература*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Литература 19 века.				
Введение	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
	1.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке	0,5	
	2.	Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы	0,5	
	Самостоятельная работа студентов. Составление доклада на тему «Самобытность русской литературы» (с обобщением ранее изученного материала).		<i>1</i>	
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века				
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
Русская литература первой половины XIX века	1	Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.	0,5	
	2	Самобытность русского романтизма.	0,5	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		<i>2</i>	<i>2</i>

А.С. Пушкин	1	Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редееет облаков летучая гряда», «Деревня», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...».		
	2	Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.		
	3	Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.		2
	4	Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. «Вольность». Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.		
	5	Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. «Пророк», «Поэту».		
	Практическое занятие. Подготовка стихотворений к анализу. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.		2	
	Самостоятельная работа студентов: Чтение произведений «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...». Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине. Теория литературы: Элегия.		1	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		2	

М.Ю. Лермонтов	1	Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».		2
	2	Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. «Выхожу один я на дорогу...» и др.		
	3	Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика.		
	Практическое занятие. Анализ стихотворений.		2	
	Самостоятельная работа студентов.: Поэма «Демон». «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, ее философское звучание. Критики о М.Ю. Лермонтове. Теория литературы: развитие понятия о романтизме. Поэма «Маскарад». Поэт и общество. В.Г. Белинский о Лермонтове.		2	
Тема 1.4. Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии.		2
	2	«Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел.		
	Практическое занятие. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.		2	
	Самостоятельная работа студентов. Чтение критики о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев). Теория литературы: Романтизм и реализм.		1	
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2	

Русская литература второй половины XIX века	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.		2
Тема 2.2. А.Н. Островский	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Комедии Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одна из комедий по выбору учителя и учащихся).	1	2
	2	Пьеса «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.		2
	3	Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.		2
		Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Чтение по ролям пьесы «Гроза», характеристика героев.		2
		Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. Теория литературы: понятие о драме.		2
	Практическое занятие. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Чтение по ролям пьесы «Гроза», характеристика героев.		2	
	Самостоятельная работа. Чтение «Бесприданница». Знакомство с критической литературой по темам. Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти. Мотивы искушения, человека-вещи, блеска, одиночества в драме. Образ Паратова. Эволюция женского образа у Островского (Катерина–Лариса). Характеры «хозяев жизни». Экранизация драмы А.Островского «Бесприданница». Н.А. Добролюбов, Д.И.		1	

	Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Полемика вокруг финала драмы «Бесприданница» в театре и кино.			
Тема 2.3. И.А. Гончаров.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера.		2
	3	Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.		1
	4	Историко-философский смысл романа «Обломов».		2
	Практическое занятие. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.		2	
	Самостоятельная работа. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман.		2	
Тема 2.4. И.С. Тургенев.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии.		2
	2	«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа.		2
	3	Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе.	0,5	
	4	«Конфликт двух поколений». Комментированное чтение и анализ 10 главы романа «Отцы и дети».	0,5	2
	5	Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.	0,5	2
	Практическое занятие. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. изложение «Сцена объяснения Базарова с Одинцовой».		2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		2	

Ф.И. Тютчев.	1	Сведения из биографии. Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.		2
	Практическое занятие.		2	
Тема 2.6. А.А. Фет.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.		2
Тема 2.7. Н.С. Лесков.	Практическое занятие.		2	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».		2
	2	Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера.		2
	3	Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.		2
Тема 2.8. М.Е. Салтыков-Щедрин.	Практическое занятие.		2	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Своеобразие типизации и писательской манеры Салтыкова-Щедрина. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы	2	2
	2	Объекты сатиры и сатирические приемы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).	2	2

	Практическое занятие. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.		2	
Тема 2.9. Ф.М. Достоевский.	Содержание учебного материала		4	
	1	Сведения из биографии.	1	2
	2	«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе.	2	2
	3	Социальная и нравственно-философская проблематика романа.		2
	4	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.		2
	5	Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.		2
	6	Символическое значение снов Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.		2
	7	Эволюция идеи «двойничества». Комментированное чтение и анализ глав из романа «Преступление и наказание».		
	8	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.		2
	Практическое занятие. Теория «сильной личности»		2	
Тема 2.10. Л.Н. Толстой.	Содержание учебного материала		4	
	1	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	1	2
	2	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Работа со статьями в учебнике «Я старался писать историю народа...». Роман-эпопея».	1	2
	3	Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Работа со статьями в учебнике «Я старался писать историю народа...», «Люди, как реки...» Диалектика души».		
	4	Духовные искания Андрея Болконского		2
	5	Духовные искания Пьера Безухова		2

	6	Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности.		2
	7	Картины войны 1812 года.		
	Практическое занятие. Кутузов и Наполеон. Развенчание идеи «наполеонизма». Осуждение жестокости войны в романе.		2	2
	Практическое занятие. Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.		2	2
Тема 2.11. А.П. Чехов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Новаторство Чехова. Своеобразие воспроизведения русской действительности произведениях А.П. Чехова. «Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества.	1	2
	2	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.		2
	3	Пьеса «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра.		2
	4	Жизненная беспомощность героев пьесы (Раневская и Гаев).		2
	5	Сложность характера Лопухина. Чтение по ролям пьесы «Вишнёвый сад», характеристика образов.		
	Практическое занятие. анализ образов, тематическое многообразие произведений.		2	
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков				
Тема 3.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм),	1	2

		отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».		
	2	Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».	1	
Раздел 4. Русская литература на рубеже веков				
Тема 4.1. И.А. Бунин.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого.	1	
	2	Рассказ «Господин из Сан-Франциско» Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. Рассказ «Чистый понедельник».	1	
	Практическое занятие.		2	
Тема 4.2. А.И. Куприн.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. («Олеся»).	1	
	2	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	1	

	Практическое занятие.		2	
Тема 4.3. М. Горький.	Содержание учебного материала		4	
	1	Сведения из биографии.	1	2
	2	Правда жизни в рассказах Горького. («Челкаш»). Типы персонажей в романтических рассказах писателя.		2
	3	Тематика и проблематика романтического творчества Горького.		2
	4	Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.		
	5	Изображение правды жизни в пьесе «На дне» и ее философский смысл.		2
	Практическое занятие. Герои пьесы. Спор о назначении человека.		2	
	Самостоятельная работа. Чтение произведений: «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.		2	
Раздел 5. Поэзия начала XX века.				
Тема 5.1. Поэзия начала 20 века.	Содержание учебного материала		2	
	1	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, общая характеристика творчества.	1	2
	2.	Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.	1	
	Самостоятельная работа. Заучивание наизусть: стихотворений не менее трех авторов по выбору.		1	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		2	

Символизм.	1	Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха.	0,5	2
	2.	«Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).	0,5	
		Самостоятельная работа. Знакомство с творчеством В.Я. Брюсова. Сведения из биографии. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. К.Д. Бальмонт. Сведения из биографии. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. А. Белый. Сведения из биографии. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Н.С. Гумилев. Сведения из биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты	1	

	футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). И. Северянин. Сведения из биографии. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. В.В. Хлебников. Сведения из биографии. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Крестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина. Н.А. Клюев. Сведения из биографии. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.			
Тема 5.3. А.А. Блок.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...» и др.		2
	2	Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.		2
	Практическое занятие. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		2	
	Самостоятельная работа. Чтение: поэмы «Соловьиный сад», драматургия Блока, стихи. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме. Чтение стихотворений: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «В ресторане», «Ночь,		1	

	улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать».		
Тема 5.4. В.В. Маяковский.	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии.		2
	2 Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта		2
	3 Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это», «Лиличка!», «Люблю».		
	4 Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Стихотворения: «Нате!», «Послушайте!», «Прозаседавшиеся». Пьесы «Клоп», «Баня».		2
	Практическое занятие. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», Поэма «Во весь голос». Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения.	2	
	Самостоятельная работа. Чтение произведений: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разбор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня». Поэма «Во весь голос».	1	
Раздел 6. Литература 20-х годов (обзор)			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	

Литература 20-х годов (обзор)	1	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов.		2
	2	Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.		
	3	Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).		2
	4	Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).		2
	5	Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабея, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.).		2
	6	Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин).		
	7	Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого).		2
	8	Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака). Читательская конференция (Прослушивание докладов обучающихся).		
	9	Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова, М. Булгакова).		2
	10	Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).		2

	Самостоятельная работа. Составление конспекта, чтение критической литературы. : А. Фадеев. Сведения из биографии. «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Теория литературы: проблема положительного героя в литературе.		1	
Раздел 7. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)				
Тема 7.1. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).	Содержание учебного материала		2	
	1	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.		2
	2	Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.		2
	3	Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Выступления с докладами.		
	4	Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).		2
	Самостоятельная работа. Составление конспекта.. Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.		1	
Тема 7.2. М.А. Шолохов.	Содержание учебного материала		2	
	1	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.		2

	2	Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		2
	3	Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.		2
	4	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.		2
	Практическое занятие. сочинение по творчеству М.А.Шолохова		2	
	Самостоятельная работа. Чтение «Донские рассказы». Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Чтение романа «Тихий Дон».		1	
Раздел 8. Литература русского Зарубежья				
Тема 8.1. Литература русского зарубежья	Содержание учебного материала		2	
	Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.		1	
	Самостоятельная работа. Составление конспекта Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии. Стихотворения: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц». Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого. Г. Владимов. Тематика и проблематика творчества.		1	
Раздел 9. Литература 50–80- х годов (обзор)				
	Содержание учебного материала		2	

Тема 9.1. Литература 50–80- х годов (обзор)	1	Смерть И.В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.		2
	2	Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость».		2
	3	Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.		2
	4	Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слущко, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др.		2
	5	Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. Многонациональность советской литературы. Восприятие и истолкование стихотворений данного периода.		
	6	«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.		2
	7	«Динамика нравственных ценностей». Сравнительный анализ произведений В.П.Астафьева «Царь-рыба» и В.Г.Распутина «Прощание с Матёрой». Взаимоотношения человека и природы. Мотив одушевления природы. Её возмездие за безнравственность.		2
	8	«Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можая, В. Шукшина, и др		

	9	Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.		2
	Практическое занятие не предусмотрено			
Тема 9.2. А.И. Солженицын.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии Стремление к осмыслению драматического прошлого России в современной литературе. Новый подход к изображению прошлого в книгах А. Солженицына. «Матренин двор».		2
	2	«Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений.		2
	3	Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.		
	Самостоятельная работа. Чтение рассказа «Матренин двор».		1	
Тема 9.3. В.Т. Шаламов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.		2
	Самостоятельная работа. Чтение рассказов В.Т.Шаламова.		1	
	Практическое занятие.		2	
Тема 9.4. В.М. Шукшин.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.		2
	Самостоятельная работа: Чтение рассказов В.М.Шукшина.		1	
	Практическое занятие.		2	
Тема 9.5. А.В. Вампилов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Жанровое многообразие пьес Вампилова. Полифонизм характеров героев. Трагикомедии о «потерянном поколении». Зилов («Утиная охота») как герой своего времени.		2
	2	Новаторство драматургии Вампилова. Художественные особенности и идейное своеобразие пьесы «Старший сын». Пьеса «Провинциальные		

		анекдоты» (возможен выбор другого произведения). Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.		
	Практическое занятие.		2	
	Консультации		-	
	Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. аудиторная доска для письма
4. учебные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения

№ аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
Корпус ЛК 1 А	Учебная аудитория ПЗ/ русский язык и литература 25 посадочных мест.	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, системный блок, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Обернихина, Г.А. Литература: В 2 ч.: учебник / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова; под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Академия, 2020. – Ч. 1. – 384 с.

2.Русская и зарубежная литература: Учебник / Под ред. проф. В.К. Сигова. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 512 с.: 60х90 1/16. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
- 3.. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
- 4.. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты:	
–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; –сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; –готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; –готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - практические задания по работе с источниками социальной информации; - работа со словарем обществоведческих терминов; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений / эссе; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола». <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

–совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; –использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	
Предметные результаты: -сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; -сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола»; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков

на формирование национальной и мировой культуры; -сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.
Метапредметные результаты:	
-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,	<u>Формы и методы контроля обучения:</u>

подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; -умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; -умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278-2020	24.11.2020	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10/08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

05.03.2022 г.

дата

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 03 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
для специальности среднего профессионального образования
*35.02.15 КИНОЛОГИЯ***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Литература* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*, и примерной программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Чекунова О.А., Уфимцева В. И., Лемешко Т. А., Лебедева А. С.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 1 от « 13 » сентября 2022 г.

Заведующий отделением/кафедрой _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 1 от « 20 » сентября 2023 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОПОП СПО разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и литература. *Родная литература* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015г.; автор – к.п.н. Г. К. Обернихина).

Рабочая программа учебного предмета Родной язык и родная литература. *Родная литература* является частью ППССЗ по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

предмет является базовым и относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко- литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов.

-знакомство с произведениями русской литературы;

-овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

-развитие критического мышления в ходе анализа явлений и интерпретации литературной и общекультурной информации, интеллектуальных и творческих способностей;

Задачи:

-осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога

-понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

-обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

-воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

-развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

-овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Освоение содержания учебного предмета Родной язык и родная литература. *Родная литература* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные результаты освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины.

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур.

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

-солерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

Метапредметные результаты освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины.

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы, выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы.

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

-владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

-применение приобретенных знаний, умений и навыков повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины.

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.

-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

-овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

-знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

-осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

-владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета *Родная литература*.

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА :

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 22 часа; практической работы обучающегося 24 часов; самостоятельной работы обучающегося 21 час; консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
Лекции и уроки	22
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	21
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.			
1. Россия и русская литература 19- 21 в.в.	Социально-политическая ситуация в России «Крестьянский вопрос». Литература и журналистика. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе. Тема «лишнего человека» в рассказе И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».	0,5	
2. Региональная литература как часть общенациональной литературы	Основание Царицынской ассоциации пролетарских писателей (1921). Издание литературных альманахов, литературного еженедельника “ Факел”. Первый краевой съезд писателей Поволжья(1929). Волгоградская областная писательская организация. Издание книг. Издание литературно-художественного журнала “Отчий дом”	0,5	1
	Практическое занятие: Россия и русская литература	1	
Раздел 1. Личность семья		4	
Тема 1.1 И.С.Тургенев. «Первая любовь».	История создания повести. Автобиографизм. Душевные переживания юного героя повести Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.	1	1
	Практическое занятие: Загадки и тайны первой любви (дискуссия).	1	

Тема 1.2 Ф.М.Достоевский. Роман «Подросток».	История создания романа. Прототипы героев. Становление личности главного героя романа. Макар Долгорукий как символ понимания народной правды и идеи нравственного «благообразия» в романе.	1	1
	Практическое занятие: Уроки нравственности.	1	
Раздел 2. Личность.		4	
Тема 2.1 Л.Н Толстой. «Смерть Ивана Ильича».	Место человека в семье и обществе. История жизни Ивана Ильича-«история самая простая и обыкновенная и самая ужасная»...Герасим в повести как образ , продолжающий галерею толстовских персонажей из народа.	1	1
	Практическое занятие: Место человека в семье и обществе.	1	
Тема 2.2 А.П.Чехов. Рассказы. Драматургия.	Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П.Чехова. Рассказы «Любовь». «Душечка». «Попрыгунья». Драма «Три сестры» :поколения, традиции ,культура.	1	1
	Практическое занятие: Любовь и доверие в жизни человека.	1	
Раздел 3. Личность– природа–цивилизация.		4	
Тема 3.1 И.А.Гончаров. Фрегат «Паллада».	Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных жителей народов Сибири. Их нравственная чистота. «Русский» путь цивилизации края. Его отличие от европейского в очерках.	1	1
	Практическое занятие:		

	История родного края.	1	
Тема 3.2 Н.С.Лесков.Рассказ «Однодум».	Сведения из биографии. Художественный мир писателя . Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Смысл названия рассказа. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.	1	1
	Практическое занятие: Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.	1	
Раздел 4. Личность.			
Тема 4.1 И.А.Солженицын.	Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к читателям. Работа над содержанием Современная публицистика и журналистика.	1	1
Раздел 5. Личность и семья.		4	
Тема 5.1 В.В.Набоков. «Машенька».	Своеобразие конфликта в романе В.А.Набокова «Машенька». Образ Машеньки как символ далекой родины в романе.	1	1
	Практическое занятие: Образ Машеньки как символ далекой родины в романе.	1	
Тема 5.2 А.Н.Арбузов. «Жестокие игры».	Знакомство с творчеством писателя. Драматургия А.Н.Арбузова. Нравственная проблематика пьесы А.Н.Арбузова «Жестокие игры». Ответственность людей за тех, кто рядом.	1	1
	Практическое занятие: “Жестокие игры”(анализ произведения).	1	
Раздел 6. Личность-общество-государство.		2	
Тема 6.1 Н.А..Островский.. «Как закалялась сталь».	Знакомство с личностью гражданина и писателя Н.А.Островского. Отражение событий эпохи Гражданской войны в романе Н.А.Островского «Как закалялась сталь». Особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа Н.А.Островского «Как закалялась сталь».	1	1
	Практическое занятие: Оформление рефератов.	1	

Раздел 7. Личность-природа-цивилизация.		3,5	
Тема 7.1 Н.М.Рубцов.Лирика.	Сведения из биографии. Проблема освоения и покорения природы в лирике Н.М.Рубцова (стихотворения : «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..» , «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»).	0,5	1
	Практическое занятие: Анализ стихотворений.	1	
Тема 7.2 А.и Б Стругацкие. «Улитка на склоне».	Знакомство с биографическими сведениями братьев Стругацких. Общая характеристика творчества. «Будущее, которое наступит без нас...» - проблема современной цивилизации в научно-фантастическом романе А.и Б. Стругацких «Улитка на склоне».	1	1
	Практическое занятие: «Будущее, которое наступит без нас...» - проблема современной цивилизации в научно-фантастическом романе А.и Б. Стругацких «Улитка на склоне».	1 2	1
Раздел 8. Особенности развития литературы 10-30-х годов			
Тема 8.1 С.А.Есенин.	Сведения из биографии. Поэтизация русской природы. Развитие темы родины как выражение любви к России. Поэма «Анна Снегина»- поэма о судьбе человека и Родины.	1	1
	Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная своеобразность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.		
	Практическое занятие:	1	

	Анализ произведений. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная своеобразность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.		
Раздел 9. Особенности развития литературы 30-40-х годов		6	
Тема 9.1 М.Цветаева.	М.Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины..», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...»	1	1
	Практическое занятие: Идеино-тематические особенности поэзии, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии.	1	
Тема 9.2 О.Э.Мандельштам	Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова.	1	1
	Практическое занятие: Идеино-тематические и художественные особенности поэзии.	1	
Тема 9.3 А.Платонов.	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества. Рассказ «в прекрасном и яростном мире».	1	1
	Практическое занятие: Труд как основа нравственности человека.	1	
Тема 9.4 М.А.Булгаков.	Краткий обзор жизни и творчества .Роман «Мастер и Маргарита» . Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры.	1	1
	Практическое занятие:		

	Система образов. Характеристика персонажей произведения.	1	
Раздел 10 Общая характеристика литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет.	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др. Публицистика военных лет: М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова “Донские рассказы” и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонов, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига. Противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др. Практическое занятие: Работа в группах. (исследование деятелей литературы периода ВОВ и послевоенных лет.	0,5 1	1
Тема 10.1 Фольклор и обрядовая культура славянских народов Нижнего Поволжья и Дона	Литературная деятельность Б. Лазинина.Собирание преданий, легенд, песен, сказок , частушек. Книга “Донские сказы и сказки” как отражение трудового народа. Труды Б. Лазинина по краеведению.	0,5	1
Раздел 11 Особенности развития литературы 50-80-х годов..		4	
Тема 11.1	Жизненный и творческий путь.		

	Практическое занятие: Поэзия 50-х-80-х гг. XX века. Н.Рубцов. Р.Гамзатов	0,5 1	
Раздел 13 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.		2	
Тема 13.1 Общественно-культурная ситуация в России.	Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Задержанная и возвращенная литература. Основные направления развития современной литературы. В.Войнович, Т.Толстая, Г.Владимов, Л.Петрушевская, Л.Улицкая	1	
	Практическое занятие: Основные направления развития современной литературы .В.Войнович, Т.Толстая, Г.Владимов, Л.Петрушевская, Л.Улицкая	1	
Зачетное занятие.		2	1
	Всего :	69	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий (согласно надписи на аудитории)	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
Корпус ЛК 1 А	Учебная аудитория 25 посадочных мест.	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, системный блок, экран.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет № 1 А.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал, дидактический материал
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Основные источники:

1.Обернихина, Г.А. Литература: В 2 ч.: учебник / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова; под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: “Академия”, 2020. – Ч. 1. – 384 с.

2.Русская и зарубежная литература: Учебник / Под ред. проф. В.К. Сигова. – М.: “ИНФРА-М”, 2018. – 512 с.: 60х90 1/16. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1.Литература (Русская литература XIX века). : Бебель Г. М. – М.: “Флинта”, 2018. – 384с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://edu.km.ru>
3. <http://feb-web.ru>

4. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www. gramota.ru](http://www.gramota.ru)
5. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
6. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
7. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
8. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www. gramota.ru](http://www.gramota.ru)
9. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты:	
–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; –сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; –готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; –готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру;	Формы и методы контроля обучения: - практические задания по работе с источниками социальной информации; - работа со словарем обществоведческих терминов; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений / эссе; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола». Формы и методы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

–совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; –использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	
Предметные результаты: -сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; -сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; -сформированность умений	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола»; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	
Метапредметные результаты:	
-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; -умение самостоятельно	Формы и методы контроля обучения: - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера,

организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; -умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333- 2022	21.11.2022	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 10.12.2022
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия	Договор	992/223/22	30.11.2022	Вебинар Технологии ООО	1год до 30.11.2022
3	«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Конфигурация «Enterprise Total1000»	Договор	992/223/22	30.11.2022	Вебинар Технологии ООО	1год до 30.11.2022
4	АнтиПлагат.Вуз	Лиц. договор	5459	10.11.2022	Анти-Плагат, ЗАО	1год до 26.11.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	462/223/23	30.06.2023	ООО «ТАНДЕМ ИС»	до 23.07.2022

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

05.03.2022 г..

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
для специальности среднего профессионального образования
*35.02.15 Кинология***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Иностранный язык* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор – кандидат культурологии, доцент А.А. Коржанова, ст. преподаватель Г.В. Лаврик).

Рабочая программа учебного предмета *Иностранный язык* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящим в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Зубкова Маргарита Сергеевна, преподаватель высшей категории, кандидат филологических наук.

Рабочая программа учебного предмета одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол №1 от 20.09.2022 г.

Председатель методической

комиссии института _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Иностранный язык* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21.07.2015 г.; автор – кандидат культурологии, доцент А.А. Коржанова, ст. преподаватель Г.В. Лаврик).

Рабочая программа учебного предмета *Иностранный язык* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности *35.02.15 Кинология*, входящим в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

предмет является базовым и относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цели:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов;
консультации 10 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	116
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
ответы на вопросы и задания по теме	13
выполнение грамматических упражнений	7
работа с англоязычными источниками и аутентичными текстами	7
подготовка презентаций	7
написание сочинений и писем	7
составление словаря	7
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
Консультации	10
Итоговая аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование	Практические занятия Содержание учебного материала 1. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. Языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных. 2. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога. 3. Тренировка чтения и транскрибирования.	7	
	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования.	3	
Тема 2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)	Практические занятия Содержание учебного материала 1. Введение в курс.Имя существительное. Род, число, падеж. 2. О себе. Функции глагола to be, устойчивые словосочетания с глаголом. 3. Порядок слов в предложении (word order). Оборот there + to be. 4. Описание характера человека. Прилагательные (простые и производные) 5. Мой друг. Описание внешности человека. 6. Функции глагола to have, устойчивые словосочетания с глаголом.	10	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление рассказа о себе, о своем друге, описание внешности.	4	
Тема 3. Межличностные отношения	Практические занятия Содержание учебного материала 1.Эмоции и чувства людей. Отрицательные и положительные эмоции. 2.Простые и производные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. 3.Наречия. Употребление наречий.	7	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов.	3	
Тема 4.	Практические занятия	8	2

Человек, здоровье, спорт.	Содержание учебного материала 1.Виды спорта. 2.Мой любимый вид спорта. 3.Present Simple и Present Continuous. 4.Типы вопросов.		
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов. Составление рассказа о любимом виде спорта.	4	
Тема 5. Город, деревня, инфраструктура.	Практические занятия Содержание учебного материала 1.Названия объектов в городе. Как найти дорогу в городе. 2.Мой родной город. 3.Предлоги места и направления. Типы вопросов: повторение.	7	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов. Составление рассказа о родном городе.	3	
Тема 6. Природа и человек (климат, погода и экология)	Практические занятия Содержание учебного материала 1.Погода. Названия месяцев и сезонов. Времена года. 2.Безличные предложения. 3.Неопределенный артикль. 4. Местоимение it.Личные местоимения.	8	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов. Составление рассказа о любимом времени года.	4	
Тема 7. Научно-технический прогресс.	Практические занятия Содержание учебного материала 1.Современные устройства и их применение. 2.Преимущества и недостатки научно- технического прогресса. 3. Определенный артикль. Нулевой артикль.	7	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов. Составление рассказа о преимуществах НТП.	3	

Тема 8. Повседневная жизнь, условия жизни	Практические занятия Содержание учебного материала 1.Квартира. Описание квартиры/комнаты. 2.Past Simple и Past Continuous. Современные условия жизни. 3.Притяжательные местоимения.	7	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов. Составление рассказа о своей квартире.	3	
Тема 9. Досуг	Практические занятия Содержание учебного материала 1.Различные виды хобби. 2.Мои увлечения.Present Perfect и Present Perfect Continuous. 3. Возвратные местоимения. Неопределенные местоимения.	7	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов. Составление рассказа о любимом хобби.	3	
Тема 10. Покупки. Поход по магазинам.	Практические занятия Содержание учебного материала 1.Виды магазинов. В супермаркете. 2.Различиеглаголов to do and to make. 3. Модальные глаголы: can, may, must. 4. Phrasal verbs.	7	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов. Составление рассказа о походе за покупками	4	
Тема 11. Еда.	Практические занятия Содержание учебного материала 1.Прием пищи. В ресторане. Заказ блюд. 2.Past Perfect и Past Perfect Continuous.Неопределенные местоимения. 3. Правила поведения за столом. Повелительное наклонение. 4. Сложносочиненные предложения.	7	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов. Составление рассказа о любимом блюде.	4	

Тема 12. Новости, средства массовой информации	Практические занятия Содержание учебного материала 1.Современные СМИ. 2.Глобальная сеть Интернет. 3.Future Simple, Future Continuous, Future Perfect. 4.Сложноподчиненные предложения.	7	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов. Составление рассказа о современных СМИ.	3	
Тема 13. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Практические занятия Содержание учебного материала 1.Мой рабочий день. Конструкция to be going to. 2.Мой колледж. Числительные. 3.Обозначение времени. 4.Цифры, числа, математические действия. 5.Gerund и the infinitive.	8	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов. Составление рассказа о своем рабочем дне, о колледже.	3	
Тема 14. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практические занятия Содержание учебного материала 1.Традиционные праздники в нашей стране. 2.Passive voice. 3.Reported speech. 4. Традиционные праздники в англоязычных странах.	8	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов. Составление рассказа о традициях в своей семье.	3	

Тема 15. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государ- ственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Практические занятия Содержание учебного материала 1.Краткий обзор основных англоязычных стран. 2.Предложения с if-clause и wish. 3. Великобритания и США 4. Канада и Австралия 5.American English	8	
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов. Составление рассказа об англоговорящей стране.	4	
Консультации		10	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		<i>не предусмотрено</i>	
Всего:		174	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: компьютерный класс

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

№ аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий (согласно надписи на аудитории)	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
Учебная аудитория Корпус ЛК 4	Учебная аудитория. 25 посадочных мест.	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222622>
2. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853118>
3. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237>

Дополнительная литература:

1. Хомякова, Л. М. Английский язык : учебное пособие / сост. Л. М. Хомякова. - Москва : ГБПОУ МИПК им. И. Федорова, 2021. - 52 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684036>
2. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046567>
3. Солдатова, И. Н. Методические указания к выполнению практических занятий (ОУД.02) иностранный язык (английский) для студентов I курса специальностей СПО / И. Н. Солдатова ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. - 40 с.
4. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-6607-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148964>
5. Литвинова, О. Д. Немецкий язык : учебное пособие / О. Д. Литвинова, Н. А. Рожкова. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-89764-900-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153549>
6. Веселова, Ю. С. Английский язык. Выполнение заданий с развернутым ответом разделов «Письмо» и «Говорение» / Ю. С. Веселова. - 2-е изд. - Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2021. - 145 с. - (Как получить максимальный балл на ЕГЭ). - ISBN 978-5-907339-65-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853334>

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
- www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты:	
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - практические задания по работе с англоязычными источниками; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
Метапредметные результаты:	
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола»; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;

	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.
Предметные результаты:	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 «Математика: алгебра и начала математического анализа;
геометрия»**

35.02.15 Кинология

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Математика: *алгебра и начала математического анализа; геометрия* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор – доктор физ.-мат. наук, академик РАО, профессор М.И. Башмаков).

Рабочая программа учебной дисциплины Математика: *алгебра и начала математического анализа; геометрия* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 35.02.15 Кинология входящим в укрупненную группу специальностей профиля 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик:

Институт непрерывного образования ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.

Разработчик: Ю.А. Борзова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от « 20 » сентября 2022 г.

Председатель методической
комиссии Института _____

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____

В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Математика: алгебра и начала математического анализа;** **геометрия**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор – доктор физ.-мат. наук, академик РАО, профессор М.И. Башмаков).

Рабочая программа учебного предмета *Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности *35.02.15 Кинология* входящим в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета:

Цели и задачи:

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

Освоение содержания учебного предмета *Математика: алгебра и*

начала математического анализа; геометрия обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метопредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- ***предметных:***

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 156 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 66 час.
консультаций - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лекции, урок	78
лабораторные занятия	-
практические занятия, в том числе	78
контрольные работы	18
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
ответы на вопросы и задания по теме	5
решение задач	15
решение уравнений	10
построение графиков	7
подготовка презентаций	7
составление таблиц	7
составление кроссвордов	5
подготовка реферативных сообщений	10
Консультации	12
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1.Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.		2
	2. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
АЛГЕБРА Раздел 1.			
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	4	
	1. Целые и рациональные числа.		1
	2. Действительные числа.		1
	3.Приближенные вычисления. Комплексные числа.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1.Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.Выполнение арифметических действий над числами		
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	4	
	1.Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.		1
	2.Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.		2

	3.Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.		2	
	4.Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.		3	
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		
	1. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.			
	2. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.			
	3. Решение прикладных задач.			
	4 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.			
	5. Логарифмирование и потенцирование выражений.			
	6. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.			
	7. Решение логарифмических уравнений.			
	Контрольная работа	2		
	1.Нахождение значений арифметического корня натуральной степени, степени и логарифмов.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Решение задач на нахождение значений корня и степени.			
	2.Нахождение значения логарифмов, показательных выражений. Решение логарифмических и показательных уравнений.			
Раздел 2.				
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ				
Тема 2.1. Основные понятия	Содержание учебного материала	4		
	1. Радианная мера угла. Вращательное движение.		1	
	2.Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		2	
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	1. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой	4		
	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		

	1.Составление таблиц		
Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	1.Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, половинного угла		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составление таблиц		
Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	Содержание учебного материала	4	2
	1.Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме: Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		
	Решение задач по теме: Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.		
Тема 2.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	1.Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.		1
	2.Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.		
	2.Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.		
	Контрольная работа	2	

	1. Нахождение значений синусов, косинусов и тангенсов углов с использованием тригонометрических тождеств		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Решение задач на нахождение значений радианной меры угла.		
	2. Дать определение синуса, косинуса и тангенса угла		
	3. Решение задач на нахождение значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа.		
	4. Решение задач на нахождение значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса суммы и разности двух углов; двойного угла; половинного угла.		
	5. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	6. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.		
Раздел 3. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ			
Тема 3.1. Функции, их свойства	Содержание учебного материала	4	
	1.Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.		1
	2.Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.		2
	3.Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.		2
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	4	
	1.Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.		
	2.Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.		
	3.Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно- линейной функций. Непрерывные и периодические функции		
	4.Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.		
5.Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.			
Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа обучающихся.	3	
	1. Построение графиков функций. Нахождение области определения и множество значений.		
	2. Определить основные свойства числовых функций, проиллюстрировать их на графиках.		
	3. Реферат на тему: Использование понятия функции для описания и анализа зависимостей величин.		
Тема 3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	
	1.Определения функций, их свойства и графики.		1
	2.Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1.Преобразования графика функции. Гармонические колебания.		
	2.Прикладные задачи.		
	3.Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.		
	Контрольные работы	2	
	1. Нахождение значений функций по заданным значениям аргумента при различных способах задания функции. Построение графиков изученных функций. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.Презентация на тему: Построение графиков функций. Изучение их свойств.		
	2. Презентация на тему: Построение графиков обратных тригонометрических функции, изучение свойств.		
	3. Презентация на тему: Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
Раздел 4. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА			
Тема 4.1. Последовательности	Содержание учебного материала	10	
			2

1.Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма		2
2.Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		3
3. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		3
4.Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.		3
Лабораторные работы	-	
Практические занятия	8	
1. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.		
2. Производная: механический и геометрический смысл производной.		
3. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.		
4. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей		
Контрольные работы	2	
1. Производная. Первообразная и интеграл.		
Самостоятельная работа обучающихся.	4	
1. Решение задач на нахождение производной элементарных функций.		
2. Решение задач на нахождение второй производной.		
3. Реферат на тему: Понятие дифференциала и его приложения.		

Тема 4.2. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	1. Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)		1
	2.Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.		1
	3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.		2
	4. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений		
	2. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.		
	3. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.		
	Контрольные работы	2	
	1. Нахождение производной элементарных функций. Нахождение второй производной. Вычисление площади и объема с использованием определенного интеграла. Решение рациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	
	1. Решение равносильных уравнений, неравенств, систем.		
	2. Реферат на тему: Исследование уравнений и неравенств с параметром.		
	3. Реферат на тему: Графическое решение уравнений и неравенств.		
Раздел 5. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4	

Элементы комбинаторики	1.Основные понятия комбинаторики.		2
	2.Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		2
	3.Формула Бинома Ньютона.		2
	4.Свойства биномиальных коэффициентов.		2
	5.Треугольник Паскаля.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.		
	2.Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме: Элементы комбинаторики		
	2.Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		
	3. Решение задач с применением формулы Бинома Ньютона.		
	4.Определение свойств биномиальных коэффициентов.		
	5.Составление таблицы треугольника Паскаля.		
Тема 5.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	4	
	1.Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.		2
	2.Понятие о независимости событий.		2
	3.Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.		2
	4.Понятие о законе больших чисел.		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. История развития теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.		
	2. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	
	1. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме: Дать определение вероятности события, сложения и умножения вероятностей совместных событий.		

	2. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме: Понятие о независимости событий. Сложение и умножение вероятностей независимых событий		
	3. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме: Дискретная случайная величина, закон ее распределения, числовые характеристики.		
	4. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме: Понятие о законе больших чисел.		
Тема 5.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	4	
	1.Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		2
	2.Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1.Прикладные задачи.		
	2.Представление числовых данных.		
	Контрольные работы	2	
	1. Элементы комбинаторики, теории вероятностей, математической статистики.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
1. Реферат на тему: Анализ информации статистического характера в виде диаграмм, графиков.			
	2.Реферат на тему: Средние значения и их применение в статистике		
3	3.Решение задач		
Раздел 6 ГЕОМЕТРИЯ			
Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	1.Взаимное расположение двух прямых в пространстве.		2
	2.Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.		2
	3.Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.		2
	4 Перпендикулярность двух плоскостей.		2
	5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.		2

	6. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.		3	
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		
	1. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.	2		
	2. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.			
	3. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.			
	Контрольная работа	2		
	1. Прямые и плоскости в пространстве.	3		
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	1.Подготовка презентаций по доказательствам теорем.			
	2.Составление кроссвордов по теме.			
	3. Ответы на вопросы и задания по темам: «Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости»; «Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур».			
	4.Реферат на тему: Параллельное проектирование			
Тема 6.2. Многогранники	Содержание учебного материала	4		
	1.Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.			2
	2.Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.			2
	3.Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.			2
	4.Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.			2
	5.Сечения куба, призмы и пирамиды.			3
	6.Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).			2
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	4		

	1. Различные виды многогранников. Их изображения.		
	2. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1.Подготовка презентаций по доказательствам теорем.		
	2.Составление кроссвордов по теме.		
	3. Ответы на вопросы и задания по темам: «Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр»; «Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)».		
Тема 6.3. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	4	
	1.Цилиндр и конус. Усеченный конус.		2
	2.Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.		2
	3.Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		3
	4.Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1.Виды симметрий в пространстве.		
	2.Симметрия тел вращения и многогранников.		
	Контрольные работы	2	
	1. Многогранники. Тела и поверхности вращения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.Подготовка презентаций по теме «Развертки».		
	2.Составление кроссвордов по теме.		
	3. Ответы на вопросы и задания по темам: «Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка»; «Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере».		
Тема 6.4. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	4	
	1.Объем и его измерение.		2
	2.Интегральная формула объема.		2
	3.Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра		2
	4.Формулы объема пирамиды и конуса.		2
	5.Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.		2
	6.Формулы объема шара и площади сферы.		2
	7. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	4	
	1.Вычисление площадей и объемов.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1.Подготовка презентаций, докладов по изучаемой теме.		
	2.Составление кроссвордов по теме.		
	3. Ответы на вопросы и задания по темам: «Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра»; Формулы объема пирамиды и конуса»; «Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса».		
Тема 6.5. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	1.Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.		2
	2.Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. 2		2
	3.Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.		2
	4.Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.		2
	5.Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		2
	6.Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.		
	2. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками.		
	3.Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.		
	Контрольные работы	2	
	1. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Координаты и векторы		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1.Подготовка презентаций по теме.		
	2.Составление кроссвордов по теме.		
	3. Реферат на тему: Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.		

	Консультации	12	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>предусмотрено</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>предусмотрено</i>		-	
Всего:		234	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект дидактических материалов по математике (опорно-логические схемы, таблицы, карточки с заданиями, тесты и пр.);
- методические указания для практических работ по математике.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор и экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Атанасян Л.С. Геометрия, 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 18 изд. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.
2. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598> (дата обращения: 06.04.2022).
3. Колягин, Ю.М. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни) 10 кл. / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федерова и др. – М.: Просвещение, 2018.-368 с.
4. Колягин, Ю.М. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни) 11 кл. / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федерова и др. – М.: Просвещение, 2018.-336 с.
5. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н.С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1796822>.

Дополнительная литература:

1. Шарыгин, И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10-11 кл./ И.Ф. Шарыгин.– М.: Дрофа, 2019.-235 с.
2. Баврин, И.И. Математический анализ: учебник / И. И. Баврин. - М.: Высшая школа, 2019. - 327 с.
3. Ильин, В.А. Математический анализ: учебник для бакалавров : в 2 ч. Ч. 1 / В.А. Ильин, В.А. Садовничий, Бл. Х. Сендов. - 4-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 660 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также в выполнении исследовательских и проектных работ.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Личностные результаты: – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - выполнение исследовательских и проектных работ. - подготовка и защита презентаций. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
Метапредметные результаты: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	Формы и методы контроля обучения: - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - выполнение исследовательских и проектных работ. Формы и методы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.
предметные результаты:	

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - практические задания по работе; - домашние задания по работе; - контрольные и самостоятельные задания по работе; - подготовка и защита презентаций. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Приложение к рабочей программе

Институт непрерывного образования

Перечень программного обеспечения

№ п/ п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использова ния
		Наименова ние документа	Номер докумен та	Дата докуме нта	Лицензиар / Сублицензиа р	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/ 21	13.12.20 21	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС- 1278- 2020	24.11.20 20	Компьютерн ые информацион ные системы, ООО	2года до 24.11.20 22
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/ 10 /08	13.10.20 08	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.20 21	Анти- Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.20 22
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.20 14	Дата- Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ.Универ ситет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/ 21	12.10.20 21		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

05.03.2022 г.

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 06 ИСТОРИЯ
для специальности среднего профессионального образования
*35.02.15 Кинология***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена СПО (далее – ППССЗ СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *История* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор – к.и.н., доцент А.Г. Важенин).

Рабочая программа учебной дисциплины *История* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Епифановский Павел Владимирович, преподаватель

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол №1 от 20.09.2022 г.

Председатель методической

комиссии Института _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор Института

непрерывного образования _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История».....	4
Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История».....	6
Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «История».....	37
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «История».....	39
Перечень программного обеспечения.....	42

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (Далее ОУД) История является частью ППССЗ по специальности 35.02.15 Кинология, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

ОУД «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, ОУД «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) – относится к базовым дисциплинам и изучается на первом курсе.

1.3. Цели ОУД:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.4. Требования к результатам освоения ОУД:

Освоение содержания ОУД «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед

Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия	78
Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>	-
Самостоятельная работа (всего)	49
в том числе:	
индивидуальные творческие задания	8
внеаудиторная самостоятельная работа	41
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрена</i>	-
Консультации	10
Промежуточная аттестация проводится за счет часов практических занятий в виде дифференцированного зачета на последнем аудиторном занятии	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории. Практические занятия Не предусмотрены	2	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		3	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Практическая работа Антропогенез человека. Происхождение рас. Археологические памятники палеолита на территории России. Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Каковы современные взгляды на антропогенез человека? Как люди заселяли землю? Опишите основные источники наших знаний о древнейшей истории человечества. Каковы достижения эпохи палеолита? Какова была социальная организации эпохи палеолита?	1 0,5	2
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения	1	2

	земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
	Практические занятия		
	Центры культивации растений и доместикации животных. Неолитическая революция на территории современной России.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Что такое неолитическая революция? В чем состояли ее последствия для экономики, социальной структуры общества?	0,5	
Раздел 2. Цивилизации древнего мира		8,5	
Тема 2.1. Древнейшие государства	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.		
	Практические занятия		
	Законы царя. Хаммурапи.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопрос: Каковы особенности развития древних государств в Египте, Месопотамии, на восточном побережье Средиземного моря? Подготовить презентацию об одной из древневосточной цивилизации: Новоегипетское Царство, Вавилон времен Хаммурапи, Хеттская империя, Царство Митанни, Царство Урарту, Минийская цивилизация на Крите, Ахейские государства.		
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала	1	1
	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
	Практические занятия		
	Ирригационное земледелие стран Древнего Востока.		

	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Каковы особенности древних государств Индии и Китай? В чем причины появления великих военных держав древности? Какую роль они сыграли в развитии человечества? Подготовить презентацию об одной из империй Древнего мира: Новоассирийское царство, Нововавилонское царство, Мидийское царство, Держава Ахеменидов, Империя Маурьев, Империи Цинь и Хань.		
Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
	Практические занятия	0,5	
	Сравнительная характеристика религий Востока. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: Дайте характеристику христианству как мировой монотеистической религии. В чем особенности религий Древнего мира? Дайте характеристику культуры Древнего Востока. Назовите известные памятники культуры стран Древнего Востока. Изучить фрагменты Авесты, Ветхого и Нового завета		
Тема 2.4. Древняя Греция	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.		
	Практические занятия	0,5	
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		

	Ответить на вопросы: В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации? Что такое полис? Как было организовано управление в полисе? Построить сравнительную таблицу полисов Спарты и Афин.		
Тема 2.5. Древний Рим	Содержание учебного материала Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.	1	2
	Практические занятия Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Что позволило римлянам создать огромную державу? Каковы основные этапы развития Римского государства? Почему произошел переход от республики к империи? Как было организовано управление в Римской республике и Римской империи?	0,5	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		11,5	
Тема 3.1. Восток в Средние века	Содержание учебного материала Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2	2
	Практические занятия Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Подготовить презентации на выбор по темам: «Китай в период троецарствия», «Китай в правление Тан», «Китай в эпоху 5 династий и 10 царств», «Золотой век китайской классической литературы», «Китай в правление Сун», «Китай в правление Юань». Ответить	0,5	

	на вопросы: Перечислите главные события истории Индии, Китая и Японии и Средние века. В чем особенности внутреннего развития этих стран?		

Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация	Содержание учебного материала	1	2
	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.		
	Практические занятия	0,5	
	Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование халифата		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Анализ текстового материала по истории Ислама: чтение фрагментов Корана. Составление словаря основных терминов: медресе, ислам, шариат, закят, рамадан, хадж, хиджра. Ответить на вопросы: В чем проявился расцвет арабской культуры? Почему распался халифат? В чем состояли причины арабских завоеваний и последствия образования Арабского халифата?		
Тема 3.3. Византийская империя	Содержание учебного материала	1	2
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
	Практические занятия	0,5	
	Особенности византийской цивилизации. Принятие христианства славянскими народами.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Построить сравнительную таблицу католичества и православия Ответьте на вопросы: Почему сохранилась Восточная Римская империя? Дайте характеристику государственного строя Византии. Какие изменения происходили в Византии к период Средневековья?		
Тема 3.4. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Содержание учебного материала	1	1
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.		
	Практические занятия	0,5	
	Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		

	Написать эссе по теме «Кто и почему Раннее средневековье называет Темными веками», задавшись вопросом: Для каких народов Европы это было время расцвета культуры, а для каких действительно угрозой гибели цивилизации.		
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма	Содержание учебного материала	1	1
	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
	Практические занятия		
	Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община.		
Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город. Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).		
	Содержание учебного материала	1	2
	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
	Практические занятия		
	Повседневная жизнь горожан в Средние века. Церковь и общество. Крестовые походы, их последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Перечислите причины возникновения городов как центров ремесла и торговли. Расскажите о борьбе городов с сеньорами. Охарактеризуйте взаимоотношения внутри городов. Какое значение имели средневековые города? Как произошел раскол в		

	христианской церкви? Расскажите об устройстве и роли католической церкви в истории Средневековья. Подготовить презентации о путешественниках и миссионерах XIII-XV вв. Бытовые условия средневековых городов Европы.		
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Содержание учебного материала	1	2
	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	Практические занятия		
	Образование централизованных государств в Европе. Сословно-представительная монархия. Культурное наследие европейского Средневековья.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовка сообщений, презентаций на темы «Первые европейские университеты», «Романский стиль в архитектуре Европы», «Готический стиль в архитектуре Европы», «Рыцарский роман как жанр литературы», «Поэзия миннезингеров». Ответить на вопросы: Опишите основные достижения средневековой культуры Западной Европы. Опишите основные события истории Европы периода позднего Средневековья. Какие изменения происходят в тот период в обществе? Расскажите о правах и обязанностях трех феодальных сословий.		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		14	
	Содержание учебного материала	2	2

Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	Практические занятия		
	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Проблема происхождения славян и Руси.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Построение схемы пантеона славянских богов. Поиск аналогий в пантеонах других индоевропейских народов. Ответить на вопросы: Дайте характеристику хозяйственного строя восточных славян VII–VIII вв. Скифы-сколоты – славяне? Откуда произошло слово «Русь»? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей. Подготовить доклады на выбор по темам политика первых русских князей: Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава.	0,5	
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение	Содержание учебного материала	1	2
	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	Практические занятия		
	Крещение Руси: причины, основные события, значение.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Какова роль в истории Руси князя Владимира Святославича? В чем значение Крещения Руси? Поиск примеров синтеза язычества и христианства в Русской культуре.	0,5	
Тема 4.3. Общество Древней Руси	Содержание учебного материала	1	2
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
	Практические занятия		
	Русская Правда. Свободное и зависимое население.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Составление словаря основных терминов: крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство. Ответить на вопросы: Каковы особенности государственного и общественного устройства Руси? Дайте характеристику отношениям Руси и ее южных соседей (печенегов, торков,	0,5	

	половцев). Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).		
Тема 4.4. Раздробленность на Руси	Содержание учебного материала	1	2
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	Практические занятия		
	Особенности развития отдельных русских земель. Владимиро-Суздальское княжество, Красная Русь, Новгородская земля		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
Ответить на вопросы: Охарактеризуйте крупнейшие русские княжества и земли. В чем суть новых тенденций в их развитии? В чем причины распада Руси на отдельные княжества? Подготовить доклады на выбор: «Полоцкая земля в XII-XIII вв.», «Смоленская земля в XII-XIII вв.», «Галицко-Волынская земля в XII-XIII вв.», «Муромо-Рязанская земля в XII-XIII вв.», «Мстислав Великий – последний князь единой Руси»			
Тема 4.5. Древнерусская культура. Тема 4.6. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	Содержание учебного материала	1	3
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
	Практические занятия		
	«Домострой» Сильвестра как источник сведений о быте русских людей 16 века.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом);			

	характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе, связанных с историей своего региона).		
Тема 4.7. Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала	1	2
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	Практические занятия		
	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Анализ текстового материала по нашествию Батыя на Русь (фрагменты «Повести о разорении Рязанской земли»).		
	Ответить на вопросы: Как Русь попала под ордынское иго? В чем выражалось это иго каковы его последствия?		
	Как был отражен натиск на Русь с Запада? Александр Невский (Алекса Неврюй) – герой или предатель?		
Тема 4.8. Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала	1	2
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	Практические занятия		
	Куликовская битва, ее значение.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: В чем значение Куликовской битвы? Почему Москва стала центром объединения? Какую роль в возвышении Москвы сыграл Иван Калита? Перечислите предпосылки объединения Руси. Опишите ход этого объединения.		
Тема 4.9. Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала	2	1
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение.		

	Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Как Русь освободилась от ордынского ига? Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом? В чем значение деятельности Ивана III? Дайте характеристику его внешней политики. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.		
Раздел 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству		9	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала	2	2
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	Практические занятия		
	Значение правления Ивана IV для русского народа и государства		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	1	
	Ответить на вопросы: Назовите результаты внешней политики Ивана Грозного, причины поражения в Ливонской войне. Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия? Перечислите реформы, проведенные в России в середине XVI в.? Каковы их результаты? Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.		
	Содержание учебного материала	2	2

Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	Практические занятия		
	Героическая оборона Смоленска 1609-1611 гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	1	
	Ответить на вопросы: Становление новой династии. Откуда взялся Михаил Романов? Что такое Смутное время? Его причины. Дайте характеристику феномена самозванчества. Что позволило отстоять независимость России? Как происходило закрепощение крестьян в России? Подготовить доклады на выбор по биографиям участников Смуты в России: Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Марина Мнишек, Иван Болотников, Михаил Васильевич Скопин-Шуйский, Патриарх Гермоген, Прокопий Ляпунов, Иван Заруцкий.		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала	1	2
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике? Напишите эссе «Иван Грозный и Алексей Тишайший. Кто из них оставил о себе добрую память в народе?» Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»		
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя	Содержание учебного материала	1	2
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами.		

политика России в XVII веке	Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Какое значение имело освоение Сибири? Расскажите о внешней политике России в XVII в. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.?	0,5	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке		15	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала	1	1
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Ответить на вопросы: Расскажите о главных открытиях. Каковы были их последствия? Что такое Великие географические открытия? Каковы их причины? Опираясь на учебную литературу изучите участие Англии, Франции и Голландии в Великих географических открытиях	0,5	
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Содержание учебного материала	1	1
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
	Практические занятия		

	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Сделать презентации на выбор об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры: Рафаэль, Николай Кузанский, Микеланджело, Леонардо-да-Винчи, Пико де Мирандола, Франческо Петрарка.		
Тема 6.4. Реформация и контрреформация	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
	Практические занятия		
	Направления реформации в Европы и ее последствия		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах Тема 6.6. Англия в XVII- XVIII веках	Ответить на вопросы: Каковы последствия Реформации? Каковы достижения деятелей Возрождения? В чем причины Реформации? Какие течения были в Реформации? Как католическая церковь боролась с Реформацией? Что такое Возрождение? В чем состояли его основные идеи?		
	Сделать презентации на выбор по биографиям деятелей эпохи Реформации: Мартина Лютера, Ульриха Цвингли, Жана Кальвина, Томаса Мюнцера, Игнатия Лойолы		
	Содержание учебного материала	1	
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце».		
	Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
	Практические занятия		
	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции.		

	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Что такое абсолютизм и в чем причины его возникновения? Каковы особенности абсолютизма в разных странах? Опираясь на учебную литературу изучить «просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Подготовить рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.		
Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках.	Содержание учебного материала	1	1
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Дать характеристику особенностей развития Османской империи, Китая и Японии		
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Содержание учебного материала	1	2
	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Подготовьте презентации по колониальным империям европейских стран на выбор: Великобритания, Франция, Германия, Португалия, Нидерланды, Бельгия, Испания, Италия.		
Тема 6.9. Международные отношения в XVII-XVIII веках.	Содержание учебного материала	1	3
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: Дайте периодизацию Тридцатилетней войны. В чем ее значение? Назовите основные принципы внешней политики Европейских стран в Новое время. Опираясь		

	на учебную литературу, изучить участие России в войнах за Польское и Австрийское наследство, вклад России в борьбу с турецкой угрозой.		
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	Содержание учебного материала	1	2
	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: Какие перемены происходили в экономике ведущих стран в XVI–XVIII вв.? Какие изобретения способствовали этим переменам? Подготовить доклады до биографиям ученых XVI-XVII в.: Галилео Галилея, Рене Декарта, Бенедикта Спинозы, Френсиса Бэкона, Вильяма Гарвея.		
Тема 6.11. Война за независимость и образование США	Содержание учебного материала	1	2
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
	Практические занятия		
	Декларация независимости США. Билль о правах.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Составить биографии активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснить, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией		
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала	1	3
	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	Практические занятия		
	Якобинская диктатура. Сущность политики и причины крушения.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: Каковы причины Великой французской революции? Расскажите о ее ходе и силах, участвовавших в ней. Почему говорят о всемирно-историческом значении этой		

	революции? Подготовить доклады на выбор по биографиям лидеров Великой Французской революции: Марат, Робеспьер, Эберт, Дантон, Толейран, Бабеф, Наполеон Бонапарт.		
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи		10,5	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Практические занятия Государственные реформы Петра I: Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.) Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Построение схемы «Устройство государственного механизма после реформ Петра Великого» Ответить на вопросы: Дайте характеристику Петру Великому Какие перемены произошли во внутренней жизни России и в ее международном положении в период правления Петра I?	3	1
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Содержание учебного материала Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Практические занятия Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Составить характеристику основных черт социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII века.	1	1
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине —	Содержание учебного материала Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление	0,5	
		3	2

второй половине XVIII века.	Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
	Практические занятия		
	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин..		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Что такое эпоха дворцовых переворотов? Как в эту эпоху развивались экономика и социальный строй России? Что такое «просвещенный абсолютизм»? Как развивались экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II? Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.? В чем причины побед русского оружия? Подготовить доклады на тему «Основание Московского императорского университета», «Великая Северная экспедиция», «Открытия Витуса Беринга». Объяснить, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I. .	1	
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала	1	2
	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	Практические занятия		
	Становление отечественной науки.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовка презентаций на выбор по темам: «Развитие театра в России в XVIII в.», «Быт и статус крепостных крестьян», «Москва и Санкт-Петербург в XVIII в.», «Золотой век русского дворянства»		
Раздел 8. Становление		6	

индустриальной цивилизации			
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала	1	2
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
Ответить на вопросы: Что такое промышленный переворот? Как развивалась экономика передовых стран в XIX в.? Что такое прусский путь развития капитализма в аграрном секторе?			
Тема 8.2.Международные отношения	Содержание учебного материала	1	3
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		

	Практические занятия		
	Не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Систематизировать материалы о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.		
Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала	1	2
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопрос: какие перемены в политической жизни стран Европы и США произошли в XIX в.?		
	Подготовить доклады по биографиям идеологов социализма: Маркса, Энгельса, Фурье, Прудона; анархизма: Бакунина, Кропоткина. Подготовить доклады на выбор: ««Тысяча» Гарибальди. Поход на Неаполь», «Чартистское движение в Англии», «Ирландская иммиграция в XIX в., борьба за Гомстед», «Венгерская революция 1849 г.»		
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры	Содержание учебного материала	1	2
	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Перечислите достижения научно-технической революции XIX в. Каковы главные достижения европейской культуры XIX в.? Подготовка презентаций по		

	стилям искусства Европы XIX в.: «Романтизм», «Реализм», «Импрессионизм» на примере отдельных стран: Англия, Франция, Германия, Италия.		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		3	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.		
	Практические занятия		
	Колониальный раздел Азии и Африки.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Охарактеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX веке. Описать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI– XIX веках		
Тема 9.2. Китай и Япония.	Содержание учебного материала	1	2
	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	Практические занятия		
	Революция Мэйдзи и ее последствия. Запад и Китай в XIX веке		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Расскажите о значении революции Мэйдзи для становления современной Японии. В чем состояли особенности развития Китая, Индии в XIX вв.?		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		17,5	
	Содержание учебного материала	2	3

Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	Практические занятия Отечественная война 1812 года.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Анализ текстового материала по конституционному проекту М.М. Сперанского.	1	
Тема 10.2. Движение декабристов	Содержание учебного материала Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	1
	Практические занятия Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Анализ текстового материала по декабристским конституционным проектам.	0,5	
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I	Содержание учебного материала Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	1	1
	Практические занятия Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	

	Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). Ответить на вопрос: Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I.		
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала		
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1	
	Практические занятия		
	Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Славянофилы и западники.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовка докладов по биографиям лидеров славянофилов и западников. Чтение отрывков «Семирамиды» А.С. Хомякова.		
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала	1	2
	Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
	Практические занятия		
	Восточный вопрос в политике России. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопрос: Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне? Сравнить причины Кавказской войны XIX и концы XX вв. Подготовить презентации по биографиям участников Кавказской войны (генералы Ермолов, Бакланов, кн. Барятинский, Воронцов, имам Шамиль, Хаджи-Мурат).		
Тема 10.6. Отмена крепостного права и	Содержание учебного материала	2	2

реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	Практические занятия		
	Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации)	0,5	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	1	2
	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Анализ текстового материала по феномену российской интеллигенции (фрагменты романа Ф.М. Достоевского «Бесы», альманаха «Вехи») составление исторических портретов народников в форме сообщений.		
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	1	1
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		

	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).		
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	1	3
	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	Практические занятия		
	Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: Каковы итоги Русско-Турецкой войны 1877–1878 гг.? Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?		
Тема 10.10. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала	1	2
	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Практические занятия		
	Золотой век русской литературы. Революция в музыкальном и театральном искусстве		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	

	Написание эссе после посещения экспозиции русское искусство XIX в. Волгоградского музея изобразительных искусств имени Ильи Машкова.		
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		15	
Тема 11.1. Мир в начале XX века	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Назовите два главных военных союза в Европе начала XX в. Каковы были основные тенденции развития государств в начале XX в.? Характеризовать причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.		
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века	Содержание учебного материала	1	1
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: С чем связано «пробуждение Азии»? Какие события свидетельствуют об этом?		
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков	Содержание учебного материала	1	2
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.		
	Практические занятия		

	Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в. Написать эссе на тему «Николай II последний русский самодержец»		
Тема 11.4. Революция 1905–1907 годов в России	Содержание учебного материала	1	2
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	Практические занятия		
	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопрос: Каковы причины и ход революции 1905-1907 гг. в России? Какие она имела последствия? Подготовить сообщение: Революция 1905-1907 гг. в Царицыне. Оценить итоги революции.		
Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ	Содержание учебного материала	1	1
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: В чем суть аграрной реформы П. А. Столыпина? Каковы ее ход и результаты? Проанализировать текстовый материал по реформе П.А. Столыпина (восприятие современников)		
	Содержание учебного материала		3

Тема 11.6. Серебряный век русской культуры	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		
	Практические занятия		
	Восточный фронт и его роль в войне		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
Тема 11.8. Первая мировая война и общество	Содержание учебного материала	1	2
	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	Практические занятия		
Первая мировая война как гуманитарная катастрофа начала XX века			

	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров)		

Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия	Содержание учебного материала Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	1	1
	Практические занятия Декреты советской власти и их значение. Брестский мирный договор. Кто был прав: Ленин или Троцкий?		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: В чем причины падения самодержавия в России? Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.? Расскажите об основных событиях февраля – октября 1917 г. Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях в форме таблицы.	0,5	
	Содержание учебного материала	1	2

Тема 11.11. Гражданская война в России	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Практические занятия		
	Гражданская война на территории Волгоградской области.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Какие первые мероприятия провели большевики? Расскажите о политике военного коммунизма. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Подготовить доклады по биографиям политических лидеров и военачальников в годы Гражданской войны на выбор: Ленин, Антонов-Овсеенко, Троцкий, Фрунзе, Буденный, Тухачевский, Блюхер, Махно, Колчак, Каппель, Дутов, Краснов, Деникин, Марков, Алексеев, Корнилов.	0,5	
Раздел 12. Между мировыми войнами		14,5	
Тема 12.1. Европа и США	Содержание учебного материала	1	2
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Объяснить сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта Составить таблицу «причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствия».	0,5	

Тема 12.2. Недемократические режимы	Содержание учебного материала	1	2
	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Что такое тоталитарные и авторитарные режимы? В чем причины прихода нацистов к власти в Германии? Каковы были главные направления их политики? Построить сравнительную таблицу «Тоталитарные режимы Испании, Италии и Германии»		
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония	Содержание учебного материала	1	2
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Построить таблицу «Этапы японской агрессии на Тихом океане и Дальнем Востоке в 1931-1945 гг.»		
Тема 12.4. Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала	1	2
	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		

	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовить презентации по художественным стилям культуры Европы первой половины XX в.: экспрессионизм, кубизм, абстракционизм.		
Тема 12.5. Международные отношения	Содержание учебного материала	2	3
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	Практические занятия		
	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов. Работа с картой «Два очага Второй мировой войны» Анализ текстового материала по пакту Молотова-Риббентропа и договора 28 сентября 1939 г.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Расскажите о международных отношениях между двумя мировыми войнами. Как страны Азии боролись за независимость и свободу в 1920–1930-е гг.? Подготовить доклады на выбор: Аншлюс Австрии, Мюнхенское соглашение 1938 г., Гражданская война в Испании 1936-1939 гг., Нападение Японии на Чанкайшистский Китай в 1937 г., Итало-Абиссинская война 1935 г.		
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России	Содержание учебного материала	1	3
	Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	Практические занятия		
	Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Построение таблицы по периодизации внутрипартийной борьбы в 1920-1930 гг. и прихода к власти И.В. Сталина. Подготовка к семинару.		
	Содержание учебного материала		

Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	2
	Практические занятия		
	Советская модель модернизации		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовить презентацию «Стройки первой-третьей пятилеток в нашем городе Сталинграде» – коллективное творческое задание		
Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий в виде эссе.		
Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы	Содержание учебного материала	1	2
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Написание эссе после просмотра фильмов 1930-гг. «Волга-Волга», «Свинарка и пастух», «Если завтра война», «Трактористы»		
Раздел 13. Вторая мировая война		11	
	Содержание учебного материала		

Тема 13.1. Накануне мировой войны	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	2
	Практические занятия		
	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: В чем причины Второй мировой войны? Перечислите государства оси и их сателлитов, страны антигитлеровской коалиции. Анализ протоколов англо-франко-советских переговоров в Москве в августе 1939 г. Ответ на вопрос: реально ли было заключение антигитлеровской коалиции в 1939 г. в Европе.	0,5	
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала	2	2
	Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
	Практические занятия		
	Причины поражения Советской армии летом 1941 г. Значение Московской битвы.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Раскройте сущность оккупационного режима нацистской Германии на территории СССР. Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.		
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	4	3
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы		

	борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	Практические занятия		
	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Источники Победы Советского народа. Вопрос о потерях. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Подготовить рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)	2	
Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века		9	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны	Содержание учебного материала	1	2
	Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	Практические занятия		
	Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».		

	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Охарактеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущность научно-технической и информационной революций, их социальных последствий на конкретных примерах. Раскрыть сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).	0,5	
Тема 14.3. Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии.	1	2
	Практические занятия Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века	0,5	
Тема 14.4. Крушение колониальной системы Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай	Содержание учебного материала Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1	3

	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовка к дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. Объяснить особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.		
Тема 14.6. Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала	1	1
	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовить доклады по биографиям крупных политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века		
Тема 14.7. Международные отношения	Содержание учебного материала	1	2
	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.		
	Практические занятия		
	Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Си-рии.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Объяснить сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.		

	Подготовка к обсуждению событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)		
Тема 14.8. Развитие культуры	Содержание учебного материала	1	2
	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	Практические занятия		
	Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Подготовить доклады по направлениям антиглобалистских движений современности (анархисты, зеленые, коммунисты, националисты).		
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы		10,5	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала	1	2
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	Практические занятия		
	Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны. Пятилетки победителей.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»		
	Содержание учебного материала	1	3

Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	Практические занятия		
	Итоги правления Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Какие процессы в социальной жизни происходили в СССР в 50-70-е гг. XX в.? Какие реформы проводились в СССР в 50-60-е гг. XX в.? Какие изменения в стране произошли после смерти И. В. Сталина? Подготовить доклады по темам: «Строительство Кара-Кумского канала и его экологические последствия», «Проект использования северных рек для орошения Средней Азии». Анализ текстового материала по концепции построения коммунизма (фрагменты Третьей программы КПСС)	0,5	
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала	2	3
	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)		
	Содержание учебного материала	2	3

Тема 15.4. СССР в годы перестройки	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	Практические занятия		
	Политика гласности в СССР и ее последствия. Был ли распад СССР неизбежен?		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Перечислите достижения СССР в сфере культуры. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела? Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Подготовка к дискуссии.		
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Содержание учебного материала	2	2
	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
	Практические занятия		
	Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».		
	Подготовить рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства вт. пол. XX в.		

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков		7	
Тема 16.1. Формирование российской государственности	Содержание учебного материала Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	4	3
	Практические занятия		
	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Специальная военная операция Вооруженных сил РФ по денацификации Украины		
	Зачетное занятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	1	
	Ответить на вопросы		

	Какие реформы проводились в России после 1991 г.? Каковы их результаты? Многополярный мир: мечта или реальность? Дайте характеристику современного этапа развития России. Подготовить презентации по Первой и Второй Чеченским войнам. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представить их в виде обзоров, рефератов. Провести обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.		
Консультации		10	
Всего:		177	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели (посадочные места по количеству обучающихся и вешалка вещевая);
- стол и стул преподавателя;
- учебная доска (меловая);
- раздаточный материал;
- на электронных носителях: видеофильмы, карты, плакаты, иллюстрации и фотографии.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор и экран;
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);
- документ камера.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,
дополнительной литературы.**

Основная литература:

1. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004506-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 27.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Г. А. Трифонова, Е. П. Супрунова, С. С. Пай. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930> (дата обращения: 27.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В.

Ефременко. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 426 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182420> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Епифановский, П. В. История : методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ для обучающихся СПО I курса всех специальностей / П. В. Епифановский. — Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. — 24 с.

3. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-392-31302-0.

4. История России в датах с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - Москва : Проспект, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9988-1090-9

5. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

6. Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013944-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247040> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

7. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

8. Левашева, Ю. А. История : методические указания / Ю. А. Левашева, Е. Н. Крестьянова. — Самара : СамГАУ, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259259> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Оришев, А. Б. История : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

10. Нужина, О. А. История: Сборник контрольных работ (заданий) для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / О. А. Нужина. — Сочи : СГУ, 2019. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147800> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html (электронная библиотека
Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль качества освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ проводится в процессе текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет как традиционными, так и инновационными методами, включая: различные виды устного опроса, выполнение практических, самостоятельных работ, работу с учебной и методической литературой, работу с опорными конспектами, тестирование и т.д.

Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Основной формой рубежного контроля является выполнение контрольных работ в виде теста по окончании разделов. Результаты рубежного контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине ИСТОРИЯ.

Промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану во втором семестре в виде дифференцированного зачета по пятибалльной системе.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на ее усвоение, и выставляется на основании результатов текущего и рубежного контроля.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Личностные результаты:	
– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - практические задания по работе с историческими источниками; - работа со словарем исторических терминов; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений / эссе; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола». <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу,

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
Метапредметные результаты:	
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола»; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего и рубежного контроля.

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
Предметные результаты:	
– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего и рубежного контроля.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
для специальностей среднего профессионального образования
*35.02.15 Кинология***

Волгоград 2022

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180), а также примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура», предназначенной для занятий по физической культуре в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 10.04.2008г. и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008г.

Разработчик: Савельев Олег Иванович, преподаватель физической культуры, Линёв Сергей Юрьевич, преподаватель физической культуры

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от « 20 » сентября 2022 г.

Председатель методической комиссии
института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.15. «Кинология» и предназначена для изучения дисциплины «Физическая культура» при реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **174** часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **116** часов;
самостоятельная работа обучающегося – **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
практические занятия	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
– самостоятельная работа над рефератами	18
– подготовка презентации по темам	10
– изучение правил соревнований по видам спорта	10
– участие в соревнованиях по видам спорта	20
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть		12	
Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия: Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в средне специальном учебном заведении.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление кроссвордов и рефератов по темам: - Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. - Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека.	2	
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия: Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление творческих работ и рефератов по темам: - Организм человека как единая биологическая система. - Физиологические характеристики различных видов спорта. - Основы здорового образа жизни студента.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление творческих работ и рефератов по темам: - Средства физической культуры в повышении работоспособности. - Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физического воспитания. - Спортивный травматизм (причины и профилактика). - Основные качества, характеризующие физическое развитие человека. - Восстановительные мероприятия в процессе занятий спортом.	2	
Раздел 2 Учебно-тренировочная часть	110		
Тема 2.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	40	
	<i>Практические занятия:</i> бег 30м, 60м, 100 м, эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивания», «ножницы», «перекидной»; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	40	
Тема 2.2. Гимнастика. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала	20	
	<i>Практические занятия:</i> Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для	14	

	коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - Составление комплекса упражнений вводной и производственной гимнастики. - Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. - Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру). - Составление индивидуальных упражнений для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Гигиена физических упражнений. Правильное питание при занятиях спортом.	6	
Тема 2.3 Спортивные игры	Содержание учебного материала	68	
	<i>Практические занятия:</i> Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание, прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	50	3

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение правил игры в волейбол, баскетбол. Составление кроссвордов и тестов по правилам игры в волейбол, баскетбол,	18	
Тема 2.4 Виды спорта по выбору	Содержание учебного материала	28	
	<i>Практические занятия:</i>		3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Ритмическая гимнастика</i> Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений. <i>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</i> Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. <i>Футбол (для юношей)</i> Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. единоборства Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств. Участие в соревнованиях.	28	
	Итого:	174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины Физическая культура требует наличие спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Технические средства обучения: музыкальный центр, учебно-методическая литература, и т.п., инвентарь: (секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, скакалки, гимнастические маты).

Материально-техническое обеспечение

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Назначение
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	6 СК – Зал баскетбола	мяч баскетбольный – 5 шт., фермы баскетбольные – 2 шт., маты гимнастические – 25 шт., парта – 2 шт., шведская стенка – 3 шт., скамейки гимнастические -3 шт., скалодром.	ПЗ
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	7 СК – Зал волейбола	мяч волейбольный – 3 шт., мяч футбольный – 3 шт., мяч гандбольный – 3 шт., антенна волейбольная – 1 шт., сетка волейбольная – 2 шт., футбольные ворота – 2 шт., разделительная сетка – 1 шт., помост.	ПЗ
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	8 СК – Зал ОФП	тренажер «Степ» - 5 шт., скакалки гимнастические – 10 шт., музыкальный центр – 1 шт., зеркала – 3 шт., бодибары – 12 шт., шведская стенка – 1 шт., скамейка – 1шт., гантели виниловые – 20 шт., мишени (дартс) – 5шт. светильники-10шт., стол письменный – 1шт., витрина – 1 шт., тумба – 1 шт., стулья – 4 шт.,	ПЗ
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	10 СК – Зал фитнеса	тренажер «Степ» - 24 шт., скакалки гимнастические – 10 шт., музыкальный центр	ПЗ

		– 1 шт., зеркала – 5 шт., скамейка гимнастическая – 2шт., хореографический станок – 1 шт., коврики гимнастические – 25 шт., обручи – 19 шт., гантели -56 шт, полотна воздушные – 2 шт.	
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	11СК – Зал настольного тенниса	Теннисный стол – 5 шт.; ракетка для настольного тенниса 8 шт.; шарик для настольного тенниса 10 шт.; барьеры – 6 шт., стол, стул.	ПЗ
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Стадион	Ворота футбольные – 2 шт.; футбольное поле – 1 шт.; волейбольная площадка – 1 шт.; стойки волейбольные – 2 шт., сетка волейбольная - 1 шт., сетка футбольная – 2 шт., беговая дорожка – 3 шт., крытая трибуна на 100 мест, Баскетбольная площадка – 1 шт, баскетбольная ферма – 2 шт., уличный спортивный комплекс «Воркаут», скамейки 7 шт.	ПЗ

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Рекомендуемая литература:

1. Казантинова, Г.М. Физическая культура студента: учебник / Г. М. Казантинова, Т.А. Чарова, Л.Б. Андрющенко; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 304 с.

Дополнительные источники:

1. Гопп К. Э. Общая физическая подготовка: оздоровительные упражнения в системе занятий физической культурой студентов СПО: учебно-методическое пособие /К.Э. Е.В. Чубарова, Н.Ю. Семенова, М.Д. Чхеидзе - Издательство «Флинта», 2021. 28 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=389945>

2. Терминология физических упражнений. Правила составления комплексов: учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. А. Бондарь; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. - 76 с. : [ил.]. - ISBN 978-5-4479-0216-2 : 59,85. - URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/100326>

3. Власова, Т.Н. Краткий теоретический курс по видам спорта и системам физических упражнений: учебное пособие / Т. Н. Власова [и др.] ; под общ. ред. Т. Н. Власовой; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 112 с. –

URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/18277>

Интернет-ресурсы:

2. www.sdo.volgau.com

3. [http:// www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования по выполнению контрольных нормативов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. Студент должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Текущий контроль: - оценивание практических умений выполнения физических упражнений; Промежуточный контроль: - сдача нормативов; Итоговый контроль: - дифференцированный зачет.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 08 Основы безопасности жизнедеятельности**

**для специальности среднего профессионального образования
35.02.15 Кинология**

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ООД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **35.02.15 Кинология**, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Тоноян П.В,

преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 1 от «13» 09 2022 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 1 от « 20 » _____ 09 _____ 2022 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.15 Кинология**, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	Л 23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 25 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, М 1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 3 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 4 – выявлять закономерности и	П 2 – Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	противоречия в рассматриваемых явлениях; М 5 – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 6 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ЛР 1 – осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2 – проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3 – соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ОК 02.	Л 32 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 33 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 34 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе М 21 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	П 7 – проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 22 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 23 – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 24 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 25 – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; ЛР 5 – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 8 – проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ОК 03.	Л 12 – сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л 13 – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л 14 – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л 15 – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе	П 1 – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; П 5 – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при

	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; М 38 – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 39 – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М40 – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; М 47 – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М 48 – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; М 51 – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М 52 – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М 53 – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты ЛР 9 – Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; П 10 – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ОК 04.	М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; М 31 – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 33 – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М 36 – координировать и выполнять реального, виртуального и взаимодействия; М 37 – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М 55 – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 56 – признавать свое право и право других людей на ошибки; М 57 – развивать способность понимать мир с позиции другого человека ЛР 7 – осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06.	Л 1 – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л 2 – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л 4 – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л 5 – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении	П 1 – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л 6 – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л 7 – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: Л 8 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л 9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л 10 – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР 3 - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 5 - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	предупреждать опасные явления и противодействовать им; П 9 – сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; П 10 – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; П 11 – знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и

		ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; П 12 – знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли
ОК 07.	Л 27 – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л 28 – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л 29 – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л 30 – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л 31 – расширение опыта деятельности экологической направленности; М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ЛР 9 – соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 – заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	П 2 – сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; П 3 – сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного

		отношения к природе, разумного природопользования; П 8 – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08.	Л 20 – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л 21 – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л 22 – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; М 19 – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 40 – давать оценку новым ситуациям; М 41 – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М 42 – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М 43 – оценивать приобретенный опыт; М 44 – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень ЛР 9 – Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	П 4 – знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; П 8 – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности П 5 – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения

	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	78
В т.ч.:	
Основное содержание	78
В т.ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	40
в т.ч. контрольные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа обучающегося (если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ (для юношей)¹

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее кол-во часов
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
ИТОГО		7	7	7	7	7	35

¹ Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего(полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах (приложение № 5, п. 44).

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины *ОУД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		2	Л23, Л24, Л25, Л32, Л33, Л34, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, ЛР1, ЛР2, ЛР3
В том числе, практических занятий:		2	
Практические занятия № 1 Моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите		2	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		28	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала: Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	Л29, Л30, Л31, М31, М33, М35, М36, М37, М40, М41, М42, М43, М44, М56, П3, П4, П5, П6, П7, П8, ЛР5, ЛР8
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятия №1 Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	2	
Тема 1.2. Факторы,	Содержание учебного материала Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для	2	Л27, Л28, М7, М19, М21, М22, М23,

способствующие укреплению здоровья	здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		М24, М ПЗ, П4, П5, П6, П7, П825, ЛР9, ЛР10
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки..	2	
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала: Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	Л29, Л30, Л31, М31, М33, М35, М36, М37, М40, М41, М42, М43, М44, М56, ПЗ, П4, П5, П6, П7, П8, ЛР9, ЛР11
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятия №1 Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	2	
Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебного материала: 1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. 2. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. 3. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	Л27, Л28, М7, М19, М21, М22, М23, М24, М25 ПЗ, П4, П5, П6, П7, П8, ЛР9, ЛР11
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практические занятия №1 Последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя	1	
	Практическое занятия №2 Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.	1	
Тема 1.5. Правила безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала: Модели поведения пешеходов, велосипедистов, и пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	Л29, Л30, Л31, М31, М33, М35, М36, М37, М40, М41, М42, М43, М44, М56, ПЗ, П4,

			П5, П6, П7, П8, ЛР9, ЛР11
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебного материала: Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	Л27, Л28, М7, М19, М21, М22, М23, М24, М25 П3, П4, П5, П6, П7, П8, ЛР9, ЛР10
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практические занятия №1 Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья	2	
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов	Содержание учебного материала: 1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. 2. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. 3. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	Л29, Л30, Л31, М31, М33, М35, М36, М37, М40, М41, М42, М43, М44, М56, П3, П4, П5, П6, П7, П8, ЛР9, ЛР10
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практические занятия №1 Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		12	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Содержание учебного материала: Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	Л6, Л7, Л8, , Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, М38, М39, М48, М51, М52, М53, П1, П5, П10, П11, П12, ЛР3

Тема 2.2. Гражданская оборона	Содержание учебного материала 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	Л1, Л2, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, , М39, М47, М48, М51, М52, М53, П1, П5, П10,П11, П12, ЛР7
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 1 Модели поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.	2	
Тема 2.3. Мероприятия по защите населения	Содержание учебного материала: 1. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 2. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. 3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	2	Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, , М40, М47, М48, М51, М52, , П1, П5, П6, П9, П10,ЛР10
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятия №1 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала: 1. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. 2. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации –система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав	2	Л1, Л2, Л4, Л5, , Л13, Л14, Л15, М38, М39, М53, П1, П5, П6, П9, П10,П11, П12, ЛР3

	потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практические занятия №1 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте, при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий	2	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		18	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала: Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.	2	Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, Л20, Л21, Л22, М40, М41, М42, М44, М47, М48, М51, М52, П1, П5, П6, П4, П8, П9, П10, ЛР9, ЛР10
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятия №1 Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2	
	В том числе, практических занятий:	2	

	Практическое занятие № 1 Организационная структура, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
Тема 3.3. Воинская обязанность. Виды прохождения военной службы.	1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. 2. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. 3. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части 4. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту 5. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. 6. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам	2	Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, Л20, Л21, Л22, М40, М41, М42, М44, М47, М48, М51, М52, П1, П5, П6, П4, П8, П9, П10, ЛР3

	призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятия №1 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2	
Тема 3.4. Воинская дисциплина и ответственность.	Содержание учебного материала: Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	2	Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, , Л20,Л21, Л22, М40, М41,М42,М44М47, М48, М51, М52, , П1, П5, П6, П4, П8, П9, П10, ЛР10
Тема 3.5. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала: 1. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу– основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях,	2	Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, , Л20,Л21, Л22, М40, М41,М42,М44М47, М48, М51, М52, , П1, П5, П6, П4, П8, П9, П10, ЛР9, ЛР10

	связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. 3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практические занятия №1 Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России	2	
Раздел 4. Основы медицинских знаний		16	
Тема 4.1. Оказание первой медицинской помощи	Содержание учебного материала: 1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». 2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. 3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. 4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. 5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара.	2	Л27, Л32, Л33, Л34, М7, М21, М22, М23, М24, М25, П6, П7, ЛР7

	Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. 6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. 7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. 8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. 9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
	В том числе, практических занятий:	6	
	Практическое занятия № 1 Характеристика основных признаков жизни.	2	
	Практическое занятия № 2 Моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.	2	
	Практическое занятия № 3 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2	
Тема 4.2. Основные инфекционные заболевания	Содержание учебного материала Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	Л27, Л32, Л33, Л34, М7, М21, М22, М23, М24, М25, П6, П7, ЛР7
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №1 Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	2	
Тема 4.3. Здоровье родителей и ребенка	1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. 2. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	2	Л27, Л32, Л33, Л34, М7, М21, М22, М23, М24, М25, П6, П7, ЛР7
	В том числе, практических занятий:	2	

Практическое занятия №1 Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основные мероприятия по уходу за младенцами.	2	
Всего:	78	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Если учебным планом не предусмотрена указанный вид работы, строчку удаляем из таблицы, кроме строк Содержание учебного материала, В том числе, практических занятий, Самостоятельная работа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 9 ЛК2, *Основы безопасности жизнедеятельности*, оснащенный оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	30
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	ЖК Телевизор
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	наглядные пособия (комплекты стендов в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения)
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование: образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва: Академия, 2022. - 448 с.

2. Тебенькова, Е.А.. Основы безопасности и защиты Родины / Е.А. Тебенькова, И.Н. Семенов — Москва : КноРус, 2021. — 222 с. — ISBN 978-5-406-13935-6. — URL: <https://book.ru/book/955974>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ— Ростов н/Д, 2022
2. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
3. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
4. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
5. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
6. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

7. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

8. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

9. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>
Автономное существование в природе – детям

10. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

11. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

12. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

13. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

14. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

15. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

16. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

17. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

18. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Методы оценки
Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М21, М22, М23, М24, М25, М31, М33, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М47, М48, М49, М50, М51, М52, М53, М55, М56, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11	Оценка 5 (отлично): - сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный; - обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры; - сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно. Оценка 4 (хорошо): - ответ обучающегося правильный, но неполный; - не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено; - сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно. Оценка 3 (удовлетворительно):	Доклад (сообщение)

	- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют; - сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно. Оценка 2 (неудовлетворительно): - при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно; - сообщение (доклад) не представлен.	
Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М21, М22, М23, М24, М25, М31, М33, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М47, М48, М49, М50, М51, М52, М53, М55, М56, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, ЛР1,	Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся: • последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; • показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий,	Дифференцированный зачет

ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11	взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; - самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; излагает учебный материал литературным языком; - имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; - допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя. Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся: - показывает знание всего изученного учебного материала; - дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в	

	использовании терминологии учебной дисциплины, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя; • соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся: • демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; • применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; • допускает ошибки в использовании терминологии учебной дисциплины; • показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует	

	слабо, допускает в них ошибки; • дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; • использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ. Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если обучающийся: • не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; • допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.	

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
 Приложение к рабочей программе
 Институт непрерывного образования

Перечень программного обеспечения

№ п/ п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использова ния
		Наименова ние документа	Номер документ а	Дата докуме нта	Лицензиар / Сублицензиа р	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/2 1	13.12.20 21	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС- 1278- 2020	24.11.20 20	Компьютерн ые информацион ные системы, ООО	2года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/ 10 /08	13.10.20 08	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.20 21	Анти- Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.20 14	Дата- Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ.Универ ситет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/2 1	12.10.20 21		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

05.03.2022 г.

дата

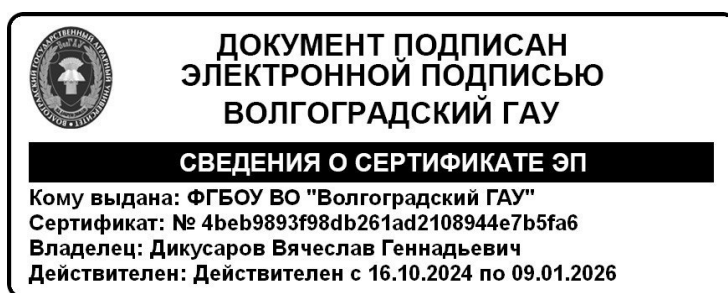
подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 09 «Астрономия»
для специальности среднего профессионального образования
35.02.15 Кинология**

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины "Астрономия" для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ "ФИРО") в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» является частью ППССЗ по специальности *35.02.15 Кинология*, входящее в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Пазухина Александра Юрьевна, преподаватель

Фонд оценочных средств учебного предмета одобрен методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №1 от 20.09.2022

Заведующий отделением

Е.Н. Фролова

Председатель
методической комиссии
института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Содержание рабочей программы «Астрономия» направлено для достижения следующих целей:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В основе учебной дисциплины «Астрономия» лежит установка на формирование у обучающихся системы базовых астрономических понятий и выработка умений применять знания для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые астрономией, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) —одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Астрономия дает ключ к пониманию обучающимися целостного представления о строении и эволюции Вселенной, позволяет раскрыть перед ними астрономическую картину мира. В астрономии формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся; системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов. Именно эта дисциплина позволяет познакомить обучающихся с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории.

Астрономия является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку знания в области астрономии тесно связаны с физикой, химией, биологией, географией.

Обладая логической стройностью, учебная дисциплина «Астрономия» формирует у обучающихся подлинно научное мировоззрение.

В основе изучения астрономии лежит материал, изучение которого обеспечивает формирование понятий: Вселенная, космические объекты и их системы; небесные явления; космические процессы.

Учебная дисциплина «Астрономия» дает возможность привлечь внимание обучающихся к красоте мироздания, смыслу существования и развития науки, человека и человечества.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.15 Кинология.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР6 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лекционные занятия	22
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
выполнение упражнений, заданий	15
творческие работы разных видов	6
Консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		2/-/3	
Тема 1.1. Введение	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Самостоятельная работа	3	
Раздел 1. История развития астрономии		6/2/6	
Тема 1.1. Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх) Никейский и Птолемей	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01,ОК 02, ОК 03,ОК 09
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.2. Звездное небо. Летоисчисление и его Точность.	Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.3. Оптическая астрономия. Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса	Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	2	
	Практическое занятие №1: С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 2 . Устройство Солнечной системы		6/12/6	
Тема 2.1. Происхождение Солнечной системы. Видимое движение планет. Система Земля — Луна. Природа Луны.	Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 09
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2.2. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.	2	
	Практическое занятие №2: «Конфигурации планет и законы движения планет»	2	
	Практическое занятие №3: «Сравнительная характеристика планет».	2	
	Практическое занятие №4: «Физические условия на поверхности планет земной группы»	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2.3. Общие сведения о солнце. Солнце и жизнь Земли. Исследование	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса).	2	

Солнечной системы. Небесная механика.	Практическое занятие №5: «Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе»	2	
	Практическое занятие №6: «Используя сервис Google Maps, посетить: одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности»	2	
	Практическое занятие №7: «Используя сервис Google Maps, посетить: международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение»	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной		8/10/6	
Тема 3.1. Расстояние до звезд. Физическая природа звезд. Виды звезд. Звездные системы. Экзопланеты.	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Практическое занятие №8: «Работа с подвижной звёздной картой (ПЗК)»	2	
	Практическое занятие №9: «Определение координат небесных объектов»	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.2. Наша Галактика. Млечный путь (галактический год). Другие галактики. Происхождение галактик. Эволюция галактик и звезд.	Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.	4	
	Практическое занятие №10: «Определение основных характеристик звёзд».	2	
	Практическое занятие №11: «Определение скорости движения звёзд в Галактике»	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.3. Жизнь и разум во Вселенной. Вселенная сегодня: астрономические открытия.	Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций)	2	
	Практическое занятие №12: «Решение проблемных заданий, кейсов».	2	
	Самостоятельная работа	2	
Лекционные занятия		22	
Практические занятия		24	
Самостоятельная работа		21	
Консультации		2	
Всего		69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещения:

Кабинет «Астрономии»,

- оснащенный оборудованием:
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
 - подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;
- техническими средствами обучения:
 - учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
 - информационно-коммуникативные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Основные печатные издания:

1. Павлов, С. В. Астрономия : учебное пособие / С.В. Павлов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 359 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1148996. - ISBN 978-5-16-016443-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843983>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Кунаш М.А., Кунаш, М. А. Астрономия: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для колледжей (ФГОС) / М. А. Кунаш. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 285 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-31145-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014497>

2. Сурдин, В. Г. Астрономия: век XXI : справочное пособие / В. Г. Сурдин. - 4-е изд., эл., испр. - Москва : ДМК Пресс, 2022. - 624 с. - ISBN 978-5-89818-227-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870671>

3.2.3. Основные электронные издания:

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
для специальности среднего профессионального образования
*35.02.15 Кинология***

Волгоград 2022

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена СПО (далее – ППССЗ СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Обществознание* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор – к.и.н., доцент А.Г. Важенин).

Рабочая программа учебной дисциплины *Обществознание* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Тедеева Л.Н., преподаватель высшей категории отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол №1 от 20.09.2022 г.

Председатель методической
комиссии Института

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор Института
непрерывного образования

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ППССЗ СПО разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Обществознание* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор – к.и.н., доцент А.Г. Важенин).

Рабочая программа учебной дисциплины *Обществознание* является частью ППССЗ по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина является базовой и относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины *Обществознание* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины *Обществознание*:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 116 часов,

в том числе:

лекции – 38 часов;

практические занятия – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в том числе теоретическое обучение	38
в том числе практические занятия	78
лабораторные работы <i>не предусмотрено</i>	-
Курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Обществознание*

Наименование разделов и тем	Содержание учебной материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и общество	Содержание учебного материала	6	
	Введение. Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность.		1
	Деятельность и сознание. Познание. Понятие истины.		2
	Человек как субъект общения. Свобода в деятельности человека.		2
	Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития Многовариантность общественного развития		2
	Типология обществ. Глобализация современного мира.		3
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия Формулирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по проблеме определения биосоциальной сущности человека.	12	
	Находить отличительные особенности понятия человек и личность, условия личностного развития, структуру личности.		
	Понимать структуру и виды деятельности, особенности мышления как высшего психического процесса.		
	Анализировать проблемы познаваемости мира, виды познания, формы познания, типы мировоззрения, особенности научного мышления. Решение познавательных задач.		

	Анализировать подсистемы и элементы общества, специфику общественных отношений, основные институты общества, их функции, взаимосвязь общества и природы, противоречивость человеческой деятельности в отношении преобразования природы, формы социальной динамики, смысл и цель истории, цивилизационный и формационный подход к периодизации истории. Анализ наглядных и текстовых материалов, раскрывающих специфику общества как сложной динамичной системы, ее основные структурные компоненты.		
	Понимать цель исторического развития, отличительные особенности западного и восточного общества, место и роль России в поликультурном многообразии современного мира. Терминологический диктант.		
	Проводить сравнительный анализ трёх типов обществ, обосновывать общество как систему и его динамику.		
	Сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов на основании предложенных таблиц и межпредметных связей с курсом «История»; выработка умения выделять плюсы и минусы каждого из подходов, а также применять их к анализу исторического процесса.		
	Анализировать причины глобализации современного мира и её последствия, характеризовать формы глобализации и сферы, в которых данный процесс наблюдается, понимать значимость влияния «центра» на «периферию». Изложение и аргументация собственных суждений о плюсах и минусах глобализации, об основных угрозах современной цивилизации и путях разрешения глобальных проблем.		
	Определить сущностные характеристики глобальных процессов в мировой экономике, политике, культуре. Проверочная работа по разделу 1. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; особенности социально-гуманитарного познания.		
	Контрольные работы	-	
	Содержание учебного материала	4	

Раздел 2. Духовная сфера развития общества.	Духовная культура личности и общества.		2	
	Наука и образование в современном мире.		2	
	Мораль и искусство как элементы духовной культуры.		2	
	Лабораторные работы	-		
	в том числе: практические занятия	6		
	Анализ современных условий становления нравственной личности.			
	Сравнительно-правовой анализ законов РФ «Об образовании» 1992, 2012 г.; изложение и аргументация собственных суждений об особенностях и перспективах развития современного российского образования.			
	Понимание отличительных особенностей естественных и социально-гуманитарных наук, значимости труда ученого, его особенности, условий проявления свободы научного поиска, степени ответственности ученого перед обществом.			
	Анализ условий морально-нравственного выбора, особенностей религии как феномена культуры.			
	Анализ информации об искусстве, его видах и роли в жизни людей.			
Моделирование ситуаций: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.				
Контрольная работа по разделам 1,2	2			
Раздел 3. Социальное развитие современного общества.	Содержание учебного материала	6		
	Социальная структура и социальные взаимодействия.			1
	Социальные роли.			2
	Формы социальных общностей.			2
	Семья как малая социальная группа			2
	Молодежь как социальная группа.			2
	Девиантное и делинквентное поведение, социальные нормы и конфликты.			2
	Анализ современной государственной социальной политики в РФ.			3
	Лабораторные работы	-		

	в том числе: практические занятия	10	
	Анализ наглядных и текстовых материалов, раскрывающих специфику социальных отношений, особенности социальной стратификации и мобильности в исторической динамике.		
	Анализ основных документов, определяющих национальную политику в РФ; изложение и аргументация собственных суждений об особенностях, проблемах и приоритетах современной национальной политики РФ.		
	Анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач по проблеме определения места личности в обществе по ее статусно-ролевому набору.		
	Решение различного рода конфликтных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов; выработка умения конструктивного общения с окружающими.		
	Изложение и аргументация собственных суждений об основных причинах, формах и мерах профилактики негативных форм девиантного поведения среди молодежи; осознание социальной и личностной значимости здорового образа жизни.		
	Анализ современной государственной семейной политики в РФ.		
	Контрольная работа по разделу 3	2	
Раздел 4. Экономическая сфера общественного развития	Содержание учебного материала	8	
	Экономика и экономическая наука. Экономические системы.		1
	Сравнительный анализ трех типов экономических систем		2
	Формы собственности.		2
	Экономика и государство. Фискальная и монетарная политика.		2
	Экономический рост и экономическое развитие.		2
	Рынок труда, безработица		2
	Деньги и финансовые институты. Инфляция.		2
	Рынок и производство. Элементы мировой экономики		3
	Бизнес и предпринимательство. Фирма.		1
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия		
	Анализ экономической ситуации в современной России		

	Работа с таблицей «Сравнительный анализ трех типов экономических систем»; выработка умения определять особенности, преимущества и недостатки традиционной, административно-командной, рыночной и смешанной экономик.	16	
	Характеристика основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, закономерности экономического развития.		
	Анализ роли государства в современной экономике.		
	Определить условия экономического развития страны и факторы экономического роста.		
	Анализ причин безработицы и проблемы трудоустройства. Определение востребованности различных профессий на современном рынке труда.		
	Анализ роли государства в современной экономике.		
	Определить показатели уровня жизни населения.		
	Определить формы поддержки государством малого предпринимательства, выгоду государства и общества от малых предприятий.		
	Определить особенности национальной российской экономики и ее место в мировой экономике.		
	Контрольные работы		
		-	
Раздел 5. Политика и политическая культура	Содержание учебного материала	8	
	Политика и власть.		1
	Государство в политической системе		2
	Политический режим. Демократия и правовое государство		2
	Политические партии и движения		1
	Избирательные системы		2
	Политическая культура. Политический процесс.		2
	Основы конституционного строя в России. Федеративное устройство.		2
	Местное самоуправление.		2
	Особенности политической системы в РФ.		3
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия		
	Анализ содержания политической власти как специфической деятельности.		

	Анализ наглядного и текстового материала, отражающего внутреннюю структуру политической системы общества, специфику государства как политического института, основные функции и формы государства.	12	
	Анализ особенностей партийной системы в Российской Федерации, избирательной системы в РФ.		
	Изложение и аргументация собственных суждений об особенностях и проблемах становления демократических режимов и правового государства в современных обществах.		
	Проблема становления гражданского общества и правового государства в постсоветской России		
	Отличительные характеристики политической и правовой культур, особенности политической культуры современной России.		
	Сформулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по проблеме политической культуры; на основе приобретенных знаний и умений, приобретённых в повседневной жизни проанализировать актуальные общественные события и определить личную гражданскую позицию.		
	Определить связующие звенья личных и политических прав человека и гражданина, приводить примеры таких прав.		
	Определить территориальную, экономическую, финансовую основу местного самоуправления, предметы ведения местного самоуправления, различия между органами местного самоуправления и местной властью.		
	Определить степень личного политического участия в политической жизни.		
	Анализ текста Конституции РФ.		
	Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением		
	Контрольные работы по разделам 1-5	2	
Раздел 6. Право и правовая культура	Содержание учебного материала	6	
	Понятие, нормы, система права.		1
	Источники (формы) права.		2
	Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность.		2

	Права человека.		2
	Личные и социальные права		2
	Политические и экономические права и свободы		2
	Лабораторные работы	-	16
	в том числе: практические занятия		
	Предмет правового регулирования. Анализ типичных социальных ситуаций и решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием по праву.		
	Изучение и анализ текста основного закона страны – Конституции РФ.		
	Анализ структуры правоотношений, признаков юридического лица, субъекта и объекта правоотношений.		
	Анализ содержания политических и экономических прав в соответствии с Конституцией РФ		
	Контрольные работы	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	-
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	-
Всего:		116	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

№ аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
Корпус 2ЛК 11	Учебная аудитория 30 посадочных мест.	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения: компьютер, плазменная панель, шкаф, раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/%20product/1855980>. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gumer.info/>

2. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>.

3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>

4. Гарант – информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

6. Книги: Обществознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawfilter.ertelecom.ru/>.

7. КонсультантПлюс– надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> .
8. Министерство труда и занятости населения Волгоградской области: официальный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ktzn.volgograd.ru/> .
9. Официальный информационный портал ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/> .
10. Официальный портал Губернатора и Правительства Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.volganet.ru/> .
11. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ege.sdangia.ru/> .
12. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/> .
13. Центр занятости населения города Волгограда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://czn.volgadmin.ru/> .

Дополнительная литература:

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/%20product> 1088221. – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, в том числе в виде тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты:	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и	Формы и методы контроля обучения: - практические задания по работе с источниками социальной информации; - работа со словарем обществоведческих терминов; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений / эссе; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола».

ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	<u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
Метапредметные результаты:	
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола»; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.

социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	
Предметные результаты:	
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 11 Физика
для специальности среднего профессионального образования
35.02.15 Кинология**

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины "Физика" для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ "ФИРО") в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Рабочая программа учебного предмета «Физика» является частью ППССЗ по специальности *35.02.15 Кинология*, входящее в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Пазухина Александра Юрьевна, преподаватель

Рабочая программа учебного предмета одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №1 от 20.09.2022

Заведующий отделением

Е.Н. Фролова

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИКА"

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины "Физика" предназначена для изучения физики в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины "Физика", в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы "Физика" направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у

студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины "Физика"

В основе учебной дисциплины "Физика" лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне, как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина "Физика" создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина "Физика" формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира. Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах вне аудиторной самостоятельной работы студентов.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального

образования профильной составляющей является раздел "Электродинамика", так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина "Физика" является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области "Естественные науки" ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина "Физика" изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины "Физика" — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО профессионального образования.

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
МР 01	использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
МР 02	использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
МР 03	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 04	умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
МР 05	умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
МР 06	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.
ПР6 01	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР6 02	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
ПР6 03	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

ПР6 04	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПР6 05	сформированность умения решать физические задачи;
ПР6 06	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекционные занятия	24
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
выполнение упражнений, заданий	24
творческие работы разных видов	6
Консультации	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.4) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение		1	
	Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Математический аппарат физики	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 06, МР 03 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6.
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 1. Механика		3 /14	
Тема 1.1. Кинематика.		1/6	ПР6 01, ПР6 03,

	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	1	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 06, МР 03 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6.
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	1	
	Практическая работа	6	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.2. Законы механики Ньютона.		1/6	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 06, МР 03 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6.
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	1	
	Практическая работа	6	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.		1/2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 06, МР 03 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6.
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	1	

	Практическая работа	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		5/12	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.		1/3	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	1	ПР6 01, ПР6 05 ЛР 07, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 06 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6.
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.		
	Практическая работа	3	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.2. Основы		1/6	ПР6 01, ПР6 05

термодинамики.			ЛР 07, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 06 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6.
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели.	1	
	Практическая работа	6	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.3.Свойства паров.		1/1	ПР6 01, ПР6 05 ЛР 07, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 06 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6.
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	1	
	Практическая работа	1	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.4.Свойства жидкостей.		1/1	ПР6 01, ПР6 05 ЛР 07, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 06 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6.
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	1	
	Практическая работа	1	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.5.Свойства твердых тел.		1/1	ПР6 01, ПР6 05 ЛР 07, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 06 ОК1, ОК2, ОК4,
	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и	1	

	кристаллизация.		ОК6.
	Практическая работа	1	
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 3. Электродинамика		4/6	
Тема 3.1. Электрическое поле.		1/2	ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06 ЛР 07, ЛР 10, ЛР 13 МР 03, МР 06 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6.
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	1	
	Практическая работа	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 3.2. Законы постоянного тока.		1/2	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля— Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	1	ПР6 02, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11 МР 03, МР 06 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6.
	Практическая работа	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.3. Магнитное поле.		1/1	ПР6 02, ПР6 04

	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	1	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11 МР 03, МР 06 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6.
	Практическая работа	1	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.4. Электромагнитная индукция.		1/1	ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06 ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11 МР 03, МР 06 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6.
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	1	
	Практическая работа	1	
Раздел 4. Колебания и волны		4/7	
Тема 4.1. Механические колебания.		1/2	ПР6 01, ПР6 02 ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11 МР 01, МР 02, МР 04 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6.
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	1	
	Практическая работа	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 4.2. Упругие волны.		1/1	ПР6 01, ПР6 04 ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11 МР 01, МР 02, МР 04 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6.
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	1	
	Практическая работа	1	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 4.3.		1/2	ПР6 01, ПР6 04

Электромагнитные колебания.			ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11 МР 01, МР 02, МР 04 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6.
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	1	
	Практическая работа	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 4.4. Электромагнитные волны.		1/2	ПР6 01, ПР6 04 ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11 МР 01, МР 02, МР 04 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6.
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	1	
	Практическая работа	2	
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 5. Оптика		2/4	
Тема 5.1. Природа света.		1/2	ПР6 03, ПР6 04 ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11 МР 03, МР 06 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6.
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	1	
	Практическая работа	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 5.2. Волновые свойства света.		1/2	ПР6 03, ПР6 04 ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11 МР 03, МР 06 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6.
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	1	

	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		
	Практическая работа	2	
Раздел 6. Элементы квантовой физики		3/4	
Тема 6.1. Квантовая оптика.		1/1	
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	1	ПР6 02, ПР6 04 ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11 МР 03, МР 06 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6.
	Практическая работа	1	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 6.2 .Физика атома.		1/1	
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.	1	ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06 ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11 МР 03, МР 06 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6.
	Практическая работа	1	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 6.3. Физика атомного ядра.		1/2	
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение.	1	ПР6 02, ПР6 04 ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11 МР 03, МР 06 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6.

	Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Практическая работа	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 7. Эволюция Вселенной		2/1	
Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной.	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6.
Тема 7.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6.
	Практическая работа	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Консультации	6	
	Лекционные занятия	24	
	Практические занятия	48	
	Самостоятельная работа	30	
	ВСЕГО:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном. Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Касьянов В.А. Физика. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / В. А. Касьянов. - 8-е изд., перераб. - М. : Дрофа, 2020. - 297с
<https://pdf.11klasov.net/16004-fizika-10-klass-bazovyj-uroven-uchebnik-kasjanov-va.html>
2. Касьянов В.А. Физика. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / В. А. Касьянов.-7 е изд.,перераб. - М. : Дрофа, 2020. - 284 с.
<https://pdf.11klasov.net/16004-fizika-11-klass-bazovyj-uroven-uchebnik-kasjanov-va.html>

Дополнительные источники:

1. Физика. Опорные конспекты и дифференцированные задачи. 9, 10 классы Вид издания: Учебное пособие.Уровень образования: Среднее общее образование Авторы: Куперштейн Юрий Семенович. Год издания 2019. Кол-во страниц -192с. <https://znanium.com/read?id=392177>
2. Физика. Сборник задач (с решениями) / Г. А. Бендриков [и др.]. - 10-е изд., стер. - М. : Оникс : Альянс-В, 2020. - 416 с
3. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2019.
4. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательные ресурсы Интернета — Физика
www.alleng.ru/edu/phys.htm
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
www.fcior.edu.ru
3. BooksGid. Электронная библиотека www.booksgid.com
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
www.window.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 12 ИНФОРМАТИКА
для специальности среднего профессионального образования
35.02.15 Кинология**

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Информатика* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Информатика* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор: Цветкова М.С., кандидат педагогических наук, доцент Хлобыстова И.Ю.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ». Институт непрерывного образования.

Разработчик: _____ Фролова Е. Н., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения.

Протокол № 1 от «13» _____ сентября 2022 г.

Заведующий отделением «Общеобразовательные дисциплины»

_____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № _____ 1 от «20» _____ сентября 2022 г.

Председатель методической

комиссии института _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОПОП СПО разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Информатика* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор: Цветкова М.С., кандидат педагогических наук, доцент Хлобыстова И.Ю.).

Рабочая программа учебного предмета *Информатика* является частью ППССЗ по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

предмет является профильным и относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов:

- ***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- ***метапредметных:***

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- ***предметных:***

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины *Информатика*:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **153** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **102** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **41** часов;
- консультаций **10** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
практические занятия:	62
контрольные работы	8
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
подготовка сообщений	22
Консультации	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Входной контроль знаний учащихся. Техника безопасности на уроках информатики.	1	1
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		9	
Тема 1.1. Роль информационной деятельности в современном обществе.	Содержание учебного материала:	5	
	Информатика как научная дисциплина, цели и задачи.		1
	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		1
	Этапы развития информационного общества.		1
	Информационные ресурсы общества		2
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием цифровых технических средств.		2
	Правовые нормы, относящиеся к информации.		1
	Практические занятия: Информационные ресурсы общества Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему: «Информационная перегрузка» «Информационная война» «Применение ПК в своей специальности».	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы.		34	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	2	1

Подходы к понятию информации и измерению информации.	Основные подходы к понятию «информация». Виды и свойства информации.		
	Измерение информации.		2
	Кодирование информации. Системы счисления, используемые в ПК.		2
	Практические занятия: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	4	
	Контрольные работы: Представление информации в двоичной системе счисления	2	
	Самостоятельная работа Арифметические действия в альтернативных системах счисления.	4	
Тема 2.2. Принципы обработки информации компьютером.	Содержание учебного материала:	2	
	Принципы обработки информации компьютером.		2
	Арифметические основы работы компьютера.		2
	Алгебра логики. Понятие об алгоритме, свойства, способы записи.		2
	Практические занятия: Программный принцип работы компьютера. Переход от неформального описания к формальному.	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив информации	Содержание учебного материала:	2	
	Носитель информации: понятие, виды, основная характеристика.		1
	Способы записи информации: магнитный и оптический.		2
	Архив информации: понятие, виды, основные характеристика.		2
	Определение объёма различных носителей информации.		2
	Практические занятия: Создание архива данных и работа с ним. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объём. Вычисления объёма данных в различных режимах архивации.	2	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему «Запись информации на компакт-диски различных видов».	4	3
Тема 2.4. Поиск и передача информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Проводная и беспроводная связь.	Содержание учебного материала:	2	1
	Поиск информации, хранящейся на компьютере. Программные поисковые сервисы.		2
	Организация поиска путём использования ключевых слов и фраз.		2
	Передача информации посредством каналов связи, их основная характеристика.	2	2
	Характеристика организации проводной связи между компьютерами. Характеристика организации беспроводной связи между компьютерами. Электронная почта.		2
	Практические занятия: Поиск информации на государственных образовательных портал Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
	Контрольные работы	2	3
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему «Поиск информации в сети Интернет» Самостоятельное ранжирование результатов и выделение важных параметров.	2	3
Консультации		4	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.		24	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	Содержание учебного материала:	4	
	Архитектура ПК, характеристика основных устройств.		1
	Магистрально-модульный принцип построения компьютера.		1
	Периферийные устройства ПК: виды, основная характеристика.		2
	Примеры комплектации компьютера по профилю специальности.		2

Виды программного обеспечения компьютеров.	Программное обеспечение ПК: виды, характеристика.		2
	Практические занятия: Знакомство с графической ОС. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа: «характеристика компьютера»	2	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	Содержание учебного материала:	2	
	Понятие локальной сети. Виды, способы организации, основная характеристика ЛС.		2
	Программное обеспечение ЛС.		2
	Практические занятия Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа: подготовка реферата на тему «Объединение компьютеров в локальную сеть»	6	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала:	2	
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.		1
	Защита информации, антивирусная защита.		2
	Практические занятия: Защита информации, антивирусная защита.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: подготовка учебного проекта «Инструкция по ТБ и санитарным нормам»	2	3
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		45	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:	2	

Возможности настольных издательских систем.	Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение.		1
	Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение таблиц, графических изображений.		2
	Структурные элементы текста, их характеристика.		2
	Практические занятия: Ввод, редактирование и форматирование текста в ТР. Создание, заполнение и оформление таблиц в ТР. Списки и колонки. Создание и редактирование графических изображений. Создание компьютерной публикации (по профилю специальности).	6	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа: подготовка учебного проекта «Журнальная статья»	2	3
Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц.	Содержание учебного материала:	4	
	ЭТ как информационный объект: характерные особенности, назначение.		1
	Основные возможности ЭТ: - ввод, редактирование данных. Форматы. - проведение математических расчётов. - использование функций. - построение диаграмм и графиков.		2
	Применение ЭТ для решения профессиональных задач.		2
	Практические занятия: Ввод данных, редактирование данных. Форматы. Вычисление в ЭТ. Создание конкретных ЭТ. Форматирование ЭТ. Построение и форматирование диаграмм в ЭТ. Создание электронного документа.	6	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. Отчет о проделанной работе.	3	3
Тема 4.3	Содержание учебного материала:	2	

Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Понятие БД, СУБД как информационной системы. Структурные элементы, виды БД.		1
	Этапы создания БД (разбор конкретных примеров).		2
	Основные возможности СУБД (на примере Access).		2
	Практические занятия: Создание простейшей БД. Сортировка и фильтрация в БД. Создание запросов.	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему «Формирование запросов для работы в сети Интернет»	2	3
Тема 4.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Содержание учебного материала:	2	
	Способы представления графической информации: - растровая графика, - векторная графика, - фрактальная графика.		1
	Профессиональная графика по профилю специальности. Понятие мультимедиа.		1
	Программная реализация задач мультимедиа. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций (на примере P.Point).		2
	Практические занятия: Создание графического изображения (рисунка) в GIMP. Создание простого чертежа в CoralDRAW.	2	
	Создание презентации в P.Point. Разметка слайдов. Редактирование, художественное оформление слайдов. Спецэффекты.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: подготовка информации для презентации	2	3
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.		28	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала:	2	

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Технические и программные средства Интернет - технологии: - основные понятия, - способы и скоростные характеристики подключения, - ресурсы Интернет. - Провайдер.		1
	Использование Интернет - технологии в профессиональной деятельности.		2
	Практические занятия: Работа с ресурсами Интернет (магазин, СМИ, библиотека...).	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему «Интернет -СМИ»	2	3
Тема 5.2. Методы создания и сопровождения сайта.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Понятие сайта. Способы создания сайта.		2
	Основные критерии создания веб – ресурсов.		2
	Основные этапы создания сайта, их характеристика.		2
	Понятие навигации сайта. Виды навигации. Основные элементы веб – ресурса: баннер, его основная задача, технические характеристики. Другие средства для привлечения пользователей.		1
	Практические занятия Средства создания и сопровождения сайта Создание собственного сайта.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: подбор материала для создания своего сайта разработать модель навигации для своего сайта.	2	3
Тема 5.3. Возможности сетевого программного обеспечения для организации	Содержание учебного материала:	2	
	Виды сервисных услуг глобальной сети Интернет: WWW - E-mail - Usenet - FTP – ICQ- Telnet		1
	Характерные особенности телеконференций, Интернет – телефонии.		1
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети учебного заведения.		2

коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Практические занятия: Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).	4	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа Участие в онлайн конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании.	6	3
Консультации		6	
Зачетное занятие		2	
Всего:		153	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета № 238 ГК:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор; интерактивная доска;
- лазерный принтер;

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Программное обеспечение дисциплины:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. - 8-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. - 246 с.

2. Сергеева, И.И. Информатика [электронный ресурс]: Учебник Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.– режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=305668>

Дополнительная литература:

1. Плотникова Н.Г. Информатика и Информационно-Коммуникационные Технологии (ИКТ). Учебное пособие для ССУЗов. / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.

2. Гуриков С.Р. Информатика [электронный ресурс] : учебник / С.Р. Гуриков. – М: ФОРУМ: ИНФРА-М 2014. – 464 с. – режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=422159>

3. Колдаев В. Д. Архитектура ЭВМ [электронный ресурс] : Учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. – режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=504814>

4. Немцова Т.И. Практикум по информатике. Ч. 2. Компьют. графика и Web-дизайн. Практик. [электронный ресурс] : Уч. пос. / Т.И.Немцова и др.; Под ред. Л.Г.Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 - 288с. – режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=400936>

5. Кравченко Л. В. Практикум по Microsoft Office 2019(Word, Excel, Access), PhotoShop [электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Л.В. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 168 с. – режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=408972>

Электронные ресурсы.

1. www.edu.ru/modules.php - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия

2. <http://center.fio.ru/com/> - материалы по стандартам и учебникам

3. <http://www.phis.org.ru/informatica/> - сайт Информатика

4. <http://www.ctc.msiu.ru/> - электронный учебник по информатике и информационным технологиям

5. <http://www.ege.ru/> - тесты по информатике

6. <http://comp-science.narod.ru/> - дидактические материалы по информатике

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива,	Демонстрация знаний путем тестирования и опроса Оценка результатов устных ответов, решения задач	Анализ выполнения устных и письменных сообщений; устный опрос; письменный опрос; тестирование

психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды;	Выполнение рефератных работ по выданным темам; демонстрация оформления реферата Составление алгоритма деятельности Выполнение практических заданий	Дифференцированный зачет Педагогическое наблюдение за выполнением устных и письменных сообщений Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Приложение к рабочей программе

Институт непрерывного образования

Перечень программного обеспечения

№ п/ п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использова ния
		Наименова ние документа	Номер докумен та	Дата докуме нта	Лицензиар / Сублицензиа р	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/ 21	13.12.20 21	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС- 1278- 2020	24.11.20 20	Компьютерн ые информацион ные системы, ООО	2года до 24.11.20 22
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/ 10 /08	13.10.20 08	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.20 21	Анти- Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.20 22
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.20 14	Дата- Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ.Универ ситет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/ 21	12.10.20 21		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:
председатель методической комиссии

должность
05.03.2022 г.

подпись

Лахвицкий А.Н.
инициалы, фамилия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 13 Химия
для специальности среднего профессионального образования
*35.02.15 Кинология***

2022г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Химия* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; авторы – к. п. н., профессор О.С. Габриелян, д. хим. н., профессор И.Г. Остроумов).

Рабочая программа учебного предмета *Химия* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности *35.02.15. Кинология*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Филимонова Н.А, преподаватель

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол №1 от «20»сентября 2022 г.

Председатель методической комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю:

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Химия* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; авторы – к. п. н., профессор О.С. Габриелян, д. хим. н., профессор И.Г. Остроумов).

Рабочая программа учебного предмета *Химия* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности *35.02.15 Кинология*.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

предмет является профильным и относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета *Химия* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

— готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

— умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

— использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— использование различных источников для получения химической

информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	78
лекции	38
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Консультации	10
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *Химия*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Органическая химия	48	
Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	Содержание лекционного материала:	1	1
	1. Органические вещества и их особенности		
	2. Теория химического строения органических веществ		1
	3. Электронное строение атома углерода		1
	4. Изомерия		1
	5. Классификация органических веществ		2
	Практическая работа:	2	
	Правила безопасной работы в химических лабораториях. Изготовление моделей молекул изомеров.		
Тема 1.2. Предельные углеводороды	Содержание лекционного материала:	2	
			1
	1. Строение и номенклатура предельных углеводородов		1
	2. Химические свойства предельных углеводородов		1
	3. Применение и получение предельных углеводородов		1
	4. Циклопарафины		1
	Практическая работа:	4	
	Называть органические соединения по заданной структурной формуле и изображать структурные формулы по заданному составу. Изготовление моделей молекул алканов, их изомеров.		
1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды	Содержание лекционного материала	2	
	1. Гомологический ряд алкенов.		1
	2. Химические свойства алкенов.		1
	3. Применение и способы получения алкенов.		1
	4. Алкадиены.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	5. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений.		1
	Практическая работа: Называть органические соединения по заданной структурной формуле и изображать структурные формулы по заданному составу. Получение этилена дегидратацией этилового спирта. Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия. Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси).	4	
1.4. Ацетиленовые углеводороды	Содержание лекционного материала	2	1
	1. Гомологический ряд алкинов.		1
	2. Химические свойства и применение алкинов.		1
	3. Получение алкинов.	4	
	Практическая работа: Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров. Называть органические соединения по заданной структурной формуле и изображать структурные формулы по заданному составу.		
1.5. Ароматические углеводороды	Содержание лекционного материала:	1	1
	1. Гомологический ряд аренов.		1
	2. Химические свойства аренов.		1
	3. Применение и получение аренов.		
1.7. Гидроксильные соединения	Содержание лекционного материала	2	1
	1. Классификация, строение и химические свойства спиртов		1
	2. Способы получения спиртов.		1
	4. Многоатомные спирты.		1
	5. Фенолы.		
	Практическая работа: спирты Называть органические соединения по заданной структурной формуле и изображать структурные формулы по заданному составу.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1.8. Альдегиды и кетоны	Содержание лекционного материала:	2	1
	1. Гомологические ряды альдегидов и кетонов.		2
	2. Химические свойства альдегидов и кетонов.		1
	3. Применение и получение карбонильных соединений.		
	Практическая работа:	4	
	1. Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой.		
	2. Получение фенолоформальдегидного полимера.		
	3. Распознавание раствора ацетона и формалина.		
	4. Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди(II).		
	5. Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.		
	6. Называть органические соединения по заданной структурной формуле и изображать структурные формулы по заданному составу.		
1.9. Карбоновые кислоты и их производные	Содержание лекционного материала:	2	1
	1. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.		1
	2. Химические свойства карбоновых кислот.		1
	3. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение.		2
	4. Сложные эфиры.		1
	5. Жиры.		
	Практическая работа:	4	
	1. Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия.		
	2. Ознакомление с образцами сложных эфиров.		
	3. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты.		
	4. Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира.		
	5. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразование, реакции ионного обмена, гидролиз, выделение свободных жирных кислот.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	6. Называть органические соединения по заданной структурной формуле и изображать структурные формулы по заданному составу.		
1.10. Углеводы	Содержание лекционного материала:	1	1
	Понятие об углеводах.		1
	Моносахариды.		2
	Дисахариды.		1
	Полисахариды.	2	
	Практическая работа:		
	1. Ознакомление с физическими свойствами глюкозы. 2. Кислотный гидролиз сахарозы. 3. Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. 4. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах. 5. Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу. 6. Обнаружение лактозы в молоке. 7. Действие иода на крахмал.		
1.11. Амины, аминокислоты, белки	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Классификация и изомерия аминов.		1
	2. Химические свойства аминов.		1
	3. Аминокислоты.		1
	4. Белки.		1
1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения.	Содержание лекционного материала:	1	2
	1. Нуклеиновые кислоты		
Раздел 2.	Общая и неорганическая химия	68	
2.1. Химия – наука о веществах	Содержание лекционного материала:	2	1
	1. Состав вещества.		1
	2. Измерение вещества.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	3. Агрегатные состояния вещества.		1
		2	
2.2. Строение атома	Содержание лекционного материала:	2	1
	1. Атом – сложная частица.		
	2. Состав атомного ядра.		2
	3. Электронная оболочка атомов.		2
		2	
2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Содержание лекционного материала:	2	1
	Открытие Периодического закона.		
	Периодический закон и строение атома.		1
		2	
2.4. Строение вещества	Содержание лекционного материала:	2	1
	Понятие о химической связи.		
	Ковалентная химическая связь.		1
	Ионная химическая связь.		2
	Металлическая химическая связь.		1
	Водородная химическая связь.		1
	Комплексообразование.		2
2.5. Полимеры	Содержание практического материала:	2	
	1. Неорганические полимеры.		2
	2. Органические полимеры.		2
2.6. Дисперсные системы	Содержание лекционного материала:	2	2
	Понятие о дисперсных системах.		
	Значение дисперсных систем.		2
2.7. Химические реакции	Содержание лекционного материала:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Классификация химических реакций в органической и неорганической химии.		2
	Скорость химических реакций.		1
	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.		2
		2	
2.8. Растворы	Содержание лекционного материала:	2	2
	Понятие о растворах.		
	Теория электролитической диссоциации.		1
	Гидролиз.		1
	Практическая работа:	8	
	Характер диссоциации различных гидроксидов. Приготовление растворов различных видов концентрации. Гидролиз		
2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы	Содержание лекционного материала:	2	
	Окислительно-восстановительные реакции.		2
	Классификация окислительно-восстановительных реакций.		1
	Химические источники тока.		2
	Электролиз расплавов и водных растворов электролитов.		2
	Практическая работа:	8	
	Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот. Взаимодействие серной и азотной кислот с медью. Окислительные свойства перманганата калия в различных средах.		
2.10. Классификация веществ. Простые вещества	Содержание лекционного материала:	2	
	Классификация неорганических веществ.		2
	Металлы.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Коррозия металлов.		2
	Общие способы получения металлов.		1
	Неметаллы.		2
	Практическая работа:	8	
	Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ.		
	Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ.		
	Ознакомление с коллекцией руд.		
	Получение и свойства кислорода.		
	Получение и свойства водорода.		
	Получение пластической серы, химические свойства серы.		
2.11. Основные классы неорганических и органических соединений	Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.		
	Свойства угля: адсорбционные, восстановительные.		
	Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей.		
	Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов.		
	Содержание лекционного материала:	2	
	Оксиды		
	Кислоты		
	Основания		
	Соли.		
	Генетическая связь между классами неорганических соединений.		1
	Практическая работа:	12	
	Получение и свойства углекислого газа.		
	Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот.		
	Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди(II) и хлоридом аммония).		
	Разложение гидроксида меди.		
	Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия.		
	Получение жесткой воды и изучение ее свойств.		
	Устранение временной и постоянной жесткости.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства. Получение аммиака, его свойства. классы неорганических соединений		
2.12. Химия элементов	Содержание лекционного материала:	2	
	s-Элементы.		1
	Водород.		1
	Вода.		1
	Элементы IA-группы.		1
	Элементы IIA-группы.		2
	p-Элементы.		1
	Алюминий.		1
	Углерод и кремний.		1
	Галогены.		1
	Халькогены		1
	Элементы VA-группы.		2
	Элементы IVA-группы.		1
	d-Элементы.		2
	Практическая работа:	8	
	Изучение свойств простых веществ и соединений s-элементов.		
	Изучение свойств простых веществ и соединений p-элементов.		
	Изучение свойств простых веществ и соединений d-элементов.		
	Получение гидроксидов алюминия и цинка исследование их свойств.		
	Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора.		
			1
			1
			2
	Всего	116	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. аудиторная доска для письма;
4. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
5. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

№ аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
Главный учебный корпус, 306	Учебная аудитория 25 посадочных мест.	Мебель для организации рабочих мест преподавателя. Мебель для организации рабочих мест обучающихся. Мебель для рационального размещения и хранения средств обучения Доска аудиторная. Тумбочки для ТСО.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кириллов, В. В. Основы неорганической химии : учебник / В. В. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5783-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147097>
2. Елфимов, В. И. Основы общей химии : учебное пособие / В. И. Елфимов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010066-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915097>
3. Гусева, Е. В. Химия для СПО : учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань : КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096>

Дополнительные источники:

1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. - 7-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2019. - 192 с. <https://pdf.11klasov.net/15978-himija-10-klass-bazovyj-uroven-uchebnik-gabrieljan-os.html>.
 2. Иванов, В. Г. Основы химии: Учебник / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 560 с.
 3. Аржаков, М. С. Химия и физика полимеров. Краткий словарь : учебное пособие / М. С. Аржаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-8114-5763-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146822>
 4. Богомолова, И. В. Неорганическая химия : учебное пособие / И. В. Богомолова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 336 с. : ил. - (ПРОФИ). - ISBN 978-5-98281-187-5.-Текст:электронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362442>
 5. Основы общей химии : учебное пособие для спо / Е. Г. Гончаров, В. Ю. Кондрашин, А. М. Ховив, Ю. П. Афиногенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-5829-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146667>
- Электронные библиотечные системы:
1. <http://znanium.com>
 2. <http://e.lanbook.com>
 3. www.library.timacad.ru
 4. <http://sdo.volgau.com> «Прометей» версия 4.3

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля оценки результатов обучения

• личностные: — чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; — готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; — умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - тематические тесты; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций; - лабораторные и пр-е работы; - контрольные работы по темам учебного предмета. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
• метапредметные: — использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; — использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - тематические тесты; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций; - лабораторные и практические работы; - контрольные работы по темам учебного предмета. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
• предметные: — сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; — владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера,

закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; — владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; — сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; — владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; — сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	реферативных сообщений, презентаций. - контрольные работы по темам учебного предмета <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 14 БИОЛОГИЯ
для специальности среднего профессионального образования
*35.02.15 Кинология***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общепрофессиональных учебной дисциплины *Биология* для профессиональных общеобразовательных организаций рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; авторы – д. биол. н., профессор А. Г. Резанов, преподаватель высш. квал. кат. Е. А. Резанова, к. биол. н., доцент Е. О. Фадеев).

Рабочая программа учебного предмета *Биология* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящий в укрупнённую группу специальности 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Лебедева Людмила Владимировна, к. с.-х. н., доцент

Протокол № 1 от «13» 09 2022 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебного предмета одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «20» сентября 2022 г.

Председатель метод. комиссии Института _____ А. Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ППССЗ разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Биология* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; авторы – д. биол. н., профессор А.Г. Резанов, преподаватель высш. квал. кат. Е.А. Резанова, к. биол. н., доцент Е.О. Фадеева).

Рабочая программа учебного предмета *Биология* является частью ППССЗ по специальностям *35.02.15 Кинология* входящим в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

- предмет является профильным и относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебного предмета *Биология* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• ***метапредметных:***

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции и уроки	38
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
подготовка реферативных сообщений	10
составление или заполнение таблиц, схем по теме занятия	9
составление презентаций по заданной теме	7
работа с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия с оформлением конспекта	5
составление мини-лекции с презентацией для выступления в группе	2
Консультации	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
ВВЕДЕНИЕ			8	
Тема 1. Биология – как наука и ее прикладное значение. Методы исследования в биологии	Содержание учебного материала			
	1	Биология – наука о жизни. История развития биологии. Методы исследования в биологии. Значение биологии как науки	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением конспекта	4	
Тема 2. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	Содержание учебного материала			
	1	Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	2	2
Раздел 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ			24	
Тема 1.1. Клеточная теория	Содержание учебного материала			
	1	Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки	2	2
	Практические занятия			
	1	Изучение устройства светового микроскопа. Наблюдение клеток под микроскопом на готовых микропрепаратах	2	
Тема 1.2. Химическая организация клетки	Содержание учебного материала			
	1	Неорганические и органические соединения клетки (белки, жиры, углеводы). Их роль в клетке. Нуклеиновые кислоты, АТФ, витамины. Их роль в клетке	2	2
	Практические занятия			
	1	Изучить строение нуклеотида, молекулы ДНК и РНК	4	

	2	Рассмотреть роль витаминов в организме человека	2	
Тема 1.3. Строение и функции клетки	Содержание учебного материала			
	1	Ядро, клеточная мембрана, клеточный центр, цитоплазма, рибосомы, ЭПС, Лизосомы, комплекс Гольджи, включения, митохондрии, пластиды, органоиды движения	2	2
	2	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)		2
	Практические занятия			
	1	Разобрать, какие клетки можно увидеть в световой микроскоп. Познакомится с отличиями эукариотической и прокариотической клетки. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление или заполнение таблиц, схем по теме занятия		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала			
	1	Пластический и энергетический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	2
	Практические занятия Семинар на тему: Фотосинтез		2	
Раздел 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ			18	
Тема 2.1. Размножение организмов	Содержание учебного материала			
	1	Жизненный цикл клетки. Типы деления клетки. Амитоз. Митоз. Мейоз	2	2
	2	Бесполое и половое размножение. Развитие половых клеток. Оплодотворение		2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка реферативных сообщений по теме «Размножение организмов»	4	
Тема 2.2. Онтогенез	Содержание учебного материала			
	1	Онтогенез. Эмбриональный и постэмбриональный период развития организмов. Влияние на развитие организма вредных проявлений внешней среды	2	2
	Практические занятия			

	1	Изучение признаков сходства и различия зародышей человека и других позвоночных. Разобрать, чем отличается онтогенез одноклеточных от многоклеточных организмов. Выяснить, чем заканчивается эмбриональный период у крокодила. Познакомится с функциями плаценты. Составить родословное древо своей семьи	4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составить презентацию на тему: «Влияние на развитие организма вредных проявлений внешней среды: алкоголя, курения, химических воздействий»	6	
	2	Подготовка реферативных сообщений по теме «Влияние загрязнения окружающей среды на развитие человека»		
Раздел 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ			20	
Тема 3.1. Закономерности наследования признаков	Содержание учебного материала			
	1	История развития генетики. Гибридологический метод. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание	4	2
	2	Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие неаллельных генов. Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека		2
	Практические занятия			
	1	Решение генетических задач на моногибридное, дигибридное скрещивание, на определение пола и сцепленное наследование	4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составить мини-лекцию с презентацией по теме «Наследственные болезни человека»	6	
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала			
	1	Изменчивость. Причины и виды мутаций.	2	2
Тема 3.3. Основы селекции	Содержание учебного материала			
	1	Методы селекции и биотехнологии. Современное состояние биотехнологии. Методы селекции растений. Методы селекции животных и микроорганизмов	2	2
	Практические занятия			

	1	Выяснить положительные и отрицательные стороны использования ГМО. Разобрать для получения каких видов продуктов человек использует ГМО организмы. Выяснить в чем особенность генной инженерии.	2	
Раздел 4. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ			33	
Тема 4.1. Закономерности развития живой природы	Содержание учебного материала			
	1	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина	4	2
	2	Концепция вида, его критерии. Популяции. Состав популяций. Изменение генофонда популяций. Борьба за существование и ее формы. Естественный отбор и его формы. Изолирующие механизмы. Видообразование. Макроэволюция, ее доказательство		2
	Практические занятия			2
	1	Разобрать основные характеристики биологического прогресса и биологического регресса. Разобрать главные типы эволюционных изменений, дать им характеристику.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление или заполнение таблиц, схем по теме занятия	5	
Тема 4.2. История развития жизни на Земле. Происхождение человека.	Содержание учебного материала			
	1	Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни. Основные этапы развития жизни на земле. Основные стадии и движущая сила антропогенеза. Человеческие расы, их происхождение	6	2
	Практические занятия			
	1	Провести анализ человеческих рас РФ. Объяснить, какие факторы оказывали влияние на их развитие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением конспекта	6	
Раздел 5. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ			14	
Тема 5.1. Основы экологии	Содержание учебного материала			

	1	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Задачи экологии. Разделы экологии. Методы исследования в экологии. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Местообитание и экологические ниши. Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия. Проблемы загрязнения окружающей среды и пути их решения. Основы рационального природопользования	4	2
	Практические занятия			
	1	Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Составить пищевые цепи питания, характерные для почвенно - климатических условий вашего района	10	
	Консультации		6	
	1	Пред зачетная консультация	6	
Всего:			117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Назначение
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Лаборатория физиологии растений Главный учебный комплекс, 423	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – компьютер, МФУ, сахариметр, плакаты, химическая посуда, химические реактивы, микроскопы, прибор для определения содержания эфирного масла методом Клевенжера (со штативом), шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, раздаточного материала.	Л, ПЗ, ЛР
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Лаборатория микробиологии им. Веденяпиной Н.С. Главный учебный комплекс, 421	комплект учебной мебели, доска маркерная, оборудование и технические средства обучения – мультимедийная система, компьютер, проектор, экран, микроскопы, плакаты, химическая посуда, чашки Петри, сушильный шкаф.	Л, ПЗ, ЛР
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Учебная аудитория (мультимедийная) Главный учебный комплекс, 320	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – мультимедийная система, ноутбук, проектор, колонки, экран, плакаты, гербарий, модель цветка, микроскопы, налобные лупы, муляжи, наборы готовых микропрепаратов, предметные и покровные стекла, чашки Петри, шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, раздаточного материала.	Л, ПЗ

400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Учебная аудитория Главный учебный комплекс, 320а	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – гербарий, плакаты, шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, раздаточного материала.	Л, ПЗ
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Лаборатория основ с.-х. производства Главный учебный комплекс, 319а	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – мультимедийная система, компьютер, проектор, колонки, экран	ПЗ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Каменский, А. А. Биология. Общая биология. 10-11 классы : учебное пособие : базовый уровень / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. - 8-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2020. - 367 с. : ил., портр., табл. - (Российский учебник : РУ)

2. Каменский, А. А. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы [Текст] : учебник / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. - 5-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2017. - 368 с. : ил.; 22 см. - (Вертикаль) (ФГОС)

3. Константинов, В. М. Биология : для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник : для образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева ; под редакцией В. М. Константинова. - 8-е издание, стереотипное. - Москва : Академия, 2019. - 331, [1] с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины)

4. Паршутина, Л. А. Естествознание. Биология : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Л. А. Паршутина. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 346, [1] с. : портр., табл., цв. ил.; 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

5. Саблина, О. В. Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст] : рабочая тетрадь : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый уровень : [12+] / О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц. - 10-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. - 63 с. : ил., табл.; 22 см.

Дополнительная литература:

1. Грошева, Л. В. Биология : учебное пособие / Л. В. Грошева. — Воронеж : ВГУИТ, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-00032-482-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/171023>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Общая биология : методические указания / составитель Л. П. Гниломедова. — Самара : СамГАУ, 2021. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179597>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Справочник по биологии. 5–11 классы : учебное пособие / составитель Д. А. Соловков. — 3-е изд. — Москва : ВАКО, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-408-05661-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178730>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Чебышев, Н.В. Биология [Электронный ресурс]: учеб. / Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринева, Г.С. Гузикова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с. – Режим доступа: www.academia-moscow.ru/81725/.

5. Кузнецова, Т. А. Общая биология : учебное пособие для спо / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8543-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177026>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Тейлор, Д. Биология: в 3 т. (комплект) : учебник / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; под редакцией Р. Сопера ; перевод с английского Ю. Л. Амченкова [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 1463 с. — ISBN 978-5-00101-665-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151477>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Всероссийская проверочная работа. Биология. 11 класс : учебное пособие / составитель Н. А. Богданов. — Москва : ВАКО, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-408-05783-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178804>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 10 класс : учебное пособие / составитель Н. А. Богданов. — 4-е изд. — Москва : ВАКО, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-408-05589-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178658>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 11 класс : учебное пособие / составитель Н. А. Богданов. — 2-е изд. — Москва : ВАКО, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-408-05590-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178659>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Курганский, С. М. Внеурочная работа по биологии. 6–11 классы : учебное пособие / С. М. Курганский. — 2-е изд. — Москва : ВАКО, 2017. — 289 с. — ISBN 978-5-408-05225-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178411>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Лебедева, Л. В. Методические указания по выполнению самостоятельных работ по дисциплине "Биология" для студентов I курса среднего профессионального образования для специальностей : 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, 20.02.04 Пожарная безопасность, 21.02.04 Землеустройство, 35.02.05 Агрономия, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, 35.02.15 Кинология, 36.02.01 Рациональное использование природоохранных комплексов / Л. В. Лебедева, О. В. Гузенко ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Почвоведение и общая биология". - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. - 44 с. - 0,00.

12. Биология. 10-11 классы : практикум : учебное пособие для общеобразовательных организаций : углублённый уровень : [12+] / [Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина, Л. В. Высоцкая и др.]. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 159 с.

13. Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст] : практикум : учебное пособие для общеобразовательных организаций : углублённый уровень : [12+] / [Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина, Л. В. Высоцкая, П. М. Бородин]. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. - 142, [1] с. : ил., табл.; 22 см.

14. Захаров, В. Б. Биология. 10-11 классы : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. Б. Захаров, Н. И. Романова, Е. Т. Захарова ; под редакцией члена-корреспондента РАН Е. А. Криксунова. - Москва : Русское слово, 2021. - 350, [1] с. : портр., табл., цв. ил., портр.; 22 см. - (ФГОС. Инновационная школа) (Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту).

15. Пасечник, В. В. Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст] : рабочая тетрадь к учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника : базовый уровень : [12+] / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. - 4-е изд. стер. - Москва : Дрофа, 2018. - 174, [1] с. : ил.; 24 см. - (ФГОС) (Вертикаль) (Тестовые задания ЕГЭ).

16. Сухорукова, Л. Н. Биология. 10-11 классы [Текст] : тетрадь-экзаменатор : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко, В. В. Сорокин. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. - 63 с. : ил., табл.; 26 см. - (Сферы. Биология).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

(<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

15. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Контракт 636/223/21 13.12.2021 СофтЛайн Трейд, АО 1год до 31.12.2022

16. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License Сублиц. Договор КИС-1278-2020 24.11.2020 Компьютерные информационные системы, ООО 2года до 24.11.2022

17. СДО "Прометей" Договор 1/ВГСХА/10/08 13.10.2008 Виртуальные технологии в образовании, ООО бессроч. до неогран.

18. АнтиПлагиат Лиц. Договор 4240 08.11.2021 Анти-Плагиат, ЗАО 1год до 25.11.2022

19. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро" Лиц. Договор 8714 7.11.2014 Дата-Экспресс, ООО бессроч. до неогран. ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом Лиц. Договор 478/223/21 12.10.2021 бессроч. до неогран.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты:	
- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира; - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека; - способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - обладание навыками безопасной работы во время проектно-	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря биологических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

исследовательской экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами	
Метапредметные результаты:	
- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря биологических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)	
Предметные результаты:	
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря биологических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 15 География
для специальности среднего профессионального образования
35.02.15 Кинология**

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *География* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 35.02.12 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Овчарова А.Ю. – кандидат географических наук, преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 1 от « 13 » __ 09 __ 2022 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 1 от « 20 » __ мая __ 2022 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23 25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15География

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Кинология, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Таблица 1

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	М 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	П 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении

деятельности применительно к различным контекстам	рассматривать ее всесторонне; М 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 08 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем М 09 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М 14 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М 15 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М 18 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М 19 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 03 сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным

	М 20 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М 17 способность их использования в познавательной и социальной практике	капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 10 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	М 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 05 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; П 06 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	М 36 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 37 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 38 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М 44 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 39 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 40 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	М 30 понимать и использовать преимущества	П 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий,

работать в коллективе и команде	командной и индивидуальной работы; М 32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М 33 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М 35 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М 47 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 48 признавать свое право и право других людей на ошибки; М 49 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	М 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М 28 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М 29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение

		географических объектов в пространстве; П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	М 18 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М 09 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	П 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

		информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы		П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для

		решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 09 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	72
в т. ч.:	
Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	32
индивидуальный проект	нет
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	20
<i>Консультации</i>	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *География*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты).	2	М01, М02, М03, М04, М06, М08, М09, М14, М15, М17, М18, М19, М20, П01, П02, П04, П10; М21, М22, М23, М24, М25, П02, П05, П06, М50, М51, М52, М53, М54, М55
	Раздел 1. Общая характеристика мира		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	М21, М22, М23, М24, М25, П02, П05, П06; М30, М32, М33, М35, М47, М48, М49, П04; М09, М10, М11, М12, МР17, ПРБ02, П04, П07, П08, М50, М51, М52, М53, М54, М55
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей	2	М01, М02, М03, М04, М06, М08, М09, М14, М15, М17, М18, М19, М20, П01, П02, П04, П10; М21, М22, М23, М24, М25, П02, П05, П06; М36, М37, М38, М39, М40, М44, П07; М26, М28, М29, П02,

	среды. Практические занятия № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира (по выбору)».		П03; М18, М09; П01, П07, П08; П03; М50, М51, М52, М53, М54, М55.
	Практическое занятие № 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.3. География населения мира	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. 2. Занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира».	2	М01, М02, М03, М04, М06, М08, М09, М14, М15, М17, М18, М19, М20, П01, П02, П04, П10; М21, М22, М23, М24, М25, П02, П05, П06; М50, М51, М52, М53, М54, М55.
	Содержание учебного материала	18	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	М01, М02, М03, М04, М06, М08, М09, М14, М15, М17, М18, М19, М20, П01, П02, П02, П04, П10; М21, М22, М23, М24, М25, П02, П05, П06; М36, М37, М38, М39, М40, М44, П07; М30, М32, М33, М35, М47, М48, М49, П04; М21, М22, М23, М24, М25, П06; М01, М03, М06, М15, П03, М11, М21, П05; М50, М51, М52, М53, М54, М55
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост	2	

	производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.		
	3. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	4. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	
	5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Практическое занятие № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	Практическое занятие № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	Практическое занятие № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	Раздел 2. Региональная характеристика мира		
	Содержание учебного материала	4	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40,

	Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		M44, П07; M50, M51, M52, M53, M54, M55
	Практическое занятие № 9: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейских стран»	2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07; M50, M51, M52, M53, M54, M55.
	Практическое занятие № 10: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 2.3. Африка, Австралия и Океания	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, МР0, МР4, П07; M50, M51, M52, M53, M54, M55.

	Практическое занятие №11: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Африки»	2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 2.4. Россия в современном мире	Практическое занятие №12: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России в международном географическом разделении труда»	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44; M50, M51, M52, M53, M54, M55.
	Практическое занятие №13: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07; M30, M32, M33, M35, M47, M48, M49, П04; M26, M28, M29, П02, П03; M18, M09; П07, П08; П03, П07, П08, П09; M50, M51, M52, M53, M54, M55.
	Дифференцированный зачет	2	
		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «География», оснащенный оборудованием:

Кабинет «2 ЛК (1)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	80 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: проектор, ноутбук, интерактивная доска, меловая доска.
4	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	География
	учебные пособия	Лань, Просвещение
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и географических карт, политический глобус.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «География»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «9 ЛК (1)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель, меловая доска.

	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	География
	учебные пособия	Лань, Просвещение
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и географических карт, политический глобус.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «География»
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Список источников

Основная литература:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2021. - 415 с.
2. Атлас 10-11 класс. Издательство «Просвещение». - 2023 г.
3. Контурные карты. 10-11 класс. Издательство «Просвещение». – 2023 г.

Интернет-ресурсы:

<https://www.fao.org/>(сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

<https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
<https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

<https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России

<http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет.
 Справочник по странам мира и регионам
http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный
 аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал,
 картосхемы, приложения)
<http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
<http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
<http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова
 Российской академии наук
<http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
<http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, в том числе в виде тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая и профессиональная компетенция	Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П02, П04, П10	Знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Умеет критически анализировать аутентичные географические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с географическими источниками.	Тестирование. Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06	Знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск географической информации по социально-экономической географии мира и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Тестирование. Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07	Знает способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде. Умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Умеет осуществлять учебно- проектную деятельность по географии, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.).
M30, M32, M33, M35, M47, M48, M49, M50, M51, M52, M53, M54, M55, П04.	Знает правила устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Умеет взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России и мира.
M26, M28, M29, П02, П03.	Знает традиционные общечеловеческие ценности, стандарты антикоррупционного поведения. Знает основные виды географических источников. Знает ключевые события, основные даты и этапы географии России и мира; выдающихся деятелей географии; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. Знает имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России и мира. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения Понимает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах. Составляет описание в устной и письменной форме географических событий, явлений, процессов родного края, России и мира их участников, образа жизни людей и его изменения в эпоху Новейшего времени; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать географическую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивает изученные географические события, явления, процессы.

	Устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на политической карте мира; характеризовать их итоги; определяет современников географических и политических событий России и мира. Умеет анализировать текстовые, визуальные источники географической информации, в том числе карты/схемы, по географии России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать географическую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ИП. «Индивидуальный проект»**

**для специальности среднего профессионального образования
35.02.15 Кинология**

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **Индивидуальный проект** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 35.02.15 Кинология, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Акимова Наталья Ивановна

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 1 от «13» 09 2022 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 1 от «20» _____ 09 2022 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИП. Индивидуальный проект.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ПОО Индивидуальный проект» является обязательной частью блока общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины.

Цели: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации

проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы.

Задачи: • сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

• выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

• продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

• развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

• развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

• развить навыки публичного выступления.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области

деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (Указываются личностные (Л) и метапредметные (М) результаты из ФГОС СОО в последней редакции и личностные результаты воспитания (ЛР) из Рабочей программы воспитания в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной и соответствующие ее специфике)	Дисциплинарные (Дисциплинарные (предметные) (П) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО)
ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК.02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК.03. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них	Л 1 – сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; • способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; • сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; • способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. М 1 – освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и	П 1 – формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности; • планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности; • реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; • оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием; • осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом; • использовать технологию учебного проектирования • презентации результатов

ответственность ОК.04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК.05. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК.09. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	социальной самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. ЛР 1 – выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу; • социализация обучающихся; • формируется эстетическое и культурное развитие	проекта, учебного исследования; • осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИП.«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	69
в т. ч. в форме практической подготовки	46
теоретическое обучение	-
практические занятия	46
самостоятельная работа	21
консультации	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания.	2	
Раздел 1. Основы проектной и учебно- исследовательской деятельности		28	
Тема 1.1 Основные понятия проектной и учебно – исследовательской деятельности	Содержание	2	Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта. Основные понятия проектной и учебно–исследовательской деятельности. Типы проектов. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы.	1	
	2. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.	1	
	<i>Самостоятельная работа: Конспект Проблема исследования.</i>	3	
Тема 1.2. Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования..	1	

	2. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.	1	
	<i>Самостоятельная работа: Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования).</i>	4	
Тема 1.3 Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	1	
	3. Работа по оформлению результатов опытно - экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1	
Тема 1.4 Поиск, накопление и обработка информации.	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Поиск, накопление и обработка информации. Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе».	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.	1	
	2. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.	1	

	<i>Самостоятельная работа Виды информационных источников.</i>	4	
Тема 1.5 Выполнение индивидуального проекта	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Выполнение индивидуального проекта		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта. Составление раздела «Введение»	2	
	2. Работа над основной частью исследования выбранной темы: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Оформление раздела.	2	
	3. Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами. Оформление раздела «Список используемых источников»	2	
	<i>Самостоятельная работа: Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).</i>	6	
Тема 1.6 Требование к отчету (докладу) о выполненном исследовании (проекте) в рамках учебного проекта	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Требование к отчету (докладу) о выполненном исследовании (проекте) в рамках учебного проекта	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Подготовка доклада о выполненном исследовании (проекте) в рамках учебного проекта	2	
	<i>Самостоятельная работа: Оформление доклада проектной (исследовательской) работы обучающегося.</i>	2	
Раздел 2. Представление результатов работы над проектом		16	
Тема 2.1 Создание презентации по проекту	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Требования к созданию презентации по проекту	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Создание компьютерной презентации.	2	
Тема 2.2	Содержание		

Основы риторики и публичного выступления	Основы риторики и публичного выступления. Виды и методы публичного выступления Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	2	Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	В том числе практических занятий	2	
	1.Подготовка авторского доклада.	1	
	2. Предзащита индивидуального проекта.	1	
	<i>Самостоятельная работа Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.</i>	2	
Тема 2.3 Требования и технология публичного выступления Основные ошибки публичного выступления	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Требования и технология публичного выступления.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Основные ошибки публичного выступления	2	
Тема 2.4 Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Коммуникативные барьеры при публичной защите проекта	2	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<i>Промежуточная аттестация</i>		-	
<i>Самостоятельная работа</i>		21	
<i>Консультации</i>		2	
Всего		69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет образовательной программы по специальности. **35.02.15 Кинология.** В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, истории, физики, астрономии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

№	№ Наименование	Количество
1.	Доска меловая	2
2.	Парты ученические 2-х, 3-х или какие и сколько	8
3.	Стенд	-
4.	Монитор	1
5.	Компьютер	1
6.	Телевизор	1
7.	Проектор	-

3.2.1 Основные печатные издания

Учебно-методические материалы

Для преподавателя:

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. - 160с.
2. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — СПб.: КАРО, 2020. - 128 с.

Для обучающихся:

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. – 160с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова, В.М.Стацунова. – СПб., КАРО, 2022.

Дополнительные источники

Для преподавателей:

1. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2021. – 67с.
2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2022. – 144с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий

- <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
- <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
- <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
- http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Методы оценки
Л 1: Личностные результаты освоения программы дисциплины: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. М 1: Метапредметные результаты обучения : - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно - осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. - владение навыками познавательной рефлексии как	- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий; - сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; - сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять	- внеаудиторные самостоятельные работы; - проверка домашнего задания; - рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов. - итоговая аттестация (диф.зачет).

осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. <i>П 1: Предметные результаты освоения программы дисциплины:</i> По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся должны знать: – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. должны уметь: – формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и	своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; - сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.	

проектной работы; – работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; – рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; – наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; – описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; – проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; – проводить измерения с помощью различных приборов; – выполнять письменные инструкции правил безопасности; – оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся должны владеть – понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.		

<i>ЛР 1:</i> выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу; • социализация обучающихся; • формируется эстетическое и культурное развитие		

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
для специальности среднего профессионального образования
*35.02.15 Кинология***

г. Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*, и примерной программы учебной дисциплины *Основы философии* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2010; заключение Экспертного совета № 088 от 22.03.2011 г.; разработчик – д. ф. н., вед. науч. сотрудник Института философии РАН Горелов А.А.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Лахвицкий Алексей Николаевич, канд. филос. наук, преподаватель

Рабочая программа учебного предмета одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 1 от «20» сентября 2022 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина *Основы философии* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.01) ППССЗ по специальности 35.02.15 *Кинология*.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины *Основы философии*:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов;
консультаций 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
составление словаря философских терминов	4
ответы на вопросы и задания по теме	3
подготовка реферативных сообщений	3
написание эссе	4
составление сравнительных таблиц	2
работа с источниками информации социально-философского значения	2
составление кроссворда	1
составление тестов и эталонов ответов к ним	1
Консультации	4
<i>Итоговая аттестация в форме диф. зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Основы философии*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история			34	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Мировоззрение и его типы. Становление философии из мифологии. Специфика философского знания (понятийность, логичность, дискурсивность и пр.).		1
	2	Основные категории и предмет философии.		2
	Практические занятия 1. Разбор основных категорий и понятий философии с опорой на словарь философских терминов и схемы: «Эволюция предмета философии в исторической динамике», «Основной вопрос философии и две его стороны».		2	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Составление словаря философских терминов с последующим разбором на занятии ключевых понятий: «философия», «логика», «дискурсивность» и др.		2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековья	Содержание учебного материала		4	
	1	Предфилософия Древнего Китая и Древней Индии. Культурно-исторические предпосылки зарождения философии. Специфика философии Древнего Востока. Предфилософия и философия. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии. Основные философские учения Древнего Китая.		2
	2	Философия Античности. Специфика древнегреческой цивилизации. Периодизация античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Досократики: Фалес, Гераклит, Парменид, Демокрит. Учение об обществе и человеке: софисты и Сократ. Учение о мире идей Платона. Метафизика Аристотеля. Основные школы эллинистической и римской философии.		2

	3	Средневековая философия: патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина о свободе воли. Учение Фомы Аквинского о разуме и вере. Спор об универсалиях: реалисты и номиналисты.		2
	Практические занятия 1. Индивидуальная и групповая работа по подготовке и защите реферативных сообщений, эссе, анализу текстов первоисточников.		3	
	Контрольная работа в форме тестирования «Основные категории философии. Особенности древневосточной и античной философии».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Составление словаря философских терминов. 2. Ответы на вопросы и задания по теме: - Проведите сравнительный анализ философских учений Древнего Китая и Древней Индии; - Дайте характеристику основным философским школам Древней Греции. - Выявите основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии и пр. 3. Работа с источниками информации социально-философского значения: Платон «Апология Сократа», «Пир»; Аристотель «Политика»; Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» и др. 4. Подготовка реферативных сообщений по темам, посвященным анализу философских взглядов мыслителей Древнего мира и Средних веков. 5. Написание эссе на одну из предложенных тем. Варианты тем (высказываний): «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» (Конфуций); «Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступков» (Лао-Цзы); «Я знаю только то, что ничего не знаю» (Сократ); «Человек – мерило всех вещей» (Протагор); «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» (Сенека); «Философией называется не самая мудрость, а любовь к мудрости» (Августин Блаженный, вслед за Пифагором) и др. 6. Составление кроссворда (не менее 15 слов) или составление тестов и эталонов ответов к ним по темам: «Древневосточная философия» / «Античная философия» / «Средневековая философия».		3	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		4	2
	1	Философия эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософия. Социально-политические и правовые идеи эпохи Возрождения.		

	2	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Учение о субстанции Б. Спинозы и Г. В. Лейбница. Теория общественного договора. Философия эпохи Просвещения. Философия позитивизма и эволюционизма.		2
	3	Немецкая классическая философия. Общая характеристика немецкой классической философии. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Общая схема познавательной деятельности в философии И. Канта. «Вещь-в-себе» и трансцендентальный субъект. Этика Канта: категорический императив. Активно-деятельное понимание человека в философии И.Г. Фихте. Философия Г.В.Ф. Гегеля как вершина немецкой классической философии. Диалектический метод Гегеля. Феноменология духа.		2
	4	Основные черты русской философской мысли. Социально-философские идеи мыслителей первой половины XIX века: славянофилы и западники. Материалистическая философия в России XIX века. Русская идея. Философия всеединства В.С. Соловьева. Концепция двух миров Н.А. Бердяева. Философия русского космизма. Философия марксизма-ленинизма.		2
	Практические занятия 1. Разбор основных категорий и понятий философии эпохи Возрождения и Нового времени с опорой на словарь философских терминов, таблицы и схемы: «Характерные черты философии эпохи Возрождения», «Характерные черты философии Нового времени», «Направления в теории познания Нового времени», «Основные представители и понятия немецкой классической философии». 2. Индивидуальная и групповая работа по подготовке и защите реферативных сообщений, эссе.		5	
	Контрольные работы в форме тестирования «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»; «Русская философия».		1	

	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Составление словаря философских терминов. 2. Ответы на вопросы и задания по теме: - Обозначьте отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений. - Оцените вклад немецкой классической философии в мировую философскую мысль. - Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.? - Существует ли самобытная русская философия? - Оцените место и вклад русской философии в мировую культуру и др. 3. Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII- XIX веков западноевропейской / русской философии (по 7-10 персоналиям). 4. Подготовка реферативных сообщений по темам, посвященным анализу философских взглядов мыслителей эпохи Возрождения и Нового времени. 5. Написание эссе на одну из предложенных тем. Варианты тем: «В человеке обязанности царя осуществляет разум» (Э. Роттердамский); «Цель оправдывает средства» (Н. Макиавелли, по другим источникам – Эскобар-и-Мендоза); «Если бы Бога не было, его надо было бы придумать» (Вольтер); «Истинное достоинство подобно реке: чем она глубже, тем меньше издает шума» (М. Монтень); «Знание – сила» (Ф. Бэкон); «Мысль, следовательно, существую» (Р. Декарт); «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (Д. Дидро); «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» (И. Кант); «Жизнь – это бесконечное совершенствование. Считать себя совершенным – значит убить себя» (Г. Гегель, по другим источникам – Ф. Геббель); «Не Бог создал человека, а человек создал Бога» (Л. Фейербах); «Умом Россию не понять...» (Ф.И. Тютчев); «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством» (В.Г. Белинский); «Власть над собой – самая высшая власть, порабощенность своими страстями – самое страшное рабство» (Л.Н. Толстой); «Что есть Россия: Европа, Азия или Евразия?» и др.		3	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика постклассической философии.		1
	2	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, структурализм, философия бессознательного и др.		1
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа		-	

	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Составление словаря философских терминов. 2. Работа с источниками информации социально-философского значения: Э. Фромм «Душа человека»; А. Камю «Эссе об абсурде».		2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			34	
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		2	
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		1
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.		2
	Практические занятия 1. Раскрытие особенностей и возможностей использования диалектического метода в философской теории и в общественно-исторической практике.		1	
	Контрольная работа «Методы философии и ее внутреннее строение».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Ответы на вопросы и задания по теме: - Перечислите основные черты философской системы нашего времени. - Приведите примеры проявления законов и категорий диалектики в природе и общественно-исторической практике (по 2-3 примера к каждому закону и парным категориям).		2	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		4	
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		2
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		2
	Практические занятия 1. Решение познавательных задач и выполнение проблемных заданий в области онтологии и гносеологии.		2	
	Контрольная работа		-	

	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Написание эссе или выполнение индивидуального творческого задания на одну из предложенных тем. Варианты тем: «Современная философская картина мира», «Материальна ли мысль?», «Что можно возразить агностикам?», «Есть ли польза от ошибок и заблуждений?», «Что важнее: чувства или разум?», «Существуют ли вечные истины?», «Истина – дочь времени, а не авторитета» (Ф. Бэкон); «Человек бессмертен благодаря познанию. Познание, мышление – это корень его жизни, его бессмертия» (Г.В.Ф. Гегель) и др. 2. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.		2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая идея. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		2
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		2
	Практические занятия: 1. Индивидуальная и групповая работа по подготовке и защите эссе, анализу текстов первоисточников. 2. Решение ситуационных задач в соответствии с этическими нормами.		4	
	Контрольная работа «Этика и социальная философия»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Составление словаря философских терминов с последующим разбором на занятии ключевых понятий этики и социальной философии. 2. Написание эссе на одну из предложенных тем. Варианты тем: «Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живет отшельником» (И. Фихте); «Техника убийственно действует на душу» (Н.А. Бердяев); «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант); «Совесть – это моральный светильник, озаряющий хороший путь; но когда сворачивают на плохой, то его разбивают» (Г.В.Ф. Гегель); «Именно свободный выбор создает личность. Быть – значит выбирать себя» (А. Камю); «Быть личностью, быть свободным есть не легкость, а трудность, бремя, которое человек должен нести» (Н.А. Бердяев); «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества»		4	

	(Т. Рузвельт), «Мудрость – это ум, соединенный с добротой. Ум без доброты – хитрость» (Д.С. Лихачев); «Разрешимы ли глобальные проблемы?», «Россия в эпоху глобализации» и др. 3. Работа с источниками информации социально-философского значения: Сенека «Нравственные письма к Луцилию»; Д.С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном».			
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		2
	Практические занятия 1. Сравнение философии с другими отраслями культуры. 2. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).		3	
	Контрольная работа в форме итогового тестирования «История философии и ее основные направления».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Написание эссе на одну из предложенных тем. Варианты тем: «Способствует ли философия развитию науки?», «Философия – мать всех наук» (Цицерон); «Философия и смысл жизни», «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни» (Н.А. Бердяев); «Если у человека есть «зачем» жить, он сможет выдержать любое «как» (Ф. Ницше) и др.		2	
	Консультации		4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрено		-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрено		-		
Всего:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

-учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели по количеству обучающихся,
- доска меловая,
- вешалка настенная,
- шкаф,
- стол и стул учителя,
- раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы.**

Основная литература:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376>

2. Ивин, А. А. Основы философии [Текст] : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина ; Ин-т философии РАН. - М. : Юрайт, 2018. - 478 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02437-1

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>.

2. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosofia.ru>.

3. Сайт по философии А.В. Машенцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filam.ru/>.

4. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gufo.me>.

5. Учебные ресурсы по гуманитарным наукам. Раздел: Философские дисциплины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/phylosofy/>.

6. Философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.ru>.
7. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>.
8. Энциклопедии & Словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enc-dic.com>.

Дополнительная литература:

1. Основы философии / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955>
2. Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850115>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий по темам курса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<u>Формы контроля обучения:</u> - <i>практические задания по работе с информацией социально-философского значения;</i> - <i>творческие задания по темам курса (написание эссе, участие в групповой дискуссии и пр.);</i> - <i>работа со словарем философских терминов;</i> - <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений;</i> - <i>тестовые задания по соответствующим темам.</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> - <i>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</i> <u>Методы контроля направлены на проверку умений учащихся:</u> - <i>определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</i> - <i>определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</i> - <i>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</i> - <i>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных сквозь призму этических проблем;</i>

	- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, а также результатов итогового тестирования.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И
УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ**
в рамках изучения дисциплины
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Требования к умениям и знаниям	Формируемые компетенции
УМЕТЬ: У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры. ЗНАТЬ: З 1. Основные категории и понятия философии. З 2. Основы философского учения о бытии. З 3. Сущность процесса познания. З 4. Основы научной, религиозной и философской картин мира. З 5. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды. З 6. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
 Приложение к рабочей программе
 Институт непрерывного образования

Перечень программного обеспечения

№ п/ п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использова ния
		Наименова ние документа	Номер документ а	Дата докумен та	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/2 1	13.12.20 21	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС- 1278- 2020	24.11.20 20	Компьютерны е информацион ные системы, ООО	2года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/1 0 /08	13.10.20 08	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.20 21	Анти- Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2022
5	Приложение "MegaWeb" АИБС "MegaПро"	Лиц. договор	8714	17.11.20 14	Дата- Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Универс итет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/2 1	12.10.20 21		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:
председатель методической комиссии

должность
 05.03.2022 г.

дата

подпись

Лахвицкий А.Н.
 инициалы, фамилия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ
для специальности среднего профессионального образования
*35.02.15 Кинология***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *История* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*, и примерной программы учебной дисциплины *История* всех специальностей СПО (разработана ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2010; заключение Экспертного совета №089 от 22.03.2011 г.; разработчик – к.п.н., доцент кафедры педагогики МПГУ Рыжов А.Н.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Казаков Геннадий Владимирович, кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 1 от « 20 » сентября 2022 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ по специальности 35.02.15 *Кинология*.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории второй половины XX – начале XXI вв.

Задачи :

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении второй половины XX – начале XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта второй половины XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов во второй половине XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины *История*:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов;
консультаций 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
составление словаря исторических терминов	4
подборка и анализ наглядного материала (фотодокументы, плакаты и пр.)	4
работа с источниками социальной информации (научными, публицистическими, правовыми и пр.)	6
выполнение заданий проблемного характера	4
подготовка сообщений, докладов	2
Консультации	4
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *История*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие	Содержание учебного материала	18	
	1. Введение. Россия и мир в новейшей истории. <i>Новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Глобализация и формы её проявления в современном мире.</i>	4	1
	2. Причины и предпосылки Второй мировой войны. <i>Международные отношения и дипломатия накануне войны. Советский Союз накануне войны. «Зимняя война».</i>		
	3. Боевые действия Второй мировой Войны. <i>Причины, начало, особенности войны в Европе. «Странная война». Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Заполярья (Советско-финская война), Сталинградская битва, Курская битва. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Ясско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Война в Японии.</i>		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		3
	1. Великая Отечественная война. Цена Победы. <i>Подсчет потерь СССР, Германии и ее союзников: военнослужащих и гражданского населения. Анализ документов по генеральному плану «Ост»</i>	8	
	2. Послевоенное мирное урегулирование. <i>Работа с источниками Тегеранской, Ялтинской, Потсдамской конференций. Обсуждение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Францисской конференциях.</i>		2
	3. Политическая ситуация в США и СССР после Второй мировой войны. <i>Внешняя политика СССР в 1945-53 гг. Внешняя политика США в 1945-53 гг. Нарастание противоречий между двумя сверхдержавами. Планы по дальнейшему развитию дипломатических курсов двух стран.</i>		2
	4. Лига Наций и ООН. <i>Анализ причин создания ООН, содержания уставных документов, системы ее организаций. Оценка деятельности ООН, Обсуждение роли России как постоянного члена Совета Безопасности.</i>		3

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по основным операциям Великой Отечественной войны. Подбор материалов по модернизации экономики в странах Европы, США и Азии. Поиск материалов по деятельности ООН в сферах: культуры, экологии, экономики, международной безопасности.	6	
Раздел 2. СССР и страны Запада в 60-80 годы XX века.	Содержание учебного материала	18	
	1. Хрущёвская «оттепель» в СССР. <i>Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. XX съезд партии, его историческое значение. Реконструкция органов власти. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ.</i>	4	2
	2. Становление системы информационного общества на Западе. <i>Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции». Производственная культура в условиях становления информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в. Наука и культура в 50-60е годы.</i>		2
	3. СССР в 70-80 гг. XX века. <i>Реформы А.Н.Косыгина. Экономика в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки. Рождение альтернативной культуры. Система образования.</i>		2
	4. Интеграционные процессы в Европе. Европейский союз. НАТО. <i>Формирование системы Европейского Сообщества. Расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншиера-Коломбо". Принятие символики ЕС. Изменения в Восточной Европе в 1980-1990х гг. Маастрихтский договор. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза. Причины создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО.</i>		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70 гг. XX в. <i>Обсуждение кризисных явлений в развитии международных отношений. Анализ</i>	8	2

	<i>статистических и фотоматериалов по отношениям СССР со странами социалистического лагеря. Дискуссия по теме "Карибский кризис".</i>		
	2. Внешняя политика СССР в 70-начале 80-х гг. – период разрядки международной напряжённости. Анализ таблицы гонка вооружения и расходы СССР и США на оборону. Работа с текстами основных договоров об ограничении вооружений, заключительным актом совещания в Хельсинки 1975 г.		3
	3. Начальный этап «перестройки». Экономические преобразования. Анализ выдержек из законов о госприемке, о трудовых коллективах, о государственном предприятии, об индивидуальной трудовой деятельности, о кооперации, постановления о мерах по преодолению пьянства и алкоголизма, программы «500 дней», фотоматериалов, прессы об аварии на Чернобыльской АЭС.		3
	4. Реформы политической системы. Межэтнические противоречия в СССР. Составление схемы государственного механизма СССР 1990 г. Дискуссия по проблеме возможности сохранения СССР, деятельности ГКЧП. Анализ материалов по конфликту в Нагорном Карабахе 1988-1990 гг., столкновениям между турками-месхетинцами и узбеками в Фергане в 1989 г., грузино-абхазскому конфликту.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря исторических терминов. Работа над проектами: Экономическое развитие Волгоградской области в 1950-1980-е гг., Волгоградская область в период перестройки, изменения в национальном составе Волгоградской области в 1950-1980-е гг.	6	
Раздел 3. Современный мир	Содержание учебного материала	32	
	1. Процесс становления нового строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998 гг. Криминализация жизни. Конституционный кризис 1993г. Развитие политической системы. России в 1994-1996 гг. Первые шаги гражданского общества. Президентство Б.Н.Ельцина.	6	2
	2. Война в Корее 1950-1953 гг. Война во Вьетнаме 1965-1974 гг. Арабо-израильские войны 1967-1974 гг. Ирано-иракская война 1980-1988 гг.		1
	3. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развитие политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А.		2

	<i>Медведев – продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.</i>		
	<i>4. Культура Советского Союза в 1970-1991 гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.</i>		2
	<i>5. Определение основных достижений современной цивилизации. Сравнение этапов развития России в новейшее время. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.</i>		2
	<i>6. Россия и её место в современном мире. Проблема продвижения НАТО на восток. Вступление России в ВТО. Система ПРО – США и «перезагрузка» отношений сверхдержав.</i>		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		3
	1. Россия в 1990-е гг.		
	2. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.		3
	3. Россия в 2000-2022 гг.		3
	4. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.		2
	5. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.		2
	6. Революции в арабских странах в 1979-2012 гг.		2
	7. Диктаторские режимы в странах Азии и Латинской Америки.		2
	8. Государственный переворот на Украине 2014 г. «Крымская весна»		3
	9. Специальная военная операция вооруженных сил Российской Федерации по демилитаризации и денацификации Украины		3
		18	

	Самостоятельная работа обучающихся Анализ фрагментов Декларации по правам ребенка, Декларации по правам человека, Деклараций ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ. Подготовка сообщений на темы :Кампучия Пола Пота, Ирак при Саддаме Хусейне, Хунта Пиночета, Ливийская Джамахирия, Исламская революция в Иране 1979 г., Война в Афганистане 1979 г., Война в Персидском заливе в 1991 г., 11 сентября 2001 г. и ее воздействие на политику США, Воссоединение Крыма с Россией в 2014 г., Бомбардировки Югославии коалицией НАТО в 1998 г.	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета <i>(проводится на последнем аудиторном занятии за счет часов практических занятий)</i>		-	
Консультации		4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	-
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	-
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект дидактических материалов по истории (опорно-логические схемы, карты, таблицы, карточки с заданиями, тесты и пр.).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 261 с. – ISBN 978-5-534-15461-0. – Текст : электронный // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-konec-xx-nachalo-xxi-veka-507489#page/2> (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: свободный.

2. Фидирко, Т. А. История. Россия и современный мир : учебное пособие / Т. А. Фидирко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 99 с. - ISBN 978-5-7782-4339-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869455> (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов Электрон. текстовые дан. — М: НИЦ ИНФРА, 2021. — 639 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=362429> (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. История: учебник /А.Б.Оришев, В.Н. Тарасенко Электрон. текстовые дан. — М: РИОР, 2021. — 276 с. URL: <https://znanium.com/catalog/>

[document?id=374798](#) (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Практикум по истории : учебное пособие / составитель В. С. Лунин. – Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019 – Часть 2 – 2019. – 336 с. – ISBN 978-5-7103-3782-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154347> (дата обращения: 16.09.2022).

4. Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В. Ефременко. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 426 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182420> (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Волхонская, Г. П. История : электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы / Г. П. Волхонская. — Омск : СибГУФК, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-91930-107-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142464> (дата обращения: 16.09.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>
3. Гарант – информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<u>Формы контроля обучения:</u> - <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i> - <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений.</i> <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - <i>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</i> - <i>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</i> <u>Методы контроля направлены на проверку умений учащихся:</u> - <i>отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</i> - <i>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</i> - <i>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</i> - <i>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</i> - <i>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</i> - <i>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> - <i>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</i>

НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

в рамках изучения дисциплины

ИСТОРИЯ

Требования к умениям и знаниям	Формируемые компетенции
УМЕТЬ: У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. ЗНАТЬ: З1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). З2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. З3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. З4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. З5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. З6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
 Приложение к рабочей программе
 Институт непрерывного образования

Перечень программного обеспечения

№ п/ п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использова ния
		Наименова ние документа	Номер документ а	Дата докумен та	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/2 1	13.12.20 21	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС- 1278- 2020	24.11.20 20	Компьютерны е информацион ные системы, ООО	2года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/1 0 /08	13.10.20 08	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.20 21	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.20 14	Дата- Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Универс итет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/2 1	12.10.20 21		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

05.03.2022 г.

дата

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для специальности среднего профессионального образования

35.02.15 Кинология

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Иностранный язык в профессиональной деятельности* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное, рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ». Институт непрерывного образования.

Разработчик:

О.А. Тамочкина,
к.пед.н., преподаватель

Т.Н. Некрасова
к.филол.н., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «20» сентября 2022 г.

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»* является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (ОГСЭ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности *35.02.15 Кинология*.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивается формирование общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	168
в т.ч. в форме практической подготовки	168
в т. ч.:	
практические занятия	168
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Моя будущая профессия	Обязательная учебная нагрузка 3	42	1,2,3
	Содержание учебного материала	24	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	1. Лексический материал по теме: - моя профессия; - профессиональные качества; - известные люди в профессии; - мой колледж; - моя специальность; - введение в специальность. 2. Грамматический материал: - все времена английского глагола.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	20	1,2,3
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	

Устройство на работу	1.Лексический материал по теме: - трудоустройство на работу; - составление резюме; - составление автобиографии; - собеседование с работодателем; - первые рабочие будни. 2. Грамматический материал: - герундий - инфинитив - построение герундиальных и инфинитивных конструкций		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Деловое общение	Обязательная учебная нагрузка 4 семестр	38	1,2,3
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Лексический материал по теме: - деловой этикет; - деловая переписка; - переговоры с партнером; - служебное совещание; - обсуждение докладов о деловом этикете и переписке. 2. Грамматический материал: - Пассивный Залог (Passive Voice). Практика употребления в речи конструкций страдательного залога.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.1. История собаководства. The history of dog breeding Классификация собак. Classification of dogs Выбор и покупка питомца. Choosing and buying your dog Первые дни и ночи. The first Days and Nights	Обязательная учебная нагрузка 5 семестр	32	1,2,3
	Содержание учебного материала	32	
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	1. Чтение и перевод профессионально-направленного текста со словарем. Овладение лексикой и фразеологией, отражающей специфику специальности. Чтение и перевод текстов по теме, отчет устных тем. 2. Грамматический материал: - условные придаточные предложения, практика построения условных конструкций.		
	Самостоятельная работа	-	

Тема 2.2. Кормление. Feeding Общий уход. General care Тренировка. Obedience training Болезни. Основное. Diseases. General Тема 2.4. Медицинское и хирургическое лечение. Medical and surgical first-aid treatment Тепловой удар. Heat Stroke Прорезывание зубов. Dentition Перечень основных пород. List of breeds	Обязательная учебная нагрузка семестр 6	20	1,2,3
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Чтение и перевод профессионально-направленного текста со словарем. Овладение лексикой и фразеологией, отражающей специфику профиля. Чтение и перевод текстов по теме, отчет устных тем, реферирование текстов. 2. Грамматический материал: Модальные глаголы. Практика употребления модальных глаголов и их инвариантов в устной и письменной речи.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.3. Болезни собак. Canine diseases. Заболевания глаз. Eye Diseases Внешние паразиты. External Parasites. Внутренние паразиты. Internal Parasites	Обязательная учебная нагрузка семестр 7	14	1,2,3
	Содержание учебного материала	14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	1. Чтение и перевод профессионально-направленного текста со словарем. Овладение лексикой и фразеологией, отражающей специфику профиля. Чтение и перевод текстов по теме, отчет устных тем, реферирование текстов 2. Грамматический материал: Согласование времен. Косвенная речь. Преобразование прямой речи в косвенную при использовании различных типов предложений (повествовательные, побудительные, вопросительные)		
	Самостоятельная работа	-	
2.4. Медицинское и хирургическое лечение. Medical and surgical first-aid treatment	Обязательная учебная нагрузка семестр 8	24 24	1,2,3
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	

Тепловой удар. Heat Stroke Прорезывание зубов. Dentition Перечень основных пород. List of breeds	1. Чтение и перевод профессионально-направленного текста со словарем. Овладение лексикой и фразеологией, отражающей специфику профиля. Чтение и перевод текстов по теме, отчет устных тем, реферирование текстов.		
	2. Грамматический материал: - сложное дополнение - сложное подлежащее - использование предложений, содержащих сложное дополнение и сложное подлежащее в устной и письменной речи.		
	Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		168	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранные языки», оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.15 «*Кинология*».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для исполнения в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве одного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Шахнубарян, Е. Г. Английский в ветеринарии и зоотехнии: учебное пособие / Е. Г. Шахнубарян, О. А. Тамочкина, Н. Д. Машлыкина. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. — 176 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Шахнубарян, Е. Г. Английский в ветеринарии и зоотехнии: учебное пособие / Е. Г. Шахнубарян, О. А. Тамочкина, Н. Д. Машлыкина. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. — 176 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139220>

2. Тамочкина, О.А., Шахнубарян, Е.Г. Первые шаги к успешной карьере и творческому потенциалу [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие / О.А. Тамочкина, Е.Г. Шахнубарян. Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. – 168 с. (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=335797>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2020. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1128280>

2. Восковская, А. С. Английский язык : учебник / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-222-26881-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/910330>

3. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н. М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960100>

4. Сборник практических упражнений (практикум) по английскому языку на тему «Общее представление о сельском хозяйстве»: учебное пособие / составитель М. Б. Гурова. — Орел : ОрелГАУ, 2017. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167530>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в 1, 2 и 4 семестрах посредством итоговой контрольной работы. Оценка по предмету выставляется в шестом семестре на дифференцированном зачете по пятибалльной системе.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :		
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	% правильно выполненного задания: "5" - 95 – 100 %, "4" - 80 – 94 %, "3" - 60 – 79 %, "2" - менее 60 %	Грамматический тест.
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	% правильно выполненного задания: "5" - 95 – 100 %, "4" - 80 – 94 %, "3" - 60 – 79 %, "2" - менее 60 %	Словарный диктант. Лексический тест.

особенности произношения;	% правильно	Устный опрос.
правила чтения текстов профессиональной направленности	выполненного задания: "5" - 95 – 100 %, "4" - 80 – 94 %, "3" - 60 – 79 %, "2" - менее 60 %	Контроль техники чтения и перевода.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	"5"- 2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки; "4"- 4 лексико-грамматические ошибки/ 4 орфографические или пунктуационные ошибки или любые 4 ошибки; "3"- любые 6 ошибок; "2" - 7 и более любых ошибок.	Устный опрос. Письменный опрос.
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	% правильно выполненного задания: "5" - 95 – 100 %, "4" - 80 – 94 %, "3" - 60 – 79 %, "2" - менее 60 %	Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	"5" - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании), объем высказывания: 15– 20 фраз; "4" - Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью), объем высказывания: 11-14 фраз; "3" - задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно), объем высказывания: 8-10 фраз; "2" - Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты, объем высказывания: 7 и менее фраз	Устный опрос. Письменный опрос.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278-2020	24.11.2020	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10/08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

Лахвицкий А.Н.

должность

подпись

инициалы, фамилия

05.03.2022 г.
 дата

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**для специальностей среднего профессионального образования
*35.02.15 Кинология***

Волгоград 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **35.02.15. Кинология**, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Савельев Олег Иванович, преподаватель;

Гурьянов Игорь Станиславович, преподаватель.

Рабочая программа учебного предмета одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от « 20 » сентября 2022 г.

Председатель методической комиссии
института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧИЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	108
1.1. Область применения рабочей программы	109
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	109
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	109
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	112
3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	128
3.2. Информационное обеспечение обучения.	129
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	130

1. ПАСПОРТ РАБОЧИЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **35.02.15. Кинология**, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Рабочую программу учебной дисциплины Физическая культура рекомендуется использовать в профессиональной подготовке работников в области агропромышленного комплекса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Физическая культура в Основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в средних специальных учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента.

Дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому (ОГСЭ.07) циклу профессиональной подготовки (ПП).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование навыков организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности для решения жизненных и профессиональных задач.

овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими процесс принятия решений в нестандартных ситуациях посредством занятий физическими упражнениями.

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – **304** часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **152** часов;
- самостоятельная работа обучающегося – **152** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	304
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе:	
- практические занятия	150
- лекционное занятие	2
Самостоятельная работа учащегося (всего)	152
Виды самостоятельной работы:	
написание реферата;	2
составление комплекса физических упражнений;	26
изучение правил по спортивным играм (волейбол, баскетбол);	14
судейство соревнований по различным видам спорта;	14
посещение студентами спортивных секций;	14
участие студентов в соревнованиях по видам спорта.	42
	40
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические занятия		4	
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни.	Содержание учебного материала Лекционное занятие	4	
	1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы Здорового образа жизни (ЗОЖ). Физическое самосовершенствование. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки	2	2
	Самостоятельная работа студента: Написание реферата по теме «ЗОЖ». Формирование знаний о здоровом образе жизни.	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		102	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	20	2
	Практические занятия	10	
	2 Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Отработка техники разворотов. Выполнение челночного бега 3х 10 м	2	
	3 Отработка техники низкого старта. Бег 100м	2	
	4 Выполнение упражнений на выносливость. Бег 1000м	2	
	5 Исполнение стартового разгона и эстафетного бега	2	
	6 Бег с ходу. Финиширование. Бег 200 м и 400 м	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление комплексов физических упражнений	10	

Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала		20	
	Практические занятия		10	
	7	Отработка техники бега с высокого старта. Бег 1000м	2	
	8	Тактика бега на длинные дистанции. Бег 1500м	2	
	9	Выполнение упражнений на выносливость. Бег 2000м	2	
	10-11	Бег 3000м. Отработка финишного рывка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплексов физических упражнений.		10	
Тема 2.3. Бег по пересеченной местности	Содержание учебного материала		22	1
	Практические занятия		10	
	12-14	Усвоение тактики бега по пересеченной местности. Бег 1000м	6	
	15-16	Выполнение упражнений на технику дыхания. Бег 3000м	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка техники бега, техники дыхания. Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях		12	
Тема 2.4. Прыжок в длину	Содержание учебного материала		20	
	Практические занятия		10	
	17-18	Выполнение специальных упражнений для исполнения прыжка в длину с места	2	
	19	Выполнение тройного прыжка с места	4	
	20-21	Отработка техники разбега, отталкивания, полёта и приземления. Выполнение тройного прыжка в шаге. Выполнение нормативов по лёгкой атлетике	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление исполнения техники прыжковых упражнений. Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях		10	
Тема 2.5. Совершенствование техники метания в цель и на дальность	Содержание учебного материала		20	1
	Практические занятия		10	
	22-23	Отработка техники метания снарядов	4	
	24-25	Метание различных снарядов в горизонтальные и вертикальные цели с расстояния 12-15м. Метание снаряда с места	4	
	26	Выполнение специальных упражнений. Метание снаряда с разбега	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях.		10	
Раздел 3.			158	

Спортивные игры			
Тема 3.1. Баскетбол	Содержание учебного материала	80	2
	Практические занятия	42	
	27-29 Ведение мяча. Отработка техники передвижения и остановок	6	
	30-34 Ловля и передача мяча одной и двумя руками. Передача мяча от груди. Передача на время	6	
	35-39 Бросок по кольцу двумя руками снизу. Ведение и бросок на время	8	
	40-44 Бросок одной рукой снизу. Броски по кольцу на время	8	
	45-47 Отработка стойки защитника, выбивание и вырывание мяча. Двусторонняя игра	6	
	48-51 Совершенствование тактики игры. Освоение игровых навыков	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях. Выполнение упражнений по общей физической подготовке	38	
Тема 3.2. Волейбол	Содержание учебного материала	78	2
	Практические занятия	38	
	52-55 Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Отработка комбинаций из освоенных элементов техники передвижения	6	
	56-59 Совершенствование техники подачи мяча, вариантов техники приема и передачи мяча верхней прямой подачи	6	
	60-63 Отработка вариантов нападающего удара через сетку	6	
	64-67 Прием мяча сверху. Прием мяча снизу после подачи. Смешанный прием. Передача вперед	6	
	69-71 Совершенствование техники защитных действий и двусторонней игры	6	
	72-75 Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Освоение игровых навыков	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях. Выполнение упражнений по общей физической подготовке	40	

Раздел 4. Общая физическая подготовка (ОФП)		40	
Тема 4.1. Средства Общей физической подготовки	Содержание учебного материала	40	2
	Практические занятия	20	
	76-78 Развитие силовых качеств: Подтягивание на перекладине. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Лежа на спине поднимание и опускание туловища.	6	
	79-80 Развитие точности и быстроты движений: Челночный бег. Метание набивного мяча 2-мя руками из положения сидя	4	
	81-83 Развитие общей выносливости и координационных способностей: Бег на месте с хлопками под коленями. Прыжки со скакалкой.	6	
	84-85 Развитие прыгучести: Прыжок в длину с места. Приседание.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i> обучающихся Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях. Выполнение упражнений по общей физической подготовке	20	
Всего:		304	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины Физическая культура требует наличие спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Технические средства обучения: музыкальный центр, учебно-методическая литература, и т.п., инвентарь: (секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, скакалки, гимнастические маты).

Материально-техническое обеспечение

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Назначение
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	6 СК – Зал баскетбола	мяч баскетбольный – 5 шт., фермы баскетбольные – 2 шт., маты гимнастические – 25 шт., парта – 2 шт., шведская стенка – 3 шт., скамейки гимнастические -3 шт., скалодром.	ПЗ
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	7 СК – Зал волейбола	мяч волейбольный – 3 шт., мяч футбольный – 3 шт., мяч гандбольный – 3 шт., антенна волейбольная – 1 шт., сетка волейбольная – 2 шт., футбольные ворота – 2 шт., разделительная сетка – 1 шт., помост.	ПЗ
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	8 СК – Зал ОФП	тренажер «Степ» - 5 шт., скакалки гимнастические – 10 шт., музыкальный центр – 1 шт., зеркала – 3 шт., бодибары – 12 шт., шведская стенка – 1 шт., скамейка – 1шт., гантели виниловые – 20 шт., мишени (дартс) – 5шт. светильники-10шт., стол письменный – 1шт., витрина – 1 шт., тумба – 1 шт., стулья – 4 шт.,	ПЗ

400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	10 СК – Зал фитнеса	тренажер «Степ» - 24 шт., скакалки гимнастические – 10 шт., музыкальный центр – 1 шт., зеркала – 5 шт., скамейка гимнастическая – 2шт., хореографический станок – 1 шт., коврики гимнастические – 25 шт., обручи – 19 шт., гантели -56 шт, полотна воздушные – 2 шт.	ПЗ
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	11СК – Зал настольного тенниса	Теннисный стол – 5 шт.; ракетка для настольного тенниса 8 шт.; шарик для настольного тенниса 10 шт.; барьеры – 6 шт., стол, стул.	ПЗ
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Стадион	Ворота футбольные – 2 шт.; футбольное поле – 1 шт.; волейбольная площадка – 1 шт.; стойки волейбольные – 2 шт., сетка волейбольная - 1 шт., сетка футбольная – 2 шт., беговая дорожка – 3 шт., крытая трибуна на 100 мест, Баскетбольная площадка – 1 шт, баскетбольная ферма – 2 шт., уличный спортивный комплекс «Воркаут», скамейки 7 шт.	ПЗ

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Рекомендуемая литература:

1. Казантинова, Г.М. Физическая культура студента: учебник / Г. М. Казантинова, Т.А. Чарова, Л.Б. Андрющенко; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 304 с.
2. Дополнительные источники:

3. Гопп К. Э. Общая физическая подготовка: оздоровительные упражнения в системе занятий физической культурой студентов СПО: учебно-методическое пособие /К.Э. Е.В. Чубарова, Н.Ю. Семенова, М.Д. Чхеидзе - Издательство «Флинта», 2021. 28 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=389945>

4. Терминология физических упражнений. Правила составления комплексов: учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. А. Бондарь; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. - 76 с. : [ил.]. - ISBN 978-5-4479-0216-2 : 59,85. - URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/100326>

5. Власова, Т.Н. Краткий теоретический курс по видам спорта и системам физических упражнений: учебное пособие / Т. Н. Власова [и др.] ; под общ. ред. Т. Н. Власовой; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 112 с. –

6. URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/18277> .

7. Интернет-ресурсы:

8. www.sdo.volgau.com

9. [http:// www.znanium.com](http://www.znanium.com)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования по выполнению контрольных нормативов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Текущий контроль: - оценивание практических умений выполнения физических упражнений;
Студент должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Промежуточный контроль: - сдача нормативов; Итоговый контроль: - дифференцированный зачет.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 05 ОСНОВЫ ПРАВА
для специальности среднего профессионального образования
35.02.15 Кинология**

Волгоград 2022

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена СПО (далее – ППССЗ СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Основы права* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор – к.и.н., доцент А.Г. Важенин).

Рабочая программа учебной дисциплины *Основы права* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Руднева Аксана Артуровна,
преподаватель высшей
квалификационной категории.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от 20.09.2022 г.

Председатель методической
комиссии Института

А.Н.Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г.Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРАВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ППССЗ СПО разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Основы права* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор – к.и.н., доцент А.Г. Важенин).

Рабочая программа учебной дисциплины *Основы права 35.02.15 Кинология*, входящему в состав УГС 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовнонравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- познание и формирование навыков толкования правовых категорий и институтов, таких как, признаки и формы государства, основные теории его

происхождения, норма права и ее структура, источники права, система права, правоотношение и его элементы, конституционные основы Российской Федерации и правового статуса гражданина и человека, особенности административно-правовых норм и сфера их действия, федеральные органы власти, субъекты и объекты гражданских прав, понятие и основное содержание права собственности, правонарушение и ответственность, трудовой договор, защита прав работника, охрана труда.

Освоение содержания учебной дисциплины "Основы права" обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 - формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 - сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
 - готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
 - готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
- метапредметных:**
- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; предметных:
- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; - владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; - сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины *Основы права*:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 4 часа, консультации 4 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРАВА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции, уроки	28
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4

в том числе:	
Контрольные работы <i>не предусмотрено</i>	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Консультации	4
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Право*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории государства и права Тема 1. Правовые основы Российского государства и права	Содержание учебного материала	4	
	Введение. Происхождение государства и права. Понятие государства, признаки государства. Суверенитет государства. Понятие общества. Элементы общества. Роль права и государства в жизни общества. Понятие и признаки формы государства. Механизм (аппарат) государства. Понятие и виды государственных органов. Система разделения властей. Понятие и признаки правового государства. Предпосылки формирования правового государства. Понятие и признаки формы государства. Механизм (аппарат) государства. Понятие и виды государственных органов. Система разделения властей. Понятие и признаки правового государства. Предпосылки формирования правового государства.	4	1
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	1
Раздел 2. Основы Конституционного права Тема 2. Основы Конституционного строя в РФ	Содержание учебного материала	6	
	Понятие и юридические признаки Конституции. Основные этапы развития Конституции РФ. Основные конституционные права и свободы. Особенности федеративного устройства России. Конституционный статус личности. Понятие гражданства. Приобретение и прекращение гражданства.	4	
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия		
	Анализ современных условий становления гражданского общества. Тест «Основы конституционного права». Решение правовых ситуационных задач с использованием Конституции РФ.	2	

	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Основы гражданского права в РФ Тема 3. Основные положения гражданского права. Право собственности и другие вещные права	Содержание учебного материала	6	1
	Имущественные отношения. Личные неимущественные отношения. Граждане и юридические лица как участники гражданских правоотношений. Виды юридических лиц. Работа с источниками социальной информации: Гражданским кодексом (ГК РФ) Реорганизация и прекращение юридического лица. Объекты гражданских прав. Право собственности и другие вещные права. Правомочия собственника (владение, пользование, распоряжение). Понятие обязательств. Стороны и виды обязательств. Исполнение обязательств. Приобретение и прекращение права собственности. Формы и виды собственности. Понятие и основания наследования. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Очереди наследования.	4	
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение различного рода конфликтных ситуаций с учетом исполнения обязательств. Изложение и аргументация собственных суждений об основных причинах, формах и мерах неисполнения обязательств.	2	
	Содержание учебного материала	6	
Раздел 4. Основы трудового права Тема 4. Основные положения трудового права	Понятие трудового договора. Содержание и срок трудового договора. Содержание и срок трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Виды трудовых договоров. Рабочее время и время отдыха. Понятие и значение дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Понятие дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность в трудовых отношениях. Понятие трудового спора. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Анализ роли профсоюзов в решении трудовых споров. Работа с источниками правовой информации: Трудовым кодексом (ТК РФ).	4	1
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия	-	

Раздел 5. Основы семейного права Тема 5. Понятие семейного права и семейного законодательства	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	6	
	Понятие семейного права. Понятие брака и семьи. Источники семейного права Заключение брака. Основания расторжения брака. Административный и судебный порядок расторжения брака. Права супругов, родителей и детей. Обязанности супругов, родителей и детей. Понятие термина «Алиментные обязательства». Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Обязанности родителей по содержанию своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи совершеннолетних детей. Регулирование отношений по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Органы опеки и попечительства. Усыновление. Приёмная семья.	4	1
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия На основании анализа Семейного кодекса РФ составить схемы «Вступление в брак и расторжение брака», «Права и обязанности супругов», «Правовой режим имущества супругов», «Права и обязанности родителей и детей», «Алиментные правоотношения». Классификация типов семьи. Анализ оснований прекращения брака.	2	
	Контрольные работы	-	
Раздел 6. Основы административного права. Тема 6. Понятие и источники административного права РФ	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	4	
	Нормы и источники административного права. Административные правоотношения. Административное принуждение. Субъекты административного права. Понятие и признаки административного правонарушения. Административное принуждение. Состав административного правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды наказаний в административном праве. Анализ типичных социальных ситуаций и решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием по праву.	4	1
	Контрольные работы	-	

	Лабораторные работы, в том числе: практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Основы уголовного права Тема 7. Понятие, задачи и принципы уголовного права Противодействие коррупции.	Содержание учебного материала	8	
	Уголовное право как отрасль российского права. Основные задачи и принципы уголовного права. Уголовное законодательство РФ. Понятие преступления. Признаки преступления. Общественная опасность преступления. Виды преступлений. Обстоятельства исключающие преступность деяния. Физическое лицо как субъект преступления. Соучастие в преступлении. Уголовное наказание как мера государственного принуждения. Виды наказаний. Основные и дополнительные виды наказаний. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Виды наказаний. Понятие коррупции. Сущность и структура противодействия коррупции. Преступления против личности. Преступления против жизни. Преступления против собственности.	4	1
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Решение правовых ситуационных задач с применением уголовного кодекса РФ.	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	не предусмотрено	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено	4	
Всего:		40	

Для характеристики уровня освоения учебной материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВО

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

№ аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
корпус ЛК 1 А	учебная аудитория 30 посадочных мест.	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, системный блок, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Васенков, В. А. Правоведение: Сборник задач и упражнений / В.А. Васенков, И.Л. Корнеева, И.Б. Субботина ; отв. ред. В.А. Васенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072214>

Интернет-ресурсы:

1. Администрация г. Волгограда: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.volgadmin.ru/d/Home/Index>

2. Верховный суд РФ : официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>

3. Государственная Дума РФ : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>

4. Конституционный Суд РФ: официальный сайт. - Режим доступа: www.ksrf.ru

5. Правительство РФ: официальный сайт. - Режим доступа: <http://government.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации: официальный сайт. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

Дополнительная литература:

1. Гражданское право. Общая часть : учебник / Е.С. Болтанова, Н.В. Багрова, Т.Ю. Баришпольская [и др.] ; под ред. д-ра юрид. наук Е.С. Болтановой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 515 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840455>
2. Малько, А. В. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1105866>
3. Панова, О. Б. Ситуации правового выбора в аспекте антикоррупционного воспитания сотрудников уголовно-исполнительной системы в образовательном процессе : учебное пособие / О. Б. Панова ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 112 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228605>
4. Уголовное право. Общая часть : учебник / И.В. Дворянсков, Е.А. Антонян, С.А. Боровиков [и др.] ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. И.В. Дворянскова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 532 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246681>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВО

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, в том числе в виде тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты:	
- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - практические задания по работе с источниками социальной информации; - работа со словарем обществоведческих терминов; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений / эссе; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола». <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;

- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; - готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
Метапредметные результаты:	
- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола»; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.
Предметные результаты:	
- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; - владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; - владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера,

- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; - сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; - сформированность основ правового мышления; - сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; - понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; - сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; - сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
 Приложение к рабочей программе
 Институт непрерывного образования

Перечень программного обеспечения

№ п/ п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использова ния
		Наименова ние документа	Номер документ а	Дата докуме нта	Лицензиар / Сублицензия р	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/2 1	13.12.20 21	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС- 1278- 2020	24.11.20 20	Компьютерн ые информацион ные системы, ООО	2года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА /10 /08	13.10.20 08	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.20 21	Анти- Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.20 14	Дата- Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ.Универ ситет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/2 1	12.10.20 21		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:
председатель методической комиссии

должность
 05.03.2022 г.

дата

подпись

Лахвицкий А.Н.
 инициалы, фамилия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
для специальности среднего профессионального образования
*35.02.15 Кинология***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Русский язык и культура речи* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Уфимцева Вероника Ивановна, преподаватель

Лемешко Татьяна Августовна, преподаватель

Чекунова Оксана Александровна, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «13» 09 2022 г.

Председатель методической
комиссии института _____

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.05) ППССЗ (вариативная часть, дисциплина по выбору) по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины:

- теоретическая и практическая подготовка студентов в области русского языка и культуры речи в такой степени, чтобы они владели высоким (в идеале) уровнем речевой культуры, позволяющим в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения обеспечить наибольший коммуникативный эффект в достижении поставленных коммуникативных задач;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно общаться в процессе профессиональной деятельности, в частности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- воспитание чувства правильной, образцовой русской речи, осознанного, творческого отношения к языку, любви к русскому слову как аккумулятору национально-культурных ценностей.

Задачи: рассмотреть стили современного русского литературного языка; понятие языковой нормы и ее роль в становлении и функционировании литературного языка; основные единицы общения; взаимодействие функциональных стилей; особенности устной публичной речи; основы ораторского искусства; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения; особенности устной публичной речи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить гармоничный диалог, базирующийся на принципах кооперации и вежливости;
- оценивать создаваемые им устные и письменные тексты с точки зрения нормативных, коммуникативных и этических аспектов культуры речи;
- пользоваться нормативными словарями и справочниками;

- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

стили современного русского языка;
понятие языковой нормы и ее роль в становлении и функционировании литературного языка;
нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры устной и письменной речи;
взаимодействие функциональных стилей;
основные черты научного, официально-делового, публицистического стилей, разговорной речи;
основы ораторского искусства;
особенности устной публичной речи; основные этапы подготовки публичной речи;
приемы словесного оформления публичного выступления;
коммуникативные качества публичной речи (понятность, информативность и выразительность);
особенности разговорной речи и ее место в системе функциональных разновидностей русского литературного языка;
основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины *Русский язык и культура речи*:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 68_часа;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов;
консультаций 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
лекции	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
подготовка реферативных сообщений	6
составление словаря лингвистических терминов	4
составление деловых документов	4
лингвистический анализ текстов	3
выполнение заданий проблемного характера	5
работа с источниками социальной информации	4
защита презентаций	4
Консультации	4
<i>Итоговый контроль в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Стили современного русского языка		24	
Тема 1.1. Язык и речь. Языковая норма. Функциональный стиль	Содержание учебного материала		
	<i>1. Речевая деятельность в профессиональной деятельности специалиста. Язык и речь как аспекты речевой деятельности. Структура и основные составляющие системы языка. Функции языка.</i>	4	1
	<i>2. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка</i>	3	2
	<i>3. Функциональный стиль как исторически сложившаяся и социально закреплённая система языковых средств, употребляемых в той или иной сфере общения</i>	3	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	<i>2. Упражнения, предполагающие выработку умения квалифицировать языковые факты с точки зрения их соответствия современной литературной норме; упражнения в редактировании текста; упражнения, способствующие пониманию исторической изменчивости нормы; упражнения, способствующие осознанию социальной престижности нормативных вариантов использования языковых средств.</i>	1	
	<i>3. Упражнения, предусматривающие овладение приемами анализа основных функционально-смысловых типов речи, представленных в текстах различных стилей</i>	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Выполнение упражнений. Составление реферативных сообщений на тему «Речевая деятельность в профессиональной деятельности специалиста»; «Основные функции языка»; «Язык и культура» и др.; составление словаря лингвистических терминов	3	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		

Речевое взаимодействие. Основные единицы общения	<i>1. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Межличностное общение. Функции, виды и уровни общения; условия эффективности коммуникации; лингвистические и экстралингвистические факторы, воздействующие на характер общения</i>	4	1
	<i>2. Речевой этикет. Официальное общение. Особенности служебного и делового общения</i>	3	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. <i>1. Упражнения, нацеленные на достижение понимания природы речевого взаимодействия. Упражнения, предполагающие квалификацию функций, видов и уровней общения</i>	1	
	<i>2. Упражнения, предполагающие нацеленные на овладение нормами речевого этикета в условиях служебного и делового общения</i>	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Выполнение рефератов на тему: «Межличностное общение в профессиональной деятельности специалиста»; «Условия эффективности общения»; «Барьеры общения» и др. Защита презентаций. Выполнение заданий проблемного характера	2	
Раздел 2. Функциональные стили современного русского языка.			
Тема 2.1. Взаимодействие функциональных стилей	Содержание учебного материала		
	<i>1. Устная и письменная разновидность литературного языка. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи. Современная концепция культуры речи</i>	3	2
	<i>2. Типология внутринациональных речевых культур. Коммуникативные качества речи</i>	3	1
	<i>3. Функциональный стиль речи. Стилиевые черты и языковые особенности. Взаимодействие функциональных стилей. Основные стили русского литературного языка</i>	3	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <i>1. Упражнения, нацеленные на овладение нормативным, коммуникативным и этическими аспектами культуры речи; упражнения, предусматривающие анализ особенностей устной и письменной речи</i>	1	

	2. Квалификация текстов с точки зрения представленных в них типов внутринациональных речевых культур. Овладение коммуникативными качествами речи	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Составление рефератов на тему: «Типология внутринациональных речевых культур»; «Основные стили русского литературного языка» и др. Стилистический анализ текста	2	
Тема 2.2. Научный стиль	Содержание учебного материала		
	1. Научный стиль; специфика использования элементов различных уровней в научной речи	3	
	2. Жанровое разнообразие научного стиля. Норма в терминологии. Унификация, стандартизация, кодификация терминов	3	
	3. Основные виды студенческих научных работ. Правила реферирования и конспектирования. Составление отзыва, рецензии, аннотации. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности	3	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	1. Лингвостилистический анализ текстов научного стиля. Наблюдения над стилевыми и языковыми чертами текстов научного, учебно-научного и научно-популярного подстилей научного стиля Овладение нормами подстилей		
	2. Редактирование научного текста (лексический и морфологический аспекты). Исправление наиболее частотных синтаксических ошибок	2	
	3. Упражнения, направленные на овладение приемами реферирования и конспектирования. Составление отзыва, рецензии, аннотации	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.3. Официально-деловой стиль	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Составление конспекта. Реферирование научной статьи по специальности. Составление аннотации. Написание текста научно-популярного стиля	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Официально-деловой стиль. Сфера его функционирования; жанровое многообразие. История формирования официально-делового стиля. Документ. Приемы унификации языка служебных документов	3,5	
	2. Деловая переписка. Организационно-распорядительная документация. Инструктивно-методические документы. Коммерческая корреспонденция. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Интернациональные свойства русской деловой речи	3	

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <i>1. Лингвостилистический анализ текстов официально-делового стиля. Выполнение упражнений, нацеленных на овладение приемами унификации языка служебных документов</i>	1	
	<i>2. Составление документов. Выполнение упражнений, нацеленных на овладение грамматическими и стилистическими нормами официально-делового стиля</i>	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Составление реферативных сообщений на тему: «Юридическая терминология Древней Руси»; «Русская Правда» Ярослава Мудрого; «Лингвистический аспект оскорбления»; «Стилистика деловых документов»; «Деловые переговоры», «Особенности устного делового общения» и др.	2	
Тема 2.4. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Содержание учебного материала	6	2
	<i>1. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле</i>		
	<i>2. Оратор и его аудитория. Подготовка выступления</i>	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <i>1. Анализ текста публицистического стиля. Выполнение упражнений, нацеленных на овладение средствами выразительности, употребляемыми в публицистическом стиле</i>	1	
	<i>2. Выполнение упражнений, нацеленных на овладение навыками подготовки речи. Анализ аргументации в речах юристов, писателей, религиозных деятелей. Подготовка выступления.</i>	1	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа <i>Лингвостилистический анализ текстов публицистического стиля. Наблюдения над стилевыми и языковыми чертами текстов публицистического стиля</i>	2	
Тема 2.5. Разговорная речь. Культура речи. Основные направления совершенствования	Содержание учебного материала	4	1
	<i>1. Разговорная речь; условия функционирования, языковые особенности и стилевые черты. Роль внеязыковых факторов.</i>		
	<i>2. Взаимодействие разговорной речи и просторечия</i>	4	1
	<i>3. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения</i>	4	2

навыков грамотного письма и говорения	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Лингвистический анализ записей разговорной речи. Анализ стилистического функционирования разговорной речи в текстах художественного и публицистического стиля. Выявление разговорных явлений в записях устной деловой речи	0,5	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Составление реферативных сообщений на темы: «Разговорная речь и просторечие»; «Лексические особенности устного делового общения»; «Синтаксические нормы официально-делового стиля»	6	
Консультации		4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
Всего:		102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащенность учебного кабинета 7 лк:

- комплект учебной мебели,
- доска меловая,
- оборудование и технические средства обучения
- информационный стенд,
- раздаточный материал

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

Машина, О.Ю. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / О.Ю. Машина. — 2-е изд. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2019. — 168 с. - (Высшее образование).- ISBN 978-5-369-00784-6 (РИОР) ; ISBN 978-5-16-004654-9 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/230662>

Дополнительная литература

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман и др.; Под ред. О.Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/460704>

2. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0392-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/448841>

3. Чижилова О.В. Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Русский язык и культура речи» / сост. О.В. Чижилова. – Волгоград: ИПК «Нива» ВолГАУ, 2012. – 28 с.

4. Чижилова, О.В. Русский язык и культура речи. Часть первая. Речевое взаимодействие. Нормы. Устная и письменная речь: учебно-методическое пособие / сост. О.В. Чижилова. – Волгоград: ИПК «Нива» ВолГАУ, 2012. – 44 с.

5. Чижилова, О.В. Русский язык и культура речи. Коммуникативные качества речи. Текст. Функциональные стили: методические указания для студентов всех специальностей СПО / О.В. Чижилова. – Волгоград: ИПК «Нива» ВолГАУ, 2015. - 48 с.

6. Чижилова, О.В. Русский язык и культура речи. Язык и культура. Речевое взаимодействие. Норма: методические указания для студентов всех специальностей СПО / О.В. Чижилова. – Волгоград: ИПК «Нива» ВолГАУ, 2015. - 44 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - строить гармоничный диалог, базирующийся на принципах кооперации и вежливости; - готовить устную публичную речь; - составлять и редактировать документы; - составлять рефераты, аннотации, отзывы, рецензии, резюме; - оценивать создаваемые им устные и письменные тексты с точки зрения нормативных, коммуникативных и этических аспектов культуры речи; - пользоваться нормативными словарями и справочниками; - осуществлять профессиональное общение с соблюдением правил делового этикета; <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - Стили современного русского языка; понятие языковой нормы и ее роль в становлении и функционировании литературного языка; - нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры устной и письменной речи; взаимодействие функциональных стилей; научный, официально-деловой, публицистический стили; - особенности устной публичной речи; основные этапы подготовки публичной речи; словесное оформление публичного выступления; - коммуникативные качества публичной речи (понятность, информативность и выразительность); - особенности разговорной речи и ее место в системе функциональных разновидностей русского литературного языка; - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	<u>Формы контроля обучения:</u> - выполнение контрольных работ; тестирование; - подготовка рефератов. <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u> - создавать, оценивать и редактировать тексты различной стилиевой принадлежности; - составлять документы; - владеть нормативными аспектами устной и письменной речи. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

в рамках изучения дисциплины
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Требования к умениям и знаниям	Формируемые компетенции
УМЕТЬ: - строить гармоничный диалог, базирующийся на принципах кооперации и вежливости; - готовить устную публичную речь; - составлять и редактировать документы; - составлять рефераты, аннотации, отзывы, рецензии, резюме; - оценивать создаваемые им устные и письменные тексты с точки зрения нормативных, коммуникативных и этических аспектов культуры речи; - пользоваться нормативными словарями и справочниками; - осуществлять профессиональное общение с соблюдением правил делового этикета; ЗНАТЬ: - Стили современного русского языка; - понятие языковой нормы и ее роль в становлении и функционировании литературного языка; - нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры устной и письменной речи; - взаимодействие функциональных стилей; - научный, официально-деловой, публицистический стили; - особенности устной публичной речи; - основные этапы подготовки публичной речи; - словесное оформление публичного выступления; - коммуникативные качества публичной речи (понятность, информативность и выразительность); - особенности разговорной речи и ее место в системе функциональных разновидностей русского литературного языка; - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Перечень программного обеспечения

№ п/ п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использова ния
		Наименова ние документа	Номер документ а	Дата докуме нта	Лицензиар / Сублицензиа р	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/2 1	13.12.20 21	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС- 1278- 2020	24.11.20 20	Компьютерн ые информацион ные системы, ООО	2года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/ 10 /08	13.10.20 08	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.20 21	Анти- Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.20 14	Дата- Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ.Универ ситет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/2 1	12.10.20 21		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:
председатель методической комиссии

должность

05.03.2022 г.

дата

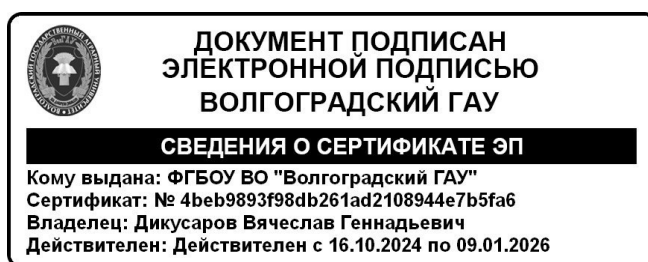
подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
для специальности среднего профессионального образования
35.02.15 Кинология**

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы социологии и политологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 35.02.15 Кинология, входящей в состав УГС 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство.

Организация – разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:
Устюжанина Зинаида Саидахмедовна, преподаватель отделения «Специальных дисциплин»;

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от « 20 » 09 2022 г.

Председатель методической
комиссии института _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета Основы социологии и политологии.
2. Тематический план и содержание учебного предмета Основы социологии и политологии.
3. Условия реализации программы учебного предмета Основы социологии и политологии.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета Основы социологии и политологии.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

1.1. Область применения. Настоящая программа учебной дисциплины Ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта ФГОС СПО третьего поколения среднего (полного) общего образования учебного предмета Основы социологии и политологии на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Рабочая программа учебного предмета относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.15 Кинология.

1.3. Задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- обеспечить обучающихся необходимыми знаниями об этапах развития и основных направлениях социологической и политической наук, представленными различными научными школами, направлениями и концепциями, базисных элементах социальной жизни; рассмотреть такие опорные понятия, как социальная организация, социальная общность, социальная группа, социальная стратификация и социальная мобильность, проблемы девиации, политическая система, политические партии, политические элиты.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Особенность изучения основ социологии и политологии как учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов и проектов).

Особое место в программе занимают сведения о современной Российской обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о правовом регулировании трудовых отношений и правовом положении субъектов предпринимательской деятельности. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий правовых дисциплин. А также вопросов, тесно связанных с профессиональной деятельностью.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат

обучающимся учреждений НПО и СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах профессиональной деятельности.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» контролю не подлежит.

Примерная программа учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» служит основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования уточняют последовательность изучения учебного материала, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

В результате освоения учебного предмета обучающийся обязан знать:

- о возникновении и развитии социологии как науки;
- о социологии личности как отрасли социологии;
- о социальных конфликтах и способах их разрешения;
- о девиантном поведении как социологической проблеме;
- о социальном неравенстве, социальной стратификации и социальной мобильности;
- о социологии труда и методах повышения эффективности труда;

- методику социологического исследования;
- основные категории политологии, понятие политического;
- о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях;
- о политических системах и политических режимах;
- о политических партиях и партийных системах;

В результате освоения учебного предмета обучающийся обязан уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать общество как систему,
- ориентироваться в основных направлениях социальной политической мысли, оперировать основными понятиями социологии и политологии;
- уметь объяснять политическую и социальную ситуацию в России;
- уметь объяснять причины социальной напряженности, социальных конфликтов, самостоятельно прогнозировать их последствия и пути разрешения;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

В результате освоения ППСЗ обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета Правовые основы профессиональной деятельности:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 8 час.

1.5. Объем учебного предмета, виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы. Вид учебной работы.	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32

в том числе:	
Теоретические занятия	32
Практические занятия	
Лабораторные работы не предусмотрены	
Контрольные занятия не предусмотрены	
Курсовая (проект) не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
индивидуальные творческие задания	4
внеаудиторная самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Наименование и номера разделов и тем, тема занятий	Дидактические цели занятий	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Социология как наука. Специфика социального метода. Предмет и метод политологии.	Содержание учебного материала	2	2
	Студент должен знать: Предмет социологии и политологии. Функции социологии и политологии. Место социологии и политологии среди общественных наук. Методы социологического и политического исследования.		
Тема 2. История социологии. История политической мысли.	Содержание учебного материала	2	2
	Студент должен знать: Донаучный этап в развитии социологии. Социологическая мысль в Новое время. Классическая социология XIX - начала XX вв. История политической мысли.		
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему «Социологи 19 – 20 веков».	2	3
Тема 3. Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие.	Содержание учебного материала	2	2
	Студент должен знать: Особенности потребностей человека как предпосылка социальной жизни. Социальное действие как важнейшая категория социологии. Социальные взаимодействия: сотрудничество и соперничество, конкуренция и конфликт.		
	Содержание учебного материала		

Тема 4. Политика и экономика: проблемы и взаимодействия	Студент должен знать: Политика как концентрированное выражение экономики. Экономическая политика: её суть и значение. Основные направления политики включения России в мировое хозяйство.	2	2
Тема 5. Общество как социальная система.	Содержание учебного материала	2	2
	Студент должен знать: Основные признаки общества, его структура и функции. Страна, государство, общество. Общество как социокультурная система. Развитие общества. Основные формы развития. Типология обществ. Традиционное и индустриальное общества, их принципиальные различия.		
Тема 6. Личность в системе социальных отношений. Социализация личности	Содержание учебного материала	2	2
	Студент должен знать: Личность как объект изучения социологии. Основные факторы развития личности и её структура. Социальные статусы и социальные роли личности. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей.		
Тема 7. Человек в политике	Содержание учебного материала	2	2
	Студент должен знать: Политические интересы и потребности личности. Этапы, пути и формы политической социализации. Типология политической личности. Формы политического участия. Политические права и свободы, политическая активность, индифферентность и конформизм в политической жизни.		
Тема 8. Культура как социальное явление. Политическая культура и политическое сознание.	Содержание учебного материала	2	2
	Студент должен знать: Понятие и виды культуры. Функции культуры. Структура политической культуры. Типы политической культуры. Факторы влияющие на формирование политической культуры.		
Тема 9. Регуляция поведения в обществе.	Содержание учебного материала	2	2
	Студент должен знать: Социальные роли и поведение личности. Смысл и назначение социального контроля. Отклоняющееся и преступное поведение. Социальные институты.		
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: «Виды девиантного поведения подростков».	2	3

Тема 10. Социальные общности и группы	Содержание учебного материала	2	2
	Студент должен знать: понятие и типы социальных общностей. Понятие и классификация социальных групп. Понятие и типы семей.		
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: «Россия – многонациональная страна».	2	3
Тема 11. Социальная стратификация и мобильность	Содержание учебного материала	2	2
	Студент должен знать: Социальное неравенство в обществе: его причины и значение. Сущность социальной стратификации, её исторические типы. Бедность и неравенство, их типология. Понятие социальной мобильности, её причины и каналы.		
Тема 12. Политическая жизнь и политическая система общества. Политическая власть и политические режимы.	Содержание учебного материала	2	2
	Студент должен знать: Сущность и содержание понятия «политическая жизнь общества». Понятие политической системы общества. Политическая власть и её источники. Политический режим как система методов осуществления политической власти. Типы политических режимов. Демократия, её принципы.		
Тема 13. Государство и гражданское общество. Президент и парламент в структуре политической власти.	Содержание учебного материала	2	2
	Студент должен знать: Государство как фундаментальный институт политической системы. Монархия и республика. Президентская, парламентская республика. Правовое государство. Основные черты гражданского общества, условия его существования.		
Тема 14. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство.	Содержание учебного материала	2	2
	Студент должен знать: Происхождение политических партий. Классификация партий. Партийные системы: сущность и разновидности. Понятие и функции политической элиты. Политические лидеры и их роль в политической жизни. Функции политических лидеров. Факторы лидерства, стиль политического лидерства.		
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: «Политические лидеры современности».	2	3
	Содержание учебного материала		

Тема 15. Политический процесс и его участники. Политические коммуникации.	Студент должен знать: Понятие «политический процесс». Выработка политического курса и принятие решений. Политический процесс в стабильных условиях, переходный и кризисный периоды. Виды и способы политического взаимодействия. Выборы и избирательные системы.	2	2
Тема 16. Внешняя политика и международные отношения. Политические права и свободы личности.	Содержание учебного материала Студент должен знать: Понятие внешней политики и международных отношений. История международных отношений. Международные конфликты. Изменение облика мира на рубеже. Понятие политической идеологии. Свойства идеологии и её функции. Типы идеологий.	2	2
Резерв учебного времени: час.			
ИТОГО: 40 час.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: компьютерный стол преподавателя, ученические столы, стулья, доска, стенды с информацией о содержании дисциплины, новинках в области науки, образцами студенческих работ и отчетов; комплект учебно-методической документации, ориентированный на использование средств информационных технологий.

Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс, компьютеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

Основная

1. Гаджиев, К. С. Политология: базовый курс: учебник / К. С. Гаджиев. – Москва: Юрайт, 2019. – 467 с. – Режим доступа: www.e.lanbook.com

2. Демидов, Н.М. Основы социологии и политологии: учебник для студ. учрежд. СПО /Н.М. Демидов. – 14-е изд.,стер. – М.: Академия, 2017. – 288 с.

3. Кравченко, А.И. Политология: учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2019. – 444 с. - Режим доступа: www.e.lanbook.com

Дополнительная

1. Демидов Н.М. Основы политологии и социологии: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.

2. Кравченко А.И. Основы Социологии и политологии: Учебник для СПО. – М.: Издательство «Проспект», 2020. -350 с.

3. Кравченко С.А. Социология в движении к взаимодействию теоретико-методологических подходов // Социологические исследования, 2011, № 1

4. Тихонов А.В. Отечественная социология: проблемы выхода из состояния преднауки и перспективы ее развития // Социологические исследования, 2011, № 6.

5. Титаренко Л.Г. Национальное и наднациональное в социологии // Социологические исследования, 2011, № 1.

6. Мальцева Д.В., Романовский Н.В. О современных сетевых теориях в социологии // Социологические исследования, 2011, № 8.

7. Матвеева Н.Ю. Кризис социологической науки. Возвращение к истокам // Социологические исследования, 2012, № 5.

8. Кравченко С.А. Социология в схемах и определениях. – М.: Издательство: Проспект, 2013.

9. Волков С. К вопросу о социальном делении общества // Отечественные записки, 2012, № 1.

10. Кордонский С., Дехант Д., Моляренко О. Сословные компоненты социальной структуры России // Отечественные записки, 2012, № 1.

11. Кордонский С., Дехант Д., Моляренко О. Мифологемы о социальной иерархии в России // Отечественные записки, 2012, № 1.

12. Тихонова Н.Е. Низший класс в социальной структуре российского общества // Социологические исследования, 2011, № 5.

13. Тощенко Ж. (ред.) Тезаурус социологии. Книга 2. Методология и методы социологических исследований. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 416 с.

14. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник для бакалавров. Издательство: Юрайт, 2014. - 832 с.

15. Симонова О.А. История социологии XX века: избранные темы: учебное пособие. Издательство: Логос. 2012. –203 с.

16. Социология. Учебник, под ред. В.Н Лаврененко, Издательство: Юнити-Дана, 2012. -407 с.

17. Гаджиев К.С., Примова Э.Н. Политология: учебник. М.: Инфра-М, 2014, 384 с.

Интернет-ресурсы

18. Социология. Форма доступа: www.gumfak.ru/sozciolog.shtml
19. Экономическая социология. Форма доступа: www.ecsoc.ru
20. Политология. Форма доступа: <http://www.gumfak.ru/polit.shtml>
21. ВЦИОМ. Форма доступа: www.wciom.ru
22. Левада-Центр. Аналитический центр. Форма доступа: www.levada-centr.ru
23. Информационно-аналитический портал «Полит.ру» www.polit.ru
24. Электронный ресурс «Библиофонд». Форма доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=38020>
25. Электронный ресурс «Социология». Форма доступа: <http://www.twirpx.com/files/humanitarian/sociology>.
26. Электронный ресурс «Образовательные ресурсы Интернета - Социология». Форма доступа: <http://www.alleng.ru/edu/soc2.htm>.
27. Библиотека фонда «Общественное мнение». www.club.fom.ru
28. Библиотека «Социология, психология, управление». www.soc.lib.ru
29. Институт социологии РАН. www.isras.ru
30. Всероссийский центр изучения общественного мнения. www.wciom.ru

Для преподавателей:

1. Гаджиев, К. С. Политология: базовый курс: учебник / К. С. Гаджиев. - Москва: Юрайт, 2015. - 467 с. - Режим доступа: www.e.lanbook.com
2. Демидов, Н.М. Основы социологии и политологии: учебник для студ. учреждений СПО / Н.М. Демидов. - 14-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 288 с.
3. Кравченко, А.И. Политология: учебник / А. И. Кравченко. - Москва: Проспект, 2015. - 444 с. - Режим доступа: www.e.lanbook.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Контроль качества освоения предмета Основы социологии и политологии проводится в процессе текущего контроля.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведённого на предмет как традиционными, так и инновационными методами, включая различные виды устного опроса, выполнение практических, самостоятельных работ, работу с учебной и методической литературой, работу с опорными конспектами, тестирование и т.д.

Результаты текущего контроля учитываются при проведении итогов по предмету.

Дифференцированный зачёт по предмету проводится за счёт времени, отведённого на её усвоение, и выставляется на основании результатов текущего контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- использовать необходимые нормативно-правовые документы;	Тестирование
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	Индивидуальные задания
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	Исследовательская работа
Знания:	
- основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Тестирование
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Индивидуальные задания
- организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	Индивидуальные задания
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Письменный и устный опрос
- виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Тестовый контроль

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН 01 Экологические основы природопользования
для специальности среднего профессионального образования
35.02.15 Кинология**

Волгоград 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Экологические основы природопользования* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:
Щепотько Наталья Александровна преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 1 от 20.09.2022 г.

Председатель методической
комиссии института _____ А.Н.Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г.Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *Экологические основы природопользования* относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *35.02.15 Кинология*.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Студенты должны усвоить, что в природе все целесообразно и взаимосвязано, любое вмешательство человека в природные процессы имеет свои пределы.

Задачи :

- выделять основные законы и понятия экологии, без которых невозможно создание экологически-чистых производственных линий и технологий;
- рассмотреть структуру сообществ, условия их устойчивости и примеры вредного влияния хозяйственной деятельности человека;
- выявить особенности функционирования городских экосистем и возможности адаптации человека к жизни в современном городе;
- рассмотреть проблемы и перспективы рационального природопользования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины Экологические основы природопользования:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 12 часа;
консультации 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
составление словаря исторических терминов	-
подборка и анализ наглядного материала (фотодокументы, плакаты и пр.)	-
работа с источниками социальной информации (научными, публицистическими, правовыми и пр.)	-
самостоятельное изучение разделов и тем	4
подготовка реферативных сообщений	
Консультации	4
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Окружающая среда. Экология		10	
Тема 1.1. Общее строение Земли	Содержание учебного материала	1	
	<i>1. Воздушная оболочка земного шара – атмосфера.</i>		1
	<i>2. Водная оболочка земного шара - гидросфера</i>		1
	<i>3. Твердая оболочка Земли.</i>		1
	<i>4.Почвы.</i>		1
	<i>5.Биосфера.</i>		1
	<i>6.Растительность и животный мир.</i>		1
	<i>7. Природные ресурсы и их классификация.</i>		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	-	
Тема 1.2. Основные понятия экологии	Содержание учебного материала	1	
	<i>1. Понятие – экологии и направления её изучения.</i>		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий.	-	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Общество и окружающая среда	<i>1. Окружающая природная среда, человеческое общество.</i>	1	1
Тема 1.4 Показатели экологической нагрузки на окружающую среду	Содержание учебного материала	1	
	<i>1. Показатель демографического воздействия.</i>		2
	<i>2. Показатель физико-механического воздействия человека на окружающую среду.</i>		2
	<i>3. Показатель технологического воздействия.</i>		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	5	
	<i>1. Решение задач. Показатель демографического воздействия на окружающую среду.</i>		
	<i>2. Решение задач. Показатель физико-механического воздействия человека на окружающую среду.</i>		
	<i>3. Решение задач. Показатель технологического воздействия на окружающую среду.</i>		
	Контрольные работы	-	
Тема 1.5 Экологические системы в окружающей среде	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	1	
	<i>1. Решение задач на поиск значений показателей экологической нагрузки на окружающую среду.</i>		
	Реферативные сообщения: Наука экология, её содержание и задачи.		
	Содержание учебного материала	1	
	<i>1. Экологическая система и её типы.</i>		2
	<i>2. Строение экосистемы.</i>		2
	Лабораторные работы	-	
Тема 1.6	Практические занятия	4	
	<i>1. Схематизировать строение экосистемы в совокупности продуцентов, консументов, редуцентов.</i>		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	-	
	Содержание учебного материала		
	<i>1. Круговорот кислорода в биосфере.</i>		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Круговорот веществ в природе	2. Круговорот углерода в биосфере.	1	2
	3. Биогеохимический цикл азота.	-	2
	Практические занятия 1. Определить взаимосвязь процессов, которые в совокупности складывают круговорот веществ и энергий в природе.	2	
	2. Схематизировать круговороты кислорода, углерода, азота в биосфере.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Подготовить презентации на тему: Круговорот веществ в природе. Реферативные сообщения: Круговорот веществ в природе.	1	
Раздел 2 Качество окружающей среды		2	
Тема 2.1 Классификация и формы загрязнения (загрязнителей) окружающей среды	Содержание учебного материала	1	
	1. Загрязнение окружающей среды. Предельно допустимая концентрация. Ингредиенты загрязнения.		1
	2. Формы загрязнения окружающей среды.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Оценка степени загрязненности	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий	-	
Тема 2.2 Классификация источников загрязнения	Содержание учебного материала	1	
	1. Источники загрязнения воздушного бассейна.		2
	2. Источники загрязнения водного бассейна.		2
	3. Источники загрязнения литосферы.		2
	4. Акустический шум, вибрация и электромагнитные воздействия на окружающую среду.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Задачи по загрязнению ОС	6	
	Контрольная работа	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий	-	
Раздел 3 Стандартизация и сертификация в области охраны окружающей среды		2	
Тема 3.1 Экологическая стандартизация	Содержание учебного материала		
	1. Стандарты качества окружающей среды.	1	2
	2. Группы стандартов в области охраны природы.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Проанализировать таблицу № 1 – Группы стандартов в области охраны природы (стр.5, Методические указания по изучению дисциплины «Экологические основы природопользования» для студентов ИНО, часть II). Сделать вывод в письменном виде. Реферативные сообщения: Стандартизация и сертификация в области охраны окружающей среды	0,5	
Тема 3.2 Экологическая сертификация	Содержание учебного материала	0,5	
	1. Сертификация продукции, услуг и иных объектов.		2
	2. Основные цели, задачи и объекты экологической сертификации.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий	-	
Раздел 4 Окружающая среда и здоровье населения		3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4.1 Общие сведения. Право граждан на здоровую и благоприятную окружающую среду	Содержание учебного материала		
	<i>1. Юридические, социально-экономические, психофизиологические аспекты.</i>	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <i>Тестовые задания</i>	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий. <i>Определить приблизительное значение показателя степени морбидности города Волгограда за прошлый год, основываясь на статистические данные СМИ.</i> Реферативные сообщения: <i>Окружающая среда и здоровье населения</i>	2	
Раздел 5 Научно–технический прогресс с позиций экологии		6	
Тема 5.1 Природная среда и научно–технический прогресс	Содержание учебного материала		
	<i>1. Система взаимодействий человека и технических средств с природной средой.</i>	1	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Научно-технический прогресс, окружающая среда и качество жизни человека	4	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий		
Тема 5.2 Экологизация общественного производства	Содержание учебного материала		
	<i>1. Экологогеохимическая ситуация, как следствие НТП.</i>	0,5	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 5.3 Новые методы добычи сырья и новые виды энергии	Содержание учебного материала		
	<i>1. Новые методы добычи природных ресурсов.</i>	0,5	2
	<i>2. Геотермальная, атомная, солнечная энергия, энергия морских приливов и отливов.</i>		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий	-	
Раздел 6 Экологическое право		5	
Тема 6.1 Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды	Содержание учебного материала		
	<i>1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7–ФЗ.</i>	1	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Тестовые задания	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий	-	
Тема 6.2 Основы формирования экологического права	Содержание учебного материала		
	<i>1. Экологическое право.</i>	0,5	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий	-	
Тема 6.3 Экологические нарушения. Экологический вред и	Содержание учебного материала		
	<i>1. Экологическое правонарушение.</i>	0,5	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
порядок его возмещения	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий	-	
Тема 6.4 Юридическая ответственность за административные экологические правонарушения	Содержание учебного материала		3
	<i>1. Правовое регулирование ответственности за административные нарушения в области природопользования.</i>	0,5	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольная работа	-	
Тема 6.5 Юридическая ответственность за преступления в области природопользования	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий <i>Ознакомиться с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 № 195-ФЗ</i> Реферативные сообщения: <i>Экологическое право РФ</i>	1	
	Содержание учебного материала		
	<i>1. Уголовного кодекса Российской Федерации..</i>	0,5	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <i>Экологическое право</i>	3	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий <i>Ознакомиться с Уголовным Кодексом Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ ст. 246-262</i> Реферативные сообщения: <i>Участие России в международном сотрудничестве</i>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	<i>не предусмотрено</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>	-	
Всего:		32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер, сканер;
- мультимедийный проектор и экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие для СПО / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-507-52264-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/447368>). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Яцков, И. Б. Экологические основы природопользования / И. Б. Яцков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46216-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302342>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44450-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224675>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/d/ecol/ecol35.htm>

http://studopedia.ru/3_69589_internet-resursi.html

<http://znanium.com/bookread.php?book=420259>

<http://znanium.com/bookread.php?book=420167>

<http://znanium.com/bookread.php?book=416064>

Дополнительная литература:

1. Грязева, В. И. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. И. Грязева. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261542>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.-00.

2. Хорошилова, Л. С. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Л. С. Хорошилова, А. В. Аникин, А. В. Хорошилов. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8353-1240-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30188>). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания; - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания; - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - методы экологического регулирования;	<u>Формы контроля обучения:</u> - <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i> - <i>подготовка и защита индивидуальных реферативных сообщений.</i> <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - <i>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</i> - <i>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</i> <u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u> - <i>оценивать экологические факты, процессы, явления;</i> - <i>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</i> - <i>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</i> - <i>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</i> - <i>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</i> - <i>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование современных экологических событий.</i>

- принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - охраняемые природные территории.	<u>Методы оценки результатов обучения:</u> - <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> - <i>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</i>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01 БИОЛОГИЯ СОБАК
для специальности среднего профессионального образования
*35.02.15 Кинология***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Биология собак* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Липова Елена Андреевна, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных».

Протокол № 01 от «09» сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение с.-х. животных»,
профессор, д.с.-х.н С.И. Николаев

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «20» сентября 2022 г.

Председатель метод. комиссии
Института непрерывного образования

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор Института
непрерывного образования

В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология собак

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

1.2. Место дисциплины в структуре: программ подготовки специалистов среднего звена профессионального цикла:

Учебная дисциплина *Биология собак* относится к программе подготовки специалистов среднего звена профессионального цикла по специальности 35.02.15 Кинология.

1.3. Цели и задачи дисциплины и требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях биологии данного вида домашних и сельскохозяйственных животных.

Задачи:

- познание учащимися среднего профессионального учебного заведения эволюции домашних собак;
- познание биологических особенностей собак в сравнении с биологией сельскохозяйственных животных;
- сформировать целостное представление у учащихся об этапах хозяйственного использования и продолжительности жизни животных данного вида.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам;
- определять конституциональный тип и тип высшей нервной деятельности собак.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- строение и топографическое расположение органов;
- основные физиологические характеристики собак;
- роль нервной системы в формировании поведенческих реакций;
- методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак;
- происхождение и эволюцию пород собак.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины Биология собак:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 64 часов;
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология собак

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
– лекции	12
– лабораторные занятия <i>не предусмотрено</i>	-
– практические занятия	52
– контрольные работы	-
– курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
– самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
– самостоятельная работа с живыми объектами вивария	6
– работа с источниками специальной информации (научными, учебные и пр.)	24
– выполнение заданий проблемного характера	
– подготовка реферативных сообщений	2
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Биология собак*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Происхождение и эволюция собак	Содержание учебного материала	16	
	1. Предки собаки	2	1
	2. Изменение собак в процессе одомашнивания		2
	Практические занятия	8	
	Просмотр и анализ видеоматериалов по темам:		
	1. Волк – ближайший родственник домашней собаки (видео)		
	2. Сородичи собаки		
	3. Время одомашнивания собаки		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Зоологическая (биологическая) классификация типов собак	6	
	Составление словаря терминов, касающихся данного вида животных		
	Динго		
	Гиеновая собака		
	Гривистый волк		
	Красный волк (колсун)		
Тема 2 Морфологические и физиологические особенности собак	Содержание учебного материала	14	
	1. Общая характеристика и классификация: – размеры органов; – формы тела; – скелет и мускулатура; – нервная система и органы чувств; – органы пищеварения; – органы дыхания; – органы кровоснабжения.	2	1
	Практические занятия Уметь осуществлять и отрабатывать познания, по морфологии и физиологии собак, на живых объектах в кинологическом павильоне университета	8	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: По источникам литературы ознакомиться с морфофизиологическими особенностями собак	4	
Тема 3 Экстерьерно-конституциональные особенности собак	Содержание учебного материала	18	
	1. Типы конституции, особенности экстерьера и интерьера собак: – шерстный покров собаки; – масти собак; – особенности интерьера собак.	2	1
	Практические занятия Уметь осуществлять и отрабатывать познания, по морфологии и физиологии собак, на живых объектах в кинологическом павильоне университета	10	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		

	<i>По источникам литературы ознакомиться с типами конституции; особенностями экстерьера, включая анатомические характеристики головы, шеи, туловища, передних и задних конечностей; мастей и особенностей шерстного покрова собак (гладкошерстные и длинношерстные).</i>	6	
Тема 4 Особенности высшей нервной деятельности и поведения собак	Содержание учебного материала	19	
	1. Поведение собак: – мимика собаки; – звуковые сигналы; – темперамент; – типы высшей нервной деятельности.	2	1
	Практические занятия <i>Уметь осуществлять познавательные моменты в характеристиках звуковых сигналов, реагирование на них собак в кинологическом павильоне университета. Определение на живых объектах принадлежность собак к разным типам ВНД.</i>	10	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: <i>По источникам литературы ознакомиться с типами ВНД, особенностями поведения собак в разных условиях внешней среды и практического их использования</i>	7	
Тема 5 Особенности размножения собак	Содержание учебного материала	15	
	1. Особенности размножения собак и отличия данной биологической особенности от других видов животных: – половая зрелость; – сексуальная неприхотливость; – отличительные особенности пустовки у собак; – фазы репродуктивного цикла; – беременность собак.	2	1
	Практические занятия <i>Ознакомиться с фазами полового цикла собак на живых объектах вивария.</i>	8	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: <i>По источникам литературы ознакомиться с системой полового размножения у волка и домашней собаки. Подготовить реферат по особенностям полового размножения у животных данного вида.</i>	5	
Тема 6 Продолжительность жизни и особенности использования собак	Содержание учебного материала	14	
	<i>Продолжительность жизни и особенности использования собак</i>	2	1
	Практические занятия <i>Уяснить о сроках хозяйственного и служебного использования собак разных пород и назначений на живых объектах и в беседах с кинологами на базе ЗЦКС.</i>	8	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: <i>По источникам литературы ознакомиться со сроками хозяйственного и служебного использования собак разных пород и назначений.</i>	4	
Итого		96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ СОБАК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины требуется наличие учебного кабинета по «Биологии собак». 205 КФ

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска передвижная 2-х сторонняя,
- доска меловая,
- компьютер в сборе Celeron G460,
- проектор Canon LPB-2900
- комплект таблиц, тесты

Технические средства обучения:

ноутбук,

компьютер,

проектор

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

Стенды.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Виварий университета

2. Центр кинологической службы ГУВД Волгоградской области

3. Павильон служебных собак ГУФСИН

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Коханов, А. П. Биология собак : учебное пособие / А. П. Коханов, Н. М. Коханова. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2020. – 84 с. – ISBN 978-5-4479-0039-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100798>

Дополнительная литература

1. Зеленовский, Н. В. Морфология и биохимия собаки : учебное пособие для спо / Н. В. Зеленовский, Ю. В. Конопатов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 172 с. – ISBN 978-5-8114-9082-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/184115>

2. Кинология : учебник для вузов / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-6678-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151658>

3. Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167780> : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195448>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система "Лань" — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ СОБАК

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам; - определять конституциональный тип и тип высшей нервной деятельности собак. <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - строение и топографическое расположение органов; - основные физиологические характеристики собак; - роль нервной системы в формировании поведенческих реакций; - методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; - происхождение и эволюцию пород собак.	<u>Формы контроля обучения:</u> - практические задания по различению пола, породы, возраста собак по внешним признакам; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений. <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <u>Методы контроля направлены на проверку умений учащихся:</u> - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

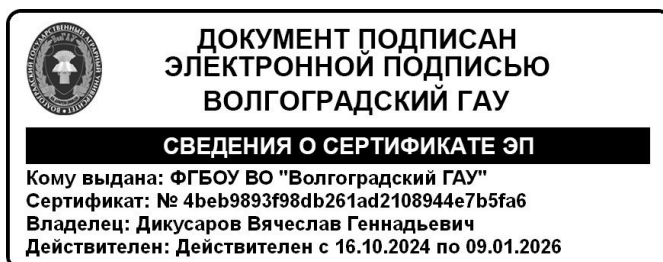
**НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ НА
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Биология собак

Требования к умениям и знаниям	Формируемые компетенции
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: У 1. Определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам; У 2. Определять конституциональный тип и тип высшей нервной деятельности собак. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: З 1. Строение и топографическое расположение органов; З 2. Основные физиологические характеристики собак; З 3. Роль нервной системы в формировании поведенческих реакций; З 4. Методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; З 5. Происхождение и эволюцию пород собак.	ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимого средств и инвентаря. ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб. ПК 1.3. Проводить выгул собак. ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противозoonотических мероприятий. ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу. ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств. ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса. ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак. ПК 2.5. Ухаживать за молодняком ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки. ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб. ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак. ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки. ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб. ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак. ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак. ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак. ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии. ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями. ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива. ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии. ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ
для специальности среднего профессионального образования
*35.02.15 Кинология***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Анатомия и физиология животных* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Резяпкина Е.А., преподаватель

ФИО разработчика, должность, подпись

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол №1 от «20.09.2022»

Председатель методической

комиссии института _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Форма оформления планируемых результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК1. - ОК9., ПК1.1 - ПК1.5, ПК2.1 - ПК2.5, ПК3.1 - ПК3.6, ПК4.1 – ПК 4.3.	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных; - определять анатомические и возрастные особенности животных; - определять и фиксировать физиологические характеристики животных.	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных; - строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами; - их видовые особенности; - характеристики процессов жизнедеятельности; - физиологические функции органов и систем органов животных; - физиологические константы сельскохозяйственных животных; - особенности процессов жизнедеятельности различных видов

		сельскохозяйственных животных; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - функции иммунной системы; - характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных; - характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 249 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 75 часов;
 консультации 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология животных

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	249
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	166
в том числе:	
лабораторные занятия	10
практические занятия	66
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75

в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельное изучение теории	-
составление схем	-
составление кроссворда	2
составление таблицы	-
Консультации	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Анатомия и физиология животных*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем Часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Цитология, гистология, эмбриология.		15	
Тема 1.1. Общая цитология	Содержание учебного материала	3	
	1. Введение. Значение, задачи, методы изучения, связь с другими дисциплинами, история развития науки. Строение клетки, ее жизненные свойства. Химический состав клетки.		2
	Лабораторные работы. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Изучение и зарисовка строения животной клетки.	3	
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка сообщений. 1.1. Роль в развитие физиологии И.М.Сеченова 1.2.И.П.Павлов-светило русской физиологии; 1.3.И.М.Сеченов-создатель фагоцитарной теории 1.4.Н.И.Пирогов-основатель топографической анатомии животных 2.Составление кроссворда по теме 1.1.	2	
Тема 1.2. Гистология с основами эмбриологии	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о тканях, их классификация. Характеристика эпителиальных тканей Характеристика опорно-трофических тканей.	3	2
	2. Характеристика мышечной и нервной тканей, развитие зародышей		2
	Лабораторные работы: изучение и зарисовка эпителиальных тканей. Изучение и зарисовка гистологического строения опорно-трофических тканей. Изучение и зарисовка гистологического строения мышечной и нервной тканей.	3	
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	

	Составление таблицы: «Эпителиальные ткани, их классификация, морфофункциональная характеристика» Составление таблицы: «Опорно-трофические ткани, их классификация, морфофункциональная характеристика» Составление таблицы: «Мышечная и нервная ткани, их классификация, морфофункциональная характеристика»		
Раздел 2. Анатомия		110	
Тема 2.1. Органы, аппараты и системы органов животного организма.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие об органах, аппаратах и системах органов, организме, как едином целом в свете учения И.П. Павлова, А.Н. Северцева. Типы органов Термины, топографические обозначения, применяемые в анатомии.		2
	Лабораторные работы.		
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений, составление кроссвордов по теме «Органы, аппараты и системы органов животного организма».	3	
Тема 2.2. Строение скелета	Содержание учебного материала	4	
	1. Значение скелета, деление скелета на отделы. Строение кости как органа, ее химический состав и физические свойства, возрастные особенности. Строение костей скелета туловища.		2
	2. Строение костей скелета головы.		2
	3. Строение скелета конечностей, зависимость их от биологических особенностей и возраста.		2
	Лабораторные работы: изучение гистологического строения костей, скелета туловища и возрастных особенностей скелета животных.	3	
	Практические занятия: изучение скелета головы, возрастных особенностей скелета головы. Изучение скелета грудных и тазовых конечностей, топографии и возрастных особенностей.	3	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронными ресурсами и Интернет Составление конспекта по теме: «Возрастные особенности скелета, влияние условий кормления на состояние костной системы». Составление таблицы: «Видовые особенности строения черепа» Составление таблицы: «Видовые особенности строения позвоночного столба» Составление таблицы: «Видовые особенности строения скелета конечностей».	5	

Тема 2.3. Соединение костей скелета	Содержание учебного материала.	2	2
	1. Различные типы соединения костей Виды движения в суставах. Соединение костей позвоночного столба, грудной клетки, костей черепа и костей конечностей.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: изучение типов соединения костей, строение и топография суставов и связок по анатомическим препаратам на животных и по таблицам.	3	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений, составление графологических схем, работа над рисунками по теме «Соединение костей скелета».	2	
Тема 2.4. Мышечная система	Содержание учебного материала	3	2
	1. Строение мышцы как органа, типы мышц по форме и функции, вспомогательные приспособления мышц. Мышцы головы, туловища, особенности топографии и возрастные особенности.		
	2. Мышцы, действующие на суставы грудных и тазовых конечностей.		2
	Лабораторные работы: Изучение гистологического строения мышц, изучение и зарисовка схем расположения мышц головы и туловища.	3	
	Практические занятия: Изучение и зарисовка схем расположения мышц конечностей, определение топографии и работы мышц на живых объектах.	2	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронными ресурсами: подготовка сообщений: «Возрастные особенности мышечной системы собак» Составление конспекта по теме: «Изготовление анатомических препаратов мышц». Составление таблицы: «Мышцы головы животных» Составление таблицы: «Мышцы туловища животных» Составление таблицы: «Мышцы конечностей животных».	3	
Тема 2.5. Система органов кожного покрова	Содержание учебного материала.	2	2
	1. Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных.		
	2. Строение молочных желез.		3
	3. Возрастные особенности строения кожи и ее производных, молочных желез.	2	2
	Лабораторные работы: изучение и зарисовка гистологического строения кожи и ее производных, изучение кожи и ее производных, топографии, возрастных особенностей по моделям, муляжам, на животных.		
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: «Линька собак»; составление кроссвордов по теме «Система органов кожного покрова».	2	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала.		

Органы пищеварения	1. Строение и значение органов пищеварения, деление систем органов пищеварения на отделы, строение и топография органов ротовой полости, пищевода, глотки, их возрастные особенности, деление брюшной полости на области, строение, типы и топография желудков, их возрастные особенности.	4	3
	2. Строение, топография кишечника, печени, поджелудочной железы.		3
	Лабораторные работы: изучение и зарисовка гистологического строения органов пищеварения, изучение строения, топографии и возрастных особенностей органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудков по препаратам, муляжам, плакатам, на живых животных.	4	
	Практические занятия: изучение строения и топографии кишечника, печени, поджелудочной железы по анатомическим препаратам и на животных.	3	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, подготовка сообщений: «Особенности строения органов пищеварения собаки», написание графологических схем по строению органов пищеварения собаки.	4	
Тема 2.7. Органы дыхания	Содержание учебного материала	2	3
	1. Строение, топография, возрастные особенности, развитие и значение органов дыхания. Строение носовой полости, гортани, трахеи, легких, грудной полости, плевры, плевральные полости.		
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия: изучение строения, топографии, возрастных особенностей органов дыхания по препаратам, трупном и боенском материале.	3	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: зарисовка анатомического строения органов дыхания собаки. Подготовка сообщений: Видовые и возрастные особенности органов дыхания собак.	2	
Тема 2.8. Система органов крово-лимфообращения	Содержание учебного материала.	4	2
	1. Характеристика и значение органов крово-лимфообращения. Строение, топография и возрастные особенности сердца. Круги кровообращения, строение, топография и возрастные особенности сосудов, основных вен и артерий организма.		2
	2. Строение и топография органов кроветворения, лимфатической системы.	-	
	Лабораторные работы.		
	Практические занятия: изучение строения, топографии и возрастных особенностей органов крово-лимфообращения по моделям, муляжам, препаратам.		
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы: «Строение и топография органов кроветворения». Зарисовка проводящей системы сердца в рабочей тетради Зарисовка большого и малого кругов кровообращения Составление таблицы: «Основные артерии и вены организма»	3	
Тема 2.9.	Содержание учебного материала.		

Органы мочеотделения и размножения.	1. Строение, развитие, топография органов мочеотделения.	4	2
	2. Строение, топография, возрастные особенности органов размножения самок.		2
	3. Строение, топография, возрастные особенности органов размножения самцов.		3
	Лабораторная работа: изучение и зарисовка гистопрепаратов органов мочеотделения и размножения.	2	
	Практические занятия: изучение строения, топографии и возрастных особенностей органов мочеотделения по моделям, плакатам, препаратам, на живых животных. Изучение строения, топографии и возрастных особенностей органов размножения самок и самцов по препаратам, моделям, муляжам, и на живых животных.	4	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектами, составление схем строения мочевого аппарата; схемы строения полового аппарата самцов; схема строения полового аппарата самок.	4	
Тема 2.10. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала	2	
	1. Строение, значение, топография и возрастные особенности желез внутренней секреции.		3
	2. Связь желез внутренней секреции с другими системами.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений, зарисовка строения и топография желез внутренней секреции, составление схем.	3	
Тема 2.11. Нервная система и органов чувств	Содержание учебного материала.	6	
	1. Общая характеристика. Строение, топография и возрастные особенности спинного мозга, головного мозга.		2
	2. Строение, топография периферической и вегетативной нервной системы.		2
	3. Строение, топография, возрастные особенности органов чувств.		3
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия: изучение строения, топографии, возрастных особенностей, нервной системы, органов чувств по плакатам, моделям, трупном материале.	3	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с интернет-ресурсами Составление конспекта по теме: «Нейронное строение нервной системы». Выполнение рисунков: строение нейрона, строение спинного мозга. Составление таблицы: Три отдела анализаторов	4	
Раздел 3. Физиология		128	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

Система крови	1. Понятие о внутренней среде организма – гомеостазе. Функции крови, состав крови. Физико-химические свойства крови.	3	2
	2. Группы крови. Резус-фактор, свертывание крови. Кроветворение и лимфо-обращение.		2
	Лабораторные работы: изучение физико-химических свойств крови.	2	
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над учебной и специальной литературой, подготовка сообщений, составление кроссвордов по теме «Система крови».	2	
Тема 3.2. Физиология иммунной системы	Содержание учебного материала.	3	
	1. Иммуитет, его значение, иммунная система. Виды иммунитета. Использование иммунологии в кинологии.		2
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над конспектами, составление графологических схем по видам иммунитета.	2	
Тема 3.3. Система кровообращения и лимфообращения	Содержание учебного материала.	3	
	1. Физиология сердца. Сердечный цикл, чистота сердечных сокращений, тоны сердца, сердечный толчок. Регуляция работы сердца. Возрастные особенности работы сердца.		2
	2. Движение крови по кровеносным сосудам, артериальный пульс, давление крови. Нервная и гуморальная регуляция кровообращения.		2
	Лабораторные работы: измерение давления крови.	2	
	Практические занятия: прослушивание тонов сердца, сердечного толчка. Исследование артериального пульса.	3	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений, написание схем по теме «Физиология сердца».	2	
Тема 3.4. Система дыхания	Содержание учебного материала	3	
	1. Сущность дыхания. Внешнее дыхание. Типы дыхания. Частота дыхательных движений. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Возрастные особенности дыхания.		3
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия: измерение жизненной емкости легких. Определение типа и частоты дыхательных движений.	2	
	Контрольные работы.	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций: «Перенос газов кровью. Регуляция дыхания».	2	
Тема 3.5. Система пищеварения	Содержание учебного материала	4	
	1. Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения. Методы изучения функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Глотание.		2
	2. Пищеварение в желудке, кишечнике. Функции печени, состав и свойства поджелудочного сока, желчи.		2
	Лабораторные работы: изучение действия ферментов желудочного сока на белки, жиры и углеводы. Изучение действия желчи на жиры.	2	
	Практические занятия: наблюдение за приемом корма. Исследование моторики кишечника.	2	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над конспектами, Подготовка реферата по теме: «Пищеварение в желудке и кишечнике собаки» Составление конспекта по теме: «Всасывание продуктов расщепления белков, углеводов, липидов». Составление конспекта по теме: «Всасывание воды и минеральных веществ».	4	
Тема 3.6. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	3	
	1. Понятие об обмене веществ, ассимиляции и диссимиляции. Обмен белков. Возрастные особенности обмена веществ.		2
	2. Обмен жиров, углеводов, воды, минеральных веществ.		2
	3. Витамины.		2
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над конспектами, учебной и специальной литературой. Подготовка сообщений: Значение водно-солевого обмена. -значение воды для организма; -значение макро- и микроэлементов для животного организма; -регуляция водно-солевого обмена. Подготовка сообщений Значение жирорастворимых витаминов. -значение вит. А,Д,Е,К. Составить таблицу по изменениям в организме при авитаминозах.	6	
Тема 3.7. Теплорегуляция	Содержание учебного материала:	3	
	1. Механизм теплорегуляции, химическая и физическая теплорегуляция, нервная и гуморальная регуляция температуры тела у животных. Температура тела.		2
	Лабораторные работы.	-	

	Практические занятия: измерение температуры тела.	3	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений, составление кроссвордов по теме «Теплорегуляция».	2	
Тема 3.8. Система выделения	Содержание учебного материала	3	2
	1. Функции выделительных органов, состав, количество и образование мочи. Нервная и гуморальная регуляция образования и выделения мочи.		
	Лабораторные работы: определение физико-химических свойств мочи.	2	
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание схем, подготовка сообщений по теме «Выделение».	2	
Тема 3.9. Физиология кожи	Содержание учебного материала:	3	2
	1. Кожа, ее функции. Функции потовых, сальных желез. Волосяной покров животных. Физиология линьки.		
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: «Функции кожи и её производных: сальных и потовых желёз, волоса, мякишей у собак».	2	
Тема 3.10. Эндокринная система	Содержание учебного материала	3	2
	1. Методы изучения функций желез внутренней секреции. Характеристика гормонов, механизм действия гормонов. Роль центральной нервной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гормоны гипофиза, эпифиза, щитовидной и околощитовидных желез.		
	2. Гормоны надпочечников, поджелудочной, половых желез.		2
	Лабораторные работы: определение действия адреналина на зрачок и изолированное сердце.	2	
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Гормоны и их свойства». Значение гормонов гипофиза: -передней доли, -средней доли -задней доли.	4	
Тема 3.11. Размножение	Содержание учебного материала	3	2
	1. Понятие о половой и физиологической зрелости самцов и самок. Физиология органов размножения самцов. Возрастные особенности размножения самцов.		
	2. Физиология размножения самок. Возрастные особенности размножения самок.		2
	Лабораторные работы: изучение строения яйцеклетки и спермия.	2	

	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат Половые рефлексы у самцов и их регуляция. -характеристика половых рефлексов у самцов; -регуляция половых рефлексов у самцов. .Презентация: Регуляция полового цикла у самок. -регуляция полового цикла у самок; -регуляция спаривания и оплодотворения; -регуляция беременности; -регуляция родов.	2	
Тема 3.12. Лактация	Содержание учебного материала.	3	
	1. Понятие о лактации, продолжительность лактации у животных. Состав и свойства молока. Процесс молокообразования, выведение молока. Возрастные особенности процесса молокообразования.		2
	Лабораторные работы: определение процента жира в молоке.	2	
	Практические занятия: исследование молочных желез.	3	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата: состав и свойства молока у животных разных видов; -секреция молока; -накопление и выведение молока; -физиология машинного и ручного доения; -регуляция молокообразования и молоковыведения; -особенности лактации у собак.	4	
Тема 3.13. Физиология мышц и нервов	Содержание учебного материала.	2	
	1.Свойства мышечной и нервной тканей.		2
	Лабораторные работы: приготовление нервно-мышечного препарата. Определение порога возбудимости нерва и мышца.	2	
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по теме: «Возбудимые ткани, их характеристика. Физиологический покой и возбуждение. Физиология нервных волокон. Особенности строения мякотных и безмякотных нервных волокон, их свойства. Функции нервно-мышечного синапса. Особенности строения и свойства гладких мышц».	2	
Тема 3.14.	Содержание учебного материала		

Физиология центральной нервной системы	1. Общая характеристика строения и функции центральной нервной системы. Рефлекс, рефлексорная дуга. Свойства нервных центров. Торможение в центральной нервной системе. Физиология спинного и головного мозга.	2	3
	2. Физиология вегетативной нервной системы.		3
	Лабораторные работы: Исследование рефлексов спинного мозга у лягушки.	2	
	Практические занятия: Исследование рефлексов спинного мозга у животных.	3	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление графологических схем «Функции отделов головного мозга», кроссвордов по теме «Физиология центральной нервной системы».	2	
Тема 3.15. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала.	3	
	1. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Механизм образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Анализ и синтез в коре больших полушарий.		2
	2. Типы нервной деятельности. Особенности типов нервной деятельности различных пород собак. Сон и гипноз. Первая и вторая сигнальные системы.		2
	3. Методики выработки условных рефлексов у животных.		2
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия: выработка условных рефлексов у животных.	3	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений: Типы нервной деятельности по И.П. Павлову. Характеристика типов нервной деятельности для с/ животных. 2. Реферат Сон и гипноз	2	
Тема 3.16. Этология	Содержание учебного материала.	2	2
	1. Методы изучения поведения животных. Инстинкты.		
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия: наблюдение за различными формами поведения животных.	3	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести наблюдение за поведением животных, определить наблюдаемую форму поведения, сделав запись в тетради.	2	
Тема 3.17 Сенсорные системы	Содержание учебного материала	3	
	1. Учение И.П. Павлова «Об анализаторах». Характеристика анализаторов.		2
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия: наблюдение за реакцией зрачка на свет, исследование дна глазного яблока, определение локализации звука у человека.	3	
	Контрольные работы.	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: работа над конспектом; подготовка сообщений: «Физиология обонятельного, осязательного и вкусового анализаторов у животных разных видов и собак».	2	
Тема 3.18. Адаптация	Содержание учебного материала.	2	2
	1. Общие механизмы адаптации. Адаптация животных к внешней температуре, газовой среде, освещению, условиям содержания.		
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над конспектами, подготовка сообщений: «Адаптация животных к освещению, к температурам, к загазованности».	2	
Консультации		14	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>		-	
Всего:		249	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **Анатомия и физиология животных**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализации программы дисциплины требует наличия кабинета животноводства, лаборатории анатомии и физиологии животных.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории.

Лаборатория оборудована:

- плакаты по всем разделам дисциплины;
- набор костей;
- влажные препараты;
- модели и муляжи органов по всем системам;
- микроскопы;
- гистологические препараты;
- инструкционные карты;
- наборы инструментов для вскрытия животных;
- трупный материал;
- столы для вскрытия;
- лабораторная посуда;
- химические реактивы.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Зеленовский, Н. В. Анатомия животных: учебник для вузов/ Н. В. Зеленовский, М. В. Щипакин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 484 с. — ISBN 978-5-8114-7269-7. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156938> (дата обращения: 02.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Боев, В. И. Анатомия животных: учебник/ В.И. Боев, И.А. Журавлева, Г.И. Брагин. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/3065. - ISBN 978-5-16-006826-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213986> (дата обращения: 04.02.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. Романчук, Е.В. Анатомия животных. Раздел "Остеология" [Текст]: метод. указания по организации самост. работы студентов напр. подг. 36.03.01 "Ветеринарно-санитарная экспертиза"/ Е. В. Романчук, А. А. Ряднов, Е. В. Петухова ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018. - 16 с.
3. Романчук, Е.В. Анатомия животных. Раздел "Миология" [Текст]: метод. указания по организации самост. работы студентов напр. подг. 36.03.01 "Ветеринарно-санитарная экспертиза"/ Е. В. Романчук, А. А. Ряднов, Е. В.

Петухова; ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018. - 12 с.

4. Боев, В. И. Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных. Практикум: учеб. пособие/ В.И. Боев, В.Н. Писменская. — 2-е изд., дораб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/7499. - ISBN 978-5-16-009779-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947787> (дата обращения: 04.02.2021). — Режим доступа: по подписке.

5. Анатомия животных: методические указания/ составитель Н. В. Исупова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. — 35 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158585> (дата обращения: 03.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Дополнительная

1. Боев, В. И. Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных. Практикум : учеб. пособие / В.И. Боев, В.Н. Писменская. — 2-е изд., дораб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/7499 . - ISBN 978-5-16-009779-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947787> (дата обращения: 04.02.2021). — Режим доступа: по подписке.

2. Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных: методические указания / составитель М. В. Патшина. — Кемерово: КемГУ, 2018. — 66 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107702> (дата обращения: 04.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет – ресурсы:

1. Электронная библиотечная система "Лань" — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY — Режим доступа: <http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Анатомия и физиология животных

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных работ, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Определять анатомические и возрастные особенности животных.	Наблюдение за деятельностью обучающихся, отчет по проделанной работе.
Определять и фиксировать физиологические характеристики животных.	Наблюдение за деятельностью обучающихся, отчет по проделанной работе.
Знать:	
Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
Строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами. Их видовые особенности.	Текущий контроль в виде индивидуального опроса, карточки без машинного программированного опроса.
Характеристики процессов жизнедеятельности. Физиологические функции органов и систем органов животных.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
Физиологические константы сельскохозяйственных животных, мелких домашних и экзотических животных.	Беседа по теме, тестовые задания
Понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных.	Фронтальный опрос, тестовые задания, беседа.
Регулирующие функции нервной и эндокринной систем. Функции иммунной системы.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных, мелких домашних и экзотических животных.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение кроссвордов, тестирование

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И
УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ
в рамках изучения дисциплины Анатомия и физиология животных**

Требования к умениям и знаниям	Формируемые компетенции
УМЕТЬ: У 1. - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных; У 2. - определять анатомические и возрастные особенности животных; У 3. - определять и фиксировать физиологические характеристики животных; ЗНАТЬ: З 1. - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных; З 2. - строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами; З 3. - их видовые особенности; З 4. - характеристики процессов жизнедеятельности; З 5. - физиологические функции органов и систем органов животных; З 6. - физиологические константы сельскохозяйственных животных; З 7. - особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными. ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных. ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

3 8. - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; 3 9. - - регулирующие функции нервной и эндокринной систем 3 10. - функции иммунной системы; 3 11. - характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных; 3 12. - характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных.	ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе. ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции. ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария. ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях. ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным. ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема. ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных. ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию. ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы. ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства. ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов. ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья. ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия. ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала. ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения. ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах

	профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней. ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей. ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03 Основы ветеринарии и зоогигиены
для специальности среднего профессионального образования
35.02.15 Кинология**

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.03 основы ветеринарии и зоогигиены* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Гаранин Максим Викторович, преподаватель кафедры «Акушерство и терапия»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «20» сентября 2022 г.

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор Института
непрерывного образования _____

В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы ветеринарии и зоогигиены

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

1.2. Место дисциплины в структуре: программ подготовки специалистов среднего звена профессионального цикла:

Учебная дисциплина *основы ветеринарии и зоогигиены* относится к программе подготовки специалистов среднего звена профессионального цикла по специальности 35.02.15 *Кинология*.

1.3. Цели и задачи дисциплины и требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области ветеринарии и зоогигиены, необходимых для обеспечения здоровья животных, повышения их продуктивности и предотвращения заболеваний, а также для соблюдения санитарно-гигиенических норм при содержании животных.

Задачи:

- познание учащимися среднего профессионального учебного основ клинических исследований с/х животных;
- познание и распознавания патологических процессов в организме больного животного;
- сформировать целостное представление у учащихся о причинах и условиях возникновения инфекционных, инвазионных и незаразных болезней, их симптоматике, мер профилактики и борьбы с ними.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять заболевших животных;
- выполнять несложные ветеринарные назначения;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- нормы зоогигиены;
- классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;
- правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;
- основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;
- основные типы гельминтозов животных;

- заболевания, общие для человека и животных;
- профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных;
- приемы оказания первой помощи животным;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

основы ветеринарии и зоогигиены

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 64 часов;
самостоятельной работы обучающегося
28 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы ветеринарии и зоогигиены

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
- лекционные занятия	16
– лабораторные занятия	16
– практические занятия	32
– контрольные работы	-
– курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
– самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
– работа с источниками специальной информации (научными, учебные и пр.)	20
– выполнение заданий проблемного характера	8
– подготовка реферативных сообщений	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

основы ветеринарии и зоогигиены

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел.1.Общая зоогигиена			
Тема 1.1 История развития ветеринарии и зоогигиены	Содержание учебного материала	4	
	Ветеринария и зоогигиена как науки, цель и задачи наук. История развития ветеринарии и зоогигиены, связь с другими науками. Проблемы и достижения ветеринарии и зоогигиены. Значение дисциплины для подготовки специалистов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №1: Работа с различными источниками информации по заданной теме. Составить таблицу – достижения в области ветеринарии и зоогигиены	2	3
Тема 1.2 Факторы внешней среды и их взаимодействие с организмом собаки	Содержание учебного материала	8	
	В том числе, практических занятий:	6	
	Практическое занятие № 1: Определение влияние физических факторов на организм собаки	2	2
	Практическое занятие № 2 Определение влияние химических факторов на организм собаки	2	2
	Практическое занятие № 3Определение влияние механических факторов на организм собаки	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №2: Выполнение индивидуального задания по теме «Факторы среды и их взаимодействие с организмом собаки».	2	3
Раздел 2. Ветеринарно-санитарные требования к содержанию собак			
Тема 2.1. Гигиена водоснабжения и поения собак.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие об органах, аппаратах и системах органов, организме как едином целом в Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Влияние воды на здоровье собак. Ветеринарно-гигиенические требования к питьевой воде. Требования к воде. Физическое состояние воды. Химический состав воды. Биологические показатели загрязнения воды. Источники воды и их характеристика. Самоочищение, очистка и обеззараживание воды. Гигиена поения собак.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №3: Выполнение индивидуальных заданий по темам: 1. Санитарно-топографическое обследование водоема. 2. Ознакомление с водозаборным устройством и очистными сооружениями.3. Определение физических свойств воды.	2	3
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	8	

Ветеринарно-санитарный надзор за содержанием собак	В том числе, практических занятий:	6	
	Практическое занятие № 4:Проектирование карантинных помещений	2	2
	Практическое занятие № 5 Проектирование стационара	2	2
	Практическое занятие № 6 Проектирование изолятора	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №4: Ветеринарно-санитарные требования при кормлении собак и их транспортировке Выполнение индивидуальных заданий по темам: 1. Источники загрязнения почвы.	2	3
Раздел 3. Общие понятия о болезнях собак			
Тема 3.1 Классификация болезней собак	Содержание учебного материала	6	
	Определение болезни. Причины болезней. Основные патологические процессы. План исследования животных. Классификация болезней собак. Признаки больной собаки.	2	2
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №7: Порядок осмотра собаки. Исследование волосяных и кожных покровов, слизистых оболочек, органов зрения и слуха. Измерение температуры, частоты пульса и дыхания у собак. Методы фиксации собаки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Выполнение индивидуальных заданий по темам: 1. Значение проведения измерений температуры, частоты пульса и дыхания у собак. 2. Общий план обследования собаки..	2	3
Тема 3.2. Роль и распространение микроорганизмов в природе	Содержание учебного материала	4	
	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическое занятие №8: Классификация микроорганизмов и вирусов. Методы исследования в микробиологии. Устройство микроскопа.	2	2
	Практическое занятие № 9 Биология микроорганизмов. Морфология бактерий и структура вирусов. Микроскопические исследования микроорганизмов.	2	2
Тема 3.3 Учение об иммунитете. Аллергия	Содержание учебного материала	6	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 10: 1.Биологические препараты, их классификация, правила транспортировки, хранения. Оценка пригодности для использования. 2. Реактивность. Иммунологическая реактивность. 3. Антигены. Антитела.4. Иммунитет и сенсibilизация. 5. Факторы иммунитета.6. Виды иммунитета. 7. Аллергия и анафилаксия.	2	2
	В том числе лабораторных занятий:	2	

	Лабораторное занятие № 1 Оценка пригодности для использования биологических препаратов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №6: Выполнение индивидуальных заданий по темам: 1. Вакцины, виды вакцин 2. Иммуноглобулины 3. Анафилактический шок.	2	3
Раздел 4. Инфекция и инфекционная болезнь			
Тема 4.1. Учение об инфекции	Содержание учебного материала	4	
	Учение об инфекции. Эпизоотический процесс и его движущие силы Основные распространенные инфекционные болезни собак	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №10: Выполнение индивидуальных заданий по темам: 1. Чума плотоядных (диагностика, профилактика, ликвидация). Парвовирусная инфекция (диагностика, профилактика, ликвидация). 2. Инфекционный гепатит плотоядных (диагностика, профилактика, ликвидация). Аденовирус собак (диагностика, профилактика, ликвидация).	2	3
Тема 4.2. Заболевания общие для человека и животных	Содержание учебного материала	6	
	Характеристика основных болезней, общих для человека и животных. Бешенство. Сибирская язва. Лечение и профилактика	2	2
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 11: Разработка ветеринарно-профилактических мероприятий	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №11: Выполнение индивидуальных заданий по темам: 1. Сальмонеллез. Колибактериоз. Бруцеллез 2. Столбняк. Ботулизм. Стафилококковая инфекция и стрептококкоз. 3. Трихофития. Микроспория. Фавус.	2	3
Раздел 5. Учение об инвазионных болезнях			
Тема 5.1 Классификация паразитарных болезней	Содержание учебного материала	4	
	Паразитология, как наука. Классификация паразитарных болезней. Группы гельминтов. Протозоозы. Арахнозы. Энтомозы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №7: Выполнение индивидуальных заданий по темам: 1. Описторхоз. Аляриоз. Дипилидиоз. Дифиллоботриоз. 2. Тениидоз. Мультицептоз. Эхинококкоз, Альвеококкоз. 3. Дирофиляриоз. Трихоцефалез. Трихенеллез. Токсокароз. Токсокаридоз. 4. Пироплазмоз. Токсоплазмоз. Лейшманиоз. Сифункулятоз	2	3
Тема 5.2. Общая профилактика и	Содержание учебного материала	12	
	Болезни сердечно-сосудистой системы. Отравления. Болезни обмена веществ. Кожные заболевания. Травматизм; ожоги; обморожения.	2	2

терапия внутренних незаразных болезней собак	Болезни органов зрения и слуха. Болезни половых органов. Способы дачи лекарственных средств. Овладение техникой подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций. Основные приемы ухода за больной собакой.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 12: Первая доврачебная помощь.	2	2
	В том числе лабораторных занятий:	8	
	Лабораторное занятие № 2 Приемы и методы клинического обследования.	2	2
	Лабораторное занятие № 3 Овладение некоторыми способами оказания лечебной помощи собакам.	2	2
	Лабораторное занятие № 4 Первая помощь при ожогах, кровотечениях, травмах.	2	2
	Лабораторное занятие № 5 Наложение швов, повязок, кровоостанавливающих жгутов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №8: Выполнение индивидуальных заданий по темам: 1. Лекарственные вещества. 2. Виды лекарственных веществ. 3. Основные правила хранения и перевозки лекарственных средств. 4. Ветеринарная аптечка скорой помощи. Правила комплектации и хранения.	2	3
Раздел 6. Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных			
Тема 6.1. Участие в противоэпизоотических мероприятиях	Содержание учебного материала	8	
	Вакцинация собак. Сроки и последовательность вакцинации. Виды вакцин. Пассивная иммунизация. Время проведения. Лечебные и профилактические сыворотки	2	2
	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическое занятие №13: Подготовка собаки к вакцинации.	2	2
	Практическое занятие №14 Схемы вакцинации.	2	2
	В том числе лабораторных занятий:	2	
	Лабораторное занятие №6 Порядок проведения пассивной иммунизации	2	2
Тема 6.2 Виды и сроки дезинфекции	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №9: 1.Дезинфекция. 2.Виды и сроки дезинфекции. 3.Дезинфицирующие средства. 4. Бактериологический контроль дезинфекции. 5. Классификация моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения	2	2
Тема 6.3. Методы дезинсекции и дератизации.	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №10: Выполнение индивидуальных заданий по темам: 1. Классификация дезинсекционных средств, 2. Правила их применения, условия и сроки	2	3

	хранения. 3. Виды дератизации. Методы дератизации. 4. Дератизационные средства. Классификация дератизационных средств, 5. Правила их применения, условия и сроки хранения. 6. Порядок приготовления дезинфицирующих растворов и моющих средств. 7. Правила проведения дезинфекции инвентаря, транспорта, помещений. 8. Порядок приготовления дезинсекционных средств. Правила проведения дезинсекции помещений. 9. Порядок приготовления дератизационных средств. 10. Правила проведения дератизации помещений		
Тема 6.4. Участие в дегельминтизации	Содержание учебного материала	4	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №15: Ознакомление с методами лабораторных исследований на гельминтозы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №11: Выполнение индивидуальных заданий по темам: 1. Противопаразитарные средства. 2. Классификация противопаразитарных средств. 3. Правила их применения, условия и сроки хранения.	2	3
Раздел 7. Комплексные профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных			
Тема 7.1. Организация и проведение профилактических и противозпизоотических мероприятий в собаководстве	Содержание учебного материала	3	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №16: Составление плана комплексных профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний собак	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №12: Выполнение индивидуальных заданий по темам: 1. Правила личной и общественной гигиены. Требования безопасности труда	1	3
Тема 7.2. Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных .	Содержание учебного материала	7	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 16: Артериальный и венный пульс, кровяное давление у животных, получение цитратной и дефибринированной крови.	2	2
	В том числе лабораторных занятий:	4	
	Лабораторное занятие №7 Прослушивание тонов сердца у животных; наблюдение сердечного толчка, исследование пульса, измерение давления крови.	2	2
	Лабораторное занятие №8 Организация профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №13: Выполнение индивидуальных заданий по	1	3

	темам: Профилактические и противоэпизоотические мероприятия		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4	
Всего:		96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины требуется наличие учебного кабинета «ветеринарии и зоогигиены», 108а, 108б

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели, доска меловая, трибуна.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – шкаф для раздаточного материала,

стеллаж для лабораторной посуды, стерилизатор воздушный ГП_80-01,

микроскоп бинокулярный,

микроскопы Микмед В-20,

центрифуга ОПН-3, клевер,

ФЭК, облучатель «Кристалл»,

гомогенизатор НГ-15А-Вет-В,

приспособление для обжима колпачков, наборы медицинских инструментов, столы инструментальные, плакаты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Блохин, Г. И. Кинология : учебник для спо / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-507-52653-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

2. Дюльгер, Г. П. Основы ветеринарии : учебное пособие для вузов / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-5875-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146658>

3. Кинология : учебник для вузов / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-507-50609-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449909>

4. Мещеряков, В. А. Основы ветеринарии : учебное пособие / В. А. Мещеряков. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245777>

5. Основы ветеринарии / Г. П. Дюльгер, В. И. Трухачев, Г. П. Табаков [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-507-47935-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333287>

Интернет-ресурсы:

1. <https://e.lanbook.com>

Дополнительная литература:

1. Содержание собак и уход за ними : учебно-методическое пособие / составитель Д. С. Казаков. — пос. Караваяево : КГСХА, 2022. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328697>

2. Собаководство : учебное пособие / В. В. Ахметова, С. В. Дежаткина, Е. С. Салмина, Ш. Р. Зялалов. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451259>

3. Федоренко, И. С. Основы ветеринарии и зоогигиены : учебное пособие / И. С. Федоренко, В. Д. Кочарян, С. П. Перерядкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 128 с.

4. Шарымова, Н. М. Основы ветеринарии : методические указания / Н. М. Шарымова. — Самара : СамГАУ, 2021. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432236>

5. Шамсутдинова, Н. В. Диагностика и лечение экзогенных отравлений собак и кошек : учебно-методическое пособие / Н. В. Шамсутдинова, И. Г. Галимзянов, А. С. Гасанов. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330542>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы ветеринарии и зоогигиены

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> -выявлять заболевания животных; -выполнять несложные ветеринарные назначения; -готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; - дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт. <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - нормы зоогигиены; -классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения ; - правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; -основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения; -основные типы гельминтозов животных; -заболевания, общие для человека и животных; -профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных; -приёмы оказания первой помощи животным;	<u>Формы контроля обучения:</u> - <i>практические задания по оценке животного данного вида по внешним признакам его назначению для использования в служебных целях или для домашнего содержания.;</i> - <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений.</i> <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - <i>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</i> - <i>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</i> <u>Методы контроля направлены на проверку умений учащихся:</u> - <i>отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</i> - <i>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</i> - <i>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</i> - <i>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</i> - <i>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</i> - <i>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> - <i>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</i>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 04 ОХРАНА ТРУДА
для специальности среднего профессионального образования
35. 02.15. Кинология

г. Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Охрана труда* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 35.02.15 Кинология, входящая в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Гузенко Е.Ю. – преподаватель кафедры «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 1 от « 20 » _____ сентября _____ 2022 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина *Охрана труда* является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.04) профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере своей будущей профессиональной деятельности;
- разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и термины безопасности труда;
- классификацию и номенклатуру негативных факторов производственной среды;
- действие негативных факторов на человека и их нормирование;
- источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде;
- методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно:
 - физических (вибрации, шума, инфра- и ультразвука, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия);
 - химических и биологических;
 - факторов комплексного характера;

Большое внимание в учебной дисциплине уделено обеспечению комфортных условий для трудовой деятельности, а именно:

- микроклимата помещений;
- освещения.

Программа учебной дисциплины предусматривает рассмотрение психофизиологических и эргономических основ безопасности труда, видов и условий трудовой деятельности, нормативно-правовых и экономических основ управления охраной труда, оказания первой помощи пострадавшим.

При изучении учебной дисциплины необходимо постоянно обращать внимание на ее прикладной характер, показывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

консультаций 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лекции	26
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
подготовка отчетов практических и лабораторных работ	7
составление таблиц, графиков	4
ответы на вопросы и задания по теме	4
Консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Охрана труда*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Основные понятия и терминология безопасности труда. Негативные факторы. Опасность производственной среды. Аксиома потенциальной опасности жизнедеятельности. Риск трудовой деятельности. Понятия травмы, несчастного случая, профессионального заболевания. Безопасность труда и основные мероприятия безопасности труда. Основные задачи охраны труда.	2	
Раздел 1.	Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды	10	
Тема 1.1. Классификация и номенклатура негативных факторов	Основные стадии идентификации негативных производственных факторов. Классификацию опасных и вредных производственных факторов. Источники опасных и вредных производственных факторов различного вида на производстве. Опасные и вредные виды работы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать физические факторы рабочей среды	2	
Тема 1.2. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека	Опасные механические факторы: механические движения и действия технологического оборудования, инструмента, механизмов и машин. Другие источники и причины механического травмирования, подъемно-транспортное оборудование. Физические негативные факторы: виброакустические колебания, электромагнитные поля и излучения (неионизирующие излучения), ионизирующие излучения, электрический ток. Химические негативные факторы (вредные вещества) – их классификация и нормирование. Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрыво опасность основные сведения о пожаре и взрыве, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности; герметичные системы, находящиеся под давлением – классификация герметичных систем, опасности, возникающие при нарушении герметичности; статическое электричество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Начертить таблицу воздействия постоянного и переменного электрического тока на организм человека. 2. Перечислить причины возникновения пожаров.	4	
Раздел 2.	Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	19	
Тема 2.1. Защита человека от физических негативных факторов	Защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука. Защита от электромагнитных излучений; защита от постоянных электрических и магнитных полей, лазерного излучения, инфракрасного (теплого) и ультрафиолетового. Защита от радиации. Методы и средства обеспечения электробезопасности	2	2
	Практическое занятие Определение состояния электроизоляции.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Перечислить методы и средства обеспечения электробезопасности. 2. Начертить таблицу допустимых уровней шума	4	
Тема 2.2. Защита человека от химических и биологических факторов	Защита от загрязнения воздушной среды: вентиляция и системы вентиляции, основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. Защита от загрязнения водной среды: методы и средства очистки воды, обеспечение качества питьевой воды. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов.	2	

	Практическое занятие 1. Определение параметров вентиляционной установки 2. Определение количества вредных газов и паров в воздухе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Начертить таблицу предельно допустимых концентраций вредных веществ	3	
Тема 2.3. Защита человека от опасности механического травмирования	Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом: требования, предъявляемые к средствам защиты; основные защитные средства - оградительные устройства, предохранительные устройства, устройства аварийного отключения, тормозные устройства и др.; обеспечение безопасности при выполнении работ с ручным инструментом; обеспечение безопасности подъемно-транспортного оборудования	2	
Тема 2.4. Защита человека от опасных факторов комплексного характера	Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара, огнетушащие вещества и особенности их применения. Методы защиты от статического электричества; молниезащита зданий и сооружений. Методы и средства обеспечения безопасности герметичных систем: предохранительные устройства, контрольно-измерительные приборы, регистрация, техническое освидетельствование и испытание сосудов и емкостей	2	
	Практическое занятие Изучение технических средств тушения пожара.	1	
Раздел 3.	Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности	6	
Тема 3.1. Микроклимат помещений	Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой. Влияние климата на здоровье человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях	2	
	Практическое занятие Определение параметров микроклимата на рабочем месте	1	
Тема 3.2. Освещение	Характеристики освещения и световой среды. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света и светильники. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий. Расчет освещения	2	
	Практическое занятие Определение освещенности на рабочем месте	1	
Раздел 4.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда	4	
Тема 4.1. Психофизиологические основы безопасности труда	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда. Виды и условия трудовой деятельности: виды трудовой деятельности, классификация условий трудовой деятельности по тяжести и напряженности трудового процесса, классификация условий труда по факторам производственной среды. Основные психические причины травматизма.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Перечислить и охарактеризовать психологические факторы влияющие на безопасность труда.	2	
Тема 4.2. Эргономические основы безопасности труда	Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека. Организация рабочего места оператора с точки зрения эргономических требований.	1	
Раздел 5.	Управление безопасностью труда	5	
Тема 5.1. Правовые, нормативные и	Правовые и нормативные основы безопасности труда: Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ», Трудовой кодекс, гигиенические нормативы, санитарные нормы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил. Структура системы стандартов безопасности труда.	2	

организационные основы безопасности труда	Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда, обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда; аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда; расследование и учет несчастных случаев на производстве, анализ травматизма; ответственность за нарушение требований по безопасности труда.		
	Практическое занятие Классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев	1	
Тема 5.2. Экономические механизмы управления безопасностью труда	Социально-экономическое значение, экономический механизм и источники финансирования охраны труда. Экономические последствия (ущерб) от производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Экономический эффект и экономическая эффективность мероприятий по обеспечению требований охраны и улучшению условий труда.	2	
Раздел 6.	Первая помощь пострадавшим	3	
Тема 6.1 Оказание первой помощи пострадавшим	Принципы оказания первой помощи пострадавшим. Основные приемы	2	
	Практическое занятие Оказание первой помощи пострадавшим.	1	
	Консультации	2	
Всего:		51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Особенности реализации учебной дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда, читального зала с выходом в сеть Интернет.

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№ аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий (согласно надписи на аудитории)	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
209 км	Учебная аудитория «ЛАБОРАТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	г.Волгоград, пр-т Университетский д.26.	Люксметр Ю-16, модель кран-балки, огнетушители: порошковый, углекислотный, газоанализатор УГ-2, ЗИП для УГ-2 (реактивы), учебные стенды, вытяжной шкаф, стенд для определения шума, барометр, анемометр, мегаомметр, омметр М-416 и М-372, барограф, компьютер 1шт., проектор 1 шт., интерактивная доска 1 шт., стул 13 шт., парты совмещенные 12шт., столы 8 шт., меловая доска 1 шт., демонстрационное оборудование.
212 км	Учебная аудитория «ЛАБОРАТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАБИНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОХРАНЫ ТРУДА УЧЕБНО-НАУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ	г.Волгоград, пр-т Университетский д.26.	Анемометр, аспиратор проб воздуха, барограф, барометр, вытяжной шкаф, стенд исследования электробезопасности сети, стенд исследования защитного заземления, стенд электросхема: заземляющих устройств (зануления), стенд для испытания

	ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ		респираторов и противогазов, стенд для измерения сопротивления заземления, стенд первичные средства обнаружения и тушения пожара, газоанализатор УГ-2, гигрограф, измеритель заземления М-416 и М- 372, клещи У-90, люксметр Ю-16, мегаомметр МС – 05, модель циркулярной пилы, мультиметр М- 838, модель шасси автомобиля, микроклиматическая камера, пылевая камера, пирометр, пресс с фотоэлементной защитой, прибор ИШВ- 1, психрометр, станок токарный (модель), термограф, электроустановка – стенд, метеоскоп-М, лабораторный стенд исследование производственной вибрации, компьютер 1 шт., стул 23 шт., парты совмещенные 17 шт., столы 15 шт., меловая доска 1 шт., шкаф медицинский 1 шт..

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.3.1. Обязательные печатные издания

1. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для обучающихся всех специальностей СПО / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, И. С. Мартынов [и др.];

Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Безопасность жизнедеятельности". - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 96 с.

2. Безопасность жизнедеятельности в условиях опасностей техносферы: учебное пособие к практическим занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех специальностей СПО / М. В. Мезникова, М. А. Садовников, И. Б. Борисенко [и др.]; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 80 с.

3. Казаков, Г. В. Методические указания по дисциплине "Основы безопасности жизнедеятельности": для студ. СПО, обуч. на базе основного общего образования (технический, естественно-научный и социально-экономический профиль обучения) / Г. В. Казаков; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ, Ин-т непрерывного образования. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018. - 40 с.

4. Методические указания по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" по выполнению практической работы по теме: "Расчет зоны ЧС при пожарах" для обучающихся по всем направлениям СПО / Е. Ю. Гузенко, Т. С. Иванова, И. С. Мартынов, Ю. Л. Курганский. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 24 с.

5. Охрана труда: учебно-методическое пособие [для студентов СПО всех специальностей] / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с.

6. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для обучающихся всех специальностей СПО / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, И. С. Мартынов [и др.]; - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 96 с.

7. Методические указания по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" по выполнению практической работы по теме: "Расчет зоны ЧС природного характера" для обучающихся по всем направлениям СПО / Е. Ю. Гузенко, Т. С. Иванова, И. С. Мартынов, Д. В. Семин. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 24 с.

8. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209837>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 404 с.

10. Графкина, М. В. Охрана труда: учебное пособие / М. В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 298 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА

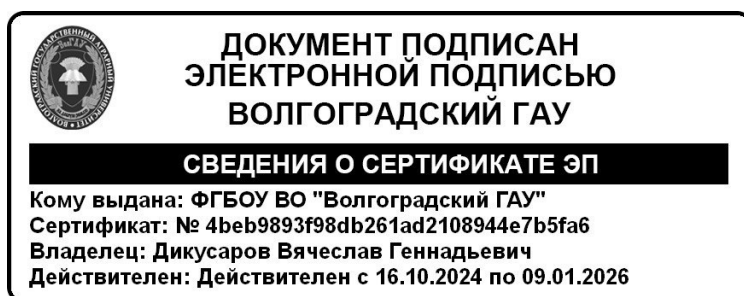
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий;	Устный фронтальный и комбинированный опрос, оценка решения ситуационных задач. Выполнение практических работ. Самостоятельная внеаудиторная работа
– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	Устный фронтальный и комбинированный опрос, оценка решения ситуационных задач.
– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения
– проводить анализ травмоопасных и вредных факторов;	Устный фронтальный и комбинированный опрос, оценка решения ситуационных задач.
– перечислить и охарактеризовать психологические факторы влияющие на безопасность труда.	Устный фронтальный и комбинированный опрос, оценка решения ситуационных задач
– пожарная защита на производственных объектах	Устный фронтальный и комбинированный опрос
Усвоенные знания: – механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой	Устный фронтальный и комбинированный опрос. Работа с Интернет-ресурсами.
– характеристики освещения и световой среды.	Устный опрос. Самостоятельная внеаудиторная работа.
– виды освещения и его нормирование	Устный опрос. Работа с Интернет-ресурсами.

– методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом.	Устный опрос. Самостоятельная внеаудиторная работа.
– источники опасных и вредных производственных факторов различного вида на производстве.	Устный опрос, оценка решения ситуационных задач. Самостоятельная внеаудиторная работа
– понятия травмы, несчастного случая, профессионального заболевания	Устный фронтальный и комбинированный опрос. Работа с Интернет-ресурсами.
– безопасность труда и основные мероприятия безопасности труда.	Устный опрос. Работа с Интернет-ресурсами.
– основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ.	Устный опрос. Работа с Интернет-ресурсами.
– порядок и правила оказания первой помощи на предприятии.	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05 Информационные технологии в профессиональной деятельности
для специальности среднего профессионального образования
35.02.15 Кинология

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Информационные технологии в профессиональной деятельности* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности *35.02.15 Кинология* входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Кузьмин Всеволод Александрович, к.э.н., преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол

№ 1 от «20» сентября 2022 г.

Председатель методической
комиссии института

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина *Информационные технологии в профессиональной деятельности* входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла (ОП.05) ППССЗ по специальности 35.02.15 *Кинология*.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений о возможностях использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с развитием информационной культуры.

Задачи:

- рассмотреть основные понятия информационных технологий (ИТ), виды, классификации;
- научить использовать ИТ для сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- сформировать понятия применения ИТ в профессиональной деятельности в т.ч. специального программного обеспечения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;

- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины *Информационные технологии в профессиональной деятельности*:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 14 часов;
консультаций 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
самостоятельную работу по поиску, обработке и представлению информации в требуемой форме	4
подборка и анализ наглядного материала (презентации, фотодокументы, плакаты и пр.)	4
подготовка реферативных сообщений	6
Консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	Цели и задачи предмета. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Взаимосвязь дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с другими дисциплинами специальности.	0,5	1
Раздел 1. Введение в информационные технологии		16,5	
Тема 1.1. Основные понятия информационных технологий.	Содержание учебного материала: понятия и общая информация о информатике и информационных технологиях, аппаратная (hardware) и программная (software) части информационных технологий, информационные системы.	0,5	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме, составление опорного конспекта, подготовка реферативных сообщений, применение полученных знаний в профессиональной деятельности.	2	
Тема 1.2. Информация	Содержание учебного материала: информация, свойства информации, обработка информации.	1	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме, составление опорного конспекта, подготовка реферативных сообщений, применение полученных знаний в профессиональной деятельности.	2	3
Тема 1.3. Представление информации в персональном компьютере	Содержание учебного материала: представления информации в ПК (двоичное, десятичное, шестнадцатеричное счисление информации), бит, байт, перевод из десятичной системы в двоичную и из двоичной системы в десятичную, объема памяти в различные единицы измерения.	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме, составление опорного конспекта, подготовка реферативных сообщений, применение полученных знаний в профессиональной деятельности.	2	3
	Практические занятия		
	Освоение текстового редактора, применение в профессиональной деятельности	8	
Раздел 2. Устройство компьютера		14	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала: понятие компьютера, сведения об устройстве компьютера.	1	3

Общие сведения об устройстве компьютера.	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме, составление опорного конспекта, подготовка реферативных сообщений, применение полученных знаний в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2 Архитектура компьютера	Содержание учебного материала: блок питания, материнская плата, процессор, память компьютера, оперативное запоминающее устройство, постоянное запоминающее устройство, HDD накопитель, SSD накопитель, системная шина, дисковод и дискеты, CD/DVD приводы, оптические диски, флэш-память, видеоадаптер, платы расширения, звуковая карта, порты, порт PS/2, порт USB, порт IEEE 1394 (FireWire), порт eSATA, разъемы звукового адаптера, порт VGA и/или DVI, порт Ethernet. периферийные устройства, драйвер, клавиатура, мышь, модем, монитор и его характеристики, мониторы на базе электронно-лучевой трубки, жидких кристаллов и сенсоров (технологии поверхностно акустические волны, резистивности, инфракрасная, емкостная), понятие принтер, матричный принтеры, струйный принтер, лазерный принтер, термический принтер, сублимационный принтер, копировальный аппарат, плоттер, факсимильный аппарат, сканер.	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме, составление опорного конспекта, подготовка реферативных сообщений, применение полученных знаний в профессиональной деятельности.	2	3
	Практические занятия		
	Освоение редактора презентаций, применение в профессиональной деятельности	8	
Раздел 3. Программное обеспечение, операционные системы.		15	
Тема 3.1. Программное обеспечение	Содержание учебного материала: Понятие программного обеспечения, категории программного обеспечения, прикладные программы, системные программы, инструментальные программы, специализированное программное обеспечение.	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме, составление опорного конспекта, подготовка реферативных сообщений, применение полученных знаний в профессиональной деятельности.	4	3
	Практические занятия		
	Освоение специализированного ПО, применение в профессиональной деятельности.	10	
Консультации		2	
Всего:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета № 238 ГК:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор; интерактивная доска;
2. персональные компьютеры;
3. лазерный принтер;
4. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

Программное обеспечение дисциплины: см. приложение к рабочей программе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Гагарина, Л. Г. Информационные технологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева, А.М. Баин. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471464>.
2. Румянцева, Е.Л., Слюсарь В.В. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. по-соб/ Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М» 2019.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=392410>.
3. Плотникова Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=433676>.

Дополнительная литература:

1. Шаньгин В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей [электронный ресурс]: Учебное пособие / Шаньгин В. Ф. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 416 с. – режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=549989>.
2. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [электронный ресурс] : Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 544 с. - режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=492670>.

Электронные ресурсы.

7. www.edu.ru/modules.php - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия
8. <http://center.fio.ru/com/> - материалы по стандартам и учебникам
9. <http://www.phis.org.ru/informatica/> - сайт Информатика
10. <http://www.ctc.msiu.ru/> - электронный учебник по информатике и информационным технологиям
11. <http://www.km.ru/> - энциклопедия
12. <http://www.ege.ru/> - тесты по информатике
13. <http://comp-science.narod.ru/> - дидактические материалы по информатике

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	- экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы.
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	- экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ; - анализ и оценка решения проблемных задач - анализ производственных ситуаций.
применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	- экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы.
Знания:	
основные понятия автоматизированной обработки информации;	- устный (письменный) опрос.
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	- анализ производственных ситуаций - оценка выполнения самостоятельной работы.
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	- устный (письменный) опрос; - анализ решения проблемных задач.
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	- устный (письменный) опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы.
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	- анализ и оценка решения проблемных задач - письменный (устный) опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы.
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	- письменный (устный) опрос.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

**в рамках изучения дисциплины
«Информационные технологии
в профессиональной деятельности».**

Требования к умениям и знаниям	Формируемые компетенции
УМЕТЬ: – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства. ЗНАТЬ: – основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06 КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ
для специальности среднего профессионального образования
*35.02.15 Кинология***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Культура делового общения* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Мнацаканян Ирина Георгиевна, преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол №1 от 20.09.2022г.

Председатель методической

комиссии ИНО Волгоградский ГАУ _____ А.Н.Лахвицкий

Директор

ИНО Волгоградский ГАУ _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Культура делового общения* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина *Культура делового общения* входит в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла, являясь дисциплиной по выбору студента.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области этики и психологии общения.

Задачи:

- овладение студентами категориальным аппаратом этики и психологии делового общения;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции будущих специалистов, усовершенствование навыков вербального и невербального взаимодействия;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области профессиональных отношений; для соотнесения своих действий и действий других людей с социальными нормами поведения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;

- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека,
- организовывать свое рабочее место.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности,
- способы аргументации в производственных ситуациях;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины *Культура делового общения*:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 32 часа;
консультации 4 часа;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: лекции-уроки	8
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
решение ситуационных задач	2
ответы на вопросы и задания по теме	8
подготовка реферативных сообщений	2
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Культура делового общения*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину			
Тема 1.1. Специфика и история становления культуры, этики и психологии делового общения	Содержание учебного материала	2	
	1. Предмет, основные категории и задачи изучения дисциплины «Культура делового общения».		1
	2. Проблемы культуры, этики и психологии общения в истории философской и психологической мысли.		1
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Подготовка реферативных сообщений или выполнение реферативных работ (5-7 стр.). Варианты тем: «Культура , этика делового общения традиционного общества», «Культура и этика делового общения в учении Конфуция», «Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции», «Современные взгляды на место культуры и этики в деловом общении», «История развития деловой этической культуры в России» и др.	1,5	
	Консультации	0,5	
Раздел 2. Этика как учение о морали и нравственности			
Тема 2.1. Сущность этики	Содержание учебного материала	2	
	1. Историческое значение содержания понятий «культура», «этика», «мораль» и «нравственность» в научной литературе и в быденном сознании.		1
	2. Основные исторические этапы развития этики и изменение ее предмета.		1
	2. Этика как наука о культурных и моральных нормах, о нравственных требованиях к поведению человека.		1
	3. Необходимость этических знаний для духовно-культурного развития личности.		2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Решение ситуационных задач и выполнение проблемных заданий, имеющих морально-нравственную подоплеку».	1,0	
Тема 2.2. Понятие и особенности профессиональной этики	Содержание учебного материала	1	
	1. Сущность и происхождение профессиональной этики и культуры.		1
	2. Основные этические категории и их влияние на профессиональную этику.		1
	3. Структура, принципы и виды профессиональной этики.		2
	4. Значение профессиональной этики и культуры для специалиста в области кинологии.		2
	Практические занятия Составить кодекс профессиональной этики специалиста – кинолога.	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Ответы на вопросы и задания по теме: - В чем, на Ваш взгляд, заключается своеобразие профессиональной этики и культуры кинолога? Составьте и проанализируйте психологический портрет типичного представителя данной профессии.	1,5	
	Консультации	0,5	
Раздел 3. Психология делового общения			
Тема 3.1. Психологические основы делового общения	Содержание учебного материала	0,25	
	1. Психологическая характеристика процесса общения: понятие, структура, средства, виды и функции общения.		2
	2. Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.		2
	3. Понятие делового общения. Универсальные и этические правила делового общения.		1
	4. Формы делового общения и их характеристики.		2
	Практические занятия 1. Построение коммуникативного процесса на основе знаний структуры, функций и средств общения.	3,75	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Ответы на вопросы и задания по теме: - Дайте определение общения. Чем отличается деловое общение от других видов общения?	1,5	

	- Назовите виды барьеров общения, факторы, нейтрализующие барьеры общения. - Из чего состоит общение? Дайте характеристику трех сторон общения. - Охарактеризуйте вашу «Я-концепцию» и экзистенциальную позицию в общении. - Назовите и дайте характеристику качествам, необходимым для конструктивного общения. - Определите специальности, в которых императивный тип общения используется эффективно. - Определите, с какими закономерностями и ошибками каузальной атрибуции Вы сталкиваетесь в повседневной жизни? - Опишите типичные искажения при восприятии друг друга, с которыми Вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности.		
Тема 3.2. Деловое общение и психодиагностика	Содержание учебного материала	0,25	
	1. Основные методы психодиагностики.		2
	2. Психологические тесты для диагностики профессионального самоопределения.		2
	Практические занятия	3,75	
	1. Прохождение психологических тестов (тест Д. Голланда, методика «Мотивы выбора профессии» и др.).		
	Контрольная работа		
Тема 3.3. Культура вербального и невербального общения	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	0,25	
	1. Слагаемые успеха делового общения.		2
	2. Основные приемы полемики, дискуссии и спора.		2
	3. Особенности публичного выступления и индивидуальной беседы.		2
	4. Психологические приемы убеждения и аргументации.		2
	4. Специфика использования невербальных средств общения.		2
	Практические занятия	3,75	
	1. Выполнение упражнений на развитие навыков делового общения: «Не урони», «Контакты» и др.; выполнение теста «Умеете ли вы влиять на других людей?».		
	2. Участие в проведении ролевых игр, направленные на развитие навыков корректного ведения диспута; на формирование умения аргументировать и убеждать с последующим анализом результатов ролевых игр.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	1,5	
	1. Ответы на вопросы и задания по теме:		
	- Почему деловую беседу нельзя проводить спонтанно? Ответ обоснуйте.		
	- Подготовьте самопрезентацию (не более 5 минут).		

	- Какую роль самопрезентация играет при организации публичного выступления?		
Тема 3.4. Манипулятивные техники в деловом общении	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие и цели манипуляции.		1
	2. Классификация манипуляций.		1
	3. Основные способы защиты от манипуляторов.		2
	Практические занятия Наработка навыков защиты от манипуляторов.	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы по теме «Манипулятивные техники в деловом общении»	2	
Тема 3.5. Деловое общение в рабочей группе	Содержание учебного материала	0,75	
	1. Социально-психологические особенности рабочей группы.		2
	2. Типы взаимоотношений в коллективе.		2
	3. Морально-психологический климат и его динамика		1
	4. Классификация психотипов личностей в рабочей группе.		2
	5. Проблема лидерства. Роль руководителя в становлении коллектива.		1
	Практические занятия 1.Определение с помощью специальных тестов психологических свойств личности (темперамента, характер, степени развитости лидерских качеств и др.).	3,25	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Решение ситуационных задач и выполнение проблемных заданий в рамках анализа деятельности рабочей группы.	0,5	
Раздел 4.Этикет и культура поведения делового человека			
Тема 4.1. Понятие и особенности делового этикета	Содержание учебного материала	0,25	
	1. Понятие делового этикета.		1
	2. Основные правила делового этикета (поведенческого и речевого).		1
	3. Этикет и имидж делового человека.		1
	Практические занятия 1. Особенности и порядок проведения деловых переговоров с учетом профессиональной тематики при непосредственном общении и по телефону.	3,75	
	Контрольная работа	-	

	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Ответы на вопросы и задания по теме: - Составить список наиболее значимых для Вас правил повседневного и служебного этикета. - Дайте развернутую характеристику имиджу современного делового человека.	1,5	
	Консультации	0,5	
Раздел 5. Психология конфликта			
Тема 5.1. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	Содержание учебного материала	0,25	
	1. Понятие конфликта, его сущность. Классификация конфликтов.		1
	2. Особенности поведения человека в конфликте.		2
	3. Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций.		2
	Практические занятия 1. Преодоление психологических стрессовых ситуаций на рабочем месте. Применение различных стратегий выхода из конфликта.	3,75	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Решение ситуационных задач по теме «Конфликтные ситуации».	1,0	
	Консультации	0.5	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	-
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	-
Всего:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Культура делового общения

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект дидактических материалов по этики и психологии делового общения (опорно-логические схемы, подборка ситуационных задач, психодиагностических тестов и пр.).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер, сканер;
- мультимедийный проектор и экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817807>

2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157274>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Мазилкина , Е. И. Менеджмент : учебное пособие / Е. И. Мазилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012447-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141805>
2. Шитов, В. Н. Искусство гостеприимства : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 227 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1016654. - ISBN 978-5-16-015080-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016654>

Интернет-ресурсы:

1. URL: http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/socpsychjourn.htm
2. URL: http://samopoznanie.ru/schools/socialnaya_psihologiya/
3. http://www.koob.ru/psychodiagnostic_systems/
4. <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Default.aspx>
5. <http://www.syntone.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Культура делового общения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> У 1. Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; У 2. Пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; У 3. Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; У 4. Принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме; У 5. Поддерживать деловую репутацию; У 6. Создавать и соблюдать имидж делового человека; У 7 Организовывать рабочее место. <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:.</u> З 1. Правила делового общения; З 2. Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; З 3 Основные техники и приемы общения; З 4. Правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; З 5 Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; З 6. Составляющие внешнего	<u>Формы контроля обучения:</u> - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений. - анализ результатов психологических исследований, выполнения тестовых заданий, решения ситуационных задач и пр. - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.). <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <u>Методы контроля направлены на проверку умений учащихся:</u> - воспринимать и оценивать окружающий мир с этических и психологических позиций; - выполнять условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - выстраивать собственную «Я-концепцию» во взаимодействии с социумом. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

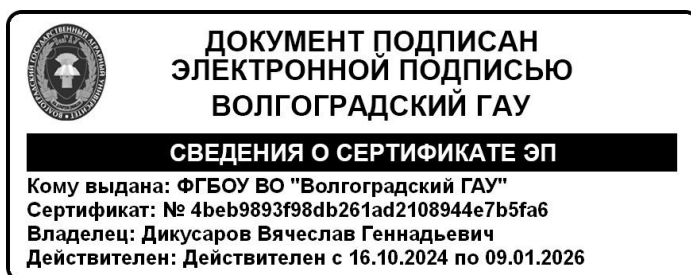
облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.; 3 7. Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	

Формирование общих компетенций	Формирование профессиональных компетенций
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря. ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб. ПК 1.3. Проводить выгул собак. ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий. ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов. ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу. ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств. ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса. ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак. ПК 2.5. Ухаживать за молодняком. ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки. ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб. ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак. ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки. ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб. ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак. ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак. ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

	ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии. ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями. ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива. ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии. ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности. ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 07 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА
для специальности среднего профессионального образования
35.02.15 Кинология**

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Основы экономики, менеджмента и маркетинга* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Сарана Сергей Владимирович, к.с/х.н. преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 1 от «20» сентября 2022 г.

Председатель методической

комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономики, менеджмента и маркетинга

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для программы профессиональной переподготовки «Менеджмент», «Менеджмент», «Маркетинг» также для программы повышения квалификации «Построение эффективного бизнеса: опыт топ-менеджеров США».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *Основы экономики, менеджмента и маркетинга* относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*..

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Сформировать у студентов понятие об экономике и экономической деятельности людей. Определить значение, современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и его механизмов. Дать определение и сформировать характерные черты современного менеджмента. Определить маркетинг, как экономическую категорию.

Задачи:

- рассмотреть основные понятия экономики, менеджмента и маркетинга;
- изучить основные макроэкономические показатели;
- выделить факторы сельскохозяйственного производства;
- систематизировать методы управления используемы в современном менеджменте;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 44 часов;

консультации 6 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы экономики, менеджмента и маркетинга

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	62
контрольные работы	8
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрено</i>
изучение основной и дополнительной литературы	16
составление словаря экономических терминов	13
выполнение письменных домашних заданий, расчетов, проектов	15
Консультации	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет, экзамен</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Основы экономики		55	
Тема 1.1. Сущность экономики и история ее развития	Содержание учебного материала Понятие об экономике и экономической деятельности людей. Основные положения экономической теории. Методы и функции экономической теории. Составная часть экономики: микро- и макроэкономика.	2	2
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия Рассмотрение истории развития экономики.	3	3
	Контрольные работы Промежуточный тест по Теме 1.1	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Школы экономических учений.	3	3
Тема 1.2. Производство и экономика	Содержание учебного материала Значение процесса производства и его место в экономике страны. Факторы производства. Издержки производства. Ограниченность ресурсов. Стадии развития производства. Структура современного производства.	3	1
	Натуральное и товарное производство. История товарного производства. Нетоварный сектор экономики. Товарное обращение. Товар как экономическая категория.		2
	Лабораторные работ	-	-
	Практические занятия Определение показателей фондоотдача, фондоемкость, коэффициент сменности работы оборудования	4	3
	Контрольные работы Промежуточный тест по Теме 1.2	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Типы и модели экономических систем.	3	3
Тема. 1.3. Принципы рыночной экономики	Содержание учебного материала Понятие рынка, условия его возникновения. Виды рынков. Основные функции рынка. Механизм рыночного саморегулирования и его основные элементы Законы спроса и неценовые факторы рыночного спроса. Закон предложения и неценовые рыночные предложения. Кривая спроса и предложения.	2	1
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия Построение кривых спроса и предложения, как результат решения экономических ситуаций	3	3
	Контрольные работы Промежуточный тест по Теме 1.3	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	3

	Биржи и биржевые сделки. Рыночная цена и точка равновесия. Монополии и монополистические союзы.		
Тема. 1.4. Макроэкономические показатели	Содержание учебного материала Основные черты макроэкономики. Система показателей макроэкономики. Номинальный и реальный ВВП. Экономический рост в обществе. Пути и факторы экономического роста.	2	2
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия Рассмотрение основных макроэкономических показателей на конкретных примерах	3	3
	Контрольные работы Промежуточный тест по Теме 1.4	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Эластичность спроса. Эластичность предложения.	3	3
Тема. 1.5. Макроэкономическая нестабильность	Содержание учебного материала Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл и его фазы. Две стороны экономического кризиса. Последствия неравновесия.	3	3
	Безработица, ее типы и последствия. Сущность и виды инфляции. Причина и последствия инфляции. Взаимосвязь безработицы и инфляции.		3
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия Изучение инфляции с помощью построения кривой Филлипса.	4	3
	Контрольные работы Промежуточный тест по Теме 1.5	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Проблема неравенства доходов.	3	3
Тема. 1.6. Макроэкономическое регулирование	Содержание учебного материала Основные цели и направления государственного регулирования рыночной экономики. Социальная политика государства.	2	3
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия Рассмотрение основных проблем макроэкономического регулирования	3	3
	Контрольные работы Итоговый тест по Разделу 1. Основы экономики	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Кривая Лоренца и индекс Джини.	3	3
Раздел. 2. Экономика сельского хозяйства		41	
Тема. 2.1. Место сельского хозяйства в АПК	Содержание учебного материала Значение, современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и его механизации. Агропромышленный комплекс как производственно-экономическая система.	2	3
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия Рассмотрение отраслей сельского хозяйства Российской Федерации	3	3
	Контрольные работы	0,5	2

	Промежуточный тест по Теме 2.1		
	Самостоятельная работа обучающихся. Роль и структура агропромышленного комплекса в экономической системе страны.	1	3
Тема. 2.2. Предприятие – объект и материальная база предпринимательства	Содержание учебного материала Понятие предпринимательства, его виды и сущность. Субъекты предпринимательской деятельности. Роль и организация хозяйствующего субъекта в рыночной экономике.	3	2
	Сельскохозяйственные предприятия как субъект предпринимательства. Современные формы сельскохозяйственных предприятий. Организационно-экономические основы деятельности предприятий		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Сельскохозяйственные предприятия как субъект предпринимательства. Современные формы сельскохозяйственных предприятий. Организационно-экономические основы деятельности предприятий	4	3
	Контрольные работы Промежуточный тест по Теме 2.2	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Виды предприятий. Малые предприятия и их роль в экономическом прогрессе.	1	3
Тема 2.3. Факторы сельскохозяйственного производства	Содержание учебного материала Особая роль земли в сельском хозяйстве. Земля как предмет и средство труда. Экономические показатели использования земли.	4	1
	Классификация, состав основных фондов сельскохозяйственных предприятий и их оценка. Физический и моральный износ. Амортизация и амортизационные отчисления. Организация материально-технического обеспечения. Лизинг как современный способ технического обеспечения предприятия.		1
	Понятие о труде и трудовых ресурсах, особенности сельскохозяйственного труда. Понятие производительности труда. Пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве. Современные факторы производства: организация и технология, информация и наука, энергия и экология.		1
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия.	5	3
	Определение показателей экономической эффективности использования земли.		
	Определение показателей оснащенности основными средствами и эффективности их использования. Расчет амортизационных отчислений.		
	Расчет показателей уровня производительности труда.		
	Контрольные работы Промежуточный тест по Теме 2.3	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Расчет экономических показателей использования земли. Физический и моральный износ основных фондов сельскохозяйственных предприятий и их оценка. Амортизация и амортизационные отчисления.	1	3
Тема. 2.4. Техничко-экономические показатели	Содержание учебного материала Понятие о размещении и специализации сельскохозяйственного производства как формы общественного разделения труда. Валовая и товарная продукция как основные показатели специализации производства.	3	1
	Понятие об издержках производства и себестоимости продукции. Сущность экономической эффективности производства и ее основные показатели.		1
	Лабораторные работы	-	-

	Практические занятия.	4	3
	Определение специализации сельскохозяйственного производства.		
	Расчет себестоимости единицы продукции.		
	Определение показателей экономической эффективности сельскохозяйственного производства.		
	Контрольные работы Промежуточный тест по Теме 2.4	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Расчет валовой и товарной продукции на примере конкретного предприятия.	1	3
Тема 2.5. Оплата труда в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала Формы и виды оплаты труда на сельскохозяйственных предприятиях. Сущность тарификационной системы, ее составные элементы.	2	3
	Лабораторные работы	-	-
	Практическое занятие	4	3
	Определение расценки за единицу продукции. Начисление заработной платы.		
	Контрольные работы Итоговый тест Разделу. 2. Экономика сельского хозяйства	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Начисление заработной платы.	1	3
Раздел 3. Основы менеджмента		32	
Тема 3.1. Сущность современного менеджмента	Содержание учебного материала Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления. История развития менеджмента. Школы менеджмента. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям). Организация, как форма существования людей. Организация как открытая система.	2	2
	Лабораторные работы	-	-
	Практическое занятие Систематизация школ менеджмента.	3	3
	Контрольные работы Промежуточный тест по Теме 3.1	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Школы менеджмента.	4	3
Тема 3.2. Цикл управления	Содержание учебного материала Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. Значение и содержание функций менеджмента. Цикл менеджмента. Связующие процессы.	2	2
	Лабораторные работы	-	-
	Практическое занятие Рассмотрение функций менеджмента. Теории менеджмента	2	3
	Контрольные работы Промежуточный тест по Теме 3.2	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	3

	Факторы внешней среды организации. Социальная ответственность и этика менеджмента.		
Тема. 3.3. Методы управления	Содержание учебного материала Система методов управления. Экономическое, административное и социально-психологическое воздействие. Необходимость сочетания всех методов управления. Значение психологических методов управления. Личность и ее свойства. Социально-психологические отношения.	4	1
	Информационные технологии в сфере управления. Значение управления информацией и требования, предъявляемые к ней. Коммуникация в системе управления. Основные элементы и этапы коммуникации.		3
	Искусство делового общения в работе менеджера. Принципы делового общения. Законы и приемы делового общения. Барьеры общения и пути их устранения.		3
	Сущность и элементы руководства. Стили руководства. Форма власти и влияние. Управление неформальной организацией. Неформальный лидер и работа с ним. Управление конфликтами и стрессами.		1
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия.	6	3
	Использование в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения, разбор ситуаций.		
	Изучение основных понятий руководства. Разбор производственных ситуаций.		
	Контрольные работы Итоговый тест Разделу 3. Основы менеджмента	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Социально-психологические отношения в трудовом коллективе. Коммуникация и ее виды в управлении. Этапы коммуникации. Барьеры общения и пути их устранения. Управление конфликтами и стрессами. Управление неформальной организацией.	4	3
Раздел 4 Основы маркетинга		22	
Тема 4.1. Сущность маркетинга	Содержание учебного материала Маркетинг как экономическая категория. Сущность и цели маркетинга. История развития маркетинга и концепции рыночной экономики. Основные принципы и функции маркетинга и его связь с менеджментом. Управление и комплекс маркетинга. Особенности маркетинга в профессиональной деятельности (по отраслям). Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	2	1
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия. Особенности маркетинга в профессиональной деятельности (по отраслям).	3	3
	Контрольные работы Промежуточный тест по Теме 4.1	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Состояние спроса и задачи маркетинга. Принципы сегментирования. Решение о товарной марке и маркировке. Решение об упаковке товара.	5	3
Тема 4.2. Основные стратегии маркетинга	Содержание учебного материала Понятие товара в маркетинге. Понятие нового товара в маркетинговой системе. Стратегия разработки нового товара. Жизненный цикл продукции. Сущность ассортиментной политики, формирование товарного ассортимента и товарной номенклатуры.	2	2

	Понятие и сущность цены. Факторы, влияющие на установление цены продукта. Механизмы ценообразования на продукцию. Методы ценообразования. Основные виды ценовой стратегии. Управление ценами: скидки и демпинг.		1
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	4	3
	Определение жизненного цикла товара и задач маркетинга. Анализ ситуации на рынке товаров и услуг.		
	Контрольные работы	0,5	2
	Итоговый тест Разделу 4 Основы маркетинга		
	Самостоятельная работа обучающихся.	5	3
	Ассортиментная политика. Ценовые стратегии в маркетинге.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		не предусмотрены	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		не предусмотрены	
Консультации		6	
Всего:		150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных наглядных пособий Основы экономики, маркетинга и менеджмента;
- нормативно-правовые документы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бардовский, В. П. Экономическая теория: учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 399 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0879-2. <https://znanium.com/catalog/product/1215346>

2. Океанова, З. К. Основы экономики : учебное пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24634. - ISBN 978-5-8199-0728-3. <https://znanium.com/catalog/product/1794456>

3. Жабина, С. Б. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании [Электронный ресурс] : учебник / С. Б. Жабина, О. М. Бурдюгова, А. В. Колесова. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 336 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=168118>.

4. Федотов, В. А. Экономика : учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015038-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

Дополнительные источники:

1. Кнышова, Е. Н. Экономика организации : учебник / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0696-5- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1197275>

2. Агапова, И. И. История экономических учений : учебное пособие / И.И. Агапова. — Москва : Магистр, 2021. — 304 с. - ISBN 978-5-9776-0125-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1237083>.

3. Кнышова, Е. Н. Менеджмент : учебное пособие / Е.Н. Кнышова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0106-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141806>

4. Королев, В. И. Основы менеджмента : учебное пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. В. И. Королева. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021.

— 624 с. - ISBN 978-5-9776-0040-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209857>

Интернет – ресурсы:

- 1.Консультант плюс, Гарант
- 2.Образовательный портал: <http://www.aup.ru>
- 3.Образовательный портал: <http://abc.vvsu.ru>
- 4.Образовательный портал: <http://www.edu.sety.ru>
- 5.Образовательный портал: <http://www.edu.bd.ru>
- 7.Российская национальная библиотека [Электронный ресурс], - Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный
- 8.Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>.
- 9.Электронные библиотеки России/pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html.
- 10.Экономико-правовая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vuzlib.net>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> – рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; – применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; – анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг. <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> – основные положения экономической теории; – принципы рыночной экономики; – современное состояние и перспективы развития отрасли; – роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	Текущий контроль осуществляется в виде опроса, решения практических заданий, проверке домашнего задания, контрольного тестирования, презентации, рефераты. А также оценки степени усвоения материала по каждой теме курса посредством тестовой системы. Тест представляет собой пробное задание, построенное в форме вопросов, которые снабжены вариантами ответов. Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия. Промежуточный контроль заключается в проверке трех модульных контрольных работ, проводимых в семестре.

– механизмы ценообразования на продукцию (услуги); – формы оплаты труда; – стили управления, виды коммуникации; – принципы делового общения в коллективе; – управленческий цикл; – особенности менеджмента в области агрономии; – сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; – формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальностей среднего профессионального образования

35.02.15 Кинология

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 35.02.15 Кинология, входящей в состав УГС 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство.

Организация – разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования

Разработчик:

Устюжанина Зинаида Садахмедовна, преподаватель отделения «Специальных дисциплин»;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол №_1_ от «_20_» _____ 09 _____ 2022г.

Председатель методической
комиссии института _____

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	.....	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	.....	6
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	.....	7
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	.....	15
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения. Настоящая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 Кинология на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Рабочая программа учебного предмета относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.15 Кинология.

1.3. Задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебного предмета обучающийся обязан знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- характеристика организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм;
- порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг;
- требования к бизнес-планам;

В результате освоения учебного предмета обучающийся обязан уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;
- определять конкурентные преимущества организации (предприятия);
- вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж;
- составлять бизнес-план организации малого бизнеса;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей;

- сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной юридической информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определённых профессиональных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 44 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

1.5. Объём учебного предмета, виды учебной работы

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы. Вид учебной работы.	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
Теоретические занятия	32
Практические занятия	8
Консультации	4
Лабораторные работы не предусмотрены	
Контрольные занятия не предусмотрены	
Курсовая (проект) не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
индивидуальные творческие задания	8
внеаудиторная самостоятельная работа	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование и номера разделов и тем, тема занятий	Дидактические цели занятий	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Право и экономика			
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	Содержание учебного материала	2	2
	Студент должен знать: Признаки предпринимательской деятельности, виды источников права, регулирующих отношения в Российской Федерации.		
	Практическая работа. Работа с законодательными и нормативно-правовыми актами, регулиющими правоотношения в сфере профессиональной деятельности.	2	3
Тема 1.2.Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала	2	3
	Студент должен знать: виды субъектов предпринимательской деятельности; понятие и признаки юридического лица; организационно-правовые формы юридических лиц; порядок создания и прекращения деятельности юридического лица; способы реорганизации юридических лиц; признаки банкротства; требования, предъявляемые к индивидуальному предпринимателю; процедуру государственной регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя.		
	Практическая работа: Регистрация гражданина в качестве индивидуального предпринимателя.	2	3
	Самостоятельная работа. Заполнить таблицу «Организационно-правовые формы юридических лиц». Подготовить фиксированное сообщение по теме «Порядок рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде».	2	3
	Содержание учебного материала		

Тема 1.3. Право собственности	Студент должен знать: виды и формы собственности согласно российского законодательства; правомочия собственника; содержание гражданской правоспособности и дееспособности.	2	2
	Самостоятельная работа. Используя Гражданский кодекс РФ, заполнить таблицу «Параметры гражданской дееспособности».	4	2
Тема 1.4. Правовое регулирование договорных отношений. Гражданско-правовой договор.	Содержание учебного материала	2	3
	Студент должен знать: содержание договора; характеристику отдельных элементов договора; виды договоров; условия заключения и правила исполнения публичных договоров; порядок заключения договора, способы и порядок изменения и расторжения договоров; ответственность за неисполнение договора.		
	Практическая работа: Составить проект договора об оказании услуги.	4	3
	Самостоятельная работа Подготовить фиксированное сообщение «Протокол разногласий по договору».		
Тема 1.5. Экономические споры.	Содержание учебного материала	2	3
	Студент должен знать: виды экономических споров; досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров; сроки исковой давности.		
	Практическая работа: Составить исковое заявление в арбитражный суд.	2	2
	Самостоятельная работа. Составление реферата на тему: Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	6	3
Раздел 2. Труд и социальная защита			
Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права.	Содержание учебного материала	2	2
	Студент должен знать: основные виды источников трудового права; основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений; субъекты трудовых правоотношений.		

Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Содержание учебного материала	2	2
	Студент должен знать: понятие занятости; понятие безработного; понятия подходящей и неподходящей работы; порядок и условия признания гражданина безработным; права и обязанности безработного и трудоустраиваемого гражданина.		
Тема 2.3. Трудовой договор.	Содержание учебного материала	2	2
	Студент должен знать: понятие трудового договора, его виды; перечень документов, предъявляемых при поступлении на работу; основания прекращения трудового договора.		
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.	Содержание учебного материала	2	2
	Студент должен знать: понятие рабочего времени, его виды; виды отпусков и порядок их предоставления; льготы, установленные законодательством для лиц, совмещающих работу с обучением.		
Тема 2.5. Заработная плата.	Содержание учебного материала	2	2
	Студент должен знать: порядок определения размера вознаграждения работника за работу в зависимости от условий его труда; систему оплаты труда работников; порядок и условия выплаты заработной платы.		
Тема 2.6. Трудовая дисциплина.	Содержание учебного материала	2	2
	Студент должен знать: понятие трудовой дисциплины; понятие дисциплинарной ответственности, ее виды; порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности.		
Тема 2.7. Материальная ответственность сторон трудового договора.	Содержание учебного материала	2	2
	Студент должен знать: понятие материальной ответственности, ее виды; порядок привлечения работников к материальной ответственности.		
Тема 2.8. Трудовые споры.	Содержание учебного материала	2	2
	Студент должен знать: понятие трудового спора; виды трудовых споров; порядок разрешения коллективных трудовых споров; понятие забастовки; порядок		

	проведения забастовки; порядок разрешения индивидуальных трудовых споров;		
Тема 2.9. Социальное обеспечение граждан.	Содержание учебного материала Студент должен знать: виды социальной помощи; виды пенсий; условия и порядок назначения пенсии.	2	2
Раздел 3. Административное право			
Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность.	Содержание учебного материала Студент должен знать: субъектов административного права; виды административных взысканий; порядок наложения административных взысканий;	2	2
Резерв учебного времени: час.			
ИТОГО: 60час.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности.

Оборудование учебного кабинета: плакаты, схемы, таблицы, учебники, практикумы, пособия, методические разработки, инструкционные карты.

Технические средства обучения: видеомagnитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, компьютер, видеокассеты, CD и DVD диски

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

Нормативный материал

1. Конституция Российской Федерации
2. ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации

3. ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации".
4. ФЗ "О мировых судьях в Российской Федерации"
5. ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров"
6. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)"
7. ФЗ "О занятости населения в Российской Федерации"
8. ФЗ "Об основах охраны труда в Российской Федерации"
9. ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации"
10. Закон Российской Федерации «О государственной регистрации индивидуальных предпринимателей»
11. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»
12. Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"
13. Гражданский кодекс Российской Федерации
14. Трудовой кодекс Российской Федерации
15. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

Основная

1. Румынина В. В. Правовое регулирование профессиональной деятельности. – М., 2019.
2. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно – практический) / под ред. К.Я. Ананьевой. М., 2019.

Дополнительная

1. Анисимов В. П., Васенков В. А., Дмитриева И. В., Коленова С. Д., Корнеева И. Л., Рацкевич С. В., Юрченко Н. А. Правоведение: практикум. – М., 3-е изд. 2019.
2. Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Трудовое право: схемы и комментарии / под ред. к. ю. н. проф. В.Е.Шаркова. – М., 2016.
3. Иванов В.Н. Как защитить свои права и законные интересы. – М., 2015.
4. Козлов Ю.М. Административное право: учебник – М., 2015.
5. Основы правовых знаний: учебное пособие / под ред. В.И.Шкатуллы. – М., 2016.
6. Пискарев И.К. Образцы судебных документов: практическое пособие. – М., 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	Ролевая игра; Оценка решения ситуационных задач; Деловая игра; Оценка выполнения практического задания; Оценка выполненных презентаций;
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;	
- определять конкурентные преимущества организации (предприятия);	
- вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж;	
- составлять бизнес-план организации малого бизнеса;	
Знания:	
- основные положения Конституции Российской Федерации;	Опрос по индивидуальным заданиям; Оценка освоенных знаний в ходе выполнения; практического задания. Фронтальный опрос. Оценка результатов деятельности обучающихся. Оценка тестовых заданий. Оценка выполнения реферативных работ. Анализ практического задания. Анализ оценки на практическом занятии
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	
- характеристика организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм;	
-порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг;	
-требования к бизнес-планам;	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности среднего профессионального образования
35.02.15 Кинология**

г. Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Безопасность жизнедеятельности* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 35.02.15 Кинология, входящая в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 1 от « 20 » _____ сентября _____ 2022 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина *Безопасность жизнедеятельности* является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.09) профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях

противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины *Безопасность жизнедеятельности*

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часа

консультаций 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной дисциплины	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции	20
лабораторные занятия	-
практические занятия	48
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося	30
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, их характеристика. Правила безопасного поведения			6	
	Содержание		2	
	1	Общая характеристика опасных и чрезвычайных, ситуаций природного и техногенного характера; правила безопасного поведения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные и социальные. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба. Защита населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (на рынке, стадионе, вокзале и др.). Уголовная ответственность несовершеннолетних. Хулиганство, вандализм, грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества, насилие над личностью. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. РСЧС, история ее создания, предназначения, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	1
	2	Экологическая и производственная безопасность технических систем и технологических процессов. Общие правила пожарной безопасности. Промышленная экология. Влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу. Общие требования к экологической и производственной безопасности технических систем и технологических процессов. Нормативы показатели безопасности. Предельно допустимые, временно согласованные технические вопросы. Предельно допустимые уровни энергетических загрязнений. Меры по оптимизации хозяйственной деятельности в отрасли и на конкретном предприятии. Общие характеристики природоохранной деятельности в отрасли и на конкретном предприятии. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	1	1
	Практические занятия		4	
	1	Действия в ЧС различного характера	2	2
	2	Изучение первичных средств пожаротушения	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера. 2. Провести анализ возможных чрезвычайных ситуаций природного характера на территории проживания.		8	2 2

	3. Правила пожарной безопасности в загородной зоне..			
Раздел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны			8	
	Содержание		2	
	1	Гражданская оборона, основные понятия и определения. Организация гражданской обороны на промышленном (сельскохозяйственном) объекте. Цели и задачи гражданской обороны по обеспечению устойчивости функционирования объекта экономики. Гражданская оборона, история ее создания, предназначения и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при введении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной. Организационная структура гражданской обороны на промышленном или сельскохозяйственном объекте, ее задачи на мирное и военное время. Планы ГО, проводимые мероприятия по защите населения. Единая система доведения до населения предупредительного сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации в чрезвычайных ситуациях, примерное ее содержание. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения. Обеспечение устойчивого функционирования объекта экономики.	1	1
	2	Современные средства поражения, их поражающие факторы. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие и признаки его применения. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Проводимые мероприятия по защите населения от современных средств поражения. Защитные сооружения ГО, их предназначения, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Назначение и работа эвакуационных комиссий. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации.	1	1
	Практические занятия		6	
	1.	Действия по сигналам ГО	2	2
	2.	Средства индивидуальной защиты.	2	2
	3.	Средства коллективной защиты.	1	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Самостоятельно изготовить ватно-марлевую повязку. 2. Составить алгоритм действия в при различных ЧС, характерных для местности проживания.		6	2 2
Раздел 3. Основы военной службы – курс для юношей			54	

	Содержание		16	
	1.	Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего отечества История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение Назначение и боевые свойства основных видов вооружения ВС РФ.	2	1
	2.	Правовые основы военной службы. Воинская обязанность и ее основные составляющие. Общевоинские уставы Вооруженных Сил – закон воинской жизни. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы, обязанности часового.	2	1
	3.	Военно-патриотическое воспитание молодежи Боевые традиции ВС РФ. Воинские символы и ритуалы. Морально-психологические особенности воинской деятельности Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).	4	1
	4.	Военная служба по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	4	1
	5.	Альтернативная гражданская служба. Понятие и правовые основы. Право на замену военной службы. Основания отказа. Виды работ, профессий, должностей, организаций. Срок альтернативной гражданской службы.	4	1
	Практические занятия		38	
	1.	Военные реформы на историческом пути формирования ВС РФ	2	2
	2.	Структура ВС различных времен	2	2
	3.	Ответственность военнослужащих	2	2
	4.	Основы строевой подготовки	10	2
	5.	Суточный наряд	2	2
	6.	Организация караульной службы	4	2
	7.	Основы огневой подготовки	2	2
	8.	Изучение материальной части вооружения	10	2
	9.	Порядок приема Военной присяги	2	2
	10.	Примеры героизма и войскового товарищества российских воинов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		16	
	1. Другие войска и их назначение.			2
	2. Подготовить сообщение на тему: История возникновения и развития Воинских уставов в России.			2
	Консультации		4	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской			46	

помощи – курс для девушек				
Содержание		16		
1.	Общие принципы оказания первой доврачебной помощи. Признаки клинической смерти, основные реанимационные мероприятия. Техника непрямого массажа сердца. Проведение ИВЛ, контроль эффективности реанимационных мероприятий, возможные ошибки при проведении реанимационных мероприятий.	2	1	
2.	Производственный травматизм, меры профилактики, оказание первой помощи при травмах Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Кровотечения, их виды. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	2	1	
3.	Первая помощь при кровотечениях. Понятие, виды и причины кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения жгута и жгута-закрутки. Приемы и способы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений.	4	1	
4.	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Виды травм опорно-двигательного аппарата. Вывихи, переломы, разрывы связок и сухожилий, признаки. Виды переломов, особенности транспортировки пострадавших с травмами опорно-двигательного аппарата.	4	1	
5.	Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Проведение реанимационных мероприятий одним и двумя спасателями.	4	1	
Практические занятия		38		
1	Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.	4	3	
2	Оказание первой помощи при кровотечениях. Наложение повязки.	4	3	
3	Первая помощь при отравлении АХОВ	4	2	
4	Оказание первой помощи при ранениях.	4	3	
5	Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	3	
6	Первая помощь при утоплении.	2	2	
7	Первая помощь при ожогах.	2	2	
8	Первая помощь при поражении электрическим током.	2	2	
9	Первая помощь при замерзании и отморожении.	2	2	
10	Основные инфекционные заболевания, меры профилактики.	4	2	
11	ВИЧ и наркотики.	4	2	
12	Здоровый образ жизни. Правила рационального питания	4	3	
Самостоятельная работа обучающихся		16		
1. Составить алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях. 2. Определить вредные и опасные факторы производственной среды для своей специальности. 3. Расчет рациона питания студента. 4. Тест для самоконтроля «Оцени личные риски».				
Консультации Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца. Организация здорового образа жизни.		4		

		Итого часов	102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Особенности реализации учебной дисциплины:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№ аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий (согласно надписи на аудитории)	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
105 ^а км	Учебная аудитория «ЛАБОРАТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	г.Волгоград, пр-т Университетский д.26.	ДП-5, ДП-22, ДП- 24, ВПХР, плакаты 5 шт., ИД-1, противогаз ГП-5, дозиметр «Квартекс» дозиметр ДКГ-РМ 1604, робот тренажер – Антон, компьютер 1 шт., проектор 1 шт., экран 1 шт., стул 2 шт., парта совмещенная 15 шт., столы 2 шт., меловая доска 1 шт., кафедра настольная 1 шт., шкаф медицинский 2 шт.
314	Учебная аудитория	г.Волгоград, пр-т Университетский д.26.	ДП-5, ДП-22, ВПХР, ИД-1, дозиметр-радиометр МКС-15Д, противогаз ГП-5, дозиметр ДКГ-РМ1604, плакаты 4 шт., компьютер 1шт., проектор 1шт., экран 1 шт., стол 2шт., стул 2шт., парта 15шт., кафедра настольная 1 шт., меловая доска 1 шт..
209 км	Учебная аудитория «ЛАБОРАТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	г.Волгоград, пр-т Университетский д.26.	Люксметр Ю-16, модель кран-балки, огнетушители: порошковый, углекислотный, газоанализатор УГ-2, ЗИП для УГ-2 (реактивы), учебные стенды, вытяжной шкаф, стенд для определения шума,

			барометр, анемометр, мегаомметр, омметр М-416 и М-372, барограф, компьютер 1 шт., проектор 1 шт., интерактивная доска 1 шт., стул 13 шт., парты совмещенные 12шт., столы 8 шт., меловая доска 1 шт., демонстрационное оборудование.
212 км	Учебная аудитория «ЛАБОРАТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАБИНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОХРАНЫ ТРУДА УЧЕБНО-НАУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	г.Волгоград, пр-т Университетский д.26.	Анемометр, аспиратор проб воздуха, барограф, барометр, вытяжной шкаф, стенд исследования электробезопасности сети, стенд исследования защитного заземления, стенд электросхема: заземляющих устройств (зануления), стенд для испытания респираторов и противогазов, стенд для измерения сопротивления заземления, стенд первичные средства обнаружения и тушения пожара, газоанализатор УГ-2, гигрограф, измеритель заземления М-416 и М-372, клещи У-90, люксметр Ю-16, мегомметр МС – 05, модель циркулярной пилы, мультиметр М-838, модель шасси автомобиля, микроклиматическая камера, пылевая камера, пирометр, пресс с фотоэлементной защитой, прибор ИШВ-1, психрометр, станок токарный (модель), термограф,

			электроустановка – стенд, метеоскоп-М, лабораторный стенд исследование производственной вибрации, компьютер 1шт., стул 23 шт., парты совмещенные 17шт., столы 15 шт., меловая доска 1 шт., шкаф медицинский 1 шт..

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для обучающихся всех специальностей СПО / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, И. С. Мартынов [и др.]. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 96 с.

2. Безопасность жизнедеятельности в условиях опасностей техносферы: учебное пособие к практическим занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех специальностей СПО / М. В. Мезникова, М. А. Садовников, И. Б. Борисенко [и др.]. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 80 с.

3. Казаков, Г. В. Методические указания по дисциплине "Основы безопасности жизнедеятельности": для студ. СПО, обуч. на базе основного общего образования (технический, естественно-научный и социально-экономический профиль обучения) / Г. В. Казаков. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018. - 40 с.

4. Первая помощь пострадавшим и организация здорового образа жизни : учеб.-метод. пособие для практ. занятий по дисц. "Безопасность жизнедеятельности" для всех спец. СПО / М. В. Мезникова, Е.Ю. Гузенко, И.С. Мартынов. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. - 84 с.

5. Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях : учеб.-метод. пособие для практ. занятий по дисц. "Безопасность жизнедеятельности" для студ. обуч. по напр. бакалавриат / М. В. Мезникова, Е.Ю. Гузенко, И.С. Мартынов. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. - 72 с.

6. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учебник для студ. учрежд. СПО / С. Б. Варющенко [и др.]; под ред. Н. М. Киршина. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 320 с.

7. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - 6-е изд., испр. - М.: Академия, 2015. - 288 с.

8. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012. - 320 с.

9. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012. - 351 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Устный фронтальный и комбинированный опрос, оценка решения ситуационных задач. Выполнение практических работ. Самостоятельная внеаудиторная работа
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	Устный фронтальный и комбинированный опрос, решение ситуационных задач.
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения;	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный фронтальный и комбинированный опрос, решение ситуационных задач.
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Устный фронтальный и комбинированный опрос, оценка решения ситуационных задач

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Устный фронтальный и комбинированный опрос
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный фронтальный и комбинированный опрос. Работа с Интернет-ресурсами.
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Устный опрос. Самостоятельная внеаудиторная работа.
- основы военной службы и обороны государства;	Устный опрос. Работа с Интернет-ресурсами.
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос. Самостоятельная внеаудиторная работа.
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос, оценка решения ситуационных задач. Самостоятельная внеаудиторная работа
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Устный фронтальный и комбинированный опрос. Работа с Интернет-ресурсами.
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;	Устный опрос. Работа с Интернет-ресурсами.
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос. Работа с Интернет-ресурсами.
- порядок и правила оказания первой помощи.	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения

	алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос.

Приложение к рабочей программе 1

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И
УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ**
в рамках изучения дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

Требования к умениям и знаниям	Формируемые компетенции
УМЕТЬ: У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения; У4 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; У5 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У6 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У 7 оказывать первую помощь пострадавшим ЗНАТЬ: З 1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; З 2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;	ПК 3.4 ПК 1.1-1.5 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ПК 4.2 ОК 6, ОК 9 ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 6, ОК 9 ПК 1-5 ПК 4.1-4.3 ПК 3.1-3.4 ОК 9 ОК 6

3 3 основы военной службы и обороны государства; 3 4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения; 3 5 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 3 6 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 3 7 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО; 3 8 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 3 9 порядок и правила оказания первой помощи.	ПК 4.1-4.2 ОК 2, ОК9 ОК9 ОК 3, ОК7, ОК 9 ПК 1-5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 10 ФАРМАКОЛОГИЯ
для специальности среднего профессионального образования
35.02.15 Кинология**

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Фармакологии* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 *Ветеринария и зоотехния*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Гришина Е.Ю. канд. с.х. наук, преподаватель

ФИО разработчика, должность, подпись

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «20» 09 2022 г.

Председатель методической

комиссии института _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фармакология.

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология, входящая в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Форма оформления планируемых результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК1, ОК3, ОК4, ОК8. ПК 1.5. ПК 5.7.	- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения; - использовать лекарственные препараты согласно инструкции; в соответствии с поставленным диагнозом заболевания, видом и возрастом животного; - готовить жидкие и мягкие лекарственные формы; -рассчитать дозировку для различных животных.	-ветеринарные лекарственные средства, их свойства, механизм токсического действия; -нормы дозировки для различных видов с.х. животных; - принципы производства лекарственных средств; -методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия; - основы фармакинетики и фармакодинамики; -ядовитые, токсические и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы.

В первой колонке приводятся коды ОК, ПК, личностные результаты, которые необходимы для освоения данной учебной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины Фармакология

Максимальная учебная нагрузка обучающегося	72 часа, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося	48 часов;
самостоятельная работа обучающегося	22 часа.
Консультации	2 часа

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	22
лабораторные работы	-
Курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Подборка и анализ наглядного материала (схемы, плакаты и пр.)	4
ответы на вопросы и задания по теме	4
Выполнение заданий проблемного характера	4
Работа с источниками информации	5
Подготовка реферативных сообщений	5
Консультации	2
Итоговая аттестация:	Зачет

**2.2. Тематический план и содержание
учебной дисциплины Фармакология**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Введение	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные задачи фармакологии.		2
	2. Краткий исторический очерк, развития фармакологии.	2	2
	Практические занятия	2	
	1. Определение предмета, задач, методов и значения фармакологии.		
	2. Первые исследования в области фармакологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	2	
	1. Подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой Ответы на вопросы и задания по пройденной теме (можете расписать).	2	
	2. Подготовка реферативных сообщений по темам посвященным анализу истории развития науки ветеринарной фармакологии.		
Тема 2. Общая фармакология	Содержание учебного материала	4	
	1. Изучение лекарственных растений. Виды действия лекарственных веществ.	2	3
	2. Условия, влияющие на действие лекарственных веществ.	2	2
	Практические занятия	4	
	1. Понятие о несовместимости и механизмах действия лекарственных веществ.	2	
	2. Фармакотерапия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	2	

	1. Подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой Ответы на вопросы и задания по теме (можете расписать).	2	
	2. Подготовка реферативных сообщений по темам посвященным о несовместимости и механизмах действия лекарственных веществ. Фармакотерапия.		
Тема 3. Общая фармакология	Содержание учебного материала	4	
	1. Фармококинетика. Изучение путей введения лекарств в организм животных.	2	2
	2. Фармокодинамика. Изучение действия лекарственных веществ (главное, побочное, местное и резорбтивное, прямое и косвенное, рефлекторное и общее действием)	2	2
	Практические занятия	2	
	1. Изменение лекарственных веществ в организме и выделение их.	2	
	2. Принципы дозирования лекарственных веществ.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	2	
	1. Подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой Ответы на вопросы и задания по теме (можете расписать).	2	
	2. Подготовка реферативных сообщений по темам посвященным дозированию лекарственных веществ. Фармококинетике. Фармоко динамике.		
Тема 4 Фармакотерапия.	Содержание учебного материала	4	
	1. Изучение лекарственных растений. Виды действия лекарственных веществ.	2	2
	2. Условия, влияющие на действие лекарственных веществ.	2	2
	Практические занятия	2	
	1. Дозы и их виды лекарственных веществ применяемых в ветеринарной медицине.	2	
	2. Фармакотерапия.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	4	

	1. Подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой Ответы на вопросы и задания по теме (можете расписать).	4	
	2. Подготовка реферативных сообщений по темам посвященным дозированию лекарственных веществ.		
Тема 5 Вещества действующие на ЦНС.	Содержание учебного материала	2	
	1. Вещества действующие на ЦНС. Химиотерапевтические средства.		2
	2. Антимикробные средства	2	2
	Практические занятия	2	
	1. Дозы и виды дезинфицирующих средств применяемых в ветеринарной медицине.	4	
	2. Приготовление растворов для дезинфекции.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	4	
	1. Подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой Ответы на вопросы и задания по теме (можете расписать)	4	
	2. Подготовка реферативных сообщений по темам посвященным химиотерапевтическим и антимикробным средствам.		
Тема 6. Антимикробные, противопаразитарные, и дератизационные	Содержание учебного материала	4	
	1. Антимикробные средства	2	2
	2. Противопаразитарные, инсектоакарицидные и дератизационные средства	2	2
	Практические занятия	4	
	1. Изучить схему механизмов действия антибиотиков	2	
	2. Изучение видов антигельминтиков применяемых при паразитарных заболеваниях животных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	4	

средства.	1. Подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой. Ответы на вопросы и задания по теме (можете расписать). 2. Подготовка реферативных сообщений по темам механизмов действия антибиотиков и антигельминтиков. Антигельминтики против круглых, плоских и ленточных паразитов. Оформить запись в тетради в соответствии с данными группами.	4	
Тема 7.	Содержание учебного материала	4	
Сульфо- ниламид- ные, нитро- фурановые препараты. Анальгези- рующие и жаропонижа- ющие средства.	1. Сульфониламидные, нитрофурановые препараты и лекарственные краски.	2	2
	2. Антигельминтики, кокцидиостатики. Анальгезирующие и жаропонижающие средства.	2	2
	Практические занятия	2	
	1. Составить классификацию антигельминтиков.	2	
	2. Порядок применения инсектоакарицидов и дератизационных препаратов. Расчёт применения дезосредств.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	4	
	1. Подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой. Составить схему применения анальгетиков и жаропонижающих средств. Ответы на вопросы и задания по теме (можете расписать).	2	
	2. Подготовка реферативных сообщений по темам механизмов действия антибиотиков и антигельминтиков. Антигельминтики против круглых, плоских и ленточных паразитов. Оформить запись в тетради в соответствии с данными группами.		
Тема 8	Содержание учебного материала		
Ветеринар- ная токсикоси-	1. Ветеринарная токсикология. Оказание первой помощи при отравлении. Антидоты.	2	

кология. Стимула- торы роста.	2. Препараты влияющие на процессы тканевого обмена Витамины и их аналоги. Гормоны. Стимуляторы роста. Ферменты		
	Практические занятия	4	
	1. Введение лекарственных веществ в желудочно-кишечный тракт, парантерально, наружно, через органы дыхания.	2	2
	2. Современные средства для борьбы с насекомыми, клещами. Понятие о дезинфекции, её виды.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	2	
	1. Подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой. Ответы на вопросы и задания по теме (можете расписать). 2. Подготовка реферативных сообщений по темам понятие о противомикробном, противопаразитарном, бактерицидном действии. Дезинфекция, асептика, дератизация, дезинсекция. Оформить запись в тетради в соответствии с данными группами.	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрено			
Консультации		2	
Всего		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. -ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. -продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор или интерактивная доска

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- стенды «Перечень знаний и умений», «Правила по технике безопасности», «Информационный бюллетень по предмету».
- таблицы, плакаты, схемы
- справочная и учебно-методическая документация
- приборы
- инструменты
- посуда
- инвентарь
- гербарии лекарственных растений
- натуральные экспонаты лекарственных препаратов
- реактивы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Ветеринарная фармация: учебник/ Н. Л. Андреева, Г. А. Ноздрин, А. М. Лунегов [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 452 с. — ISBN 978-5-8114-4573-8. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126918> (дата обращения: 03.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Жуленко, В.Н. Фармакология: [учебник для вузов]/ В.Н. Жуленко, Г.И. Горшков; под ред. В.Н. Жуленко. - М.: КолосС, 2008. - 512 с.
3. Фармакология: [учебник] / В.Д. Соколов [и др.] ; под ред. В. Д. Соколова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - СПб.: Лань, 2010. - 560 с.

Дополнительные источники:

1. Ветеринарная фармация / В. Д. Соколов [и др.] ; под ред. В. Д. Соколова . - М. : КолосС, 2003. - 496 с.
2. Рабинович М. И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре / М. И. Рабинович. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. :КолосС, 2003. - 240 с.
3. Абрамова Л. А. Фармакотерапевтический справочник ветеринарного врача : справочник / Л. А. Абрамова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2003. - 512 с.
4. Лекарственные средства в ветеринарной медицине : справочник / А. И. Ятусевич [и др.]. - Мн. : Техноперспектива, 2006. - 403 с.

Интернет-ресурсы:

4. Ветеринарная фармакология
<http://www.tiensmed.ru/news/farmakologisl.html>.
5. Журнал "Ветеринарная

Практика” <http://www.zooweb.ru/vetpract/publication/384/>

6. Интернет-журнал о собаках - <http://www.pesyk.kiev.ua/vtl.htm>

7. Ветеринарный портал,- <http://www.vetportal.ru/forum47.html>

8. Лекарственные препараты - <http://www.veterinar.ru/pharmacv/>

9. Интервет - <http://www.intervet.ru/>

10. Ветторг - <http://www.vettorg.ru/>

11. Ветеринарная энциклопедия - <http://www.webvet.ru/>

12. Электронная библиотечная система "Лань" — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

14. Научная электронная библиотека eLIBRARY – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФАРМАКОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе внеаудиторной самостоятельной работой.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения	Формы контроля обучения:
дисциплины обучающийся	
должен уметь:	-практические задания по работе с информацией;
- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;	- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений.
- использовать лекарственные препараты согласно инструкции; в соответствии с поставленным диагнозом заболевания, видом и возрастом животного;	Форма оценки результативности
- готовить жидкие и мягкие	обучения:
	- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
	- традиционная система отметок в

лекарственные формы; - рассчитывать дозировку для различных животных;	баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
В результате освоения дисциплины обучающийся	Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:
должен знать: - ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства, механизм токсического действия; - нормы дозировки для различных видов сельскохозяйственных животных; - принципы производства лекарственных средств; - методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия; - основы фармакокинетики и фармакодинамики. - ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы.	- организовывать и выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственного примера; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - на соблюдение норм делового этикета, правил работы в команде. Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 11 ЗООПСИХОЛОГИЯ
для специальности среднего профессионального образования
*35.02.15 Кинология***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Зоопсихология* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Резяпкина Е.А., преподаватель

ФИО разработчика, должность, подпись

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол №1 от «20.09.2022»

Председатель методической

комиссии института

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Зоопсихология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Форма оформления планируемых результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК1 - ОК9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	- выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных и приемами купирования патологических поведенческих стереотипов; - выявлять и исправлять поведение животных, развивающееся в результате нарушения гомеостаза (неправильное кормление, эксплуатация) и развития фрустраций (неправильное содержание животных, застойные эмоции, стрессы).	- современное состояние этологии и зоопсихологии, - исторические аспекты дисциплины, - междисциплинарный прикладной характер этологии, - организацию индивидуального поведенческого акта животного как единство локомотивных, - психических процессов, - закономерности формирования личного опыта животных, - эволюцию психики и поведения животных, - внутренние побудительные мотивы поведения животных, - неактивные формы поведения животных, - групповое поведение животных,

		- влияние процесса доместикации на поведение животных, - принципы Welfare технологий.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины Зоопсихология:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 32 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Зоопсихология

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
подборка и анализ наглядного материала (схемы, плакаты и пр.)	3
ответы на вопросы и задания по теме	3
выполнение заданий проблемного характера	3
работа с источниками информации	2
подготовка реферативных сообщений	3
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Зоопсихология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Введение	Содержание учебного материала	2	
	1. История развития науки, ее современное состояние.		2
	2. Прикладной аспект этологии.		2
	Практические занятия	2	
	Предмет, задачи, методы и значение зоопсихологии.		
	Методы изучения этологии и зоопсихологии (лабораторные и полевые)		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Подготовка реферативных сообщений по темам, посвященным анализу истории развития науки зоопсихологии.	2	
Тема 2 Организация индивидуального поведенческого акта	Содержание учебного материала		
	1. Биомеханика движений, сенсорные системы, внутренние и внешние побудительные мотивы поведения животных.	2	3
	2. Личный опыт животного как интеграция врожденных форм поведения и индивидуальных адаптаций.	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Организация индивидуального поведенческого акта.	2	
Тема 3 Адаптация	Содержание учебного материала		
	Адаптация и изменчивость психики животных к экстремальным факторам среды.	2	3
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Биомеханика движений, сенсорные системы, внутренние и внешние побудительные мотивы поведения животных.	2	
Тема 4 Поведение животных	Содержание учебного материала		
	Групповое поведение животных.	1	2
	Иерархия как организующее начало индивидуальных отношений в группе животных.	2	2
	Практические занятия		

	Иерархия как фактор внутривидовой стабильности.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Личный опыт животного как интеграция врожденных форм поведения и индивидуальных адаптаций.	2	
Тема 5 Отношение полов	Содержание учебного материала		
	Промискуитет и моногамия.	2	2
	Практические занятия		
	Стереотипичность поведения и психологии самцов и самок	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Групповое поведение животных.	2	
Тема 6 Ассоциации перинатального периода	Содержание учебного материала		
	Развитие психической деятельности в перинатальном периоде.	2	3
	Практические занятия		
	Общая характеристика психики животных.	1	
	Материнское поведение.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Иерархия как организующее начало индивидуальных отношений в группе животных.	2	3
Тема 7 Доместикация	Содержание учебного материала		
	Одомашнивание как фактор этологической изменчивости видов.	2	2
	Практические занятия		
	Перспективы развития процесса доместикации и влияние его на психику животных.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Иерархия как фактор внутривидовой стабильности.	2	
Тема 8 Животные в городе	Содержание учебного материала		
	Этологические изменения у синантропных, домашних и диких животных.	2	3
	Практические занятия		
	Проблемы взаимоотношений человека и животных в крупных мегаполисах.	2	3
	Благополучие животных.	1	2
	Этология и Welfare.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Этологические изменения у синантропных, домашних и диких животных. Проблемы взаимоотношений человека и животных в крупных мегаполисах.	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		<i>не предусмотрено</i>	

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>предусмотрено</i>	<i>не</i>		
Всего		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЗООПСИХОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект дидактических материалов по зоопсихологии;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер, сканер;
- мультимедийный проектор и экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Гороховская, Е.А. Этология: Рождение научной дисциплины./Е.А. Гороховская. – СПб.: «Алтея», 2001.

2. Зорина, З.А. Основы этологии и генетики поведения/З.А. Зорина, И.И. Полетаева, Ж.И. Резникова. - М.: МГУ, 2002.-56с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.etholpsy.ru/>
2. www.ido.rudn.ru/animal-psychology/html
3. psyberia.ru/work/etology
4. wolcha.ru/podgotovka/131-yazyk-zhivotnyx.html
5. ru.wikipedia.org/wiki/Зоопсихология
6. www.zoo-psih/kiev.ua
7. spbcomp24.narod.ru/txt.zool.htm
8. www.koob.ru/zoo

Дополнительная литература:

1. Аскью, Г.Р. Проблемы поведения собак и кошек / Г.Р. Аскью.Л.Б. - М.: Аквариум, 2019. - 258 с.

2. Баскин, Л.М. Этология стадных животных /Л.М. Баскин. – М.: 2019.

3. Батуев, А.С. Высшая нервная деятельность /А.С. Батуев. – С.-Петербург, Лань, 2020 - 32 с.

4. Барон, В.Д. Электрогенераторные системы рыб: эволюция и механизмы адаптации / В.Д. Барон. - М.: Наука, 2019.
5. Георгиевский, В.И. Физиология с.х. животных: учебник для вузов/ В.И. Георгиевский. – М.: Агропромиздат, 1990. – 480 с.
6. Георгиевский, В.И. Физиология с-х животных; Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Георгиевский. – М.: Колос, 1990. - 511с.
7. Гороховская, Е.А. Этология: Рождение научной дисциплины / Е.А. Гороховская. – СПб.: «Алтея», 2021.
8. Журнал «Зоотехния». - М.: Колос.
9. Зорина, З.А. Основы этологии и генетики поведения/З.А. Зорина, И.И. Полетаева, Ж.И. Резникова.-М.: МГУ, 2002.-56с.
10. Ковальчикова, М.А. Адаптация и стресс при содержании и разведении с.х. животных/М.А. Ковальчикова, К.И. Ковальчик. –М.: Колос,1978.
11. Колпацкий, В.И. Этология свиней/В.И. Колпацкий. –С.-Петербург, Лань, 2019.
12. Леонтьев, А.Н. Эволюция психики/А.Н. Леонтьев. Воронеж,2020.
13. Лоренц, К. Агрессия/К. Лоренц.-М.:,2020.
14. Марк-Фарленд, Д. Поведение животных/Д. Марк-Фарленд.-М.: Колос, 1982.
15. Праворотов, Г.В. Зоопсихология для гуманитариев/Г.В. Праворотов. Новосибирск, Юкса, 2021.
16. Протасов, В.А. Поведение рыб./ В.А. Протасов. – М.: Наука, 2020.
17. Резникова, Ж.И. Интеллект и язык/Ж.И. Резникова.- М.: Наука, 2002.
18. Савельев, С.В. Введение в зоопсихологию/С.В. Савельев. -М.: Ареа 17,2019
19. Северцов, А.Н. Введение в теорию эволюции /А.Н. Северцов. – М.: МГУ, 1981
20. Сбикин, Ю.Н. Возрастные изменения зрения рыб в связи с особенностями их поведения./ Ю.Н. Сбикин. – М.: Наука, 1980.
21. Тинберген, Н. Поведение животных/ Н. Тинберген. - М.: Мир, 1978.
22. Тинберген, Н. Социальное поведение животных/ Н. Тинберген. - М.: Мир, 1993.
23. Фогл, Б. Поведение кошки/Б. Фогл.- М.: Центрополиграф, 1999.
24. Хайд, Р. Поведение животных/Р. Хайд.-М.: Мир, 1975.
25. Шульговский, В.В. Основы нейрофизиологии/В.В. Шульговский.-М.: Аспект-пресс,2000.
26. Appleby, M. C., Mench, A., Hyghes, O. Poultry behaviour and welfare. CABI Publishing,2004.
27. Grandin, T. Livestock handling and transport. CABI Publishing,2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных и приемами купирования патологических поведенческих стереотипов, - выявлять и исправлять поведение животных, - развивающееся в результате нарушения гомеостаза (неправильное кормление, эксплуатация) и развития фрустраций (неправильное содержание животных, застойные эмоции, стрессы).	- практические задания по работе с информацией; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений. - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка - отбирать и оценивать поведенческие факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственного примера; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
Знать:	
- современное состояние этологии и зоопсихологии; - исторические аспекты дисциплины, - междисциплинарный прикладной характер этологии; - организацию индивидуального поведенческого акта животного как единство локомоторных, психических процессов; - закономерности формирования личного опыта животных, - эволюцию психики и поведения животных; - внутренние побудительные мотивы поведения животных; - неактивные формы поведения животных; - групповое поведение животных, - влияние процесса доместикации на поведение животных.	- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - создавать и отстаивать собственную позицию адекватности поведения животных на примере. - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

**Направленность освоенных умений и
усвоенных знаний на формирование компетенций
в рамках изучения дисциплины Зоопсихология**

Требования к умениям и знаниям	Формируемые компетенции
уметь: У 1. - выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных и приемами купирования патологических поведенческих стереотипов,; У 2. - выявлять и исправлять поведение животных ; У 3. - развивающееся в результате нарушения гомеостаза (неправильное кормление, эксплуатация) и развития фрустраций (неправильное содержание животных, застойные эмоции, стрессы). знать: З 1. - современное состояние этологии и зоопсихологии ; З 2. - исторические аспекты дисциплины ; З 3. - междисциплинарный прикладной характер этологии ; З 4. организацию индивидуального поведенческого акта животного как единство локомоторных, психических процессов ; З 5 закономерности формирования личного опыта животных, - эволюцию психики и поведения животных ; З 6. - эволюцию психики и поведения животных ; З 7. - внутренние побудительные мотивы поведения животных ; З 8. - неактивные формы поведения животных ; З 9. - групповое поведение животных;	ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.1.Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными. ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных. ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных. ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных

З 10. - влияние процесса доместификации на поведение животных .	специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе. ПК 2.2.Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции. ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 12 ОСНОВЫ ГЕНЕТИКА СОБАК

**для специальности среднего профессионального образования
*35.02.15 Кинология***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы генетики собак разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее– ФГОС СПО) по специальности 35.02.15 Кинология, входящей в укрупненную группу специальностей Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

преподаватель кафедры «Кормление
и разведение с.-х. животных»

Рябова М.А.

подпись

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «20» сентября 2022 г.

Председатель метод. комиссии
Института непрерывного образования

А.Н. Лахвицкий
подпись

Утверждаю Директор Института
непрерывного образования

В.Г. Дикусаров
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы генетики собак

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

1.2. Место дисциплины в структуре: программ подготовки специалистов среднего звена профессионального цикла:

Учебная дисциплина *Основы генетики собак* относится к программе подготовки специалистов среднего звена профессионального цикла по специальности 35.02.15 Кинология.

1.3. Цели и задачи дисциплины и требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях биологии данного вида домашних и сельскохозяйственных животных.

Задачи:

- познание учащимися среднего профессионального учебного заведения эволюции домашних собак;
- познание биологических особенностей собак в сравнении с биологией сельскохозяйственных животных;
- сформировать целостное представление у учащихся об этапах хозяйственного использования и продолжительности жизни животных данного вида.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, приводить примеры опытов, основываясь на том, что наблюдения, исследования и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий;
- анализировать и обобщать результаты генетических исследований и делать правильные выводы в соответствии с законами наследственности и изменчивости;
- использовать практические достижения генетики в племенной работе с домашними животными;
- оценить животное данного вида по внешним признакам его назначению для использования в служебных целях или для домашнего содержания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные закономерности эволюции собак в процессе одомашнивания;
- смысл основных понятий и терминов;
- смысл генетических законов, теорий и гипотез (формулировка, границы применимости).
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие генетики и домашних животных.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Основы генетики собак:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 66 часов; самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы генетики собак

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
– лабораторные занятия <i>не предусмотрено</i>	–
– практические занятия	48
– контрольные работы	
– курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
– самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	–
– работа с источниками специальной информации (научными, учебные и пр.)	27
– выполнение заданий проблемного характера	6
– подготовка реферативных сообщений	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Основы генетики собак*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Генетики и ее значение в жизни человека	Содержание учебного материала	6	
	1. Видообразование, популяция, генная инженерия	2	1
	2. Биотехнология в животноводстве		
	Практические занятия		
	Оценка животных разных видов класса млекопитающих по характерным признакам в виварии университета	2	
Тема 2 Закон биогенеза	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: По источникам литературы ознакомиться с методами изучения и связи генетики с другими зоотехническими науками; историей и основными этапами генетики	2	
	Содержание учебного материала	16	
	Клетки, хромосомы, гаметы		
	– клетка;	2	1
	– хромосомы;		
	– деления клетки;		
	– митоз;		
	– мейоз.		

	Практические занятия Ознакомление и приобретение навыков в определении варьирования количественных и качественных признаков у собак: - генеральная совокупность щенков породы немецкая овчарка по среднесуточному приросту живой массы; - провести разnosку по классам данных среднесуточного прироста живой массы щенков	8	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: По источникам литературы ознакомиться с системой полового размножения у волка и домашней собаки. Подготовить реферат по особенностям полового размножения у животных данного вида.	6	
Тема 3 Гены – их функция и роль в генетике собаки	Содержание учебного материала	18	
	Генная природа: – функции генов; – регуляция функции генов; – действия генов; – вирусы.	2	1
	Практические занятия Освоение методов вычисления показателей разнообразия признаков в совокупностях	10	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: По источникам литературы ознакомиться с системой обеспечения организма собак гормонами	6	
Тема 4 Генные мутации и летальные гены	Содержание учебного материала	8	
	Всё о мутациях: – соматические мутации; – мутации в половых клетках; – индуцированные мутации; – значение мутаций; – вредные и летальные гены у собак;	2	1
	– негенетические дефекты; – сросшиеся уродцы.		
	Практические занятия Освоение методов вычисления показателей связи между признаками и приобретение навыков по использованию тих показателей в селекционной работе и прогнозировании селекции в собаководстве	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: По источникам литературы ознакомиться с системой закрепления мутаций в популяциях	2	
Тема 5 Изменчивость хозяйственно-полезных признаков	Содержание учебного материала	10	
	Фенотипическая и генотипическая изменчивость стандартное отклонение	2	1
	Практические занятия Определение достоверности выборочных показателей по результатам оценки производителей по качеству потомства	6	

	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: По источникам литературы ознакомиться с методами оценки наследственности, влиянием внешней среды на формирование фенотипической изменчивости у животных	2	
Тема 6 Принципы селекции	Содержание учебного материала	14	
	Системы разведения и селекции собак	2	1
	Практические занятия Уметь в практике провести дисперсионный анализ при вычислении коэффициента корреляции между живой массой матери и живой массой щенков при рождении	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: По источникам литературы ознакомиться с системой полового размножения у волка и домашней собаки. Подготовить реферат по особенностям полового размножения у животных данного вида.	6	
Тема 7 Принципы инбридинга	Содержание учебного материала	16	
	Как измеряется родство и инбридинг	2	1
	Практические занятия Знать, как при анализе родословных 20-ти собак определить родственные связи у предков, определить степень родства	8	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: По источникам литературы ознакомиться с ведением отбора на основе индивидуальной оценки, качественных и количественных признаков, отбором на основе родословной и на основе оценки по качеству потомства	6	
Тема 8 Генетическая резистентность к болезням и паразитам	Содержание учебного материала	6	
	Проблемы генетического контроля заболеваний у животных, генетическая устойчивость.	2	1
	Практические занятия Определение наличия паразитов на живых объектах (собаки, крупный рогатый скот, овцы, козы, свиньи) вивария	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: По источникам литературы ознакомиться с проблемой генетического контроля заболеваний у животных, с защитными механизмами организма против болезней	2	
Тема 9 Генетические аномалии	Содержание учебного материала	5	
	Экстерьерно-конституциональные и интерьерные аномалии собак	2	1

	Практические занятия <i>Определение генетических аномалий на живых объектах (собаки, крупный рогатый скот, овцы, козы, свиньи) вивария</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: <i>По источникам литературы ознакомиться с экстерьерно- конституциональными и интерьерными аномалиями (катаракта, аномалия глаз колли, выворотка третьего века, глаукома, гемералопия, атрофия сетчатки)</i>	1	
ИТОГО		99	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ СОБАК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины требуется наличие учебного лекционного аудитории 214 кф

Оборудование лекционного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитно-меловая
- проектор ACER C120
- экран Rollermatic NTSC (3:4) ноутбук MSI Wind U100-244 RU
Celeron 585 CPU 2.16GHz 2 250 Windows 7

Учебной аудитории 211 кф Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; ПК
CPU DualCore Intel Pentium E2220, 2400 MHz RAM 1024 MB
HDD 80 GB

Монитор BenQ G2000W

Проектор BenQ

Экран Стационарный (интерактивная доска SmartBoard) Аудио колонки Sven

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
не предусмотрено.

Стенды.

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Виварий университета
2. Павильон служебных собак УФСИН

3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Сотская, М.Н. Генетика и наследственные болезни собак /М.Н. Сотская, Н.Н. Московкина // М: «Аквариум-Принт». – 2021. – 288 с.
2. Разведение, генетика и селекция животных: сборник заданий для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния : учебное пособие / Е. Г. Скворцова, О. В. Филинская, М. С. Стефаниди [и др.]. — Ярославль : Ярославский ГАУ, 2020. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250937>

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека по собаководству – <http://kinlib.ru/books/>

2. Общероссийские порталы и сайты «Всем, кто учится» - <http://www.alleng.ru>.
3. Электронные учебники, справочники и самоучители на [www.TEPKA.ru](http://www.tepka.ru) – <http://www.tepka.ru/buk.html>.

Дополнительная литература

1. Генетика: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. А. Алферовой – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 – 200 с.
2. Кирдей, Т. А. Генетика растений и животных : учебное пособие / Т. А. Кирдей. — Иваново : Верхневолжский ГАУ, 2021. — 211 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263732>
3. Мухтарова, О. М. Генетика и основы селекции : учебное пособие / О. М. Мухтарова, Ф. Р. Фейзуллаев, А. П. Храмов. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-6049117-5-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ СОБАК

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, приводить примеры опытов, основываясь на том, что наблюдения, исследования и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; - анализировать и обобщать результаты генетических исследований и делать правильные выводы в соответствии с законами наследственности и изменчивости; - использовать практические достижения генетики в племенной работе с домашними животными; - оценить животное данного вида по внешним признакам его назначению для использования в служебных целях или для домашнего содержания. <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - основные закономерности эволюции собак в процессе одомашнивания; - смысл основных понятий и терминов; - смысл генетических законов, теорий и гипотез (формулировка, границы применимости). - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие генетики и домашних животных.	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>практические задания по оценке животного данного вида по внешним признакам его назначению для использования в служебных целях или для домашнего содержания.;</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений.</i> <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - <i>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</i> - <i>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</i> <u>Методы контроля направлены на проверку умений учащихся:</u> <i>отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</i> <i>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</i> <i>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</i> <i>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</i> <i>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</i> <i>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> - <i>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</i>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 13 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБЛАСТИ КИНОЛОГИИ
для специальности среднего профессионального образования
35.02.15 Кинология**

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Основы предпринимательской деятельности в области кинологии* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *36.00.00 Ветеринария и зоотехния*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Преподаватель кафедры

Кормление и разведение с.-

х. животных»

Рябова М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от « 20 » 09 2022г.

Председатель метод. комиссии института _____ А.Н Лахвицкий.

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательской деятельности в области кинологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 *Ветеринария и зоотехния*.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *Основы предпринимательской деятельности в области кинологии* относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена специальности 35.02.15 *Кинология*.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;
- определять конкретные преимущества организации (предприятия);
- вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж;
- составлять бизнес-план организации малого бизнеса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- характеристики организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм;
- порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг;
- требования к бизнес-планам

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины Основы зоотехнии:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательской деятельности в области кинология

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
составление конспекта	-
подготовка реферативных сообщений	-
Консультации	4
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Правовое регулирование Экономических отношений (субъекты и объекты)	11	
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие экономики и экономических отношений		2
	2 Понятие правового регулирование в сфере профессиональной деятельности.		2
	3 Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношение в процессе профессиональной деятельности		2
	Практические занятия Источники правового регулирования предпринимательской деятельности	2	
Тема 1. 2. Субъекты предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие и структура предпринимательской деятельности		1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта на тему: Виды и функции предпринимательства.	2	
Раздел 2.	Гражданско-правовой договор	10	
Тема 2.1. Гражданско-правовой договор	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие договора. Содержание договора. Формы договора.		2
	2 Порядок заключения договора. Порядок изменения договора.		2
			2
	Практические занятия		
	Порядок расторжение договора. Исполнение договора.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление договора купли-продажи	2	
Раздел 3.	Экономические споры	8	
Тема 3.1. Экономические споры	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие экономических споров и их виды		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление искового заявление	4	
Раздел 4.	Трудовое право	7	

Тема 4.1. Трудовое право	Содержание учебного материала		2	
	1	Трудовой договор		2
	2	Понятие трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудового договора.		2
	Практические занятия		2	
	Составление трудового договора			
Раздел 5.	Рабочее время и время отдыха		8	
Тема 5.1. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет раб. Времени. Понятие время отдыха.		2
	2	Виды времени отдыха		2
Раздел 6.	Социальное обеспечение граждан		4	
Тема 6.1. Социальное обеспечение граждан	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие социального обеспечения граждан		1
	2	Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка реферативного сообщения на тему: Основы административного права			
	Тема 7.0. Дисциплина труда	Содержание учебного материала		2
1		Понятие дисциплины труда	1	
2		Внутренний трудовой распорядок	1	
3		Порядок привлечения к дисциплинарного взыскания	1	
Самостоятельная работа обучающихся				
Подготовка реферативного сообщения на тему: Понятия и виды материальной ответственности				
Консультации			4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрено			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрено			-	
Всего:			90	
Всего (обязательная аудиторная учебная нагрузка):			36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательской деятельности в области кинология

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методического комплекса по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности».
- Технические средства обучения:
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Прохорова, В. В. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / В. В. Прохорова. — Краснодар : КубГТУ, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-8333-0968-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167038>
2. Основы коммерческой деятельности / О.В. Памбухчиянц. - М.: Дашков и Ко, **2019**. - 284 с..
3. Основы предпринимательской деятельности / Т.М. Голубева. - М.: Форум, **2017**. - 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная система «Консультант-плюс.
<http://www.cons-plus.ru>.
2. «Федеральные органы исполнительной власти» - сайт.
<http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы в предпринимательской деятельности в области кинологии

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; - защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; - определять конкретные преимущества организации (предприятия); - вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж; - составлять бизнес-план организации малого бизнеса; <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - характеристики организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм; - порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг; - требования к бизнес-планам	<u>Формы контроля обучения:</u> - практические задания решение практических задач, составление документации - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий, написание конспектов, реферативных сообщений. <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u> - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И
УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ
в рамках изучения дисциплины
ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБЛАСТИ КИНОЛОГИЯ**

Требования к умениям и знаниям	Формируемые компетенции
УМЕТЬ: У 1. Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; У 2. Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; У 3. Определять конкретные преимущества организации (предприятия); У 4. Вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж; У 5. Составлять бизнес-план организации малого бизнеса; ЗНАТЬ: З 1. Основные положения Конституции Российской Федерации; З 2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; З 3. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; З 4. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; З 5. Характеристики организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм; З 6. Порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг; З 7. Требования к бизнес-планам	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Обеспечить уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря. ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, пород и вида служб. ПК 1.3. Проводить выгул собак. ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий. ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу. ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

	ПК 2.3.Закрепить желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса. ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак ПК 2.5. Ухаживать за молодняком. ПК 2.6. Проводить ветеринарный прием. ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки. ПК 3.2.Готовить собак по породам и видам служб. ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. ПК 3.4.Проводить прикладную подготовку собак. ПК 3.5.Проводить тестирование собак по итогам подготовки. ПК 3.6. Использовать собак в различных видах службы. ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак. ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак. ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак. ПК 4.4. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии. ПК 4.5 Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 14 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
для специальности среднего профессионального образования
35.02.15. Кинология**

Волгоград 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.15. КИНОЛОГИЯ, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: Сарана Сергей Владимирович ,к.с/х.н., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от « 20 » сентября 2022 г.

Председатель методической

комиссии Института _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика организации предприятия

• Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии ФГОС по специальности 35.02.15. Кинология (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, обще-профессиональные дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- выполнять анализ хозяйственной деятельности организации;
- намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности и перспективы развития отрасли;
- отраслевой рынок труда;
- организационные и производственные структуры организаций и их типы;
- основные и оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование оплаты труда;
- маркетинговую деятельность предприятия;
- рыночный механизм и особенности рыночных отношений в народном хозяйств;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- пути повышения экономической эффективности производства;
- особенности микроэкономического функционирования организации в рыночных условиях;
- основные понятия современного менеджмента (управления) и маркетинга;
- комплекс маркетинговых мероприятий с учетом специфики кинологической деятельности;

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки на обучающегося – 105 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 70 часов
- самостоятельной работы обучающегося – 31 часов
- консультации – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
В том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
В том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	31
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Организационные и производственные структуры организаций, предприятий и их типы		10	
Тема 1.1. Классификация предприятий, организаций.	Коммерческие и некоммерческие предприятия. Правовые основы хозяйственной деятельности предприятия. Основные виды договоров. Законы и нормативные акты, регламентирующие деятельность предприятия. Банкротство предприятия.	2	1
Тема 1.2. Организационно-правовые формы предприятий, организаций их сущность и особенности.	Хозяйственные товарищества, общества, кооперативы (производственный и потребительский), унитарное предприятие (на праве хозяйственного ведения и на праве оперативного управления). Объединения предприятий: финансово-промышленные группы, ассоциации, холдинги, комбинаты, агрофирмы и пр.	2	2
Тема 1.3. Имущество, капитал, специализация и размер предприятия, организации.	Понятие об имуществе предприятия. Материально-вещественные и нематериальные элементы имущества. Движимое и недвижимое имущество. Понятие о капитале. Реальный и денежный капитал. Собственные и заемные капитал. Основной и оборотный капитал. Специализация предприятия, ее виды и показатели. Специализация производства и ее экономическое значение. Производственная структура предприятия. Характеристика основного, вспомогательного и подсобного производства. Типы производства, их характеристика, инфраструктура предприятия. Понятие о концентрации производства и формы ее осуществления. Размер предприятия, сочетание мелкого и крупного производства.	2	2
Тема 1.3. Имущество, капитал, специализация и размер предприятия, организации.	Практические занятия.	2	
	Определение специализации и размера предприятия, организации. Работа с бухгалтерским балансом предприятия, организации.	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная).	2	
	Подготовить сообщение на тему: «Законы и нормативные акты, регламентирующие деятельность предприятия».	1	
	Подготовить сообщение на тему: «Организационно-правовые формы предприятий, их сущность и особенности».	1	
	Подготовить сообщение на тему: «Объединения предприятий: финансово-промышленные	1	

	группы, ассоциации, холдинги, комбинаты, агрофирмы и пр».		
	Подготовить сообщение на тему: «Роль малого предпринимательства в экономике страны».	1	
Тема 2 Особенности и перспективы развития отрасли. Отраслевой рынок труда.		9	
Тема 2.1. Сущность и формирование рыночных отношений.	Сущность и формирование рыночных отношений. Понятие, роль, функции рынка. Сущность и особенности рыночных отношений в отрасли. Состав и структура рынка. Рыночная инфраструктура. Конъюнктура рынка. Конкуренция и ее виды. Система рынков в отрасли: рынок земли, рынок средств производства, рынок труда, рынок землеустроительной продукции, продовольствия.	2	2
Тема 2.2. Отраслевой рынок труда.	Состав трудовых ресурсов, уровень занятости Особенности использования трудовых ресурсов в кинологических службах, обеспеченность трудовыми ресурсами. Показатели и эффективность использования трудовых ресурсов. Производительность труда, пути ее повышения.	2	2
	Практические занятия.	2	
Тема 2.2. Отраслевой рынок труда.	Расчет производительности труда.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная).	3	
	Подготовить доклад: «Перспективы развития кинологических служб на предприятиях и в организациях».	2	
	Подготовить сообщение на тему: «Производительность труда, пути ее повышения»	1	
Тема 3 Основные и оборотные средства		15	
Тема 3.1. Понятие основных средств их классификация.	Экономическая сущность основных средств. Классификация и структура основных средств, их оценка.	2	2
Тема 3.2. Показатели характеризующие использование основных средств.	Износ и амортизация основных средств. Обеспеченность основными средствами. Воспроизводство основных средств. Лизинг. Эффективность использования основных средств и пути ее повышения. Производственная мощность предприятия, методика расчета.	2	3

Тема 3.3. . Понятие оборотных средств.	Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств и особенности их формирования в отрасли.	2	2
Тема 3.4. Показатели характеризующие использование оборотных средств.	Источники формирования и эффективность использования оборотных средств. Материалоемкость продукции и ресурсосбережение. Пути повышения эффективности использования оборотных средств.	2	3
	Практические занятия	4	
Тема 3.2. Показатели характеризующие использование основных средств.	Рассчитать показатели эффективности использования основных средств	2	3
Тема 3.4. Показатели характеризующие использование оборотных средств.	Рассчитать показатели оборачиваемости оборотных средств	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная).	3	
	Составить перечень основных и оборотных фондов ряда предприятий (задание)	1	
	Расчет амортизации основных средств (задание)	1	
	Расчет мощности предприятия (задание)	1	
Тема 4 Трудовые ресурсы. Нормирование оплаты труда		12	
Тема 4.1 Нормирование труда.	Нормирование труда: цели и задачи. Основные виды норм затрат труда. Методы нормирования труда в зависимости от типа и формы производства. Фотография рабочего дня, хронометраж, метод моментных наблюдений. Методы нормирования труда. Фотография и хронометраж рабочего времени.	2	2
Тема 4.2. Методы расчета нормы выработки.	Норма выработки, корректура норм, введение поправки за выполнение работ в ненормализованный период	2	2
Тема 4.3. Заработная плата.	Сущность заработной платы, принципы и методы начисления и планирования. Формы и системы заработной платы. Надбавки и доплаты. Бестарифная система заработной платы.	2	2
	Практические занятия	2	
Тема 4.3. Заработная плата.	Расчет заработной платы отдельных категорий работающих.	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная).	4	
	Выписать нормы времени на основные кинологические работы.	2	
	Провести фотография рабочего дня, хронометраж работ по кинологии.	2	

Тема 5. Издержки, себестоимость и ценообразование в производстве.		18	
Тема 5.1. Издержки производства и себестоимость продукции.	Издержки производства и себестоимость продукции. Виды издержек производства. Себестоимость. Постоянные и переменные затраты. Группировка затрат по их элементам. Калькуляция себестоимости.	2	2
Тема 5.2 . Планирование издержек производства и себестоимости продукции.	Планирование издержек производства и себестоимости продукции.	2	2
Тема 5.3. Ценообразование в производстве.	Ценообразование в производстве. Виды и методы ценообразования.	2	2
	Практические занятия	6	
Тема 5.1. Издержки производства и себестоимость продукции	Расчет издержек производства.	2	3
Тема 5.1. Издержки производства и себестоимость продукции	Расчет уровня и структуры издержек производства.	2	3
Тема 5.3. Ценообразование в производстве.	Расчет цены продукции.	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная).	6	
	Подготовить сообщение на тему: «Перспективы снижения издержек производства».	2	
	Подготовить сообщение на тему: «Методы планирования затрат».	2	
	Подготовить доклад на тему: «Понятие сметной стоимости. Методы определения сметной стоимости работ».	2	
Тема 6 Основные технико-экономические показатели деятельности организации.		18	
Тема 6.1. Сущность и виды эффективности деятельности предприятия.	Сущность и виды эффективности деятельности предприятия. Критерии и показатели эффективности производства. Методика оценки экономической деятельности предприятия.	2	2
Тема 6.2. Определение конечных результатов деятельности предприятия, организации.	Определение конечных результатов деятельности предприятия: частные и общие показатели эффективности производства, их расчет.	2	2
Тема 6.3.	Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику:	2	2

Показатели экономической эффективности капитальных вложений.	приведенные затраты, коэффициент окупаемости, срок окупаемости.		
Тема 6.4. Использование ресурсов предприятия, организации.	Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	2	2
Тема 6.5. Методы расчета, оценки и планирования.	Методы расчета, оценки и планирования показателей экономической эффективности деятельности предприятия, организации.	2	2
	Практические занятия.	2	
Тема 6.5. Методы расчета, оценки и планирования.	Расчет основных технико-экономических показателей деятельности предприятия.	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная).	6	
	Составить таблицу показателей эффективности деятельности предприятия, организации.	2	
	Рассчитать срок окупаемости капиталовложений на предприятии, организации. (задание)	2	
	Составить схему методов планирования деятельности предприятия.	2	
Тема 7 Особенности микроэкономического функционирования организации в рыночных условиях		12	
Тема 7.1. Доходы и прибыль предприятия, организации.	Доход предприятия от всех видов деятельности. Прибыль, ее функции. Распределение прибыли. Рентабельность производства.	2	2
Тема 7.2. Финансы предприятия, организации.	Финансовые ресурсы Сущность, функции и принципы финансов. Финансовые ресурсы и источники их формирования. Доходы и расходы. Взаимоотношения предприятия с бюджетом. Экономическое содержание и порядок исчисления и уплаты налогов. Бюджетное финансирование: дотации, компенсации, субсидии и пр.	2	2
	Практическое занятие	4	
Тема 7.1. Доходы и прибыль предприятия, организации.	Расчет доходов предприятия.	2	3
Тема 7.1. Доходы и прибыль предприятия, организации.	Расчет прибыли и рентабельности деятельности предприятия, организации.	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная).	4	
	Подготовить сообщение на тему: «Источники финансовых ресурсов предприятия, организации».	2	
	Подготовить сообщение на тему: «Виды налогов».	2	

Тема 8 Основные понятия современного менеджмента и маркетинга. Маркетинговая деятельность предприятия.		7	
Тема 8.1. Организация сбытовой деятельности предприятия.	Организация сбытовой деятельности предприятия. Каналы распределения товаров. Продвижение товара на рынок: реклама, использование товарных знаков и марок. Организация маркетинговой службы на предприятии.	2	2
Тема 8.2 Сущность, функции, задачи маркетинговой деятельности.	Сущность, функции, задачи маркетинговой деятельности. Маркетинговые исследования рынка. Сегментирование рынка. Оценка емкости и конъюнктуры рынка.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная).	3	
	Маркетинговые исследования рынка.	1	
	Показатели экономической эффективности производства на современном этапе экономических реформ.	2	
Консультации		4	
Всего:		105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Экономика сельского хозяйства : учебник / Г.А. Петранёва, Н.Я. Коваленко, А.Н. Романов, О.А. Моисеева ; под ред. проф. Г.А. Петранёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013596-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843582> – Режим доступа: по подписке.
2. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 145 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911503> – Режим доступа: по подписке.
3. Федотов, В. А. Экономика : учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015038-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911500> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Учет затрат и калькулирование себестоимости : учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин, И.В. Павлова, О.В. Лаврина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 254 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013932-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920309> – Режим доступа: по подписке.
2. Методические указания к выполнению практических и самостоятельных работ по теме: «Материально-технические ресурсы сельскохозяйственной отрасли» для студентов специальности СПО Волгоградский ГАУ, 2020г.
3. Методические указания к выполнению практических и самостоятельных работ по теме: «Результаты деятельности предприятий сельскохозяйственной отрасли» для студентов СПО Волгоградский ГАУ, 2020г.
4. Методические указания к выполнению практических и самостоятельных работ по теме: «Оценка экономической эффективности производства сельскохозяйственной продукции» для студентов СПО Волгоградский ГАУ, 2020г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

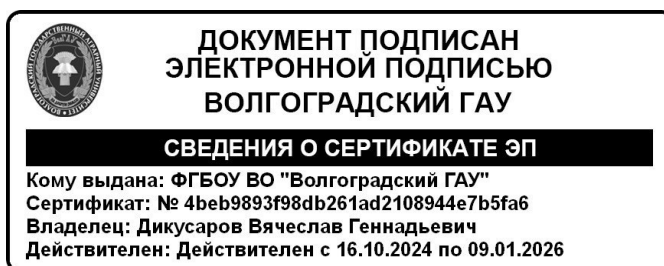
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, (усвоенные знания))	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Выполнять анализ хозяйственной деятельности организации	
Намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	
Знания:	
Особенности и перспективы развития отрасли	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, устный и письменный опрос, итоговая контрольная работа
Отраслевой рынок труда	
Организационные и производственные структуры организаций и их типы	
Основные и оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование оплаты труда	
Маркетинговую деятельность предприятия	
Рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сельском хозяйстве	
Основные технико-экономические показатели деятельности организации	
Пути повышения экономической эффективности производства	
Особенности микроэкономического функционирования организации в рыночных условиях	
Основные понятия современного менеджмента (управления) и маркетинга	
Комплекс маркетинговых мероприятий с учетом специфики картографо-геодезической отрасли	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 15 ПАРАЗИТАРНЫЕ БОЛЕЗНИ СОБАК
для специальности среднего профессионального образования
35.02.15. «Кинология»

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Паразитарные болезни собак* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *36.00.00 Ветеринария и зоотехния*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Гришина Е.Ю. канд. с.х. наук, преподаватель

ФИО разработчика, должность, подпись

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «20» 09 2022 г.

Председатель методической

комиссии института _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Паразитарные болезни

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15. «Кинология», входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00. *Ветеринария и зоотехния*.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *Паразитарные болезни собак* относится к общему профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.15 «Кинология».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Форма оформления планируемых результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 1.4.- ПК 1.5.	- владеть методами профилактики от паразитарных болезней собак	- географическое распространение паразитарных болезней - основные морфологические характеристики простейших и гельминтов - циклы развития паразитов - наиболее значимые паразитозы собак - основные принципы профилактики паразитарных болезней собак.

В первой колонке приводятся коды ОК, ПК, личностные результаты, которые необходимы для освоения данной учебной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины Паразитарные болезни:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 34 часа;
самостоятельная работа 15 часов; консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Паразитарные болезни

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Лекции	20
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
Консультация	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Паразитарные болезни*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Изучение возбудителей паразитарных простейших.	14	2
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	2
	<i>1. Введение в дисциплину паразитарные болезни.</i>		
	<i>2. Классификация паразитов вызывающих болезни паразитарного происхождения.</i>		
	<i>3. Основные принципы профилактики.</i>		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 1.2. Болезни вызванные протозойными паразитами	Содержание учебного материала	2	2
	<i>1. Классификация простейших.</i>		
	<i>2. Особенности строения, цикл развития простейших и пути заражения протозойными инфекциями.</i>		
	<i>3. Общие методы диагностики протозойных инфекций.</i>		
	Практические занятия <i>1. Режим и правила работы в лаборатории.</i>	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Подготовка реферативных сообщений		
Тема 1.3. Болезни вызванные жгутиковыми паразитами	Содержание учебного материала	2	2
	<i>1. Виды лейшманиозов и трипаносомозов. Строение, жизненный цикл, патогенез, профилактика.</i>		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Отработка методов профилактики жгутиковых паразитов.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферативных сообщений	2	
Раздел 2.	Изучение паразитарных болезней вызванных гельминтами	37	
Тема 2.1. Паразитарные болезни вызванные гельминтами	Содержание учебного материала	2	
	1.Классификация гельминтов. Основные отличия строения сосальщиков, ленточных и круглых червей.		
	2.Основные принципы профилактики гельминтозов		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Отработка методов профилактики гельминтозов.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферативных сообщений	2	
Тема 2.2. Паразитарные болезни вызванные трематодами.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Общая характеристика класса Трематоды.		
	2. Строение и жизненный цикл возбудителей описторхоза и фасциолеза. Патогенез, принципы профилактики.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Отработка методов профилактики гельминтозов из класса Трематода.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферативных сообщений	2	
Тема 2.3. Паразитарные болезни вызванные цестодами	Содержание учебного материала	4	2
	1. Особенности строения и циклов развития лентеца широкого, бычьего и свиного цепня, эхинококка. Патогенез, принципы диагностики.		
	2.Профилактика гельминтозов и правила личной гигиены.		

	Лабораторные работы	-	2
	Практические занятия 1. Отработка методов профилактики гельминтозов из класса Цестода.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферативных сообщений	4	
Тема 2.4. Паразитарные болезни вызванные нематодами	Содержание учебного материала		
	1.Общая характеристика класса нематода.	4	
	2.Строение и жизненный цикл аскарид. Патогенез и принципы профилактики.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Отработка методов профилактики гельминтозов из класса Нематода	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферативных сообщений	3	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) предусмотрено		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) предусмотрено		15	
Консультация		2	
Всего:		51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПАРАЗИТАРНЫЕ БОЛЕЗНИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории микробиологии и паразитологии.

Оборудование лаборатории:

Шкафы

Столы и стулья для преподавателя

Раковина

Технологическое оснащение лаборатории:

Натуральные пособия:

1. Центрифуга
2. Весы
3. Микроскопы
 - «Микромед» (бинокулярный)
 - «Микромед - С11» (монокулярный)
4. Электроплита
5. Дозаторы
6. Реактивы и оборудование

для определения простейших: р-р формалина, р-р Люголя, р-р физиологический, предметные стекла, покровные стекла, спиртовки, стеклянные палочки, колбы, центрифуга, пипетки стеклянные;

для определения яиц гельминтов: предметные стекла, покровные стекла, спиртовки, физиологический р-р, стеклянные палочки, пипетки, наборы для определения яиц гельминтов, набор стерильного материала для взятия крови, краска Романовского.

7. Инструменты (ножницы, пинцеты, препаровальные иглы, шпатели, карандаш по стеклу, предметные и покровные стекла, плотная бумага, фильтровальная бумага и проч.)

8. Химические реактивы

9. Наборы микропрепаратов:

- Амебы
- Балантидий
- Трипаномы
- Яйца гельминтов (описторх, фасциол, широкий лентец, карликовый цепень, аскарида)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Латыпов, Д. Г. Паразитарные болезни лошадей: учебное пособие/ Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-4588-2. — Текст : электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143677> (дата обращения: 03.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Латыпов, Д. Г. Паразитарные болезни плотоядных животных: учебное пособие/ Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-4321-5. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142344> (дата обращения: 03.02.2021). — Режим доступа: для авториз.

3. Алексеева, И. Г. Инфекционные болезни мелких домашних животных: учебное пособие/ И. Г. Алексеева, В. П. Дорофеева, М. В. Маркова. — Омск: Омский ГАУ, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-89764-841-2. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129435> (дата обращения: 03.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система "Лань" — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

4. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПАРАЗИТАРНЫЕ БОЛЕЗНИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - Владеть методами профилактики от паразитарных болезней собак <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - географическое распространение паразитарных болезней - основные морфологические характеристики простейших и гельминтов - циклы развития паразитов - наиболее значимые паразитозы собак - основные принципы профилактики паразитарных болезней собак	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>1.Индивидуальный 2.Групповой 3.Комбинированный</i> <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - <i>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</i> - <i>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</i> <u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u> <i>1.Устный</i> <i>2.Письменный</i> <i>3.Практический</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - <i>мониторинг роста навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> - <i>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</i>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП 16 НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ СОБАК
для специальности среднего профессионального образования
35.02.15. «Кинология»**

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Незаразные болезни собак* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00. *Ветеринария и зоотехния*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Гришина Е.Ю. канд. с.х. наук, преподаватель

ФИО разработчика, должность, подпись

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «20» 09 2022 г.

Председатель методической

комиссии института _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Паразитарные болезни

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15. «Кинология», входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Форма оформления планируемых результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 1.4.- ПК 1.5.	- Владеть методами профилактики от незаразных болезней собак	- Основные клинической симптомы при незаразных болезнях собак, этиологию и патогенез; - Диетологический подход при незаразных болезнях собак; - Основные принципы профилактики незаразных болезней собак

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины *Незаразные болезни собак*:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 68 часа;
самостоятельная работа 30 часа;
консультации 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Незаразные болезни собак

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Лекции	28
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Консультации	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Незаразные болезни собак*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Незаразные болезни животных	102	2
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	2
	<i>1. Введение в дисциплину незаразные болезни собак.</i>		
	<i>2. Классификация незаразных болезней.</i>		
	<i>3. Основные принципы профилактики.</i>		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	-	
Тема 1.2. Болезни сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	6	2
	<i>Изучить этиологию, патогенез, основные клинические симптомы болезней сердечно-сосудистой системы.</i>		
	Практические занятия <i>Отработка методов профилактики болезней сердечно-сосудистой системы. Диетологический подход профилактики болезней сердца.</i>	6	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Подготовка реферативных сообщений</i>	6	
Тема 1.3. Болезни органов дыхания	Содержание учебного материала	4	2
	<i>Изучить этиологию, патогенез, основные клинические симптомы болезней органов дыхания.</i>		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия <i>Отработка методов профилактики болезней органов дыхания.</i> <i>Диетологический подход профилактики болезней дыхательной системы.</i>	8	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Подготовка реферативных сообщений</i>	4	
Тема 1.4. Болезни органов пищеварения	Содержание учебного материала	4	2
	<i>Изучить этиологию, патогенез, основные клинические симптомы болезней органов пищеварения.</i>		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия <i>Отработка методов профилактики болезней органов пищеварения.</i> <i>Диетологический подход профилактики болезней органов пищеварительной системы.</i>		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Подготовка реферативных сообщений</i>		
Тема 1.5. Болезни системы мочевыделения	Содержание учебного материала	4	2
	<i>Изучить этиологию, патогенез, основные клинические симптомы болезней системы мочевого выделения.</i>		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия <i>Отработка методов профилактики болезней органов мочевого выделения.</i> <i>Диетологический подход профилактики болезней органов мочевыделительной системы.</i>		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Подготовка реферативных сообщений</i>		
Тема 1.6. Болезни крови	Содержание учебного материала	4	2
	<i>Изучить этиологию, патогенез, основные клинические симптомы болезней крови.</i>		
	Лабораторные работы		

	Практические занятия <i>Отработка методов профилактики болезней крови.</i> <i>Диетологический подход профилактики болезней крови.</i>	6	2
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Подготовка реферативных сообщений</i>	6	
Тема 1.7 Болезни нервной системы	Содержание учебного материала		
	<i>Изучить этиологию, патогенез, основные клинические симптомы болезней нервной системы.</i>	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	-	
	<i>Отработка методов профилактики болезней нервной системы.</i> <i>Диетологический подход профилактики болезней нервной системы.</i>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Подготовка реферативных сообщений</i>	4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		<i>не предусмотрено</i>	
Консультация		4	
Всего:		102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПАРАЗИТАРНЫЕ БОЛЕЗНИ СОБАК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины имеет:

- Вольеры служебных собак
- Клиника «Центр ветеринарной клинической медицины»
- Учебные аудитории
- Дисциплина снабжена демонстрационным материалом (таблицы, плакаты, стенды, комплект слайдов)
- Патобиологический музей

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мишурова, М. Н. Внутренние незаразные болезни : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по направлению подготовки 36.03.01 "Ветеринарно-санитарная экспертиза"/ М. Н. Мишурова, С. П. Перерядкина; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 108 с.

2. Терапевтическая техника при внутренних незаразных болезнях: учебное пособие/ составители Т. Н. Бабкина, Н. В. Ленкова. — Новочеркасск: Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 95 с. — Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137689>

3. Алексеева, И. Г. Инфекционные болезни мелких домашних животных: учебное пособие / И. Г. Алексеева, В. П. Дорофеева, М. В. Маркова. — Омск: Омский ГАУ, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-89764-841-2. — Текст : электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129435> (дата обращения: 03.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система "Лань" — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Незаразные болезни собак

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - Владеть методами профилактики от незаразных болезней собак <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - Основные клинической симптомы при незаразных болезнях собак, этиологию и патогенез; - Диетологический подход при незаразных болезнях собак; - Основные принципы профилактики незаразных болезней собак	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>1.Индивидуальный 2.Групповой 3.Комбинированный</i> <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u> <i>1.Устный</i> <i>2.Письменный</i> <i>3.Практический</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - мониторинг роста навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 17 СОБАКОВОДСТВО
для специальности среднего профессионального образования
*35.02.15. Кинология***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Собаководство* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.15. *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00. *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования

Разработчик:

Брюхно Ольга Юрьевна, доцент кафедры, к.с.-х.н.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «20» сентября 2022 г.

Председатель метод. комиссии института _____ А.Н Лахвицкий.

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Собаководство

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15. *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00. *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина *Собаководство* относится к профессиональному циклу общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.15. *Кинология*.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.
- использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними;
- составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак;
- нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп;
- правила ухода за собаками разных половозростных групп;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины Собаководство:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 34 часа;
самостоятельной работы обучающегося 15 часов;
консультаций 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Собаководство

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
выполнение заданий проблемного характера	10
подготовка реферативных сообщений	7
Консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Собаководство*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1 Практическое использование собак		18		
Тема 1.1. Собаки в военном деле	Содержание учебного материала	6		3
	1. Участия собак в военном деле			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	6		
	1. Направления использования собак.			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: История развития собак в военном деле	6		
Раздел 2. Кормление собак		15		
Тема 2.1. Кормление собак	Содержание учебного материала	4		2
	1.Кормление собак. Состав и питательность кормов. Нормы кормления собак			
	2.Классификация кормовых средств			2
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	6		
	1.Особенности использования современных технологий кормления собак			
	2.Особенности использования современных технологий кормления собак			
	3.Составление рационов сбалансированного питания по породам и возрастным группам собак			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Выполнение задания проблемного характера по теме «Химический состав кормов». Подготовка реферативного сообщения по теме «Порядок кормления собак»	5		
Раздел 3. Особенности поведения собак		18		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	6		2
	1. Этапы психофизического развития щенка			

Физиологические основы поведения собак	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	
	1. Нежелательное поведение собак		
	2. Оценка агрессивности и оборонительной реакции собак		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Как внешняя среда влияет на организм собак	4	
Консультации		2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрено		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрено		-	
Всего:		51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Собаководство

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличия кабинета кинологии и собаководства.

Технические средства обучения: муляжи собак разных пород, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

Информационных технологий в профессиональной деятельности: компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, калькуляторы, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Блохин, Г. И. Кинология: учебник для СПО / Г.И. Блохин, Т.В. Блохина. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 288 с. – ISBN 978-5-8114-7551-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174979> (дата обращения: 23.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
1. Семенченко, С. В. Служебное собаководство. Практикум: учебное пособие для СПО / С. В. Семенченко, А. С. Дегтярь. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 100 с. – ISBN 978-5-8114-7431-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159525>

Дополнительная литература:

1. Луцкай Ю.С. Основы анатомии и физиологии собак [Текст]: учебное пособие для СПО / Ю.С. Луцкай, Л.В. Ткаченко. – 2-е изд. стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – 136 с. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/153692/#2>
2. Смолин, С. Г. Физиология и этология животных: учебное пособие / С.Г. Смолин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 628 с. – ISBN 978-5-8114-2252-4. – Текст : электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102609>
3. Хохрин, С. Н. Кормление собак: учебное пособие для СПО / С.Н. Хохрин, К. А. Рожков, И. В. Лунегова. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 288 с. – ISBN 978-5-8114-6729-7. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151706>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ *Собаководство*

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

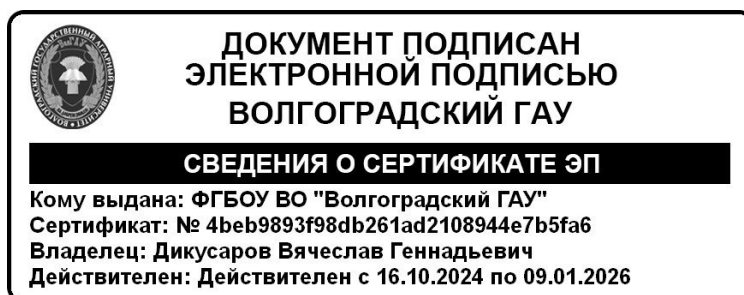
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - Использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними; - Составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак, - Классификацию пород собак для различных служб;	Формы контроля обучения: - <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i> - <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений.</i> Формы оценки результативности обучения: - <i>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</i> - <i>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</i> Методы оценки результатов обучения: - <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> - <i>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</i>

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ НА
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ**
Собаководство

Требования к умениям и знаниям	Формируемые компетенции
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: У 1. Использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними; У 2. Составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: З 1. требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак, З 2. Классификацию пород собак для различных служб.	ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимого средств и инвентаря. ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 18 ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности среднего профессионального образования
35.02.15 Кинология**

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.15 Кинология, входящей в состав УГС 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство.

Организация – разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Разработчик:
Устюжанина Зинаида Саидахмедовна, преподаватель отделения «Специальных дисциплин»;

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от « 20 » 09 2022г.

Председатель методической
комиссии института _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	.....	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	.....	6
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	.....	7
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	.....	15
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОСНОВЫ ПРАВА

1.1. Область применения. Настоящая программа учебной дисциплины частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.15 Кинология, входящей в состав УГС 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Рабочая программа учебного предмета относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.15 Кинология.

1.3. Задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебного предмета обучающийся обязан знать:

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие предпринимательскую деятельность;
- стандарта, нормы и правила ведения документации;
- систему документационного обеспечения управления.

В результате освоения учебного предмета обучающийся обязан уметь:

- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
- организовывать оформление документации, составление, учёт и хранение отчётных данных;
- оформлять документацию в соответствии с требованиями документационного обеспечения управления;
- систему документационного обеспечения управления.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей;
- сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной юридической информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в профессиональной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определённых профессиональных действия;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов в том числе:
 обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 50 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 21 час.

1.5. Объём учебного предмета, виды учебной работы

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы. Вид учебной работы.	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
Теоретические занятия	34
Практические занятия	16
Консультации	4
Лабораторные работы не предусмотрены	
Контрольные занятия не предусмотрены	
Курсовая (проект) не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
индивидуальные творческие задания	10
внеаудиторная самостоятельная работа	11
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование и номера разделов и тем, тема занятий	Дидактические цели занятий	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Право и экономика			
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.	Содержание учебного материала	4	2
	Студент должен знать: Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.		
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала	4	3
	Студент должен знать: Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.		
	Самостоятельная работа. Работа со словарем терминов. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	5	3
Раздел 2. Трудовое право.			
Тема 2.1. Правовое регулирование трудовых отношений.	Содержание учебного материала	2	2
	Студент должен знать: Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.		
		4	3

		Практическая работа. Составление трудового договора.		
Тема 2.2. . Рабочее время и время отдыха. Оплата труда.	Содержание учебного материала		4	3
	Студент должен знать: Структура и виды рабочего времени. Совместительство и сверхурочная работа. Режим рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Правила оплаты труда. Правовое регулирование заработной платы. Надбавки и доплаты.			
	Практическая работа: подготовить презентации: «Понятие и виды времени отдыха», «Виды надбавок и доплат»		4	3
	Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания по теме. Работа со словарем терминов. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).		4	3
Тема 2.3. Трудовая дисциплина и материальная ответственность.	Содержание учебного материала		4	2
	Студент должен знать: Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Условия и виды материальной ответственности.			
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по теме «Трудовая дисциплина и материальная ответственность».		4	3
Раздел 3. Административное право.				
Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность.	Содержание учебного материала		4	3
	Студент должен знать: Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.			
	Практическая работа: подготовить презентации: «Виды административных взысканий»,		4	2

	«Административная правоспособность».	4	3
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: «Порядок наложения административных взысканий».		
Раздел 4. Система документационного обеспечения управления.			
Тема 4.1. Стандарты, нормы и правила ведения документации. Требования к оформлению документов.	Содержание учебного материала	4	2
	Студент должен знать: Понятие о документе. Виды документов. Виды бланков, реквизиты, формуляр, отметки на документе.		
Тема 4.2. Организационно-распорядительные документы.	Содержание учебного материала	4	2
	Студент должен знать: Организационная документация: устав, положение, инструкция. Правила оформления. Распорядительные документы: приказы, решения, распоряжения. Правила и нормы оформления.		
	Практическая работа: Составление и оформление организационной документации: устав, положение, инструкция. Составление и оформление распорядительной документации: приказы, решения, распоряжения.	4	3
	Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания по теме 4.2. Работа со словарем терминов. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	4	3
Тема 4.3. Документы определяющие трудовые отношения.	Содержание учебного материала	4	2
	Студент должен знать: Правила внутреннего распорядка организации, положение о персонале, положение о структурном подразделении, должностную инструкцию, систематизацию документов в организации, номенклатура дел.		
	Практическая работа: подготовить сообщение на тему «Документооборот и регистрация документов в организации»	4	3
Резерв учебного времени: час.			
ИТОГО: 75час.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: плакаты, схемы, таблицы, учебники, практикумы, пособия, методические разработки, инструкционные карты.

Технические средства обучения: видеомаягнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, компьютер, видеокассеты, CD и DVD диски

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

Нормативный материал

1. Конституция Российской Федерации. - М.: Инфра-М, 2021.
2. Гражданский кодекс РФ. Часть 1, 2, 3. - М.: Инфра-М, 2021.
3. Трудовой кодекс РФ с приложением нормативных документов. -3-е изд.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 2021.

Основная:

1. Петрова Г.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере сервиса. -М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Стригунова Д.П. Правовые основы гостиничного и туристического бизнеса: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2021.
3. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.

Дополнительная

1. Басаков М.И. Справочник секретаря по делопроизводству. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2021.
2. Тузова Д.О., Аракчеева В.С. – учебник. Форум: Инфра-М, 2021.
3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М.: Инфра-М, 2021.
4. «Право и жизнь» Практический журнал. Учредитель Благотворительный Фонд «Центр публичного права».

5. «Журнал Российского права». Практический журнал. Издательство: Агенство

Интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс.
2. <http://www.garant.ru> – Законодательство РФ с комментариями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; - организовывать оформление документации, составление, учёт и хранение отчётных данных; - оформлять документацию в соответствии с требованиями документационного обеспечения управления; - систему документационного обеспечения управления.	- домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка
Знания:	
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие предпринимательскую деятельность; - стандарта, нормы и правила ведения документации; - систему документационного обеспечения управления.	- домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Содержание собак и уход за ними
НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С РАБОЧИМ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

для специальности среднего профессионального образования

35.02.15 Кинология

код и наименование специальности

г. Волгоград 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля *содержание собак и уход за ними* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования

Разработчик(и):

Преподаватель кафедры

Кормление и разведение

с.-х. животных» _____

Е.А. Морозова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «20» сентября 2022 г.

Председатель методической комиссии

Института непрерывного образования _____

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор Института

непрерывного образования _____

В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ *Содержание собак и уход за ними*

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): содержание собак и уход за ними и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ профессиональной подготовки по профессии рабочего 18621 Собаковод при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;

- программ повышения квалификации по профессии Собаковод при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;

- программ переподготовки по профессии Собаковод при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

содержания, кормления собак и ухода за ними

уметь:

использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними;

составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам;

проводить стрижку и тримминг декоративных собак;

определять по внешним признакам состояние здоровья собаки;

оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях;

осуществлять уход за больными собаками;
соблюдать меры личной гигиены;
организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных;
отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак.

знать:

требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак;

нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп;

ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак;

правила ухода за больной собакой

правила оказания первой помощи животным;

методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак;

основные сведения о болезнях собак, в том числе общих для человека и животного;

методы профилактики заболеваний собак;

основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 477 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 369 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 246 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 107 часа;

консультаций 16 часов;

учебной практики – 108 часов.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Содержание собак и уход за ними

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 32.02.15 Кинология, в том числе профессиональными (ПК) и общим (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.
ПК 1.2	Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.
ПК 1.3	Проводить выгул собак.
ПК 1.4	Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противозoonотических мероприятий.
ПК 1.5	Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля *Содержание собак и уход за ними*

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультаций	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1-1.5	Раздел 1. Методы содержание собак и уход за ними	477	246	126	-	107	-	16	108	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-	-							-
	Всего:	477	246	126	-	107	-	16	108	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Содержание собак и уход за ними

Наименование разделов профессионального модуля и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ.01 Содержание собак и уход за ними	—	—	—
МДК.01.01 Методы содержания собак и уход за ними		477	
Раздел 1	—	—	—
Введение. Тема 1.1 Потребность организма в питательных веществах.	Содержание	14	2
	Цели и задачи дисциплины, предмет изучения. Основные проблемы сбалансированного питания, правильного ухода и содержания собак. Нормативные документы, определяющие содержание собак и их обслуживание. Потребность собак в энергии, в белках и аминокислотах, в углеводах, в жирах, в витаминах, в минеральных веществах, в воде в зависимости от возраста, живой массы, физиологического состояния и работы.		
	Практические занятия		
	1.Расчет потребности собак в энергии в зависимости от живой массы, возраста, физиологического состояния и работы. 2.Расчет потребности собак в белках, аминокислотах в зависимости от живой массы, возраста, физиологического состояния и работы. 3.Расчет потребности собак в углеводах, жирах в зависимости от живой массы, возраста, физиологического состояния и работы. 4.Расчет потребности собак в витаминах в зависимости от живой массы, возраста, физиологического состояния и работы. 5.Расчет потребности собак в минеральных веществах и воде в зависимости от живой массы, возраста, физиологического состояния и работы. 6.Расчет потребности собак в воде в зависимости от живой массы, возраста, физиологическое состояние и работа.	8	3
Тема 1.2 Корма животного происхождения.	Содержание	8	2
	Мясо, мясные субпродукты, кости, кровь, мясокостная мука и опилки. Характеристика питательности кормов животного происхождения. Правила скармливания собакам кормов животного происхождения. Молоко и молочные продукты, обрат, творог, сыворотка, пахта. Характеристика питательности молочных продуктов.		

	Правила скармливания собакам молочных продуктов. Рыба и рыбные отходы, Рыбная мука, рыбий жир. Яйца, животные жиры.		
	Практические занятия	2	1
	Определение питательной ценности для собак кормов животного происхождения.		
Тема 1.3 Корма растительного происхождения.	Содержание	4	1
	Мука, хлеб и крупа. Характеристика питательности и порядок скармливания. Овощи и корнеплоды, пищевые отходы. Кормовые добавки. Характеристика питательности, порядок скармливания.		
	Практические занятия	2	3
	Определение питательной ценности для собак кормов растительного происхождения.		
Тема 1.4 Консервы для собак.	Содержание	2	1
	Консервы для собак. Сухие полнорационные кормовые смеси. Характеристика питательности. Состав, порядок скармливания собак		
	Практические занятия	6	3
	Консервы, сухие корма, состав, виды сухих кормов. Преимущества и особенности питательной ценности для собак.		
Тема 1.5 Правила и режим кормления собак	Содержание	4	1
	Общие правила кормления собак. Рационы и режим кормления собак в период покоя, кормление взрослых собак и щенков. Рационы и режим кормления служебных собак. Особенности кормления собак в условиях квартирного содержания. Рационы и режим кормления племенных собак. Кормление кобелей, сук во время щенности и лактации.		
	Практические занятия	8	3
	1. Определение нормы потребности и составление рациона для собак в период покоя. 2. Определение нормы потребности и составление рациона для щенков. 3. Определение нормы потребности и составление рациона для племенных собак 4. Определение нормы потребности и составление рациона для служебных собак. 5. Кормление собак сухим кормом. Водопой собак.		
Тема 1.6 Оборудование мест содержания собак.	Содержание	6	1
	Уличное содержание собак. Групповое содержание собак. Выбор участка для группового содержания собак. Оборудование для группового содержания собак. Квартирное содержание собак. Условия размещения собак при квартирном содержании, оборудование места, уборка. Специальное снаряжение и инвентарь для содержания собак. Посуда, кормушка, поилки, игрушки.		

	Практические занятия	4	2
	1. Знакомство с участком для группового содержания собак, оборудованием вольеров, будок. 2. Инвентарь для собак. 3. Экскурсия на таможню. 4. Изготовление оборудования при квартирном содержании для собак крупных и мелких пород: поилки, кормушки, коврики, игрушки.		
Тема 1.7 Основные правила содержания собак.	Содержание	4	1
	Правила содержания и кормления собак при уличном содержании, уборка помещений, выгуливание. Правила содержания и кормления собак при групповом содержании, уборка помещений, выгуливание. Правила содержания и кормления собак при комнатном содержании, проветривание помещений, уборка места отдыха собаки.		
	Практические занятия	6	2
	1. Правила содержания и кормления собак при уличном содержании, уборка помещений, выгуливание. 2. Правила содержания и кормления собак при групповом содержании, уборка помещений, выгуливание.		
Тема 1.8 Содержание и кормление щенных сук.	Содержание	6	1
	Особенности содержания и кормления сук в первую половину щенности. Ограничения в дрессировке. Особенности содержания и кормления щенных сук во второй половине щенности.		
	Практические занятия	8	2
	1. Экскурсия на питомник. 2. Знакомство с условиями содержания, кормления и дрессировки щенных сук. 3. Определение нормы потребности щенных сук в питательных веществах. 4. Составление рационов для щенных сук в первую и вторую половину щенности.		
Тема 1.9 Кормление и содержание щенков.	Содержание	2	1
	Физиологические особенности развития щенков в различные возрастные периоды. Рационы разного возрастного периода		
	Практические занятия	6	2
	1. Изучение правил размещения, содержания щенков в разные возрастные периоды. 2. Составление распорядка дня и режима кормления щенков		
Тема 1.10 Осмотры собак.	Содержание	2	1
	Последовательность ежедневного осмотра собак. Оценка упитанности, чистка и содержание		
	Практические занятия	8	2
	1. Последовательность ежедневного осмотра собак. 2. Оценка упитанности, чистка и содержание 3. Работа комиссии по оценке упитанности собак.		

	4. Оценка собак по упитанности, чистка и содержание		
Тема 1.11 Уход за кожей и шерстью	Содержание	4	3
	Последовательность чистки собак. Правила купания и мытья собак. Инвентарь для чистки собак.		
	Практические занятия	8	2
	1. Мытье собак летом и зимой, купание собак. 2. Выбор места для купания собак. 3. Препараты для мытья и чистки собак. 4. Уход за кожей собак.		
Тема 1.12 Инвентарь и специальное снаряжение.	Содержание	8	1
	Изучение специального инвентаря и специального снаряжения, используемые для содержания собак и ухода за ними. Инвентарь необходимый для ухода за собаками в условиях квартирного содержания. Инвентарь используемый для ухода за собаками в условиях питомника.		
	Практические занятия	4	1
	Изучение инвентаря и снаряжения, используемого для содержания собак и ухода за ними. Изучение инвентаря, используемого для содержания собак в питомниках.		
Тема 1.13 Перевозка собак на транспорте.	Содержание	6	2
	Правила перевозки собак различными видами транспорта. Посадка на автомашину, в железнодорожные вагоны. Нормы перевозки. Правила выгуливания, кормления и водопоя в дороге		
	Практические занятия	10	3
	Знакомство с автомобильным транспортом, контейнерами и другим инвентарем для транспортировки собак на таможенном посту.		
Раздел 2			
Тема 2.1 История и основы груминга собак	Содержание	2	1
	Понятие о груминге собак. Краткая история развития груминга.		
	Практические занятия	4	1
	Понятие о груминге собак. Краткая история развития груминга.		
Тема 2.2 История груминга собак	Содержание	2	1
	Происхождение стилей стрижки. Стрижки домашних собак. Жесткошерстные породы.		
	Практические занятия	4	1
	Происхождение стилей стрижки. Стрижки домашних собак. Жесткошерстные породы.		
Тема 2.3 Основы груминга собак	Содержание	2	1
	Расчесывание щеткой и расческой. Методы расчесывания шерсти щеткой и расческой. Секреты мастерства. Кондиционер для шерсти. Щетки и расчески. Купание. Шампуни и ополаскиватели. Фены. Чистка ушей и подрезка когтей.		
	Практические занятия	8	1
	Расчесывание щеткой и расческой. Методы расчесывания шерсти щеткой и расческой. Секреты		

	мастерства. Кондиционер для шерсти. Щетки и расчески. Купание. Шампуни и ополаскиватели. Фены. Чистка ушей и подрезка когтей.		
Тема 2.4 Выставочные стрижки для пуделей.	Содержание	2	2
	«Щенячья» стрижка. Стрижка «Английское седло». «Континентальная» стрижка. «Спортивная» стрижка.		
	Практические занятия	4	2
	Машинки для стрижки. Техника машинной стрижки. Техника работы ножницами. Стрижка шерсти на хвосте и голове. Какие ножницы используют для стрижки.		
Тема 2.5 Лхасский апсо. Ши тцу	Содержание	2	1
	Стандарт породы о шерсти Лхасский апсо и Ши тцу. Заметки о породе. Процедура груминга.		
	Практические занятия	6	2
	Скай терьер. Тибетский терьер. Стандарт породы о шерсти Скай терьер и Тибетский терьер. Заметки о породе. Процедура груминга. 2. Мальтийская болонка. Афганская борзая. Стандарт породы о шерсти Скай терьер и Тибетский терьер. Заметки о породе. Процедура груминга.		
Тема 2.6 Английский сеттер. Сеттер гордон.	Содержание	2	1
	Стандарт породы о шерсти Английский сеттер и Сеттер гордон. Заметки о породе. Процедура груминга.		
	Практические занятия	6	2
	1. Ирландский сеттер. Американский водный спаниель. Стандарт породы о шерсти Ирландский сеттер и Американский водный спаниель. Заметки о породе. Процедура груминга. 2. Кламбер спаниель. Филд спаниель. Стандарт породы о шерсти Кламбер спаниель и Филд спаниель. Заметки о породе. Процедура груминга.		
Тема 2.7 Оттерхаунд. Бельгийская овчарка.	Содержание	2	1
	Стандарт породы о шерсти Оттерхаунд и Бельгийская овчарка. Заметки о породе. Процедура груминга.		
	Практические занятия	4	1
	Стандарт породы о шерсти Бельгийский тервюрен и Бернская горная собака. Заметки о породе. Процедура груминга.		
Тема 2.8 Тримминг собак	Содержание	4	2
	Определение тримминг. Тримминг различных пород.		
	Практические занятия	6	1
	1.Тримминг терьеров, Ризеншнауцеров. 2.Тримминг миттельшнауцеров.		
Тема 2.9 Бриар. Длинношерстный колли.	Содержание	4	1
	Стандарт породы о шерсти Бриар и Длинношерстный колли. Заметки о породе. Процедура груминга.		
	Практические занятия	4	1
	Прически собак.		
Тема 2.10 Сибирские хаски.	Содержание	4	1
	Стандарт породы о шерсти Сибирские хаски. Заметки о породе. Процедура груминга.		

	Практические занятия		
	Цвергшнауцер. Стандарт породы о шерсти Цвергшнауцера. Заметки о породе. Процедура груминга.	4	2
Тема 2.11 Стрижка шнауцера ножницами.	Содержание	4	1
	Стрижка шнауцера в правильной последовательности (передние ноги; задние ноги; подушечки лап; грудь; живот; голова; борода; уши)		
Тема 2.12 Стриппинг и выщипывание шерсти	Содержание	4	1
	Определение стриппинг. Стриппинг и выщипывание		
	Практические занятия	12	3
	1.Стриппинг по частям. 2.Здоровье и некоторые тонкости собак. 3.Анатомия собак и грумер. 4.Приспособления для груминга. 5.Определение профессиональный грумер. Зафиксированный рост. 6.Профессионализм в груминге.		
Самостоятельная работа обучающихся раздела ПМ.01 Содержание собак и уход за ними - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем):		107	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Жиро - и водорастворимые витамины. 2. Виды и значение питательных веществ для организма животного. 3. Потребность в витаминах и минеральных веществах. 4. Консервы (состав, правила скармливания). 5. Сухие корма (состав, правила скармливания). 6. Виды сухих кормов (преимущества и особенности в использовании). 7. Приготовление корма в домашних условиях. 8. Кормление собак различных пород сухим кормом. 9. Водопой собак. 10. Специальное снаряжение и инвентарь для содержания собак. 11. Посуда, кормушка, поилки, игрушки. 12. Уборка помещений при групповом содержании. 13. Ограничения в дрессировке. 14. Распорядок дня и режим кормления щенков. 15. Правила размещения, содержания щенков в разные возрастные периоды. 16. Рационы для щенков разного возрастного периода. 17. Помещения для содержания и обслуживания собак. 18. Оценка упитанности, чистка и содержание. 19. Ветеринарный осмотр собак в питомниках. 20. Осмотр прикуса собаки. 21. Уход за шерстью. Инвентарь. 22. Купание и мытье собаки. 23. Инвентарь, необходимый для содержания собак в домашних условиях. 24. Инвентарь, необходимый для содержания собак питомниках. 25. Меры безопасности при перевозке собак. 26. Процедура груминга породы: Короткошерстный сенбернар. 27. Процедура груминга породы: Ирландский терьер. 28. Процедура груминга породы: Английский кокер спаниель. 29. Процедура груминга породы: Русская псовая борзая. 30. Процедура груминга породы: Пекинес. 31. Процедура груминга породы: Шпиц. 32. Процедура груминга породы: Комондор. 33. Процедура груминга породы: Ирландский волкодав. 34. Процедура груминга породы: Бельгийская овчарка. 35. Процедура груминга породы: Немецкая овчарка. 36. Процедура груминга породы: Пойнтер. 37. Выставки собак и профессиональный грумер.			

38. Процедура груминга породы: Кардиган. 39. Процедура груминга породы: Афенпинчер.		
Консультации	16	
Учебная практика Виды работ: Составление рационов для служебных собак. Составление рационов для племенных кобелей. Составление рационов для щенных сук. Составление рационов для лактирующих сук. Составление рационов для щенков. Квартирное содержание собак. Уличное содержание собак. Групповое содержание собак. Специальное снаряжение и инвентарь для содержания собак. Устройство племенного питомника. Осмотр собак. Уход за кожей и шерстью, последовательность чистки. Купание и мытье собак, инвентарь. Выбор места для купания собак. Основы груминга собак. Тримминг собак. Прически собак. Стритинг и выщипывание шерсти. Анатомия собак и грумер. Приспособления для грумера.	108	
Всего	477	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ *Содержание собак и уход за ними*

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие кабинета кинологии и собаководства; мастерская стрижки и тримминга собак; учебно-дрессировочную площадку.

Оборудование учебной аудитории 205 кф:

- комплект учебной мебели;
- доска передвижная 2-х сторонняя меловая;
- оборудование и технические средства обучения – доска интерактивная;

ноутбук;

- компьютер;
- проектор;
- обучающие стенды.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
не предусмотрено.

Технические средства обучения:

доска интерактивная, ноутбук, компьютер, проектор.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Виварий университета

Общие требования к организации образовательного процесса

Для успешного усвоения учебного материала занятия необходимо проводить с применением традиционных и современных технических средств обучения (в том числе, компьютерных).

Основными формами проведения занятий являются комбинированные уроки, лекции и практические занятия, уроки – деловые игры и др.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Содержание собак и уход за ними : учебно-методическое пособие / составитель Д. С. Казаков. — пос. Караваево : КГСХА, 2022. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328697>.

2. Семенченко, С. В. Служебное собаководство. Практикум / С. В. Семенченко, А. С. Дегтярь. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-507-48638-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359957>

3. Хохрин, С. Н. Кормление собак : учебное пособие для спо / С. Н. Хохрин, К. А. Рожков, И. В. Лунегова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

— 288 с. — ISBN 978-5-507-50377-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/423080>.

4. Хохрин, С. Н. Кормление собак / С. Н. Хохрин, К. А. Рожков, И. В. Лунегова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47315-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359858>.

Интернет-ресурсы:

Библиотека по собаководству – <http://kinlib.ru/books/>

Общероссийские порталы и сайты «Всем, кто учится» – <http://www.alleng.ru>.

Электронные учебники, справочники и самоучители на [www.TEPKA.ru](http://www.tepka.ru) – <http://www.tepka.ru/buk.html>.

Электронно-библиотечная система – <https://e.lanbook.ru/>

Дополнительная литература:

1. Собаководство : учебное пособие / В. В. Ахметова, С. В. Дежаткина, Е. С. Салмина, Ш. Р. Зялалов. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451259>.

2. Технологии собаководства / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, А. Н. Арилов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-507-44672-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237308>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация учебной практик (по профилю специальности): Общее руководство практикой осуществляется заведующим практикой. Ответственный за организацию практики утверждает общий план ее проведения, обеспечивает контроль проведения со стороны руководителей производственного обучения, организует и проводит инструктивное совещание с руководителем практики, обобщает информацию по аттестации студентов, готовит отчет по итогам практики. Практика осуществляется на основе договоров между образовательным учреждением и предприятиями, в соответствии с которыми последние предоставляют места для прохождения практики (при наличии у студента направления). Консультирование по выполнению заданий, контроль посещения мест производственной практики, проверка отчетов по итогам практики и выставление оценок осуществляется руководителем практики от ОУ. Перед началом практики проводится организационное собрание, которое проводится с целью ознакомления с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в организации, оформлением необходимой документации, правилами техники безопасности и т.п. Содержание заданий практики позволяет сформировать профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности.

Программа профессионального модуля должна обеспечиваться учебно-методической документацией. Внеаудиторная работа должна сопровождаться

методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: «Анатомия и физиология животных», «Биология собак», «Основы ветеринарии и зоогигиены», «Фармакология».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля *Содержание собак и уход за ними*.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) *Содержание собак и уход за ними*

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря	-соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками; - анализ рационов кормления собак; - правильный выбор инвентаря;	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения практических занятий; - оценка выполнения тестовых заданий; - оценка оформления основной документации
ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.	- соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками и при приготовлении пищи для них. - точность и грамотность оформление актов хим. состава.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения практических занятий; - оценка выполнения реферативных работ; - письменный опрос; - оценка выполнения тестовых заданий;

ПК 1.3. Проводить выгул собак.	- соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками; - качество рекомендаций по выгулу собак	- оценка выполнения практических занятий; - оценка выполнения реферативных работ; - устный опрос;
ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий	-соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками; - точность и грамотность оформление противоэпизоотической документации.	- оценка выполнения практических занятий; - оценка выполнения реферативных работ;
ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.	-соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками; - точность расчета лекарственных препаратов	- оценка выполнения практических занятий; - оценка выполнения реферативных работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	оценка выступлений с сообщениями презентация на занятиях по результатам самостоятельной работы;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки защиты почв от эрозии и дефляции; оценка эффективности и качества выполнения;	наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов	оценка выполнения практических работ на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, докладов, наблюдение за использованием информационных технологий

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	наблюдение за выполнением работы в глобальных и локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	наблюдение за ролью обучающихся в группе
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; защита творческих и проектных работ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области разработки защиты почв от эрозии и дефляции;	наблюдение за участием на учебно-практических конференциях, олимпиадах

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02 РАЗВЕДЕНИЕ И СЕЛЕКЦИЯ СОБАК
для специальности среднего профессионального образования**

35.02.15 Кинология

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля Разведение и селекция собак разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.15 Кинология, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Кандидат с.-х. наук, доцент
кафедры «Кормление и
разведение с.-х. животных» _____

С.Ю. Агапов

Кандидат с.-х. наук, доцент
кафедры Кормление и
разведение с.-х. животных» _____

О.Ю. Брюхно

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «20» сентября 2022 г.

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор Института
непрерывного образования _____

В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Разведение и селекция собак

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Разведение и селекция собак и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать опытно-селекционную работу.

2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

4. Применять технику и различные методы разведения собак.

5. Ухаживать за молодняком.

Рабочая программа ПМ может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ профессиональной подготовки по профессии рабочего 18621 Собаковод при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;

- программ повышения квалификации по профессии 18621 Собаковод при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;

- программ переподготовки по профессии 18621 Собаковод при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

иметь практический опыт:

ПО 1. Отбора производителей по результатам бонитировки;

ПО 2. Определения периода, благоприятного для вязки;

ПО 3. Вязки собак;

ПО 4. Содержания производителей;

ПО 5. Выращивания щенков;

ПО 6. Оформления документов о происхождении собак

уметь:

У 1. Анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;

У 2. Подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств;

У 3. Определять сук в эструсе (охоте);

У 4. Организовывать кормление производителей и уход за ними;

У 5. Применять специальную технику вязки;

У 6. Разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе;

У 7. Оформлять документы о происхождении собак

знать:

- 3 1. Методы селекции собак;
- 3 2. Особенности применения инбридинга и гетерозиса;
- 3 3. Пороодообразовательный процесс;
- 3 4. Методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы;
- 3 5. Требования к качествам собак-производителей;
- 3 6. Признаки половой охоты собак;
- 3 7. Технику вязки собак;
- 3 8. Особенности роста и развития щенков разных пород.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 699 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 303 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 202 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 85 часа;

учебной и производственной практики – 396 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 32.02.15 Кинология, в том числе профессиональными (ПК) и общим (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать опытно-селекционную работу.
ПК 2.2	Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.
ПК 2.3	Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.
ПК 2.4	Применять технику и различные методы разведения собак.
ПК 2.5	Ухаживать за молодняком.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля *Разведение и селекция собак*

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.3	Раздел 1. Разведение и селекция собак	388	106	44	-	66	-	108	108
ПК 2.4-2.5	Раздел 2 Техника разведения собак	311	96	56	-	35	-	108	72
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180							
Всего:		699	202	110	-	101	-	216	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю *Разведение и селекция собак*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Разведение и селекция собак		172	
МДК.02.01 Техника и методы разведения собак		172	
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	<i>Дисциплина «Техника и методы разведения собак», ее значение, задачи, методика изучения и связь с другими дисциплинами учебного плана. Краткая история развития племенного собаководства в России.</i>	2	
Тема 1. Роль собаки в жизни человека	Содержание учебного материала	8	2
	<i>1. Одомашнивание и эволюция собак.</i>	2	
	Практические занятия <i>По источникам литературы (издание М.А. Коханова), уяснить роль собаки в жизнедеятельности служб разного назначения</i>	6	
Тема 2. Учение о породе	Содержание учебного материала	8	
	<i>1 Учение о породе. Понятие о породе. Классификация пород. Структура породы. Акклиматизация и адаптация пород. Пути и методы сохранения генофонда исчезающих пород</i>	4	
	Практические занятия <i>Породы собак. Классификация пород собак в РФ</i>	4	
Тема 3. Экстерьер, интерьер и конституция собак разных пород	Содержание учебного материала	12	2
	<i>1 Понятие о конституции, типы конституции собак. Роль наследственности и внешней среды в формировании типов конституции.</i>	6	
	<i>2 Экстерьер животных. Методы изучения экстерьера и конституции собак. Промеры, индексы.</i>		
Тема 4. Рост и развитие собак	Практические занятия <i>1. В виварии университета ознакомиться со статьями и описать стати собаки. 2. Используя измерительные инструменты взять основные промеры у трех собак. 3. Вычислить индексы телосложения по промерам собак.</i>	6	
	Содержание учебного материала	10	2
	<i>1 Понятие о росте и развитии. Методы изучения и учета роста и развития щенков разных пород собак. Факторы, влияющие на рост и развитие щенков. Учет роста</i>	4	
Тема 5. Продуктивность собак	Практические занятия <i>В виварии университета освоить приемы по учету роста щенков разных пород.</i>	6	
	Содержание учебного материала	8	1
	<i>1. Основные виды продуктивности собак</i>	2	
	Практические занятия <i>Оценка продуктивности собак</i>	6	
	Содержание учебного материала	18	

Тема 6. Отбор и подбор собак	<i>1.Понятие об отборе. Классификация форм отбора. Признаки и показатели отбора. Факторы, влияющие на эффективность отбора.</i>	6	2
	<i>2.Взаимосвязь отбора и подбора. Основные принципы и типы отбора и подбора.</i>		
	<i>3.Методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы.</i>		
	<i>4.Требования к племенным собакам производителям.</i>		
	Практические занятия В кабинете университета используя учебную литературу уметь определять: <i>1.Генетическая сущность отбора.</i> <i>2.Генетические параметры отбора. Организационные мероприятия по отбору.</i> <i>3.Ознакомление с различными видами скрещивания, а также с задачами, решаемыми с помощью этих видов скрещивания. Задачи, решаемые с помощью гибридизации, и причины бесплодия гибридов.</i> <i>1.Оценка и отбор собак по происхождению.</i> <i>2.Оценка и отбор собак по качеству потомства.</i> <i>3.Оценка и отбор собак по конституции и экстерьеру.</i> <i>4.Оценка и отбор собак по рабочим качествам.</i> <i>5.Ознакомление с разными формами подбора животных по их родословным.</i> <i>6.Оценка степеней родственного спаривания по родословной.</i> <i>7.Составление и разбор схем скрещивания</i>	12	
Тема 7. Методы разведения собак	Содержание учебного материала	30	2
	<i>1. Методы разведения. Чистопородное разведение и его значение при совершенствовании пород, его задачи, стандарты.</i> <i>2. Аутбридинг.</i> <i>3. Инбридинг.</i> <i>4. Разведение собак по линиям и семействам.</i> <i>5. Предпосылки для разведения по линиям. Линейное разведение и его значение для совершенствования пород.</i> <i>6. Ауткроссинг.</i> <i>7. Скрещивание. Цели и задачи. Биологические особенности: повышение гетерозиготности, возникновение гетерозиса, образование новых наследственных форм и свойств животных – поглотительное скрещивание, учет кровности.</i> <i>8. Используемые виды скрещивания: промышленное, обеспечивающее эффект гетерозиса и природное переменное скрещивание; эффект гетерозиса в поколениях; кроссирование.</i> <i>9. Гибридизация, селекция на гетерозис. Определение поколений. Нескрещиваемость, ее причины, методы преодоления. Значение гибридизации, ее место в племенном и пользовательном собаководстве.</i> <i>10. Использование аутбридинга в разведении собак.</i> <i>11. Использование разведений по линиям.</i> <i>12. использование инбридинга в разведении собак.</i> <i>13. Использование ауткроссинга в разведении собак.</i> <i>14. Использование промышленного скрещивания в разведении собак.</i> <i>15. Задачи, решаемые с помощью гибридизации, и причины бесплодия гибридов.</i>	26	

	Практические занятия <i>В кабинете университета используя учебную литературу уметь определять:</i> 1. Племенную ценность поголовья собак вивария. 2. Племенную ценность поголовья собак ЗЦКС	4	
Самостоятельная работа обучающихся		66	
- Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем): 1. Развитие кинологии и ее организационная структура. 2. По источникам литературы ознакомиться с породами собак служебного и декоративного назначения. 3. По источникам литературы ознакомиться с экстерьерно-конституциональными типами собак разных пород и назначений. 4. Используя данные взвешивания щенков разного возраста освоить вычисление абсолютных, среднесуточных, относительных приростов живой массы щенков. 5 По источникам литературы познакомиться с методами определения молочности лактирующих сук 6. По источникам литературы освоить методику оценки животных по происхождению. При этом провести сравнение качеств кобелей и сук по оценкам родословных. 7. По источникам литературы ознакомиться с продолжительностью племенного использования собак различных пород и проблема их долголетия в условиях интенсивных технологий.			
Учебная практика Виды работ: 1. Учет роста и развития щенков разных пород. 2. Оценка продуктивности собак разных пород. 3. Оценка и отбор собак по конституции и экстерьеру. 4. Ознакомление с разными формами подбора животных по их родословным. Оценка степеней родственного спаривания по родословной. 5. Участие в обследовании и тестирование собак на допуск в племенное разведение. 6. Познакомить с содержанием, уходом и кормлением производителей до и после вязки. 7. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств. 8. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса.		108	
Производственная практика Виды работ: 1. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств. 2. Ознакомление с признаками половой охоты собак. Определение периода, благоприятного для вязки. 3. Участие в проведении вязки собак разных пород.		108	
Раздел 2		131	
Техника разведения собак		60	
Тема 8. Техника разведения собак	Содержание учебного материала 1. Анатомия и физиология половой системы суки и кобеля. 2. Половая зрелость и половой цикл. 3. Основные правила разведения собак. 4. Принципы подбора пар для вязки. 5. Особенности содержания производителей.	60	

	6. Естественное осеменение собак. Оптимальное время для вязки. 7. Условия для вязки. 8. Искусственное осеменение собак. 9. Беременность и роды у собак разных пород. 10. Новорожденные щенки и отъем. 11. Изучение строения половых органов суки и кобеля. 12. Изучить стадии полового цикла суки. 13. Изучить способы искусственного осеменения собак. 14. Изучить правила подбора пар собак разных пород для вязки. 15. Познакомить с содержанием и кормлением производителей до и после вязки. 16. Определить период благоприятный для вязки. Определить сук в эструсе. 17. Изучить правила подготовки помещения и производителей для проведения вязки. 18. Уметь применять специальную технику вязки. 19. Изучить методы диагностики ценности у собак на разных сроках ценности.	24	2
	Практические занятия Используя базу данных сук вивария определить сроки наступления охоты у них и освоить: 1. Способы и процесс вязки. 2. Особенности спаривания собак разных пород. 3. Изучить признаки приближения родов у собак и оказание помощи при нормальных родах 4. Изучить правила ухода за новорожденными щенками.	36	
Тема 9. Организация племенной работы в собаководстве	Содержание учебного материала		2
	1. Организация и структура племенной службы в РФ. Организация племенной работы в кинологических организациях. 2. Система мечения собак, нумерация и присвоение им кличек. 3. Родословные. Формы родословных. Обозначения, принятые в зоотехнии. Оценка по прямым и боковым родственникам. 4. Племенной учет и племенные записи. 5. Бонитировка собак. 6. Использование достижений генетики, селекции и биотехнологии в племенном собаководстве.	16	
	Практические занятия 1. Изучить систему мечения собак и племенные записи. 2. Оформление родословных, актов на вязку, на щенение, на выбраковку щенков и др. 3. Составление плана племенной работы в кинологической организации. 4. Принципы бонитировки собак.	20	
Учебная практика Виды работ 1. Применять технику и различные методы разведения собак. 2. Овладеть методикой и специальной техникой вязки. 3. Ухаживать за молодняком. 4. Ознакомление с системой мечения собак, нумерации и присвоения им кличек. 5. Изучить принципы бонитировки собак. 6. Планировать опытно-селекционную работу. 7. Составление плана племенной работы в кинологических организациях.		108	
Производственная практика Виды работ			

1. Ознакомление с кормлением, уходом и содержанием племенных производителей.	72	
2. Ознакомление с особенностями роста и развития щенков разных пород.		
3. Оформление документов о происхождении собак.		
Самостоятельная работа обучающихся	35	
- Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем) по темам: 1. Ведение крупномасштабной селекции и ее значение в племенной работе. 2. Сущность программы крупномасштабной селекции. 3. Модели селекции и вычисление генетического прогресса за год. 4. Оценка племенной ценности животных при крупномасштабной селекции. 5. Оценка племенной ценности животных при селекции. 6. Межвидовая гибридизация и ее значение в собаководстве. 7. Применение родственного спаривания на различных этапах племенной работы с породой. 8. Скрещивание и его использование для совершенствования продуктивности собак. 9. Роль племенной работы в повышении продуктивности собак.		
Итого	699	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ РАЗВЕДЕНИЕ И СЕЛЕКЦИЯ СОБАК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета кинологии и собаководства; учебно-дрессировочную площадку

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер, сканер;
- мультимедийный проектор и экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

Технические средства обучения:

телевизор с приставкой для демонстрации короткометражных учебных кинофильмов по дрессировке собак.

2. Стенды.

4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Виварий университета
2. Павильон служебных собак УФСИН

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для успешного усвоения учебного материала занятия необходимо проводить с применением традиционных и современных технических средств обучения (в том числе, компьютерных).

Основными формами проведения занятий являются комбинированные уроки, лекции и практические занятия, уроки – деловые игры и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Свириденко, С. И. Генетика и селекция собак : учебное пособие для вузов / С. И. Свириденко, Е. Н. Назарова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-507-50671-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/454475>.

2. Техника и методы разведения собак : учебное пособие / составители С. Г. Белокуров, Д. С. Казаков. — пос. Караваяево : КГСХА, 2022 — Часть 1 — 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328706>.

Дополнительная литература

1. Кондрашкова, И. С. Основы наследования признаков у животных : учебное пособие / И. С. Кондрашкова. — Барнаул : АГАУ, 2021. — 71 с. — ISBN 978-5-94485-247-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279110>

2. Блохин, Г. И. Кинология : учебник для спо / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-507-52653-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/456923>.

3. Семенихина, О. Н. Собаководство. Практикум : учебное пособие для спо / О. Н. Семенихина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-49397-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417605>.

Интернет-ресурсы:

Библиотека по собаководству – <http://kinlib.ru/books/>

Общероссийские порталы и сайты «Всем, кто учится» – <http://www.alleng.ru>.

Электронные учебники, справочники и самоучители на [www.TEPKA.ru](http://www.tepka.ru) – <http://www.tepka.ru/buk.html>.

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Для успешного усвоения учебного материала занятия необходимо проводить с применением традиционных и современных технических средств обучения (в том числе, компьютерных).

Основными формами проведения занятий являются комбинированные уроки, лекции и практические занятия, уроки – деловые игры и др.

До изучения ПМ должны быть освоены учебные дисциплины профессионального цикла "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура", "Безопасность жизнедеятельности".

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля *Разведение и селекция собак*

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных

дисциплин; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ РАЗВЕДЕНИЕ И СЕЛЕКЦИЯ СОБАК

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.	-соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками; - эффективная оценка собак по результатам тестирования собак на допуск к племенному разведению; - точность и грамотность оформление племенной документации.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения практических занятий; - оценка выполнения тестовых заданий; - оценка оформления основной документации
ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.	-соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками; - эффективная оценка собак по результатам бонитировки; - оценка качества отбора собак; - точность и грамотность оформление племенной документации	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения практических занятий; - оценка выполнения реферативных работ; - письменный опрос; - оценка выполнения тестовых заданий;
ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.	-соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками; - выбор и применение техники и различных методов разведения собак для решения профессиональных задач;	- оценка выполнения практических занятий; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения реферативных работ; - устный опрос;

	- точность и грамотность оформление племенной документации	
ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.	-соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками; - выбор и применение техники и различных методов разведения собак для решения профессиональных задач; - точность и грамотность оформление племенной документации	- оценка выполнения практических занятий; - оценка выполнения реферативных работ; - письменный опрос; - оценка выполнения тестовых заданий;
ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.	-соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками; - кормление, уход и содержание молодняка; - точность и грамотность оформление племенной документации	- оценка выполнения составленных презентаций; - оценка выполнения практических занятий;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	оценка выступлений с сообщениями презентация на занятиях по результатам самостоятельной работы;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки защиты почв от эрозии и дефляции; оценка эффективности и качества выполнения;	наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки	оценка выполнения практических работ на моделирование и

	технологических процессов изготовления деталей машин;	решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, докладов, наблюдение за использованием информационных технологий
ОК 5. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	наблюдение за выполнением работы в глобальных и локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	наблюдение за ролью обучающихся в группе;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; защита творческих и проектных работ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области разработки защиты почв от эрозии и дефляции;	наблюдение за участием на учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03 ПОДГОТОВКА И ПРИМЕНЕНИЕ СОБАК ПО ПОРОДАМ И
ВИДАМ СЛУЖБ**

для специальности среднего профессионального образования

35.02.15 Кинология

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля *ПМ. 03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Кандидат с.-х. наук, доцент
кафедры «Кормление и
разведение с.-х. животных»
преподаватель кафедры
Кормление и разведение с.-
х. животных»

_____ Е.А. Морозова

_____ И.Ю.Даниленко

Рабочая программа учебного модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «20» сентября 2022 г.

Председатель методической
комиссии института ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Подготовка и применение собак по породам и видам служб

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *35.02.15 Кинология* (базовой подготовки), входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Подготовка и применение собак по породам и видам служб* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.
2. Готовить собак по породам и видам служб.
3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.
4. Проводить прикладную подготовку собак.
5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.
6. Использовать собак в различных видах служб.

Рабочая программа ПМ может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ профессиональной подготовки по профессии рабочего *18621 Собаковод* при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;

- программ повышения квалификации по профессии *18621 Собаковод* при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;

- программ переподготовки по профессии *18621 Собаковод* при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

дрессировки собак;

применения собак по 2-3 видам служб;

уметь:

организовывать дрессировку собак;

применять собак в различных видах деятельности;

отбирать собак для использования по различным службам;

проводить воспитание собак; подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;

знать:

формы, методы и приемы дрессировки собак;
специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;
нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;
классификацию пород собак для различных служб

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 789 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 645 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 430 часов;

самостоятельной работы обучающегося 191 часов;

консультации 24 часов;

учебной и производственной практики 108 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Подготовка и применение собак по породам и видам служб

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Применение и подготовка собак по породам и видам служб (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Готовить собак по общему курсу дрессировки
ПК 3.2.	Готовить собак по породам и видам служб
ПК 3.3.	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки
ПК 3.4.	Проводить прикладную подготовку собак
ПК 3.5.	Проводить тестирование собак по итогам подготовки
ПК 3.6	Использовать собак в различных видах служб
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1, 3, 5	Раздел ПМ 1. Теоретические основы дрессировки собак	433	262	150	30	113	-	18	40	-
ПК 2, 4, 5, 6	Раздел ПМ 2. Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб	320	168	88		74		10	32	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36								36
	Всего:	789	430	238	30	187	-	28	72	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Подготовка и применение собак по породам и видам служб

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Теоретические основы дрессировки собак			433	
МДК 1. Теоретические основы дрессировки собак			433	
Тема 1.1. Роль нервной системы в поведении собак	Содержание		12	
	1.	Общее представление о поведении собак и их дрессировке		1
	2	Инстинкты и безусловные рефлексы		1
	Тема 1.2. Рефлексы и инстинкты	Содержание		16
	1.	Условные рефлексы и физиологический механизм их образования		2
	2	Виды условных рефлексов и их характеристика.		2
	Практические занятия			
	1.	Определение рефлексов и инстинктов		
	2.	Выработка рефлексов в ходе преобладающих реакций		
	Тема 1.3 Поведение собаки и влияние факторов на ее дрессировку	Содержание		14
	1.	Основные реакции поведения и их характеристики.		2
	2.	Методика определения преобладающих реакций.		2
	Практические занятия			
	1.	Дрессировка собак с различными преобладающими реакциями поведения.		
Тема 1.4.	Содержание		28	
	1.	Виды раздражителей и их характеристики.		2

Раздражители, применяемые при дрессировке собак	2	Условные раздражители применяемые при дрессировке		2	
	3	Дрессировщик как комплексный раздражитель собаки.		2	
	4	Требования предъявляемые к дрессировщику.		2	
	5	Навыки и правила их выработки у собак.		2	
	6	Нежелательные связи на различные внешние раздражители.		2	
	Практические занятия				
	1.	Применение лакомства при дрессировке собак.			
	2.	Применение механического воздействия на собак при их дрессировке.			
	3.	Применение запаховых раздражителей при дрессировке собак.			
	Тема 1.5 Роль высшей нервной деятельности в дрессировке собак	Содержание		20	
1.		Типы высшей нервной деятельности;	1		
2.		Определение типов ВНД;	1		
3.		Дрессировка собак с различными типами ВНД.	1		
Тема 1.6 Воспитание щенка		Содержание		18	
	1.	Выбор щенка для дрессировки	1		
	2.	Воспитание и начальная дрессировка собак	2		
	3.	Общие методические советы.	2		
	Практические занятия				
	1.	Определение подхода при воспитании щенков			
Тема 1.7 Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 1-3 месяцев	Содержание		16		
	1.	Теоретические основы приучения щенка к членам семьи, кормлению и своему месту,			1
	2.	Теоретические основы приучения щенка к чистке и мытью, чистоплотности, кличке, подходу к хозяину.			1
Тема 1.8 Методика общей дрессировки	Содержание		24		
	1.	Общие правила установления контакта собаки и дрессировщика			2
	Практические занятия				
	1.	Описание методов приучения собаки к кличке			
	2.	Определение приучения собаки к ошейнику, поводку, шлейке и наморднику			
Тема 1.9 Условия, влияющие на работу собаки	Содержание		28		
	1.	Внешние и внутренние отвлекающие раздражители, влияющие на работу собаки.			2
	2.	Внешние условия, затрудняющие и облегчающие работу собаки.			2
	Практические занятия				
	1.	Влияние внешних и внутренних раздражителей на работу собаки.			

Тема 1.10 Обучения собак командам	2.	Внешние условия, затрудняющие и облегчающие работу собаки.	86	
	Содержание			
	1.	Обучение собаки подходу к дрессировщику;		2
	2.	Движения рядом с дрессировщиком;		2
	3.	Замедления темпа движения;		2
	4.	Переход собаки в свободное состояние;		2
	5.	Приучение собаки садиться;		2
	6.	Приучение собаки стоять;		2
	7.	Приучение собаки ложиться;		2
	8.	Приучение собаки ползать;		2
	9.	Прекращение нежелательных действий;		2
	10.	Возвращение на место; Апортировка предметов;		2
	11.	Приучение собаки не брать корм из рук посторонних и с земли;		2
	12.	Подача голоса;		2
	13.	Прыжки через препятствия;		2
	14.	Движения вперед по команде;		2
	15.	Приучение собаки к сильным звуковым и световым раздражителям;		2
	16.	Приучение собаки к занятиям в группе по общей дрессировке.		
	Практические занятия			
	1.	Приемы дрессировки		
	2.	Ошибки допускаемые при дрессировки		
	3.	Команда «Ко мне!»		
	4.	Команда «Рядом!»		
	5.	Команда «Тихо!»		
	6.	Команда «Гуляй!»		
	7.	Команда «Сидеть!»		
	8.	Команда «Стоять!»		
	9.	Команда «Лежать!»		
	10.	Команда «Ползти!»		
	11.	Команда «Фу!»		
	12.	Команда «Место!»		
	13.	Команда «Апорт!»		
	14.	Команда «Голос!»		
	15.	Команда «Барьер!»		

	16.	Команда «Вперед!»		
	17.	Команда «Брось!»		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Теоретические основы дрессировки собак			113	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Систематика собак – конспект. 2. Учения Павлова – презентация. 3. Безусловные и условные рефлексы – конспект. 4. Официальная классификация собак по группам пород – реферат. 5. Охарактеризуйте собак холерического типа – презентация 6. Охарактеризуйте собак флегматического типа – презентация 7. Охарактеризуйте собак сангвинического типа – презентация 8. Охарактеризуйте собак меланхолического типа – презентация				
Консультации			18	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			30	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)				
1. Породы служебных собак и их практическое использование. 2. Служебные собаки в России. 3. Особенности кормления собак разных половозрастных групп. 4. Особенности дрессировки восточно-европейской овчарки для розыскной службы. 5. Особенности дрессировки немецкой овчарки для розыскной службы. 6. Служебные породы собак, используемые во время ВОВ. 7. Особенности дрессировки ротвейлера. 8. Организация подготовки служебных собак по поиску взрывчатых веществ, оружия и боеприпасов. 9. Особенности дрессировки лабрадора. 10. Особенности дрессировки ротвейлера. 11. Влияние кормления и содержания на рабочие качества собак. 12. Использование традиционного типа кормления в собаководстве. 13. История становления служебного собаководства России. 14. Влияние изменений в окружающей среде на работоспособность собак породы немецкая овчарка. 15. Особенности выбора породы собак для розыскной службы с учетом типа высшей нервной деятельности. 16. Влияние изменений в окружающей среде на работоспособность собак породы ротвейлер. 17. Подготовка и применение собак для розыскной службы. 18. Подготовка и применение собак для защитно-караульной службы. 19. Дрессировка собак для розыскной службы. 20. Дрессировка собак для защитно-караульной службы. 21. Организация подготовки служебных собак по поиску наркотических веществ.				
Учебная практика			40	
Виды работ				

- определение преобладающей реакции у собак - определение типов высшей нервной деятельности у собак. - применение различных раздражителей при дрессировке собак. - изучить этапы формирования навыка. - изучить особенности дрессировки собак с различными типами высшей нервной деятельности. - изучить особенности дрессировки собак с различными преобладающими реакциями поведения. - изучить особенности дрессировки собак с учетом их возраста, пола, условий выращивания и степени подготовленности. - овладеть методами оценки и заключения о состоянии здоровья собаки. - изучить оценку и отбор собак по поведению для дрессировки. - овладение методикой и техникой развития у собаки обонятельно-поисковой реакции. - овладение методикой и техникой развития у собаки злобы и активно-оборонительной реакции. - изучить правила ведения журнала практических занятий.			
Раздел ПМ 2. Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб		320	
Тема 2.1 Собака для защитно- караульной службы (ЗКС)	Содержание	56	
	1. Нормативные документы подготовки и применения собак для защитно-караульной службы. Классификация пород собак для применения в различных видах служб		2
	2. Применение специального инвентаря и оборудования для подготовки собак защитно-караульной службе. Критерии отбора собак по породам с учетом специфики их использования для защитно-караульной службы.		2
	3. Формы, методы и приемы дрессировки служебных собак		2
	4. Особенности подготовки и применение собак породы немецкая и восточно-европейская овчарка для несения защитно-караульной службы.		2
	6. Особенности подготовки и применение собак породы кавказская овчарка для несения защитно-караульной службы.		2
	7. Особенности подготовки и применение собак породы среднеазиатская овчарка для несения защитно-караульной службы.		2
	8. Особенности подготовки и применение собак породы южнорусская овчарка для несения защитно-караульной службы.		2
	9. Особенности подготовки и применение собак породы московская сторожевая для несения защитно-караульной службы.		2
	10. Особенности подготовки и применение собак породы ротвейлер для несения защитно-караульной службы		2

	11	Особенности подготовки и применение собак породы эрдельтерьер для несения защитно-караульной службы.		2
	12.	Особенности подготовки и применение собак породы доберман для несения защитно-караульной службы.		2
	13.	Особенности подготовки и применение собак породы ризеншнауцер для несения защитно-караульной службы.		2
	14.	Особенности подготовки и применение собак породы черный терьер для несения защитно-караульной службы.		2
	15.	Особенности подготовки и применение собак породы дог для несения защитно-караульной службы.		2
	16.	Особенности подготовки и применение собак породы боксер для несения защитно-караульной службы.		2
	17.	Особенности подготовки и применение собак породы кангал для несения защитно-караульной службы.		2
	Практические занятия			
	1.	Отбор собак для защитно-караульной службы с учетом специфики их использования		
	2.	Тестирование собак породы немецкая овчарка по итогам подготовки.		
	3.	Тестирование собак породы восточно-европейская овчарка по итогам подготовки.		
	4.	Тестирование собак породы кавказская овчарка по итогам подготовки.		
	5.	Тестирование собак породы среднеазиатская овчарка по итогам подготовки.		
	6.	Тестирование собак породы южнорусская овчарка по итогам подготовки.		
	7.	Тестирование собак породы московская сторожевая по итогам подготовки.		
	8.	Тестирование собак породы ротвейлер по итогам подготовки.		
	9.	Тестирование собак породы эрдельтерьер по итогам подготовки.		
	10.	Тестирование собак породы доберман по итогам подготовки.		
	11.	Тестирование собак породы ризеншнауцер по итогам подготовки.		
	12.	Тестирование собак породы черный терьер по итогам подготовки.		
	13.	Тестирование собак породы дог по итогам подготовки.		
	14.	Тестирование собак породы боксер по итогам подготовки.		
	15.	Тестирование собак породы кангал по итогам подготовки.		

	16.	Подготовка и приучение собак к задержанию и окарауливанию человека.		
	17.	Подготовка и приучение собак к поиску человека по запаховому следу		
	18.	Подготовка и приучение собак к выборке вещей.		
	19.	Подготовка и приучение собак к выборке человека.		
	20.	Подготовка и приучение собак к обыску местности и помещений.		
	21.	Подготовка и приучение собак к сторожевой службе.		
	22.	Подготовка и приучение собак к одорологической идентификации.		
Тема 2.2 Дрессировка собак сторожевой службы	Содержание		6	
	1.	Породы собак используемые для сторожевой службы; Обходно-дозорная работа		2
	Практические занятия			
	1.	Определение способа охраны вещи., обыска местности и помещения. Определение способа сторожевки на месте и в движении		
	2.	Определение способа дрессировки на поиск человека по следу.		
Тема 2.3 Дрессировка собак для розыскной службы	Содержание		60	
	1.	Нормативные документы подготовки и применения собак для розыскной службы. Классификация пород собак для применения в различных видах служб.		2
	2.	Классификация основных наркотических средств используемых в незаконном международном обороте. Критерии отбора собак по породам с учетом специфики их использования для розыскной службы.		2
	3.	Формы, методы и приемы дрессировки служебных собак.		2
	4.	Особенности подготовки и применение собак породы немецкая овчарка для розыскной службы.		2
	5.	Особенности подготовки и применение собак породы восточно-европейская овчарка для розыскной службы.		2
	6.	Особенности подготовки и применение собак породы ротвейлер овчарка для розыскной службы.		2
	7.	Особенности подготовки и применение собак породы бельгийская овчарка для розыскной службы.		2
	8.	Особенности подготовки и применение собак породы эрдельтерьер для розыскной службы.		2
	9.	Особенности подготовки и применение собак породы доберман пинчер для розыскной службы.		2

	10.	Особенности подготовки и применение собак породы спаниель для розыскной службы.		2
	11.	Особенности подготовки и применение собак породы фокстерьер для розыскной службы.		2
	12.	Особенности подготовки и применение собак породы ризеншнауцер для розыскной службы.		2
	13.	Особенности подготовки и применение собак породы черный терьер для розыскной службы.		2
	14.	Особенности подготовки и применение собак породы дог для розыскной службы.		2
	15.	Особенности подготовки и применение собак породы боксер для розыскной службы.		2
	16.	Особенности подготовки и применение собак породы колли для розыскной службы.		2
	17.	Особенности подготовки и применение собак породы доберман для розыскной службы.		2
	Практические занятия			
	1.	Отбор собак для розыскной службы с учетом специфики их использования		
	2.	Тестирование собак породы немецкая овчарка по итогам подготовки.		
	3.	Тестирование собак породы восточно-европейская овчарка по итогам подготовки.		
	4.	Тестирование собак породы ротвейлер по итогам подготовки.		
	5.	Тестирование собак породы бельгийская овчарка по итогам подготовки.		
	6.	Тестирование собак породы эрдельтерьер по итогам подготовки.		
	7.	Тестирование собак породы доберман пинчер по итогам подготовки.		
	8.	Тестирование собак породы спаниель по итогам подготовки.		
	9.	Тестирование собак породы фокстерьер по итогам подготовки.		
	10.	Тестирование собак породы ягдтерьер по итогам подготовки.		
	11.	Тестирование собак породы ризеншнауцер по итогам подготовки.		
	12.	Тестирование собак породы черный терьер по итогам подготовки.		
	13.	Тестирование собак породы дог по итогам подготовки.		
	14.	Тестирование собак породы боксер по итогам подготовки.		

	15.	Тестирование собак породы колли по итогам подготовки.		
	16.	Формы дрессировки собак для обнаружения наркотических веществ.		
	17.	Подготовительные упражнения, выработка поисковых и сигнальных навыков		
	18.	Отработка у собаки навыков обыска помещений.		
	19.	Отработка у собаки навыков обыска транспортных средств.		
	20.	Отработка у собаки навыков обыска местности.		
	21.	Отработка у собаки навыков к выборке человека.		
	22.	Отработка сложных вариантов поиска.		
	23.	Формы дрессировки собак для поиска и обнаружения взрывчатых веществ		
	24.	Устройств, взрывчатых веществ, оружия и боеприпасов источника запаха взрывчатых веществ.		
	25.	Обучение последовательного и тщательного обнюхивания предлагаемых запаховых объектов.		
	26.	Ознакомление с запахами наиболее взрывчатых веществ.		
	27.	Обучение собак навыкам осмотра багажа.		
	28.	Обучение собак навыкам осмотра помещений		
	29.	Обучение навыкам осмотра транспортных средств.		
	30.	Обучение собак навыкам осмотра открытых местностей.		
Тема 2.4 Дрессировка собак для караульной службы (КС)	Содержание		6	
	1.	Породы собак используемые для караульной службы;		2
	2.	Развитие у собаки злобы, недоверия к посторонним людям и активного их облаивания; Охрана на короткой (глухой) привязи.		2
	Практические занятия			
	1.	Определение способов охраны на блокпосту		
	2.	Распознавание ухищрений		
Тема 2.5 Дрессировка собак для поисково-спасательной службы	Содержание		6	
	1.	Породы собак используемые для поисково-спасательной службы;		2
	Практические занятия			
	1.	Поиск пострадавшего и его вещей		
Тема 2.6 Дрессировка собак для других видов служб	Содержание		54	
	1.	Методы и способы дрессировка собак – проводников слепых;		2
	2.	Методы и способы дрессировка собак – буксировщиков-лыжников;		2
	3.	Дрессировка собак – для службы связи и подноса легких грузов;		2

	4.	Дрессировка собак для геолого-поисковой и газоразведовательной служб;		2
	5.	Дрессировка собак для канис-терапии.		2
	Практическое занятие			
	1.	Защита дрессировщика		
	2.	Охрана вещи.		
	3.	Обыск местности и помещения		
	4.	Дрессировка на поиск человека по следу		
	5.	Сторожевка на месте		
	6.	Сторожевка в движении		
	7.	Выбор вещи по запаху человека		
	8.	Выборка человека по запаху его вещи		
	9.	Поиск человека по следу		
	10.	Выборка человека со следа		
	11.	Запутывание следов на местности		
	12.	Распознавание ухищрений, применяемых для запутывания следа и уничтожение его запаха		
	13.	Охрана на блокпосту		
	14.	Свободное окарауливание		
	15.	Раскапывание пострадавшего и его вещи		
16.	Дрессировка собак для ездовой службы			
17.	Дрессировка собак для пастушьей службы			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб			74	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Методы дрессировки - конспект. 2. Понятия о методе дрессировки - конспект. 3. Контрастный метод дрессировки - конспект. 4. Механический метод дрессировки – доклад. 5. Приемы дрессировки и стадии образования навыка – реферат. 6. Подражательный метод дрессировки – конспект. 7. Особенности дрессировки собак на базе пищевой и апортировочной реакции – реферат. 8. Понятие навык – реферат. 9. Стадии образования навыка – реферат. 10. Факторы, обеспечивающие безотказность работы собаки – реферат. 11. Условия, усложняющие и облегчающие работу собаки – конспект.				
Консультации			10	

Учебная практика Виды работ. - Ознакомление, описание и определение статей собак. - Определение основных пороков и недостатков экстерьера у собак служебных пород. - Измерительные инструменты и взятие основных промеров у собак служебных пород. - Вычисление индексов телосложения и построение экстерьерного профиля. - Выполнение сравнительной характеристики собак разных конституциональных типов. - Учет роста собак в разные возрастные периоды. - Измерение пропорций телосложения животных разных пород с возрастом (норма и недоразвитие). - Оценка племенных качеств животных (составление родословных, генеалогическая, оценка производителей разных пород по качеству потомства).	32	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ:	36	
Всего	789	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета кинологии и собаководства; учебной лаборатории «экспертизы собак», наличие учебно-дрессировочной площадки.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наличие учебно-наглядных материалов: «Породы собак»
- учебно-наглядные материалы: микроплакаты, плакаты, презентации, учебные фильмы по разведению и селекции собак, снаряжения для дрессировки собак, дрессировочный инвентарь, имитаторы для натаски собак по поиску наркотических, психотропных и взрывчатых веществ

Оборудование учебно-дрессировочной площадки:

Огороженная территория забором высотой 2,0-2,5 м;

Дрессировочная площадка включает в себя комплект оборудования, специального снаряжения, инвентаря, аптечку первой помощи;

В комплект оборудования дрессировочной площадки входят: бум облегченный, бум усложненный, лестница двусторонняя, забор штакетный, забор из фашичника, забор глухой дощатый, ров, пост подвижный (подвесной), пост подвижный (наземный), пост неподвижный, собакосвязи.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету;
- комплект инструментов, приборов, приспособлений;
- комплекты плакатов, слайдов,
- комплекты учебно - методической документации;
- фиксационные станки, веревки для животных,
- видеофильмы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- оборудование для учебно-практических занятий: стационарные стенды (породы собак, окрасы), муляжи собак, тематические альбомы, микроплакаты, макеты, учебные образцы натуральных и готовых сбалансированных кормов для собак, питомники.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гриценко, В. В. Дрессировка собак. Теоретические основы : учебное пособие для спо / В. В. Гриценко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-507-47543-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/387797>.
2. Подготовка и применение собак по породам и видам служб : учебно-методическое пособие / составитель Д. С. Казаков. — пос. Караваево : КГСХА, 2022. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328700>.
3. Семенченко, С. В. Служебное собаководство. Практикум / С. В. Семенченко, А. С. Дегтярь. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-507-47311-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359846>.
4. Тарнуев, Д. В. Кинология. Практикум : учебное пособие для спо / Д. В. Тарнуев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-507-49142-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379364>.

Дополнительная литература:

1. Охотничье собаководство : учебное пособие для спо / В. А. Баранов, Р. Н. Файзрахманов, В. Г. Софронов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-507-51690-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/455597>.
2. Блохин, Г. И. Породы собак / Г. И. Блохин, И. Г. Блохин. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 460 с. — ISBN 978-5-507-46497-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309749>.
3. Блохин, И. Г. Охотничье собаководство. Теория и практика / И. Г. Блохин, Т. В. Блохина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-507-47993-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362759>.
4. Гриценко, В. В. Техника дрессировки собак : учебное пособие для спо / В. В. Гриценко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-507-47639-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399707>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для успешного усвоения учебного материала занятия необходимо проводить с применением традиционных и современных технических средств обучения (в том числе, компьютерных).

Основными формами проведения занятий являются комбинированные уроки, лекции и практические занятия, уроки – деловые игры и др.

Занятия планируются в соответствии с учебным планом, расписанием. Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков в рамках преподаваемого модуля проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Условием допуска к учебной практике профессионального модуля «Подготовка и применение собак по породам и видам служб» является освоение теоретического и практического материала изучаемого модуля.

Дисциплинами, предшествующими изучению данного модуля являются: «Биология», «Анатомия и физиология животных», «Основы ветеринарии и зоогигиены», «Информатика», «Биология собак», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Охрана труда», «Основы экономики, менеджмента и маркетинга», ПМ 1 «Содержание собак и уход за ними», ПМ 2 «Разведение и селекция собак»

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Разведение и селекция собак».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1 Готовить собак по общему курсу дрессировки.	- положительная сдача испытаний собаками по ОКД; -положительный результат подготовки дрессировщиков	экспертное оценивание выполненных работ на практике
ПК 3.2 Готовить собак по породам и видам служб.	- положительные показатели и результаты использования собак на службе; -положительные показатели специализации пород по видам служб.	экспертное оценивание выполненных работ на практике
ПК 3.3 Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки	- положительная сдача испытаний собаками по СКД; -положительный результат подготовки дрессировщиков	экспертное оценивание выполненных работ на практике
ПК 3.4 Проводить прикладную подготовку собак.	- положительная сдача испытаний собаками по прикладным видам дрессировки; -положительный результат подготовки дрессировщиков по прикладным видам дрессировки.	экспертное оценивание выполненных работ на практике
ПК 3.5 Проводить тестирование собак по итогам подготовки.	- положительная сдача тестирования	оценка выполнения практических работ
ПК 3.6 Использовать собак в различных видах служб.	-положительный результат использования собак на службе; - расширение видов служб с применением собак	экспертное оценивание выполненных работ на практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к своей будущей профессии; - ответственное отношение к обучению; - стремление к повышению уровня профессионального мастерства	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- правильность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выполнения работ; - рациональное распределение рабочего/учебного времени в строгом соответствии с графиком; - правильность выполнения стандартных операций с использованием средств механизации и автоматизации; - соблюдение правил техники безопасности и охраны окружающей среды	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- верность решения стандартных и нестандартных ситуациях; - обоснование выбора принятых решений	Защита отчета по производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- результативность поиска необходимой информации в различных источниках; - использование информации для решения задач личностного развития; - правильность применения информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Наблюдение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- рациональное использование технологий поиска, отбора, группировки, первичного и итогового анализа информации; - применение ПК, оргтехники и программных продуктов; - соблюдение культуры пользования информационными системами;	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

	- применение правил безопасной работы в интернете и защита от интернет-угроз	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- моделирование производственных ситуаций; - умение распределять роли в команде; - нахождение компромиссов; - урегулирование конфликтов; - принятие решений и их согласование с потребителями, коллегами и руководством; - адекватное восприятие критики; - соблюдение регламента в отношениях; - создание благоприятного психологического микроклимата на рабочем месте	Наблюдение
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- умение организовывать деятельность коллектива на решение задач по достижению цели (выполнение управленческих функций)	Защита отчета по производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- составление плана профессионального и личностного развития; - систематическое повышение квалификации и профессионального мастерства (самоподготовка); - осуществление самоанализа деятельности; - коррекция собственной деятельности	Деловая игра
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- применение современных производственных технологий, форм и методов работы (по отраслям); - способность к профессиональной мобильности в условиях изменяющейся профессиональной среды	Наблюдение

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04 ИСПЫТАНИЯ И СОРЕВНОВАНИЯ СОБАК
для специальности среднего профессионального образования
*35.02.15 Кинология***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля *ПМ. 04 Испытания и соревнования собак* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее– ФГОС СПО) по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

преподаватель кафедры «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных» _____

Р.Н. Дронов

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных».

Протокол № 1 от «09» сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и
разведение с.-х. животных»,
профессор, д.с.-х.н. _____

С.И. Николаев

Рабочая программа учебного модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «20» сентября 2022 г.

Председатель методической
комиссии института ИНО _____

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____

В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4-5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6-7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7-15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15-19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19-21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Испытание и соревнование собак

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности *35.02.15 Кинология* (базовой подготовки), входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *испытание и соревнование собак* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак. ПК 4.2.

Организовывать и проводить соревнования собак. ПК 4.3.

Проводить экспертизу и бонитировку собак.

Рабочая программа ПМ может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ профессиональной подготовки по профессии рабочего *18621 Собаковод* при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;

- программ повышения квалификации по профессии *18621 Собаковод* при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;

- программ переподготовки по профессии *18621 Собаковод* при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

экспертизы и бонитировки собак;

уметь:

- организовывать выводку молодняка, испытания состязание собак;

- эффективно оценивать собак по результатам испытаний;

знать:

- особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства;

- основные кинологические организации;

- классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ);

- стандарты основных пород собак;

- нормативы испытаний и соревнований;

- состав и обязанности членов экспертной комиссии;

- конституции собак, шерстяному покрову, окрасу, движению собак;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 230 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов,

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часов;

учебной и производственной практики 172 часов;

консультаций 8 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) *Испытание и соревнование собак*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовать и проводить испытания собак
ПК 4.2.	Организовать и проводить соревнования собак
ПК 4.3.	Проводить экспертизу и бонитировку собак
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля *Испытание и соревнования собак*

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1-4.3	Раздел ПМ 1. Теоретические и практические основы и проведения испытаний и соревнований собак	186	100	70	-	40	-	10	36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36								36
	Всего:	222	100	70	-	40	-	10	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Испытания и соревнования собак

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак		150	
МДК 1 Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований		150	
Тема 1.1. Экстерьер собак	Содержание	4	
	1. История развития собаководства		1
	2. Стандарт, экстерьер, тип, конституция, кондиция, формат, мощность собак, стати.		2
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	1. Основные характеристики экстерьера.		
	2. Промеры собак и индексы собак		
Тема 1.2. Общий экстерьер собак	Содержание	20	
	1. Осмотр и описание собак по экстерьеру. Описание головы и её отдельных частей (лоб, морда, уши, глаза).		2
	2. Зубная система. Формы прикусов. Определение возраста собаки по зубам.		2
	3. Описание шеи собаки. Форма, постав, объем и длина.		2
	4. Описание линии верха: холка, спина, поясница, круп.		2
	5. Описание грудной клетки, живота. Хвост и его разновидности у собак.		2
	6.		

		Строение и описание грудных конечностей. Виды постава конечностей. Лапы.		2
	7.	Строение и описание тазовой конечности. Углы скакательных суставов, виды постава конечностей. Лапы.		2
	8.	Шерсть. Строение шерстного покрова. Виды волос (длина, форма). Тримминг. Линька и ее сущность. Формы линьки. Окрас собаки. Виды окрасов и их характеристика.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Описание головы и отдельных ее частей.		
	2.	Определение формы прикуса и возраста собаки по зубам.		
	3.	Описание шеи собаки, определение формы, длины, объема и постава.		
	4.	Описание линии верха собаки.		
	5.	Описание грудной клетки, живота и хвоста.		
	6.	Строение и описание грудных конечностей. Виды постава конечностей.		
	7.	Описание конечностей. Определение узлов скакательных суставов, постава конечностей, виды передвижения.		
	8.	Движение собаки. Виды передвижений. Прыжки.		
	9.	Окрас собаки. Виды окрасов и их характеристика.		
	10.	Определение окраса собак. Ознакомление с правилами и последовательностью проведения тримминга собак различных пород.		
Тема 1.3. Конституционные типы собак.	Содержание		6	
	1.	Взаимосвязь условий содержания, кормления, климата с анатомическим строением собаки. Порядок и правила описания конституции собак. Типы конституций: основные и промежуточные.		1
	2.	Основные типы конституций: грубый, крепкий, сухой, нежный и рыхлый, их особенности. Значение типа конституции для использования собак		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Описание основных типов конституции собак.		

	2.	Особенности промежуточных типов и их использование в племенном деле.		
Тема 1.4. Измерение собак.	Содержание		8	
	1.	Значение измерения собак. Наименование промеров у собак и порядок их выполнения.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Инструмент для измерения. Правила проведения измерений, виды измерений		
	2.	Основные промеры собак		
Тема 1.5. Вычисление индексов.	Содержание		6	
	1.	Порядок вычисления индексов: растянутости (формата), костистости, высоконогости, грудного, массивного.		2
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие			
	1.	Вычисление индексов: растянутости (формата), костистости, высоконогости, грудного, массивного.		
Тема 1.6. Экспертиза собак.	Содержание		18	
	1.	Организация проведения выставок и выводок молодняка. Деление собак по возрастным группам (классам): молодняк, открытый, рабочий, чемпионов, ветеранов. Особенности возрастных групп. Права и обязанности экспертов.		2
	2	Методика и техника проведения экспертизы. Недостатки и пороки собак, снижающие их оценки.		2
	3.	Оценки для щенков и взрослых собак. Проверка поведения собак различных пород		2
	4.	Результаты проверки и оценка. Порядок присвоения званий и присуждение титулов.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Оборудование рингов. Права и обязанности экспертов.		
	2.	Описание экстерьера собак различных пород.		
	3.	Оформление заявок для проведения выставок		
	4.	Последовательность работы судьи – эксперта.		

	5.	Экспертиза на ринге. Проверка зубов. Крипторхизм.		
	6.	Осмотр собаки. Описание экстерьера. Оценка экстерьера.		
	7	Порядок присвоения званий и присуждение титулов. Расстановка собак на ринге, присвоение оценок и титулов		
Тема 1.7. Нормативные документы Российской кинологической федерации.	Содержание		8	
	1.	Основные нормативные документы РКФ. Положение о сертификатных выставках в Российской кинологической федерации. Положение об экспертах по собаководству.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Положение о кермастерах РСВНО. Положение о племенном отборе (керунг) собак породы немецкая овчарка.		
	2.	Составление установленной отчетной документации.		
Тема 1.8. Бонитировка собак	Содержание		4	
	1.	Отбор и подбор производителей		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Отбор и подбор собак по конституции и экстерьеру.		
	2.	Отбор и подбор собак по происхождению.		
	3.	Отбор и подбор собак по потомству.		
	4.	Основная документация по бонитировке собак.		
Тема 1.9 Тестирование рабочих качеств служебных собак.	Содержание		6	
	1.	Организация испытаний рабочих качеств собак. Тестирование поведения собак.		2
	2.	Защитно-караульная служба (ЗКС) и поисково - спасательная служба (ПСС).		2
	3.	Организация испытаний караульной и розыскной службы		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Работа собаки на испытаниях по общему курсу дрессировки (ОКД).		
	2.	Оценка собак на испытаниях по защитно – караульной и поисково - спасательной службе.		
	3.	Оценка работы собак на испытаниях караульной и розыскной службы.		

	4.	Служба связи и подноски легких грузов		
Тема 1.10 Международные правила испытаний собак.	Содержание		4	
	1.	Испытания по многоступенчатой системе спортивной дрессировки (IPO).		2
	2.	Международный порядок испытаний, класс 1 (IPO 1)		2
	3.	Международный порядок испытаний, класс 2 (IPO 2).		2
	4.	Международный порядок испытаний, класс 3 (IPO 3)		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Международный порядок испытаний, класс 1 (IPO 1).		
	2.	Международный порядок испытаний, класс 2 (IPO 2).		
	3.	Международный порядок испытаний, класс 3 (IPO 3).		
Тема 1.11 Организация соревнований собак	Содержание		4	
	1.	1.Организация соревнований. Цели и задачи соревнований. Статус соревнований.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Положение о проведении соревнований		
	2.	Оформление заявок на участие в соревнованиях		
Тема 1.12 Спортивные кинологические испытания и соревнования.	Содержание		12	
	1	Официальные испытания собак.		2
	2	Соревнования по Аджилити.		2
	3	Соревнование по послушанию (Обидиенс).		2
	4	Фризби, флайбол, фристайл		2
	5	Вейтпуллинг, собачьи бега, большой ринг.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Права и обязанности участников испытаний и соревнований. Судейское обеспечение испытаний и соревнований		
	2.	Договор о заключении купли-продажи собак.		
	3.	3.Оформление заявок на участие в соревнованиях.		
	4.	Отчетность по проведению соревнований.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований			40	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).
- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.
- Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами.
- Решение практических заданий и упражнений.
- Подготовка реферативных сообщений по темам:
 1. Недостатки и пороки, встречающиеся у собак.
 2. История развития кинологической школы.
 3. Основы общего экстерьера собаки.
 4. История развития собаководства.
 5. Происхождение собак.
 6. Анатомия и физиология собаки.
 7. Строение скелета собаки.
 8. Стати и основные характеристики собаки.
 9. Описание линии верха: холка, спина, поясница, круп.
 10. Углы скакательных суставов, виды постава конечностей.
 11. Прием и содержание собак на выставках (выводках).
 12. Классификация породных групп и их краткая характеристика.
 13. Правила проведения выставок.
 14. Система выставок.
 15. Основные виды титулов, присуждаемые на выставках.
 16. Особенности дрессировки выставочных собак.
 17. Искусство хендлинга.
 18. Какой должна быть идеальная собака.
 19. Виды дрессировок.
 20. Методы и способы дрессировки собак.
 21. Гонки на собачьих упряжках.
 22. Организация и проведение соревнований по байкджорингу.
 23. Организация и проведение соревнований по аджилити.
 24. Организация и проведение соревнований по обидиенс
 25. Показ навыков во время испытаний. Оценочные таблицы.
 26. Тримминг. Линька и ее сущность. Форма линьки.
 27. Значение типа конституции для использования собак.
 28. Виды движения собак.

29. Промежуточные типы и их использование в племенном деле. 30. Правила проведения измерений немецкой овчарки. 31. Транспортировка собак автотранспортом. 32. Измерение собак и основные индексы сложения. 33. Недостатки и пороки собак, снижающих их оценки. 34. Организация и проведение выставок собак. 35. Экспертиза собак на ринге. 36. Деление собак по возрастным классам 37. Порядок присвоения званий и титулов. 38. Правила интернациональных чемпионатов. 39. Положение о сертификатных выставках в Российской кинологической федерации. 40. Положение о кермастерах РСВНО. 41. Права и обязанности владельца собаки на выставке. 42. Дрессировка и ее значение. 43. 3. Система выставок. 44. Соревнования и испытания, проводимые в служебном собаководстве. 45. Навыки, приемы и порядок их отработки. 46. Рабочие качества собаки. 47. Значение и применение раздражителей при дрессировке собак. 48. Организация и функции оргкомитета. 49. Требования, предъявляемые к дрессировщику. 50. Физиологический механизм образования условных рефлексов. 51. Правила поведения владельцев и собак на соревнованиях. 52. Новые отечественные породы служебных собак. 53. Применение собак для караульной и розыскной службы. 54. Применение собак для поисково- спасательной службы. 55. Спортивные соревнования с охотничьими собаками. 56. Виды соревнований в охотничьем собаководстве		
Консультации	10	
Учебная практика Виды работ экстерьер собаки; - стати собак и их характеристика; - движения собак; - способы общения собак; - психология и поведение собаки; -основные промеры и индексы собак	36	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ:	36	

- Ознакомление с стандартом, экстерьером, типом, конституцией, кондицией, форматом собак. - Организация испытаний рабочих качеств собак. Тестирование поведения собак. - Работа собаки на испытаниях по общему курсу дрессировки (ОКД). - Испытания по многоступенчатой системе спортивной дрессировки (IPO – 1; 2; 3). - Составление положения по проведению соревнований. - Оформление документации и заявок на участие в соревнованиях.		
Всего	<i>230</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 ИСПЫТАНИЯ И СОРЕВНОВАНИЯ СОБАК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета кинологии и собаководства, наличие учебно-дрессировочной площадки.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наличие учебно-наглядных материалов: «Породы собак»
- учебно-наглядные материалы: микроплакаты, плакаты, презентации, учебные фильмы по разведению и селекции собак.

Оборудование учебно-дрессировочной площадки: Огороженная территория забором высотой 2,0-2,5 м;

Дрессировочная площадка включает в себя комплект оборудования, специального снаряжения, инвентаря, аптечку первой помощи;

В комплект оборудования дрессировочной площадки входят: бум облегченный, бум усложненный, лестница двусторонняя, забор штакетный, забор из фашинника, забор глухой дощатый, ров, пост подвижный (подвесной), пост подвижный (наземный), пост неподвижный, собакосвязи.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- оборудование для учебно-практических занятий: стационарные стенды (породы собак, окрасы), муляжи собак, тематические альбомы, микроплакаты, макеты, учебные образцы натуральных и готовых сбалансированных кормов для собак, питомники.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным

обеспечением и мультимедиа проектор, принтер, сканер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- наличие учебно-наглядных материалов: «Породы собак»
- учебно-наглядные материалы: микроплакаты, плакаты, презентации, учебные фильмы по разведению и селекции собак.

Оборудование учебно-дрессировочной площадки: Огороженная территория забором высотой 2,0-2,5 м;

Дрессировочная площадка включает в себя комплект оборудования, специального снаряжения, инвентаря, аптечку первой помощи;

В комплект оборудования дрессировочной площадки входят: бум облегченный, бум усложненный, лестница двусторонняя, забор штакетный, забор из фашинника, забор глухой дощатый, ров, пост подвижный (подвесной), пост подвижный (наземный), пост неподвижный, собакосвязи.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Теоретические и практические основы экспертизы собак : учебное пособие / составители С. В. Бармин, Е. В. Шастина. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251957>.
2. Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак. Ч. I. Декоративное собаководство : учебное пособие / составители С. В. Бармин, Е. В. Шастина. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252287>.
3. Кинология : учебник для вузов / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-507-50609-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449909>.

Дополнительная литература:

1. Фаритов, Т. А. Практическое собаководство : учебное пособие для спо / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-507-52080-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437231>.
2. Согорин, С. А. Кинология : учебно-методическое пособие / С. А. Согорин. — Благовещенск : ДальГАУ, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-9642-0530-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369296>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для успешного усвоения учебного материала занятия необходимо проводить с применением традиционных и современных технических средств

обучения (в том числе, компьютерных).

Основными формами проведения занятий являются комбинированные уроки, лекции и практические занятия, уроки – деловые игры и др.

Занятия планируются в соответствии с учебным планом, расписанием. Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков в рамках преподаваемого модуля проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Условием допуска к учебной практике профессионального модуля «Подготовка и применение собак по породам и видам служб» является освоение теоретического и практического материала изучаемого модуля.

Дисциплинами, предшествующими изучению данного модуля являются: «Биология», «Анатомия и физиология животных», «Основы ветеринарии и зоогигиены», «Информатика», «Биология собак»,

«Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Охрана труда», «Основы экономики, менеджмента и маркетинга», ПМ 1

«Содержание собак и уход за ними», ПМ 2 «Разведение и селекция собак», ПМ 3 «Подготовка и применение собак по породам и видам служб».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Испытание и соревнование собак.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 4.1 Организовывать и проводить испытания собак	- соблюдение правил техники безопасности при проведении испытаний собак; - эффективная оценка собак по результатам испытаний; - соблюдать нормативы испытаний; - точность и грамотность оформления нормативной	Текущий контроль в форме: защиты практических занятий; - контрольных работ по каждому из разделов профессионального модуля. Зачеты по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен по

	документации.	модулю.
ПК 4.2 Организовывать и проводить соревнования собак	- соблюдение правил техники безопасности при проведении соревнований собак; - эффективная оценка собак по результатам соревнований; - соблюдать нормативы соревнований; - точность и грамотность оформления нормативной документации.	Текущий контроль в форме: защиты практических занятий; - контрольных работ по каждому из разделов профессионального модуля. Зачеты по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен по модулю.
ПК 4.3 Проводить экспертизу и бонитировку собак	- соблюдение правил техники безопасности при проведении экспертизы собак; - организация вывода молодняка; - соблюдение требований экспертизы к экстерьеру конституции собак, шерстяному покрову, окрасу, движению собак; - расчет и вычисление промеров и индексов собак; - точность и грамотность оформления бонитировочной ведомости.	Текущий контроль в форме: защиты практических занятий; - контрольных работ по каждому из разделов профессионального модуля. Зачеты по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

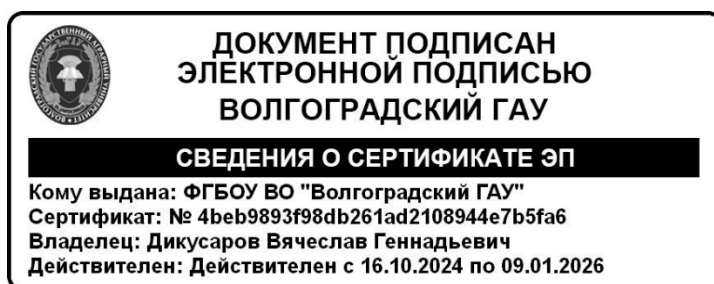
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к своей будущей профессии; ответственное отношение к обучению; стремление к повышению уровня профессионального мастерства	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области экспертизы собак; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при разработке положений для проведения испытаний и соревнований собак; оценка качества проведения испытаний и соревнований собак.	Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	рациональное использование технологий поиска, отбора, группировки, первичного и итогового анализа информации; применение ПК, оргтехники и программных продуктов; соблюдение культуры	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	пользования информационными системами; - применение правил безопасной работы в интернете и защита от интернет-угроз	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	моделирование производственных ситуаций; умение распределять роли в команде; нахождение компромиссов; урегулирование конфликтов; принятие решений и их согласование с потребителями, коллегами и руководством; адекватное восприятие критики; соблюдение регламента в отношениях; создание благоприятного психологического микроклимата на рабочем месте	Наблюдение

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- умение организовывать деятельность коллектива на решение задач по достижению цели (выполнение управленческих функций)	Деловые игры, профессиональные ситуации. Мониторинг развития личности – профессиональных качеств обучающихся.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	составление плана профессионального и личностного развития; систематическое повышение квалификации и профессионального мастерства (самоподготовка); осуществление самоанализа деятельности; коррекция собственной деятельности	Деловая игра
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- использование новых технологий в профессиональной деятельности, в написании докладов и рефератов	Наблюдение

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 05 УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО ОКАЗАНИЮ
УСЛУГ В ОБЛАСТИ КИНОЛОГИИ**

для специальности среднего профессионального образования

35.02.15. Кинология

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля *Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 35.02.15. *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00. *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, Институт непрерывного образования

Разработчик:

Гавринова Наталья Сергеевна,

преподаватель кафедры

«Менеджмент и логистика в АПК» _____

Н.С. Гавринова

Рабочая программа профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от « 20 » сентября 2022 г.

Председатель методической

комиссии Института _____

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____

В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15. *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00. *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*, в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): *"Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии"* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ПО 1. участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации;
- ПО 2. участия в управлении первичным трудовым коллективом;
- ПО 3. ведения документации установленного образца;

уметь:

- У 1. анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии;
- У 2. планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия;
- У 3. рассчитывать по принятой методике основные показатели деятельности организации;
- У 4. инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
- У 5. разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и

стимулированию персонала;

- У 6. оценивать качество выполняемых работ.

знать:

- З 1. характеристики рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии;
- З 2. организацию кинологических служб различного назначения;
- З 3. структуру организации и руководимого подразделения;
- З 4. характер взаимодействия с другими подразделениями;
- З 5. функциональные обязанности работников и руководителей;
- З 6. основные перспективы развития малого бизнеса в области кинологии;
- З 7. особенности структуры и функционирования малого предприятия;
- З 8. основные показатели деятельности кинологической организации;
- З 9. методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
- З 10. виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;
- З 11. методы оценивания качества выполняемых работ;
- З 12. правила первичного документооборота, учета и отчетности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 230 часов, включая: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 99 часов; самостоятельной работы обучающегося 43 часа; консультаций 8 часов; учебной практики 80 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ *"Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии"*

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *"Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии"*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.
ПК 5.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 5.3.	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 5.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 5.5.	Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.
ПК 5.6.	Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
ПК 5.7.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

"Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии"

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1. - ПК 5.7.	Раздел 1 "Управление структурным подразделением организации и малым предприятием"	150	99	62	-	43	-	8		-
ПК 5.1. - ПК 5.7.	Учебная практика (по профилю специальности), часов.	80						8	72	-
Всего:		230	99	62	-	43	-	16	72	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
"Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии"

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 "Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии"			230	
МДК.04.01. Управление структурным подразделением организации и малым предприятием			150	
Тема 1.1 Понятие управления в организации. Организационная структура предприятия. Рынок кинологических услуг	Содержание		11	
	1	Понятие управления в организации Управление и его элементы. Виды управления. Принципы (правила) управления		1
	2	Организация и ее структурные подразделения как объекты управления Понятие организации (предприятия). Виды организаций. Организационно-правовые формы предприятий. Понятие структурного подразделения организации, их виды. Цели и задачи структурного подразделения. Организационные структуры предприятия, их виды. Принципы построения структур управления организацией		2
	Практические работы		12	
	1	Характеристики рынка и конъюнктура услуг в области кинологии		3
	2	Кинологические подразделения в государственных учреждениях		
	Тестирование по теме: Понятие управления в организации. Организационная структура предприятия. Рынок кинологических услуг		2	3
Тема 1.2 Функции управления	Содержание		4	
	1	Функции управления Планирование как функция управления, назначение и виды планирования. Организационная функция. Мотивация персонала, теории мотивации, понятия мотива и		2

		стимула. Контроль как заключительная функция управления, виды контроля, его процедура и стадии		
	Практические занятия		30	3
	1	Планирование работы кинологического подразделения		
	2	Организация работы кинологического подразделения		
	3	Мотивация персонала как функция управления		
		Тестирование по темам: Организация работы кинологического подразделения, Функции управления	4	3
Тема 1.3 Методы управления		Содержание	4	
	1	Методы управления Разновидности методов управления. Эффективность управления в зависимости от применяемого метода: административный, экономический, социально-психологический		2
		Тестирование по теме: Методы управления	2	3
Тема 1.4. Управленческие решения	Содержание		6	
	1	Управленческие решения Понятие управленческого решения. Классификация управленческих решений. Процесс принятия управленческих решений. Методы принятия управленческих решений		1
	Практическое занятие		6	3
	1	Показатели деятельности структурного подразделения		
		Тестирование по теме: Управленческие решения	2	3
Тема 1.5 Управление конфликтами	Содержание		6	
	1	Управление конфликтами Понятие конфликта. Виды и типы конфликтов. Позиция современного управления по теме конфликтов в организации. Причины возникновения конфликтов. Последствия конфликтов. Методы и способы разрешения конфликтов		1
		Тестирование по теме: Управление конфликтами	2	3
Тема 1.6 Власть и лидерство	Содержание		6	
	1	Власть и лидерство Понятие власти в организации (предприятии), ее виды. Власть и авторитет. Лидерство, типы лидеров в организации (предприятии). Стили руководства – авторитарный, демократический, либеральный		1
		Тестирование по теме: Власть и лидерство	2	3
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			43	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы - обработка текста, составление тезисов ответа, подготовка рефератов, заполнение таблиц, работа над учебным материалом				

(учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, решение вариативных заданий, ознакомление с нормативными документами. - работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), графическое изображение структуры текста, составление схем для систематизации учебного материала, решение ситуационных задач. - решение ситуационных задач, решение вариативных заданий, ознакомление с нормативными документами, работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - решение вариативных заданий; ознакомление с нормативным документом, изучение нормативного документа и рабочей документации, подготовка сообщений.		
Учебная практика Виды работ: 1. Изучение состава учредительных документов организации. Нормативно-правовое обеспечение организации по кинологической деятельности. 2. Исследование конъюнктуры рынка кинологических услуг. 3. Разработка Положения о кинологической службе на основании типового положения о структурном подразделении. 4. Построение организационной структуры предприятия и кинологической службы. На основании организационной структуры составление штатного расписания кинологической службы. 5. Составление должностных инструкций: Руководителя структурного подразделения, Кинолога-инструктора, Собаководы. 6. Определение основных показателей деятельности и эффективности работы кинологического подразделения. 7. Разработка плана работы кинологической службы на один год. 8. Разработка рекомендаций по улучшению деятельности структурного подразделения (кинологической службы).	80	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет, оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная или интерактивная),
- наглядные материалы, техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями учебного заведения. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иным техническим средством.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Оплетаева, Н. А. Управление структурным подразделением организации : учебное пособие / Н. А. Оплетаева. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-89764-817-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126621>

2. Управление структурным подразделением организации (предприятия) и малым предприятием : учебное пособие / составители Л. Д. Котлярова, Е. А. Наянова. — пос. Каравеево : КГСХА, 2017. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133691>

3. Алексеева, Т. В. Документационное обеспечение управления : учебник / Т. В. Алексеева, О. А. Страхов. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-4257-0402-3. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143982>

4. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) : учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина ; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013913-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141796>
Официальный сайт Правительства России. - Режим доступа: <http://www.government.ru>

5. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>

6. Официальный портал Губернатора и Администрации Волгоградской области. - Режим доступа: <http://www.volganet.ru/>

7. Российское образование, федеральный портал - <http://www.edu.ru>

8. Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы <http://eup.ru/>

9. Удаленные полнотекстовые, библиографические базы данных и электронные библиотечные системы (ЭБС издательство «Лань», ЭБС Znanium.com, ЭБС Юрайт, другие образовательные ресурсы Интернет).

4.2.2. Дополнительные источники

1. Журнал «Управляем предприятием»
2. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. Журнал «Управление человеческим потенциалом»
4. Журнал «Управление персоналом»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для успешного усвоения учебного материала занятия необходимо проводить с применением традиционных и современных технических средств обучения (в том числе, компьютерных).

Основными формами проведения занятий являются комбинированные уроки, лекции, практические и лабораторные занятия, уроки-деловые игры и др.

До изучения профессионального модуля должны быть освоены учебные дисциплины профессионального цикла:

ОП.04. Охрана труда

ОП.05. Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.06. Культура делового общения

ОП.07. Основы экономики, менеджмента и маркетинга

ОП.09. Безопасность жизнедеятельности

ОП.17. Собаководство

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля *Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии*.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии	- способность обозначить в плане основные показатели деятельности по оказанию услуг в области кинологии; - правильность расчета в плане основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии; - грамотность составления плана с основными показателями деятельности по оказанию услуг в области кинологии	- проверка формирования тетради с правильно решенными практическими заданиями; - оценка выполнения упражнений практических занятий;
ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями	- способность определить перечень работ в плане; - правильность распределения выполняемых работ по периоду планирования; - грамотность составления плана выполнения работ исполнителями	- проверка выполнения самостоятельных письменных работ;
ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива	- способность определять трудоемкость работ; - правильность расчета потребности в персонале;	- устный опрос; - оценка выполнения тестовых заданий;

	- грамотность выбора способа мотивации персонала	- наблюдение и оценка выполнения работ по учебной практике; - заслушивание сообщений, докладов по самостоятельной работе; - диф. зачет по МДК; - квалификационный экзамен по модулю
ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	- способность осуществлять контроль за ходом выполнения работ исполнителями; - правильность оценки результатов выполнения работ исполнителями; - грамотность формулирования выводов по оценке выполнения работ исполнителями	
ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии	- изучение рынка кинологических услуг; - ознакомление с конъюнктурой услуг в области кинологии на существующем в данный момент рынке	
ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности	- разработка мер по улучшению процессов оказания кинологических услуг	
ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	- оформление утвержденной документации в области кинологии	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к своей будущей профессии в процессе овладения профессиональными умениями и навыками; - активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях	оценка выступлений с сообщениями; презентация на занятиях по результатам самостоятельной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- целеполагание и планирование собственной деятельности; - выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач в управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - точность, правильность и полнота выполнения профессиональных	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ в ходе учебной практики

	задач при управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - самооценка эффективности и качества выбранных методов и способов управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - обоснование принятых решений по оценке эффективности и успешности управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация профессионального поведения в решении проблемы и оценки риска; - быстрота принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - результативное решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных управленческих умений и навыков; - аргументирование и обоснование принятых решений	оценка выполнения практических и лабораторных работ на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-применение ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных управленческих задач; -ранжирование найденной информации, её анализ и оценка; - применение найденной информации для профессионального и личностного развития	наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, докладов, наблюдение за использованием информационных технологий; наблюдение и оценка при выполнении работ в ходе учебной практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач	наблюдение за выполнением работы в глобальных и локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- установление позитивного стиля общения, владение эффективными формами коммуникаций; - использование приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством;	наблюдение за ролью обучающихся в группе

	- самоанализ и коррекция стиля общения, установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- демонстрация ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач; - коррекция профессиональной деятельности	мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; - участие в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития; - оценка эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций	контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; защита творческих и проектных работ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- систематический анализ инновационных методик в сфере управления организацией; - использование актуальных изменений при управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	наблюдение за участием на учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 06 Выполнение работ по рабочей профессии
СОБАКОВОД**

для специальности среднего профессионального образования

35.02.15 Кинология

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля *Выполнение работ по рабочей профессии Собаковод* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Преподаватель кафедры

Кормление и разведение с.-

х. животных»

М.А. Рябова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 01 от «20» 09 2022 г.

Председатель метод. комиссии института _____ А.Н Лахвицкий.

Утверждаю

Директор ИНО _____

В.Г. Дикусаров

должность

подпись

инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по рабочей профессии Собаковод

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00. *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Выполнение работ по рабочей профессии Собаковод* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2 Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 3.1 Готовить собак по общему курсу дрессировки.

Рабочая программа ПМ может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ профессиональной подготовки по профессии рабочего *18621 Собаковод* при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;

- программ повышения квалификации по профессии *18621 Собаковод* при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;

- программ переподготовки по профессии *18621 Собаковод* при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- содержания, кормления собак и ухода за ними;
- отбора производителей по результатам бонитировки;
- определения периода, благоприятного для вязки;
- вязки собак;
- содержания производителей;
- выращивания щенков;
- оформления документов о происхождении собак;
- дрессировки собак

– участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации;

уметь:

- использовать современные технологии кормления, содержания и ухода за собаками различных пород;
- составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам;
- проводить стрижку и тримминг декоративных собак;
- применять собак в различных видах деятельности;
- отбирать собак для использования по различным службам;
- проводить воспитание собак;
- подготовку по курсу общего послушания и общего курса дрессировки;
- эффективно оценивать собак по результатам испытаний.

знать:

- требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак;
- нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп;
- пороодообразовательный процесс;
- методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы;
- требования к качествам собак-производителей;
- историю собаководства;
- формы, методы и приемы дрессировки собак
- особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства;
- основные кинологические организации;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 204 часа, в то числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 33 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 9 часов;
консультаций – 6 часа;
учебной практики – 156 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по рабочей профессии Собаковод

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Выполнение работ по рабочей профессии Собаковод*, в том числе профессиональными (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.
ПК 1.2	Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.
ПК 3.1	Готовить собак по общему курсу дрессировки.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля *Выполнение работ по рабочей профессии Собаковод*

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная , часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего , часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1	Раздел ПМ 06. Выполнение работ по профессии рабочих собаковод	48	33	-	-	9	-	6	-	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1	Учебная практика (по профилю специальности), часов	144								-
	Всего:	192	33	-	-	9	-	6	144	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Выполнение работ по рабочей профессии Собаковод

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ. 06 <i>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</i>		192		
МДК. 06.01 <i>Выполнение работ по профессии рабочих "Собаковод"</i>		192		
Тема 1.1. Охотничье собаководство	Содержание		8	
	1.	История охотничьих собак. Российская федерация охотничьего собаководства.		2
	2.	Классификация пород охотничьих собак.		2
	3.	Основные характеристики групп пород. Различие по экстерьеру.		2
	4.	Положение о племенной работе в охотничьем собаководстве.		2
	Практические занятия			
	1.	Классификация пород собак.		
	2.	Основные породы охотничьих собак. Краткое описание внешнего вида.		
	3.	Особенности экстерьера охотничьих собак.		
	4.	Виды дрессировки охотничьих собак.		
Тема 1.2. Служебное собаководство	Содержание		9	
	1.	Понятие о служебном собаководстве. История применения собак в мирное время.		2
	2.	Использование собак в боевой деятельности войск. Служебное собаководство в России.		2
	3.	Применение собак для поисково-спасательной службы.		2
	4.	Особенности отбора для караульной, розыскной, поисково-спасательной, минно-розыскной службы.		2
	5.	История создания, регионы распространения и особенности экстерьера ротвейлера, ризеншнауцера, добермана, немецкой овчарки.		2
	6.	Работа розыскных собак и условия их использования.		2
	7.	Последовательность отработки навыков, особенности дрессировки собак по службе.		2
	8.	Использование собак для сплошного разминирования, осмотра багажа, выборки человека.		2
	9.	Требования к подготовительным собакам по караульной, минно-розыскной, поисково-спасательной и розыскной службам.		2
	Практические занятия			
	1.	Особенности дрессировки служебных собак.		
	2.	Ознакомление с породами служебных собак. Краткое описание внешнего вида. История породы.		
	3.	Ознакомление с породами служебных собак.		
	4.	Виды дрессировок служебных собак.		

	5.	Оценка работы собаки на испытаниях.		
	6.	Описание внешнего вида.		
Тема 1.3. Декоративное собаководство	Содержание		8	
	1.	История образования декоративных пород кратное описание внешнего вида собак.		2
	2.	Чистка, порядок и последовательность ее проведения. Инструменты. Груминг.		2
	3.	Виды применения, особенности дрессировки декоративных пород собак.		2
	4.	Особенности кормления собак небольших размеров.		2
	Практические занятия			
	1.	Ценность декоративных собак.		
	2.	История происхождения пород.		
	3.	Особенности ухода за декоративными собаками.		
	4.	Краткое описание декоративных пород собак.		
Тема 1.4. Спортивное собаководство	Содержание		8	
	1.	Исторические предпосылки возникновения спортивных соревнований собак.		2
	2.	Соревнования норных собак по лисе и барсуку.		2
	3.	Ранги соревнований. Породы собак, участвующие в соревнованиях. Цель и задачи соревнований.		2
	4.	Порядок допуска к соревнованиям. Судейская бригада, ее состав.		2
	5.	Состязание охотничьих собак по вольному зверю (по зайцу, по пернатой и болотной дичи).		2
	6.	Наименование навыков, снаряды, оборудование.		2
	Практические занятия			
	1.	Национальные виды спортивных состязаний и соревнований.		
	2.	Национальные виды спортивных состязаний и соревнований.		
	3.	Международные состязания и соревнования.		
	4.	Спортивные соревнования с охотничьими собаками.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 06.01. Выполнение работ по профессии рабочих собаковод				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Роль собаководства в развитии человека. История служебных собак. Отечественные породы собак. Виды дрессировки собак. Содержание охотничьих собак. Раздел А – работа по следу. Раздел Б - послушание. Раздел В – защитная служба. Общие положения. Цель и задачи соревнований. Судейская бригада, ее состав. Руководящие документы РКФ и CI.			9	
Консультации			6	
Учебная практика Виды работ Содержание и кормление собак в условиях прохождения практики. Тримминг собак, уход за глазами, зубами и шерстью собак. Методика и техника отработки у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД). Методика и техника отработки приемов специального курса дрессировки (по общерозыскному профилю). Методика и техника отработки приемов специального курса дрессировки (по поиску и обнаружению наркотических средств) Методика и техника отработки приемов специального курса дрессировки (по поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия боеприпасов).			144	
Всего			204	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по рабочей профессии Собаковод

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета кинологии и собаководства 201б кф, учебно-дрессировочной площадки, выставочного ринга, питомника, полигона.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по предмету;
- кинологическое оборудование и инвентарь;
- плакаты, таблицы, схемы, рисунки;

Технические средства обучения: ноутбук с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

учебный городок для подготовки собак к различным видам служб, дрессировочное снаряжение и инвентарь, ноутбук с лицензированными программами, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, калькуляторы, комплект учебно-методической документации, комплект плакатов и макетов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Абылкасымов, Д. А. Охотничье собаководство : учебное пособие / Д. А. Абылкасымов, Е. А. Воронина. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134228>

2. Блохин, Г. И. Кинология: учебник для спо / Г.И. Блохин, Т.В. Блохина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-7551-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174979>.

3. Семенченко, С. В. Служебное собаководство. Практикум / С. В. Семенченко, А. С. Дегтярь. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-507-48638-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359957>

Интернет-ресурсы

1. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. — Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru>

2. Свободная энциклопедия «Википедия». — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Библиотека по собаководству – <http://kinlib.ru/books/>

5. Электронные учебники, справочники и самоучители на [www.ТЕРКА.ru](http://www.терка.ru) - <http://www.терка.ru/buk.html>.

Дополнительная литература:

4. Лушай, Ю. С. Основы анатомии и физиологии собак : учебное пособие для спо / Ю. С. Лушай, Л. В. Ткаченко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-507-47501-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/383855>.

5. Смолин, С. Г. Физиология и этология собаки / С. Г. Смолин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-507-48700-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360539>.

6. Хохрин, С. Н. Кормление собак : учебное пособие для спо / С. Н. Хохрин, К. А. Рожков, И. В. Лунегова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-507-50377-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/423080>.

7. Гриценко, В. В. Дрессировка собак. Теоретические основы : учебное пособие для спо / В. В. Гриценко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 364 с. — ISBN 978-5-507-47543-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/387797>.

8. Фаритов, Т. А. Практическое собаководство : учебное пособие для спо / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-507-52080-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437231>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основной формой проведения занятий является практические занятия (в рамках прохождения учебной практики).

Для успешного освоения умений и овладения практическим опытом занятия необходимо проводить с применением традиционных и современных технических средств обучения (в том числе, компьютерных).

Учебная практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Условием к допуску к практике по профилю специальности в рамках профессионального модуля является освоение теоретического материала ряда предшествующих дисциплин и междисциплинарных курсов.

Дисциплинами, предшествующими изучению данного модуля, являются: «Биология собак», «Собаководство». Обучение строится на основе остаточных знаний, умений и практического опыта всех пяти ранее изученных профессиональных модулей, среди них особое место занимает ПМ.03 – «Подготовка и применение собак по породам и видам служб»: МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак, МДК.03.02 «Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: преподаватели междисциплинарных курсов с высшим образованием, по профилю модуля с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Выполнение работ по рабочей профессии Собаковод

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.	-соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками; - качество рекомендаций по выгулу собак; - правильный выбор инвентаря;	- оценка выполнения практических занятий; - письменный опрос; - оценка выполнения тестовых заданий;
ПК 1.2 Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.	- соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками и при приготовлении пищи для них. - точность и грамотность оформление актов хим. состава. кормов - анализ рационов кормления собак;	экспертное оценивание выполненных работ на практике Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе

ПК 3.1 Готовить собак по общему курсу дрессировки.	- подготавливать собак по курсу общего послушания и общего курса дрессировки; – эффективно оценивать собак по результатам испытаний.	освоения образовательной программы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	оценка выступлений с сообщениями презентация на занятиях по результатам самостоятельной работы;
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки защиты почв от эрозии и дефляции; оценка эффективности и качества выполнения;	наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов	оценка выполнения практических работ на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, докладов, наблюдение за использованием информационных технологий
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	наблюдение за выполнением работы в глобальных и локальных информационных сетях
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	взаимодействие с обучающимися,	наблюдение за ролью обучающихся в группе

коллегами, руководством, потребителями.	преподавателями в ходе обучения	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; защита творческих и проектных работ
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области разработки защиты почв от эрозии и дефляции;	наблюдение за участием на учебно-практических конференциях, олимпиадах

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
 Приложение к рабочей программе
 Институт непрерывного образования

Перечень программного обеспечения

№ п/ п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/2 1	13.12.20 21	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500- 999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС- 1278- 2020	24.11.20 20	Компьютерные информационн ые системы, ООО	2года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/1 0 /08	13.10.20 08	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.20 21	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2022
5	Приложение "MegaWeb" АИБС "MegaПро"	Лиц. договор	8714	17.11.20 14	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/2 1	12.10.20 21		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:
председатель методической комиссии

должность

подпись

Лахвицкий А.Н.
 инициалы, фамилия

05.03.2022 г.

дата