

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Волгоград 2025 г.

1. Общие положения

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Русский язык*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования естественно-научного профиля.

Результатом освоения учебного предмета являются достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебному предмету является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

1.1.2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

1.1.3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

1.1.4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.1.5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

1.1.6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

1.1.7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

1.2.2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

1.2.3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

1.2.4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

1.2.5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

1.2.6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

1.3.2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;

1.3.3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

1.3.4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

1.3.5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

1.3.6. сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;

1.3.7. сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

1.3.8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

1.3.9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

1.3.10. сформированность представлений о системе стилей языка

художественной литературы.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету
Русский язык

Таблица 1

Раздел / тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1.Язык и речь. Функциональные стили речи	
Тема 1.1. Язык и речь.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, сочинений с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Письменная проверка результатов работы с текстами разных стилей. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	
Раздел 2. Лексика и фразеология	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения	
Тема 2.3. Лексика с точки зрения ее употребления	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	
Тема 3.1.Фонетические единицы. Орфоэпические нормы	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий. Диктант Формы оценивания результативности
Тема 3.2. Правописание	

безударных гласных, звонких и глухих согласных	обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования.
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
УД (в целом):	экзамен

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Русский язык*

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка **уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов**. Оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В связи с графиком проведения итоговых экзаменов по общеобразовательным дисциплинам предлагается проведение экзамена по составленным преподавателем билетам.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета.

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Лексика и фразеология

1. Отредактируйте предложения так, чтобы каждое подчеркнутое слово было понятным.

- 1) Одна из особенностей нерыночной экономики – дефицит товаров и услуг.
- 2) Задача правительства – сдержать, обуздать инфляцию.
- 3) Юбиляру подарили модный кейс.
- 4) После долгих дебатов на совещании достигли консенсуса.
- 5) Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лэйбл.
- 6) Устроители театральных представлений, всевозможных шоу стремятся получить не только прибыль, но и паблисити.

2. Подберите синонимы и антонимы к прилагательным **обычный, интересный, свежий** в следующих словосочетаниях:

а) обычная ситуация; обычный день; обычные заботы; обычная внешность;

б) интересный фильм; интересная внешность; интересный писатель; интересный сюжет; интересная трактовка;

в) свежий хлеб; свежие огурцы; свежее белье; свежий вечер; свежий вид; свежий взгляд.

3. Определите, какие из следующих слов (**туристский – туристический**)

сочетается со словами: ужин, проспект, путевка, костюм, поход, снаряжение, справочник, бюро, обед, сезон, поезд, база, рюкзак.

4. Подберите различные эпитеты к словам: глаза, голос.

5. Выберите из данных слов архаизмы и историзмы.

Кафтан, буденовка, камердинер, нумер, смерды, младость, чело, злато, околоток, шелом, врата, един.

6. Укажите, в каких случаях паронимы **поступок-проступок** употреблены правильно:

- за **поступок** благородный все его благодарят.
- Сила мысли, как мы знаем, иной раз не слабее силы **проступка**
- Ужиная, они все четверо пилили меня своими языками, вспоминая вольные и невольные **проступки** мои.
- За этот небольшой **поступок** можно было и не наказывать, но отец рассуждал по-другому.

7. Укажите, в каких случаях паронимы **каменный-каменистый** употреблены правильно:

- Стены мрачного коридора, а также и потолок были высечены в сплошной **каменистой** глыбе.
- Он заставлял меня смотреть то на море, то на последний желтый цветок, выросший на **каменной** дороге.

- **Каменистые** пустыни покрыты щебнем и камнями, образующими россыпи.
- на востоке наравне с серебром и медью раскрывались **каменные** богатства Алтая.

7. Укажите синоним к фразеологизму **не сегодня-завтра**.

- Мамаево побоище
- Как на дрожжах
- Ни в зуб ногой
- С секунды на секунду

8. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы уточнить значение слов: «указание-директива-предписание-установка-инструкция»?

- Словарем антонимов
- Словарем паронимов
- Словарем омонимов
- Словарем синонимов

9. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выяснить происхождение слов «карболка», «караван».

- Этимологическим словарем
- Орфоэпическим словарем
- Толковым словарем русского языка
- Словарем синонимов

10. Укажите, в каких случаях паронимы **длинный - длительный** употреблены правильно:

- Все свои покупки жители делали в Японии и только в случае крайности ходили сухопутьем в залив Ольги, совершая для этого **длительные** путешествия.
- На этот раз **длинные** рукоплескания превратились в овацию - за мужество его, за его молодую непримиримость к подлости.
- Тренер скомандовал «Поехали!» - и **длительная** цепочка лыжников стала вытягиваться на лыжне, набирая скорость.
- Залетная гагара кричала в тишине, да стучала лесопилка купца Русинова на **длинном** островке впереди.

3.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по предмету **Русский язык**

В связи с графиком проведения итоговых экзаменов по общеобразовательным дисциплинам предлагается проведение экзамена по составленным преподавателем билетам.

Критерии оценки ответа по вопросам билета на экзамене

Ответ оценивается оценкой *«отлично»*, если студент:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и письменной форме).

Ответ оценивается оценкой *«хорошо»*, если:

в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; если студент владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале. Грамотно излагает ответ. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается оценкой *«удовлетворительно»*, если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данному вопросу; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Ответ оценивается оценкой *«неудовлетворительно»*, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части

24. Научный стиль речи. Термины. Виды терминологизированной лексики.
25. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи
26. Правописание сложных прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
27. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание сложных существительных.
28. Правописание имен числительных. Особенности склонения составных количественных числительных и составных порядковых числительных.
29. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.
30. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
31. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.
32. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
33. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.
34. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
36. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
37. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
38. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
39. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Запятые с союзом КАК.
40. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
41. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.
42. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений
43. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
44. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.
45. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.
46. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.
47. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.
48. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
49. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
50. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.
51. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
52. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

53. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
54. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

3.4. Примерные темы реферативных сообщений, индивидуальных проектов

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Стилистика и синонимические средства языка.
5. Русское письмо и его эволюция.
6. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
7. Русская пунктуация и ее назначение.
8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
10. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, эпифора, аллитерация.
11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
12. Этимология слова.
13. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
14. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
15. Роль словосочетания в построении предложения.
16. Синонимия простых предложений. Синонимия сложных предложений.
17. Использование сложных предложений в речи.
18. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
19. Словари русского языка и сфера их использования.
20. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.
21. Роль А.С. Пушкина в становлении современного русского литературного языка.
22. Окказионализмы и их особенности функционирования
23. Явление антонимии, использование антонимов в поэтических текстах. Антонимы-конверсивы.
24. Фразеология. Виды фразеологизмов. Исконно русские фразеологизмы.
25. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
26. Языковые особенности научной речи. Специальной лексики, особенности морфологического и синтаксического строя, экстралингвистические средства организации научного текста.

27. Функциональные стили русского языка. Понятия стилистики вообще и выделение стилистических средств, функционирующих в определенной сфере человеческой деятельности.
28. Характеристика одного из функциональных стилей русского языка.
29. Заимствованная лексика. Причины ее возникновения.
30. Использование старославянской лексики в современном русском литературном языке. Источники происхождения старославянизмов.

Критерии оценки сообщений студентов

Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

ФГБОУ ВО ВолГАУ

преподаватель

О.А. Чекунова

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.02 Литература**

Волгоград 2025 г.

1. Общие положения

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Литература*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования естественно-научного профиля.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Результатом освоения учебного предмета являются достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.1.2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

1.1.3. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

1.1.4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1.1.5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.1.6. эстетическое отношение к миру;

1.1.7. совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

1.18. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

1.2.2. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

1.2.3. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

1.2.4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету Литература

Таблица 1

Раздел / тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, мини-сочинений с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2. А.С. Пушкин	

Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов	Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменная и устная проверка реферативных сообщений, презентаций.
Тема 1.4. Н.В. Гоголь	Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменная и устная проверка реферативных сообщений, презентаций
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века	
Тема 2.1. Русская литература второй половины XIX века	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, составление тезисов по заданной проблеме. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2. А.Н. Островский	
Тема 2.3. И.А. Гончаров	
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков	
Тема 3.1. И.А. Бунин.	Формы текущего контроля: Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменная и устная проверка конспектов, реферативных сообщений, презентаций; проверка внеаудиторной работы с критической литературой. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2. А.И. Куприн	
Тема 3.3. М. Горький	
Раздел 4. Поэзия начала XX века	
Тема 4.1. Поэзия начала 20 века.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос при анализе и разборе поэтического произведения. Проверка выразительного чтения наизусть. Формы оценивания результативности
Тема 4.2. Символизм	
Тема 4.3. А.А. Блок.	
Тема 4.4. С.А. Есенин	

	на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 и 2 семестр
УД (в целом):	диф.зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Литература*

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка **уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.** Оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка учебного предмета предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по предмету *Литература* осуществляется в форме **дифференцированного зачета.** Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Условием положительной аттестации по предмету на диф. зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Русская литература второй половины XIX века. Тема 2.2. А.Н. Островский.

Тексты заданий

Задания по пьесе А.Н. Островского «Гроза» с письменным ответом

Найдите соответствие приведенных характеристик героям пьесы:

А) Дикой

Б) Кабаниха

1) «Кто ж...угодит, коли у...вся жизнь основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчета без брани не обходится...»

2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом совсем».

2. Кому принадлежат ниже приведенное высказывание?

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагой, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

3. Какую роль играет пейзаж в пьесе?

4. Чем отличается Борис от других героев?

5. Почему Дикой и Кабаниха невольно тяготеют друг к другу? Почему Дикому и Кабанихе удастся тиранствовать?

6. Анализ ключевых сцен:

Действие I	Явление 5
II	3,5,6
III	2
IV	1

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Русская литература второй половины XIX века. Тема 2.10. Ф.М. Достоевский.

Задания по роману “Преступление и наказание” Ф.М. Достоевского.

1. В какое время года происходит действие романа “Преступление и наказание”?
2. К какому сословию принадлежал Раскольников?
3. Какую профессию должен получить Раскольников?
4. Какой исторический деятель был кумиром Раскольникова?
5. Кто взял на себя вину Раскольников?
6. Сколько лет было Раскольникову в начале романа?
7. Кто из героев романа “Преступление и наказание” пытался оклеветать Соню Мармеладову, обвиняя ее в краже денег?
8. На сколько лет был осужден Раскольников за совершенное преступление?
9. Какой герой романа спас Соню Мармеладову от обвинений в краже и назвал имя человека, подложившего ей деньги?
10. Кто произносит пугающую Раскольников фразу “Мы с вами одного поля ягоды” в романе “Преступление и наказание”?
11. Портрет, какого героя романа “Преступление и наказание” воспроизведен в следующем фрагменте: “Он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен”?
12. Петербург в романе “Преступление и наказание” является декоративным фоном; психологическим фоном; соучастником преступления, героем романа?
13. Кто из героев романа Достоевского “Преступление и наказание” выражает черты сознательного негодяя, то что есть так же, как и Раскольников, обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория “целого кафтана”), являясь идейным двойником главного героя?

14. Первой жертвой Раскольникова было старуха-процентщица. А кто был его второй жертвой?
15. Укажите, какой конфликт является основным в романе “Преступление и наказание”: социальный; психологический; идейный; внутренний.
16. Известно, что сны Раскольникова являются воплощением его реальной и подсознательной жизни. Кому еще из героев романа снились сны и кто является психологическим двойником Раскольникова?
17. Символика цвета играет большую роль в романе “Преступление и наказание”. Какой цвет преобладает в описании Петербурга Ф.М. Достоевского?
18. Что является основным композиционным принципом романа. Обоснуйте ответ.
19. Кто из героев романа произносит высказывание: 1) «Ведь надобно же, чтоб у всякого человека было хоть одно такое место, где бы его пожалели!», 2) «Разве я способен на это? Разве это серьезно?» 3) Но вот скажите: чем же отличить этих необыкновенных-то от обыкновенных?»

Задания с развернутым ответом.

1. Какие эпизоды романа, диалоги, рассуждения героев произвели на вас наибольшее впечатление?
2. Как изображается жизнь «униженных» и «оскорбленных» в романе «Преступление и наказание»?
3. С какой целью Раскольников совершает убийство старухи? Почему говорят о двойном убийстве Раскольникова?
4. Какое значение имеет сон Раскольникова о забитой лошади в романе?
5. Что хочет доказать Раскольников убийством старухи?

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения раздела 4. Поэзия начала XIX века.

Задания по творчеству А.Блока, С. Есенина, В. Маяковского.

К какому направлению относится раннее творчество А.Блока?

Ответ:

1. Кому посвятил А. Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

Ответ:

2. Кто из персонажей поэмы Блока «Двенадцать» охарактеризовал следующим образом?

«А это кто? - Длинные волосы / И говорит вполголоса»

Ответ:

3. Какой поэт начинал свой творческий путь, утверждая, что Пушкин «Непонятнее иероглифов», а затем посвятил ему стихотворение «Юбилейное»?

Ответ:

4. Укажите, кому из русских поэтов начала XX века принадлежат строки:

О, я хочу безумно жить:
Всё сущее- увековечить,

Безличное- очеловечить,
Несбывшееся- воплотить!

Ответ:

5. К какому течению в определенный период своего творчества примыкал С.Есенин?

Ответ:

6. Укажите жанр пьес В. Маяковского «Баня» и «Клоп».

Ответ:

7. В какой системе стихосложения В.Маяковский выступил как новатор?

Ответ:

8. Какую организацию, объединение поэтов возглавил В.Маяковский после революции?

Ответ:

9. Как назывался первый сборник стихов С.Есенина, вышедший в 1916?

Ответ:

10. Назовите тему, ставшую основной в творчестве С.Есенина.

Ответ:

11. Назовите стихотворение С.Есенина, которое является его своеобразным завещанием и было написано накануне самоубийства поэта в гостинице «Англетер».

Ответ:

12. Какая поэма С.Есенина является автобиографической?

Ответ:

13. Найдите соответствие стихотворений А.Блока основным мотивам его лирики:

- А) мотив мрачной разочарованности
- Б) мотив назначения поэта и поэзии
- В) мотив «Страшного мира»
- Г) мотив родины

1) «Фабрика»

2) «К музе»

3) «Осенняя воля»

4) «Я стар душой»

Ответ:

14. Какие приемы использует А. Блок в следующих примерах?

- А) «Весенний и тлетворный дух»
- Б) «И очи синие, бездонные цветут на дальнем берегу»
- В) «Доколе матери тужить? Доколе коршуну кружить?»

1) Метафора

2) Анафора

3) Оксюморон

Ответ:

15. На сколько частей можно разделить стихотворение

А. Блока «Незнакомка?»

Ответ:

16. Определите стихотворный размер в приведенном ниже отрывке из стихотворения А. Блока «Мы встречались с тобой на закате...»

«Мы встречались с тобой на закате,
Ты веслом рассекала залив.
Я любил твоё беле платье,
Утопичность мечты разлюбив».

Ответ:

17. Из какого произведения взяты следующие строчки:

«Не жаль мне лет, растрченных напрасно,
Не жаль души сиреневую цветъ.
В саду горит костер рябины красной,
Но никого не может он согреть».

Ответ:

18. Из какого произведения взяты следующие строки?

«И вечный бой! Покой нам только снится...»

Ответ:

19. Поэма А. Блока «Двенадцать» начинается строчками: « Черный вечер. / Белый снег». Какой прием использует автор в приведенных строках?

Ответ:

20. Назовите фамилию поэта, лирический герой одного из стихотворений которого «вырывается к богу», боится, что опоздал», «просит, чтоб обязательно была звезда».

Ответ:

21. Укажите фамилию русского поэта-классика, о котором размышляет в своем стихотворении С. Есенин:

«Мечтая о могучем даре
Того, кто русской стал судьбой,
Стою я на Тверском бульваре,
Стою и говорю с тобой».

Ответ:

22. Укажите фамилию поэта – автора стихотворений «Песнь о собаке», «Отговорила роща золотая...», « Письмо матери».

Ответ:

23. Какой прием используется в приведенном ниже фрагменте из стихотворения С. Есенина « Отговорила роща золотая...»?

Не жаль мне лет, растрченных напрасно,
Не жаль души сиреневую цветъ.

Ответ:

24. Кто из поэтов Серебряного века стал во главе поэтического течения, получившего название акмеизм?

Ответ:

25. Укажите художественный прием, предполагающий соединение фантастики и реальности, который использовал В. Маяковский в стихотворении «Прозаседавшиеся» ?

И вижу:

Сидят людей половины.

О, дьявольщина!

Где же половина другая?

Ответ:

26. Укажите стихотворение А. Блока, о лирическом герое которого современный литературовед писал:
«Я знаю: истина в вине» - его опьянение, его « вино » иное, в чем то, которым дурманят себя « пьяницы с глазами кроликов». Сила этого поэтического вина в том, что оно сквозь мерзкую прозу пошлости позволяет видеть поэтическую сущность мира...»

Ответ:

27. Назовите произведение А. Блока, в котором, говоря о своей любви к родине, поэт восклицает:

О, Русь моя! Жена моя! До боли

Нам ясен долгий путь!...

Ответ:

28. Кто из поэтов начала XX века осознавал себя художником, «революцией мобилизованным и призванным»?

Ответ:

29. Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,

И вдруг разрыдалась

Так по-детски...

Ответ:

30. Укажите фамилию поэта, построившего сложный образ, в основе которого – метафорический ряд : поэзия – оружие. («Оружия любимейшего род...»)

Ответ:

31. Укажите названия приема, к которому прибегает С. Есенин в создании образа:

Дымом половодье зализало ил,

Желтые подводы месяц уронил.

Ответ:

32. Какому великому русскому поэту С. Есенин посвятил стихотворение, в котором есть следующие строчки?

А я стою, как пред причастьем,

И говорю в ответ тебе:

Я умер бы сейчас от счастья,

Сподобленный такой судьбе.

Ответ:

33. Укажите фамилию поэта XX века, отличительной чертой творчества которого, по мнению исследователей, является цветопись, например: «голубая Русь», «розовый конь», «белых яблонь дым».

Ответ:

34. «Лисица», «Корова», «Песнь о собаке»... Укажите имя и фамилию автора этих стихотворений о «братьях наших меньших».

Ответ:

35. Определите размер стихотворения А. Блока «О доблестях, о подвигах, о славе...»

Ответ:

36. В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А. Блока «Незнакомка»? (1-2 произведения)

Ответ:

37. Какое поэтическое средство позволяет автору добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?

И каждый вечер, в час назначенный...
Девичий стан, шелками схваченный,
В туманном движется окне.
И медленно, пройдя меж пьяными,
Всегда без спутников, одна,
Дыша духами и туманами,
Она садится у окна.

Ответ:

38. Определите художественный прием в выделенной строке:

По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.

Ответ:

39. Назовите художественный прием в выделенных сочетаниях:

Схимник-ветер шагомосторожным
Мнет листву по выступам дорожным
И целует нарядбиновомкусту
ЯзыккрасныенезримомуХристу.

Ответ:

40. Как в литературоведении называется художественный прием единоначатия следующих стихотворных строк, используемых А. Блоком в поэме «Двенадцать»?

Стоит буржуй, как пес голодный,
Стоит безмолвный, как вопрос.

Ответ:

41. Назовите жанр, к которому принадлежит произведение С. Есенина «Анна Снегина».

Ответ:

42. Кто из современников С. Есенина дал следующий отзыв на его стихи : « Стихи свежие, чистые, голосистые, многословный язык»?

Ответ:

Задания с развернутым ответом

1. Тема Родины. Ее эволюция в творчестве поэта (на выбор учащегося).
2. Изображение революции в творчестве Блока, Есенина.
3. Анализ стихотворения одного из поэтов (по выбору).
4. В чем смысл отождествления Руси с образом женщины (« О Русь моя! Жена моя!») в лирике А.А Блока?
5. Воспел или отпел пролетарскую революцию А.А Блок?
6. Прочитайте стихотворение В . Маяковского « Послушайте». Дайте свое истолкование и оценку произведения.
7. Дайте истолкование и оценку произведения С . Есенина « Запели тесные дроги...».
8. С помощью каких художественных средств С. Есенин раскрывает перед нами мир природы?
9. В чем своеобразие цветовой палитры в поэзии С. Есенина?
10. Как вы понимаете часто применяемый к творчеству С .Есенина термин « малая родина» ?
11. Традиции творчества какого поэта XIX века можно обнаружить в стихотворении А. Блока « О доблестях, о подвигах, о славе..»?
12. Какое произведение С .Есенина можно сопоставить по тематике со стихотворением А.С. Пушкина « Вновь я посетил» (в этом произведении С , Есенин затрагивает тему смены поколений)? Почему?
13. Какие средства художественной выразительности наиболее характерны для творчества С . Есенина? Поясните.

Ответы по заданию творчества А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского и поэтов Серебряного века

1. Символизм
2. Л. Менделеевой
3. Писатель-вита
4. В.Маяковский
5. А.Блоку
6. Имажинизм
7. Комедия
8. Тоническая
9. ЛЕФ
10. «Радуница»
11. Тема Родины, России
12. «До свиданья друг мой, до свидания...»
13. «Анна Снегина»
14. А-4, Б-2, В-1, Г-3
15. А-3, Б-1, В-2
16. Две
17. Трехстопный анапест

18. С. Есенин. «Отговорила роща золотая...»
19. А.Блок. « На поле Куликовом»
20. Антитеза
21. В.Маяковский
22. Пушкин
23. Есенин
24. Метафора, анафора
25. Гумилев
26. Гротеск (гипербола)
27. «Незнакомка»
28. «на поле Куликовом»
29. В.Маяковский
30. Олицетворение
31. В.Маяковский
32. Олицетворение
33. Пушкин
34. Есенин
35. Есенин
36. Пятистопный ямб
37. «Там дамы щеголяют модами...», «В ресторане»
38. Ассонанс
39. Метаформа
40. Олицетворение
41. Анафора
42. Поэма
43. А.А Блок.

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

№	Критерии оценивания ответа на задание	оценка
I	Содержание ответа	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Студент (в той или иной форме) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.	5
	Студент не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста.	0
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Сформулированная проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет.	5
	Сформулированная проблема прокомментирована, но без опоры на исходный текст, или допущено не более 1 фактической ошибки в	4

	комментариях, связанной с пониманием исходного текста.	
	Сформулированная проблема не прокомментирована, или допущено более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная обучающимся проблема, или в качестве комментариев дан простой пересказ текста или его фрагмента, или в качестве комментариев цитируется большой фрагмент исходного текста.	0
К 3	Отражение позиции автора исходного текста	
	Студент верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.	5
	Позиция автора исходного текста сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована.	0
К 4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	
	Студент выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы).	5
	Студент выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт), или привёл только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы.	4
	Студент выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл 1 аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт.	3
	Студент сформулировал своё мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привёл аргументов, или мнение лишь формально заявлено (например: «Я согласен / не согласен с автором»), или вообще не отражено в работе.	0
II	Речевое оформление ответа	
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: — логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; — в работе нет нарушений абзацного членения текста.	5
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	4

	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
К6	Точность и выразительность речи	
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.	5
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.	3,4
	Работа отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
III	Грамотность	
К7	Соблюдение орфографических норм	
	орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	5
	допущено не более 3 ошибок	4
	допущено 4—6 ошибки	3
	допущено более 7 ошибок	0
К8	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	5
	допущены 1—3 ошибки	4
	допущено 4—5 ошибок	3
	допущено более 5 ошибок	0
К9	Соблюдение языковых норм	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1—2 ошибки	1
	допущено более 2 ошибок	0
К 10	Соблюдение речевых норм	
	допущено не более 1 речевой ошибки	2
	допущены 2—3 ошибки	1
	допущено более 3 ошибок	0
К 11	Соблюдение этических норм	
	этические ошибки в работе отсутствуют	1
	допущены этические ошибки (1 и более)	0
К 12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
Выставляется две оценки за работу: за содержание и грамотность.		

При оценке грамотности (К7—К10) следует учитывать объём ответа. Указанные в таблице нормативы оценки разработаны для сочинения объёмом в 150—300 слов.

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается (оценивается 0 баллов), задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом 70—150 слов число допустимых ошибок четырёх видов (K7—K10) уменьшается.

Оценка «5» по этим критериям ставится в следующих случаях:

K7 — орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

K8 — пунктуационных ошибок нет (или 1 не грубая ошибка).

Оценка «4» по этим критериям ставится в следующих случаях:

K7 — орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

K8 — пунктуационных ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

K9 — грамматических ошибок нет;

K10 — допущено не более 1 речевой ошибки.

Оценка «Отлично» по критериям K7—K12 за работу объёмом 70—150 слов не ставится.

За полное отражение каждого показателя оценки выставляется положительная оценка.

За отсутствие какого-либо показателя оценка снижается.

3.4. Примерные темы реферативных сообщений, индивидуальных проектов.

Темы реферативных сообщений

- 1) Раннее творчество М. Горького.
- 2) Автор и его герой (по нескольким произведениям) 3) Обломов. Обломовцы. Обломовщина (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
- 4) Основные мотивы лирики А.С.Пушкина. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 5) Философские вопросы в прозе И. А. Бунина (на примере 1-2 произведений по выбору).
- 6) Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Социально-философские истоки бунта Раскольникова.
- 7) Споры о человеке в пьесе М. Горького «На дне». Авторская позиция и способы ее выражения в драме.
- 8) Автор и его герой в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
- 9) «Униженные и оскорбленные» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
- 10) Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 11) Теория Родиона Раскольникова и ее развенчание в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
- 12) Образ Петербурга в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». 13) Дворянство в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».

- 14) «Вишневый сад» А.П. Чехова: комедия, драма или трагедия?
- 15) Как решает автор романа «Отцы и дети» проблему нравственных человеческих ценностей?
- 16) Образ дна и проблема нравственного выбора человека в пьесе М.Горького «На дне».
- 17) Кутузов и Наполеон (По роману Л.Н.Толстого «Война и мир».)
- 18) Человек и природа в современной литературе.
- 19) Драма А. Н. Островского «Гроза». Смысл названия. Конфликт, Основные образы.
- 20) Спор о человеке в пьесе М. Горького «На дне».
- 21) Герои и проблематика сатиры М. Е. Салтыкова-Щедрина (на примере одного из произведений писателя).
- 22) Основные мотивы лирики Ф.Тютчева. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору)
- 23) «Темное царство» в пьесе А. Н. Островского «Гроза».
- 24) Слово о любимом писателе.
- 25) Современная авторская песня. Рассказать о творчестве одного из поэтов.
- 26) Основные мотивы лирики А. Блока. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 27) Основные темы современной поэзии. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений.
- 28) Основные мотивы лирики В. Маяковского. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 29) Основные мотивы лирики М.И. Цветаевой. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 30) Основные мотивы лирики А.А. Цветаевой. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 31) Изображение русского национального характера в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».
- 32) Основные мотивы лирики А.А. Фета. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 33) Тема России в лирике А. А. Блока (На примере 2-3 стихотворений по выбору студента)
- 34) Проблема нравственного выбора героя (По одному или нескольким произведениям современной литературы).
- 35) Человек на войне (Общая характеристика одного из произведений современной литературы).
- 36) Женские образы в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

- 37) «Мысль народная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
- 38) Изображение народного характера в рассказе А. И. Солженицына «Матренин двор».
- 39) Сатира В. В. Маяковского (на примере 2-3 произведений по выбору).
- 40) Тема революции и ее воплощение в поэме А. А. Блока «Двенадцать».
- 41) Своеобразие лирического героя поэзии О. Э. Мандельштама (на примере 2—3 стихотворений по выбору)
- 42) Человек и природа в современной литературе.
- 43) Тема творчества в лирике Б. Л. Пастернака (на примере 2-3 стихотворений по выбору студента).
- 44) Дайте устный отзыв о самостоятельно прочитанном произведении современной литературы.
- 45) Образ Руси в поэзии С. А. Есенина (на примере 2-3 стихотворений по выбору).
- 46) Нравственная проблематика современной отечественной прозы (на примере произведения по выбору).
- 47) Человек на войне (Общая характеристика одного из произведений современной литературы).
- 48) Тема России в лирике А. А. Блока (На примере 2-3 стихотворений по выбору).
- 49) Современная авторская песня. Рассказать о творчестве одного из поэтов.
- 50)) Основные мотивы лирики А.Блока. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 51) Основные темы современной поэзии. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений.
- 52) Основные мотивы лирики В. Маяковского. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 53) Основные мотивы лирики М.И. Цветаевой. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 54) Герои и проблематика одного из произведений современной отечественной драматургии второй половины XX в (по выбору).
- 55) Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.

При составлении реферата необходимо составить план раскрытия темы. Следует придерживаться следующего порядка изложения материала: краткое введение, основная часть, заключение (выводы). Объем реферата от 5 до 12 печатных листов, шрифт 14, TimesNewRoman.

Темы индивидуальных проектов

А.Н. Островский «Гроза».

1. Кто мне ближе – Катерина или Варвара – в «Грозе» А.Н. Островского?
2. Быт и нравы «темного царства».
3. Кто виновен в гибели Катерины?
4. Можно ли Кулигина назвать «лучом света в «темном царстве»?
5. В чем сила и в чем слабость «самодуров русской жизни»?

И.С. Тургенев «Отцы и дети».

1. Мое отношение к Базарову.
2. П.П. Кирсанов и Евгений Базаров в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
3. Автор и его позиция в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
4. «Я с вами не согласен» (Евгений Базаров).

Л.Н. Толстой «Война и мир».

1. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Пейзаж в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
3. Семья Ростовых и Болконских в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
4. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Проблема роли народа в произведении.
5. Истинный и ложный патриотизм в изображении войны.
6. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».

1. «Униженные и оскорбленные» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Петербург Достоевского (По роману «Преступление и наказание»).
3. В чем вина и в чем трагедия Родиона Раскольникова? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).
4. Какие мысли и чувства пробудил у меня роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

А.П. Чехов. Рассказы. «Вишневый сад».

1. Нравственный выбор героя (По рассказам А.П.Чехова).
2. Протест против футлярной жизни в рассказах А.П.Чехова.
3. Лиризм чеховских рассказов («Дом с мезонином»).
4. Смешное и трагическое в рассказах Антоши Чехонте.
5. «Нет, больше жить так невозможно!» («Человек в футляре»).
6. «Всюду – палата №6» (Н.С. Лесков).
7. Жизненные идеалы героев рассказа «Крыжовник».
8. Почему жизнь Алехина не удалась? («Олюбви»).
9. Почему не сбылись мечты о счастье учителя Никитина? («Учитель словесности»).
10. Что погубило доктора Старцева? («Ионыч»).
11. «Любовь изменила их обоих» (Дама с собачкой).
12. «Главное – перевернуть жизнь» («Невеста»).
13. «Нежная душа» или «хищный зверь»? (Лопухин в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»).
14. «Дойду или укажу другим путь» (Петя Трофимов в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»).
15. «Вишневый сад» А.П.Чехова как пьеса о прошлом, настоящем и будущем России.
16. «Здравствуй, новая жизнь!» («Невеста» и «Вишневый сад» А.П. Чехова).

А.М. Горький. Рассказы. «На дне».

1. Герой романтических произведений А.М. Горького.
2. Проблема гуманизма в пьесе А.М. Горького «На дне».
3. Обитатели ночлежки по пьесе «На дне».
4. Авторская позиция и способы ее выражения в драме А.М. Горького «На дне».
5. Есть ли в пьесе А.М. Горького «На дне» ответ на вопрос: «Что лучше – истина или сострадание?»

«Серебряный век» русской поэзии.

1. Родина в поэзии Н. Рубцова.

2. С. Есенин и Н. Рубцов.
3. Мой любимый поэт – современник.
4. Образ родины в современной поэзии.
5. Поэзия в моей жизни.

М. Булгаков.

1. Герои произведений М. Булгакова.
2. Сатирическое изображение действительности (По произведениям М. Булгакова и А. Платонова).

А.И. Солженицын.

1. Женские образы в творчестве А.И. Солженицына.

В.М. Шукшин. Рассказы.

Рецензия на один из прочитанных рассказов В. Шукшина.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, обоснование теоретических положений фактам, формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

Примерные нормы оценок за устный и письменный ответы

Ответ оценивается оценкой «отлично», если студент:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию

преподавателя. Отличая отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и письменной форме).

Ответ оценивается оценкой «хорошо», если:

в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; если студент владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале. Грамотно излагает ответ. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается оценкой «удовлетворительно», если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данному вопросу; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Ответ оценивается оценкой «неудовлетворительно», если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; не умеет выделять главное и второстепенное; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Важным условием является своевременное выполнение всех предусмотренных видов работ (аудиторной и внеаудиторной).

Разработчик:

ВолГАУ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

О.А. Чекунова

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.03 История**

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *история*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.1.2. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

1.1.3. Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

1.1.4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

1.1.5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.1.6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.1.7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

1.2.2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания;

1.2.3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

1.2.4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

1.2.5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

1.2.6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

1.2.7. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

1.3. Предметные результаты

1.3.1. целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

1.3.2. базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

1.3.3. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

1.3.4. способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

1.3.5. умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

1.3.6. умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

1.3.7. уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Контрольная работа по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Вторая пятилетка	1) Рапалльский договор
Б) Тегеранская конференция	2) Принятие плана ГОЭЛРО
В) Первая пятилетка	3) Решение вопроса об открытии второго фронта
Г) Советско-финская война	4) Канал Москва–Волга
	5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
	6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьёзная опасность...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?
1. Китай
 2. Великобритания
 3. Австрия
 4. Венгрия
 5. Чехословакия
 6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) Музыка к фильму «Александр Невский»
Б) «Броненосец «Потемкин»
В) «Хождение по мукам»
Г) «Веселые ребята»

АВТОР

- 1) Г.В. Александров
2) А.Н. Толстой
3) С.С. Прокофьев
4) М.А. Булгаков
5) С.М. Эйзенштейн
6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немислимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создается впечатление изоляции

Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Беседа состоялась в 1941 г.

2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен

3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.

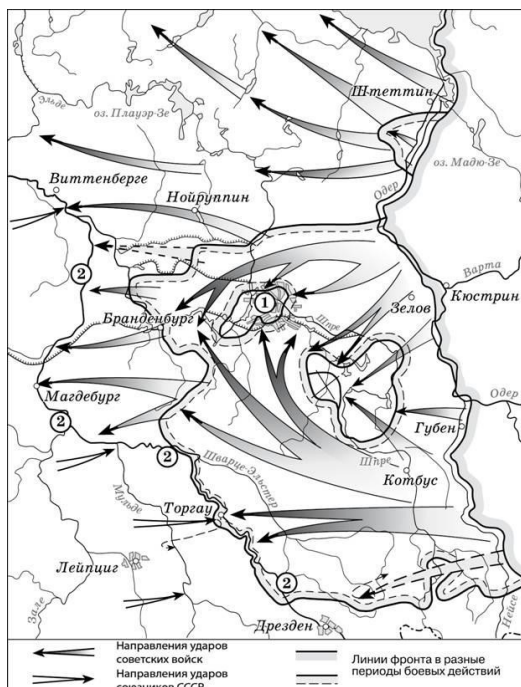
4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов

5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.

6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____.

¹ https://studfile.net/html/2706/244/html_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:				

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.

2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.

3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.

4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.

5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из

предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие <u>причины</u> : 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства.	

Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>в подтверждение</u>, например: - продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; - мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; - была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; - государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; - большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; 2) <u>в опровержение</u>, например: - на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; - окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; - сформировался режим личной власти И.В. Сталина; - прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); - «советская буржуазия» была лишена политических прав. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3

Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

СССР В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ (1946-1964 гг.)

Часть 1

A1. Освоение целины началось в

1) 1948 г. 2) 1953 г. 3) 1954 г. 4) 1962 г.

A2. Кто из деятелей культуры не подвергался критике со стороны советского руководства в 1946—1953 гг.?

- 1) А. А. Ахматова
- 2) В. И. Мурадели
- 3) Р. Г. Гамзатов
- 4) М. М. Зощенко

A3. Коминформ — это

- 1) международное объединение коммунистических партий различных стран
- 2) советское информационное агентство
- 3) государственный комитет, созданный в СССР для руководства газетами и журналами
- 4) международное объединение сторонников Троцкого

A4. На XXI съезде КПСС был сделан вывод о

- 1) победе коммунизма в СССР
- 2) полной и окончательной победе социализма в СССР
- 3) достижении ядерного паритета с США
- 4) полном восстановлении народного хозяйства, разрушенного войной

A5. Организация Варшавского договора была создана в

1) 1947 г. 2) 1949 г. 3) 1954 г. 4) 1955 г.

A6. Повесть Ю. В. Бондарева «Горячий снег» рассказывает о

- 1) послевоенном восстановлении народного хозяйства на Урале
- 2) Великой Отечественной войне
- 3) репрессиях 1940—1950-х гг.
- 4) личных отношениях молодых ученых

A7. Какие события характеризуют внешнюю политику СССР в 1946—1964 гг.?

- А) первый визит Председателя Совета Министров СССР в США
- Б) начало «холодной войны»
- В) заключение договора о сокращении стратегических наступательных вооружений
- Г) заключение мирного договора с Японией
- Д) поддержка Израиля в его конфликте с арабскими странами
- Е) вооруженное подавление народного выступления в Венгрии

Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) АБЕ 3) ВГД 4) БГЕ

A8. Одним из положений реформы управления народным хозяйством, начатой Н. С. Хрущевым, было

- 1) создание единого министерства народного хозяйства
- 2) передача управления предприятиями рабочим коллективам

- 3) замена отраслевых министерств советами народного хозяйства, организованными по территориальному принципу
- 4) передача функций руководства экономикой партийным органам

A9. Одним из последствий решений XX съезда КПСС было

- 1) допущение свободы слова в советской прессе
- 2) аресты видных деятелей партии, причастных к массовым репрессиям
- 3) реабилитация репрессированных во время сталинского режима
- 4) объявление о предстоящих свободных выборах депутатов Верховного Совета СССР

A10. Прочитайте отрывок из письма ученых советскому руководству и определите, о ком идет речь.

«Многолетняя деятельность (...) в роли руководителя сельскохозяйственной науки нашей страны имела и другие весьма серьезные отрицательные последствия для народного хозяйства. Им в значительной мере дезорганизована вся сельскохозяйственная наука, запутана система семеноводства и опытного дела, научные основы агрономии заменены широко регламентируемыми, но невыполняемыми обещаниями, причем каждое новое предложение по существу является способом замаскировать провал предыдущего и избежать ответственности за него перед государством. Взамен современного дарвинизма (...) выступил со средневековой, позорящей советскую науку теорией «порождения» видов. Он и его сподвижники договорились до таких утверждений, что подсолнечник превращается в заразиху, сосна — в ель, рожь — в костер и т. д. Он публично утверждал, что при питании различных видов птиц мохнатыми гусеницами эти птицы откладывают яйца кукушки; в планы учреждений включались такие анекдотические темы, как изучение превращения органов клещей в органы мух».

- 1) Т. Д. Лысенко
- 2) И. В. Мичурин
- 3) И. И. Минц
- 4) А. И. Опарин

A11. Третья Программа КПСС предполагала создание материально-технической базы коммунизма к

- 1) 1961 г.
- 2) 1980 г.
- 3) 1985 г.
- 4) 2000 г.

A12. После Второй мировой войны к СССР была присоединена

- 1) Западная Пруссия
- 2) Восточная Пруссия
- 3) Карельский перешеек
- 4) Западная Украина и Западная Белоруссия А

13.Первый в мире атомный ледокол назывался

- 1) «Красин»
- 2) «Ленин»
- 3) «Москва»
- 4) «Октябрьская революция»

A14. Военно-политическое противостояние стран Запада и советского блока получило название

- 1) «война нервов»
- 2) «холодная война»
- 3) «разрядка»
- 4) «кризис доверия»

A15. В результате борьбы с космополитизмом Советский Союз

- 1) вышел на передовые позиции в биологии
- 2) избавился от многочисленных шпионов и диверсантов империалистических держав
- 3) оказался в идеологической и культурной изоляции от остального мира
- 4) заложил основы развития национальной литературы и живописи

A16. Что из перечисленного характеризует преобразования в сельском хозяйстве, проводившиеся Н. С. Хрущевым?

- А) увеличение частных приусадебных участков колхозников
- Б) введение сдельной оплаты труда в колхозах
- В) продажа сельхозтехники, принадлежавшей МТС, колхозам
- Г) увеличение закупочных цен на сельхозпродукцию
- Д) создание крупных агрогородов
- Е) переход к широким и повсеместным посевам кукурузы

Укажите верный ответ.

- 1) АБД 2) БГЕ 3) ВДЕ 4) ВГЕ

A17. Прочитайте отрывок из документа и укажите год его написания.

«Журнал «Звезда» всячески популяризирует также произведения писательницы Ахматовой, литературная и общественно-политическая физиономия которой давным-давно известна советской общественности. Ахматова является типичной представительницей чуждой нашему народу пустой безыдейной поэзии. Ее стихотворения, пропитанные духом пессимизма и упадочничества, выражающие вкусы старой салонной поэзии, застывшей на позициях буржуазно-аристократического эстетства и декадентства, «искусстве для искусства», не желающей идти в ногу со своим народом, наносят вред делу воспитания нашей молодежи и не могут быть терпимы в советской литературе.

Предоставление Зощенко и Ахматовой активной роли в журнале, несомненно, внесло элементы идейного разброда и дезорганизации в среде ленинградских писателей. В журнале стали появляться произведения, культивирующие несвойственный советским людям дух низкопоклонства перед современной буржуазной культурой Запада».

- 1) 1946 г. 2) 1948 г. 3) 1952 г. 4) 1955 г.

A18. Кто сменил Н. С. Хрущева на посту Первого секретаря ЦК КПСС?

- 1) А. Н. Косыгин
- 2) М. А. Суслов
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) Ю. В. Андропов

A19. Карибский кризис связан с размещением советских ракет

- 1) в ГДР
- 2) в Турции
- 3) на Кубе
- 4) во Вьетнаме

A20. Что не было характерно для экономической жизни страны в послевоенный период?

- 1) успешное восстановление народного хозяйства
- 2) проведение конфискационной денежной реформы
- 3) продолжение политики сверхцентрализации в управлении экономикой
- 4) преимущественное развитие сельского хозяйства и легкой промышленности

A21. Что было характерно для социальной политики СССР в начале 1960-х гг.?

- 1) увеличение пенсионного возраста
- 2) массовое строительство жилья
- 3) увеличение рабочей недели до 48 ч
- 4) ликвидация оплаты за медицинское обслуживание

A22. Какие положения характеризуют социально-экономическую ситуацию в стране в 1962—1964 гг.?

- А) замедление темпов роста промышленности
- Б) перевод промышленных предприятий на хозрасчет
- В) заметный рост легкой промышленности
- Г) ухудшение продовольственного положения населения

Д) закупки зерна за границей

Е) рост популярности Н. С. Хрущева среди широких масс населения Укажите верный ответ.

1) АБГ 2) БГЕ 3) АГД 4) БВЕ

А23. Прочитайте отрывок из официального сообщения и укажите дату его появления.

«В результате большой, напряженной работы научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро создан первый в мире искусственный спутник Земли. ...В СССР произведен успешный запуск первого спутника. По предварительным данным, ракета-носитель сообщила спутнику необходимую орбитальную скорость — около 8000 метров в секунду. В настоящее время спутник 'описывает эллиптические траектории вокруг Земли, и его полет можно наблюдать в лучах восходящего и заходящего Солнца при помощи простейших оптических инструментов...»

1) 1956 г. 2) 1957 г. 3) 1961 г. 4) 1962 г.

А24. Как называлось произведение А. И. Солженицына, рассказывающее о жизни заключенных в сталинских лагерях?

1) «Один день Ивана Денисовича»

2) «Красное колесо»

3) «Живи и помни»

4) «Мертвые сраму не имут»

А25. Прочитайте отрывок из сообщения ТАСС и укажите год его появления.

«Некоторое время тому назад органами Государственной безопасности была раскрыта террористическая группа врачей, ставивших своей целью путем вредительского лечения сократить жизнь активным деятелям Советского Союза...

Следствием установлено, что участники террористической группы, используя свое положение врачей и злоупотребляя доверием больных, преднамеренно злодейски подрывали здоровье последних, умышленно игнорировали данные объективного исследования больных, ставили им неправильные диагнозы... а затем, неправильным лечением губили их...

Преступники признались, что они, воспользовавшись болезнью товарища А. А. Жданова, неправильно диагностировали его заболевание, скрыв имеющийся у него инфаркт миокарда, назначили противопоказанный этому тяжелому заболеванию режим и тем самым умертвили товарища А. А. Жданова...»

1) 1938 г. 2) 1947 г. 3) 1952 г. 4) 1953 г.

А26. Какое событие произошло 12 апреля 1961 г.?

1) запуск первого искусственного спутника Земли

2) первый в мире полет человека в космос

3) начало Карибского кризиса

4) открытие XXII съезда КПСС

А27. Кто стал Председателем Совета Министров в 1955 г.?

1) Г. М. Маленков

2) Н. С. Хрущев

3) А. Н. Косыгин

4) Н. А. Булганин

А28. Какое положение содержалось в третьей Программе КПСС?

1) перерастание государства диктатуры пролетариата в общенародное государство

2) исчезновение различий между рабочим классом и крестьянством

3) усиление классовой борьбы по мере строительства коммунизма

4) постепенная передача коммунистической партией власти Советам

А29. Что было одним из последствий испытания ядерного оружия в СССР?

1) ликвидация ядерной монополии США

2) заключение договора о ненападении между СССР и США

3) создание Организации Варшавского договора

4) размещение американских ракет средней дальности в Европе

А30. Кто из перечисленных лиц был репрессирован в 1948 г. по так называемому «ленинградскому делу»?

А) М. Н. Рютин

Б) М. И. Родионов

В) А. А. Жданов

Г) Н. А. Вознесенский^у

Д) А. А. Кузнецов

Е) А. С. Щербаков

Укажите верный ответ.

1) АВЕ 2) БГД 3) АГД 4) БВЕ

А31. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите автора.

«И вот пришел на заседание. Сели все, а Берии нет. Ну, думаю, дознался. Ведь не сносить нам тогда головы... Но тут он пришел, и портфель у него в руках. Я сразу сообразил, что у него там! У меня на этот случай тоже было кое-что припасено. Сел Берия, развалился и спрашивает: «Ну, какой вопрос сегодня на повестке дня? Почему собрались так неожиданно?» ...Тут я вскочил сам и гово-

рю: «На повестке дня один вопрос. Об антипартийной, раскольнической деятельности агента империализма Берии. Есть предложение вывести его из состава Президиума, из состава ЦК, исключить из партии и предать военному суду. Кто «за»?» И первый руку поднимаю. За мной остальные. ...Тут вбегают два офицера из военного гарнизона Москаленко (я с ними договорился заранее). Я им приказываю: «Взять этого гада, изменника Родины, и отвести куда следует».

1) Г. К. Жуков

2) Г. М. Маленков

3) В. М. Молотов

4) Н. С. Хрущев

А32. Речь У. Черчилля в Фултоне имела последствием

1) потепление отношений между бывшими союзниками во Второй мировой войне

2) рост напряженности в отношениях между СССР и странами Запада

3) одобрение со стороны Запада установления в Восточной Европе просоветских режимов

4) начало войны в Корее

Часть 2

В1. Расположите события в хронологической последовательности.

А) назначение Н. С. Хрущева Председателем Совета Министров

Б) арест Л. П. Берии

В) смерть И. В. Сталина Г) XX съезд КПСС

В2. Установите соответствие между именами писателей и их произведениями.

Писатели

А) И. Г. Эренбург Б) М. А. Шолохов

В) Б. Л. Пастернак Г) Д. А. Гранин

Произведения

1) «Судьба человека»

2) «Доктор Живаго»

3) «Оттепель»

4) «Открытая книга»

5) «Искатели»

В3. Прочитайте отрывок из работы историка Р. Медведева и определите, о ком идет речь.

«...Именно он в первые месяцы после смерти Сталина оказался не только первым лицом в руководстве государственным аппаратом, но и первым лицом в партии. Он

председательствовал на заседаниях Президиума ЦК, с ним нужно было согласовывать все решения директивного характера... Разумеется, перед ним после смерти Сталина возникло много сложных проблем. Он не мог, да и не хотел решать их единолично. Но он не мог позволить, чтобы кто-либо из членов Президиума ЦК стал единолично решать важные политические и организационные вопросы. На этой почве начали возникать конфликты с Берией... Это и привело к разрыву их политической дружбы и к тайному сговору с Хрущевым, в результате которого Берия был смещен и арестован. Летом 1953 г. он выступил на сессии Верховного Совета СССР с рядом важных предложений по экономическим проблемам. Одним из этих предложений было значительное снижение налогов с крестьянства и аннулирование всех прежних долгов колхозов и колхозников...»

Ответ:

В 4. Установите соответствие между событиями и датами.

События

Даты

- А) постановление ЦК «О пре-
одолении культа личности и
его последствий»
- Б) перехват американского
самолета-разведчика U-2 над Уралом
- В) визит Н. С. Хрущева в США
- Г) подавление рабочих волнений в Новочеркасске

- 1) декабрь 1960 г.
- 2) июнь 1962 г.
- 3) 30 июня 1956 г
- 4) сентябрь 1959 г.
- 5) 1 мая 1960 г.

В5. Прочитайте письмо советского писателя и напишите фамилию автора.

«Уважаемый Никита Сергеевич, Я обращаюсь к Вам лично, ЦК КПСС и Советскому Правительству. Из доклада т. Семичастного мне стало известно о том, что правительство «не чинило бы никаких препятствий моему выезду из СССР». Для меня это невозможно. Я связан с Россией рождением, жизнью, работой. Я не мыслю своей судьбы отдельно и вне ее. Каковы бы ни были мои ошибки и заблуждения, я не мог себе представить, что окажусь в центре такой политической кампании, которую стали раздувать вокруг моего имени на Западе. Осознав это, я поставил в известность шведскую Академию о своем добровольном отказе от Нобелевской премии. Выезд за пределы моей Родины для меня равносителен смерти, и поэтому я прошу не принимать по отношению ко мне этой крайней меры. Положа руку на сердце, я кое-что сделал для советской литературы и могу еще быть ей полезен».

Ответ: ____

В6. Прочитайте отрывок из доклада Н. С. Хрущева и укажите, где он с ним выступил.
«Мы должны серьезно разобрать и правильно проанализировать этот вопрос для того, чтобы исключить всякую возможность повторения даже какого-либо подобия того, что имело место при жизни Сталина, который проявлял полную нетерпимость к коллективности в руководстве и работе, допускал грубое насилие над всем, что не только противоречило ему, но что казалось ему, при его капризности и деспотичности, противоречащим его установкам. Он действовал не путем убеждения, разъяснения, кропотливой работы с людьми, а путем навязывания своих установок, путем требования безоговорочного подчинения его мнению. Тот, кто сопротивлялся этому или старался доказывать свою точку зрения, свою правоту, тот был обречен на исключение из руководящего коллектива с последующим моральным и физическим уничтожением. Это особенно проявилось в период после XVII съезда партии, когда жертвами деспотизма Сталина оказались многие честные, преданные делу коммунизма, выдающиеся деятели партии и рядовые работники партии...»

Ответ: ____

В7. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и фактами их биографии.

Политические деятели

- А) Г. М. Маленков Б) А. А. Жданов
В) В. М. Молотов Г) А. А. Громыко

Факты биографии

- 1) Секретарь ЦК ВКП(б), возглавивший кампанию против «западного влияния» и космополитизма
- 2) Председатель Совета Министров после смерти И. В. Сталина
- 3) министр внутренних дел в 1953—1955 гг.
- 4) министр иностранных дел до 1956 г.
- 5) министр иностранных дел с 1957 г.

В8. Установите соответствие между фамилиями ученых и науками, в которых они работали.

Ученые

- А) С. П. Королев Б) И. В. Курчатов
В) Н. Г. Басов Г) Б. Д. Греков

Науки

- 1) ракетно-космическая техника
- 2) использование ядерной энергии
- 3) изучение истории Древнерусского государства
- 4) изобретение и разработка лазеров
- 5) исследования в области генетики

В9. Прочитайте отрывок из выступления на Пленуме ЦК КПСС и укажите год, когда он проходил.

«Тов. Хрущев, сосредоточив в своих руках посты Первого секретаря ЦК партии и Председателя Совета Министров, далеко не всегда правильно использовал предоставленные ему права и обязанности. Нарушая ленинские принципы коллективности в руководстве, он начал стремиться к единоличному решению важнейших вопросов партийной и государственной работы. За последнее время даже крупные вопросы он решал по сути дела единолично, грубо навязывал свою субъективную, часто совершенно неправильную точку зрения... Всем товарищам, которые высказывали свое мнение, делали замечания, неугодные тов. Хрущеву, он высокомерно давал всевозможные пренебрежительные и оскорбительные клички, унижающие человеческое достоинство».

Ответ: -----•

В10. Выберите из списка трех известных советских кинорежиссеров.

- 1) А. А. Вознесенский
- 2) М. М. Хуциев
- 3) М. К. Калатозов
- 4) Ф. А. Абрамов
- 5) Э. И. Неизвестный
- 6) А. А. Тарковский

В11. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) начало войны в Корее
Б) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
В) создание Организации Варшавского договора
Г) сооружение Берлинской стены — Берлинский кризис

Часть 3

Прочитайте отрывок из воспоминаний очевидца и ответьте на вопросы.

«Накануне событий по центральному радио и в печати было объявлено о повышении в стране розничных цен на мясомолочные продукты. Оно совпало с мероприятиями администрации электровозостроительного завода им. Буденного (НЭВЗ) по снижению расценок на оплату труда рабочих. Все это послужило поводом к стихийной забастовке рабочих завода, которая вылилась в многотысячный митинг. На просьбу забастовщиков

отменить снижение расценок и возбудить ходатайство перед правительством о приостановлении повышения цен на мясо и масло директор НЭВЗа Курочкин ответил отказом в грубой форме. Его высказывания обострили ситуацию, вызвали еще большее возмущение митингующих, среди которых появились лица в состоянии алкогольного опьянения, требовавшие расправы над администрацией завода...

...В результате применения оружия в целях самозащиты военнослужащими внутренних войск 2 июня на площади и у горотдела милиции было убито 22 и ранено 39 участников беспорядков. Еще 2 человека убиты вечером 2 июня при невыясненных обстоятельствах».

С1. В каком городе произошли описываемые события? Когда?

С2. Что стало причиной и поводом описанных событий?

С3. Как советское руководство отреагировало на произошедшие события? Каковы причины подобной реакции?

С4. Назовите главные задачи, стоявшие перед советским руководством в послевоенный период после успешного применения США ядерного оружия.

(Укажите не менее трех задач.) Какие меры были предприняты Советским Союзом для решения этих задач? (Укажите не менее трех мер.)

С5. Ниже представлены две точки зрения на государственную деятельность Н. С. Хрущева.

1. Н. С. Хрущев искренне стремился реформировать страну, избавить ее от пережитков сталинизма, вывести на новые рубежи развития.

2. Деятельность Н. С. Хрущева привела страну к кризису, его реформы не только не принесли результата, но и ухудшили положение.

Укажите, какая точка зрения представляется вам более справедливой.

Приведите не менее трех фактов, аргументов, которые подтверждают ваше мнение.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В октябре—ноябре 1956 г. советские войска подавили антикоммунистическое выступление в Будапеште (Венгрия).

Какие причины заставили советское руководство пойти на этот шаг? (Назовите не менее двух причин.) Какие подобные действия в отношении стран социалистического лагеря были также предприняты руководством СССР? (Укажите не менее двух действий.)

С7. Сравните внешнюю политику СССР при И. В. Сталине в послевоенные годы и при Н. С. Хрущеве в 1955—1964 гг. (Укажите не менее двух общих черт и не менее трех различий.)

Общее	
Различия	

Содержание контрольной работы

Вариант 1

1. Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»?

1) в 1971 г. 2) в 1973 г. 3) в 1975 г. 4) в 1977 г.

2. После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил

1) Н.В.Подгорный 3) А.Н.Косыгин

2) Л.И.Брежнев 4) А.Н.Шелепин

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

- 1) образование совнархозов
- 2) отказ от планового развития промышленности
- 3) проведение экономической реформы А.Н.Косыгина
- 4) распространение стахановского почина в промышленности
4. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

- 1) улучшение климата международных отношений
- 2) соблюдение прав человека в СССР
- 3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией
- 4) отказ от производства и испытаний нового вооружения
5. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т.Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

- 1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1972 г. 4) 1975 г.

6. Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:

- 1) рост удельного веса людей со средним и высшим образованием
- 2) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада
- 3) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения
- 4) забастовки рабочих против уравнилельных тенденций в оплате труда

7. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

- 1) либералы 2) диссиденты 3) академисты 4) протестанты

8. Расставьте события в хронологическом порядке

- 1) Избрание Ю.В.Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС
- 2) Судебный процесс над А.Синявским и Ю.Даниэлем
- 3) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1
- 4) Ввод советских войск в Афганистан

1	2	3	4

9. Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность
- 2) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны
- 3) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий
- 4) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»
- 5) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения
- 6) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР

10. Установите соответствие между именами кинорежиссеров и названиями их работ: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

кинорежиссеры	Фильмы

1) Т.М.Лиознова	1) «Андрей Рублев»
2) С.И.Ростоцкий	2) «Калина Красная»
3) А.Г.Герман	3) «А зори здесь тихие...»
4) А.А.Тарковский	4) «Двадцать дней без войны»
	5) «Семнадцать мгновений весны»

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

- 1) конституция «развитого социализма»; 2) разрядка международной напряженности; 3) конфронтация международных отношений; 4) третьиуноньский переворот; 5) «нефтьдоллары»; 6) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик _____, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Вариант 2

1. Какое событие произошло в 1980 г.?

- 1) первый Московский кинофестиваль 3) Первый конкурс пианистов имени П.Чайковского
2) Олимпийские игры в Москве 4) выставка художников-авангардистов в Москве

2. Министром иностранных дел в период 1957-1985 гг. был

- 1) Л.И.Брежнев 2) А.Н.Косыгин 3) Ю.В.Андропов 4) А.А.Громыко

3. Какое событие явилось причиной обострения международной обстановки в конце 1970-х гг.?

- 1) военная помощь СССР Анголе 3) ввод советских войск в Афганистан
2) размещение советских ракет в Никарагуа 4) ввод советских войск в Чехословакию

4. Что было одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?

- 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
2) ликвидация привилегий партийно-государственного аппарата
3) развитие внутрипартийной демократии
4) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры

5. Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

- 1) Новая программа КПСС 3) Конституция СССР 1977 г.
2) Всеобщий договор о разоружении 4) Договор ОСВ – 1

6. Внутриполитический курс СССР в период с 1982г. по февраль 1984 г. характеризовался:

1) усилением критики сталинизма в официальных изданиях

2) возобновлением борьбы с космополитизмом

3) прекращением борьбы с проявлением инакомыслия

4) расширением борьбы со злоупотреблениями в хозяйственной сфере

7. Как назывался социальный слой, о котором говорится в тексте?

«Для бюрократической верхушки главным гарантом социальных преимуществ и привилегий были ее властно-распределительные функции. Они давали чиновничеству у руля практически безбрежные возможности присваивать материальные блага».

1) старые большевики 2) номенклатура 3) партийцы 4) ленинцы

8. Расставьте события в хронологическом порядке

1) избрание К.У.Черненко генеральным секретарем ЦК КПСС

2) Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

3) Ввод войск ОВД в Чехословакию

4) празднование 60-летия образования СССР

9. Что из перечисленного характеризует новые ориентиры аграрной политики, провозглашенной на мартовском 1965 г. Пленуме ЦК КПСС. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию

2) допущение частной собственности и частного предпринимательства

3) установление твердого плана государственных закупок

4) ужесточение запретов на ведение личного подсобного хозяйства

5) расширение посевных площадей под кукурузу

6) введение вместо трудодней твердых денежных окладов

10. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их

деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
1. Э.Неизвестный	1. балет
2. В.Высоцкий	2. театр
3. А.Карелин	3. скульптура
4. В.Пикуль	4. спорт
	5. литература

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

1) старение кадров ; 2) *коллективное руководство*; 3) ротация кадров ; 4) идеология инакомыслия; 5) диссидентское движение ; 6) *колхозное крестьянство*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название _____ Брежнева.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период 1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х г.г. характеризовалось

- 1) Ростом реальных доходов всех слоёв населения
- 2) Повышением средней продолжительности жизни
- 3) Сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых
- 4) Увеличением числа бездомных

2. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- 1) либерализация цен и торговли.
- 2) приватизация.
- 3) земельная реформа
- 4) внеэкономическое принуждение.

3. Из названных государственных деятелей Правительство РФ в 1998-1999 г.г. возглавлял

- 1) А.Б.Чубайс
- 2) Б.Е.Немцов
- 3) Е.М.Примаков
- 4) Г.А.Явлинский

4. Одним из проявлений социальных трансформаций в России в 1990-х г.г. стал(о)

- 1) Рост численности населения страны
- 2) **Резкое социальное расслоение между бедными и богатыми**
- 3) Сокращение притока мигрантов
- 4) Рост числа работников бюджетной сферы

5. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- 1) реформа Федерального собрания.
- 2) конвертируемость рубля, финансовая реформа
- 3) судебная и военная реформы.
- 4) аграрная реформа.

6. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

7. Политический кризис в России в 1993 г. заключался в

- 1) Противодействии президентской власти и Верховного Совета РФ
- 2) Попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру
- 3) Противостоянии Президента и Председателя Правительства
- 4) Конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций

8. Во внешней политике Россия в 1990-х г.г. стремилась

- 1) Найти своё место в новом миропорядке в качестве ведущей державы евразийского пространства
- 2) Войти в состав НАТО
- 3) Устранить барьеры «холодной войны» между РФ и США
- 4) Руководить СНГ

9. Всенародное голосование для решения важнейших государственных вопросов называется

- 1) Импичмент
- 2) Выборы
- 3) Апелляция
- 4) Референдум

10. Отметьте источник стабилизации экономики 1999-2000 г.г.

- 1) Высокие цены на нефть
- 2) Высокие цены на зерно
- 3) Оживление внутреннего производства, связанное с отсутствием конкуренции с западными предприятиями

- 4) Ужесточением дисциплины на предприятиях
11. Федеративный договор в РФ был подписан
- 1) 31 марта 1992г.
 - 2) 12 декабря 1993г.
 - 3) 1 декабря 1994г.
 - 4) 19 августа 1998г.
12. В 1995 г. премии «Оскар» был удостоен фильм Н.Михалкова
- 1) «Сибирский цирюльник»
 - 2) «Утомлённые солнцем»
 - 3) «Раба любви»
 - 4) «Свой среди чужих, чужой среди своих»
13. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н.Ельцина?
- 1) Урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
 - 2) Отделением ряда республик от Федерации
 - 3) Ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
 - 4) Прекращение национальных конфликтов.
14. Федеральные законы о национальных символах России- Государственном флаге, Государственном гербе и Государственном гимне РФ были приняты
- 1) В 1998г. 2)В 2000г. 3)В 2002г. 4)В2003г.
15. Что из названного характерно для общественно-политической жизни России в 2000-2005 г.г.
- 1) Противостояние Президента и Государственной Думы по вопросам внешней политики
 - 2) Реабилитация репрессированных в 1930-1950-е г.г.
 - 3) «парад суверенитетов» субъектов РФ
 - 4) Создание «Общественной палаты»
16. Верховный Совет РСФСР был распущен
- 1) В августе 1991г.
 - 2) В сентябре 1993г.
 - 3) В декабре 1993г.
 - 4) В марте 2000г.
17. Общественно-политическая жизнь в России характеризовалась
- 1) Приватизацией
 - 2) Многопартийностью
 - 3) Неосталинизмом
 - 4) Застоем
18. Хасавюртские соглашения между Секретарём Совета безопасности РФ А.Лебедем и А.Масхадовым были подписаны
- 1) В 1992г. 2)В 1994г. 3)В 1996г. 4) В 1998г.

19. установите соответствие между российскими партиями 1990-х г.г. и их лидерами: к каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию правого столбца.

Название партий:

Лидеры:

А)«Яблоко»	1) Е.Т.Гайдар
Б)ЛДПР	2)В.В.Жириновский
В)КПРФ	3)Г.А.Зюганов
Г)«Выбор России»	4)Г.А.Явлинский
	5) В.С.Черномырдин

Запишите рядом с каждой буквой соответствующую цифру (например: А)2); Б)2) и т.д.)

20.Напишите исторический портрет Б.Н. Ельцина:

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Вариант 2

1. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в

- 1) Усилении влияния России в странах Восточной Европы
- 2) Потеря выхода к Чёрному морю
- 3) Приближение НАТО к границам России
- 4) Утрата Курильских островов

2. С политическим кризисом 1993 г. связано(а)

- 1) Создание СНГ
- 2) Провозглашение суверенитета РСФСР
- 3) Разработка проекта новой Конституции
- 4) ГКЧП

3. Что из названного относится к политике правительства Е.Т.Гайдара, проводимой в 1991-1992 г.г.?

- 1) Приватизация железнодорожного транспорта
- 2) Либерализация цен
- 3) Установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли
- 4) Деноминационная денежная реформа

4. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»

- 1) Попытка создать частных собственников
- 2) Увеличение производства товаров народного потребления
- 3) Введение госприёмки на промышленных предприятиях
- 4) Увеличение капиталовложений в сельское хозяйство

5. 1993г., 1995 г., 1999 г., 2004 г., 2007 г., 2011 г.- это даты, связанные с

- 1) Принятием поправок в Конституцию РФ
- 2) Денежными реформами в России
- 3) Выборами в Государственную Думу
- 4) Финансовыми кризисами

6. В 1999 г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за

- 1) Участия войск НАТО в войне в Ираке
- 2) Ввода войск НАТО в Грузию
- 3) Вмешательства НАТО в конфликт в Косове
- 4) Предоставление Россией ядерных технологий Индии

7. К политической линии Путина В.В., провозглашённой в начале его президентства, относится

- 1) Курс на ускорение
- 2) Расширение полномочий местных законодательных органов
- 3) Укрепление «вертикали власти»
- 4) Развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

8. Главным приоритетом внешнеполитического курса РФ в 2000-2005 г.г. стала

- 1) Защита интересов личности, общества и государства
- 2) Политика сотрудничества с Японией и Китаем
- 3) Развитие отношений со странами НАТО
- 4) Налаживание отношений с лидерами ведущих мировых держав

9. В 2000 г. была присуждена Нобелевская премия Российскому учёному

- 1) Н.И.Вавилову
- 2) Я.И.Френкелю
- 3) Ж.И.Алфёрову
- 4) Л.Д.Ландау

10. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики получила название

- 1) Коалиция
- 2) Сепаратизм

- 3) Консолидация
- 4) Федерализм
- 11 Отметьте черту в развитии российской культуры в 2000-2005 г.г.
- 1) Усиление государственного контроля за творческой интеллигенцией
- 2) Увеличение количества выпускаемых на экран российских художественных фильмов
- 3) Массовая эмиграция деятелей культуры
- 4) Финансирование культурных проектов по остаточному принципу
12. Выборы второго в истории России Президента (В.В.Путина) состоялись
- 1) 31 декабря 1999 г.
- 2) 26 марта 2000г.
- 3) 7 мая 2000 г.
- 4) 12 июня 2000 г.
13. Дефолт 1998 г. характеризовался
- 1) Резким падением курса доллара
- 2) Увеличением заимствований у Международного валютного фонда
- 3) Увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
- 4) Снижением темпов инфляции
- 14.Отметьте о ком идёт речь: «Государственный деятель, в марте 1997 г. назначенный заместителем руководителя Администрации Президента. В июле 1998 г. стал руководителем Федеральной службы безопасности России. 16 августа 1999г. был утверждён в должности Председателя ПравительстваРФ.»
- 1) Е.Т.Гайдар 2) В.В.Путин 3)В.С.Черномырдин 4)М.М.Касьянов
15. Скульптор, создатель памятника, посвящённого 300-летию российского флота
- 1) С.Коненков
- 2) З. Церетели
- 3) Э. Неизвестный
- 4) И.Шемякин
- 16.Российские войска приняли участие в миротворческой миссии в Косово в
- 1) 1996г 2)1998г. 3)1999г. 4)2002г.
17. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности
- 1) В.В.Жириновский и Г.А.Явлинский
- 2) Р.И.Хазбулатов и А.В.Руцкой
- 3) Г.И.Янаев и Д.Т.Язов
- 4) Б.Н.Немцов и А.Б.Чубайс
18. Финансовый кризис, который привёл к резкому обесцениванию рубля, разразился
- 1) В мае 1998г.
- 2) В августе1998г.
- 3) В сентябре 1998г.
- 4) В ноябре 1998г.
- 19.Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.(например: А3; В1)

	Государственные и политические деятели России 1990-х г.г.	Их деятельность
А.	А.Б. Чубайс	1) Выступление против действий Б.Н.Ельцина по роспуску Верховного совета осенью 1993 г.
В.	Р.И.Хасбулатов	2) Проведение ваучерной приватизации
С.	В.С.Черномырдин	3) Создание партии «Яблоко» и руководство ею
Д.	Г.А.Явлинский	4)Руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы

20. Напишите исторический портрет Е.Гайдара .

Укажите время жизни исторического деятеля(с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Проверочная работа по №1-2 разделу

Вариант 1

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

- а) Н.С. Хрущёв б) Ю.В. Андропов в) Б.Н. Ельцин г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- а) «застой» б) «развитой социализм»
в) «перестройка» г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения 1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

- а) Тепловая энергетика. б) Ветровая энергетика.
в) Гидроэнергетика. г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а). Б.Н. Ельцин.
2. Объединение Германии.	б). М.С. Горбачёв.
3. Начало рыночных реформ	в). Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1. 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2. 1985	б) Распад Советского Союза.
3. 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон о «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

- а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

- а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах.

- а) 1970-е г.г. б) 1980-е г.г. в) 1990-е г.г.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.
1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.
2. Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в

Вариант 2

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

- А) Н.С. Хрущёв
- Б) Ю.В. Андропов
- В) Б.Н. Ельцин

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- А) «застой»
- Б) «развитой социализм»
- В) «перестройка»

3. Диссидент- это:

- А) человек, лишённый личной свободы
- Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками
- В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

4. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;	в) 1991-1999г;
4) Б.Н Ельцин.	г) 1964 – 1982 гг.

5. Приватизация – это... Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

- а) начало перестройки; б) приватизация;
- в) «застой» г) окончание «холодной войны»;
- д) объединение Германии

7. Вывод Советских войск из Афганистана произошёл:

- а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

- а) Л.И. Брежнев; 1) «развитой социализм»;
- б) М.С. Горбачев; 2) «застой»;
- в) Н.С. Хрущев; 3) «перестройка»;
- г) Б.Н. Ельцин. 4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше...

- а) Распад СССР.
- б) принят «Закон о государственном предприятии».
- в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.
- г) вывод советских войск с Афганистана
- д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____ ; _____.

12. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

- 1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
- 2. членами ГКЧП;
- 3. Верховным Советом СССР;
- 4. Верховным Судом СССР.

Проверочная работа по №2 разделу. Модернизационные процессы в мире в конце 20

в.

Вариант 1

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит: а) Н.С. Хрущёв б) Ю.В. Андропов в) Б.Н. Ельцин г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- а) «застой» б) «развитой социализм»
в) «перестройка» г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения 1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

- а) Тепловая энергетика. б) Ветровая энергетика.
в) Гидроэнергетика. г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а). Б.Н. Ельцин.
2. Объединение Германии.	б). М.С. Горбачёв.
3. Начало рыночных реформ	в). Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1. 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2. 1985	б) Распад Советского Союза.
3. 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон о «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

- а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

- а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах. а) 1970-е г.г. б) 1980-е г.г. в) 1990-е г.г.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.
1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.
2. Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

11. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

- а) Президентом России Б.Н. Ельциным;
б) членами ГКЧП;
в) Верховным Советом СССР;
г) Верховным Судом СССР.

12. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

- а) сокращение числа стран- членов блока НАТО;
б) выход РФ из Организации Объединенных Наций;
в) превращение США в единственную сверхдержаву мира;
г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско- Тихоокеанского региона.

- 13. ЕС – это...** а) единая система; б) Европейский союз;
в) Единая сила; г) Единоличное суждение.
- 14. Избрание президентом РФ Д.А. Медведева:**
а) март 2000г.; б) март 2004. в) апрель 2012 г.; г) май 2008 г.
- 15. Либерализация цен – это:**
а) освобождение цен от государственного регулирования
б) установление государством цен на товары массового спроса
в) установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
г) установление цен с учётом европейских стандартов.
- 16. Что из названного относится к политике гласности?**
а) запрещение цензуры
б) возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
в) отказ от государственной идеологии
г) признание КПСС руководящей и направляющей силой общества.
- 17. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»**
а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.
б) Северная Корея, Тайвань, Сингапур, Индия.
в) Южной Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг.
г) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.
- 18. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:**
а) Казахстана, Украины, Белоруссия.
б) России, Белоруссии, Украины.
в) России, Казахстана, Украины.
г) все республики бывшего СССР.
- 19. Эта международная организация является военным блоком...**
а) ВТО. б) АСЕАН в) ОПЕК г) НАТО.
- 20. Переход государственной собственности в частную называется**
а) конверсией. б) приватизацией в) экспроприацией г) монополизацией.
- 21. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?**
а) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям.
б) рост доходов населения.
в) введение госприемки на промышленных предприятиях.
г) либерализация цен.
- 22. В 1990-е годы на смену неоконсерватизму в Западной Европе приходит...**
а) неолиберализм б) радикализм в) неосоциализм г) неокommунизм.
- 23. Авторами программы экономических реформ "500 дней" были:**
а) М. Горбачев; Л. Абалкин. б) Е. Гайдар; Г. Явлинский. в) С. Шаталин; Г. Явлинский.
г) А. Аганбегян; Е. Гайдар.
- 24. Какая из стран не входит в НАФТА**
а) Мексика б) Канада в) США г) Великобритания
- 25. Какая страна не является постоянным членом «Совета безопасности ООН»** а)
Россия б) Южная Корея в) США г) Китай.

Вариант 2

- 1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:**
А) Н.С. Хрущёв
Б) Ю.В. Андропов
В) Б.Н. Ельцин
Г) К.У. Черненко
- 2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:**
А) «застой»
Б) «развитой социализм»

- В) «перестройка»
- Г) «экономическое чудо»

3. Диссидент- это:

- А) человек, лишённый личной свободы
- Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками
- В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

4. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;	в) 1991-1999г;
4) Б.Н Ельцин.	г) 1964 – 1982 гг.

5. Приватизация – это... Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

- а) начало перестройки;
- б) приватизация;
- в) «застой»
- г) окончание «холодной войны»;
- д) объединение Германии

7. Вывод Советских войск из Афганистана произошёл:

- а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

а) Л.И. Брежнев;	1) «развитой социализм»;
б) М.С. Горбачев;	2) «застой»;
в) Н.С. Хрущев;	3) «перестройка»;
г) Б.Н. Ельцин.	4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше...

- а) Распад СССР.
- б) принят «Закон о государственном предприятии».
- в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.
- г) вывод советских войск с Афганистана
- д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____ ; _____.

12. Демократия – это...

- а) политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений;
- б) политический режим, в основе которого лежит единоличное принятие решений;
- в) отвержение всяческих свобод;
- г) признание вседозволенности.

13. Понятие «перестройка», «ускорение», «гласность», связаны с политикой.

- а) Н.С. Хрущева; б) Ю.В. Андропова; в) Л.И. Брежнева; г) М.С. Горбачева.

14. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

- а) унитарным
- б) федеративным
- в) конфедеративным
- г) основанным на принципе национальной автономии

15. Организация Варшавского договора:

- а) распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;
- б) была распущена в 1991 г.;
- в) стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;
- г) способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.

16. Годы первой научно-технической революции:

а) 1950-1960 г.г. б) 1930-1950 г.г. в) 1970-1980 г.г. г) 1980-1990 г.г.

17. Когда Европа (кроме Великобритании) ввела единую валюту — евро.

а) 2000 г. б) 2008г. в) 2004г. г) 2002 г.

18. Какие страны входят в НАФТА.

а) Мексика, Испания, Португалия. б) США, Великобритания, Канада.

в) Канада, США, Мексика. г) Канада, Великобритания, Австралия.

19. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

а) Модернизацией б) Конверсией в) Коррекцией г) Аннексией

20. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?

а) М.Е. Фрадков б) В.С. Черномырдин в) С.В. Кириенко г) Е.Т. Гайдар

21. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

а) ликвидацию всех видов оружия массового поражения;

б) союз США и СССР, направленный против Китая;

в) безвизовый въезд в СССР американских граждан.

г) демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

22. Маргарет Тэтчер, Рональд Рейган, Гельмут Коль являются яркими представителями...

а) неоконсерватизма б) неолиберализма в) радикализма г) социал-демократии.

23. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых:

а) резкий взлет цен;

б) рост безработицы;

в) нарастание социального расслоения российского общества

г) рост коррупции и злоупотреблений служебным положением

д) рост смертности населения

е) сокращение расходов на науку, образование, медицину

Варианты ответов:

1. верны а, в, г

2. верны б, в, д

3. верны а, г, д, е

4. все верны

24. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

а) Л.И. Брежнев б) Н.С. Хрущев в) М.С. Горбачев г) Ю.В. Андропов

25. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»

а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.

б) Южной Кореи, Тайвань, Сингапура, Гонконга

в) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Создание Евразийского Союза

2. Атака террористов на небоскрёбы в Нью-Йорке

3. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Присоединение Крыма к России

2. Создание федеральных округов

3. Создание Сколково

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) вступление России в ВТО

Б) операция российских войск по принуждению Грузии к миру

В) создание Общественной палаты

Г) создание Государственного Совета

1. 2000

2. 2012

3. 2008

4. 2005

5. 1992

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к правлению В.В. Путина. Найдите и запишите порядковые номера данных терминов.

1) федеральный округ 2) укрепление вертикали власти 3) создание Государственного совета

4) национальные проекты 5) федеративный договор 6) курс на экономическое ускорение

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) с 2009 года Русскую православную церковь возглавляет патриарх _____

Б) в 2000 году в РФ были учреждены _____

В) в _____ Абхазия и Южная Осетия были признаны Россией в качестве независимых государств

Пропущенные элементы:

1. 1993 г 2. Алексей II 3. Национальные 4. 2008 г

5. Кирилл 6. Федеральные округа

Прочтите текст и выполните задания.

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года.

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

1. Какой государственный деятель выступил в данном Послании? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?
2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.
3. Используя свои знания по истории, напишите, какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание? В чём оно выразилась в России? Какие меры помогли с ней справиться?

В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период.

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».

1. новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

Образование партии «Единая Россия»

Учреждение семи федеральных округов

Подписание Федеративного договора

Проведение первых выборов в Государственную Думу

Начало работы Федерального Собрания

Учреждение Государственного Совета

Вариант 1

1. Какое понятие лежит в основе всесторонней модернизации России в XXI в.?

- 1) ваучерная приватизация
- 2) экономическая стабильность
- 3) ускорение социально-экономического развития
- 4) инновационные технологии

2. Какое событие из перечисленных произошло в годы президентства Д.А. Медведева?

- 1) разработана программа «500 дней»
- 2) принят закон об индивидуальной трудовой деятельности
- 3) произошёл распад СССР
- 4) вступил в силу закон «О полиции»

3. В 2008 г. В.В. Путин стал

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

4. Какое внешнеполитическое событие из перечисленных произошло в 2008-2012 гг.?

- 1) «бархатные революции» в странах Восточной и Центральной Европы
- 2) подписание российско-американского Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)
- 3) роспуск Организации Варшавского договора

4) заключение соглашения с Украиной о долгосрочной аренде Россией военно-морской базы в Севастополе

5. Какие три нововведения из перечисленных относятся к периоду президентства Д.А. Медведева? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в РФ началась приватизация
- 2) увеличены сроки полномочий Президента до 6 лет
- 3) снижен до 5% барьер прохождения партий в Государственную Думу
- 4) принята новая Конституция
- 5) увеличены сроки полномочий депутатов Государственной Думы до 5 лет
- 6) создана политическая партия «Единая Россия»

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) воссоединение Крыма с Россией
- Б) трагедия в Беслане
- В) начало реализации приоритетных национальных проектов
- Г) избрание В.В. Путина Президентом РФ

Даты

- 1) 1997 г.
- 2) 2000 г.
- 3) 2004 г.
- 4) 2005 г.
- 5) 2014 г.

7. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь.

На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ) _____.

1.4. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

2. Характеристика фонда оценочных средств

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространенные точки зрения ученых-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История»².

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (экзамен) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы». Комплект экзаменационных заданий состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2

	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.04 Обществознание**

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Обществознание*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.1.2. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

1.1.3. Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

1.1.4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

1.1.5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.1.6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.1.7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей

и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

1.2.2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

1.2.3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

1.2.4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

1.2.5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

1.2.6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

1.2.7. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

1.3.2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

1.3.3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

1.3.4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

1.3.5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

1.3.6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

1.3.7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине «Обществознание»

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Человек и общество	
Введение. Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность,	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий

личность. Деятельность и мышление. Познание. Свобода в деятельности человека. Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобализация современного мира.	проблемного характера, сообщения, эссе с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Духовная сфера развития общества.	
Духовная культура личности и общества Наука и образование в современном мире Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Социальное развитие современного общества.	
Социальная структура и социальные взаимодействия. Формы социальных общностей. Межэтнические отношения и национальная политика. Социальные институты. Социальные ценности и нормы. Социальные статусы и роли. Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Семья как малая социальная группа. Молодежь как социальная группа. Девиянтное и делинквентное поведение, социальные нормы и конфликты. Роль экономики в жизни общества.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. Экономическая сфера общественного развития	
Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Сравнительный анализ трех типов экономических систем. Формы собственности. Роль государства в экономике. Экономический рост и экономическое развитие. Рынок труда, безработица.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации.

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированной учебной дисциплины «Обществознание, включая экономику и право» ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обществознание, включая экономику и право» осуществляется в форме дифференцированного зачета по билетам. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в устной форме в виде устных ответов на вопросы билета.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 1. «Человек и общество»

Проверяемые результаты обучения: 1.3.2, 1.3.3.

Тестовые задания к самостоятельной работе к темам: «Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность.» (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

1. К социальным наукам из числа перечисленных ниже относится:
 - 1) анатомия
 - 2) этика
 - 3) генетика
 - 4) математика
2. Человеку как продукту социокультурной эволюции присуща способность:
 - 1) адаптации к окружающей среде
 - 2) устойчивому прямохождению
 - 3) добыванию пищи
 - 4) целенаправленной деятельности
3. В отличие от учебы, труд:
 - 1) позволяет удовлетворять материальные потребности
 - 2) осуществляется как индивидуально, так и сообща
 - 3) способствует познанию мира
 - 4) предполагает использование специального оборудования
4. В индивидуальности человека выражается:
 - 1) его принадлежность к человеческому роду
 - 2) его гражданский статус в единстве прав и обязанностей
 - 3) неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств
 - 4) его принадлежность к определенной социальной группе
5. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются):
 - 1) членораздельная речь
 - 2) сознание и мышление
 - 3) наличие физических потребностей

4) способность брать ответственность на себя

6. Высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, – это:

1) мастерство	3) способности
2) гениальность	4) одарённость

7. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?

А) Между развитием личности и общества существует прямая зависимость.

Б) Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях – и подавляя и развивая ее.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.

Б. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Развитие личности – процесс, обеспечивающий развитие социальной природы человека.

Б. Способом самореализации личности является творчество.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о социализации индивида?

А. Социализация индивида может осуществляться как во взаимодействии с человеческими сообществами, так и вне контактов с ними.

Б. Социализация включает в себя освоение типичных образцов и стандартов поведения, принятых в обществе.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. 2)
2. 4)
3. 1)
4. 3)
5. 4)
6. 2)
7. 3)
8. 1)
9. 3)
10. 2)

Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – 0-4 задания;

«3» – 5-6 заданий;

«4» – 7-8 заданий;

«5» – 9-10 заданий.

Задания к самостоятельной проверочной работе по разделу 1 (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

I. Объясните значение понятий и терминов: личность, саморазвитие, потребность, учение, деятельность.

II. Ответьте на вопросы.

1. Почему процесс социализации охватывает всю жизнь человека?
2. К какой природе человека относится культура: к биологической или социальной? Почему?

III. Продолжите предложение

1. Субъект - это.....
2. Межличностные конфликты приводят к
3. К не научному мышлению относят
4. Проблема познаваемости мира заключается в
5. Учение как вид деятельности предполагает
6. Личность может сформироваться в условиях.....

IV. Определите правильность суждения: «да» или «нет»

1. Личность всегда является субъектом.
2. В личности присутствуют биологически обусловленные качества.
3. Сущность своего «Я» человек постигает в процессе самообразования.
4. К практической деятельности относят познание законов развития природы.
5. В познавательной деятельности в отличие от трудовой цель состоит в создании нового продукта.
6. Человек в отличие от животного может предварительно обдумывать своё поведение.

V. Выберите лишнее понятие

1. Органы чувств, условные рефлексы, удовлетворение потребностей, забота о потомстве, прогнозирование результатов деятельности.
2. Сон, отдых, пища, труд, воздух..
3. Биология, психология, социология, культурология, экономика.
4. Разум, сознание, мышление, интеллект, осязание.

VI. Определите обобщающее понятие: индивидуальность, разумность, социальность, эмоциональность

VII. Поясните философскую мысль Н.А.Бердяева

«Человек есть принципиальная новизна в природе»

Эталоны ответов		Критерии оценки
		Работа содержит 7 блоков заданий 1,2,3 уровней сложности.
I.	Объяснить значение понятий и терминов 1 Личность – субъект общественных отношений и сознательной деятельности;	Каждое верное определение оценивается 2 баллами

	2саморазвитие – самостоятельное развитие личностных качеств; 3потребность – нужда в чём-либо; 4учение - вид деятельности, направленный на приобретение знаний умений и навыков; 5деятельность – активность живого существа, способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.	(общее количество – 10 баллов).
II.	Ответить на вопросы 1. Процесс социализации - это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь, поскольку человек за это время осваивает множество социальных ролей. 2. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА — понятие, выражающее естественную порожденность человека, его родство, близость со всем сущим, и прежде всего, с жизнью вообще , а также все многообразие собственно человеческих проявлений, отличающих человека от всех иных форм сущего и живущего. У человека – две природы! – а именно: собственно животная природа, состоящая из суммы врожденных инстинктивных предрасположений и реакций в мире, – и природа разумная, одаренность свободным, сознательным, то есть способным быть объективным и адекватным, реагированием на мир. Рассматривая культуру как совокупность достижений человечества в производственном, общественном и духовном отношении, то относим её к социальной природе.	Каждый верный ответ оценивается 3 баллами (общее количество – 6 баллов).
III.	Продолжить предложение 1. ... тот, кто осуществляет деятельность. 2. ...к противоречиям, столкновению интересов и конфронтации. 3. ... житейский опыт, интуиция, вера, мистическое озарение. 4. ...в его бесконечности. 5. ...получение знаний, навыков и умений. 6. ...социализации.	Каждый верный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – 12 баллов).
IV.	Определить правильность суждения: «да» или «нет». 1. да 2. да 3. да 4. нет 5. нет 6. да	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 6 баллов).
V.	Выбрать лишнее понятие 1. прогнозирование результатов деятельности	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом

2.	труд	
3.	биология	
4.	осознание	
VI.	Определить обобщающее понятие человек	Верный ответ оценивается 2 баллами.
VII.	Пояснить философскую мысль Н.А.Бердяева «Человек есть принципиальная новизна в природе»	Максимальный балл – 3 балла. Приведено одно пояснение без примера – 0 баллов. Приведено два и более пояснений без примеров или с одним примером – 1 балл. Приведено два и более пояснений с примерами – 2 балла. Приведено два и более пояснений с примерами и понятиями (терминами) – 3 балла.
Максимальный балл – 43 балла. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии: 0-12 баллов - «2» 13-22 балла - «3» 23-35 баллов - «4» 36-43 баллов - «5»		

Проверяемые результаты обучения для **темы «Общество как сложная система динамическая система».**

Проверяемые результаты обучения: 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4.

Примерный перечень вопросов к самостоятельной работе:

1. Дайте определения понятию «общество» в широком и узком смыслах. Приведите примеры различных типов общества исходя из данных определений.
2. Перечислите основные свойства общества как системы. Объясните, почему общество называют суперсложной динамической саморазвивающейся системой.
3. Дайте определение понятию «социальный институт». Приведите по 2-3 примера социальных институтов на каждую из 4-ех сфер общественной жизни.
4. Дайте определение понятию «общественные отношения». Как Вы поняли, в чем заключается их специфика?
5. Назовите и зарисуйте основные модели общественного развития. Какая модель будет характерная для традиционного общества, почему?
6. Как соотносятся понятия «эволюция», «революция», «реформы»? Приведите примеры прогрессивных и регрессивных реформ, кратковременных и долговременных революций.
7. Дайте определение понятию «прогресс», в чем его критерии? Докажите на конкретных примерах тезис о противоречивости прогресса.
8. Дайте определения (5) понятию «модернизация» и ее основным подпроцессам (индустриализация, урбанизация, демократизация, секуляризация).

9. Назовите и объясните сущность различий между основными типами модернизации. К какому типу модернизации применяют образ «движение квадратного колеса», почему?
10. В чем заключается сущность и значение цивилизационного подхода к анализу общества?
11. В чем заключается сущность и значение формационного подхода к анализу общества?
12. Перечислите основные достоинства и недостатки формационного подхода.
13. Перечислите основные достоинства и недостатки цивилизационного подхода.
14. Раскройте понятие и характерные черты аграрного общества.
15. Раскройте понятие и характерные черты индустриального общества.
16. Раскройте понятие и характерные черты постиндустриального общества.
17. Каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. «Духовная сфера развития общества»

Проверяемые результаты обучения: 1.2.2; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3.

Задание на карточке к практическому занятию по теме «Духовная культура личности и общества». (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Культура представляет собой совокупность достижений общества на определённом историческом этапе.
2. Свобода творца всегда ограничена необходимостью продажи своих произведений.
3. Произведения народной культуры могут содержать идеи социального протеста.
4. Продукты элитарной культуры предназначены для потребителя, обладающего специальной подготовкой, воспринимающего сложный эстетический язык данного типа культуры.
5. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.
6. Произведения элитарной культуры со временем могут стать частью массовой культуры.
7. Казаки в рамках русского народа являются выразителями ценностей контркультуры.
8. Интернационализации культуры способствуют международное разделение труда и усилившиеся миграционные процессы.
9. Картины Сальвадора Дали, относящиеся к направлению сюрреализма, являются продуктами массовой культуры.
10. Идея диалога культур нашла выражение в формуле: «Запад есть Запад, Восток есть Восток».

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. да
2. нет
3. да
4. да
5. нет
6. да
7. нет
8. да
9. нет
10. нет

Задание содержит 10 вопросов I уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – 0-4 задания;
«3» – 5-6 заданий;
«4» – 7-8 заданий;
«5» – 9-10 заданий.

Задания к контрольной работе по разделам 1-2 (пример - задания 1 варианта).
Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

Часть I	Часть II														
1.Общество – это а) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному б) способы взаимодействия и формы объединения людей в) часть природы г) материальный мир в целом 2.Что из нижеприведённого характеризует общество как систему а) обособление от природы б) постоянное развитие в) сохранение связи с природой г) наличие подсистем и социальных институтов 3.Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества а) экономическую б) социальную в) политическую г) духовную 4.Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, учёные характеризуют общество как а) систему б) часть природы в) материальный мир г) цивилизацию 5. В отличие от природы общество а) является системой б) выступает в качестве творца природы в) находится в развитии г) развивается по собственным законам 6.Примером влияния природных факторов на развитие общества является а) создание памятника древнерусского права –	1.Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока: а) приоритет индивидуального над коллективным б) развитие литературы и искусства в) наличие социальных групп с разным социальным статусом г) разнообразие философских учений д) государственное регулирование основных сторон общества. 2.Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами: <table border="0"> <thead> <tr> <th>Социальные сферы</th><th>Социальные факты</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) экономическую</td><td>а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена</td></tr> <tr> <td>2) социальную</td><td>б) рост цен на пользующиеся спросом услуги</td></tr> <tr> <td>3) политическую</td><td>в) создание наскальных рисунков древними охотниками</td></tr> <tr> <td>4) духовную</td><td>г) существование в современном обществе семей различного типа</td></tr> <tr> <td></td><td>д) активное участие плебеев Рима в народном собрании</td></tr> </tbody> </table> 3. Установите соответствие между сферами общественной жизни и общественными институтами: <table border="0"> <thead> <tr> <th>Социальные сферы</th><th>Общественные институты</th></tr> </thead> </table>	Социальные сферы	Социальные факты	1) экономическую	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена	2) социальную	б) рост цен на пользующиеся спросом услуги	3) политическую	в) создание наскальных рисунков древними охотниками	4) духовную	г) существование в современном обществе семей различного типа		д) активное участие плебеев Рима в народном собрании	Социальные сферы	Общественные институты
Социальные сферы	Социальные факты														
1) экономическую	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена														
2) социальную	б) рост цен на пользующиеся спросом услуги														
3) политическую	в) создание наскальных рисунков древними охотниками														
4) духовную	г) существование в современном обществе семей различного типа														
	д) активное участие плебеев Рима в народном собрании														
Социальные сферы	Общественные институты														

«Русской правды» б) совпадение территории расселения восточных славян с бассейном крупных рек в) введение «уроков и погостов» княгиней Ольгой г) деление дружины на старшую и младшую 7. При переходе от традиционного общества к индустриальному а) личность стала подчиняться общине б) возросла социальная мобильность в) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений г) усилилась внеэкономическое принуждение к труду 8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? а) ведущая роль сельского хозяйства б) преобладание промышленности в) слабый уровень разделения труда г) решающее значение сферы услуг в экономике 9. Быстрый скачкообразный переход от одного общественного строя к другому называется а) прогрессом б) революцией в) эволюцией г) регрессом 10. К экологическим проблемам относится а) опасность распространения ядерного оружия б) ухудшение здоровья людей в) перенаселение ряда регионов г) исчезновение многих видов животных и растений 11. Верны ли следующие суждения («да» или «нет») а) Сегодня существует угроза выживанию человека как биологического вида. б) В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления. в) Все глобальные проблемы тесно связаны. г) Экономическая и политическая глобализация являются одной из характеристик современного мира. д) Характерными элементами духовной сферы общества являются искусство, учреждения культуры. е) Характерными элементами духовной сферы общества являются отношения людей по поводу власти.	<table border="0"> <tr> <td>1) экономическую</td><td>а) государство</td></tr> <tr> <td>2) социальную</td><td>б) семья</td></tr> <tr> <td></td><td>в) банковская</td></tr> <tr> <td>3) политическую</td><td>система</td></tr> <tr> <td></td><td>г) образование</td></tr> <tr> <td>4) духовную</td><td>д) парламент</td></tr> <tr> <td></td><td>е) рынок</td></tr> <tr> <td></td><td>ж) наука</td></tr> </table> 4. Вставьте пропущенное понятие: «К формационному подходу относятся следующие стадии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, феодальный строй, капиталистический строй и _____ строй». 5. Определите тип общества. а) _____ аграрное общество, основанное на поземельной зависимости и эксплуатации труда крестьян. б) _____ буржуазное общество, в основе которого находится промышленное развитие и эксплуатация труда рабочих. Часть III Поясните мысль. 1. «Определяя задачи и направления своей деятельности, каждый из нас должен быть немного историком...» (В.О. Ключевский) 2. «О великом человеке судят только по его главным деяниям, а не по его ошибкам» (Ф. Вольтер) 3. «Воля по природе своей до такой степени свободна, что её никогда нельзя принудить» (Р. Декарт)	1) экономическую	а) государство	2) социальную	б) семья		в) банковская	3) политическую	система		г) образование	4) духовную	д) парламент		е) рынок		ж) наука
1) экономическую	а) государство																
2) социальную	б) семья																
	в) банковская																
3) политическую	система																
	г) образование																
4) духовную	д) парламент																
	е) рынок																
	ж) наука																

Эталоны ответов

Критерии оценки:

Часть I - б - г - а - а - а - б - б - б - б - г А) да Б) нет В) да Г) да Д) да Е) нет	Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 16 баллов)
Часть II - б, в, г, д 1а, б, 2г 3д 4в 1в,е 2б 3а,д 4г,ж - коммунистический А) традиционное/доиндустриальное Б) индустриальное	Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – 12 баллов) правильный ответ - 2балла правильный ответ- 2балла правильный ответ- 2балла правильный ответ- 2балла правильный ответ- 2балла правильный ответ- 2балла Максимальный балл – 3 балла
Часть III Раскрытие смысла высказывания Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании Характер и уровень теоретической аргументации <i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнонаучного положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i> Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия,	Максимально - 1 балл 0 баллов Максимально - 3 балла

теоретические положения, рассуждения и выводы

Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения

Максимально - 1 балл

Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют)

0 баллов

ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой

Качество фактической аргументации

Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании)

Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

Максимально - 3 балла

Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)

Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-

Максимально - 2 балла

ам) примеры из источника одного типа.

ИЛИ

Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример

Задание содержит 3 части. Максимальное количество баллов - 31 балл

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – 0-7 баллов;

«3» – 8-15 баллов;

«4» – 16-23 балла;

«5» – 24-31 балл.

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения раздела 3. «Социальное развитие современного общества».

Проверяемые результаты обучения для **раздела 3**: 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.7.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: «Человек в системе социальных отношений»:

Вариант I.

1. Зарисуйте схему «Социальная структура современного российского общества». Как Вы думаете, почему наше общество является переходным, нестабильным?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Девиянтное поведение –

Нация –

Политкорректность –

Расизм –

Ассимиляция –

Национальная политика –

Молодежь –

Конформизм –

Маргинал –

Открытое общество –

Вариант II.

1. Охарактеризуйте основные черты современной молодежной субкультуры. Приведите примеры подобных субкультур; в чем заключается, на Ваш взгляд, их значимость для общества?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Социальный конфликт –

Этническая общность –

Шовинизм –

Межнациональная дифференциация –

Инфантилизм –

Демография –

Нонконформизм –

Люмпен –

Патриархальная семья –

Общество массового потребления –

Вариант III.

1. Перечислите основные тенденции в развитии российского общества с 1990-х гг. В заключении подумайте, каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

2. Дайте определение следующим понятиям:

Делинквентное поведение –

Менталитет –

Национализм –

Межнациональная интеграция –

Геноцид –

Потребительство –

Ювенология –

Андеркласс –

Нуклеарная семья –

«Демографическая яма» –

Критерии оценки:

Правильность и полнота ответа оценивается преподавателем в частном порядке. Отсутствие ответа на первый вопрос не позволяет студенту претендовать на оценку выше «удовлетворительной».

3.2.4. Типовые задания для оценки освоения раздела 4. «Экономическая сфера общественного развития».

Проверяемые результаты обучения для **раздела 4:** 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.7.

Тестовые задания к теме «Экономика и экономическая наука. Экономические системы» (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Текст задания:

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство:

- а) исследование причин экономической стагнации;
- б) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты;
- в) производство необходимых обществу благ и услуг;
- г) разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

2. Философское, экономическое и политическое учение, рассматривающее общество как организм, в структуре которого производительные силы, которые являются базисом, определяют производственные отношения, формы собственности:

- а) кейнсианство;
- б) марксизм;
- в) меркантилизм;
- г) экономикс.

3. Какой тип экономического роста базируется на повышении эффективности производственного процесса за счет использования достижений НТР:

- а) интенсивный;
- б) денежный;
- в) реальный;
- г) экстенсивный.

4. Закон Энгеля утверждает: «С ростом доходов семьи...»

- а) удельный вес расходов на питание увеличивается;
- б) доля расходов на коммунальные услуги заметно возрастает;
- в) удельный вес расходов на жилище значительно снижается;
- г) доля расходов на удовлетворение культурных потребностей заметно возрастает.

5. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции:

- а) фритредерство;
- б) протекционизм;
- в) демонополизация;
- г) экспансия.

6. Четыре фактора производства – это:

- а) труд, земля, товары, деньги;
- б) земля, капитал, производительность труда, прибыль;
- в) труд, земля, капитал, предпринимательские способности;
- г) производство, распределение, обмен, потребление.

7. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу фирмы относятся (-ится):

- а) земля под теплицами;
- б) оборудование теплиц;
- в) работники теплиц;
- г) руководство агрокомбината.

8. Для традиционной экономики характерно:

- а) регулирование производства при помощи обычаев;
- б) цена на товар зависит от спроса и предложения;
- в) централизованное планирование производства;
- г) господство товарного хозяйства.

9. В рыночной экономике в отличие от командной:

- а) преобладает общественная собственность;
- б) распределение произведенных продуктов осуществляет государство;
- в) существует государственный план по размерам производства;
- г) нерациональное хозяйство грозит банкротством.

10. Укажите правильное сочетание.

К реальным преимуществам рыночной экономики относится следующее:

- 1) стимулирование эффективности производства;
 - 2) полная гармония личных и общественных интересов;
 - 3) эффективное функционирование и приспособление к изменениям;
 - 4) равномерное распределение благ между всеми членами общества;
 - 5) свобода предпринимательства.
- а) 1), 2), 3), 4);
 - б) 1), 3), 5);
 - в) 2), 3), 4);
 - г) все перечисленное.

11. Установленная, зафиксированная в расчетной ведомости величина заработной платы в денежном выражении, характеризующая уровень оплаты труда вне связи с ценами на товары и услуги называется:

- а) номинальная заработная плата; в) формальная заработная плата;
б) ежемесячная заработная плата; г) реальная заработная плата.

12. Равновесная цена в рыночной экономике – это цена совпадения:

- а) денежной и товарной массы; в) производства и потребления;
б) производства и сбыта; г) спроса и предложения.

13. Покупка каких товаров является примером рационального поведения потребителя:

- а) чаще всего рекламируемых; в) наиболее популярных;
б) хорошего качества по доступным ценам; г) модных и дорогих.

14. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

Б. Ограниченность земли как фактора производства определяется наличием в ее недрах месторождений полезных ископаемых.

- а) верно только А в) верны оба суждения
б) верно только Б г) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения согласно закону спроса?

А. По низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой.

Б. При высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и при низкой.

- а) верно только А в) верны оба суждения
б) верно только Б г) оба суждения неверны

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. в)
2. б)
3. а)
4. г)
5. б)
6. в)
7. б)
8. а)
9. г)
10. б)
11. а)
12. г)
13. б)
14. в)
15. а)

Тест содержит 15 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-3 заданий;
«2» – 4-6 заданий;
«3» – 7-10 заданий;
«4» – 11-13 заданий;
«5» – 14-15 заданий.

Подборка заданий на анализ графической информации к практическому занятию по теме: «Анализ роли государства в современной экономике»

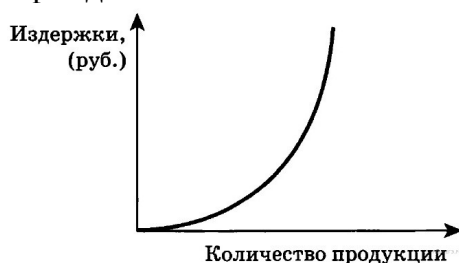
Текст задания:

1. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



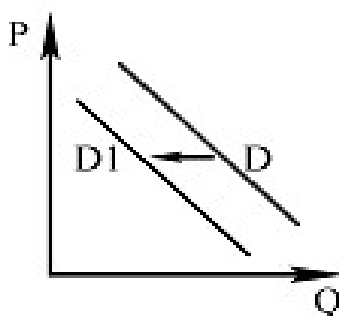
- 1) сдельная зарплата рабочих
- 2) зарплата аппарата управления
- 3) плата за электроэнергию
- 4) транспортные расходы

2. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



- 1) плата за материалы
- 2) плата за здание
- 3) зарплата бухгалтера
- 4) зарплата сторожа

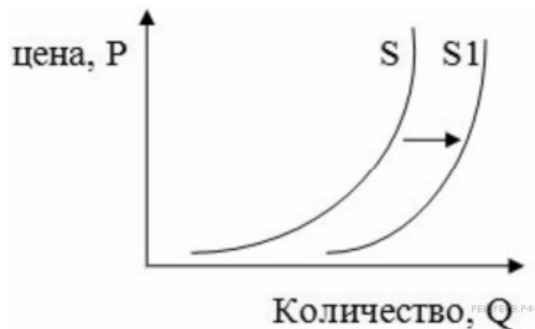
3. На рисунке отражена ситуация на рынке товаров для детей: линия спроса D переместилась в новое положение – $D1$ (P – цена товара, Q – объём спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) ростом доходов населения
- 2) снижением цен на товары для детей
- 3) снижением рождаемости
- 4) реализацией программ поддержки семьи

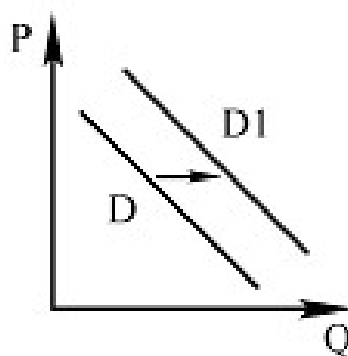
4. На рисунке изображена ситуация на рынке цветов: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$ (P – цена цветка, Q – количество предлагаемых цветов). Это перемещение может быть связано в первую очередь с

- 1) увеличением тарифов на электричество
- 2) снижением доходов населения
- 3) увеличением налогов на производителей
- 4) вводом в эксплуатацию цветочной теплицы



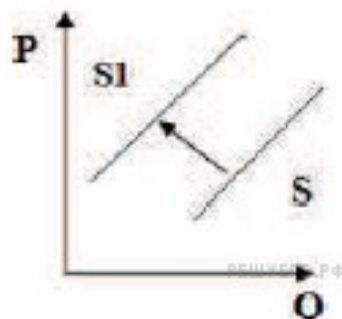
5. На рисунке отражена ситуация на рынке кисломолочных продуктов (P – цена товара, Q – количество товара). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение D1). Чем может объясняться подобное изменение?

- 1) снижением доходов потребителей
- 2) увеличением количества фирм-производителей
- 3) пропагандой здорового питания
- 4) снижением прибыли фирм-производителей



6. На рисунке отражена ситуация на рынке услуг частных клиник: линия предложения S переместилась в новое положение S1.

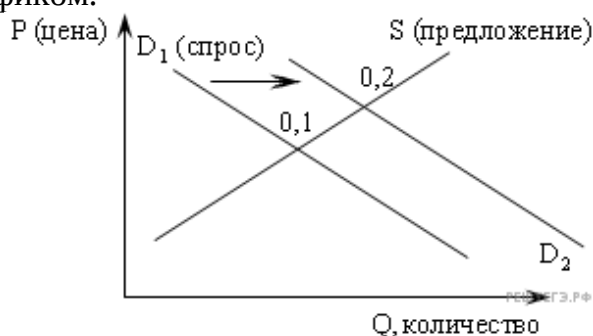
(P – цена товара, Q – объём предложения). Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)



- 1) существенным ростом доходов населения
- 2) возрастанием государственных требований к лицензированию врачебной практики
- 3) отменой ввозных пошлин на фармацевтические средства зарубежных производителей

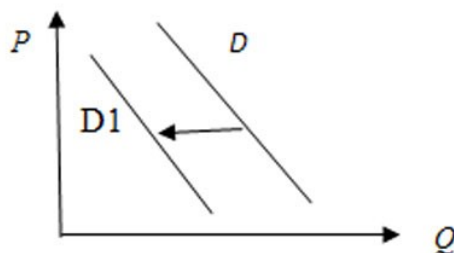
4) снижением доступности и качества медицинских услуг в государственных клиниках

7. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



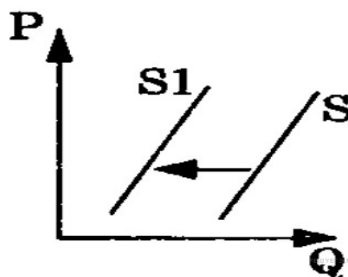
- 1) повышение налога на продавцов данного товара
- 2) снижение выручки продавца
- 3) снижение количества проданного товара
- 4) повышение равновесной цены товара

8. На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса D переместилась в новое положение D₁ (P – цена товара, Q – объем спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) ростом числа продавцов компьютеров на рынке
- 2) переходом многих пользователей на ноутбуки и нетбуки
- 3) снижением пошлин на ввод комплектующих для стационарных компьютеров
- 4) существенным удешевлением системных блоков и мониторов

9. На рисунке отражены изменения предложения моркови и лука на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S₁). (P – цена товара, Q – количество товара.)

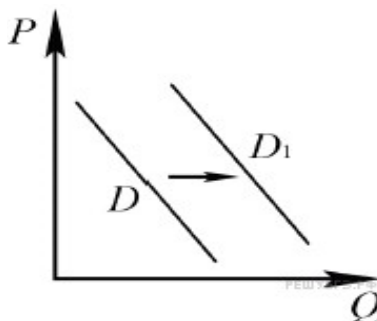


Это перемещение может быть связано с (со)

- 1) увеличением цен на минеральные удобрения
- 2) увеличением доходов производителей моркови и лука
- 3) снижением платы за аренду земельных участков

4) снижением цен на дизельное топливо и бензин

10. На графике отражено изменение ситуации на рынке сельскохозяйственной техники. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение D₁? (На графике P – цена товара, Q – количество товара).



- 1) повышение цен на горюче-смазочные материалы
- 2) повышение налогов для сельхозпроизводителей
- 3) снижение цен на продукцию сельского хозяйства
- 4) расширение посевных площадей

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. 2)
2. 1)
3. 3)
4. 4)
5. 3)
6. 2)
7. 4)
8. 2)
9. 1)
10. 4)

Правильность ответа с учетом аргументации выбора оценивается преподавателем в частном порядке.

3.2.5. Типовые задания для оценки освоения раздела 5. «Политика и политическая культура».

Проверяемые результаты обучения для **раздела 4:** 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.7.

Задание на карточке к комбинированному занятию по темам: «Политика и власть. Государство в политической системе» (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Сущность власти заключается в целенаправленном воздействии воли одного человека на волю других людей.

2. Одна из форм сознательного бойкотирования избирателями выборов, отказ от участия в них называется непотизмом (кумовством).

3. Из всех существующих на сегодняшний день теорий происхождения государства самой старой является теологическая или религиозная теория.
4. СМИ в тоталитарном обществе по праву называется «четвертой властью», так как находится в конструктивной оппозиции к трем ветвям государственной власти.
5. В состав РФ с марта 2014 г. входит 83 субъекта федерации.
6. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.
7. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.
8. Для государственного органа в правовом демократическом государстве действует принцип «Разрешено всё, кроме политики».
9. В постиндустриальном обществе государство берёт на себя решение всех общественных проблем.
10. Характерной чертой гражданского общества является правовая защищённость граждан.
11. Одним из направлений развития гражданского общества в современной России является создание попечительских советов при образовательных организациях.
12. Федеральное Собрание РФ является институтом исполнительной власти.

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. да
2. нет
3. да
4. нет
5. нет
6. нет
7. да
8. нет
9. нет
10. да
11. да
12. нет

Задание содержит 12 вопросов I уровня освоения. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – 0-5 задания;
 «3» – 6-8 заданий;
 «4» – 9-10 заданий;
 «5» – 11-12 заданий.

Задание на карточке к практическому занятию по теме: «Проблема становления гражданского общества и правового государства в постсоветской России» (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

1. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в РФ?

А. Местное самоуправление осуществляется гражданами путём референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления.
 Б. Структура органов местного самоуправления в РФ определяется Правительством РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о политической власти?

- А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.
- Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.
- Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
- Б. Признаком любого государства является разделение властей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о политической власти?

- А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.
- Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Национальное государство — это исторически поздняя форма централизованного государства.
- Б. Национальное государство создается за счет централизации земель, где проживает одна нация.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. 1
2. 3
3. 4
4. 4
5. 3
6. 4

Задание содержит 6 тестов 3 уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
«2» – 0 задания;
«3» – 1-2 заданий;
«4» – 3-4 заданий;
«5» – 5-6 заданий.

3.2.6. Типовые задания для оценки освоения раздела 6. «Право и правовая культура».

Проверяемые результаты обучения для **раздела 4:** 1.1.3; 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.5, 1.3.6.

Задание на карточке к практическому занятию «Анализ структуры правоотношений, признаков юридического лица, субъекта и объекта правоотношений.» (*пример - задания 1 варианта*).
Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

Задание 1. Дайте характеристику видам дееспособности физического лица по возрасту и условиям ее наступления согласно законодательству РФ.

Виды дееспособности:

- полная дееспособность;
- неполная дееспособность;
- недееспособность;
- ограниченная по суду дееспособность.

Задание 2. Приведите три аргумента, доказывающие необходимость ограничения дееспособности несовершеннолетних граждан с целью защиты их прав. Подтвердите примером любой их них.

Задание 3. Ссылаясь на статьи нормативных правовых актов РФ, решите следующие задачи.

Задача 1. 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил.

Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой дееспособностью он обладает?

Задача 2. Маша Стапанова после смерти обоих родителей проживала одна в квартире, доставшейся ей по наследству. Попечителем был её брат, проживавший с семьёй в соседнем доме. В 16 лет Маша решила выйти замуж за своего знакомого,

который намеревался переехать на Север работать. Они подали заявление о снижении брачного возраста в местную администрацию, и, получив разрешение, зарегистрировали свой брак. После этого, Маша решила продать свою квартиру. Однако орган опеки отказался зарегистрировать договор, поскольку Маша является несовершеннолетней, а значит для совершения сделки ей необходимо получить согласие попечителя, а также органа опеки и попечительства. Маша обратилась в суд.

Какое решение должен принять суд? Обоснуйте его решение, ссылаясь на статьи Кодексов РФ.

Задача 3. 16-летний Николай сдал квартиру, которую он получил по наследству после смерти своей бабушки, и заключил договор аренды.

Обладает ли Николай дееспособностью для совершения таких сделок?

Задача 4. 16-летний Владимир заработал деньги и решил положить их в банк. Но кассир отказался принимать вклад, мотивируя это тем, что Владимир пришёл без паспорта и он ещё несовершеннолетний.

Прав ли кассир?

Задача 5. На дискотеке несовершеннолетний Марченко и Николаев принимали наркотические вещества. Затем между ними произошла драка, в результате Николаев был доставлен в больницу с переломом бедер и сотрясением мозга. В кабинете следователя Марченко говорил: «Честное слово, я ничего не помню! Мы собирались на дискотеку, танцевали, потом укололись и всё»

Будет ли Марченко привлечён к ответственности?

Задача 6. По подозрению в совершении преступлений, предусмотренных ст.188 УК (контрабанда) и ст.158 УК (кража), были задержаны трое молодых людей.

Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности, если их возраст ко времени наступления преступления был таким: Сидоров – 14 лет, Капитонов – 16 лет, Баринов – 18 лет.

Задача 7. Сергею 17 лет, он хотел бы устроиться на работу. Работодатель заставляет его проходить медосмотр. *Обязан ли он проходить медосмотр?*

Задача 8. Елена и Екатерина обучаются в школе. После уроков подрабатывают. *Сколько часов в день они могут работать, если им исполнилось 15 лет?*

Задача 9. Во время летних каникул Екатерина хотела устроиться в танцевальную группу одного из ночных клубов нашего города. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей еще нет 18-ти лет. *Правы ли работники администрации ночного клуба?*

Задача 10. 17-летний Вадим Спиридонов после окончания школы пытался найти работу, но безуспешно. Он обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему работу или зарегистрировать его в качестве безработного. Однако

ему в этом отказали по той причине, что по закону (Семейный кодекс РФ) детей до 18 лет должны содержать родители, а если они не хотят его содержать, то пусть сами и ищут ему работу. Тогда Вадим написал плакат «Безработный» и каждый день выходил на автобусную остановку, надеясь, что кто-нибудь ему предложит работу. Однажды его забрали в отделение милиции. *Кто прав в этой ситуации?*

Задача 11. Екатерина Семенова после школы устроилась в почтовое отделение доставщиком телеграмм. Проработав 3 месяца, она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск, поскольку ее мама приобрела две туристические путевки, и она хотела бы отдохнуть. Начальник почтового отделения ей отказала в просьбе, заявив, что отпуск надо еще заработать. *Законен ли отказ?*

Задача 12. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Задача 13. Гражданин Н., 17 лет, обратился с исковым заявлением в суд с ходатайством о признании себя полностью дееспособным (эмансипации). Суд удовлетворил ходатайство.

Укажите два обстоятельства, которые могли стать основанием для удовлетворения иска Н. В каком случае эмансипация наступает автоматически без решения суда?

Задача 14. Владелец интернет-магазина заключил срочный трудовой договор с тремя 15-летними учащимися профессионального лица. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебной года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед.

Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите три нарушения).

Задача 15. Популярный молодежный журнал опубликовал рассказ 14-летнего О. и выплатил ему гонорар. Полученную сумму мальчик решил потратить на приобретение коллекции музыкальных дисков.

Имеет ли он право самостоятельно распорядиться полученным гонораром?

Приведите любые три характеристики дееспособности несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет.

Критерии оценки:

Правильность ответов с учетом аргументации (ссылка на соответствующие статьи основных Кодексов РФ) оценивается преподавателем в частном порядке.

3.3. Типовые задания для проведения итоговой контрольной работы по разделам 1-5

В состав комплекта материалов для оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы как при проведении итогового тестирования, так и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам). При разработке использовались сайты, в частности материалы образовательного портала для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ (<http://soc.reshuege.ru/>); материалы, включая открытый банк заданий ЕГЭ, размещенные на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru/>).

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Текст задания:

I Выбрать правильный ответ.

1. Согласно современным представлениям человек является продуктом:

- 1) Материального развития
- 2) духовной деятельности
- 3) общественного развития
- 4) вмешательства внеземного разума

2. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.
Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Определение: «Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни» относится к понятию:

- 1) человек
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) индивид

4. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся:

- 1) привычки
- 2) влечения
- 3) мотивы
- 4) эмоции

5. Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?

А. Общение – это сторона любой совместной деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие
Б. Общение – это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Общество – это:

- 1) направленное на развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть природы
- 4) материальный мир в целом

7. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию:

- 1) стагнация
- 2) прогресс
- 3) регресс
- 4) модернизация

8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) преобладание промышленности
- 3) слабый уровень разделения труда
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

9. Субъектом познания является:

- 1) мировой разум
- 2) человек
- 3) природа
- 4) любое живое качество

10. Какое суждение строится на образе?

- 1) научное
- 2) практическое
- 3) художественное
- 4) житейское

11. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

- А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.
Б. Личность может сформироваться только в человеческом обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Условия конкуренции побуждают производителя:

- 1) повышать производительность труда
- 2) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями
- 3) устранять специализацию производства
- 4) постоянно наращивать объемы производства

14. В соответствии с законом спроса при увеличении цены на товар:

- 1) увеличивается величина спроса
- 2) снижается величина спроса
- 3) всегда увеличивается выручка продавца
- 4) всегда снижается выручка продавца

15. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.

Б. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

- 1) верно только А

- 2) 2) верно только Б
- 3) 3) верны оба суждения
- 4) 4) оба суждения неверны

16. К внутренним функциям государства относится

- 1) создание и деятельность пограничных войск
- 2) участие в военно-политических блоках
- 3) правовое обеспечение экономической деятельности
- 4) развитие международного сотрудничества

17. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. В традиционном обществе преобладает индивидуализм, а ценность человека заключается в нём самом.

Б. В традиционном обществе стремятся властвовать над природой, подчиняя её и извлекая из неё максимально возможную пользу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

18. В многопартийном государстве установлен 7%-ный порог, необходимый для прохождения в 450-местный парламент, его преодолели 4 партии со следующими результатами: партия А – 8%, партия Б – 12%, партия В – 20%, партия Г – 60% голосов. Какая избирательная система установлена в данном государстве?

- 1) пропорциональная
- 2) мажоритарная
- 3) смешанная
- 4) недостаточно сведений для определения типа избирательной системы.

19. К политической деятельности не относится

- 1) выборы президента
- 2) регистрация политической партии
- 3) выпуск акций акционерным обществом
- 4) проведение митинга

20. Прямая демократия граждан проявляется в

- 1) участия в референдуме
- 2) участия в во власти
- 3) делегирование властных полномочий депутатам
- 4) письмах президенту

II Определите правильность суждения: «да» или «нет»

- 1. Политическая партия — политическая общественная организация, борющаяся за власть или за участие в осуществлении власти. партии возникают с появлением демократии, а не государства. Не обязательно у людей из одной партии будут совпадать интересы. Не все члены «Единой России» любят, к примеру, рыбалку.
- 2. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
- 3. Политическая власть — право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки, цели.
- 4. В России в представительные органы власти осуществляются только по мажоритарной системе.

5. Пропорциональная избирательная система приемлема для президентской республики.
6. Пропорциональная избирательная система более справедлива, так как система пропорционального представительства позволяет каждой политической партии получить число мест пропорционально числу голосов.
7. Пропорциональная избирательная система с низким проходным барьером позволяет наиболее адекватно отразить в парламенте весь спектр политических сил страны согласно их реальному влиянию на массы.
8. Недостатком пропорциональной избирательной системы является большое количество мелких партий, что затрудняет эффективную работоспособность коалиции партий.
9. В пропорциональной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.
10. В мажоритарной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.

III Определите пропущенное понятие

1. Носителем власти в демократическом государстве является_____.
2. Государственное устройство, в котором территория делится на самостоятельные субъекты, называется_____.
3. Полный тотальный контроль над обществом осуществляется в _____ политическом режиме.
4. Наличие меньшинства в парламенте называется _____.
5. Ситуация заигрывания власти с народом называется_____.

IV Выберите лишнее понятие

1. Государство, семья, политическая партия, парламент, президент.
2. Совет Федерации, Федеральное Собрание, Государственная дума, депутатский корпус, Российская Федерация.
3. Диктатура, демократия, федерация, авторитарная власть.

V Ответьте на вопрос

1. С чьего согласия, в соответствии с конституцией РФ, Президент назначает Председателя правительства?
2. К какой ветви власти относится парламент?
3. Кто назначает выборы государственной думы?
4. Кто в соответствии с Конституцией РФ обладает статусом неприкосновенности?
5. Как формируется депутатский корпус Совета Федерации?
6. Что такое представительная демократия?

VI Выберите одну цитату и приведите к ней аргументы.

1. «Равенство – сущность демократии и наибольшая угроза для демократии» (М.Комар)
2. «У диктаторов нет силы – у них есть насилие» (С.Е.Лец)
3. «Закон есть право собственности, опирающееся на власть: где нет власти, там умирает закон». (Н. Шамфор)

**Система оценивания итогового тестирования по обществознанию
(с эталонами ответов)**

Часть 1

Задания 1-20 оцениваются 1 баллом (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	3
2	2
3	2
4	3
5	3
6	2
7	2
8	2
9	2
10	3

№ задания	Ответ
11	3
12	2
13	2
14	2
15	3
16	3
17	4
18	1
19	3
20	1

Часть 2

Задания 1-10 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	Да
2	Нет
3	Да
4	Нет
5	Нет
6	Да
7	Нет
8	Да
9	Да
10	Нет

Часть 3

Задания 1-5 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 10).

№ задания	Ответ
1	Народ
2	Федерация
3	Тоталитарном
4	Оппозиция
5	Популизм

Часть 4

Задания 1-3 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 6).

1. Семья.
2. Российская Федерация.
3. Федерация.

Часть 5

Задания 1-6 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 12).

1. Государственная дума.

2. Законодательная представительная.
3. Президент.
4. Депутаты, президент, судьи.
5. В Совет Федерации входят: по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации - по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти; представители Российской Федерации, назначаемые Президентом Российской Федерации, число которых составляет не более десяти процентов от числа членов Совета Федерации - представителей от законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
6. Делегирование власти- это предоставление полномочий на выполнение заданий подотчетному лицу (депутату) с одновременным возложением на него ответственности за полученный результат.

Часть 6

Критерии оценивания ответа на задание части 6		Баллы
Раскрытие смысла высказывания		
Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании		1
Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании		0
Характер и уровень теоретической аргументации		
<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>		
Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы		3
Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения		1
Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой		0
Качество фактической аргументации		
<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>		

Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)	3
Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	2

Максимальный балл – 71 балл. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

0-17 баллов - «2»

18-34 балла - «3»

35-60 баллов - «4»

61-71 балл - «5»

3.4. Перечень вопросов для дифференцированного зачёта

Проверяемые результаты обучения: 1.1.5; 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.6, 1.3.7.

Раздел 1 «Человек и общество»

1. Почему процесс познания бесконечен?
2. Что такое знание?
3. Какими критериями можно измерить истину?
4. Чем лож отличается от заблуждения?
5. Чем вербальное общение отличается от невербального общения?
6. Почему свобода – это «познанная необходимость»? Какие последствия влечёт за собой свобода?
7. В чём смысл «буриданова осла»?
8. В чём заключается общественная динамика?
9. В чём заключается системность общества?
10. В чём выражается сложность общественной системы?
11. Примеры социальных институтов.
12. На чём основан формационный подход в периодизации истории?
13. На чём основан цивилизационный подход в периодизации истории?
14. Назовите типы революций?
15. Назовите типы обществ?
16. Каковы признаки «восточного» общества?
17. Каковы признаки «западного» общества?
18. Какие регионы мира относятся к странам «периферии»?
19. Какие страны мира относятся к странам «центра»?
20. Какие положительные и отрицательные последствия несёт культурная ассимиляция?

21. Что такое вестернизация?
22. Функции ТНК?
23. Что такое наднациональная единица?
24. Почему процессу маргинализации в первую очередь подвержены молодёжь, пенсионеры и инвалиды?
25. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, педагогика, история, экономика.

Определение понятий к разделу 1: социализация, личность, саморегуляция, деятельность, потребность, мотив, наукоцентризм, социоцентризм, теоцентризм, конформность, общественная подсистема, социальный институт, геополитика, урбанизация.

Раздел 2 «Духовная сфера развития общества»

1. Что такое духовность, почему её относят к деятельности человеческого сознания?
2. Какими качествами обладает бездуховная личность? Почему бездуховный человек является личностью?
3. Условия становления нравственной личности?
4. Роль денег в формировании нравственной личности?
5. Что такое мораль?
6. В чём специфичность искусства как вида деятельности?
7. Виды искусства.
8. Какую роль искусство играет в жизни людей?
9. Почему элитарная культура сложна в понимании и восприятии?
10. Почему массовая культура проста в понимании и восприятии?
11. Как формируется «человек массы»? Какие факторы и условия этому способствуют?
12. Какова роль глобализации в распространении массовой культуры?
13. Как влияет глобализация на существование народных культур?
14. Что такое этика науки?
15. За что несёт ответственность учёный?
16. В чём заключается необходимость образования в современном мире?
17. Чем связаны религия и мораль?
18. Виды мировых религий?
19. Почему религия считается культурным феноменом?
20. Как взаимодействует церковь и государство?
21. Что такое культура общения? В чём она выражается?
22. Охарактеризуйте содержание наук: этика, эстетика, философия.

Определение понятий к разделу 2: экранная культура, научная парадигма, свобода совести, игра, труд, общение, знание, опыт, мировоззрение.

Раздел 3 «Социальные отношения»

1. Причины социальной дифференциации?
2. Чем отличается классовая теория К.Маркса от теории стратов К.Вебера?
3. Виды социальной мобильности?
4. Какие социальные слои могут пользоваться социальными лифтами и для чего?
5. Виды социальных норм?
6. Что объединяет все социальные нормы?
7. Чем отличается самоконтроль от социального контроля?
8. Примеры социальных ролей в соответствии с возрастными изменениями?

9. Причины национальных конфликтов и пути их разрешения?
10. Особенности национальной политики в современной России?
11. Типы групп.
12. Основные черты молодёжной группы?
13. Формы девиантного поведения?
14. Причины формирования девиантного поведения?
15. Почему отклонение от социальной нормы считается аморальным явлением?
16. Чем отличаются нравственные ценности от культурных ценностей?

Определение понятий к разделу 3: социальная стратификация, санкция, нация, народ, этнос, интернационализм, менталитет, ассимиляция, геноцид, шовинизм, расизм, неконформизм

Раздел 4 «Политика и политическая культура»

1. Что такое политическая деятельность, почему её относят к специфической деятельности?
2. Какими качествами должен обладать политик, а какими чиновник?
3. К какому виду власти относится чиновник?
4. Роль правительства в политической системе государства?
5. Что представительная демократия?
6. В чём специфика парламентаризма в РФ?
7. Виды власти?
8. Ветви власти?
9. Какую роль играет гражданское общество в правовом государстве?
10. Почему чиновники не являются политиками?
11. Почему демократия в оценке Черчилля не является универсальной формой государства?
12. Как формируется парламент в РФ?
13. Какова роль президента в политической системе РФ?
14. Как влияет правительство на политику РФ?
15. Что такое диктатура?
16. Почему президент гарант конституции в правовом государстве?
17. Типы избирательных систем?
18. Чем политическая партия отличается от общественной организации?
19. Что такое государство?
20. Формы государства?
21. Что такое политическая система, какие политические институты она включает?
22. Что такое политический режим, типы политических режимов?
23. Признаки правового государства?
24. Почему правовое государство как политическое явление неотделимо от явления гражданского общества?
25. Что такое общественное сознание, как оно связано с политическим сознанием граждан?
26. Примеры политических институтов.
27. На чём основана политическая культура граждан, какие факторы будут влиять на степень её сформированности?
28. На чём основано гражданское общество, условия его существования?
29. Назовите формы активной борьбы за власть?
30. Назовите типы избирательных систем?
31. Назовите типы политических культур?
32. Роль СМИ в политической жизни?

33. Что такое политический маркетинг?
34. Чем характеризуется явление абсентеизма?
35. Чем характеризуется механизм политической артикуляции?
36. Чем характеризуется механизм политической агрегации?
37. Что такое демократия?
38. Что такое бюрократия?
39. Что такое конституция?
40. Как называется парламент в Российской Федерации, из каких палат он состоит? Чем отличаются палаты парламента в РФ?
41. Как президент РФ осуществляет взаимодействие ветвей государственной власти между собой?
42. К какой ветви власти относится чиновник? Почему он не имеет права изменять законодательство?
43. Может ли чиновник быть политиком?
44. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, этнография, история, экономика.

Определение понятий к разделу 4: политическая система, власть, легитимность, кратология, бюрократия, партократия, плутократия, социоцентризм, эгоцентризм, геронтократия, государство, республика, геополитика, монархия, парламентаризм, федерация, политический режим, диктатура, идеократия, политическая партия, электорат, эскалация, лоббизм, популизм, политическая ротация, этнос, политическая культура, менталитет, общественное сознание, геноцид, шовинизм, расизм, нонконформизм.

Раздел 6 «Право и правовая культура»

1. Что такое правовая культура?
2. Чем отличается политическая культура от правовой?
3. Почему гражданское общество не может сформироваться без политико-правовой культуры граждан?
4. Какие социальные слои могут участвовать в политическом процессе правового государства?
5. Виды источников права?
6. Отрасли права?
7. Что объединяет все правовые нормы?
8. Чем отличаются правовые нормы от моральных норм?
9. Почему правовые нормы относятся к социальному контролю?
10. Причины правовой безграмотности современного общества?
11. Права и свободы граждан в современной России?
12. В чём заключаются политические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
13. В чём заключаются экономические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
14. Какими полномочиями наделён Президент РФ в соответствии с Конституцией РФ?
15. Какими полномочиями наделён парламент РФ в соответствии с Конституцией РФ?
16. Какими полномочиями наделено правительство РФ в соответствии с Конституцией РФ?
17. Какими полномочиями наделён Верховный суд РФ в соответствии с Конституцией РФ?
18. Какими полномочиями наделён Конституционный суд РФ в соответствии с Конституцией РФ?

19. Определение понятий: закон, право, санкция, позитивное право, естественное право, правовой институт, правоотношение, юридический факт, правонарушение, вина, преступление.

1.5. Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

1.6. Примерные нормы оценок по устному ответу студентов на вопрос.

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

Преподаватель высшей категории _____ Л.Н. Тедеева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.05 География**

**для специальности среднего профессионального образования
36.02.01 Ветеринария (Профессионалитет)**

Волгоград 2025 г.

Фонд оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины *География* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 *Ветеринария*, входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 *Ветеринария и зоотехния*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Овчарова А.Ю. – кандидат географических наук, преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №_10_от «_18_» __мая__ 2023 г.

Заведующий отделением_____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_6_от «_25_» __мая__ 2023 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	20
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	23
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	31
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	91
6. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	94

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «География» по специальности *36.02.01 Ветеринария*.

Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «География» и требованиям основной образовательной программы. ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «География».

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	М 30 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М 33 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М 35 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М 47 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 48 признавать свое право и право других людей на ошибки;	П 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	М 49 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	М 18 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М 09 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	П 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

		использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и

		интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 09 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

1.3. Характеристики оценочных средств

п\п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Презентация	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
3	Доклад,	Расширенное письменное или устное сообщение на основе

	сообщение	совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.
4	Географический диктант	Набор материалов, направленных на проверку знания обучающимися основных понятий дисциплины.
5	Контрольная работа	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении поданной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей.
6	Конспект	Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.
7	Практическая работа	Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.
8	Проект	Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
9	Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить

		анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
11	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
12	Дифференцированный зачёт	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.

2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Код формируемых компетенций	Тема, раздел	Входной контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Оценочное средство			
ОК 04. ОК 06. ОК 07.	Введение				
	Раздел 1. Общая характеристика мира				
ОК 04. ОК 06. ОК 07.	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации	Входной контроль		
ОК 04. ОК 06. ОК 07.	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
ОК 04. ОК 06. ОК 07.	Тема 1.3. География населения мира	Тестирование Кейс - задания географический диктант			

		устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
ОК 04. ОК 06. ОК 07.	Тема 1.4. Мировое хозяйство	Тестирование Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
	Раздел 2. Региональная характеристик а мира				
ОК 04. ОК 06. ОК 07.	Тема 2.1. Зарубежная Европа	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа	Итоговое тестировани е		
ОК 04. ОК 06. ОК 07.	Тема 2.2. Зарубежная Азия	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение			

		контурных карт практическая работа			
ОК 04. ОК 06. ОК 07.	Тема 2.3. Африка, Австралия и Океания	Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
ОК 04. ОК 06. ОК 07.	Тема 2.4. Россия в современном мире	Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				
ОК 04. ОК 06. ОК 07.	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение			Итоговое тестирование

		контурных карт практическая работа			

3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки компьютерной презентации:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
2	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
4	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных	5	Отлично

	вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.		
2	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
4	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки географического диктанта:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся знает определения всех понятий дисциплины, все задания выполнены правильно	5	Отлично
2	Даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты.	4	Хорошо
3	Большая часть заданий выполнена правильно, но все ответы имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок;	3	Удовлетворительно
4	Большая часть заданий не выполнена; ответ содержит грубые ошибки; неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение	5	Отлично

	глубокоанализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.		
2	контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов	4	Хорошо
3	контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки практической работы:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично

2	практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3	практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и	5	Отлично

	истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.		
2	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный.	4	Хорошо

	5. Наличие неточностей в изложении географического материала. 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски. 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. 9. Понимание основных географических взаимосвязей. 10. Знание карты и умение ей пользоваться. 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.		
3	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться	3	Удовлетворительно

	компасом, масштабом и т.д.). 10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания. 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.		
4	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты. 7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 8. Полностью не усвоил материал	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки проектов:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опираться на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована,

	работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.	5	Отлично
2	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	4	Хорошо
3	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	3	Удовлетворительно
4	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контурных карт:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.	5	Отлично
2	Карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки и неправильно указано местоположение 1–3 объектов.	4	Хорошо
3	Оформление контурной карты имеет ряд	3	Удовлетворительно

	недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.		
4	Не выполнены основные требования к оформлению карт, неправильно указаны основные географические объекты	2-0	Неудовлетворительно

Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля:

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворительно

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачёта. Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложения учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.	5	Отлично
2	- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое	4	Хорошо

	знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки.		
3	- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3-4 ошибок.	3	Удовлетворительно
4	- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; - демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически непоследовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется ответить; отказывается от ответа.	2-0	Неудовлетворительно

	Ставится при наличии свыше пяти ошибок.		

4. Контрольно-оценочные средства
4.1. Материалы оценочных средств для входного контроля
Входной тестовый контроль по географии.

Вариант I.

1. Какие из перечисленных стран СНГ имеют общую государственную границу с Россией?
 - а) Армения, Грузия, Азербайджан
 - б) Литва, Латвия, Эстония
 - в) Казахстан, Узбекистан, Киргизия
 - г) Беларусь, Украина, Грузия
2. Сколько морей омывают Россию?
 - а) 10 б) 12 в) 8 г) 16
3. Общая протяженность границ России составляет:
 - а) 38 тыс. миль б) 20 тыс. км в) 60 тыс. км г) 38 тыс. км
4. По общей численности населения Россия занимает в мире:
 - а) первое место
 - б) третье место
 - в) восьмое место
5. В настоящее время естественное движение населения в России характеризуется:
 - а) естественным приростом;
 - б) естественной убылью
6. В России преобладает население:
 - а) мужское
 - б) женское
7. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?
 - а) Индоевропейской
 - б) Алтайской
 - в) Уральской
 - г) Кавказской
8. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?
 1. Ростов-на-Дону
 - 2) Сочи
 - 3) Краснодар
 - 4) Ставрополь
9. Укажите 4 вида неисчерпаемых природных ресурсов:
 - 1) руды металлов
 - 2) почвенные
 - 3) топливные
 - 4) солнечная энергия
 - 5) воздух
 - 6) земля
 - 7) геотермальная энергия
 - 8) энергия приливов и отливов
10. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:
 - 1) Волго-Уральский (3)
 - 2) Западно-Сибирский (1)
 - 3) Баренцево-Печорский (2)
11. Дополните фразу: "Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены..."(выберите 2 правильных ответа)
 - 1) В Калининградской области
 - 2) На севере Сибири (Норильск)
 - 3) На Урале
 - 4) На Кавказе
 - 5) На Кольском полуострове
12. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:

- 1) в районах, бедных энергетическими ресурсами
 - 2) вблизи транспортных артерий
 - 3) вблизи источников сырья
 - 4) в сейсмических районах
13. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:
- 1) автомобилестроение (3)
 - 2) энергетическое машиностроение (2)
 - 3) приборостроение (1)
14. Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):
- 1) преобладание аграрного и лесного хозяйства
 - 2) господство промышленного производства
 - 3) преобладание непроизводственной сферы
 - 4) равные доли аграрного, промышленного секторов и непроизводственной сферы в структуре хозяйства
15. К техническим культурам относятся:
- 1) лен
 - 2) лен и сахарная свекла
 - 3) лен, сахарная свекла и рожь

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант II.

1. Протяженность североморского пути от Санкт-Петербурга до Владивостока составляют:
 - а) 60150 км.
 - б) 38420 км.
 - в) 14280 км.
 - г) 20150 км.
2. Площадь территории России составляет...
 - а) около 1700 тыс. кв. км
 - б) около 17 тыс. кв. км
 - в) около 17 млн. кв. км
 - г) около 17 млн. га
3. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.)
 - а) около 30
 - б) около 125,2
 - в) около 141,7
 - г) около 292,5
4. В настоящее время естественное движение населения Дагестана характеризуется...
 - а) естественной убылью
 - б) естественным приростом
5. Более энерго- и водоемким является производство:
 - 1) стали
 - 2) пластмасс и химических волокон
 - 3) серной кислоты и удобрений
6. К какой языковой группе принадлежит основная часть населения России?
 - а) Тюркской
 - б) Славянской
 - в) Финской
 - г) Монгольской
7. Какое из утверждений верное?
 - а) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире
 - б) Россия имеет высокий естественный прирост населения
 - в) В России преобладает городское население

- г) Все утверждения верны
8. Укажите 4 вида исчерпаемых природных ресурсов:
- 1) руды металлов
 - 2) почвенные
 - 3) топливные
 - 4) солнечная энергия
 - 5) воздух
 - 6) земля
 - 7) геотермальная энергия
 - 8) энергия приливов и отливов
9. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроугольными?
- 1) Канско-Ачинский
 - 2) Кузбасс
 - 3) Донбасс
 - 4) Подмосковский
 - 5) Печорский
 - 6) Южно-Якутский
10. Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:
- 1) Волга и Амур
 - 2) Обь и Лена
 - 3) Енисей и Ангара
11. Главными центрами цветной металлургии в России являются:
- 1) Урал и Центральная Россия;
 - 2) Центральная Россия и Восточная Сибирь;
 - 3) Восточная Сибирь и Урал
13. В каком пункте названы только народы европейской части России?
- а) Карелы, башкиры, буряты
 - б) Коми, чуваша, татары
 - в) Чукчи, татары, коряки
 - г) Адыгейцы, ненцы, якуты
13. Для размещения каких отраслей необходимо сочетание наукоемкого, транспортного, трудового факторов?
- 1) автостроения
 - 2) легкой промышленности
 - 3) лесной промышленности
 - 4) металлургии
14. Авангардными отраслями НТР являются:
- 1) лесная и химическая промышленность, строительство
 - 2) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство
 - 3) энергетика, машиностроение, химическая промышленность
 - 4) приборостроение, животноводство, легкая промышленность
15. В южных районах России в основном преобладает скотоводство:
- 1) молочное
 - 2) мясное

4.2. Материалы оценочных средств для текущего контроля

Примерные вопросы для фронтального опроса

Тема. Источники географической информации.

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.

2. Назовите источники географической информации.
3. Назовите традиционные и новые методы географических исследований.
4. Какие вы знаете географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Где используются статистические материалы.
6. Какие вы знаете геоинформационные системы.

Тема. Общая характеристика политического устройства мира.

1. Что отражает политическая карта мира.
2. Назовите исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Приведите примеры суверенных государств и самоуправляющиеся государственные образования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения.
5. Какие вы знаете формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
6. Назовите типология стран по уровню социально-экономического развития.
7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Тема. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.

1. Что означает выражение «Экологизация хозяйственной деятельности человека»?
2. Дайте определение «географическая среда».
3. Назовите различные типы природопользования.
4. Перечислите антропогенные природные комплексы.
5. Перечислите геоэкологические проблемы.

Тема. Природные условия и природные ресурсы.

1. Назовите виды природных ресурсов.
2. Ресурсообеспеченность.
3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
4. Ресурсы Мирового океана.
5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Тема. Численность населения мира и ее динамика.

1. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Перечислите типы воспроизводства населения.
3. В чем суть демографической политики.
4. Дайте характеристику половой и возрастной структуре населения.

Тема. Качество жизни населения.

1. Охарактеризуйте понятие «качество жизни населения».
2. В чем территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
3. Трудовые ресурсы и занятость населения.
4. Экономически активное и самодеятельное население.
5. Социальная структура общества.
6. Качество рабочей силы в различных странах мира.
7. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Тема. Размещение населения по территории земного шара.

1. Какова средняя плотность населения в регионах и странах мира.
2. Какие виды миграции населения и их основные направления вы знаете.
3. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
4. Каковы масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
5. Покажите на карте города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Тема. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства.
3. Международная специализация и кооперирование Региональная интеграция.
4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
6. «Зеленая революция» и ее основные направления.

Тема. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

1. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
2. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.
3. Назовите географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Тема. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

1. Какие отрасли входят в третичную сферу мирового хозяйства?
2. Охарактеризуйте транспортный комплекс и его современная структура.
3. В чем заключаются географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
4. Покажите на карте крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
5. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
6. Перечислите современные особенности международной торговли товарами.
7. Покажите на карте ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности политической системы Зарубежной Европы.
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.
5. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
6. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.
6. Великобритания и Германия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
2. Особенности географического положения Зарубежной Азии.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии.
6. Интеграционные группировки Зарубежной Азии.

7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.
8. Особенности политической системы Зарубежной Азии.
9. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.

1. Место и роль Северной Латинской Америки в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.
4. Отрасли международной специализации. Условия их формирования и развития.
5. Особенности политической системы.
6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
7. Ведущие страны Северной и Латинской Америки (США, Бразилия, Мексика).

Тема. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

1. Место и роль Австралии и Океании в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Тема. География населения и хозяйства Африки.

1. Место и роль Африки в мире.
2. Особенности географического положения Африки.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.
4. Отрасли международной специализации Африки.
5. Территориальная структура хозяйства Африки.
6. Интеграционные группировки Африки.

Тема. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

1. Россия на политической карте мира, покажите на карте.
2. Какие произошли изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.

Тема. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

1. Каково участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
2. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства России.
3. География отраслей международной специализации России.

Тема. Глобальные проблемы человечества.

1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества (она на выбор студента).
3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант I.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

- а) США — Нью-Йорк;
 - б) Великобритания — Лондон;
 - в) Австралия — Канберра;
 - г) Канада — Оттава;
 - д) Китай — Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
- а) Нигерия — Каир;
 - б) Индонезия — Джакарта;
 - в) Пакистан — Исламабад;
 - г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
 - д) Канада — Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
- а) Испания — Средиземное море;
 - б) Турция — Красное море;
 - в) Индия — Бенгальский залив;
 - г) Венесуэла — Карибское море;
 - д) Эфиопия — Аравийское море.
4. Указать страну - столицу с самой высокой плотностью населения:
- а) Россия – Москва;
 - б) Китай – Пекин;
 - в) Бангладеш – Дакка;
 - д) Канада – Оттава
 - в) Испания – Мадрид;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
- а) Турция;
 - б) Бразилия;
 - в) Индия;
 - г) Мексика;
 - д) Индонезия.
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
- а) Мозамбик;
 - г) Эфиопия;
 - б) Саудовская Аравия;
 - д) Чили.
 - в) Индия;
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
- а) Италия;
 - г) Швеция;
 - б) США;
 - д) Индия.
 - в) Швейцария.
8. Выберите правильные утверждения.
- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
 - б) Бельгия — республика, федеративное государство.
 - в) США — республика, федеративное государство.
 - г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
 - д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.
9. Установите соответствие:
- 1. Польша. А. Государство в составе Содружества.
 - 2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.

3. Россия. В. Государство член НАТО.
4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.
5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.

Ответ: 1-В; 2-А,В; 3-Б,Г; 4-Д,В; 5-Б

10. Выберите правильные утверждения.

- а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант II.

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
а) Китай; г) Пакистан;
б) Канада; д) США.
в) Россия;
2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?
а) Абуджа; г) Гавана;
б) Бразилиа; д) Дели.
в) Вашингтон;
3. Выберите страну, имеющую выход к морю:
а) Финляндия; г) Нигер;
б) Монголия; д) Непал.
в) Словакия;
4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?
а) Азербайджан; г) Новая Зеландия;
б) Австралия; д) Канада.
в) Египет;
5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?
а) Швеция; г) Сингапур;
б) Кувейт; д) Саудовская Аравия.
в) Бруней;
6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?
а) Иран; г) Афганистан;
б) Бангладеш; д) Аргентина.
в) Венгрия;
7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?
а) Франция;
б) Объединенные Арабские Эмираты;
в) Италия;
г) Швейцария;
д) Мексика.
8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:
а) Финляндия, Мексика;

- б) Пакистан, Бразилия;
 - в) Индия, Малайзия;
 - г) Швейцария, Швеция;
 - д) Германия, США.
9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:
- 1) не являются членами СНГ;
 - 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
 - 3) не входят в военно-политические организации?
- а) Австралия; г) Швеция;
 - б) Финляндия; д) Дания.
 - в) Белоруссия;
10. Выберите правильное утверждение.
- а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
 - б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
 - в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.
 - г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант I.

1. Страна - банкир в регионе ...(Швейцария)
2. Самая цветоводческая страна Европы и мира ...(Нидерланды)
3. Молочная ферма Европы ...(Дания)
4. Страна, которая славится производством горных лыж ... (Австрия)
5. Международный пролив Европы соединяющий Средиземное море и Атлантический океан...(Гибралтарский)
6. Страна – главный парфюмер Европы...(Франция)
7. Страна Европы, которая впервые начала использовать энергию ветра ...(Дания)
8. Страна - законодательница мод ...(Франция - Париж)
9. Страна – « уэрта» - сад Европы, первое место по выращиванию апельсинов..(Испания)
10. Город – государство, где 80 % населения – служители церкви...(Ватикан)
11. Страна – производитель автобусов «Икарус»...(Венгрия)
12. Страна – аптека в Европе, лидер по производству лекарств...(Германия)
13. В стране известная фабрика «Кох - и - Нор» по производству карандашей...(Чехия)
14. Какая страна Европы отвоёвывает свою территорию у моря...(Нидерланды)
15. Страна – производитель автомобилей «Вольво»...(Швеция)
16. Самый крупный поставщик розового масла на мировой рынок...(Болгария)
17. Страна – обувной цех региона(Италия)
18. Страна – лидер по производству пива в Европе с древнейших времён...(Германия)
19. Страна – родина Х. Колумба и Магеллана(Х. Колумб, испанский мореплаватель итальянского происхождения); (Магеллан по происхождению португалец).
20. Страна – родина Бетховена ...(Немецкий композитор и пианист, представитель «венской классической школы»)

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1. Страна Рафаэля и Леонардо да Винчи....(Италия)
2. «Лесной цех» Европы...(Швеция и Финляндия)
3. Самая «химизированная» страна... (ФРГ)

4. Страна - производитель автомобилей марки «Фиат»...(Италия)
5. Страна, занимающая I место по выплавке чугуна и стали на душу населения...(Люксембург)
6. Страна – лидер по производству бумаги...(Финляндия)
7. Страна, которую все знают по высококачественному сыру, шоколаду и часам...(Швейцария)
8. «Рыбный цех» региона... (Исландия, Норвегия, Дания)
9. Мировой центр обработки алмазов...(Бельгия, Антверпен)
10. Страна-производитель сыра «Рокфор»...(Франция)
11. Страна, на территории которой находится месторождение железных руд мирового значения Кируна ... (Швеция)
12. Главная «швейная фабрика» региона...(Португалия)
13. Страна-производитель спортивной обуви и одежды фирмы «Адидас»...(Германия)
14. Страна – родина паровозов и метрополитена... (Франция)
15. Крупный центр шелковой ярмарки в мире...(город Лион, Франция)
16. Страна занимающая 1-ое место в мире по выращиванию винограда и по производству вин...(Италия)
17. Город на воде...(Венеция)
18. В какой стране Европы к женщинам обращаются «пани»...(Польша)
19. Не Италия, а государственный язык итальянский...(Сан – Марино)
20. Самая длинная река Зарубежной Европы...(Дунай)

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы»

Вариант I.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
 - а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
 - б) Северное, Средиземное — Великобритания;
 - в) Северное, Балтийское — Германия;
 - г) Черное, Адриатическое — Италия;
 - д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
 - а) Польша, Чехия, Германия;
 - б) Италия, Австрия, Венгрия;
 - в) Испания, Франция, Швейцария;
 - г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
 - д) Словакия, Литва, Польша.
3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
 - а) Нидерланды;
 - б) Испания;
 - в) Португалия;
 - г) Монако;
 - д) Таиланд.
4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
 - а) германская группа, православие;
 - б) романская группа, ислам;
 - в) финская группа, протестантизм;
 - г) германская группа, протестантизм;
 - д) славянская группа, католицизм.
5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
 - а) Лондонская;

- б) Миланская;
 - в) Парижская;
 - г) Верхнесилезская;
 - д) Рурская.
6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:
- а) по добыче нефти — Нидерланды;
 - б) по добыче железной руды — Норвегия;
 - в) по добыче каменного угля — Германия;
 - г) по выплавке алюминия — Норвегия;
 - д) по производству автомобилей — Швеция.
7. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?
- а) свиноводство и птицеводство;
 - б) горно-пастбищное овцеводство;
 - в) молочно-мясное животноводство;
 - г) выращивание серых хлебов;
 - д) субтропическое земледелие.
8. Выберите неправильное утверждение.
- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
 - б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научнопроизводственный центр «Долина высокой технологии».
 - в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
 - г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
 - д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
- а) Рур; г) Большой Париж;
 - б) Северное море; д) остров Сицилия.
 - в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
 - б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
 - б) Черное, Эгейское — Греция;
 - в) Ирландское, Средиземное — Франция;
 - г) Северное, Балтийское — Дания;
 - д) Средиземное, Ионическое — Испания.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
 - б) Словения, Хорватия, Швейцария;
 - в) Греция, Албания, Македония;
 - г) Дания, Германия, Чехия;
 - д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

- а) Швейцария; г) Великобритания;
б) Бельгия; д) Австрия.
в) Финляндия;
4. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
а) германская группа, католицизм;
б) славянская группа, православие;
в) романская группа, протестантизм;
г) кельтская группа, ислам;
д) славянская группа, католицизм.
5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:
а) Рурская — Германия;
б) Миланская — Франция;
в) Лионская — Италия;
г) Верхнесилезская — Чехия;
д) Бирмингемская — Великобритания.
6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) по добыче газа — Дания;
б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
в) по производству стали — Испания;
г) по производству автомобилей — Германия;
д) по производству электроэнергии — Венгрия.
7. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
в) густота транспортной сети очень велика;
г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.
8. Выберите неверные утверждения.
а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.
9. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:
а) Рур; г) Большой Париж;
б) Северное море; д) Роттердам.
в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?
а) Западная Европа; в) Северная Европа;
б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».

Вариант I.

1. Площадь территории Азии
 - а. 27.7 млн.км²
 - б. 30 млн.км в. 17 млн.км
2. Монголия простирается с запада на восток
 - а. 2,4 тыс.км
 - б. 5 тыс.км в. 1,6 тыс.км
3. Самое большое по площади государство, не имеющее выхода к морю
 - а. Казахстан
 - б. Монголия
 - в. Турция
4. Найди правильный ответ
 - а. в колониях Азии проживает 10% населения
 - б. в заруб. Азии преобладают республики
 - в. в складчатых областях преобладают осадочные полезные ископаемые
5. Сакура это –
 - а. дикая вишня
 - б. дикая яблоня
6. Главные партнеры Китая
 - а. Монголия Япония
 - б. Япония США
 - в. Россия Корея
7. 1. Япония простирается с С на Ю на :
 - а. 2,5 тыс. км
 - б. 1,4 тыс.км
 - в. 2,4 тыс.км
8. Отметьте правильные утверждения:
 - а. Китай – 3 по размерам территория страна мира
 - б. морские границы Китая длиннее сухопутных
 - в. районы рисосеяния - Средиземноморье
9. Сколько народов проживает в Азии
 - а. 100 б. 1000 в. 10000
10. На какой стадии развития находится Китай
 - а. индустриальной
 - б. аграрной
 - в. постиндустриальной
11. Назовите НИС Азии
 - а. Респ. Корея, Сингапур, Тайвань
 - б. Китай Тай-ланд Монголия
12. Район субтропического земледелия характерен для
 - а. средиземноморья
 - б. Юго– Восточной Азии в. восточной Азии
13. Какой вид транспорта отсутствует в Японии
 - а. железнодорожный речной
 - б. речной трубопроводный
 - в. речной гужевой
14. Плотность населения Японии.
 - а. 340 чел. б. 100 чел. в. 500 чел.
15. Главные отрасли легкой промышленности Индии
 - а. хлопчатобумажная обувная
 - б. джутовая швейная хлопчатобумажная
 - в. трикотажная швейная
16. К какому типу производства относится Япония

- а. 1тип б. 2тип
- 17. Самая редконаселенная страна мира
 - а. Монголия б. Бангладеш
- 18. Какую религию исповедуют японцы
 - а. конфуцианство
 - б. синтоизм
 - в. индуизм
- 19. Традиционная отрасль Японии
 - а. свиноводство
 - б. рыболовство
 - в. птицеводство
- 20. Столица Индии? (Дели); Столица Китая? (Пекин); Столица Японии? (Токио)
- 21. Какие природные условия преобладают в Азии а. равнины б. пустыни и высокогорье
- 22. Какая форма сельского расселения характерна для стран Азии
 - а. ферма
 - б. поселок
 - в. деревня

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».

Вариант II.

1. Сколько стран на политической карте Азии?
 1. 40
 2. 50
 3. 52
 4. 55
 2. Самая крупная страна Азии.
 1. Саудовская Аравия
 2. Казахстан
 3. Китай
 4. Индия.
 3. Самая многочисленная страна Азии.
 1. Бангладеш
 2. Китай
 3. Индия
 4. Индонезия
 4. Самая развитая страна Азии.
 1. Китай
 2. Турция
 3. Япония
 4. Израиль
 5. Самая отсталая страна Азии.
 1. Йемен
 2. Монголия
 3. Афганистан
 4. Шри-Ланка
 6. Установите соответствие: Регион Страна

1. Юго-Западная Азия	А. Камбоджа
2. Южная Азия	Б. Ирак
3. Юго-Восточная Азия	В. Монголия
4. Восточная Азия	Г. Бангладеш
- Ответ: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В
7. Страны Азии с формой правления - конституционная монархия.

1. Камбоджа
2. Япония
3. Сирия
4. Таиланд
8. Страны Азии с формой правления – республика.
 1. Филиппины
 2. ОАЭ
 3. Индия
 4. Монголия
9. Страна Азии с формой правления – абсолютная монархия.
 1. Кувейт
 2. Оман
 3. Бруней
 4. Саудовская Аравия
10. Установите соответствие: Страна Столица

1. Индонезия	А. Пекин
2. Пакистан	Б. Астана
3. Саудовская Аравия	В. Джакарта
4. Казахстан	Г. Эр-Рияд
5. Китай	Д. Исламабад
- Ответ: 1-В; 2-Д; 3-Г; 4-Б; 5-А
11. Федеративное административно-территориальное деление имеют:
 1. Индия
 2. ОАЭ
 3. Южная Корея
 4. Пакистан
12. Самый высокий показатель индекса человеческого развития в:
 1. Япония
 2. Сингапур
 3. Израиль
 4. Мальдивы
13. Самый большой показатель ВВП в:
 1. Япония
 2. Китай
 3. Иран
 4. Индия
14. Самый большой показатель ВВП на душу населения в:
 1. Япония
 2. Йемен
 3. Сингапур
 4. Катар
15. Самые распространенные языки в Азии.
 1. Арабский
 2. Хинди
 3. Китайский
 4. Английский
16. Самая большая агломерация в Азии:
 1. Шанхай
 2. Мумбаи
 3. Токио
 4. Джакарта
17. Самая «городская» страна Азии:

1. Япония
2. Сингапур
3. Непал
4. Лаос
18. Самая распространенная религия в Азии.
1. Христианство
2. Ислам
3. Буддизм
4. Индуизм
19. Крупнейший центр иммиграции в Азии:
1. о.Тайвань
2. Персидский залив
3. Западный Китай
4. Израиль

Тестирование по теме: «Северная Америка».

Вариант I.

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?
 - а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
 - б) все страны материка Северная Америка;
 - в) Мексику и США;
 - г) США и Канаду.
2. Каково население Северной Америки?
 - а) более 300 млн чел.;
 - в) 280 млн чел.;
 - б) более 1 млрд чел.;
 - г) 30,5 млн чел.
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
 - а) Мексика — река Гудзон;
 - б) Куба — озеро Гурон;
 - в) Канада — озеро Верхнее;
 - г) Россия — Гибралтарский пролив;
 - д) Дания — море Бофорта.
4. Выберите верное утверждение.
 - а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
 - б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
 - в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
 - г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
 - д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.
5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:
 - а) Бостон — Северо-Восточный;
 - б) Вашингтон — Калифорнийский;
 - в) Чикаго — Приозерный;
 - г) Детройт — Калифорнийский;
 - д) Нью-Йорк — Приозерный.
6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:
 - а) Детройт — «автомобильная столица»;

- б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
 - в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
 - г) Чикаго — «столица кулинарии»;
 - д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».
7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?
- а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
 - б) доля в промышленном производстве США — 50%;
 - в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
 - г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?
- а) кукурузный;
 - б) молочный;
 - в) хлопковый;
 - г) мясной;
 - д) пшеничный
9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
- а) доля в мировом ВВП — более 20% ;
 - б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;
 - в) отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;
 - г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетнокосмической промышленности и электроники;
 - д) занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.
10. Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?
- а) Северо-Восток;
 - б) Средний Запад;
 - в) Юг;
 - г) Запад.

Тестирование по теме: «Северная Америка».

Вариант II.

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами?
 - а) Канада;
 - б) Мексика;
 - в) Бразилия;
 - г) США;
 - д) Гондурас
2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:
 - а) Индия, Индонезия, США;
 - б) США, Канада, Мексика;
 - в) США, Великобритания, Россия;
 - г) Китай, Канада, Бразилия;
 - д) Китай, Индия, США.
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
 - а) Мексика — река Рио-Гранде;
 - б) Куба — озеро Гурон;

- в) Канада — Большое Солёное озеро;
 - г) Россия — пролив Босфор;
 - д) Дания — Гренландское море.
4. Выберите верное утверждение.
- а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
 - б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
 - в) Доля индейцев и эскимосов в населении США - менее 1%.
 - г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.
 - д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.
5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:
- а) Бостон — Приозерный;
 - б) Чикаго — Северо-Восточный;
 - в) Сан-Диего — Калифорнийский;
 - г) Филадельфия — Приозерный;
 - д) Хьюстон — Северо-Восточный.
6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:
- а) Нью-Йорк — «солнечный штат»;
 - б) Иллинойс — «штат кактусов»;
 - в) Техас — «штат ананасов и вулканов»;
 - г) Мичиган — «автомобильный штат»;
 - д) Невада — «мастерская нации».
7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?
- а) главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
 - б) доля в промышленном производстве США — 50%;
 - в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;
 - г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;
 - д) сформировался на побережье Мексиканского залива.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?
- а) кукурузный;
 - б) табачный;
 - в) хлопковый;
 - г) мясной;
 - д) молочный.
9. Выберите неверное утверждение.
- а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.
 - б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.
 - в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту.
 - г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.
 - д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.
10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
- а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.
 - б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.
 - в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.
 - г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.
 - д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

Тестирование по теме:
«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант I.

1. Установите соответствие: Тип развивающихся стран: Страны:

1) ключевые;	А. Перу, Чили, Аргентина;
2) отсталые;	Б. Непал, Чад, Гаити;
	В. Индия, Бразилия, Мексика.

Ответ: 1-В; 2-Б

2. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- 1) Бразилии;
- 2) Бразилии и Индонезии;
- 3) Бразилии и Аргентины.

3. Дополните: Этнический состав населения Бразилии представлен...(смешение индейцев, негров и европейских иммигрантов)

4. Крупнейшими производителями нефти в мире являются страны:

- 1) Венесуэла и Колумбия;
- 2) Бразилия;
- 3) Чили.

5. В состав Латинской Америки входят:

- А) Южная Америка.
- Б) Южная Америка и юг Северной Америки.

6. Наибольшее значение для ЭГП Латинской Америки имеет:

- А) близость США
- Б) наличие двух морских фасадов
- В) удалённость от горячих точек

7. Из государств Южной Америки не имеют выхода к морю:

- А) Уругвай и Парагвай
- Б) Парагвай и Боливия
- В) Боливия и Уругвай

8. Основной язык большинства стран:

- А) английский
- Б) испанский
- В) португальский

9. Дети от брака европейца с негритянкой называется

- А) самбо
- Б) мулаты
- В) метисы

10. Выберите из списка страны, которые производят следующие товары:

- А) медь Чили
- Б) бокситы Бразилия
- В) свинец Перу

11. Столицей государства Перу является город:

- А) Лима
- Б) Бастер
- В) Кито

12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:

- 1) зерновых
- 2) кормовых
- 3) технических.

Тестирование по теме:

«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант II.

1. Достаточно урбанизированы территории:

- 1) Аргентина
- 2) Перу
- 3) Чили

2. Дополните: Географическое положение Латиноамериканских стран состоит в том, что...
(они имеют близость к США)

3. Расположите крупнейшие агломерации по мере возрастания численности населения:

- А) Сан-Паулу
- Б) Мехико
- В) Буэнос-Айрес

Ответ: Б, В, А

4. В структуре промышленности большинства стран Латинской Америки ведущее место принадлежит:

- А) добывающей
- Б) обрабатывающей
- В) АПК

5. Большая часть промышленной продукции наиболее развитых стран Латинской Америки производится:

- А) в столичных регионах
- Б) на побережье
- В) на периферии

6. Бразилия занимает первое место в мире по производству:

- А) кофе
- Б) кофе и сахарного тростника
- В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника

7. По общим объёмам промышленной и сельскохозяйственной продукции первое место среди развивающихся стран занимает:

- 1) Боливия
- 2) Бразилия
- 3) Мексика

8. По форме правления Бразилия-это:

- 1) унитарная республика
- 2) федеративная республика
- 3) монархия

9. Из отраслей электроэнергетики в Бразилии преобладают:

- 1) АЭС 2) ГЭС 3) ТЭС

10. Крупные землевладения в Латинской Америки называют:

- 1) латифундии
- 2) фазенда
- 3) эстансии

11. Столицей государства Перу является город:

- А) Лима
- Б) Бастер
- В) Кито

12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:

- 1) зерновых
- 2) кормовых
- 3) технических

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».

Вариант I.

1. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:
 - 1) первое;
 - 2) второе;
 - 3) третье;
 - 4) четвертое.
 2. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:
 - 1) Чад;
 - 2) Эфиопия;
 - 3) Мозамбик
 - 4) Замбия
 3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
 - 1) медные и хромовые руды;
 - 2) хромовые руды и нефть;
 - 3) нефть и оловянные руды;
 - 4) оловянные руды и марганцевые руды
 4. Большинство стран Африки:
 - 1) хорошо обеспечены и теплом, и влагой;
 - 2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;
 - 3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом;
 - 4) плохо обеспечены и теплом, и влагой.
 5. а. Африка является регионом мира, в котором показатели естественного прироста населения:
 - 1) выше среднемировых;
 - 2) соответствуют среднемировым;
 - 3) ниже среднемировых;
 - 4) являются отрицательными, то есть наблюдается естественная убыль населения.
 - б. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:
 - 1) христианство;
 - 2) мусульманство;
 - 3) буддизм;
 - 4) традиционные верования.
 6. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:
 - 1) ЮАР;
 - 2) Египет;
 - 3) Мавритания;
 - 4) Пакистан.
 7. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда:
 - 1) машиностроение;
 - 2) товарное животноводство;
 - 3) горнодобывающая промышленность;
 - 4) химическая промышленность.
 8. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.

Страна	Отрасль специализации
1. Алжир.	А. Добыча нефти.
2. Замбия.	Б. Производство черных и цветных металлов.
3. Эфиопия.	В. Производство сельскохозяйственных продуктов.
- Ответ: 1-А 2-Б 3-В

9. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:

- 1) египетский; 3) французский;
- 2) испанский; 4) арабский

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».

Вариант II.

1. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной отраслью экономики является:

- 1) субтропическое земледелие;
- 2) добыча бокситов и медных руд;
- 3) лесная и деревообрабатывающая промышленность;
- 4) добыча нефти и газа.

2. Тропическая Африка характеризуется:

- 1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;
- 2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;
- 3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;
- 4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.

3. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:

- 1) растениеводство;
- 2) животноводство;
- 3) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.

4. ЮАР выделяется среди стран Африки:

- 1) самой большой площадью;
- 2) самой большой численностью населения;
- 3) самым высоким естественным приростом населения;
- 4) самым высоким уровнем социально-экономического развития.

5. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:

- 1) шерсть;
- 2) зерно;
- 3) финики;
- 4) субтропические фрукты.

6. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:

- 1) первое;
- 2) второе;
- 3) третье;
- 4) четвертое.

7. Найдите ошибку в перечне африканских стран, имеющих выход к Мировому океану:

- 1) Алжир;
- 2) Мавритания;
- 3) Ангола
- 4) Ботсвана.

8. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:

- 1) золото и нефть;
- 2) нефть и природный газ;
- 3) природный газ и алмазы;
- 4) алмазы и золото.

9. Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в:

- 1) большинстве стран Африки;
- 2) северной части Африки;
- 3) центральной (экваториальной) части Африки;

- 4) южной части Африки.
10. Показатели уровня урбанизации в Африке низкие, но они:
 - 1) растут самыми высокими темпами в мире;
 - 2) растут такими же темпами, как и в целом по миру;
 - 3) растут низкими темпами;
 - 4) сокращаются, то есть в Африке растет доля сельского населения.

Тестирование по теме:

«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

Вариант I.

1. Укажите самые крупные города Австралии:
 - а) Канберра и Сидней
 - б) Сидней и Мельбурн
 - в) Мельбурн и Аделаида
 - г) Аделаида и Канберра
2. Главная подотрасль сельского хозяйства Австралии — это:
 - а) выращивание зерновых,
 - б) выращивание овощей и фруктов,
 - в) свиноводство,
 - г) овцеводство
3. Найдите варианты, в которых правильно указано, к каким государствам относятся данные острова или архипелаги:
 - а) Сингапур — Малайзия
 - б) Лусон — Филиппины
 - в) Калимантан — Япония
 - г) острова Гилберта — Кирибати
 - д) Тасмания — Австралия
4. Австралия является лидером по добыче следующих полезных ископаемых:
 - а) железная руда, медная руда, нефть.
 - б) алюминиевые руды, оловянные руды, уголь.
 - в) Железные руды, медные руды, уголь
5. Столица Новой Зеландии - город
 - а) Аделаида
 - б) Веллингтон
 - в) Дарвин
6. Страны Океании поставляют на экспорт:
 - а) рис б) кокосы в) зерно г) пряности
7. Государство Австралийский Союз. Выберите верные утверждения об этой стране:
 - а) В стране проживает около 22 млн. чел.
 - б) Большая часть жителей — аборигены.
 - в) Ведущая отрасль сельского хозяйства — овцеводство.
 - г) Города Австралии очень крупные, размещены по всему побережью.
 - д) Большое влияние на климат оказывает Тихий океан.
 - е) Среди земледельческих культур ведущее место занимает пшеница.
 - ж) В овцеводческих фермах справляться со стадами овец помогают кэлпи — особая порода шотландских собак.
 - з) Столица — город Мельбурн.
 - и). На денежных единицах Австралии изображены животные — утконос , птица-лирохвост, ехидна.
8. По своему государственному устройству Австралия является:
 - а) унитарной республикой
 - б) федеративной республикой

- в) унитарной монархией
 - г) федеративной монархией
9. Австралия лидирует в мире по добыче:
- а) нефти и природного газа,
 - б) природного газа и бокситов
 - в) бокситов и угля г) алмазов и нефти.
10. Выберите правильные утверждения.
- а) Утконос - яйцекладущее млекопитающее, ведущее скрытый образ жизни.
 - б) Канберра — столица Австралийского Союза.
 - в) Тасмания - небольшой остров к северу от материка.
 - г) На восточном побережье расположен Большой Водораздельный хребет.
 - д) Аборигены — коренные жители материка.
 - е) Кенгуру — редкое сумчатое животное, обитающее на острове Тасмания.
 - ж) Эйр — крупнейшая река Австралии.
 - з) Эвкалипт — высокое дерево, листья которого ребром повёрнуты к солнцу.
 - и) Австралия — самый маловодный материк.
 - к) Австралию открыл Джеймс Кук.
 - л) Самая высокая вершина Австралии гора Джая.
 - м) Скреб — заросли колючего кустарника.
 - н) Крик — пересыхающее русло реки.
 - о) Крупнейший остров у берегов Австралии — Мадагаскар.
 - п) Австралия — крупнейший в мире производитель шерсти.
 - р) Острова Новая Зеландия, Новая Гвинея, Фиджи, Кука относятся к Океании.

Тестирование по теме:

«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

Вариант II.

1. Австралия занимает первое место в мире по добыче:
 - а) нефти
 - б) бокситов
 - в) медной руды
 - г) железной руды
2. Главой государства Австралии официально считается:
 - а) президент
 - б) премьер-министр
 - в) королева Великобритании
 - г) генерал-губернатор
3. Сколько штатов в Австралии?
 - а) 20 б) 8 в) 6 г) 10
4. Какой из перечисленных городов Австралии не насчитывает 1 миллион жителей:
 - а) Канберра
 - б) Перт
 - в) Аделаида
 - г) Брисбен
5. Административным центром австралийского штата Новый Южный Уэльс является:
 - а) Мельбурн
 - б) Сидней
 - в) Канберра
 - г) Брисбен
6. Денежная единица Австралии называется:
 - а) австралийский франк
 - б) австралийский фунт

- в) австралийский доллар
- г) австралийский шиллинг
- 7. Какая страна является главным внешнеторговым партнёром Австралии?
 - а) Новая Зеландия
 - б) Великобритания
 - в) Япония
 - г) Германия
- 8. Какое утверждение о Мельбурне верно?
 - а) Это старейший город Австралии
 - б) Этот город является столицей штата Южная Австралия
 - в) Это крупнейший город страны
 - г) Это самый южный город-миллионер в мире
- 9. Назовите австралийские пустыни. (Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня, пустыня Гибсона)
- 10. Самый известный риф Австралии. (Большой Барьерный Риф)

Тестирование по теме: «Российская Федерация».

Вариант I.

1. В состав Центральной России входят экономические районы:
 - 1) Центральный, Центральнo-Черноземный, Волго-Вятский.
 - 2) Северо-Западный, Северный, Северо-Кавказский, Центральный
 - 3) Волго-Вятский, Поволжский, Уральский
 - 4) Центральнo-Черноземный, Поволжский, Северный
2. На формирование хозяйства Центральной России повлияли...
 - 1) богатые и разнообразные природные ресурсы
 - 2) приморское положение
 - 3) выгодное экономико- и физико-географическое положение
 - 4) исторические предпосылки
3. На территории региона встречаются...
 - 1)каменный уголь, апатиты, сера
 - 2)бурый уголь, фосфориты, железная руда
 - 3)калийные соли, нефть, медная руда
4. Для Центрального района характерно наличие...
 - 1) торфа, бурого угля
 - 2)железной руды, почв
 - 3) леса, воды
 - 4) алмазов, каменного угля
5. Для Центральнo-Черноземного района характерно сочетание:
 - 1) горючие сланцы и фосфориты
 - 2) черноземные почвы и железная руда
 - 3) лес и торф
 - 4) горючие сланцы и торф
6. Волго-Вятский район располагает ... ресурсами
 - 1) лесными и водными
 - 2) водными и топливными
 - 3) агроклиматическими и рудными
 - 4) топливными и рудными
7. В границах Центральной России общегосударственное значение имеют:
 - 1) гидроэнергетические и лесные ресурсы
 - 2) бурый уголь и фосфориты
 - 3) руды КМА, земельные ресурсы
 - 4) бурый уголь и лесные ресурсы

8. Отраслями специализации Центральной России являются:
- 1) электроэнергетика, горнодобывающая, дерево-обрабатывающая
 - 2) машиностроение, химическая, текстильная, сельское хозяйство
 - 3) горнодобывающая и пищевая
 - 4) пищевая, черная металлургия, стройматериалов
9. В Центральной России преимущественное развитие получили:
- 1) тяжелое машиностроение, производство полиграфического оборудования
 - 2) приборостроение, радиоэлектроника, транспортное машиностроение
 - 3) тяжелое машиностроение
 - 4) добыча руд цветных металлов
10. Особенностью трудовых ресурсов региона является...
- 1) высокая квалификация
 - 2) преобладание молодых людей
 - 3) избыток трудовых ресурсов
 - 4) преобладание людей пенсионного возраста
11. В список городов-миллионеров входят:
- 1) Воронеж, Ярославль, Тула
 - 2) Рязань, Тверь, Липецк
 - 3) Нижний Новгород, Москва, Воронеж
 - 4) Рязань, Воронеж, Ярославль
12. Выделите центры текстильной промышленности:
- 1) Воронеж, Нижний Новгород, Тверь
 - 2) Иваново, Ногинск, Орехово-Зуево
 - 3) Тула, Калуга, Рязань
 - 4) Воронеж, Тверь
13. К центрам черной металлургии относятся:
- 1) Тула, Липецк, Старый Оскол
 - 2) Воронеж, Москва
 - 3) Москва, Нижний Новгород
 - 4) Ярославль, Суздаль
14. Крупнейшими центрами химической промышленности региона являются:
- 1) Смоленск, Орел, Нижний Новгород
 - 2) Киров, Саранск, Псков
 - 3) Дзержинск, Новомосковск, Ярославль
 - 4) Киров, Москва
15. Какой набор культур характерен для черноземной зоны Центральной России?
- 1) лен, картофель, рожь
 - 2) подсолнечник, сахарная свекла, пшеница
 - 3) кукуруза, лен
 - 4) капуста, овес
16. Выделите города «золотого кольца»:
- 1) Смоленск, Калуга, Тула, Москва
 - 2) Воронеж, Белгород, Курск, Брянск
 - 3) Ростов, Суздаль, Владимир, Ярославль
 - 4) Воронеж, Москва, Ногинск
17. Наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства...
- 1) в Центрально-Черноземном районе
 - 2) в Центральном районе
 - 3) в Северо-Западном районе
 - 4) в Волго-Вятском районе
18. Найдите ошибки в описании Центральной России?
- 1) регион производит больше всего тканей в РФ

- 2) высока доля городского населения
 - 3) развито преимущественно металлоемкое машиностроение
 - 4) большая протяженность сухопутной границы
19. Наиболее крупные автомобильные заводы России находятся...
- 1) на Урале и в Западной Сибири
 - 2) в Западной Сибири и Центральной России
 - 3) Центральной России и Поволжье
 - 4) на Урале и в Поволжье
20. Автомобили «Волга» и «Газель» производит завод...
- 1) в Москве
 - 2) в Нижнем Новгороде
 - 3) в Тольятти
 - 4) в Самаре

Тестирование по теме: «Российская Федерация».

Вариант II.

1. Районирование является основным методом
 - а) истории
 - б) обществознания
 - в) географии
 - г) биологии
2. Разделение труда между отдельными территориями называют
 - а) социальным
 - б) экономическим
 - в) географическим
3. Экономические районы - это территории, отличающиеся друг от друга
 - а) своим местоположением
 - б) своей специализацией
 - в) своей историей
4. В результате географического разделения труда формируются:
 - а) экономические районы
 - б) ТПК (территориально-производственные комплексы) в) НПК (научно-производственные комплексы - технополисы)
5. На территории России выделяются макрорегионы:
 - а) северный
 - б) южный
 - в) западный
 - г) восточный
6. К Европейскому макрорегиону относятся:
 - а) Восточная Сибирь
 - б) Европейский Север
 - в) Европейский Юг
 - г) Западная Сибирь
 - д) Поволжье
 - е) Дальний Восток
 - ж) Урал
 - з) Центральная Россия
 - и) Северо-Западная Россия
7. Центральная Россия имеет положение
 - а) периферийное
 - б) столичное
 - в) приграничное

8. Транспортная сеть в Центральной России представлена
- а) автомобильными дорогами
 - б) железными дорогами
 - в) трубопроводами
 - г) всеми видами транспорта
9. Экономика Северо - Запада базируется на
- а) собственном сырье
 - б) привозном сырье
10. Калининградская область является:
- а) Экславом
 - б) Анклавом
11. Европейский Север
- а) крупнейший по площади район в Западном макрорегионе
 - б) небольшой по площади район
 - в) доля населения составляет 4% от численности населения России
 - г) доля населения составляет 26% от численности населения России
12. Основными отраслями специализации Европейского Юга являются:
- а) химическая промышленность
 - б) отрасли АПК
 - в) лесная промышленность
13. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города:
- а) Казань
 - б) Самара
 - в) Набережные Челны
 - г) Тольятти
14. Урал богат природными ресурсами, основу которых составляют:
- а) водные ресурсы
 - б) минеральные ресурсы
 - в) агроклиматические ресурсы
 - г) почвенные ресурсы
15. Свободная экономическая зона «Янтарь» расположена
- а) на Кольском полуострове
 - б) в Калининградской области
 - в) в Североморске
 - г) в Архангельске
16. Какие экономические районы относятся к Восточному макрорегиону:
- а) Западная Сибирь
 - б) Урал
 - в) Поволжье
 - г) Восточная Сибирь
 - д) Дальний Восток
 - е) Европейский Север
17. В Восточном макрорегионе преобладают отрасли:
- а) добывающей промышленности
 - б) обрабатывающей промышленности
18. Главным богатством Западной Сибири являются:
- а) почвы
 - б) бокситы
 - в) нефть и газ
 - г) медные руды
19. Города-миллионеры Восточного макрорегиона:
- а) Хабаровск

- б) Новосибирск
- в) Омск
- г) Иркутск

20. При разработке месторождений нефти и газа в Западной Сибири необходимо прежде всего думать:

- а) об экономической выгоде
- б) природе
- в) рациональном природопользовании
- г) глобальных проблемах человечества

Тестирование по теме: «Глобальные проблемы человечества. Геополитика».

Задание 1.

Вопрос 1. Из всего многообразия глобальных проблем особо выделяются:

- 1. предотвращение мирового ядерного конфликта и прекращение гонки вооружений;
- 2. преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран;
- 3. энерго-сырьевая, демографическая, продовольственная проблемы;
- 4. охрана окружающей среды, освоение Мирового океана и космоса, ликвидация опасных болезней;
- 5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие отрицательные последствия повлекли за собой научнотехническая и экономическая деятельность в современных условиях?

- 1. резкое увеличение расходования природных ресурсов;
- 2. отрицательное антропогенное воздействие на природу, ухудшение экологических условий жизни людей;
- 3. усиление неравномерности в уровнях социально-экономического развития между промышленно-развитыми и развивающимися странами;
- 4. создание оружия массового уничтожения;
- 5. все перечисленное.

Вопрос 3. Какие типы глобальных проблем выделяет Б.Н. Савченко?

- 1. безопасность, развитие;
- 2. сохранение естественных основ существования;
- 3. справедливость;
- 4. взаимопонимание между различными культурами;
- 5. все перечисленное.

Вопрос 4. Человечество ставит себя перед грозной глобальной катастрофой:

- 1. руководствуясь только задачами экономического порядка;
- 2. наращивая материальное производство;
- 3. рассматривая природу только как объект эксплуатации;
- 4. рассматривая природу только как объект помещения отходов производства и жизнедеятельности;
- 5. все перечисленное.

Вопрос 5. В XVII в. в ходе войн погибли:

- 1. 1,5 млн. человек;
- 2. 3,3 млн. человек;
- 3. 4,5 млн. человек;
- 4. 5,4 млн. человек;
- 5. 6,7 млн. человек.

Задание 2.

Вопрос 1. Основные региональные театры военных действий находятся:

- 1. в Европе (бывшие республики Югославии);
- 2. в Центральной Америке (Гаити, Никарагуа, Сальвадор);
- 3. в Азии (Афганистан, Ирак);
- 4. в Африке;

5. все перечисленное.

Вопрос 2. Военный сектор достигает наибольших размеров:

1. в странах Ближнего Востока;
2. в странах Среднего Востока;
3. в Африке;
4. в Центральной Америке;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Среди богатейших стран мира военные конфликты:

1. не возникали с 1945 г.;
2. не возникали с 1947 г.;
3. не возникали с 1953 г.;
4. не возникали с 1964 г.;
5. не возникали с 1969 г.

Вопрос 4. Тенденция к оздоровлению международной обстановки стала набирать силу:

1. в первой половине 70-х гг. XX в.;
2. во второй половине 70-х гг. XX в.;
3. в первой половине 80-х гг. XX в.;
4. во второй половине 80-х гг. XX в.;
5. в первой половине 90-х гг. XX в.

Вопрос 5. Какие появились новые угрозы международному сообществу? 1. международный терроризм; 2. угроза распространения ядерного оружия и баллистических ракет; 3. перенасыщенность оружием «третьего мира»; 4. наркомания; 5. все перечисленное.

Задание 3.

Вопрос 1. Юридически изобретателем термина «экология» является:

1. Э. Геккель;
2. Ч. Дарвин;
3. Д. Нэсбитт;
4. Б. Эбурдин;
5. Дж. Ч. Фарман.

Вопрос 2. Под демографическим давлением на природу понимают:

1. сельскохозяйственное использование земель;
2. рост населения;
3. рост крупных городов;
4. все вышеперечисленное;
5. загрязнение окружающей среды.

Вопрос 3. Современная ситуация на планете Земля характеризуется почти повсеместно:

1. загрязнением рек, озер, морей, воздуха;
2. захламливанием отходами жизнедеятельности людей;
3. обеднением или полным исчезновением многих видов животного или растительного мира;
4. деградацией почв, опустыниванием, уничтожением лесов;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Неблагоприятное воздействие человеческой деятельности распространилось:

1. на биосферу;
2. на атмосферу;
3. на гидросферу;
4. на литосферу;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Четыре самых теплых года XX столетия пришлось:

1. на 50-е гг.;
2. на 60-е гг.;
3. на 70-е гг.;
4. на 80-е гг.;

5. на 90-е гг. 85

Задание 4.

Вопрос 1. Какие важные величины в климате планеты может изменить «парниковый эффект»?

1. количество осадков;
2. направление ветров, слой облаков;
3. океанские течения;
4. размеры полярных ледниковых шапок;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Зона сплошной многолетней мерзлоты перестает существовать при глобальном потеплении:

1. на 1°C;
2. на 2°C;
3. на 3°C;
4. на 4°C;
5. на 5°C.

Вопрос 3. Максимальная плотность озонового слоя наблюдается:

1. на высоте 1-5 км;
2. на высоте 6-10 км;
3. на высоте 15-26 км;
4. на высоте 30-35 км;
5. на высоте 35-40 км.

Вопрос 4. Кто является первооткрывателем «озоновой дыры»?

1. Дж. Ч. Фарман;
2. Ч. Дарвин;
3. Э. Геккель;
4. Д. Нэсбитт;
5. Б. Эбурдин.

Вопрос 5. Где наблюдается явление фотохимического тумана?

1. в Мехико;
2. в Лос-Анжелесе;
3. в Бостоне, в Нью-Йорке;
4. в Токио, в Милане;
5. все перечисленное.

Задание 5.

Вопрос 1. Эксплуатация АЭС позволяет экономить в мире:

1. 100 млн. т нефти ежегодно;
2. 300 млн. т нефти ежегодно;
3. 400 млн. т нефти ежегодно;
4. 500 млн. т нефти ежегодно;
5. 600 млн. т нефти ежегодно.

Вопрос 2. Большой объем рубок леса оказывает влияние:

1. на радиационный баланс;
2. на атмосферную циркуляцию;
3. на влажность воздуха;
4. на водный режим суши;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Каковы основные причины сведения лесных массивов в развивающихся странах?

1. традиционная подсечно-огневая система земледелия;
2. использование древесины в качестве топлива;
3. вырубка лесов на экспорт;
4. все вышеперечисленное;

5. стихийные бедствия.

Вопрос 4. Тропические леса покрывают:

1. 5% земной поверхности;
2. 7% земной поверхности;
3. 10% земной поверхности;
4. 12% земной поверхности;
5. 15% земной поверхности.

Вопрос 5. К основным причинам опустынивания относят:

1. уничтожение растительности из-за чрезмерного выпаса скота;
2. распашка прежних пастбищных массивов;
3. вырубка деревьев и кустарников;
4. нарушение почвенного покрова в результате строительства и хозяйственной деятельности;
5. все перечисленное.

Задание 6.

Вопрос 1. Пустыня Сахара «растет» в среднем:

1. на 100 м в год;
2. на 300 м в год;
3. на 500 м в год;
4. на 1 км в год;
5. на 2 км в год.

Вопрос 2. Самые густонаселенные аридные районы мира находятся:

1. в Индии;
2. в Кении;
3. в Чаде;
4. в Индонезии;
5. в Китае.

Вопрос 3. Из всего забора свежей воды по России на долю промышленности приходится:

1. 4%; 2. 13%; 3. 34%; 4. 49%; 5. 63%.

Вопрос 4. Какие экономические районы России находятся на краю экологической пропасти?

1. Центральный;
2. Северный;
3. Уральский;
4. Западная и Восточная Сибирь;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Большую роль в охране животного и растительного мира могут оказать:

1. заповедники;
2. заказники;
3. национальные парки;
4. все вышеперечисленное;
5. музеи.

Задание 7.

Вопрос 1. Что включает в себя демографическое развитие?

1. вопросы природопользования;
2. вопросы роста численности населения относительно территории;
3. вопросы состояния и качества окружающей природной среды;
4. этнические проблемы;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Когда начали проводить регулярные переписи населения?

1. с XVI в.; 2. с XVII в.; 3. с XVIII в.; 4. с XIX в.; 5. с XX в.

Вопрос 3. К числу основных демографических показателей относятся:

1. коэффициенты рождаемости и смертности;
2. коэффициенты естественного прироста населения;

3. коэффициенты младенческой деятельности;
4. коэффициенты средней ожидаемой продолжительности жизни;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. На экономически развитые страны приходится:

1. менее 1% прироста мирового населения;
2. менее 2% прироста мирового населения;
3. менее 3% прироста мирового населения;
4. менее 5% прироста мирового населения;
5. менее 7% прироста мирового населения.

Вопрос 5. Эпицентр «демографического взрыва» устойчиво перемещается:

1. в Африку;
2. в Южную Азию;
3. в западную Азию;
4. в Латинскую Америку;
5. в Европу.

Задание 8.

Вопрос 1. Районы с экстремальными природными условиями - это:

1. аридные области;
2. тайга;
3. тундра;
4. зона влажных тропических лесов;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. На одного жителя Земли сегодня приходится:

1. всего 0,1 га пашни;
2. всего 0,2 га пашни;
3. всего 0,3 га пашни;
4. всего 0,4 га пашни;
5. всего 0,5 га пашни.

Вопрос 3. К наиболее весомым результатам мирового процесса урбанизации можно отнести:

1. приоритетный рост столиц, центров общемирового значения;
2. формирование агломераций;
3. развитие мегаполисов;
4. все вышеперечисленное;
5. нет верных ответов.

Вопрос 4. Потребителями каких природных ресурсов являются города?

1. земельных;
2. энергетических;
3. продовольственных;
4. все вышеперечисленное;
5. демографических.

Вопрос 5. Какие региональные демографические центры ООН были созданы?

1. Международный институт демографических исследований;
2. Латиноамериканский демографический центр;
3. Каирский демографический центр;
4. все вышеперечисленное;
5. не создавались вообще.

Задание 9.

Вопрос 1. Фонд ООН для поощрения деятельности в области народонаселения (ЮНФПА) был создан:

1. в 1966 г.;
2. в 1967 г.;
3. в 1969 г.;

4. в 1971 г.;

5. в 1973 г.

Вопрос 2. Одной из первой стран, в которой проводилась общенациональная политика планирования семьи, стала

1. Индия;

2. Бразилия;

3. Ангола;

4. Индонезия;

5. Мексика.

Вопрос 3. Современное человечество унаследовало от прошлого:

1. 100-200 этнических общностей;

2. 500-700 этнических общностей;

3. 1-2 тыс. этнических общностей;

4. 2-3 тыс. этнических общностей;

5. 4-5 тыс. этнических общностей.

Вопрос 4. Почти все конфликты, происходящие в наши дни, имеют:

1. этнонациональную окраску;

2. этнорасовую окраску;

3. все вышеперечисленное;

4. религиозную окраску;

5. политическую окраску.

Вопрос 5. Большое число жителей Земли становятся беженцами вследствие:

1. международных конфликтов;

2. гражданских войн;

3. стихийных бедствий;

4. голода и нищеты;

5. все перечисленное.

Задание 10.

Вопрос 1. До начала XX в. основным энергоресурсом была:

1. древесина;

2. уголь;

3. газ;

4. нефть;

5. электроэнергия.

Вопрос 2. Интенсивному развитию экономики дала толчок:

1. «эра нефти»;

2. «эра древесины»;

3. «эра газа»;

4. «эра угля»;

5. все перечисленное.

Вопрос 3. В готовую продукцию превращается только:

1. 5% сырья, извлекаемого из недр планеты;

2. 10% сырья, извлекаемого из недр планеты;

3. 15% сырья, извлекаемого из недр планеты;

4. 20% сырья, извлекаемого из недр планеты;

5. 25% сырья, извлекаемого из недр планеты.

Вопрос 4. Уровень ресурсобеспечения определяется:

1. потенциалом собственной ресурсной базы страны;

2. политическими соображениями;

3. военно-стратегическими соображениями;

4. международным разделением труда;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. На дне Мирового океана находятся крупные запасы:

1. железа;
2. марганца;
3. меди;
4. кобальта;
5. все перечисленное.

Задание 11.

Вопрос 1. Сельскохозяйственные угодья, используемые человечеством для производства продуктов питания, составляют:

1. 5% земельного фонда мира;
2. 10% земельного фонда мира;
3. 20% земельного фонда мира;
4. 30% земельного фонда мира;
5. 40% земельного фонда мира.

Вопрос 2. Сельскохозяйственные угодья представляют собой:

1. пашни;
2. луга;
3. пастбища;
4. все вышеперечисленное;
5. леса, болота.

Вопрос 3. Что превращает сельскохозяйственные угодья в неудобные земли?

1. промоины;
2. рытвины;
3. овраги;
4. все вышеперечисленное;
5. пыльные бури.

Вопрос 4. Общая площадь антропогенных пустынь мира составляет:

1. свыше 1 млн. км²;
2. свыше 3 млн. км²;
3. свыше 5 млн. км²;
4. свыше 9 млн. км²;
5. свыше 12 млн. км².

Вопрос 5. Какие катастрофические последствия для всего мира имеет уничтожение лесов?

1. сокращается поступление кислорода в атмосферу;
2. усиливается парниковый эффект;
3. изменяется климат на земле;
4. все вышеперечисленное;
5. увеличивается «озоновая дыра».

Задание 12.

Вопрос 1. Каковы основные причины сокращения лесных ресурсов мира?

1. расширение площадей под строительство промышленных объектов, городов, транспортных коммуникаций;
2. лес является основным строительным материалом, идет на изготовление мебели, бумаги;
3. лес используется как топливо;
4. леса сокращаются и деградируют от загрязнения воздушной среды и почв;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. На поверхностные воды материков приходится:

1. 0, 02% от всего объема вод;
2. 0, 3% от всего объема вод;
3. 0, 5% от всего объема вод;
4. 2% от всего объема вод;
5. 5% от всего объема вод.

Вопрос 3. Дефицит пресной воды связан:

1. с быстрым ростом населения;
2. с увеличением расходования запасов пресных вод для нужд сельского хозяйства и промышленности;
3. с загрязнением гидросферы;
4. со снижением способности водоемов к самоочищению;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Какие организмы, обитающие в придонной части океана, объединяет бентос?

1. водоросли;
2. морские ежи;
3. гребешки;
4. все вышеперечисленное;
5. рыбы.

Вопрос 5. В особо крупных масштабах шельфовая добыча нефти и газа ведется:

1. в Персидском заливе;
2. в Венесуэльском заливе;
3. в Мексиканском заливе;
4. в Северном море;
5. все перечисленное.

Задание 13.

Вопрос 1. Какие основные группы веществ выделяют в пищевых продуктах?

1. воду;
2. белки, жиры;
3. углеводы;
4. витамины, минеральные вещества;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие единицы теплотворной способности используются?

1. калория;
2. килокалория;
3. все вышеперечисленное;
4. грамм веса;
5. объем.

Вопрос 3. Когда была создана в рамках ООН Организация по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО)?

1. в 1945 г.;
2. в 1949 г.;
3. в 1951 г.;
4. в 1956 г.;
5. в 1963 г.

Вопрос 4. Что порождает низкую производительность труда в развивающихся странах?

1. слабая материально-техническая база сельского хозяйства;
2. зависимость от погоды;
3. недостаточное применение удобрений, отсутствие средств химической защиты растений;
4. трудности орошения и мелиорации земель;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Процесс урбанизации в странах «третьего мира» выражается:

1. в быстром росте населения, не участвующего в сельскохозяйственном производстве;
2. в оттоке из деревень в города работоспособных жителей;
3. в увеличении численности городской бедноты;
4. в изменении продовольственных потребностей;
5. все перечисленное.

Задание 14.

Вопрос 1. Специалисты ФАО и ВОЗ предлагают оценивать энергетические потребности жителя Земли:

1. в 1860 килокалорий;
2. в 2000 килокалорий;
3. в 2400 килокалорий;
4. в 3000 килокалорий;
5. в 3200 килокалорий.

Вопрос 2. Основу рациона питания жителей Южной и Юго-Восточной Азии составляет:

1. рис;
2. мясо;
3. молочные продукты;
4. овощи;
5. фрукты.

Вопрос 3. на современной карте мира зона голода охватывает:

1. почти всю Африку к югу от Сахары;
2. Западную, Южную и Юго-Восточную Азию;
3. Карибский бассейн;
4. большую часть Южной Америки;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. В чем выражается экологический кризис в Африке?

1. ощущается явный недостаток обрабатываемых площадей;
2. ощущается дефицит плодородных почв;
3. приобретают хронический характер засухи, продолжается процесс аридизации и опустынивания земель;
4. интенсивно идет процесс обезлесения территории, почти повсеместно ощущается дефицит воды;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В настоящее время пашней занято около:

1. 5% всей площади суши;
2. 11%% всей площади суши;
3. 15% всей площади суши;
4. 20% всей площади суши;
5. 23% всей площади суши.

Задание 15.

Вопрос 1. Термин «третий мир» возник:

1. в 1960-х гг. во Франции;
2. в 1970-х гг. во Франции;
3. в 1970-х гг. в Италии;
4. в 1970-х гг. в Германии;
5. в 1980-х гг. во Франции.

Вопрос 2. «Третий мир» - это общность стран: 1. Азии; 2. Африки; 3. Латинской Америки; 4. Океании; 5. все перечисленное.

Вопрос 3. Согласно классификации ООН страны мира подразделяются:

1. на страны с рыночной экономикой;
2. на развивающиеся страны;
3. на постсоциалистические и социалистические страны;
4. все вышеперечисленное;
5. нет такой классификации.

Вопрос 4. В группу развивающихся стран входят:

1. более 50 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
2. более 50 стран Африки и Азии;
3. более 50 стран Латинской Америки;

4. более 150 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
5. более 200 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании.

Вопрос 5. Для стран «третьего мира» характерно:

1. своеобразная территориальная структура хозяйства;
2. особенности расселения, быстрый рост населения;
3. гиперурбанизация;
4. неграмотность, бедность;
5. все перечисленное.

Задание 16.

Вопрос 1. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% общемирового ВВП;
2. 15% общемирового ВВП;
3. 18% общемирового ВВП;
4. 20% общемирового ВВП;
5. 25% общемирового ВВП.

Вопрос 2. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% потребления зерновых;
2. 18% потребления зерновых;
3. 23% потребления зерновых;
4. 30% потребления зерновых;
5. 37% потребления зерновых.

Вопрос 3. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 3% совокупных общемировых расходов на образование;
2. 6% совокупных общемировых расходов на образование;
3. 17% совокупных общемировых расходов на образование;
4. 23% совокупных общемировых расходов на образование;
5. 28% совокупных общемировых расходов на образование.

Вопрос 4. К новым индустриальным странам (НИС) относится:

1. Аргентина;
2. Египет;
3. Бразилия, Мексика;
4. Турция;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В странах Африки от экспорта товаров и услуг на уплату внешнего долга уходит:

1. до 15,5%;
2. до 27,5%;
3. до 34,5%;
4. до 45,5%;
5. до 65,5%.

Задание 17.

Вопрос 1. Основными причинами сокращения производства продовольствия в развивающихся странах является:

1. низкий уровень производительных сил и технического оснащения сельского хозяйства;
2. архаичность сельского хозяйства;
3. недостаточное использование минеральных удобрений;
4. слабое развитие инфраструктуры;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. 40% населения страдают от хронического недоедания:

1. в Чаде;
2. в Сомали;
3. в Мозамбике;
4. в Уганде;

5. все перечисленное.

Вопрос 3. Что осложняет своевременную доставку продовольствия в районы, пораженные голодом?

1. отсутствие портов;
2. отсутствие аэродромов;
3. отсутствие дорог;
4. отсутствие транспортных средств;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. «Абсолютная бедность» в отчетах МБРР определяется как обнищание,отяжеленное:

1. болезнями;
2. недоеданием;
3. плохими жилищными условиями;
4. неграмотностью;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Для приготовления пищи и обогрева жилищ используют преимущественно древесное топливо:

1. в странах Азии;
2. в странах Африки;
3. в странах Латинской Америки;
4. все вышеперечисленное;
5. в странах Европы.

Задание 18.

Вопрос 1. Что стало причиной роста военных расходов в странах «третьего мира»?

1. идеологические конфликты;
2. религиозные и этнические разногласия;
3. резкое увеличение экспорта оружия;
4. все вышеперечисленное;
5. внешняя угроза.

Вопрос 2. Среди развивающихся стран военный сектор достигает наибольших размеров:

1. в государствах Ближнего Востока;
2. в государствах Центральной Америки;
3. на Африканском континенте
4. все вышеперечисленное;
5. в государствах Европы.

Вопрос 3. Наиболее быстрый и эффективный способ снижения темпов роста населения представляют мероприятия:

1. по улучшению положения женщин;
2. по расширению доступа к образованию;
3. по охране здоровья матери и ребенка;
4. по проведению политики планирования семьи;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Когда впервые был использован термин «брейн-дрейн»?

1. в 1961 г.;
2. в 1964 г.;
3. в 1970 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

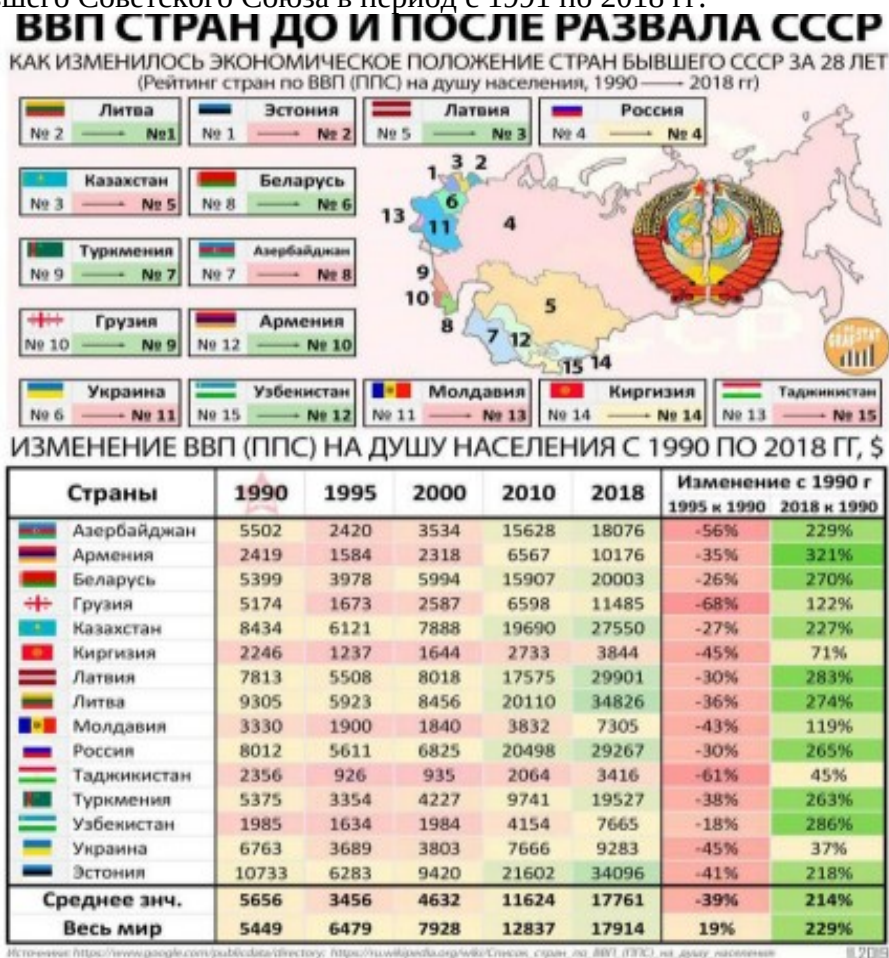
Вопрос 5. Улучшение положения в развивающихся странах:

1. окажет благотворное воздействие на аспекты международной жизни;
2. стабилизирует мировое хозяйство;
3. ослабит социальную напряженность;
4. ослабит политическую напряженность;

5. все перечисленное.

Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



4.3. Материалы оценочных средств для рубежного контроля

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

Примерные задания для контрольной работы

1 вариант

- Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
- Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
- какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
- Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
- Основные центры мирового хозяйства – это....
- В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
- Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь
- Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
- В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
- Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

- Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
- Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
- Какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....
6. Дайте определение понятия «Демография».
7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
- а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?
- а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
- б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
- в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
- г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство-исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б,в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; рпроживает в городах; в развивающихся странах Азии

4.4. Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации. Перечень тестов к дифференцированному зачету по географии.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
 - а) США—Нью-Йорк;
 - б) Великобритания—Лондон;
 - в) Австралия—Канберра;
 - г) Канада—Оттава;
 - д) Китай—Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
 - а) Нигерия—Каир;
 - б) Индонезия—Джакарта;
 - в) Пакистан—Исламабад;
 - г) Саудовская Аравия—Эр-Рияд;

д) Канада—Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

а) Испания—Средиземное море;

б) Турция—Красное море;

в) Индия—Бенгальский залив;

г) Венесуэла—Карибское море;

д) Эфиопия—Аравийское море.

4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?

а) Россия—Москва;

б) Бангладеш—Дели;

в) Испания—Мадрид;

г) Китай—Пекин;

д) Канада—Оттава;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

а) Турция;

б) Бразилия;

в) Индия;

г) Мексика;

д) Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

а) Мозамбик;

б) Саудовская Аравия;

в) Индия;

г) Эфиопия;

д) Чили.

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

а) Италия;

б) США;

в) Швейцария;

г) Швеция;

д) Индия.

8. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?

а) Китай;

б) Канада;

в) Россия;

г) Пакистан;

д) США

9. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?

а) Абуджа;

б) Бразилиа;

в) Вашингтон;

г) Гавана;

д) Дели.

10. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Финляндия;

б) Монголия;

в) Словакия;

- г) Нигер;
 - д) Непал.
11. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?
- а) Азербайджан;
 - б) Австралия;
 - в) Египет;
 - г) Новая Зеландия;
 - д) Канада.
12. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?
- а) Швеция;
 - б) Кувейт;
 - в) Бруней;
 - г) Сингапур;
 - д) Саудовская Аравия.
13. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?
- а) Иран;
 - б) Бангладеш;
 - в) Венгрия;
 - г) Афганистан;
 - д) Аргентина.
14. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?
- а) Франция;
 - б) Объединенные Арабские Эмираты;
 - в) Италия;
 - г) Швейцария;
 - д) Мексика.
15. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:
- а) Финляндия, Мексика;
 - б) Пакистан, Бразилия;
 - в) Индия, Малайзия;
 - г) Швейцария, Швеция;
 - д) Германия, США.
16. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:
- 1) не являются членами СНГ;
 - 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
 - 3) не входят в военно-политические организации?
- а) Австралия;
 - б) Финляндия;
 - в) Белоруссия;
 - г) Швеция;
 - д) Дания.
17. Выберите правильное утверждение.
- а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
 - б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
 - в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами осложнять обстановку в регионе.

г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

18. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни производственной деятельности
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

19. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

20. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

- а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
- б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
- в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
- г) все перечисленное.

21. Выберите правильное утверждение.

- а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.
- б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.
- в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.

22. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?

- а) Канада;
- б) США;
- в) Китай;
- г) Индонезия;
- д) Бразилия.

23. Выберите верное утверждение.

- а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.
- б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия.
- в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.
- г) Все перечисленные утверждения верны.

24. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:

- а) Россия;
- б) США;
- в) Германия;
- г) Саудовская Аравия;
- д) Бразилия.

25. Выберите правильные утверждения.

- а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия и Япония.
- б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимые государства смогли резко сократить смертность населения.
- в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многом объясняется принижением положением женщины в семье и в обществе.

г) Все перечисленные утверждения правильные.

26. Выберите страны с преобладанием женского населения:

- а) Китай;
- б) Турция;
- в) Германия;
- г) Иран;
- д) Канада.

27. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?

- а) Россия;
- б) США;
- в) Индия;
- г) Саудовская Аравия;
- д) Бразилия.

28. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий?

- а) евреи;
- б) французы;
- в) хиндустанцы;
- г) китайцы (ханьцы);
- д) арабы.

29. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формирования высокой плотности населения:

- а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;
- б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;
- в) тяготение к транспортным и торговым путям;
- г) все перечисленные варианты.

30. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?

- а) Саудовская Аравия;
- б) Индонезия;
- в) Нигер;
- г) Аргентина;
- д) Китай.

31. Выберите правильные утверждения.

- а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направлен из развивающихся стран в развитые.
- б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будет оставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономически развитых странах.
- в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будут входить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.
- г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.

32. Демографическим кризисом называют:

- а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;
- б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;
- в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;
- г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.

33. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводства населения?

- а) США;
- б) Мексика;
- в) Россия;

- г) Германия;
 - д) Бангладеш.
34. Выберите страны с преобладанием мужского населения:
- а) Пакистан;
 - б) Испания;
 - в) Мексика;
 - г) Алжир;
 - д) Венгрия.
35. В населении какого из указанных регионов наиболее низкая доля детей?
- а) СНГ;
 - б) Северная Америка;
 - в) Латинская Америка;
 - г) Африка;
 - д) Австралия и Океания.
36. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи, к которой он относится:
- а) китайский—афразийская;
 - б) хинди—сино-тибетская;
 - в) испанский—индоевропейская;
 - г) английский—америкоевропейская;
 - д) арабский—афразийская.
37. В какой из указанных стран большая часть населения исповедует христианство?
- а) Египет;
 - б) Япония;
 - в) Индия;
 - г) Китай;
 - д) Аргентина.
38. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?
- а) Египет;
 - б) Испания;
 - в) Вьетнам;
 - г) Мексика;
 - д) Италия.
39. Выберите варианты, где верно указаны города, образующие одну из десяти крупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся:
- а) Бомбей—Пакистан;
 - б) Сан-Паулу—Мексика;
 - в) Шанхай—Китай;
 - г) Лос-Анджелес—Мексика;
 - д) Калькутта—Индия.
40. Научно-техническая революция—это:
- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
 - б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
 - в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
 - г) все перечисленное.
41. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:
- а) отраслью специализации;
 - б) мировой торговлей;
 - в) международной экономической интеграцией;
 - г) мировым рынком;
 - д) индустриальной структурой экономики.

42. Выберите варианты по принципу «страна—экономическая группировка»:
- а) Греция—Европейский союз;
 - б) Индия—АСЕАН;
 - в) Аргентина—НАФТА;
 - г) Мексика—ЛАИ;
 - д) Австрия—ОПЕК.
43. Выберите региональные экономические группировки:
- а) АСЕАН;
 - б) ЛАИ;
 - в) НАФТА;
 - г) Европейский союз;
 - д) все перечисленные.
44. Аграрные районы преобладают в таких странах, как:
- а) Бразилия
 - б) Сомали;
 - в) Непал;
 - г) Япония;
 - д) Великобритания.
45. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наименьшей долей в мировом ВВП:
- а) Северная Америка;
 - б) Зарубежная Европа;
 - в) Китай;
 - г) Индия;
 - д) Япония.
46. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:
- а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
 - б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
 - в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
 - г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.
47. Перенос столиц из приморских городов в глубинные районы был предпринят в:
- а) Норвегии;
 - б) Бразилии;
 - в) Аргентине;
 - г) Казахстане;
 - д) Нигерии.
48. Выберите старые факторы размещения:
- а) фактор территории;
 - б) фактор трудовых ресурсов;
 - в) фактор наукоемкости;
 - г) транспортный фактор;
 - д) экологический фактор.
49. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названа неправильно?
- а) универсальность;
 - б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;
 - в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;
 - г) широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций;
 - д) тесная связь с военно-технической революцией.
50. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии?
- а) получение стали путем прямого восстановления железа;
 - б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;
 - в) увеличение объема доменных печей;

г) все приведенные примеры.

51. Выберите верные утверждения.

а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.

б) Географическое разделение труда неизбежный результат развития человеческого общества.

в) Отрасли международной специализации являются результатом международного географического разделения труда.

г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними.

д) Все перечисленные утверждения верны.

52. Выберите варианты, в которых неверно указана принадлежность страны к одной из экономических группировок:

а) Австрия—Европейский союз;

б) Индонезия—АСЕАН;

в) Панама—НАФТА;

г) Россия—ОПЕК;

д) Италия—Европейский союз.

53. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?

а) Китай;

б) Швеция;

в) Бангладеш;

г) Алжир;

д) США.

54. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП:

а) СНГ;

б) страны Персидского залива;

в) Япония;

г) Бразилия;

д) Мексика.

55. Выберите вариант, в котором указаны только районы нового освоения:

а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;

б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;

в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;

г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

56. Выберите отрасли промышленности, характерные для старопромышленных районов:

а) электронная;

б) нефтехимическая;

в) текстильная;

г) металлургическая;

д) лесная.

57. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичными городами?

а) Касабланка;

б) Буэнос-Айрес;

в) Шанхай;

г) Дели;

д) Сан-Паулу.

58. Выберите верные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.
59. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
- а) США, Бразилия, Индия;
 - б) Китай, США, Япония;
 - в) США, Россия, ОАЭ;
 - г) Япония, США, Германия;
 - д) Китай, Австралия, ЮАР.
60. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:
- а) автомобилестроение;
 - б) судостроение;
 - в) авиастроение;
 - г) приборостроение;
 - д) электронное машиностроение.
61. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названию ее родины и страны, лидирующей по ее производству:
- а) рис—Южная Америка—Китай;
 - б) кофе—Восточная Африка—Бразилия;
 - в) пшеница—Юго-Западная Азия—Китай;
 - г) кукуруза—Центральная Америка—Россия;
 - д) какао—Южная Азия—Швейцария.
62. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:
- а) умеренный;
 - б) тропический;
 - в) экваториальный;
 - г) субтропический;
 - д) субарктический.
63. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте менее 1 %?
- а) железнодорожного;
 - б) морского;
 - в) автомобильного;
 - г) речного;
 - д) воздушного.
64. Выберите неверное утверждение.
- а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами растет быстрее, чем торговля товарами.
 - б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг—обмен производственным опытом.
 - в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.
 - г) Крупнейший порт мира—Роттердам—расположен в устье Рейна в Нидерландах.
 - д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны-гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.
65. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?
- а) Малайзия—Корея;
 - б) ОАЭ—Япония;
 - в) Алжир—Италия;
 - г) Россия—Германия;
 - д) Канада—США.

66. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?

- а) США;
- б) Италия;
- в) Россия;
- г) Китай;
- д) Аргентина.

67. Выберите верные утверждения.

- а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.
- б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.
- в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.
- г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.
- д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.

68. Какие из указанных стран являются импортерами угля?

- а) США;
- б) Франция;
- в) Италия;
- г) Россия;
- д) Япония.

69. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

- а) Китай, Япония, США;
- б) Канада, Германия, США;
- в) Россия, Канада, Новая Каледония;
- г) США, Китай, Марокко;
- д) США, Россия, Канада.

70. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству?

- а) садоводство и огородничество;
- б) мотыжное земледелие;
- в) собирательство, охота и рыболовство;
- г) севооборотное земледелие;
- д) пастбищное животноводство.

71. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

- а) Япония;
- б) Египет;
- в) Россия;
- г) США;
- д) Швейцария.

72. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте - 79%?

- а) железнодорожного;
- б) морского;
- в) автомобильного;
- г) речного;
- д) воздушного.

73. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?

- а) Иокогама (Япония);

- б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
- в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);
- г) Валдиз (США);
- д) Роттердам (Нидерланды).

74. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

- а) Нидерланды;
- б) Испания;
- в) Португалия;
- г) Монако;
- д) Таиланд.

75. Выберите верные утверждения.

- а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.
- б) В начале XXI в. продолжится формирование новых технополисов и технопарков.
- в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.
- г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.
- д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.

76. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское - Швеция;
- б) Северное, Средиземное - Великобритания;
- в) Северное, Балтийское - Германия;
- г) Черное, Адриатическое - Италия;
- д) Норвежское, Баренцево - Норвегия.

77. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

78. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

- а) германская группа, православие;
- б) романская группа, ислам;
- в) финская группа, протестантизм;
- г) германская группа, протестантизм;
- д) славянская группа, католицизм.

79. Какая из указанных агломераций является самой южной?

- а) Лондонская;
- б) Миланская;
- в) Парижская;
- г) Верхнесилезская;
- д) Рурская.

80. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче нефти — Нидерланды;
- б) по добыче железной руды — Норвегия;
- в) по добыче каменного угля — Германия;

- г) по выплавке алюминия — Норвегия;
 д) по производству автомобилей — Швеция.
81. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельскохозяйственного хозяйства?
 а) свиноводство и птицеводство;
 б) горно-пастбищное овцеводство;
 в) молочно-мясное животноводство;
 г) выращивание серых хлебов;
 д) субтропическое земледелие.
82. Выберите неправильное утверждение.
 а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
 б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
 в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
 г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские игорные рекреационные зоны.
 д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
83. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
 а) Рур;
 б) Северное море;
 в) Португалия;
 г) Большой Париж;
 д) остров Сицилия.
84. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
 а) Западная Европа;
 б) Восточная Европа;
 в) Северная Европа;
 г) Южная Европа.
85. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
 а) Белоруссия, Польша, Болгария;
 б) Словения, Хорватия, Швейцария;
 в) Греция, Албания, Македония;
 г) Дания, Германия, Чехия;
 д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
86. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
 а) Швейцария;
 б) Бельгия;
 в) Финляндия;
 г) Великобритания;
 д) Австрия.
87. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
 а) германская группа, католицизм;
 б) славянская группа, православие;
 в) романская группа, протестантизм;
 г) кельтская группа, ислам;
 д) славянская группа, католицизм.
88. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:
 а) Рурская — Германия;

- б) Миланская—Франция;
 - в) Лионская—Италия;
 - г) Верхнесилезская—Чехия;
 - д) Бирмингемская—Великобритания.
89. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
 - б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистраль меридионального направления;
 - в) густота транспортной сети очень велика;
 - г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
 - д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.
90. Выберите неверные утверждения.
- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
 - б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
 - в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
 - г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
 - д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.
91. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?
- а) Западная Европа;
 - б) Восточная Европа;
 - в) Северная Европа;
 - г) Южная Европа.
92. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
- а) Индонезия, Папуа Новая Гвинея;
 - б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
 - в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
 - г) Малайзия, Бруней, Индонезия.
93. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Китай, Индия, Бангладеш;
 - б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
 - в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
 - г) Сирия, Иран, Пакистан;
 - д) Казахстан, Китай, Вьетнам.
94. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?
- а) Индия;
 - б) ОАЭ;
 - в) Саудовская Аравия;
 - г) Бруней;
 - д) Пакистан.
95. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азия занимает 1-е место в мире?
- а) медные руды;
 - б) алмазы;
 - в) нефть;
 - г) каменный уголь.

96. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатических поясах?

- а) Индия;
- б) Китай;
- в) Филиппины;
- г) Саудовская Аравия.

97. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?

- а) Вьетнам;
- б) Индия;
- в) Иран;
- г) Шри-Ланка;
- д) ОАЭ.

98. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?

- а) Индуизм, иудаизм;
- б) ислам, синтоизм, конфуцианство;
- в) ислам, христианство, иудаизм;
- г) христианство, буддизм, ислам.

99. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?

- а) Австралия;
- б) Корея;
- в) Индия;
- г) Япония;
- д) Пакистан.

100. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:

- а) Япония 1-е место по производству легковых автомобилей;
- б) Китай 2-е место по производству телевизоров;
- в) Корея 2-е место по производству радиоприемников;
- г) Австралия 3-е место по производству шерсти;
- д) Индия-производство электроэнергии 8-е место.

101. Выберите верные утверждения.

- а) В результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индии происходит обезлесение предгорьев Гималаев.
- б) В Китае около 50 городов-миллионеров, но только Шанхай и Пекин являются городами центрального подчинения.
- в) Япония первая страна Азии, где смертность населения превысила рождаемость.
- г) Австралия — однонациональное государство, которое занимает одно из первых мест в мире по плотности населения.
- д) К 2025 г. более 60% промышленного производства Китая будет давать Восточная экономическая зона.

102. Какие из указанных государств имеют выход к Персидскому заливу?

- а) Пакистан;
- б) Иран;
- в) Саудовская Аравия;
- г) Сирия;
- д) Кипр.

103. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Лаос, Вьетнам, Филиппины;
- б) Иран, Афганистан, Пакистан;
- в) Индия, Непал, Малайзия;
- г) Индонезия, Китай, Малайзия.

104. Какое из указанных государств является республикой с федеративным устройством?

- а) Малайзия;
- б) Турция;
- в) ОАЭ;
- г) Индия;
- д) Австралия.

105. Большая часть стран Азии испытывает недостаток:

- а) железной руды;
- б) сельскохозяйственных земель;
- в) природного газа;
- г) воды;
- д) рекреационных ресурсов.

106. Какая из указанных стран находится в субэкваториальном, тропическом и субтропическом агроклиматических поясах?

- а) Бангладеш;
- б) Монголия;
- в) Шри-Ланка;
- г) Австралия;
- д) Таиланд.

107. В каких странах среди верующих преобладают буддисты?

- а) Ирак;
- б) Таиланд;
- в) Афганистан;
- г) Пакистан;
- д) Монголия.

108. К какой языковой семье относится второй по численности народ Индии-бенгальцы?

- а) индоевропейской;
- б) афразийской;
- в) австронезийской;
- г) сино-тибетской;
- д) алтайской.

109. Доля какого из указанных государств в мировом ВВП наименьшая?

- а) Япония;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Китай;
- г) Индия;
- д) Лаос.

110. Выберите вариант, в котором верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:

- а) Япония— 1-е место по выплавке стали;
- б) Австралия— 1-е место по производству шерсти;
- в) Сингапур— 2-е место по производству радиоприемников;
- г) Китай— 3-е место по производству телевизоров;
- д) Индия— 10-е место по производству хлопка.

111. Выберите верные утверждения.

- а) Страны Юго-Западной Азии экспортируют нефть, газ, хромитовые руды, шкурки каракуля.
- б) На рубеже XX – XXI вв. лидерами в производстве автомобилей, телевизоров и радиоприемников стали страны Южной Азии.
- в) В таких странах, как Турция, Кипр, Израиль, имеются курорты с субтропическим климатом.
- г) Природа Северного Китая претерпит серьезные изменения в результате формирования в этой части страны «чайных ландшафтов».

д) «Лицом» Японии называют побережье Японского моря, где сосредоточены основные экономические центры страны.

112. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается Красным морем?

- а) Ливия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

113. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото—Каир;
- б) Кения—Найроби;
- в) Марокко—Рабат;
- г) Великобритания - Лондон;
- д) Эфиопия—Могодишо.

114. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:

- а) Египет, Ливия;
- б) Сенегал, Чад;
- в) Сомали, Мали;
- г) Марокко, ЮАР;
- д) Того, Нигер.

115. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

- а) Алжир, Габон, Нигерия;
- б) Ливия, Гана, ЮАР;
- в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
- г) Египет, Ботсвана, Чад;
- д) Судан, Мали, Конго.

116. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?

- а) Касабланка;
- б) Каир;
- в) Аддис-Абеба;
- г) Дакар;
- д) Лагос.

117. Выберите неверное утверждение.

- а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платины и фосфоритов.
- б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.
- в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.
- г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

118. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

- а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства;
- б) отсутствие монокультурной специализации;
- в) преобладание торговли и услуг в непродовольственной сфере;
- г) большая густота автомобильных дорог;
- д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.

119. Порт Ричардс-Бей в ЮАР специализируется на вывозе:

- а) нефти;
- б) зерна;

- в) каменного угля;
- г) железной руды;
- д) леса.

120. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?

- а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство;
- б) находятся около 20 наименее развитых стран;
- в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;
- г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;
- д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

121. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

- а) нефтяная промышленность;
- б) угольная промышленность;
- в) цветная металлургия;
- г) лесная промышленность;
- д) химическая промышленность.

122. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:

- а) Нигерия—Абуджа;
- б) Эфиопия—Каир;
- в) Марокко—Рабат;
- г) Кения—Найроби;
- д) Замбия—Претория.

123. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:

- а) Алжир, ЮАР;
- б) Судан, Конго;
- в) Кения, Камерун;
- г) Нигерия, Египет;
- д) Ливия, Эфиопия.

124. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:

- а) Алжир, Габон, Нигерия;
- б) Ливия, Гана, Кения;
- в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
- г) Гвинея, Замбия, ЮАР;
- д) Судан, Сомали, Чад.

125. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?

- а) Ангола;
- б) Руанда;
- в) Марокко;
- г) Чад;
- д) Конго.

126. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственного сырья?

- а) Намибия;
- б) Алжир;
- в) Гана;
- г) Ливия;
- д) ЮАР.

127. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

- а) добыча торфа;
- б) добыча урана;

- в) текстильная промышленность;
- г) добыча платины;
- д) сахарная промышленность.

128. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:

- а) Каир;
- б) Лагос;
- в) Йоханнесбург;
- г) Претория;
- д) Луанда.

129. Какие страны относят к Северной Америке в экономической исоциальной географии?

- а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) все страны материка Северная Америка;
- в) Мексику и США;
- г) США и Канаду.

130. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. чел.;
- б) более 1 млрд. чел.;
- в) 280 млн. чел.;
- г) 30,5 млн. чел.

131. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которымиграницат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика—река Гудзон;
- б) Куба—озеро Гурон;
- в) Канада—озеро Верхнее;
- г) Россия—Гибралтарский пролив;
- д) Дания—море Бофорта.

132. Выберите верное утверждение.

- а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
- б) Численность населения США равна численности населения Франции иВеликобритании вместе взятых.
- в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния иФлорида.
- г) Современная американская нация — это результат этнического смешенияевропейских переселенцев и индейцев.
- д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается ввозрастной группе 50 – 55 лет .

133. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которымотносятся названные города:

- а) Бостон—Северо-Восточный;
- б) Вашингтон—Калифорнийский;
- в) Чикаго—Приозерный;
- г) Детройт—Калифорнийский;
- д) Нью-Йорк—Приозерный.

134. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного изназванных городов:

- а) Детройт — «автомобильная столица»;
- б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
- в) Сиятл — главная вотчина компании «Боинг»;
- г) Чикаго — «столица кулинарии»;
- д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».

135. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясуЦентральной и Южной Калифорнии?

- а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
- б) доля в промышленном производстве США— 50%;

в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;

г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

136. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?

а) Аргентина;

б) Мексика;

в) Венесуэла;

г) Перу;

д) Куба.

137. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

а) Мексика — на юг;

б) Венесуэла — на север;

в) Бразилия — в Амазонию;

г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.

138. Порт Тампико в Мексике специализируется на:

а) экспорте пшеницы;

б) экспорте каменного угля;

в) импорте железной руды;

г) экспорте нефти;

д) импорте леса.

139. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Тихому океану?

а) Мексика;

б) Парагвай;

в) Панама;

г) Перу;

д) Аргентина.

140. Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративными республиками?

а) Перу;

б) Мексика;

в) Куба;

г) Никарагуа;

д) Венесуэла.

5. Методические материалы

5.1. Перечень практических работ

- № 1: «Ознакомление с политической картой мира»
- № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (повыбору)»
- №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»
- № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»
- № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»
- № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»
- № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»
- № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»
- № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»
- № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»
- № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»
- №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»
- №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»
- №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»

5.2. Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства страны как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической окружающей среде.

6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

5.3. Примерный список тем для доклада

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
26. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
27. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства страны как они представлены на современной политической карте мира.
29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
30. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
32. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
33. В чем заключаются эколого-географические исследования?
34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде

схемы.

35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.

36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.

38. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

44. Назовите основные меры экологической политики.

45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

47. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах переходной экономикой.

48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

5.4. Примерный перечень тем для рефератов

49. Географические представления в эпоху Возрождения.

50. Христофор Колумб и его проект.

51. Морской путь Васко да Гама.

52. Кругосветное путешествие Магеллана.

53. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.

54. Викинги и их походы.

55. История возникновения географических карт, первые карты.

56. Знаменитые походы Ермака.

57. Путешествия Ивана Москвитина.

58. Открытия Семёна Дежнева.

59. Экспедиции И.И. Беринг

60. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой

61. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)

62. Карстовые формы рельефа на Урале

63. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России

64. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала

65. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России

66. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)

67. Характеристика озёр и болот своего района

68. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика его составления

69. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)

70. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
71. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
72. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
73. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
74. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
75. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
76. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

6. Список источников

Основные источники:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2021. - 415 с.
2. Атлас 10-11 класс. Издательство «Просвещение». - 2024 г.
3. Контурные карты. 10-11 класс. Издательство «Просвещение». – 2023 г.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд. стер. М., Издательский центр «Академия», 2020.
4. География: журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. М., «Просвещение», 2022.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. М., «Просвещение», 2022.
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. М. «Русское слово», 2021.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник. М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. М., «Просвещение», 2018.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. М.: Дрофа, 2020. 319 с.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. М.: Дрофа, 2020. 287 с.
16. Петрусьок О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. 2 изд., стер. М., Издательский центр «Академия», 2018.
18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. М., ДРОФА, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный

аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН

8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»

9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук

10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник

11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории.

12. <https://www.fao.org/> (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

13. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Фонд оценочных средств
по учебному предмету
ООД . 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
для специальностей среднего профессионального образования
36.02.01 Ветеринария**

Волгоград 2025 г.

Фонд оценочных материалов общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 *Ветеринария*, входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 *Ветеринария и зоотехния*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Зубкова М.С. – преподаватель высшей категории отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования, кандидат филологических наук.

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от «18» мая 2023 г.

Заведующий отделением_____

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «25» мая 2023 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Иностранный язык*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания. Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- описывать явления, события, излагать факты;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

-языковой материал: идиоматические -выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

-новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности и других грамматических явлений;

-лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Раздел / Тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование	
Тема 1.1. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. Языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 1.2. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога.	
Тема 1.3. Тренировка чтения и транскрибирования.	
Раздел 2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)	

Тема 2.1. Введение в курс.Имя существительное. Род, число, падеж.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.
Тема 2.2. О себе. Функции глагола to be, устойчивые словосочетания с глаголом.	
Тема 2.3. Порядок слов в предложении (word order). оборот there + to be.	
Тема 2.4. Описание характера человека. Прилагательные (простые и производные)	
Тема 2.5. Мой друг. Описание внешности человека.	
Тема 2.6. Функции глагола to have, устойчивые словосочетания с глаголом.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 3. Межличностные отношения	
Тема 3.1. Эмоции и чувства людей. Отрицательные и положительные эмоции.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка
Тема 3.2. Простые и производные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	

Тема 3.3. Наречия. Употребление наречий.	практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 4. Человек, здоровье, спорт.	
Тема 4.1. Виды спорта.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 4.2. Мой любимый вид спорта.	
Тема 4.3. Present Simple и Present Continuous	
Тема 4.4. Типы вопросов.	
Раздел 5. Город, деревня, инфраструктура.	
Тема 5.1. Названия объектов в городе. Как найти дорогу в городе.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 5.2. Мой родной город.	
Тема 5.3. Предлоги места и направления. Типы вопросов: повторение.	
Раздел 6. Природа и человек (климат, погода и экология)	

Тема 6.1. Погода. Названия месяцев и сезонов. Времена года.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 6.2. Безличные предложения.	
Тема 6.3. Неопределенный артикль.	
Тема 6.4. Местоимение it. Личные местоимения.	
Раздел 7. Научно-технический прогресс.	
Тема 7.1. Современные устройства и их применение.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 7.2. Преимущества и недостатки научно-технического прогресса	
Тема 7.3. Определенный артикль. Нулевой артикль.	
Раздел 8. Повседневная жизнь, условия жизни	
Тема 8.1. Квартира. Описание квартиры/комнаты.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по
Тема 8.2. Past Simple и Past Continuous. Современные условия жизни.	

Тема 8.3. Притяжательные местоимения.	работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 9. Досуг	
Тема 9.1. Различные виды хобби.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 9.2. Мои увлечения.Present Perfect и Present Perfect Continuous.	
Тема 9.3. Возвратные местоимения. Неопределенные местоимения.	
Раздел 10. Покупки. Поход по магазинам.	
Тема 10.1. Виды магазинов. В супермаркете.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 10.2. Различие глаголов to do and to make.	
Тема 10.3. Модальные глаголы: can, may, must.	
Тема 10.4. Phrasal verbs.	

Раздел 11. Еда.	
Тема 11.1. Прием пищи. В ресторане. Заказ блюд.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 11.2. Past Perfect и Past Perfect Continuous. Неопределенные местоимения.	
Тема 11.3. Правила поведения за столом. Повелительное наклонение.	
Тема 11.4. Сложносочиненные предложения.	
Раздел 12. Новости, средства массовой информации	
Тема 12.1. Современные СМИ.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 12.2. Глобальная сеть Интернет.	
Тема 12.3. Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.	
Тема 12.4. Сложноподчиненные предложения.	
Раздел 13. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	
Тема 13.1. Мой рабочий день. Конструкция to be going to.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.
Тема 13.2. Мой колледж. Числительные.	
Тема 13.3. Обозначение времени.	
Тема 13.4. Цифры, числа, математические действия.	

Тема 13.5. Gerund и the infinitive.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 14. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	
Тема 14.1. Традиционные праздники в нашей стране.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 14.2. Passive voice.	
Тема 14.3. Reported speech.	
Тема 14.4. Традиционные праздники в англоязычных странах.	
Раздел 15. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	
Тема 15.1. Краткий обзор основных англоязычных стран.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 15.2. Предложения с if-clause и wish.	
Тема 15.3. Великобритания и США	
Тема 15.4. Канада и Австралия	
Тема 15.5. American English	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Иностранный язык* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

3.2. Комплект оценочных средств по дисциплине Иностранный язык. В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Составлено – 2 варианта по 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Время на подготовку и выполнение

Форма работы студента	Время
Подготовка	5 мин
Выполнение	70 мин
Оформление и сдача	5 мин
ВСЕГО	80 мин

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hello, Ann. Haven't seen you for ages. How are you getting on?
- (1)
- Why? Has anything happened? You look rather tired.
- (2)
- Have you changed your job? I remember you didn't have to get up at such an early hour of the morning.
- (3)
- Cheer up, dear. There are only 4 days left to the end of it.
- (4)

- (1) - I say, the problem is I have to get up very early these days and as you know I'm not an early riser
 - (2) - Thank you. See you later
 - (3) - Hello, Susan. Frankly speaking, so-so.
 - (d)- Oh, no, certainly, not. But my boss has asked me to start my office hours at 7.45 this month.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Not far, we, from, the park, live.
2. Is, all, why, crying, the baby, time?
3. Talking, what, he, about, is?
4. To, how, she, go, does, work?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Radio also introduced government regulation into the (1)_____. Early radio stations went on and off the air and wandered across different frequencies, often blocking other (2)_____and annoying listeners. To resolve the problem, Congress gave the government power to regulate and license(3)_____. From then on, the airwaves — both(4)_____and TV — were considered a scarce national resource, to be operated in the(5)_____interest.

Stations, public, media, radio, broadcasters.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

1. rain	a) экосистема
2. cloud	b) наводнение
3. depletion	c) тьма
4. downpour	d) жара
5. ecosystem	e) дождь
6. flooding	f) истощение

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. A light purse is a heavy curse.	a) Кому на месте не сидится тот добра не наживет.
2. A rolling stone gathers no moss.	b) Знать как свои пять пальцев.
3. To be busy as a bee.	c) Хуже всех бед, когда денег нет.
4. To know something like the palm of one's hand.	d) Вертеться как белка в колесе.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.
have

1. He _____ four cars, all of them Rolls-Royces.
2. I _____ lunch with my mother tomorrow.

think

- c. What _____ you _____ of Stephen Spielberg's latest film?
- d. You're day-dreaming. What _____ you _____ about?

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Ring, clean, take, go, come, wash, make, drive, get.

Задание 9. Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Speaker's Corner is situated in

a) Kensington	b) Covertgarden
c) Hyde Park	d) White hall

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they

only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. What is the Internet?
2. What is modem?
3. What are other popular services available on the Internet?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- (1)
- Hi, George, nice to meet you too. This heavy bag is full of books and I'm carrying them to the University library.
- (2)
- It's a fine day today . It takes me about 20 minutes to get there and I'm always in time.
- (3)
- Why don't you go by metro?
- (4)

- (1) - Well, on foot. Why not take a bus?
(2) - It's not very convenient for me as there's no station near my place.
(3) - Oh, it takes me three quarters to get here by bus. And buses start getting on my nerves.
(d)- Hi, John, glad to see you. Where are you going with such a heavy bag? Are you leaving for anywhere?

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Kate's, is, a, doctor, father, good.
2. He, interesting, give, you, an, book, can.
3. Has, at, she, o'clock, dinner, usually, two.
4. She, does, what, evening, do, the, in?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

The (1)_____of seeing "live" shows in the living room was immediately attractive — and the (2)_____are still being measured. (3)_____was developed at a time when Americans were becoming more affluent and more mobile. Traditional family ways were weakening. Watching TV soon became a social (4)_____. Millions of people set up their activities and lifestyles around TV's(5)_____schedule.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов

1. air	a) трава
2. crones	b) заморозок
3. desertification	c) холм
4. effluent	e) крона
5. frost	f) воздух
6. grass	g) опустынивание
7. hill	h) изморось

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. It is never too late to learn.	a) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
2. Jack of all trades and master of none.	b) Утро вечера мудренее.
3. No pain, no gain.	c) Не умеешь, не берись.
4. An hour in the morning is worth two in the evening.	d) Учиться никогда не поздно.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.
expect

1. I _____ an important phone call from America. Could you tell me when it comes?
2. I _____ you're hungry after so much hard work. Shall I get you something?

appear

3. He _____ to understand what you say to him, but when you ask him a question, he isn't so sure.
4. Roy Pond _____ at Her Majesty's Theatre in the role of King Lear.

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.
Put, sing, dance, feed, read, wear, wait, run, rise.

Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

British Prime Minister lives in

a) White hall	b) Houses of Parliament
c) 10 Downing street	d) the Westminster Palace

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would

be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any

two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. When did the history of Internet begin?
2. Where are most of the Internet host computers?
3. What is the most important problem of the Internet?

Задание 1.

Бланк ответов

1	
2	
3	
4	

Задание 2.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 3.

1	
2	
3	
4	
5	

Задание 4.

Задание 5.

1		_____
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Задание 6.

1	
2	
3	
4	

Задание 7.

a	
b	
c	
d	

Задание 8.

Задание 9.

Задание 10.

1.
2.
3.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ
Вариант 1

Задание 1.

Образец выполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. We live not far from the park.
2. Why is the baby crying all time?
3. What is he talking about?
4. How does she go to work?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	media
2	stations
3	broadcasters
4	radio
5	public

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	e
2	h
3	f
4	g
5	a
6	b
7	c
8	d

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	has
b	am having

c	Do...think
d	Are....thinking

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

Ring	rang	rung
Clean	cleaned	cleaned
Take	took	taken
Go	went	gone
Come	came	come
Wash	washed	washed
make	made	made
Drive	drove	drove
get	got	got

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

c

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. a global computer net work
2. special device to send information through the telephone line
3. news servers, telnet, FTP\

Критерии оцениванияКоличество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Вариант 2

Задание 1.

Образец выполнения

1	d
2	a
3	c
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. Kate`s father is a good doctor.
2. He can give you an interesting book.
3. She usually has dinner at two o`clock.
4. What does she do in the evening?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	idea
2	effects
3	TV
4	ritual
5	program

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10

Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	f
2	e
3	g
4	h
5	d
6	b
7	a
8	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	d
2	c
3	a
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	am expecting
b	expect
c	appear
d	Is appearing

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

put	put	put
sing	sang	sung
dance	danced	danced
feed	fed	fed
read	read	read
wear	wore	worn
wait	waited	waited
run	ran	run
rise	rose	risen

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указано 1-2	2
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

с

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. in 1969
2. in the USA
3. security

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильности ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный аналог
Письменная работа (тест)			
90 – 100	46-52	5	отлично
80 – 89	41-45	4	хорошо
70 – 79	35-40	3	удовлетворительно
69 и менее	34 и менее	2	неудовлетворительно

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Английский алфавит. Английские гласные буквы. Звуки. Транскрипция. Долгота английского гласного звука. Дифтонги. Монофтонги. Типы ударения.
2. Типы чтения английских гласных. Примеры.
3. Существительное. Образование множественного числа существительных. Исключения. Примеры.
4. Артикль как признак существительного. Основные правила употребления артиклей. Примеры.
5. Глагол. Смысловый, вспомогательный, связочный и модальный глаголы. Примеры.
6. Основные формы глагола. Примеры.
7. Глагол «to be» в настоящем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.
8. Глагол «to be» в прошедшем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.
9. Глагол «to be» в будущем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.
10. Порядок слов в английском утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Примеры.
11. Время Present Simple. Образование утвердительных предложений. Примеры.
12. Время Present Simple. Образование вопросительных и отрицательных предложений. Примеры.
13. Время Past Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
14. Время Future Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
15. Личные, притяжательные местоимения. Примеры.
16. Указательные и возвратные местоимения. Примеры.
17. Время Present Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
18. Время Past Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
19. Время Future Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
20. Время Present Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
21. Время Past Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
22. Время Future Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
23. Числительные в английском языке. Примеры. Дата, год.
24. Модальные глаголы и их эквиваленты. Примеры.

25. Правильные и неправильные глаголы. Как произносится окончание –ed? Примеры.
26. Степени сравнения прилагательных. Исключения. Примеры.
27. Типы вопросительных предложений. Примеры.
28. Глагол «to have» в настоящем, прошедшем и будущем времени, в вопросительных и отрицательных предложениях. Примеры.
29. Предложения с конструкцией «there is, there are». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
30. Действительный и страдательный залог. Образование страдательного залога. Примеры.
31. Прямая и косвенная речь. Правило согласования времен. Время Future in the Past.

Примерные нормы оценок к дифференцированному зачету

Оценка «5» Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3» Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2» Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организации в сфере
Сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ООД.07 «Математика»

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Волгоград 2025 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ООД.07 «Математика»

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения специальности 36.02.01 *Ветеринария* рабочей программой учебной дисциплины ООД.07 «Математика»

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.07 «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- ЛР 05 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР 06 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ЛР 07 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР 08 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ЛР 09 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР 10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ЛР 13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

• **метопредметных:**

- МР 01 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- МР 02 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- МР 03 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- МР 04 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- МР 05 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- МР 07 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- МР 08 – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- МР 09 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

- ПРб 01 – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- ПРб 02 – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- ПРб 03 – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- ПРб 04 – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- ПРб 05 – сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- ПРб 06 – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- ПРб 07 – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- ПРб 08 – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- ПРу 01 – сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- ПРу 02 - сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- ПРу 03 – сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- ПРу 04 – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- ПРу 05 - владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
1	2
Раздел 1. АЛГЕБРА	
Повторение курса математики основной школы	
Цели и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах .
Входной контроль	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	
1.1.1. Целые и рациональные числа.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
1.1.2. Действительные числа.	
1.1.3. Приближенные вычисления. Комплексные числа.	
1.1.4. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	
1.2.1. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности</u>
1.2.2. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	

1.2.3. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	
1.2.4. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	
1.2.5. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	
1.2.6. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.	
1.2.7. Решение прикладных задач.	
1.2.8. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.	
1.2.9. Логарифмирование и потенцирование выражений.	
1.2.10. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	
1.2.11. Решение логарифмических уравнений.	
Раздел 2. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Тема 2.1. Основные понятия	
2.1.1. Радианная мера угла. Вращательное движение.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий.
2.1.2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u>
2.1.3. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества	
2.2.1. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий.
2.2.2. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, половинного угла	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в

	баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой
Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	
2.3.1. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий.
2.3.2. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 2.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	
2.4.1. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий.
2.4.2. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 3.	
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Тема 3.1. Функции, их свойства	
3.1.1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий.
3.1.2. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе

Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	суммы результатов текущего контроля.
3.1.3.Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	
3.1.4.Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.	
3.1.5. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.	
3.1.6. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции	
3.1.7. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	
3.1.8. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.	
Тема 3.2.	
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	
3.2.1. Определения функций, их свойства и графики.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
3.2.2. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	
3.2.3. Преобразования графика функции. Гармонические колебания.	
3.2.4. Прикладные задачи.	
3.2.5. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	
Раздел 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Тема 4.1.	
Последовательности	
4.1.1.Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего
4.1.2.Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных	

элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	контроля.
4.1.3. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	
4.1.4.Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	
4.1.5. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	
4.1.6. Производная: механический и геометрический смысл производной.	
4.1.7. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	
4.1.8. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей	
Тема 4.2. Уравнения и неравенства	
4.2.1. Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
4.2.2.Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	
4.2.3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	
4.2.4. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных	

областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	
4.2.5. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений	
4.2.6. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.	
4.2.7. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и нера- венств.	
Раздел 5. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	
Тема 5.1. Элементы комбинаторики	
5.1.1. Основные понятия комбинаторики	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
5.1.2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	
5.1.3. Формула Бинома Ньютона	
5.1.4. Треугольник Паскаля	
5.1.5. Свойства биномиальных коэффициентов	
5.1.6. История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	
5.1.7. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач	
Тема 5.2. Элементы теории вероятностей	
5.2.1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
5.2.2. Понятие о независимости событий.	
5.2.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	
5.2.4. Понятие о законе больших чисел	
5.2.5. История развития теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	
5.2.6. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.	
Тема 5.3. Элементы математической статистики	
3.3.1. Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего
3.3.2. Понятие о задачах математической статистики	

	контроля
Раздел 6. ГЕОМЕТРИЯ	
Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве	
6.1.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
6.1.2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	
6.1.3. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	
6.1.4. Перпендикулярность двух плоскостей.	
6.1.5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	
6.1.6. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	
Тема 6.2. Многогранники	
6.2.1. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
6.2.2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	
6.2.3. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	
6.2.4. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	
6.2.5. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	
6.2.6. Сечения куба, призмы и пирамиды.	
Тема 6.3. Тела и поверхности вращения	
6.3.1. Цилиндр и конус. Усеченный конус.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
6.3.2. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	
6.3.3. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	
6.4.4. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	
Тема 6.4. Измерения в геометрии	
6.4.1. Объем и его измерение.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий.
6.4.2. Интегральная формула объема.	
6.4.3. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	

6.4.4. Формулы объема пирамиды и конуса.	
6.4.5. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса	
6.4.6. Формулы объема шара и площади сферы.	
Тема 6.5. Координаты и векторы	
6.5.1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, тестирование, работа у доски, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
6.5.2. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. 2	
6.5.3. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	
6.5.4. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	
6.5.5. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	
6.5.6. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины ООД.07 «Математика»

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие два основных блока: 1) сформированность основ математической грамотности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированного учебной дисциплины ООД.07 «Математика» ориентированы на формирование целостных представлений о математике, как науки, ее взаимосвязи с другими науками путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Итоговая аттестация по учебной дисциплине ООД.07 «Математика» осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится в устной форме. Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ООД.07 «Математика»

В состав комплекта материалов для оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, а также общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

1. Входной контроль

Вариант № 1

1. Вычислить: $5\frac{5}{8} \cdot \frac{8}{9} - 12$;
А) 7; Б) -7; В) 17; Г) -17;
2. Найти 15% от 48.
А) 72; Б) 7,2; В) 0,72; Г) 3,2;
3. Сократить дробь $\frac{(a-b)^2}{a^2-b^2}$;
А) $\frac{a+b}{a-b}$; Б) $2\frac{a+b}{a-b}$; В) $\frac{a-b}{a+b}$; Г) $2\frac{a-b}{a+b}$;
4. Упростить выражение $\sqrt{25} - 2\sqrt{16} + 3\sqrt{64}$;
А) 21; Б) 27; В) 16; Г) 10;
5. Вычислить: $\frac{7^{-10} \cdot 7^{-8}}{7^{-20}}$;
А) 49; Б) $\frac{1}{49}$; В) -49; Г) $-7\frac{1}{7}$;
6. Решить уравнение $2 - 3(x + 2) = 5 - 2x$;
А) 10; Б) 9; В) 10; Г) -9;
7. Найти произведение корней уравнения $2x^2 - 9x + 4 = 0$;
А) 2; Б) -2; В) $\frac{1}{8}$; Г) 8;
8. Указать наибольшее целое решение неравенства $3(3x - 1) > 2(5x - 7)$;
А) 11; Б) 10; В) -11; Г) -10;
9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 6 см, а диагональ 10 см.
А) 60 см²; Б) 28 см²; В) 48 см²; Г) 16 см²;
10. Найти скалярное произведение векторов a (2; -3) и b (-1; 4).
А) -10; Б) -3; В) 2; Г) -14.

Вариант № 2

1. Вычислить: $5\frac{5}{6} \cdot \frac{6}{7} - 10$;
А) 5; Б) -5; В) 12; Г) -12;
2. Найти 35% от 12.
А) 42; Б) 8,2; В) 0,42; Г) 4,2;
3. Сократить дробь $\frac{(b+c)^2}{b^2-c^2}$;
А) $\frac{b+c}{b-c}$; Б) $2\frac{b+c}{b-c}$; В) $\frac{bc}{b+c}$; Г) $2(b+c)$;
4. Упростить выражение $3\sqrt{16} - 4\sqrt{81} + \sqrt{64}$;
А) -14; Б) 2; В) -16; Г) 10;

5. Вычислить: $\frac{6^{-5} \cdot 6^{-7}}{6^{-13}}$;

- А) 6; Б) -6; В) 36; Г) $\frac{1}{6}$;

6. Решить уравнение $3 - 5(x + 1) = 6 - 4x$;

- А) -2; Б) 0; В) 8; Г) -8;

7. Найти произведение корней уравнения $7x^2 - 9x + 2 = 0$;

- А) $-\frac{2}{7}$; Б) $\frac{7}{2}$; В) $\frac{2}{7}$; Г) 7;

8. Указать наименьшее целое решение неравенства $5(x + 4) < 2(4x - 5)$;

- А) 10; Б) -10; В) 11; Г) 12;

9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 5 см, а диагональ 13 см.

- А) 60 см²; Б) 65 см²; В) 18 см²; Г) 34 см²;

10. Найти скалярное произведение векторов a (2; 3) и b (1; -4).

- А) 10; Б) -2; В) 2; Г) -10.

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценок

По учебной дисциплине ООД.07 «Математика»

10-9 правильных ответов - «отлично»

8-7 правильных ответов – «хорошо»

6-5 правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 5 правильных ответов – «неудовлетворительно»

3.2 Текущий контроль

Контрольная работа № 1

Текст задания

Вариант № 1.

1. Вычислить: а) $\sqrt[5]{3^{10} \cdot 2^{15}}$; б) $\sqrt[4]{3^{12} \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^8}$

2. Упростить выражение: а) $(\sqrt[3]{y^2})^8$; б) $(\sqrt[3]{a^2} \cdot \sqrt[4]{b^3})^2$;

3. Вычислить: а) $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{2}} + \sqrt[6]{27^2} - \sqrt[3]{64}$; б) $\sqrt[3]{11 - \sqrt{57}} \cdot \sqrt[3]{11 + \sqrt{57}}$; в) $\left(\sqrt[3]{128} + \sqrt[3]{\frac{1}{4}}\right) : \sqrt[3]{2}$

4. Вычислить: а) $9^{2 \log_3 5}$; б) $\frac{2 \log_{\frac{1}{3}} 6 - \frac{1}{2} \log_{\frac{1}{3}} 400 + 3 \log_{\frac{1}{3}} \sqrt[3]{45}}{\log_3 18 - \frac{1}{3} \log_3 72}$; в) $\frac{\log_2 24 - \frac{1}{2} \log_2 72}{\log_3 18 - \frac{1}{3} \log_3 72}$

3. Найти x по данному логарифму : $\lg x = 2 \lg 2 + \lg(a + b) + \lg(a - b)$

Вариант № 2.

1. Вычислить: а) $\sqrt[3]{2^3 \cdot 5^6}$; б) $\sqrt[10]{4^{30} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{20}}$

2. Упростить выражение: ; а) $(\sqrt{\sqrt[3]{a^2 b}})^6$; б) $(\sqrt{a} \cdot \sqrt[3]{b})^6$

3. Вычислить: а) $\sqrt[3]{3\frac{3}{8}} + \sqrt[4]{18} \cdot \sqrt[4]{4\frac{1}{2}} - \sqrt{\sqrt{256}}$; б) $\sqrt[4]{17 - \sqrt{33}} \cdot \sqrt[4]{17 + \sqrt{33}}$; в) $(\sqrt[3]{9} + \sqrt[3]{6} + \sqrt[3]{4}) \cdot (\sqrt[3]{3} - \sqrt[3]{2})$

$$4. \text{ Вычислить: а) } 3^{5 \log_3 2}; \quad \text{б) } \frac{1}{2} \log_7 36 - \log_7 14 - 3 \log_7 \sqrt[3]{21}; \quad \text{в) } \frac{\log_7 14 - \frac{1}{3} \log_7 56}{\log_6 30 - \frac{1}{2} \log_6 150}$$

$$5. \text{ Найти } x \text{ по данному логарифму: } \log_{\frac{1}{2}} x = \frac{1}{2} \log_{\frac{1}{2}} a - \frac{1}{5} \log_{\frac{1}{2}} b$$

Контрольная работа № 2

Текст задания

1 вариант

Задание 1. Доказать тождество: $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 = 1 - \sin 2\alpha$

Задание 2. Упростить выражение: а) $\sin(\alpha - \beta) - \sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) \cdot \sin(-\beta)$; б)

$$\sin 2\alpha + (\sin \alpha - \cos \alpha)^2$$

Задание 3. Вычислить $\cos(\alpha - \beta)$, если $\cos \alpha = -0,8$; $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$, $\sin \beta = -\frac{12}{13}$, $\pi < \beta < \frac{3}{2}\pi$

Задание 4. Используя формулы приведения, вычислить: 1) $\cos 780^\circ$; 2) $\sin \frac{13}{6}\pi$

Задание 5. Какие значения может принимать $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$

2 вариант

Задание 1. Доказать тождество: $2 \cos^2 z - \cos 2z = 1$

Задание 2. Упростить выражение: а) $\frac{2(\cos z + \cos 3z)}{2 \sin 2z + \sin 4z}$ б) $\cos z \cdot \operatorname{tg} z - 2 \sin z$

Задание 3. Вычислить $\sin 2z$, если $\sin z = \frac{3}{5}$, $\frac{\pi}{2} < z < 2\pi$

Задание 4. Используя формулы приведения, вычислить: 1) $\sin 780^\circ$; 2) $\cos \frac{13}{6}\pi$

Задание 5. Какие значения может принимать $\cos z$, если $\sin z = -\frac{1}{\sqrt{3}}$

Контрольная работа № 3

Текст задания

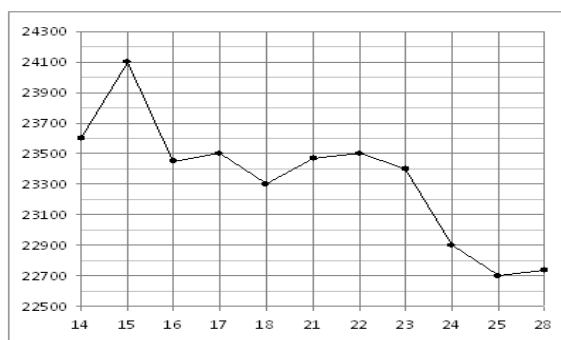
1. Найти область определения функции: а) $y = \frac{1}{x+2}$ б) $y = \sqrt[4]{x^2 - 7x + 10}$

2. Доказать, что функция периодическая с периодом T : $y = \sin 2x$, $T = \pi$

3. Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной: $y = x \cdot \sin x$

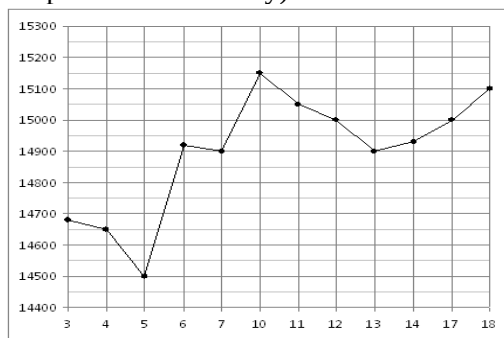
4. Построить графики функций: а) $y = 3^x$ б) $y = \cos 2x$

5. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 14 по 28 июля 2008 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа цена олова на момент закрытия торгов была наименьшей за данный период.



2 вариант.

- Найти область определения функции: а) $y = \frac{1}{x-3}$ б) $y = \sqrt[4]{x^2 + 4x - 5}$
- Доказать, что функция периодическая с периодом T : $y = \cos \frac{x}{2}$, $T = 4\pi$
- Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной: $y = x + \sin x$
- Построить графики функций: а) $y = \log_3 x$ б) $y = 2 \cos x$
- На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 3 по 18 сентября 2007 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену олова на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



Контрольная работа № 4

Текст задания

1 вариант

Задание 1. Найти производную функции.

- а) $y = x^3 - 9x^2 + x - 1$ б) $y = \frac{x^3 + 1}{x^2 + 1}$ в) $y = x^2 \cdot \sin x$
- г) $y = \sin^2 3x$ д) $y = \log_3 4x$ е) $y = \frac{3}{5x^2}$

Задание 2. Решить уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = x - \cos x$

Задание 3 Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

- 1) $\int_1^2 (2x + 3x^2) dx$; 2) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 4x dx$; 3) $\int_1^2 \frac{1}{x^3} dx$

2 вариант

Задание 1. Найти производную функции.

- а) $y = 5x^4 - 3x^2 + 5$ б) $y = \frac{x^2 + 1}{3x}$ в) $y = \sin(x^2 - 2x + 4)$

$$з) y = x \cdot \sin 2x$$

$$д) y = \sqrt{1+x^3}$$

$$е) y = (2+5x)^4$$

Задание 2. Решить уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \ln(x+1) - 2x$

Задание 3. Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

$$1) \int_{-1}^2 (1 - 3x^2) dx; \quad 2) \int_{-2\pi}^{\pi} \sin 2x dx; \quad 3) \int_0^4 (3\sqrt{x} - x) dx;$$

Контрольная работа № 5

Текст задания

Вариант № 1.

1. Найдите производную функции $y = x^4 - 2x + 3$.
2. Найдите производную функции $y = x^3 \cdot \operatorname{ctgx}$.
3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{x-3}{2x+5}$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 + 5$. Найдите скорость движения в момент времени $t = 2$.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 16t - t^3$. В какой момент времени её ускорение будет равно 0?
6. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x^3 + 2x - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.
7. Найдите критические точки функции $y = x^3 + 6x^2 - 15x - 1$.

Вариант № 2.

1. Найдите $f'(5)$, если $f(x) = 3x - x^3$.
2. Найдите производную функции $f(x) = \frac{2x}{1-x}$.
3. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = (-3x+1)^3$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^2 + 2t - 4$. Найдите скорость движения.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 1$. В какой момент времени её ускорение будет равно 3 м/с²?
6. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
7. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = \frac{1}{3}x - x^3$.

Контрольная работа № 6

Текст задания

Вариант № 1

1. Вычислите:

$$а) C_{17}^2 \quad б) \frac{A_9^3}{P_4} - C_{21}^1$$

2. Сколькими способами могут восемь человек стать в очередь к театральной кассе?
3. В подразделении 60 солдат и 5 офицеров. Сколькими способами можно выставить караул, состоящий из трёх солдат и одного офицера?
4. Из 50 детей детского дома 18 были на Ёлке в Кремле, 12 – на Ёлке в цирке, а остальные посетили Ледовое шоу в Лужниках. Какова вероятность, что случайно выбранный ребенок был в Лужниках?

5. Из колоды в 36 карт выбирают 2 карты и одновременно открывают их. Найдите вероятность того, что обе карты чёрной масти.
6. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(3x - 1)^7$

Вариант № 2

1. Вычислите:

а) A_5^3 б) $\frac{A_{15}^5 - A_{14}^5}{C_{14}^4}$

2. Сколькими способами из восьми человек можно избрать комиссию, состоящую из пяти членов?
3. Сколькими способами можно составить набор (5 папок и 3 блокнота) из различных папок и 10 блокнотов?
4. Выпускники экономического факультета устроились на работу в три различные компании: 19 человек – в банк «Вера», 28 – в фирму «Надежда» и 37 – в банк «Софья». Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в банке?
5. Из 10 билетов выигрышными являются 5. Определить вероятность того, что среди взятых наугад двух билетов оба выигрышные.
6. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(x - 2y)^6$

Контрольная работа № 7

Текст задания

Вариант № 1

- 1) Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC. Точка P – середина стороны AD, точка K – середина DC.
- а) Каково взаимное расположение прямых PK и AB?
- б) Чему равен угол между прямыми PK и AB, если угол ABC равен 40° , а угол BCA = 80° . Ответ обобщите.
- 2) Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях. Могут ли эти прямые быть
- а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого возможного случая.
- 3) Точка B не лежит в плоскости ΔADC . Точки M, N и P – середины отрезков BA, BC, BD соответственно. а) Доказать, что плоскости (MNP) и (ADC) параллельны; б) Найдите площадь треугольника MNP, если $S_{\Delta ADC} = 48 \text{ см}^2$.

Вариант № 2

- 1) Основание трапеции ABCD лежит в плоскости α . Через точки B и C проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках E и F соответственно.
- 1) Каково взаимное расположение EF и AB?
- 2) Чему равен угол между прямыми EF и AB, если угол ABC = 150° . Ответ обоснуйте.
- 2) Прямые a и b лежат в пересекающихся плоскостях α и β . Могут ли эти прямые быть
- а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого случая.
- 3) В тетраэдре DABC точки M, N и P – середины рёбер DA, DB, DC соответственно.
- а) Доказать, что плоскости (MNP) и (ABC) параллельны.
- б) Найти площадь ΔABC , если $S_{\Delta MNP} = 14 \text{ см}^2$.

Контрольная работа № 8

Текст задания

Вариант № 1

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 20 см. Найти высоту цилиндра и площадь основания цилиндра.
2. Расстояние от центра шара радиуса 14 см до секущей плоскости равно 11 см. Вычислите площадь сечения.

3. Площадь осевого сечения конуса равна $0,6 \text{ дм}^2$, высота конуса равна $1,2 \text{ дм}$. Вычислите площадь основания и образующую конуса.

Вариант № 2

1. Высота цилиндра равна 12 см , а радиус основания 10 см . Цилиндр пересечён плоскостью, параллельной оси так, что в сечении цилиндра получается квадрат. Найти расстояние от оси цилиндра до секущей плоскости.

2. Расстояние от центра шара радиуса 15 см до секущей плоскости равно 13 см . Вычислите площадь сечения.

3. Угол между образующей и осью конуса равен 45° , образующая равна $6,5 \text{ см}$. Найти площадь боковой поверхности конуса и площадь основания.

Контрольная работа № 9

Текст задания

Вариант № 1

1) Даны векторы $\vec{a} \{-1; 2; 0\}$, $\vec{b} \{0; -5; -2\}$, $\vec{c} \{2; 1; -3\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p} = 3\vec{b} - 2\vec{a} + \vec{c}$

2) Даны точки $A(4; -3; 5)$, $B(6; -7; 5)$, $C(5; 2; 1)$ и $D(3; 6; 1)$. Докажите, что $ABCD$ – параллелограмм.

3) Вычислите угол между векторами $\vec{AB}$ и $\vec{CD}$, если $A(3; -2; 4)$, $B(4; -1; 2)$, $C(6; -3; 2)$, $D(7; -3; 1)$

4) Даны векторы $\vec{a} = 5\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$ и $\vec{b} = 3\vec{j} + 2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a} \cdot \vec{b}$.

5) Найти координаты центра и радиус сферы, заданной уравнением $(x - 2)^2 + (y + 3)^2 = 25$.

2 вариант

1) Даны векторы $\vec{a} \{-1; 2; 0\}$, $\vec{b} \{0; -5; -2\}$, $\vec{c} \{2; 1; -3\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p} = 3\vec{c} - 2\vec{b} + \vec{a}$

2) Даны точки $A(3; 5; 4)$, $B(4; 6; 5)$, $C(6; -2; 1)$ и $D(5; -3; 0)$. Докажите, что $ABCD$ – параллелограмм.

3) Определите угол A треугольника, вершинами которого являются точки $A(1; -1; 3)$, $B(3; -1; 1)$, $C(-1; 1; 3)$

4) Даны векторы $\vec{a} = 5\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$ и $\vec{b} = 3\vec{j} + 2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a} \cdot \vec{b}$.

5) Написать уравнение сферы радиуса R с центром в точке A , если $A(2; 0; -1)$, $R = 7$.

Время на выполнения контрольных работ: 90 мин.

Критерии оценки:

Оценка «5 баллов» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4 балла» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3 балла» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2 балла» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет
- обязательными умениями по данной теме в полной мере
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

3.3. Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену 1 семестр.

1. Целые и рациональные числа (определение).
 2. Действительные числа (определение).
 3. Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений.
 4. Комплексные числа (алгебраическая запись).
 5. Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.
 6. Корень n -й степени и его свойства.
 7. Степень с рациональным показателем и её свойства.
 8. Логарифм. Определение и свойства.
 9. Радианная мера угла.
 10. Единичная числовая окружность.
 11. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
 12. Основные тригонометрические тождества.
 13. Формулы приведения.
 14. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.
 15. Простейшие тригонометрические уравнения.
 16. Простейшие тригонометрические неравенства.
 17. Числовая функция (определение).
 18. График функции.
 19. Область определения и множество значений функции.
 20. Чётность, нечётность функции.
 21. Промежутки возрастания и убывания функции.
 22. Экстремумы.
 23. Наибольшее и наименьшее значения функции.
 24. Обратные функции. Область определения и область значений, график.
 25. Арифметические операции над функциями.
 26. Сложная функция (композиция).
 27. Правила преобразования графиков функций.
 28. Показательная функция и её свойства.
 29. Логарифмическая функция и её свойства.
- Функции синус, косинус, тангенс, котангенс и их свойства

Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 1. «Развитие понятия о числе».

1.1. Найдите значение выражения $(2\frac{3}{5} - 1, 9) \cdot 2\frac{1}{7}$.

1.2. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$, $z_2 = 1 + 2i$.

1.3. Решите уравнение на множестве комплексных чисел: $z^2 - 2z + 5 = 0$

Тема 2. «Корни, степени и логарифмы»

2.1. Найдите значение выражения $(\sqrt{8} - \sqrt{2})(\sqrt{8} + \sqrt{2})$.

2.2. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt[3]{14a^2})^6}{a^4}$ при $a \neq 0$.

2.3. Найдите значение выражения $16^{\log_4 3}$.

2.4. Найдите значение выражения $\frac{\log_5 2}{\log_5 2} + \log_2 0,5$.

Тема 3. «Основы тригонометрии»

3.1. Вычислите $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$

3.2. Вычислите: $3 \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 2 \operatorname{arctg} 1$.

3.3. Вычислите: $2 \operatorname{arctg} \sqrt{3} + 3 \arcsin \frac{1}{2}$.

3.4. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.

Тема 4. «Функции и их свойства»

4.1. Исследуйте функцию на чётность: $y = 4x^4 - 9x^2 + x$;

4.2. Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 5x + 6}}$

4.3. Постройте график функции $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$

4.4. Решите графически уравнение: $3^x = 1 - 2x$

4.5. Решите графически уравнение: $\log_{\frac{1}{2}} x = x - 3$.

4.6. Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

а) область определения функции;

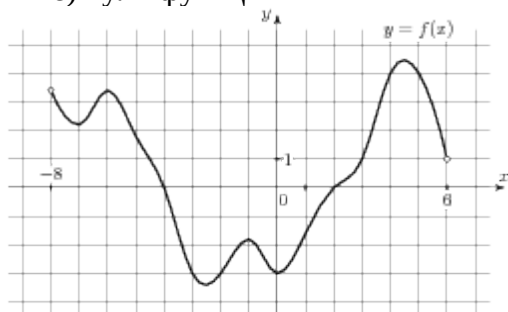
б) множество значений функции;

в) промежутки монотонности функции;

г) экстремумы функции;

д) наибольшее и наименьшее значения функции;

е) нули функции



Тема 5. «Уравнения и неравенства»

5.1. Найдите корень уравнения $\sqrt{40 - 5x} = 5$.

- 5.2. Решите уравнение $\sqrt{\frac{3}{19-7x}} = 0,2$
- 5.3. Решите уравнение: $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$;
- 5.4. Найдите корень уравнения: $8^{-4-x} = 512$.
- 5.5. Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$

Краткая инструкция для студентов

(выдается каждому студенту вместе с текстом экзаменационной работы)

На выполнение экзаменационной работы по математике дается 1,5 астрономических часа (90 минут).

При выполнении работы **разрешается** использовать собственные конспекты и непрограммируемый электронный микрокалькулятор; **запрещается** использование каких-либо электронных средств.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ, и только в нескольких заданиях достаточно представить ответ.

При выполнении любого задания дополнительной части описывается ход решения и дается ответ.

Правильное выполнение заданий оценивается баллами.

Правильное выполнение любого задания обязательной части оценивается 1 баллом, правильное выполнение каждого задания дополнительной части – двумя или тремя баллами.

Баллы указываются в скобках около номера задания.

Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части. И только после того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной оценки, можете переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить оценку до четырех или пяти.

Примерная экзаменационная работа. 1 семестр

Текст задания

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$ и $z_2 = 1 + 2i$.

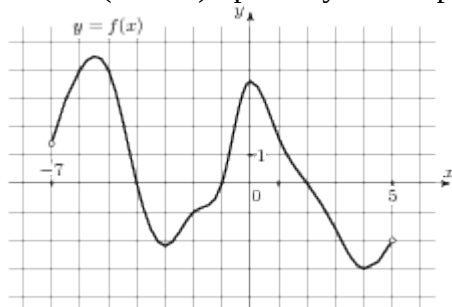
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{(4\sqrt{3})^2}{16}$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения $(\log_9 81) \cdot (\log_2 64)$.

4. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$.
6. (1 балл) Решите уравнение: $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$.
7. (1 балл) Найдите корень уравнения: $5^{3+x} = 5$.
8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{8}}(13-x) = -2$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) область определения функции.
10. (1 балл) промежутки возрастания и убывания функции.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции $y = \sin x + 2$;
12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{x+1} = x - 5$

Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену 2 семестр.

- Основные понятия комбинаторики.
- Формула бинома Ньютона.
- Свойства биномиальных коэффициентов.
- Треугольник Паскаля.
- Событие, вероятность, события.
- Сложение и умножение вероятностей.
- Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
- Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
- Числовая последовательность (способы задания и свойства).
- Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.
- Производная. Определение, геометрический и физический смысл.
- Правила отыскания производных.
- Производные основных элементарных функций.
- Касательная к графику функции. Уравнение касательной.
- Признаки возрастания и убывания функции.
- Условие экстремума. Признаки максимума, минимума функции.
- Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
- Применение производной для вычисления приближённых значений.
- Применение производной к отысканию наибольшего и наименьшего значений функции.
- Первообразная. Основное свойство.
- Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.

22. Площадь криволинейной трапеции.
23. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
24. Признак параллельности прямых в пространстве.
25. Признак параллельности прямой и плоскости.
26. Признак параллельности плоскостей.
27. Свойства параллельных плоскостей.
28. Признак перпендикулярности прямых в пространстве.
29. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
30. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.
31. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.
32. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.
33. Многогранник. Вершины, рёбра, грани.
34. Призма. Прямая, наклонная, правильная призма.
35. Параллелепипед, куб.
36. Пирамида.
37. Усечённая пирамида.
38. Цилиндр.
39. Конус.
40. Шар и сфера.
41. Объём и его измерение. Интегральная формула объёма.
42. Формула объёма призмы.
43. Формула объёма параллелепипеда, куба.
44. Формула объёма пирамиды.
45. Формула объёма цилиндра.
46. Формула объёма конуса.
47. Формула объёма шара.
48. Формула площади поверхности цилиндра.
49. Формула площади поверхности конуса.
50. Формула площади поверхности сферы.
51. Прямоугольная декартова система координат в пространстве.
52. Формула расстояния между точками.
53. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
54. Векторы. Основные понятия.
55. Линейные операции с векторами.
56. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.
57. Скалярное произведение векторов.

Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 6. «Элементы комбинаторики»

6.1. Вычислите: $8! + 9!$

6.2. Вычислите: $\frac{A_5^2}{P_2} + \frac{A_{10}^5}{7P_5}$

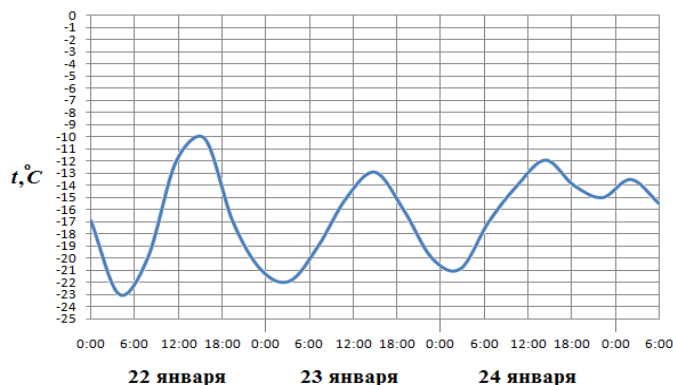
6.3. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков?

Тема 7. «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

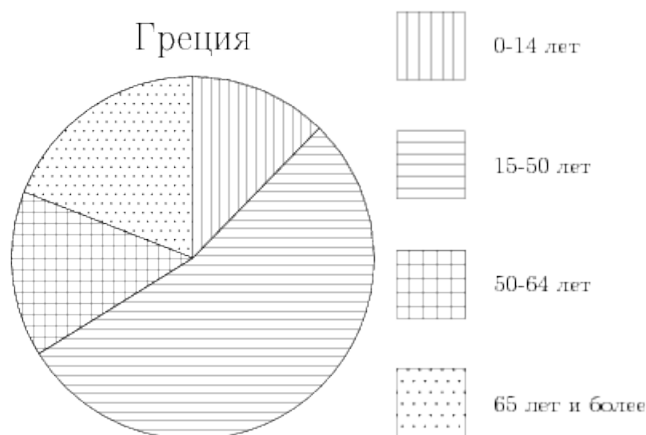
7.1. Из русского алфавита случайным образом выбирается одна буква. Какова вероятность того, что она окажется гласной?

7.2. Поезда прибывали на станцию метро с интервалами 2 мин 11 с; 2 мин 8 с; 2 мин 10 с; 2 мин 12 с; 2 мин 19 с. Найдите среднее значение и медиану данного ряда интервалов движения.

7.3. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.

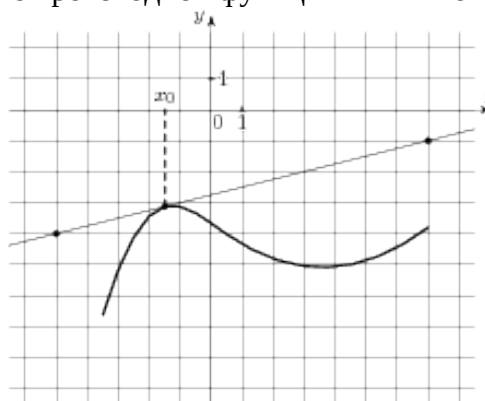


7.4. На диаграмме показан возрастной состав населения Греции. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.



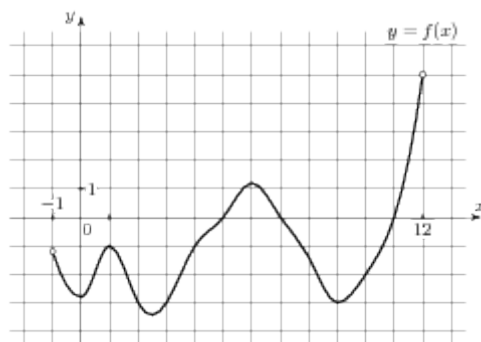
Тема 8. «Элементы математического анализа»

8.1. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f'(x)$ в точке x_0 .



8.2. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-1; 12)$.

Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



- 8.4. Найдите производную функции $y = 3\sin x - x^6$.
- 8.5. К графику функции $y = \sin x + 10x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.
- 8.6. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$

- 8.7. Найдите экстремумы функции $y = 3x^3 - 9x - 6$
- 8.8. Найдите промежутки возрастания функции $f(x) = x^3 + 9x^2 - 4$
- 8.9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 3x - x^2$ на отрезке $[0; 4]$.
- 8.10. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3$.
- 8.11. Найдите первообразную F функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$, если известно, что $F(0) = 1$.

8.12. Вычислите $\int_{-3}^1 (x^2 + 4x + 4) dx$

- 8.13. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 6x - x^2$, $x = 0$, $y = 9$.

Тема 9. «Прямые и плоскости в пространстве»

- 9.1. Сторона AB треугольника ABC лежит в плоскости α . Через середину AC – точку P проведена плоскость β , параллельная α и пересекающая BC в точке E . $PE = 9$ см. Найти AB .

- 9.2. Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5 см, наклонной 13 см. Найти длину проекции наклонной.
- 9.3. Отрезок MN не пересекает плоскость α , а MP и NO перпендикуляры к этой плоскости. $MP = 12$ см, $PO = 5$ см, $NO = 24$ см. Найти MN .

Тема 10. «Многогранники»

- 10.1. Найти площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 3 см.
- 10.2. Длины рёбер прямоугольного параллелепипеда 6 см, 8 см и 12 см. Найти длины его диагоналей.
- 10.3. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 12 см, апофема боковой грани 13 см. Найти боковое ребро.
- 10.4. Найдите объём правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 3, а высота равна $6\sqrt{3}$.

Тема 11. «Тела вращения»

- 11.1. Найти объём цилиндра, высота которого 5 см, а радиус основания 3 см.

11.2. Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.

11.3. Найти площадь сечения шара радиуса 5см плоскостью, проведённой на расстоянии 4см от центра.

Тема 12. «Векторы и координаты»

12.1. А (1;3;-2), В (-4;0;-1), С (2;-3;2). Определить вид ΔABC , найти его периметр, длину медианы CE и угол ABC .

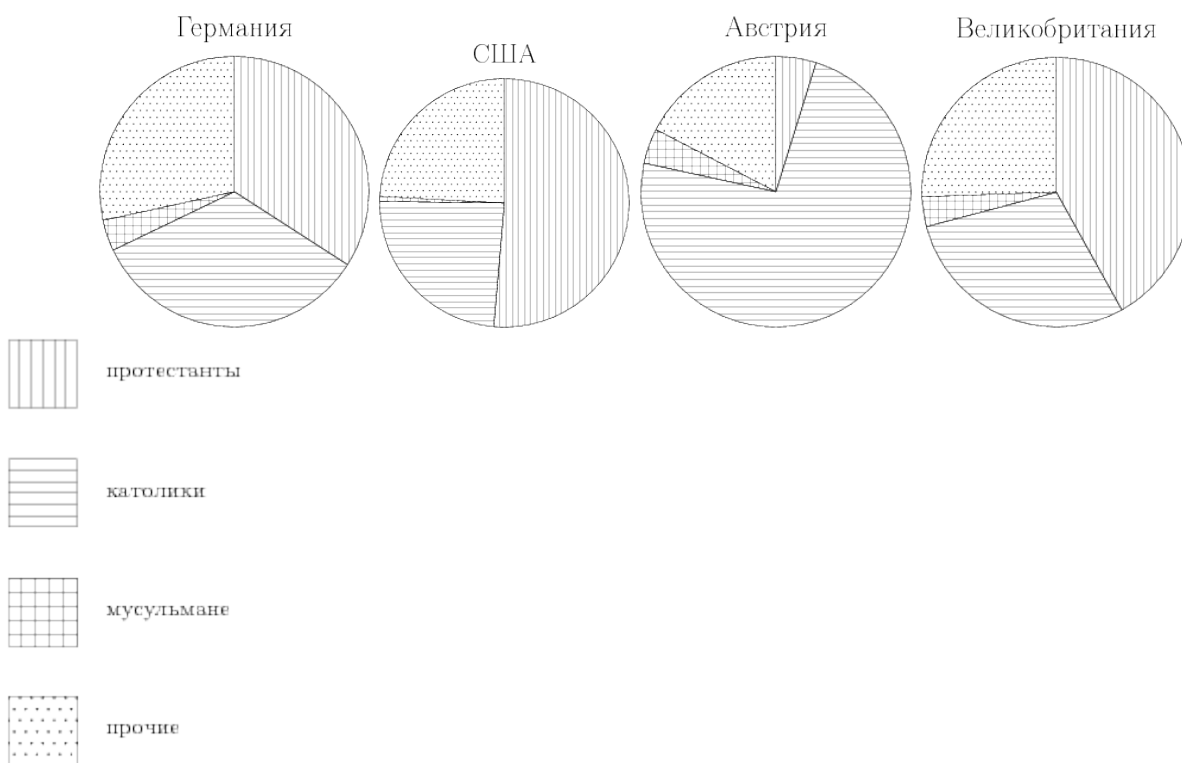
Экзаменационная работа. 2 семестр

Текст задания

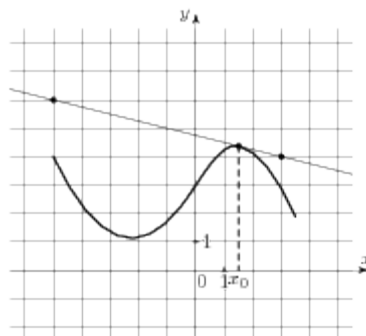
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{14!}{7! \cdot 3! \cdot 4!}$
2. (1 балл) В течение года Лена получила следующие отметки за контрольные по алгебре: три «двойки», две «тройки», четыре «четвёрки» и одну «пятёрку». Найдите среднее арифметическое, моду и медиану этих данных.
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \frac{2x - 3}{x + 2}$.
4. (1 балл) Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_1^4 2x^2 dx$
6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости α , а другой находится на расстоянии 18 см от неё. Чему равно расстояние от середины отрезка до плоскости α ?
7. (1 балл) Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.
8. (1 балл) А (2; 3; 1), В (1; 1; 3). Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$
9. (1 балл) На диаграмме показаны религиозные составы населения Германии, США, Австрии Великобритании. Определите по диаграмме и запишите, в какой стране доля протестантов превышает 50%.



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f'(x)$ в точке x_0 и запишите ответ



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите первообразную функции $f(x) = \frac{1}{\sin^2 \frac{x}{3}}$, если известно, что $F(\frac{3\pi}{4}) = 0$.

12. (3 балла) Найдите полную поверхность правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой равна 2 см, а сторона основания 4,2 см.

Критерии оценивания контрольной работы

Студент получает вариант контрольной работы, содержащий 4-5 заданий по указанным темам. Оценка контрольной работы осуществляется по пятибалльной системе:

5 баллов ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

4 балла ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

3 балла ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

1-2 балла ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

0 баллов ставится, если не решено ни одно задание контрольной работы.

Перечень ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание студентами формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых на лекционных и практических занятиях, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

3.4 Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по учебной дисциплине ООД.07 «Математика»

Критерии оценки

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной

программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.08 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

36.02.01 Ветеринария

Волгоград 2025г.

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Информатика*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *36.02.01 Ветеринария*, входящей в укрупненную группу специальностей *36.00.00 Ветеринария и зоотехния*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

1.1.2. осознание своего места в информационном обществе;

1.1.3. готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

1.1.4. умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

1.1.5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

1.1.6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

1.1.7. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

1.1.8. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. умение определять цели, составлять планы деятельности и

определять средства, необходимые для их реализации;

1.2.2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

1.2.3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

1.2.4. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

1.2.5. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

1.2.6. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

1.2.7. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

1.3.Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

1.3.2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

1.3.3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

1.3.4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание

правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

1.3.5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

1.3.6. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

1.3.7. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

1.3.8. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

1.3.9. умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

1.3.10. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

1.3.11. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

1.3.12. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.5. Обработка информации в текстовых процессорах	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2 Использование программных средств и сервисов	
Тема 2.1 Технологии обработки информации в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов.

	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2. Использование настольных издательских систем в профессиональной деятельности	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов; <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презентаций	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Компьютерные сети. Принципы разработки и функционирования приложений	
Тема 3.1. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2. Компьютерные сети	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.3. Информационная безопасность	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка

	реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. Информационное моделирование	
Тема 4.1. Модели и моделирование	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.2. Базы данных как модель предметной области	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
УД (в целом): дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Информатика* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Зачет проводится в письменной форме (примерные вопросы прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний по всем контролируемым показателям.

3.2. Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контрольная работа №1

Критерии оценки:

- «5» - 8-9 правильно выполненных заданий;
- «4» - 6-7 правильно выполненных заданий;
- «3» - 4-5 правильно выполненных заданий;
- «2» - менее 3 правильно выполненных заданий.

Вариант 1.

1. В корзине лежат 4 красных и 8 чёрных клубков шерсти. Какое количество информации несут сообщения о том, что достали красный клубок шерсти?
2. Перевести числа: а) 465_{10} ; б) 234_{10} из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления и проделать над ними операции сложения, вычитания, умножения и деления.
3. Двоичные числа а) 1010100_2 ; б) 1001010_2 переведите в десятичную систему счисления.
4. Перевести десятичную дробь $0,572510_{10}$ в двоичную систему счисления.
5. Переведите в байты:
 - 1) 7000 бит = _____ байтов
 - 2) 2028 бита = _____ байтов
6. Сообщение, записанное буквами из 16-символьного алфавита, содержит 30 символов. Какой объем информации оно несет?

Вариант 2.

1. В корзине лежат 6 красных и 10 чёрных кубиков. Какое количество информации несут сообщения о том, что достали красный клубок шерсти?

2. Перевести числа: а) 315_{10} ; б) 284_{10} из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления и проделать над ними операции сложения, вычитания, умножения и деления.
3. Двоичные числа а) 1110100_2 ; б) 1101010_2 переведите в десятичную систему счисления.
4. Перевести десятичную дробь $0,5625_{10}$ в двоичную систему счисления.
5. Переведите в байты:
 - 1) $8000 \text{ бит} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ байтов}$
 - 2) $1024 \text{ бита} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ байтов}$
6. Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет?

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
$90 \div 100$	5	отлично
$80 \div 89$	4	хорошо
$70 \div 79$	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

3.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Информатика (диф. зачет)

В состав комплекта материалов для оценки уровня личностных, метапредметных и предметных результатов входят задания для обучающихся.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 4 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 80 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины

«Информатика»

Вариант I

1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 172032 бита. Чему равен этот объём в килобайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объём следующего сообщения:
 - 1) Полковник наш рожден был хватом: слуга царю, отец солдатам... Да жаль его: сражен булатом, он спит в земле сырой.
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
 - 1) 686_{10} ;
 - 2) 314_{10} .
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
 - 1) 101000111_2 ;
 - 2) $1001101,011_2$;
 - 3) 315_8 ;

- 4) $14F_{16}$
5. Выполните сложение чисел.
- 1) $11010100_2 + 110100001_2$;
 - 2) $1101110_2 + 101011000_2$;
6. Выполните вычитание чисел $1001000100_2 - 101010001_2$.
7. Выполните умножение чисел $1010011_2 * 1000110_2$.
8. Флэш-карта имеет объем 512 Мбайт. Рукопись автора содержит 1900 страниц. На каждой странице 80 строк, в каждой строке 100 символов. Каждый символ кодируется шестнадцатью битами. Кроме того, рукопись содержит 80 иллюстраций, объемом 5 Мбайт каждая. Поместится ли рукопись на флэш-карту в несжатом виде и каков ее объем в мегабайтах?
9. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

10. Оцените информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания 1 мин, если «глубина» кодирования 16 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 8 кГц.
11. Определите количество информации в фамилии «Тургенев», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
12. Винчестер предназначен для...
- 1) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере;
 - 2) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере;
 - 3) подключения периферийных устройств к магистрали;
 - 4) управления работой ЭВМ по заданной программе.
13. Минимальный состав персонального компьютера:
- 1) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
 - 2) Монитор, клавиатура, системный блок.
 - 3) Принтер, клавиатура, монитор, память.
 - 4) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
14. Укажите верное(ые) высказывание(я):
- 1) Устройство ввода – предназначено для обработки вводимых данных.
 - 2) Устройство ввода – предназначено для передачи информации от человека машине.

- 3) Устройство ввода – предназначено для реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации.
15. Укажите верное(ые) высказывание(я):
- 1) Устройство вывода – предназначено для программного управления работой ПК.
 - 2) Устройство вывода – предназначено для обучения, для игры, для расчетов и для накопления информации.
 - 3) Устройство вывода – предназначено для передачи информации от машины человеку.
16. Укажите устройства ввода.
- 1) Принтер, клавиатура, джойстик.
 - 2) Мышь, световое перо, винчестер.
 - 3) Графический планшет, клавиатура, сканер.
 - 4) Телефакс, накопитель на МД, модем.
17. К внешним запоминающим устройствам относится:
- 1) Процессор;
 - 2) Дискета;
 - 3) Монитор.
18. Какие утверждения верны?
- 1) Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.
 - 2) Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.
 - 3) Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоразрядные.
 - 4) Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковая.
19. Укажите шину, отвечающую за передачу данных между устройствами.
- 1) Шина данных
 - 2) Шина адреса
 - 3) Шина управления
20. Как называется мост, включающий в себя контроллер оперативной памяти и видео памяти?
- 1) Северный
 - 2) Южный
21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?
- 1) Оперативная память
 - 2) Процессор
 - 3) клавиатура
22. По своей логической организации виртуальная память является частью...
- 1) Оптической памяти
 - 2) Оперативной памяти
 - 3) Флэш-памяти.

23. Производительность ПК зависит...
- 1) Частоты процессора
 - 2) Объема оперативной памяти
 - 3) Объема используемой оперативной памяти.
24. Какие диски необходимо оберегать от ударов и резких изменений пространственной ориентации в процессе работы?
- 1) Гибкие магнитные диски
 - 2) Жесткие магнитные диски
 - 3) Оптические диски
25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?
- 1) Оптические диски
 - 2) Флэш-диски
 - 3) Гибкие магнитные диски

Вариант II

1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 165480 бита. Чему равен этот объём в килобайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объём следующего сообщения:
1) Звучал булат, карточка визжала, рука бойцов колоть устала, и ядрам пролетать мешала гора кровавых тел.
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
1) 768_{10} ;
2) 381_{10} .
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
1) 111000111_2 ;
2) $1001001,011_2$;
3) 335_8 ;
4) $14C_{16}$
5. Выполните сложение чисел.
1) $11110100_2 + 110100001_2$;
2) $1101110_2 + 101001000_2$;
6. Выполните вычитание чисел $1000000100_2 - 101010001_2$.
7. Выполните умножение чисел $1001011_2 * 1010110_2$.
8. Игра «Diablo 2» требует для установки на жесткий диск 2,17 Гб свободного места. Сейчас на диске есть 910 Мб свободного места. Какое целое количество флеш-карт по 512 Мб потребуется, чтобы освободить недостающее пространство?
9. Определите требуемый объём видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

10. Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 3 мин, если «глубина» кодирования 16 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 24 кГц.
11. Определите количество информации в фамилии «Лермонтов», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
12. Укажите устройства ввода.
- 1) Графический планшет, клавиатура, джойстик.
 - 2) Световое перо, сканер, модем.
 - 3) Принтер, винчестер, джойстик.
 - 4) Плоттер, монитор, принтер.
13. Укажите верное (ые) высказывание (я):
- 1) Компьютер – это техническое средство для преобразования информации.
 - 2) Компьютер – предназначен для хранения информации и команд.
 - 3) Компьютер – универсальное средство для передачи информации.
14. Что такое архитектура ПК?
- 1) Внутренняя организация ПК.
 - 2) Технические средства преобразования информации.
 - 3) Технические средства для преобразования информации.
15. В чем заключается концепция «открытой архитектуры»?
- 1) На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на системной плате.
 - 2) На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют приём, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода / вывода.
 - 3) На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ПК с устройствами ввода/вывода.
16. Оперативная память служит:
- 1) Для временного хранения информации.
 - 2) Для обработки информации.
 - 3) Для запуска программы.

- 4) Для обработки одной программы в заданный момент времени.
17. К внешним запоминающим устройствам относится:
- 1) Процессор;
 - 2) Монитор;
 - 3) Винчестер.
18. Какие утверждения верны?
- 1) Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.
 - 2) Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.
 - 3) Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоуровневые.
 - 4) Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковой.
19. Укажите шину, отвечающую за передачу сигналов, определяющих характер обмена информацией.
- 1) Шина данных
 - 2) Шина адреса
 - 3) Шина управления
20. Как называется мост, включающий в себя контроллеры периферийных устройств?
- 1) Северный
 - 2) Южный
21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?
- 1) Оперативная память
 - 2) Процессор
 - 3) Клавиатура
22. По своей логической организации виртуальная память является частью...
- 1) Оптической памяти
 - 2) Оперативной памяти
 - 3) Флэш-памяти.
23. Производительность ПК зависит...
- 1) Частоты процессора
 - 2) Объема оперативной памяти
 - 3) Объема используемой оперативной памяти.
24. Какие диски необходимо предохранять от воздействия сильных магнитных полей и нагрева?
- 1) Гибкие магнитные диски
 - 2) Жесткие магнитные диски
 - 3) Оптические диски
25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?
- 1) Оптические диски
 - 2) Флэш-диски

3) Гибкие магнитные диски

Вариант III

1. Получено сообщение, информационный объем которого равен 327850 бита. Чему равен этот объем в килобайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего сообщения:
Два дня мы были в перестрелке.
Что толку в этакой безделке?
Мы ждали третий день.
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
 1. 861_{10} ;
 2. 289_{10} .
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
 1. 11101101_2 ;
 2. $1001111,001_2$;
 3. 415_8 ;
 4. $18E_{16}$
5. Выполните сложение чисел.
 1. $10010100_2 + 110100101_2$;
 2. $1101010_2 + 101001011_2$;
6. Выполните вычитание чисел $110100100_2 - 101000001_2$.
7. Выполните умножение чисел $1111011_2 * 1011110_2$.
8. Жесткий диск имеет объем 160 Гб. Сколько книг, каждая из которых состоит из 1000 страниц (на каждой странице 100 строк, в каждой строке 80 символов) можно записать на такой жесткий диск (каждый символ кодируется одним байтом)? Если учесть, что каждая такая книга 3 см толщиной, то какой высоты (целое число метров) будет стопка, если их все сложить друг на друга?
9. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

10. Оцените информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания

1 мин, если «глубина» кодирования 8 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 24 кГц.

11. Определите количество информации в фамилии «Ломоносов», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.

12. Укажите устройства ввода.

1. Графический планшет, клавиатура, джойстик.
2. Световое перо, сканер, модем.
3. Принтер, винчестер, джойстик.
4. Плоттер, монитор, принтер.

13. Укажите верное(ые) высказывание(я):

1. Компьютер – это техническое средство для преобразования информации.
2. Компьютер – предназначен для хранения информации и команд.
3. Компьютер – универсальное средство для передачи информации.

14. Что такое архитектура ПК?

1. Технические средства для преобразования информации.
2. Внутренняя организация ПК.
3. Технические средства преобразования информации.

15. В чем заключается концепция «открытой архитектуры»?

1. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют приём, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода / вывода.
2. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на системной плате.
3. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ПК с устройствами ввода/вывода.

16. Оперативная память служит:

1. Для обработки одной программы в заданный момент времени.
2. Для временного хранения информации.
3. Для обработки информации.
4. Для запуска программы.

17. К внешним запоминающим устройствам относится:

1. Процессор;
2. Винчестер.
3. Монитор;

18. Какие утверждения верны?

1. Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.
2. Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоуровневые.

3. Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.
 4. Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковая.
19. Укажите шину, отвечающую за передачу сигналов, определяющих характер обмена информацией.
1. Шина данных
 2. Шина адреса
 3. Шина управления
20. Как называется мост, включающий в себя контроллеры периферийных устройств?
1. Западный
 2. Северный
 3. Восточный
 4. Южный
21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?
1. Клавиатура
 2. Оперативная память
 3. Процессор
22. По своей логической организации виртуальная память является частью...
1. Оптической памяти
 2. Оперативной памяти
 3. Флэш-памяти.
23. Производительность ПК зависит...
1. Объема оперативной памяти
 2. Объема используемой оперативной памяти
 3. Частоты процессора
24. Какие диски необходимо предохранять от воздействия сильных магнитных полей и нагревания?
1. Гибкие магнитные диски
 2. Жесткие магнитные диски
 3. Оптические диски
25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?
1. Оптические диски
 2. Флэш-диски
 - 1) Гибкие магнитные диски

Вариант IV

1. Получено сообщение, информационный объем которого равен 7784550 бита. Чему равен этот объем в килобайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего сообщения:
Но тих был наш бивак открытый:
Кто кивер чистил весь избитый,

Кто штык точил, ворча сердито,
Кусая длинный ус.

3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
 1. 817_{10} ;
 2. 328_{10} .
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
 1. 11101001_2 ;
 2. $1001011,001_2$;
 3. 715_8 ;
 4. 216_{16}
5. Выполните сложение чисел.
 1. $10110100_2 + 110101101_2$;
 2. $1001010_2 + 101001000_2$;
6. Выполните вычитание чисел $110110100_2 - 101000011_2$.
7. Выполните умножение чисел $1101011_2 * 1000000_2$.
8. Игра «Path of Exile» требует для установки на жесткий диск 5,76 Гб свободного места. Сейчас на диске есть 1210 Мб свободного места. Какое целое количество флеш-карт по 1024 Мб потребуется, чтобы освободить недостающее пространство?
9. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

10. Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 4 мин, если «глубина» кодирования 24 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 16 кГц.
11. Определите количество информации в фамилии «Ломоносов», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
12. Укажите устройства ввода.
 1. Световое перо, сканер, модем.
 2. Графический планшет, клавиатура, джойстик.
 3. Принтер, винчестер, джойстик.
 4. Плоттер, монитор, принтер.

13. Укажите верное(ые) высказывание(я):
1. Компьютер – предназначен для хранения информации и команд.
 2. Компьютер – это техническое средство для преобразования информации.
 3. Компьютер – универсальное средство для передачи информации.
14. Что такое архитектура ПК?
1. Технические средства преобразования информации.
 2. Внутренняя организация ПК.
 3. Технические средства для преобразования информации.
15. В чем заключается концепция «открытой архитектуры»?
1. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которой подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ПК с устройствами ввода/вывода.
 2. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на системной плате.
 3. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют приём, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода / вывода.
16. Оперативная память служит:
1. Для запуска программы.
 2. Для временного хранения информации.
 3. Для обработки информации.
 4. Для обработки одной программы в заданный момент времени.
17. К внешним запоминающим устройствам относятся:
1. Монитор;
 2. Процессор;
 3. Винчестер.
18. Какие утверждения верны?
1. Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.
 2. Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.
 3. Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоуровневые.
 4. Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковой.
19. Укажите шину, отвечающую за передачу сигналов, определяющих характер обмена информацией.
1. Шина адреса
 2. Шина данных
 3. Шина управления

20. Как называется мост, включающий в себя контроллеры периферийных устройств?
1. Северный
 2. Южный
 3. Западный
 4. Восточный
21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?
1. Клавиатура
 2. Оперативная память
 3. Процессор
22. По своей логической организации виртуальная память является частью...
1. Оперативной памяти
 2. Оптической памяти
 3. Флэш-памяти.
23. Производительность ПК зависит...
1. Объема оперативной памяти
 2. Частоты процессора
 3. Объема используемой оперативной памяти.
24. Какие диски необходимо предохранять от воздействия сильных магнитных полей и нагревания?
1. Жесткие магнитные диски
 2. Оптические диски
 3. Гибкие магнитные диски
25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?
1. Оптические диски
 2. Гибкие магнитные диски
 3. Флэш-диски

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-12 заданий;
- «2» – 13-15 заданий;
- «3» – 15-19 заданий;
- «4» – 19-22 заданий;
- «5» – 23-25 заданий.

3.4 Список тем для подготовки реферативных сообщений.

1. Криптографические методы защиты информации.
2. Цифровые подписи и сертификаты.
3. Методы защиты информации через физическую защиту каналов.

4. История создания ОС Windows.
5. История создания ОС Linux.
6. История возникновения сети Интернет.
7. Основные аспекты функционирования поисковых систем в сети Интернет.
8. Виды и назначение редакторов аудиофайлов. Функциональные возможности.
9. Защита личных данных в сети Интернет.
10. Авторское право в сети Интернет.
11. Виды и назначение графических редакторов. Функциональные возможности.
12. История создания антивирусных программ.
13. Типы компьютерных вирусов и методы защиты от них.
14. Вредоносные программы. Их типы и методы защиты от них.
15. Типы памяти компьютера.
16. Виды и назначение редакторов видеофайлов. Функциональные возможности.
17. Носители информации. Типы, основные аспекты функционирования.
18. Методы поиска уязвимостей антивирусными программами.
19. Классификация программного обеспечения компьютера.
20. Классификация системного программного обеспечения.
21. Классификация прикладного программного обеспечения.
22. Интернет-браузеры. Функциональное назначение и особенности различных браузеров.
23. BIOS. Технические особенности и функциональное назначение.
24. Влияние компьютера на здоровье человеческого организма.
25. Алгоритм как модель деятельности.
26. Типы архитектуры внутреннего устройства персонального компьютера.
27. Архиваторы: назначение, основные функции. Методы архивирования данных.
28. Виды и назначение текстовых редакторов. Функциональные возможности.
29. Интерфейс. Функциональное назначение.
30. Теории “информационного общества”.
31. История создания компьютерных программ для игры в шахматы.

Разработчик:

ВолГАУ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

С.Д. Феокистова

(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

36.02.01 Ветеринария

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Физическая культура*, относящейся к общему гуманитарному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08).

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З 2. основы здорового образа жизни.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине Физическая культура

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Теоретические занятия	
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный опрос; Тестирования; Подготовка рефератов.

	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Легкая атлетика	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции Тема 2.2. Бег на длинные дистанции Тема 2.3. Бег по пересеченной местности Тема 2.4. Прыжок в длину Тема 2.5. Совершенствование техники метания в цель и на дальность	<u>Форма текущего контроля:</u> Тестирование физических способностей <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за выполнение тестов физической подготовленности на основе которых выставляется итоговая отметка
Раздел 3. Спортивные игры	
Тема 3.1. Баскетбол Тема 3.2. Волейбол	<u>Форма текущего контроля:</u> Тестирование физических способностей <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за выполнение тестов физической подготовленности на основе которых выставляется итоговая отметка
Раздел 4. Общая физическая подготовка (ОФП)	
Тема 4.1. Средства общей физической подготовки	<u>Форма текущего контроля:</u> Тестирование физических способностей <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за выполнение тестов физической подготовленности на основе которых выставляется итоговая отметка
УД (в целом): дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины *Физическая культура*

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является

оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование системы оценивания по среднему баллу за семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Физическая культура* осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным занятиям. Зачет проводится в письменной форме в виде выполнения тестовых заданий.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине Физическая культура

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам).

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Тестовые задания

Форма контроля: тестирование теоретических знаний

Средство контроля: тесты

1. Главной причиной нарушения осанки является:

- а.** малоподвижный образ жизни;
- б.** слабость мышц спины;
- в.** привычка носить сумку на одном плече;

2. Что определяет техника безопасности?

- а.** навыки знаний физических упражнений без травм;
- б.** комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и само страховки, оказания доврачебной помощи;
- в.** правильное выполнение упражнений;

г. организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

3. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:

- а. укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей;
- б. обучением двигательным действиям и повышении работоспособности;
- в. в совершенствовании природных, физических свойств людей;
- г. определенным образом организованная двигательная активность.

4. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- а. 6- ти минутный бег;
- б. бег на 100 метров;
- в. лыжная гонка на 3 километров;
- г. плавание 800 метров.

5. Что такое адаптация?

- а. процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды;
- б. чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- в. процесс восстановления;
- г. система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки.

6. Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое?

- а. 60-80;
- б. 70-90;
- в. 75-85;
- г. 50-70.

7. Здоровый образ жизни—это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а. развитие физических качеств людей;
- б. сохранение и улучшение здоровья людей;
- в. подготовку к профессиональной деятельности;
- г. поддержание высокой работоспособности людей.

8. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

- а. способствующие повышению быстроты движений;

- б. способствующие снижению веса тела;
- в. объединенные в форме круговой тренировки;
- г. способствующие увеличению мышечной массы.

9. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все школьники для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:

- а. слабую, среднюю, сильную;
- б. оздоровительную, физкультурную, спортивную;
- в. без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;
- г. основную, подготовительную, специальную.

10. Назовите основные физические качества человека:

- а. быстрота, сила, смелость, гибкость;
- б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

11. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

- а. гибкость;
- б. ловкость;
- в. быстрота;
- г. реакция.

12. С помощью какого теста определяется ловкость?

- а. 6-ти минутный бег;
- б. подтягивание;
- в. челночный бег;
- г. бег 100 метров.

13. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании...

- а. специальной выносливости;
- б. скоростной выносливости;
- в. общей выносливости;
- г. элементарных форм выносливости.

14. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...

- а. челночный бег;
- б. подвижные игры;
- в. прыжки через скакалку;
- г. упражнения «на равновесие».

15. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

- а. координацию;
- б. быстроту;
- в. выносливость;
- г. гибкость.

16. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются...

- а. подводящими;
- б. корригирующими;
- в. имитационными;
- г. общеразвивающими.

17. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

- а. время выполнения двигательного действия;
- б. продолжительность сна;
- в. коэффициент выносливости;
- г. величина частоты сердечных сокращений.

18. Основными источниками энергии для организма являются:

- а. белки и жиры;
- б. витамины и жиры;
- в. углеводы и витамины;
- г. белки и витамины.

19. По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:

- а. осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180 и приставляют левую ногу к правой;
- б. осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и приставляют правую ногу к левой;
- в. ожидается команда «марш»;
- г. поворот осуществляется в произвольном направлении.

20. Назовите размеры волейбольной площадки:

- а.** 6м x 9м;
- б.** 6м x 12м;
- в.** 9м x 12м;
- г.** 9м x18м.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (Ключ ответов)

БЛАНК ОТВЕТОВ

1-б	11-а
2-б	12-в
3-в	13-в
4-б	14-г
5-а	15-г
6-а	16-б
7-б	17-г
8-а	18-а
9-г	19-б
10-б	20-г

**Шкала оценивания результатов тестирования
(по пятибалльной системе):**

5 баллов – выше 90 % правильных ответов

4 балла - выше 80 % правильных ответов

3 балла – выше 70 % правильных ответов

2 балла – выше 50 % правильных ответов

1 балл – выше 20 % правильных ответов

0 баллов – менее 20 % правильных ответов

2.2 Тестирование физических способностей

Форма контроля: тестирование физических способностей

Средство контроля: тесты

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
2	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
3	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
4	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
5	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
6	Челночный бег 10×10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
7	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
8	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
9	Подтягивания в висе (юн)/приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
10	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
11	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
12	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
13	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

2.3 Реферативные работы

Темы рефератов:

1. Значение двигательной активности для здоровья человека
2. Влияние физических упражнений на умственную работоспособность
3. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую и дыхательную систему
4. Возрастные особенности двигательных качеств
5. Методы развития силы
6. Развитие выносливости
7. Развитие быстроты
8. Развитие гибкости
9. Методики оценки усталости и утомления
10. Средства восстановления организма после физической нагрузки
11. Растяжка как вид оздоровительного воздействия на организм
12. Основные стороны подготовки спортсмена
13. Оценка и коррекция телосложения
14. Формирование правильной осанки

15. Закаливание – одно из средств укрепления здоровья
16. Корректирующая гимнастика для глаз
17. Очищение организма
18. Раздельное питание
19. Особенности подготовки для приписанных к специальной медицинской группе
20. Лечебная физкультура при заболевании гипертонией
21. Лечебная физкультура при заболевании сколиозом
22. Лечебная физкультура при заболевании миопией
23. Лечебная физкультура при заболевании гастритом
24. Занятия спортом как средство развития профессионально важных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности)
25. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие
26. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями
27. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль
28. Русские национальные виды спорта и игры
29. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом
30. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм
31. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма
32. Национальные виды спорта и игры народов мира
33. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Критерии оценивания рефератов

(по 5 балльной системе)

Оценка	Описание
5	1) во введение четко сформулирована цель исследования, выдвинут основной тезис, обоснована актуальность темы; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

	5) Работа написана самостоятельно, творчески.
4	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме работы; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) язык работы в целом не соответствует уровню вуза.
1-2	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) язык работы можно оценить как «примитивный».
0	1) работа написана не по теме; 2) работа написана несамостоятельно

1.4. Итоговая аттестация

Форма контроля: зачет

Средство контроля: вопросы к зачету

1. Спорт, виды спорта. Правила соревнований по Олимпийским видам спорта.
2. Влияние различных видов спорта на организм занимающихся.
3. Основные правила организации и проведения спортивно-оздоровительной тренировки.
4. Анатомо-морфологические особенности и физиологические функции организма.
5. Костная и мышечная системы организма, их функции. Мышечная работоспособность при динамической и статической нагрузках.
6. Утомление и восстановление в процессе занятий умственной деятельностью и физическими упражнениями.
7. Методики самооценки работоспособности, усталости и утомления.

8. Здоровье человека как ценность. Мотивация его сохранения и укрепления и укрепления.
9. Основные составляющие здорового образа жизни.
10. Личное отношение к здоровью. Режим труда и отдыха.
11. Понятие о физической культуре личности
12. Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья
13. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.
14. Понятие телосложения и характеристика его основных типов
15. Способы регулирования массы тела человека
16. Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений.
17. Изменения опорно-двигательного аппарата под влиянием физических нагрузок
18. Изменение сердечно-сосудистой системы под влиянием физических упражнений
19. Изменение системы дыхания под влиянием физических упражнений
20. Изменение обмена веществ в процессе физических нагрузок
21. Отдельные виды спорта и их влияние на организм человека

Критерии оценивания на зачете:

Критерии выставления оценки на зачете:

ЗАЧТЕНО – вопрос полностью и правильно раскрыт, логично изложен материал, не содержит фактологических ошибок, студент проявляет хорошие аналитические способности.

НЕ ЗАЧЕТ – вопрос не раскрыт либо содержание ответа не соответствует сути вопроса

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2,	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08

Разработчик:

Волгоградский ГАУ

преподаватель

И.С. Гурьянов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ООД. 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по всем специальностям СПО

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательных программ

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать современные средства	- определять задачи для поиска информации,	- номенклатура информационных	-

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	

	профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей <i>профессии/специальности</i> - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по <i>профессии/специальности</i> - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды,	- соблюдать нормы экологической безопасности	- правила экологической безопасности при	

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии/специальности</i> - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии/специальности</i>	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии/специальности</i> - средства профилактики перенапряжения	

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рекомендуемые темы докладов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.

- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.

- Политика государства по поддержке семьи.

**Критерии оценивания сообщений, докладов
по дисциплине ООД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

Оценка 5 (отлично):

- сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный;
- обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 4 (хорошо):

- ответ обучающегося правильный, но неполный;
- не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 3 (удовлетворительно):

- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют;
- сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 2 (неудовлетворительно):

- при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно;
- сообщение (доклад) не представлен.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.
2. Основные критерии, определяющие здоровье человека
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
6. Принципы оказания первой помощи.
7. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
8. Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.
9. Правила и меры пожарной безопасности в быту.

10. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
11. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
12. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
13. ЧС техногенного характера, их классификация.
14. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
16. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ.
19. Бактериологическое оружие и защита от него.
20. Индивидуальные средства защиты.
21. Коллективные средства защиты.
22. Терроризм - угроза обществу.
23. Вооруженные силы РФ - основа обороны государства.
24. Военская обязанность и ее составляющие.
25. Военнослужащий - защитник своего Отечества.
26. Требования воинской деятельности к военнослужащим.
27. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
28. Как стать офицером Российской армии.
29. Боевые традиции ВС РФ.
30. Символы воинской чести.
31. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
32. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.
34. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
35. Брак и семья в современном обществе.

Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; излагает учебный материал литературным языком;
- имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию

преподавателя.

Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебной дисциплины, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебной дисциплины;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

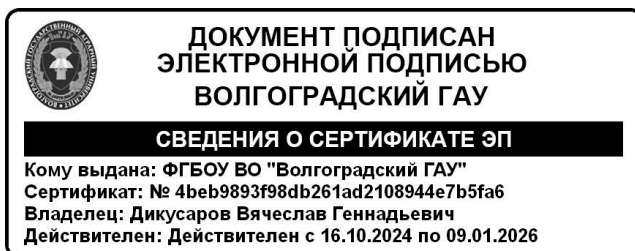
Разработчик:

ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ преподаватель
(место работы) (занимаемая должность)

П.В. Тоноян
(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.11 Физика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

36.02.01 Ветеринария

Волгоград 2025 г.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1. Освоение умений.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

У1. Объяснять результаты наблюдений и экспериментов, описывать фундаментальные опыты, представлять результаты измерений с помощью таблиц и графиков.

У2. применять полученные знания для решения физических задач, приводить примеры практического использования знаний, воспринимать и самостоятельно оценивать информацию.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

Знать/понимать:

31. Понимать смысл изучаемых физических понятий.

32. Знать смысл физических величин и единицы измерения в системе СИ.

33. Понимать смысл изучаемых физических законов.

34. Знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

35. Знать области прикладной науки физики.

36. Понимать и самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине.

Таблица 1

Раздел/ тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1 Механика Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики Раздел 3 Электродинамика Раздел 4 Электромагнитная индукция. Раздел 5 Оптика. Раздел 6 Элементы квантовой физики Раздел 7 Эволюция Вселенной	<u>Формы контроля</u> -устный и письменный опрос -система проверочных работ -тестированные задания по всем разделам -лабораторные работы -самостоятельные работы -контрольные работы -рефераты -рефераты «Строение и эволюция Вселенной» <u>Формы оценивания результативности обучения</u> -традиционная «5»балльная система отметок за каждую выполненную работу -формирование результата ежемесячной аттестации на основе результатов текущего контроля
УД (в целом)	дифференцированного зачета

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины.

3.1. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий. Каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений и знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физика».

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированной общих компетенций входят задания с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы.

Составлены тестовые задания с выбором правильных ответов по разделам:

Раздел 1 Механика

Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики

Раздел 3 Электродинамика

Раздел 4 Электромагнитная индукция.

Раздел 5 Оптика.

Раздел 6 Элементы квантовой физики

Раздел 7 Эволюция Вселенной

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения-40 минут.

Типовые тестовые задания:

Раздел 1 «Механика»

- 1. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 1 сут?**
 - А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
 - Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$.
 - В. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$.
 - Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0.
 - Д. Путь πR , перемещение 0.
 - Е. Путь πR , перемещение $2R$.
- 2. С каким ускорением движется брусок массой 10кг под действием силы 5Н?**
 - А. 50 м/с^2
 - Б. 25 м/с^2
 - В. 2 м/с^2
 - Г. $0,5 \text{ м/с}^2$
- 3. Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5м/с, а в стоячей воде со скоростью 3м/с. Чему равна скорость течения реки?**
 - А. 1 м/с
 - Б. 1,5 м/с
 - В. 2 м/с
 - Г. 3,5 м/с
- 4. Если многократно сжимать пружину, то она нагревается, так как:**
 - А. потенциальная энергия пружины переходит в кинетическую
 - Б. кинетическая энергия пружины переходит в потенциальную
 - В. часть энергии пружины переходит во внутреннюю ее энергию
 - Г. пружина нагревается при трении о воздух
- 5. Пассажир лифта находится в покое относительно земли если:**
 - А. лифт падает
 - Б. лифт движется равномерно
 - В. лифт движется вверх с ускорением $9,8 \text{ м/с}^2$
 - Г. ни при каком из вышеперечисленных условий
- 6. По какой из формул можно рассчитать кинетическую энергию движущегося тела:**

- А. $\frac{m \cdot v^2}{2}$
- Б. $m \cdot q \cdot h$
- В. $\frac{3}{2} K \cdot T$
- Г. $\frac{K \cdot x^2}{2}$

7. Если Δs есть перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени Δt , то какая величина определяется отношением $\frac{\Delta s}{\Delta t}$?

- А. Путь
- Б. перемещение
- В. Скорость только прямолинейного движения.
- Г. Мгновенная скорость любого движения
- Д. Ускорение

8. Если обозначить Δv изменение скорости за сколько угодно малый интервал времени Δt , то такая величина определяется отношением $\frac{\Delta v}{\Delta t}$?

- А. Увеличение скорости.
- Б. Уменьшение скорости
- В. Ускорение только равномерного движения по окружности.
- Г. Ускорение любого движения

9. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 1 мин при движении с ускорением 2 м/с^2 ?

- А. 1 м
- Б. 2 м
- В. 120 м
- Г. 1800 м
- Д. 3600 м
- Е. 7200 м

10. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 6 м/с^2 , а скорость в момент начала торможения 60 м/с ?

- А. 600 м
- Б. 300 м
- В. 360 м
- Г. 180 м

11. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 12 ч?

- А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
- Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$.
- В. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$.
- Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0.
- Д. Путь πR , перемещение 0.
- Е. Путь πR , перемещение $2R$.

12. Если обозначить ℓ – путь, s – перемещение тела за время t , Δt и Δs – путь и перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени Δt , то какой формулой определяется мгновенная скорость тела?

- А. ℓ / t

- Б. s/t
- В. $\Delta s/\Delta t$
- Г. $\Delta \varphi/\Delta t$

13. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 0,5 мин при движении с ускорением $0,4 \text{ м/с}^2$?
- А. 0,05 м
 - Б. 0,1 м
 - В. 12 м
 - Г. 180 м
 - Д. 360 м
14. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 4 м/с^2 , а скорость в момент начала торможения 40 м/с ?
- А. 400 м
 - Б. 200 м
 - В. 160 м
 - Г. 80 м
15. Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда по направлению его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?
- А. 5 км/ч
 - Б. 20 км/ч
 - В. 25 км/ч
 - Г. 15 км/ч
16. Каково направление вектора ускорения при равномерном движении тела по окружности?
- А. По направлению вектора скорости
 - Б. Против направления вектора скорости
 - В. К центру окружности
 - Г. От центра окружности.
 - Д. Ускорение равно нулю.
17. Автомобиль на повороте движется по окружности радиуса 10 м с постоянной по модулю скоростью 5 м/с . Каково центростремительное ускорение?
- А. 0 м/с^2
 - Б. $2,5 \text{ м/с}^2$
 - В. 50 м/с^2
 - Г. 250 м/с^2
 - Д. 2 м/с^2
18. С каким периодом должна вращаться карусель радиусом $6,4 \text{ м}$ для того, что бы центростремительное ускорение человека на карусели было равно 10 м/с^2 ?
- А. 5 с
 - Б. $0,6 \text{ с}$
 - В. 16 с
 - Г. 4 с
 - Д. $2,5 \text{ с}$
19. Максимальное ускорение, с каким может двигаться автомобиль на повороте, равно 4 м/с^2 . Каков минимальный радиус окружности, по которой может двигаться автомобиль на горизонтальном участке пути со скоростью 72 км/ч ?
- А. 18 м
 - Б. 1300 м
 - В. 5 м
 - Г. 100 м

20. Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда против направления его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?
- А. 5 км/ч
 - Б. 20 км/ч
 - В. 25 км/ч
 - Г. 15 км/ч
21. Силы F_1 и F_2 приложены к одной точке тела, угол между векторами F_1 и F_2 равен 90° . Чему равен модуль равнодействующей этих сил?
- А. $F_1 - F_2$
 - Б. $F_2 - F_1$
 - В. $F_1 + F_2$
 - Г. $\sqrt{F_1^2 + F_2^2}$
 - Д. $\sqrt{F_1^2 - F_2^2}$
22. На тело со стороны Земли действует сила притяжения. Какое из приведенных ниже утверждений справедливо для силы, действующей со стороны этого тела на Землю?
- А. $F_2 = F_1$
 - Б. $F_2 \ll F_1$
 - В. $F_2 = 0$
 - Г. $F_2 \gg F_1$
 - Д. $F_2 = -F_1$
23. В каких системах отсчета выполняются все 3 закона механики Ньютона?
- А. Только в инерциальных системах
 - Б. Только в неинерциальных системах
 - В. В инерциальных и неинерциальных системах
 - Г. В любых системах отсчета
24. Какая из перечисленных единиц является единицей измерения работы?
- А. Джоуль
 - Б. Ватт
 - В. Ньютон
 - Г. Паскаль
 - Д. Килограмм
25. Какая физическая величина в Международной системе (СИ) измеряется в ваттах?
- А. сила
 - Б. Вес
 - В. Работа
 - Г. Мощность
 - Д. Давление
26. Наклонная плоскость дает выигрыш в силе в 5 раз. Каков при этом выигрыш или проигрыш в расстоянии?
- А. Проигрыш в 5 раз
 - Б. Выигрыш в 5 раз
 - В. Не дает ни выигрыша ни проигрыша
 - Г. Выигрыш или проигрыш в зависимости от скорости движения
27. Конькобежец массой 70 кг скользит по льду. Какова сила трения действующая на конькобежца, если коэффициент трения скольжения коньков по льду равен 0,02?
- А. 0,35 Н
 - Б. 1,4 Н
 - В. 3,5 Н
 - Г. 14 Н
28. Спортсмен стреляет из лука по мишени: Сила тяжести действует на стрелу:
- А. когда спортсмен натягивает тетиву лука
 - Б. когда стрела находится в полете

- В. когда стрела попадает в мишень
Г. во всех этих положениях
- 29. Плот равномерно плывет по реке со скоростью 1,6 м/с. Человек идет по плоту в противоположную сторону со скоростью 1,2 м/с. Какова скорость человека в системе отчета, связанной берегом?**
А. 2,8 м/с
Б. 1,2 м/с
В. 1,6 м/с
Г. 0,4 м/с
- 30. Назовите единицу измерения силы?**
А. Джоуль
Б. Кулон
В. Ньютон
Г. Кельвин
- 31. Какая физическая величина является векторной?**
А. Масса
Б. Путь
В. Время
Г. Сила
- 32. Назовите единицу измерения мощности?**
А. Герц
Б. Ватт
В. Генри
Г. Фарад

Раздел 2 «Основы молекулярной физики и термодинамики»

- 33. Два тела разной температуры привели в контакт. Теплообмен между ними:**
А. невозможен
Б. возможен только при других дополнительных условий
В. возможен без всяких дополнительных
Г. среди ответов нет правильного
- 34. Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым. Выберите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого явления:**
А. диффузия
Б. конвекция
В. химическая реакция
Г. теплопроводность
- 35. При какой температуре молекулы могут покидать поверхность воды?**
А. только при температуре кипения
Б. только при температуре выше 100°C
В. только при температуре выше 20°C
Г. при любой температуре выше 0°C
- 36. Температура газа равна 250 К. Средняя кинетическая энергия молекул газа при этом равна:**
А. $-5 \cdot 10^{-22}$ Дж
Б. $5 \cdot 10^{-21}$ Дж
В. $5 \cdot 10^{-23}$ Дж
Г. $5 \cdot 10^{-22}$ Дж
- 37. Когда надутый и завязанный шарик вынесли на улицу морозным днем он уменьшился в размерах. Это можно объяснить:**
А. уменьшились размеры молекул

- Б. уменьшилась кинетическая энергия молекул
- В. уменьшилось число молекул
- Г. молекулы распались на атомы

38. При разработке нового автомобиля необходимо решать следующую экологическую проблему:

- А. увеличить мощность двигателя
- Б. уменьшить токсичность выхлопных газов
- В. улучшить комфортность салона
- Г. уменьшить расход топлива

39. Температура первого тела - 5°C, второго 260К, а третьего 20°C. Каков правильный порядок перечисления этих тел по возрастанию температуры?

- А. 1, 2, 3
- Б. 3, 2, 1
- В. 2, 1, 3
- Г. 1, 3, 2

40. Повышение содержания в земной атмосфере углекислого газа является следствием работы:

- А. атомных электростанций
- Б. тепловых электростанций
- В. гидроэлектростанций
- Г. электростанций любого типа

41. Где число молекул больше: в одном моле водорода или в одном моле воды?

- А. одинаковые
- Б. в одном моле водорода
- В. в одном моле воды
- Г. данных для ответа недостаточно

42. Кто из ученых впервые экспериментально определил скорость молекул:

- А. Ломоносов
- Б. Больцман
- В. Эйнштейн
- Г. Штерн

43. Где больше всего молекул: в одном моле кислорода или в одном моле ртути?

- А. Одинаков
- Б. В кислороде больше
- В. В ртути больше
- Г. Для ответа недостаточно данных

44. Выразите в Кельвинах температуру 100°C?

- А. 100 К
- Б. 0 К
- В. 373 К
- Г. 273 К

45. При контакте двух тел с разной температурой теплообмен между ними

- А. Возможен
- Б. Невозможен
- В. Возможен при дополнительных условиях
- Г. Не хватает данных

Раздел 3 «Электродинамика»

46. Какая из формул выражает закон Кулона:

А. $q_1 + q_2 \dots q_3 = const$

Б. $F = K \cdot \frac{|q_1| \cdot |q_2|}{E \cdot r^2}$

В. $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$

Г. $F = -K \cdot X$

47. Сила действующая на заряд 0,00002 Кл в электрическом поле, равна 4 Н. Напряженность поле в этой точке равна:

А. 200000 Н/Кл

Б. 0,00008 Н/Кл

В. 0,00008 Кл/Н

Г. $5 \cdot 10^{-6}$ Кл/Н

48. Источник тока с ЭДС 18 В имеет внутреннее сопротивление 30 Ом. Какое значение будет иметь сила тока при подключении к этому источнику резистора сопротивлением 60 Ом:

А. 0,9 А

Б. 0,6 А

В. 0,4 А

Г. 0,2 А

49. Какое утверждение (согласно рисунка) является правильным.:



А. частицы 1 и 2 отталкиваются, частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются

Б. частицы 1 и 2 притягиваются; частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются

В. частицы 1 и 2 отталкиваются; частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 притягиваются

Г. частицы 1 и 2 притягиваются, частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 притягиваются

50. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов если расстояние между ними увеличить в 3 раза?

А. увеличится в 3 раза

Б. уменьшится в 3 раза

В. увеличится в 9 раз

Г. уменьшится в 9 раз

51. По какой из формул можно рассчитать емкость плоского конденсатора?

А. $C = C_1 + C_2 + \dots + C_n$

Б. $C = \frac{q}{u}$

В. $C = \frac{E \cdot E_0 S}{d}$

Г. $C = const$

52. Единицей измерения электрического заряда в системе СИ является:

А. кулон

Б. браслет

В. колье

Г. амулет

53. Чему равна сила тока в резисторе сопротивлением 2 Ом, если напряжение на его концах 2 В:

А. 2 А

Б. 1 А

В. 4 А

Г. 1,5 А

54. Какими носителями электрического заряда создается ток в жидкостях:

А. электронами

Б. ионами

- В. дырками
- Г. любыми заряженными частицами

55. При напряжении 20 В через нить электрической лампы течет ток 5 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 2 мин.

- А. 2400 Дж
- Б. 12000 Дж
- В. 200 Дж
- Г. 40 Дж

56. Как узнать, что в данной точке пространства существует электрическое поле?

- А. поместить в эту точку магнитную стрелку и посмотреть, ориентируется ли она
- Б. поместить в эту точку заряд и посмотреть действует ли на него сила электрического поля.
- В. поместить в эту точку лампу накаливания и посмотреть, загорится ли она
- Г. это нельзя определить экспериментально, т.к. поле не действует на наши органы чувств

57. Назовите единицу измерения электроемкости:

- А. литр
- Б. м³
- В. Фарад
- Г. килограмм

58. Как на электрических схемах обозначается конденсатор:

А. 

Б. 

В. 

Г. 

59. В спирали электрической плитки течет ток силой 3 А при напряжении 300 В. Сколько энергии потребляет плитка за 15 с?

- А. 450 Дж
- Б. 2000 Дж
- В. 13500 Дж
- Г. 9000 Дж

60. В электрическом чайнике при нагревании воды происходит преобразование:

- А. электрической энергии в кинетическую энергию
- Б. внутренней энергии в электрическую энергию
- В. электрической энергии во внутреннюю энергию
- Г. внутренней энергии в кинетическую энергию

61. Сопротивление резистора увеличили в 2 раза. Как при этом изменилась сила тока, протекающая через этот резистор?

- А. уменьшилась в 2 раза
- Б. увеличилась в 2 раза
- В. не изменилась
- Г. увеличилась в 4 раза

62. Носителями тока в металлах являются:

- А. ионы
- Б. электроны
- В. дырки
- Г. любые заряженные частицы

63. Назовите единицу измерения силы тока:

- А. ньютон
- Б. ампер
- В. вольт
- Г. ом

64. Газовый разряд это:

- А. процесс протекания тока в жидкостях
- Б. процесс протекания тока в газах
- В. процесс протекания тока в вакууме
- Г. удар молнии

65. Какие заряженные частицы переносят электрический ток в полупроводниках?

- А. электроны и ионы
- Б. электроны и дырки
- В. нейтроны
- Г. только ионы

66. От чего не зависит сопротивление проводника?

- А. температуры
- Б. размеры
- В. материала
- Г. Напряжения

67. Какой прибор служит для измерения сопротивления?

- А. омметр
- Б. ваттметр
- В. амперметр
- Г. динамометр

Раздел 4 «Колебания и волны»

68. На каком рисунке правильно изображены линии магнитной индукции вокруг проводника с током, направленным перпендикулярно плоскости чертежа от нас?



69. Какая формула соответствует силе Ампера:

- А. $F = q \cdot E$
- Б. $F = q \cdot \mathcal{E} \cdot B \cdot \sin \alpha$
- В. $F = I \cdot B \cdot l \sin \alpha$
- Г. $F = m \cdot a$

70. Явление получения электрического тока с помощью магнитного поля называется

- А. магнитной индукции
- Б. электрической индукции
- В. электромагнитной индукции
- Г. индукцией

71. Как расположены линии магнитной индукции вокруг постоянного магнита?



72. Какая сила действует на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле:

- А. сила Ампера
- Б. сила Архимеда

- В. сила Кулона
Г. сила Лоренца
- 73.Какая физическая величина имеет единицу 1 вебер?**
А. магнитная индукция
Б. магнитный поток
В. индуктивность
Г. ЭДС индукций
- 74.При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?**
А. электрическая индукция
Б. магнитная индукция
В. самоиндукция
Г. электромагнитная индукция
- 75.Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью 2 Гн, при силе тока в ней 200 мА?**
А. 400 Дж
Б. 0,04 Дж
В. 40 Дж
Г. 100 Дж
- 76.Какая физическая величина имеет единицу 1 тесла?**
А. магнитная индукция
Б. магнитный поток
В. индуктивность
Г. ЭДС индукции
- 77.На проводник с током в магнитном поле действует:**
А. сила Лоренца
Б. сила Ампера
В. сила Кулона
Г. сила Архимеда
- 78. На каком явлении основана работа трансформатора?**
А. электромагнитной индукции
Б. самоиндукции
В. индуктивности
Г. инерции
- 79. С помощью какого правила можно определить направление линии магнитной индукции вокруг проводника с током?**
А. правило левой руки
Б. правило правой руки
В. правило Ленца
Г. правило смещения

Раздел 5 «Оптика»

- 80. Каких колебаний не существует?**
А. автоколебаний
Б. вынужденных колебаний
В. гармонических колебаний
Г. Самоколебаний
- 81. От чего зависит скорость распространения волны?**
А. от её длины
Б. от её частоты
В. от её амплитуды
Г. от плотности среды
- 82. Что такое длина волны?**
А. это расстояние от начала до конца волны

- Б. это расстояние между двумя соседними горбами
- В. это расстояние от верхней точки колебания до нижней
- Г. это расстояние между точками, фазы которых отличаются на $\pi/2$

83. Периодом колебаний называется:

- А. время одного колебания
- Б. количество колебаний за 1 секунду
- В. наибольшее отклонение тела от положения равновесия
- Г. периодическое изменение положения тела в пространстве

84. С какой скоростью распространяются электромагнитные волны?

- А. 300000 м/с
- Б. 300000 км/с
- В. 314 м/с
- Г. 3,14 км/ч

85. Какая из приведенных ниже формул определяет формулу Томсона?

- А. $T = \frac{L \cdot I^2}{2}$
- Б. $T = \sqrt{\frac{L}{C}}$
- В. $T = \sqrt{C \cdot L}$
- Г. $T = 2\pi \sqrt{L \cdot C}$

Раздел 6 «Элементы квантовой физики»

86. Луч света, падая на поверхность воды, преломляется. Преломление светового луча объясняется тем, что:

- А. скорость света в воде меньше его скорости в воздухе
- Б. скорость света в воде больше его скорости в воздухе
- В. фотоны светового пучка притягиваются молекулами воды
- Г. фотоны светового пучка отталкиваются молекулами воды

87. В шкафу висят две куртки. Одна синего цвета, а другая – желтого. Разные цвета курток говорят о том, что:

- А. синяя куртка холоднее на ощупь, чем желтая
- Б. синяя куртка лучше греет
- В. краски, которыми покрашены куртки, поглощают свет разных длин волн
- Г. желтая куртка прочнее

88. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Луны, равное 400000 км?

- А. 0 сек
- Б. $1,3 \cdot 10^{-3}$ сек
- В. 0,5 сек
- Г. 1,3 сек
- Д. 1200 сек
- Е. 8,3 мин

89. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 20° . Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?

- А. 70°
- Б. 80°
- В. 40°
- Г. 20°
- Д. 90°

90. Расстояние наилучшего зрения человека 50 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того чтобы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?

- А. 50 см

- Б. 1 м
- В. 25 см
- Г. 12,5 см
- Д. Как можно ближе.

91. Предмет находится на расстоянии 2 м от собирающей линзы с фокусным расстоянием 1 м. На каком расстоянии от линзы находится изображение?

- А. 0,5 м
- Б. 1,5 м
- В. 2 м
- Г. 1 м
- Д. Изображения нет

92. Оптическая система глаза строит изображение далеких предметов перед сетчаткой. Какой это дефект зрения и какие линзы нужны для очков?

- А. Дальнозоркость, собирающие.
- Б. Дальнозоркость, рассеивающие
- В. Близорукость, собирающие.
- Г. Близорукость, рассеивающие

93. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Солнца, равное 150 млн. км?

- А. 0 сек
- Б. $1,3 \cdot 10^{-3}$ сек
- В. 0,5 сек
- Г. 1,3 сек
- Д. 1200 сек
- Е. 8,3 мин

94. Расстояние наилучшего зрения человека 40 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того чтобы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?

- А. 10 см
- Б. 20 см
- В. 40 см
- Г. 80 см
- Д. Как можно ближе.

95. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 70° . Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?

- А. 70°
- Б. 80°
- В. 40°
- Г. 20°
- Д. 90°

96. Что называется дисперсией?

- А. Огибание светом препятствий
- Б. Сложение двух световых волн
- В. Зависимость показателя преломления от длины световой волны
- Г. Выделение одной волны из пучка света

97. Какие явления доказывают, что свет – это поток частиц?

- А. Поляризация
- Б. Дисперсия
- В. Фотоэффект
- Г. Дифракция

Раздел 7 «Эволюция Вселенной»

98. Лазерное излучение это:

- А. тепловое излучение

- Б. вынужденное излучение
- В. спонтанное (самопроизвольное) излучение
- Г. люминесценция

99. Кто открыл явление фотоэффекта:

- А. М. Планк
- Б. А. Эйнштейн
- В. П. Лебедев
- Г. А. Столетов

100. Определите энергию фотона для света с частотой $5 \cdot 10^{14}$ Гц.

- А. $3,3 \cdot 10^{-19}$ Дж
- Б. $1,5 \cdot 10^{-19}$ Дж
- В. $3,3 \cdot 10^{-14}$ Дж
- Г. данных в задаче недостаточно

101. Ядро ${}_{100}^{250}\text{Fm}$ содержит:

- А. 100 протонов и 250 нейтронов
- Б. 250 протонов и 150 электронов
- В. 100 протонов и 150 нейтронов
- Г. 250 нейтронов и 100 электронов

102. На пластину из никеля попадает электромагнитное излучение, энергия фотонов которого равна 8 эВ. При этом в результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с максимальной энергией 3 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?

- А. 11 эВ
- Б. 5 эВ
- В. 3 эВ
- Г. 8 эВ

103. В результате α – распада ядро изотопа золота ${}_{79}^{179}\text{Au}$ превращается в ядро:

- А. ${}_{75}^{177}\text{Re}$
- Б. ${}_{77}^{175}\text{Ir}$
- В. ${}_{79}^{178}\text{Au}$
- Г. ${}_{80}^{179}\text{Hg}$

104. При строительстве атомных электростанций необходимо решать следующую экологическую проблему:

- А. уменьшение стоимости строительства
- Б. предотвращение радиоактивных выбросов в атмосферу
- В. уменьшение габаритов ядерного реактора
- Г. оценка запасов расщепляющихся материалов

105. Солнце испускает всевозможные электромагнитные излучения, уносящие каждую секунду энергию, равную $4 \cdot 10^{26}$ Дж. На сколько килограммов каждую секунду уменьшается масса солнца?

- А. на $4 \cdot 10^{26}$ кг
- Б. на $3,6 \cdot 10^{43}$ кг
- В. на $1,3 \cdot 10^{18}$ кг
- Г. на $4,4 \cdot 10^9$ кг

106. Пластина из никеля освещена светом, энергия фотонов которого 8 эВ. В результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с кинетической энергией 3,5 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?

- А. 11,5 эВ
- Б. 4,5 эВ
- В. 2,3 эВ
- Г. – 4,5 эВ

107. Ядро бора ${}^{11}_5B$ состоит из:

- А. 5 электронов и 11 нейтронов
- Б. 5 протонов и 6 нейтронов
- В. 5 протонов и 11 нейтронов
- Г. 11 протонов и 6 нейтронов

108. В результате β – распада ядро магния ${}^{27}_{12}Mg$ превращается в ядро:

- А. ${}^{23}_{10}Ne$
- Б. ${}^{26}_{12}Mg$
- В. ${}^{27}_{11}Na$
- Г. ${}^{27}_{13}Al$

109. Альфа-частица – это:

- А. ядро атома водорода
- Б. ядра одного из изотопов водорода
- В. ядро атома гелия
- Г. одна двенадцатая часть ядра атома углерода

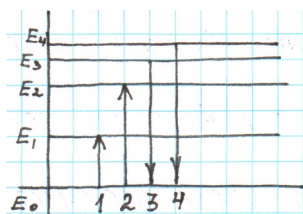
110. Ядро состоит из:

- А. нейтронов и электронов
- Б. протонов и нейтронов
- В. протонов и электронов
- Г. нейтронов

111. Укажите второй продукт ядерной реакции ${}_4^9Be + {}_2^4He \rightarrow {}_6^{12}C + ?$

- А. ${}_0^1n$
- Б. ${}_2^4He$
- В. ${}_{-1}^1e$
- Г. γ - частица

112. На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению наибольшей частоты:



Критерии оценки:

Проверочные работы (физический диктант) содержат 5-7 вопросов.

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной шкале, рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- 30% - 50% - «3» - удовлетворительно
- 60% - 80% - «4» - хорошо
- 90% - 100% - «5» - отлично

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Электромагнитное взаимодействие. Электрический заряд. Закон кулона.
2. Электромагнитная природа света. Скорость распространения света.
3. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.
4. Волновые свойства света. Интерференция. Когерентные волны.

5. Работа сил электрического поля. Разность потенциалов, напряжение. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.
6. Волновые свойства света. Дифракция света. Дифракционная решетка как спектральный прибор.
7. Емкость. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.
8. Дисперсия света. Виды спектров.
9. Электрический ток. Закон Ома для участка электрической цепи.
10. Законы отражения. Плоское зеркало.
11. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.
12. Законы преломления. Относительный и абсолютный показатели преломления.
13. Последовательное соединение проводников.
14. Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы. Коэффициент линейного увеличения.
15. Параллельные соединения проводников.
16. Оптические приборы: фотоаппарат, микроскоп, лупа, телескоп.
17. Магнитное поле. Магнитное взаимодействие токов. Индукция магнитного поля. Сила ампера.
18. Квантовая гипотеза Планка. Энергия фотона.
19. Работа и мощность электрического тока. Превращение электрической энергии в другие виды энергии.
20. Фотоэффект. Управление Эйнштейна. Порог фотоэффекта.
21. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.
22. Опыты Резерфорда по рассеянию α - частиц. Планетарная модель атома.
23. Движение заряженных частиц в магнитное поле. Сила Лоренца.
24. Квантовые постулаты Бора. Излучение и поглощение энергии атомом.
25. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции.
26. Атомное ядро. Строение атомного ядра.
27. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Индуктивность.
28. Ядерные силы. Дефект массы атомного ядра. Энергия связи ядра.
29. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона.
30. Радиоактивность. Свойства радиоактивных излучений.
31. Переменный синусоидальный ток, его характеристики. Действующие значения силы переменного тока и напряжения.
32. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
33. Активное и реактивное сопротивление в цепи переменного тока. Закон Ома.
34. Ядерные реакции. Законы сохранения массового числа и электрического заряда.
35. Трансформатор. Устройство и принцип действия трансформатора. Передача электроэнергии.
36. Цепные ядерные реакции. Термоядерные реакции.

Задачи к зачету:

1. С какой силой взаимодействуют два проводящих шарика в воде, имеющие заряды $1,8 \cdot 10^{-8}$ Кл и $-2 \cdot 10^{-9}$ Кл на расстоянии 2 мм? (Диэлектрическая проницаемость воды равна 81).
2. С какой силой электрическое поле действует на заряд 2 нКл, помещенный в точку электрического поля с напряженностью 15 КН/Кл?

3. При переносе из одной точки поля в другую заряда 4нКл электрическое поле совершает работу 12 мкДж . Какова разность потенциалов между этими точками?
4. Какой заряд нужно сообщить конденсатору емкостью 2 мкФ , чтобы разность потенциалов между его пластинами стала равной 100В ?
5. Реостат сопротивлением 50Ом рассчитан на максимальную силу тока $1,8\text{ А}$. Можно ли включить этот реостат в цепь с напряжением 110В ?
6. К батарее с ЭДС 2В и внутренним сопротивлением $0,2\text{ Ом}$ подключили резистор. Определить сопротивление резистора, если сила тока в цепи $0,4\text{ А}$.
7. Резисторы, сопротивление которых 600 Ом и 300 Ом соединены последовательно. Напряжение на первом резисторе 3В . найти силу тока в цепи и общее напряжение.
8. Резисторы сопротивлениями 2 кОм и 3 кОм соединены параллельно и подключены к источнику постоянного напряжения 15 В . найти общее сопротивление резисторов и силу тока в каждом из них.
9. На проводник длиной $0,5\text{м}$, расположенный перпендикулярно силовым линиям поля с индукцией $0,02\text{ Тл}$, действует сила $0,15\text{Н}$. найти силу тока, протекающего по проводнику.
10. Определить мощность лампочки и работу силы тока $1,5\text{А}$ за 5 минут при напряжении на лампе 36В .
11. Сколько теплоты выделится за $1,5\text{ минуты}$ в электрической печи, включенной в сеть с силой тока 4А , если сопротивление печи 30 Ом ?
12. Какая сила действует на протон, движущийся со скоростью 10^7 м/с в магнитном поле индукцией $0,2\text{ Т}$. Перпендикулярно линиям индукции. (Заряд протона $1,6 \cdot 10^{-19}\text{ Кл}$)
13. Ядро изотопа урана ^{238}U . Определить число протонов ($^{\text{Z}}\text{Z}$) и число нейтронов (N).
14. Какова ЭДС самоиндукции в обмотке электромагнита индуктивностью $0,4\text{ Гн}$ при изменении силы тока на 5А за $0,02\text{с}$?
15. Найти период (T) и частоту (ν) колебаний в контуре, состоящем из конденсатора емкостью $C=800\text{ пФ}$ и катушки индуктивности $L=2\text{ мкГн}$.
16. Уравнение переменного тока $i=1,5 \sin 100 \pi t$ (А). Определить действующее (эффективное) значение тока.
17. Написать ядерную реакцию. $^{27}_{13}\text{Al} + ^1_0\text{n} \rightarrow ^{24}_{11}\text{?} + ^4_2\text{He}$
18. Трансформатор изменяет напряжение от 200В до 1000В . в первичной обмотке 20 витков. Сколько витков во вторичной обмотке?

Критерии определения оценок на зачете:

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1,У2.	ОК 1-9

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
31,32,33,34,35,36	ОК 1-9

Разработчик:

ВолГАУ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

В.В. Феокистова

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Фонд оценочных средств

ООД.12 Химия

36.02.01 Ветеринария

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Химия*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям **36.02.01 Ветеринария**

Результатом освоения учебного предмета являются достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебному предмету является экзамен.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

1.1.2. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

1.1.3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

1.2.2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и

функциональной грамотности человека для решения практических задач;

1.3.2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

1.3.3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

1.3.4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

1.3.5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

1.3.6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету

Химия

Таблица 1

Раздел / тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Общая и неорганическая химия	
2.1. Химия – наука о веществах 2.2. Строение атома 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 2.4. Строение вещества 2.5. Полимеры 2.6. Дисперсные системы 2.7. Химические реакции 2.8. Растворы 2.9. Окислительно -восстановительные реакции. Электрохимические процессы 2.10. Классификация веществ. Простые вещества 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений 2.12. Химия элементов 2.13. Химия в жизни общества	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 2. Органическая химия	
1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка

1.2. Предельные углеводороды 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды 1.4. Ацетиленовые углеводороды 1.5. Ароматические углеводороды 1.6. Природные источники углеводородов 1.7. Гидроксильные соединения 1.8. Альдегиды и кетоны 1.9. Карбоновые кислоты и их производные 1.10. Углеводы 1.11. Амины, аминокислоты, белки 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты 1.13. Биологически активные соединения	практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Химия*

3.1. Общие положения

Предметом оценки служат личностные, метапредметные, предметные результаты, предусмотренные ФГОС по учебному предмету *Химия*. Оценка теоретического курса учебного предмета осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

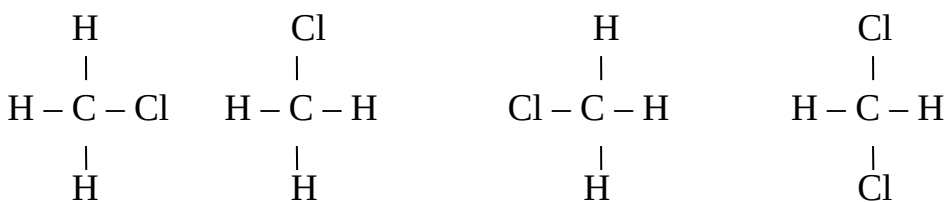
- текущий контроль – тестирование/решение профессиональных задач;
- рубежный контроль – контрольная работа;
- промежуточная аттестация – экзамен.

Зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса. Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения ***предметных, метапредметных и личностных результатов*** по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета

Вариант № 1

- Какой элемент должен обязательно содержаться в оксидах:
а) металл; б) неметалл; в) кислород; г) воздух.
- Сколько веществ представлено следующими формулами:



- а) одно; б) два; в) три; г) четыре.

- Органическим является вещество, формула которого:

а) C_2H_2 ; б) CO ; в) H_2CO_3 ; г) $CuCO_3$.

4. Бромную воду обесцвечивает:

а) пропан; б) этан; в) циклобутан; г) ацетилен.

5. Укажите «лишнее» понятие:

а) ректификация; б) коксование;
в) термический крекинг; г) каталитический
крекинг.

6. В воде растворяются оба вещества пары:

а) этанол и бензол; б) метанол и этанол;
в) фенол и этан; г) метан и аммиак.

7. Этанол взаимодействует:

а) с кислородом; б) калием;
в) водородом; г) бромводородом.

8. Общая формула альдегидов:

а) $R - C \begin{array}{l} // O \\ \backslash OH \end{array}$

б) $R - C \begin{array}{l} // O \\ \backslash R \end{array}$

в) $R - OH$

г) $R - C \begin{array}{l} // O \\ \backslash H \end{array}$

9. В схеме реакции $C_2H_5OH \xrightarrow{+X} CH_3 - C \begin{array}{l} // O \\ \backslash H \end{array}$

вещество X имеет формулу:

а) CuO ; б) H_2 ;
в) $Cu(OH)_2$; г) $NaOH$.

10. Реакцией этерификации называется взаимодействие кислот с:

а) щелочью; б) спиртом;
в) галогеноми; г) металлами.

11. Углеводом не является вещество, формула которого:

а) $(C_6H_{10}O_5)_n$; б) $C_6H_{12}O_2$;
в) $C_{12}H_{22}O_{11}$; г) $C_6H_{12}O_6$.

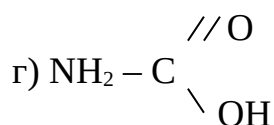
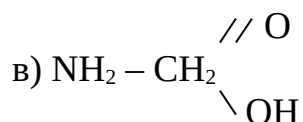
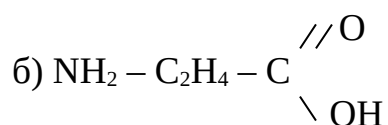
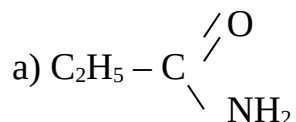
12. При нагревании раствора глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра образуется:

- а) ярко-синий раствор;
- б) газ;
- в) красный осадок;
- г) серебряный налет на стенках пробирки.

13. Амины – это производные:

- а) кислот;
- б) солей;
- в) аммиака;
- г) аминокислот.

14. Аминокислотой является вещество, формула которого:



15. Полимерную природу имеют:

- а) жиры;
- б) воски;
- в) белки;
- г) аминокислоты.

Вариант № 2

1. Массовая доля (%) меди в оксиде меди (II) равна:

- а) 40 %;
- б) 80 %;
- в) 10 %;
- г) 60 %.

2. Органическим является вещество, формула которого:

- а) CO_2 ;
- б) H_2CO_3 ;
- в) C_3H_8 ;
- г) CaCO_3 .

3. Молекулярная формула гептана:

- а) C_6H_{14} ;
- б) C_7H_{16} ;
- в) C_7H_{14} ;
- г) C_6H_{12} .

4. По составу к ароматическим углеводородам относится вещество, формула которого:

- а) C_7H_{14} ;
- б) C_5H_{10} ;
- в) C_6H_6 ;
- г) C_6H_{12} .

5. В составе нефти наибольшую долю имеют:

- а) арены;
- б) циклоалканы;
- в) другие соединения;
- г) алканы.

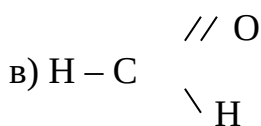
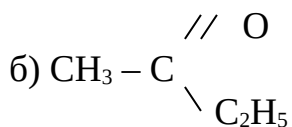
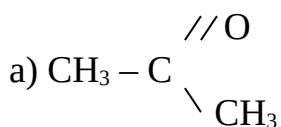
6. Предельные одноатомные спирты не вступают в реакцию:

- а) замещения;
- б) окисления;
- в) дегидратации;
- г) присоединения.

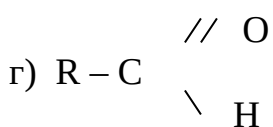
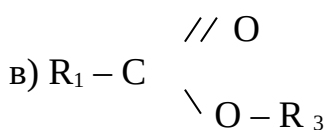
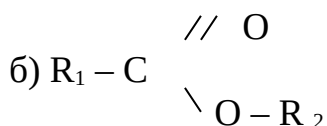
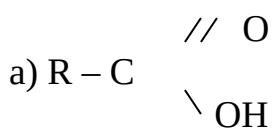
7. Глицерин в отличие от этанола:

- а) имеет запах;
- б) сиропообразная жидкость;
- в) не растворим в воде;
- г) без цвета.

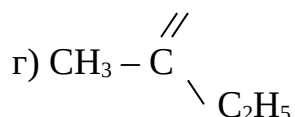
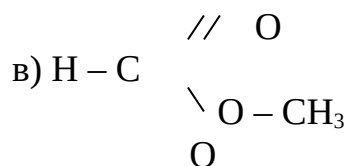
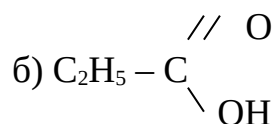
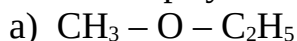
8. Альдегидом является вещество, формула которого:



9. Общая формула одноосновных карбоновых кислот:



10. Формула сложного эфира:



11. К дисахаридам относится:

а) сахароза;

б) крахмал;

в) фруктоза;

г) рибоза.

12. При гидролизе сахарозы образуются:

а) фруктоза и рибоза;

б) фруктоза и глюкоза;

в) глюкоза;

г) фруктоза.

13. Метиламин образует соль при взаимодействии с веществом, формула которого:

а) H_2O ;

б) NaOH ;

в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NO}_2$;

г) HCl .

14. Аминокислоты проявляют свойства:

а) амфотерные;

б) только кислот;

в) только оснований;

г) свойства не изучены.

15. В основе усвоения белков в желудочно-кишечном тракте лежит реакция:

а) окисления;

б) этерификации;

в) денатурации;

г) гидролиза.

Вариант № 3

1. Какой из оксидов является кислотами:

а) K_2O ;

б) FeO ;

в) NO_2 ;

г) CrO_3 .

2. Элемент, атомы которого способны соединяться в длинные цепи:

а) кислород;

б) азот;

в) хлор;

г) углерод.

3. Атомы углерода могут соединяться друг с другом связями:

а) одинарными;

б) двойными;

в) тройными;

г) все ответы верны.

4. Не обесцвечивает бромную воду:
 а) бензол; б) этин; в) бутен; г) этен.
5. Нефть – это смесь:
 а) глины с песком; б) спирта с водой;
 в) углеводородов; г) неорганических веществ.
6. При дегидратации метанола можно получить:
 а) метан; б) диметиловый спирт; в) этан; г) этен.
7. Глицерин взаимодействует:
 а) с натрием; б) бромводородом;
 в) гидрооксидом меди (II); г) все ответы верны.
8. Двойная связь между атомами углерода и кислорода содержится в молекуле:
 а) этанала; б) этилена; в) этанола; г) ацетилена.
9. К карбоновым кислотам относится вещество, формула которого:
 а) $\begin{array}{c} //O \\ H - C \\ \backslash H \end{array}$
 б) $\begin{array}{c} //O \\ CH_3 - C \\ \backslash OH \end{array}$
 в) $\begin{array}{c} //O \\ H - C \\ \backslash CH_3 \end{array}$
 г) $\begin{array}{c} //O \\ CH_3 - C \\ \backslash O - CH_3 \end{array}$
10. Сложные эфиры получают взаимодействием карбоновых кислот с:
 а) щелочами; б) оксидами металлов; в) спиртами; г) солями.
11. Гидролизу не подвергаются:
 а) глюкоза; б) лактоза; в) целлюлоза; г) крахмал.
12. Глюкоза в отличие от сахарозы:
 а) не растворяется в воде; б) имеет свойства многоатомных спиртов;
 в) имеет свойства альдегидов; г) является природным углеводом.
13. Метиламин имеет формулу:

а) CH_3NH_2 ; б) $(\text{CH}_3)_2\text{NH}$; в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_2$; г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$.

14. Аминокислоты являются амфотерными соединениями, так как они взаимодействуют с:

- а) кислотами; б) щелочами;
в) спиртами; г) кислотами и щелочами.

15. Гидролиз белков используют для:

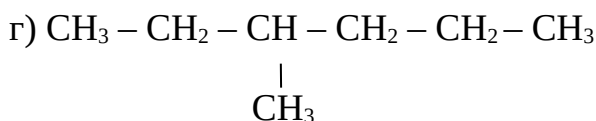
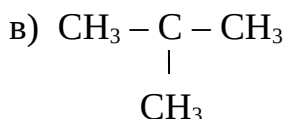
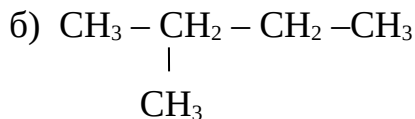
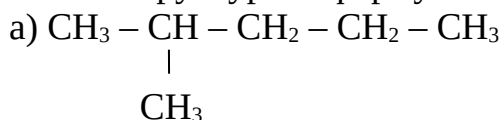
- а) снижения растворимости белков в воде;
б) для получения α - аминокислот;
в) качественного обнаружения белков;
г) получения любых аминокислот.

Вариант № 4

1. Найдите строку, в которой перечислены только элементы:

- а) оксид меди, азот, вода; б) кислород, водород, хлор, железо;
в) алмаз, озон, графит, сероуглерод; г) аммиак, хлороформ, вода, водород.

2. Структурная формула гексана:



3. Изомер $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_3$ имеет название:

- а) гексан; б) 2,3 диметилгексан; в) 2,3 диметилбутан; г) 2 метилбутан.

4. Горит коптящим пламенем:

- а) метан; б) бензол; в) спирт; г) этилен.

5. Общая формула предельных одноатомных спиртов:

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-1}\text{OH}$; б) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{OH}$; в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$; г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}\text{OH}$.

6. Предельные одноатомные спирты не взаимодействуют:

- а) с кислородом; б) щелочами;
в) галогеноводородами; г) оксидом меди (II) .
7. Этилен окисляется раствором перманганата калия с образованием:
а) этана; б) этанола; в) этиленгликоля; г) ацетилена.
8. При окислении альдегидов образуются:
а) фенолы; б) карбоновые кислоты;
в) спирты; г) кетоны.
9. Общая формула предельных одноосновных кислот:
а) $C_nH_{2n}O$; б) $C_nH_{2n+2}O$; в) $C_nH_{2n+1}O_2$; г) $C_nH_{2n}O_2$.
10. Реакция взаимодействия сложных эфиров с водой называется:
а) омылением; б) гидролизом;
в) гидратацией; г) этерификацией.
11. Гидролизу подвергается:
а) глюкоза; б) рибоза; в) целлюлоза; г) фруктоза.
12. В природе крахмал образуется в процессе:
а) фотосинтеза; б) брожения;
в) гидролиза; г) полимеризации.
13. К аминам не относится вещество, формула которого:
а) CH_3NH_2 ; б) $C_2H_5NO_2$; в) $C_6H_5NH_2$; г) $(C_2H_5)_2NH$
14. Для получения аминокислоты из уксусной потребуются:
а) хлор и метиламин; б) хлороводород и аммиак;
в) хлор и аммиак; г) гидроксид натрия и хлорид аммония.
15. В полимерной цепи белков соседние остатки аминокислот связаны друг с другом связью:
а) водородной; б) ионной; в) пептидной; г) дисульфидной.

Вариант № 5

1. Какой из оксидов является только основным:
а) NO_2 ; б) SO_3 ; в) P_2O_5 ; г) CuO .
2. При сгорании 5 л метана выделяется углекислый газ объемом:
а) 10 л; б) 5 л; в) 2,5 л; г) 4 л.
3. Для осуществления превращений I и II $C \xrightarrow{I} CH_4 \xrightarrow{II} CH_3Cl$ потребуются вещества, формулы которых:
а) H_2O , Cl_2 ; б) O_2 , HCl ; в) O_2 , Cl_2 ; г) H_2 , Cl_2 .

4. Шесть атомов углерода в бензольном кольце соединены:

- а) одноатомными σ связями;
- б) единой π связью;
- в) чередующимися одинарными и двойными связями;
- г) σ связями и π связью.

5. Укажите формулу предельного одноатомного спирта:

- а) CH_3OH ;
- б) $\text{HO}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$;
- в) HCOH ;
- г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$.

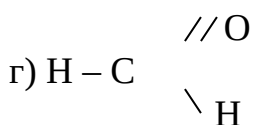
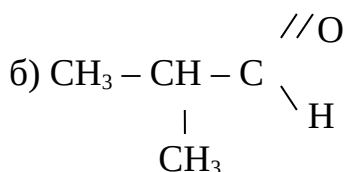
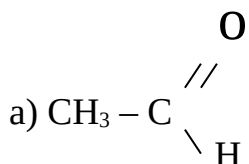
6. Метанол может взаимодействовать:

- а) с гидроксидом натрия;
- б) оксидом натрия;
- в) хлоридом натрия;
- г) натрием.

7. Фенол в отличие от этанола:

- а) кристаллическое вещество;
- б) имеет запах гуаши;
- в) ароматические соединения;
- г) все ответы верны.

8. Альдегидом не является вещество, формула которого:



9. Плохо растворима в воде кислота:

- а) муравьиная;
- б) азотная;
- в) масляная;
- г) уксусная.

10. В состав природных жиров не входит кислота:

- а) щавелевая;
- б) стеариновая;
- в) масляная;
- г) олеиновая.

11. Углеводом не является вещество:

- а) фруктоза;
- б) рибоза;
- в) мальтоза;
- г) мимоза.

12. Сахароза в отличие от глюкозы:

- а) растворяется в воде;
- б) имеет свойство многоатомного спирта;
- в) не дает реакции «серебряного зеркала»;
- г) является кристаллическим веществом.

13. К аминам относится вещество, формула которого:
 а) $C_2H_5NO_2$; б) $C_2H_5NH_2$; в) NH_4NO_3 ; г) NH_3 .
14. Формула аминокислоты:
 а) NH_2CH_2COOH ; б) $NH_2C_2H_4COOH$;
 в) NH_2CH_2OH ; г) $NH_2CH_2CH_2NH_2$.
15. Аминокислоты, необходимые для построения белков, попадают в организм человека с:
 а) пищей; б) водой; в) воздухом; г) все ответы верны.

Эталоны ответов

№ варианта	Варианты ответов														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	в	б	а	г	б	б	в	г	а	б	б	г	в	а	в
2	б	в	в	в	г	а	б	в	а	г	а	в	г	а	г
3	в	г	г	а	в	б	г	а	б	в	а	г	а	г	г
4	б	а	в	б	в	б	в	в	г	б	в	а	б	в	в
5	г	б	г	в	г	г	г	в	в	а	г	в	б	а	а

3.3 Вопросы к экзамену:

- Основные положения теории Бутлерова.
- Классификация органических соединений.
- Номенклатура органических соединений.
- Теория изомеров.
- Классификация и механизмы органических реакций.
- Алканы и циклоалканы: классификация, номенклатура, способы, получения, физические и химические свойства.
- Алкены и алкадиены: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
- Алкины: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
- Ароматические углеводороды: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
- Спирты и фенолы: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
- Простые эфиры: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
- Альдегиды и кетоны: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
- Карбоновые кислоты: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
- Нитросоединения: классификация, номенклатура, способы получения,

- физические и химические свойства.
15. Амины: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
 16. Основные понятия химии. Вещество, материя, атом, химический элемент, моль. Атомная, молекулярная и молярная массы. Атомная единица массы. Абсолютная и относительная атомные и молекулярные массы.
 17. Качественный и количественный состав вещества. Молярный объем. Число Авогадро.
 18. Ядерная модель атома. Атомные спектры. Энергетическое состояние электрона в атоме. Понятие о квантовых числах. Главное, орбитальное, магнитное и спиновое квантовые числа. Пределы их изменения. Нормальное и возбужденное состояние атома.
 19. Строение электронных оболочек атомов. Принцип наименьшей энергии, правило Гунда, принцип Паули. Электронная структура атомов и периодическая система Д.И. Менделеева. Формулировка периодического закона Д.И. Менделеева.
 20. Напишите электронные и электронно-графические формулы атомов с порядковыми номерами 13, 22, 29, 50, 74.
 21. Виды химической связи: ковалентная, ионная и металлическая. Полярная и неполярная ковалентная связь.
 22. Укажите типы связей в молекулах: Cl_2 , HCl , KBr , KHSO_4
 23. Характер изменения ее величины в рядах и периодах периодической системы Д.М. Менделеева. Степень окисления.
 24. Определите степень окисления всех атомов в молекулах: HNO_3 , CaH_2 , KMnO_4 , $(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7$.
 25. Химическая термодинамика. Понятия о внутренней энергии, энтропии, энтальпии, изобарно-изотермическом потенциале. Расчет теплового эффекта химической реакции. Термодинамические условия возможности протекания химических реакций.
 26. Химическая кинетика. Скорость химических реакций. Зависимость скорости реакций от концентрации реагирующих веществ и давления. Закон действующих масс. Константа скорости химической реакции.
 27. Во сколько раз увеличиться скорость реакции: $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightarrow 2\text{NH}_3$ при увеличении давления в 2 раза?
 28. Зависимость скорости химической реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации.
 29. Как изменится скорость реакции, имеющей температурный коэффициент $\gamma = 3$, при повышении температуры с 20 до 60 $^\circ\text{C}$?
 30. Зависимость скорости химических реакций от катализатора. Положительный и отрицательный катализ.
 31. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Влияние концентрации, температуры и давления на состояние равновесия. Принцип Ле-Шателье.
 32. Как следует изменить условия для того, чтобы равновесие реакции: $\text{COCl}_2 \rightleftharpoons \text{CO} + \text{Cl}_2$ $\Delta H > 0$ сместить вправо?
 33. Растворы. Классификация растворов по степени дисперсности.

34. Растворы. Способы количественного выражения состава растворов. Массовая, объемная и молярная доли. Массовая, молярная и нормальная концентрации. Моляльность. Переход от одного способа количественного выражения состава раствора к другому.
35. Найти массовую, молярную и нормальную концентрации раствора хлорида кальция с массовой долей 20%. Плотность раствора 1,2 г/см³.
36. Электролитическая диссоциация. Диссоциация слабых электролитов как равновесный процесс. Степень диссоциации и константа диссоциации. Факторы, влияющие на процесс диссоциации.
37. Диссоциация средних, кислых и основных солей. Диссоциация кислот и оснований. Ступенчатая диссоциация. Приведите примеры.
38. Реакции ионного обмена в растворах электролитов. Условия практической необратимости протекания реакций ионного обмена.
39. Напишите молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакций взаимодействия хлорида бария с сульфатом цинка.
40. Жесткость воды. Временная и постоянная жесткость. Методы снижения жесткости воды.
41. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Шкала водородного показателя. Колориметрические и потенциометрические методы определения pH среды. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в зависимости от реакции среды.
42. Гидролиз. Гидролиз солей. Количественные характеристики процесса гидролиза. Степень гидролиза и константа гидролиза. Необратимый гидролиз.
43. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления элемента. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Приведите примеры типичных окислителей и восстановителей.
44. Какие процессы представляют собой процессы окисления, а какие восстановления: $S^{-2} \rightarrow S^0$ $Cr_2O_7^{2-} \rightarrow Cr^{+3}$ $Mg^0 \rightarrow Mg^{+2}$ $O_2 + 2H_2O \rightarrow 4OH^-$
45. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Приведите примеры реакций каждого типа.
46. Составьте уравнения реакции взаимодействия цинка с хлороводородной кислотой и уравняйте с помощью метода электронного баланса.
47. Характер взаимодействия металлов с водой, растворами солей, щелочей и кислот. Особенности взаимодействия металлов с концентрированной серной кислотой и азотной кислотой.
48. Коррозия металлов. Классификация коррозионных процессов. Химическая и электрохимическая коррозия. Приведите примеры.
49. Электролиз с растворимыми и нерастворимыми электродами. Порядок разряда ионов на электродах при электролизе. Законы Фарадея. Практическое применение процессов электролиза.
50. Способы защиты металлов от коррозии. Металлические катодные и анодные покрытия.

На экзамене предлагаются упражнения по следующим темам:

1. Расчеты по уравнениям реакций.
2. Расчеты с использованием закона эквивалентов.
3. Построение электронных и электронно-графических формул атомов и нахождение возможных валентных состояний для атомов в нормальном и возбужденном состояниях.
4. Определение направления смещения равновесия по принципу Ле-Шателье.
5. Написание уравнений реакций диссоциации и гидролиза в молекулярной и ионно-молекулярной формах.
6. Способы количественного выражения состава растворов. Переход от одного способа к другому.
7. Определение pH среды по концентрации вещества в растворах сильных кислот и сильных оснований.
8. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций (в том числе металлов с водой, растворами щелочей, растворами солей, растворами кислот - окислителей) методом электронного баланса.
9. Определение величины потенциала металлических электродов по отношению к различным электродам сравнения.
10. Нахождение Э.Д.С. гальванических элементов при стандартных условиях и определение процессов протекающих при их работе.
11. Расчеты величин электродных потенциалов при условиях, отличающихся от стандартных, с использованием уравнения Нернста.
12. Составление уравнений реакций получения наиболее распространенных полимерных материалов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебного предмета в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде

наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебного предмета, у него не сформированы знания и умения.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.13 Биология**

**для специальности среднего профессионального образования
36.02.01 Ветеринария**

Волгоград 2025 г .

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что изучает биология?
2. Назовите царства живых организмов
3. В чем состоит отличие эукариот от прокариот?
Какие организмы имеют неклеточное строение?
5. Кто из ученых впервые использовал термин «клетка»?
6. Кто из ученых является основоположником клеточной теории?
7. Назовите органические вещества клетки
8. Назовите основные органоиды клетки
9. Укажите типы размножения живых организмов, приведите примеры.
10. Что такое мейоз?
11. Назовите этапы онтогенеза позвоночных.
12. Перечислите функции нуклеиновых кислот.
13. Кто впервые установил закономерности наследования признаков?
14. Что такое ген?
15. Из каких процессов состоит метаболизм?
16. перечислите доказательства эволюции с примерами.
17. Что такое изменчивость, назовите ее виды.
18. Что изучает селекция?
19. Назовите группы экологических факторов, приведите примеры.
20. Какие типы межвидовых взаимодействий существуют в экосистеме?

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Строение и функции белков в клетке.
2. Биология как наука (предмет исследования, методы биологии, система биологических наук).
3. Органоиды клетки (рибосомы, митохондрии, хлоропласты) - строение и функции
4. Нуклеиновые кислоты: строение и функции в клетке.
5. Охарактеризуйте элементарный химический состав клетки (из каких химических элементов состоит клетка).
6. Плазматическая мембрана клетки – строение и функции, виды мембранного транспорта.
7. Неорганические вещества клетки (вода и минеральные соли) –

строение и функции.

8. Репликация ДНК: определение, механизм, биологическое значение

9. Углеводы - строение и функции в клетке.

10. Ген. Генетический код.

11. Липиды - строение и функции в клетке.

12. Органоиды клетки (ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы) - строение и функции.

13. Перечислить и охарактеризовать признаки живых систем.

14. Органоиды клетки (лизосомы, вакуоли, микротрубочки, микрофиламенты, клеточный центр) - строение и функции.

15. Строение клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.

16. Жизненный цикл клетки. Митоз: определение, механизм, биологическое значение.

17. Перечислить и охарактеризовать уровни организации живой природы.

18. Строение и функции ядра клетки.

19. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).

20. Биосинтез белка.

21. Энергетический обмен в клетке. Клеточное дыхание.

22. Строение и функции плазматической мембраны.

23. Энергетический обмен в клетке. Фотосинтез.

24. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.

Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

25. Пластический и энергетический обмен в клетке, их взаимосвязь.

26. Строение и функции хромосом.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ

	различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме

литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материалом в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- 1.Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
2. Типы онтогенеза.
3. Индивидуальное развитие человека. Причины нарушений в развитии организмов.
4. Строение сперматозоида и яйцеклетки, типы яйцеклеток в зависимости от количества и распределения желтка в цитоплазме.
5. Индивидуальное развитие организма, его этапы.
6. Перечислите различия митоза и мейоза, в чем биологическая сущность каждого из них?
7. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).
8. Образование половых клеток (фазы и процессы происходящие в них).
9. Организм – единое целое. Многообразие организмов.
- 10.Двойное оплодотворение у цветковых (мужской и женский гаметофит, механизм оплодотворения, биологическое значение).
- 11.Органогенез.
- 12.Эмбриональный этап онтогенеза, его основные стадии.
- 13.Чем отличаются вегетативное, бесполое и половое размножение (перечислить отличия)?
- 14.Постэмбриональное развитие.
15. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).

16. Образование половых клеток (фазы и процессы происходящие в них).
17. Органогенез.
18. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание
19. Хромосомная теория наследственности. Полное и неполное сцепление генов.
20. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Основные постулаты «клеточной теории» сформулировали в 1838-1839гг.:

1. А. Левенгук, Р. Броун
2. Т. Шванн, М. Шлейден
3. Р. Броун, М. Шлейден
4. Т. Шванн, Р. Вирхов.

2. Фотосинтез происходит:

1. в хлоропластах
2. в вакуолях
3. в лейкопластах
4. в цитоплазме

3. Белки, жиры и углеводы накапливаются про запас:

1. в рибосомах
2. в комплексе Гольджи
3. в митохондриях
4. в цитоплазме

4. Какую долю (%) в клетке в среднем составляют макроэлементы

1. 80%
2. 20 %
3. 40%
4. 98%

5. Клетки не синтезирующие органические вещества, а использующие готовые

1. автотрофы
2. гетеротрофы
3. прокариоты
4. эукариоты

6. Укажите двумембранный органоид клетки:

1. рибосомы
2. комплекс Гольджи
3. митохондрии
4. лизосомы

7. В лизосомах происходит

1. Синтез белков
2. Фотосинтез
3. Расщепление органических веществ
4. Конъюгация хромосом

8. Мембраны и каналы гранулярной эндоплазматической сети (ЭПС) осуществляют синтез и транспорт:

1. белков
2. липидов
3. углеводов
4. нуклеиновых кислот.

9. В цистернах и пузырьках аппарата Гольджи осуществляется:

1. секреция белков
2. синтез белков, секреция углеводов и липидов
3. синтез углеводов и липидов, секреция белков, углеводов и липидов.
4. синтез белков и углеводов, секреция липидов и углеводов.

10. К колониальной форме организации живых организмов можно отнести:

1. амёбу
2. мукор
3. вольвокс
4. чернику

11. Сходство клеток растений и животных свидетельствует о:

1. об их родстве
2. о происхождении растений от животных
3. о происхождении животных от растений
4. о сходстве их образа жизни.

12. Роль молекул АТФ в клетке живого организма это:

1. обеспечение транспорта веществ
2. обеспечение процессов жизнедеятельности энергией
3. передача наследственной информации
4. ускорение биохимических реакций в клетке

13. Функции, которые присущи белкам:

1. структурная
2. транспортная
3. энергетическая
4. все перечисленные

14. При нанесении на клетки эпидермиса лука 8 % раствора хлорида натрия

наблюдается постепенное отставание цитоплазмы от оболочки клетки. Это явление называется...

1. Синтез
2. Деплазмолиз
3. Трансляция
4. Плазмолиз

15. К прокариотам относятся:

1. протисты
2. бактерии
3. грибы
4. растения

16. Организмы, которые можно отнести к потребителям органических веществ:

1. бактерии
2. мхи
3. животные
4. водоросли

17. Одноклеточные организмы впервые открыл:

1. Роберт Гук
2. Марчелло Мальпиги
3. Антони ван Левенгук
4. Маттиас Якоб Шлейден

18. Непременным участником всех этапов окисления глюкозы являются:

1. Кислород
2. Ферменты
3. Энергия света
4. Углекислый газ

19. Мономерами нуклеиновых кислот являются:

1. Атомы
2. Аминокислоты
3. Нуклеотиды
4. Молекулы

20. Жизнедеятельность всех живых систем проявляется во взаимодействии различных химических веществ. На каком уровне происходит это взаимодействие?

1. Атомном
2. Организменном
3. Молекулярном

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Составить опорно – логические схемы:

1. «Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов».
2. «Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме».
3. «Постэмбриональное развитие».
4. Составление схем моно- и дигибридного скрещивания.
5. «Доказательства эволюции».
6. «Биологический прогресс и биологический регресс».
7. «Эволюция человека».
8. «Межвидовые взаимоотношения в экосистеме».

9. Однажды к Ч.Дарвину пришла делегация окрестных фермеров за разъяснением, почему у них падают урожаи клевера. Прежде чем дать ответ, великий учёный сам провел массу опытов и только после длительных наблюдений дал совет фермерам.

Его друг и ученик Томас Гексли после этого случая придумал интересную задачу, суть которой сводилась к следующему: «Кому Британия благодарна за то, что стала великой морской державой?».

- 1)Предположите, какой совет дал Ч.Дарвин фермерам.
- 2)Предложите свой вариант решения задачи Т.Гексли

10. Смирнов Виталий Петрович давно мечтал о небольшом дачном участке. Купив участок земли недалеко от города, ему стало ужасно интересно, какие животные и растения жили на этом участке прежде. Он обратился за советом к своему школьному товарищу – Волкову Михаилу Ивановичу – доктору биологических наук. Михаил Иванович вначале удивился необычной просьбе друга, но затем задал один уточняющий вопрос, на который Виталий Петрович не смог ответить. Тогда Михаил Иванович предложил «пытливому» землевладельцу несколько способов, позволяющих удовлетворить его любопытство.

Какой вопрос задал Михаил Иванович Виталию Петровичу?
Какие способы исследования дачного участка предложил Михаил Иванович своему школьному товарищу?

11.В одном из фермерских хозяйств случайно родился ягненок с укороченными ногами. Но такое уродство оказалось выгодно для человека, т.к. он не мог перепрыгнуть через изгородь. И фермеры оставили его для дальнейшего продолжения рода. Вскоре была создана новая порода овец. О каком типе изменчивости идет речь.

Предложите способ выведения новой породы коротконогих овец.

12.Американские ученые восстановили сердечную мышцу, получив ее клетки из соединительной ткани. Соединительнотканые клетки были

«перепрограммированы» с помощью вирусных векторов, в результате из них развились нормальные кардиомиоциты. Результаты этого исследования и некоторых других работ свидетельствуют об успехах регенеративных методов в биологии и медицине.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате студент обнаруживает сформированные и систематические знания, умения использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате студент обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате студент обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате студент обнаруживает отсутствие знаний, отсутствие умений использовать полученные знания, не имеет навыков или не владеет ими. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОКТ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по всем специальностям СПО

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Индивидуальный проект*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по всем специальностям

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является готовый *проект*.

Итогом является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Освоение содержания учебной дисциплины *Индивидуальный проект* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	

	профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности;	

	интересующие профессиональные темы		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине *Индивидуальный проект.*

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проектная работа	Проектные задания выполняются в течении нескольких практических занятий.. Проекты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в защищаются студентами после окончания их разработки
Доклад с презентацией	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки

	зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов
Тестирование	Система простых тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных понятий и умений обучающегося по теме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.

Раздел 2. Оценка освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

2.1. Общие положения

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *защиты проекта*. Условием допуска к защите проекта являются положительные оценки по всем практическим. Защита проекта проводится демонстрационно с презентацией.

2.2. Типовые задания для проведения текущего контроля по дисциплине *Индивидуальный проект*.

Оценка уровня сформированности результатов проходит в форме выполнения тестовых заданий, устного опроса, письменного опроса, докладов, сообщений, защиты проекта.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы в процессе организации текущего контроля.

По итогам каждой выполненной части работы выставляется качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Раздел 3. Материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине *Индивидуальный проект*.

Вариант I

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;**
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;**
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;**
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.**

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;**
- б. Прилагательное;**
- в. Существительное;**
- г. Наречие.**

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;**
- б. Цели проекта;**
- в. Результат проекта**
- г. Путь создания проектной папки.**

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.;

	изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение

аналитический	промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,

Г. метапредметный.

Ответы

Вариант I

- 1.б
- 2.а
- 3.а-2, б-3, в-1.
- 4.а
- 5.а
- 6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
- 7.а
- 8.г
- 9.а
- 10.б

Вариант II

1. а
2. в
3. б
4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
5. а
6. б, в, е, ж, г, а, д.
7. в
8. а-2, б-3, в-1.
9. а,б,в
10. в

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Оценка: «5» - 8-10 баллов,
«4» - 6 - 7 баллов,
«3» - 3 - 5 баллов,
«2» - менее 2 балла.

Тематика докладов, сообщений по дисциплине «Индивидуальный проект»

1. Симоненко В.Д.
2. Дьюи Дж.
3. Килпатрик У.
4. Атутов П.Р.
5. Кожина И.П.
6. Матяш Н.В.
7. Хотунцев В.Л.
8. Кругликов Г.И.

9. Джеймс Джонс
10. Назовите последователей основателя метода проектов
11. Развитие метода проектов в России.
12. Метод проектов за рубежом сегодня
13. Социально-значимый проект
14. Проект в педагогическом пространстве
15. Экспертиза проекта
16. Концепция творческой проектно-технологической школы В.Д.Симоненко.
17. Принципы творческой проектно-технологической. школы В.Д.Симоненко.
18. Реализация проектного метода в учебном процессе
19. Технология проектного обучения профессионального образования
20. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей

**Критерии оценивания сообщений, докладов
по дисциплине «Индивидуальный проект»:**

Оценка 5 (отлично):

- сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный;
- обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 4 (хорошо):

- ответ обучающегося правильный, но неполный;
- не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 3 (удовлетворительно):

- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют;
- сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 2 (неудовлетворительно):

- при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно;
- сообщение (доклад) не представлен.

Раздел 4. Материалы для промежуточной аттестации в рамках защиты проекта.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» которые отражаются в журнале и в ведомости.

Критерии оценки защиты проекта:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
1.Проектная работа соответствует цели и отвечает на проблемные вопросы	1.Проектная работа соответствует цели и отвечает на некоторые проблемные вопросы	1.Проектная работа не совсем точно отражает цель проекта и его проблемные вопросы
2.Участником проекта использованы все рекомендованные социальные сервисы, проведены коллективные обсуждения в ходе работы над проектом	2.Участником проекта использованы некоторые рекомендованные социальные сервисы, проведены коллективные обсуждения в ходе работы над проектом	2.Участник проекта использовал один рекомендованный социальный сервис, провел коллективное обсуждение в ходе работы над проектом
3.Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, оформлены в соответствие с правилами	3.Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, содержат незначительные ошибки в оформлении	3. Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, содержат множество ошибок в оформлении
4.Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки	4.Устное выступление участника логично, присутствуют незначительные грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию материала	4.Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание
5.Выступление не повторяет текст	5.Выступление частично повторяет	5.Выступление полностью повторяет текст

презентации или публикации	текст презентации или публикации	презентации или публикации
6.В ходе устного выступления даны ответы на все вопросы группы	6.В ходе устного выступления даны ответы на некоторые вопросы группы	6.Учащийся затруднялся давать правильные ответы на вопросы группы

Выполнение индивидуального проекта обязательно для всех обучающихся, его невыполнение приравнивается к получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине «Индивидуальный проект».

Разработчик:

ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ преподаватель Н.И. Акимова
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

СГ.01 СНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

36.02.01 Ветеринария

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Основы философии*, относящейся к социально- гуманитарному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *36.02.01 Ветеринария*, входящей в укрупненную группу специальностей *36.00.00 Ветеринария и зоотехния*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1-9).

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. Основные категории и понятия философии.

З 2. Основы философского учения о бытии.

З 3. Сущность процесса познания.

З 4. Основы научной, религиозной и философской картин мира.

З 5. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды.

З 6. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине
Основы философии**

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Предмет философии и ее история	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем философских терминов, текстами первоисточников; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, эссе; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	
Тема 1.4. Современная философия	
Раздел 2. Структура и основные направления философии	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем философских терминов, текстами первоисточников; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	
УД (в целом):	диф. зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины *Основы философии*

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Основы философии* осуществляется в форме *диф. зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине *Основы философии*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам).

Составлено – 3 варианта по 25 тестовых заданий в каждом. Представлены задания двух основных типов: 1 тип – задания на установление соответствия (4); 2 тип – задания с выбором одного правильного ответа (21). По итогам каждой выполненной части работы выставляется качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Текст задания:

История философии и ее основные направления

Вариант I

I. Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания:

1. Этика	а) учение о ценностях
2. Логика	б) учение о бытии
3. Гносеология	в) учение о человеке
4. Онтология	г) учение о познании
5. Герменевтика	д) учение о законах мышления
6. Аксиология	е) учение о морали и нравственности
7. Философская антропология	ж) искусство изучения и толкования текстов

2. Соотнесите названия произведений и их авторов:

1. «Город Солнца»	а) Данте Алигьери
2. «Сумма теологии»	б) Иммануил Кант
3. «О духе законов»	в) Томас Гоббс
4. «Человек-машина»	г) Рене Декарт
5. «Государство»	д) Фома Аквинский
6. «Критика чистого разума»	е) Аристотель
7. «Левиафан»	ж) Платон
8. «Метафизика»	з) Томмазо Кампанелла
9. «Божественная комедия»	и) Жюльен Офре де Ламетри
10. «Рассуждение о методе»	к) Шарль-Луи де Секонда Монтескьё

3. Соотнесите высказывания и их авторов:

1. «Человек – мера всех вещей»	а) Пьер Абеляр
2. «Цель оправдывает средства»	б) Вольтер
3. «Платон – друг, но истина дороже»	в) Гераклит
4. «Без общины, без дома, без отечества»	г) Джордж Беркли
5. «Все сущее – число»	д) Протагор
6. «Подвергай все сомнению»	е) Аристотель
7. «Все течет, все меняется»	ж) Диоген
8. «Понимаю, чтобы верить»	з) Пифагор
9. «Быть – значит быть в восприятии»	и) Рене Декарт
10. «Если бы не было Бога, его следовало бы придумать»	к) Никколо Макиавелли

4. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

1. Ликей	а) Парменид
2. Стоики	б) Аристипп
3. Киники	в) Демокрит
4. Скептики	г) Анаксимандр
5. Атомисты	д) Марк Аврелий
6. Элейская школа	е) Аристотель
7. Милетская школа	ж) Пиррон
8. Киренаики	з) Диоген

II. Задания с выбором одного правильного ответа.

5. Законы «единства и борьбы противоположностей», «перехода количественных изменений в качественные», «отрицания отрицания» относятся к законам:

а) материалистической диалектики	б) антропологического идеализма

в) мирового исторического процесса г) иррационализма

6. Учение, утверждающее, что сознание первично и может существовать в отрыве от своего материального носителя:

- а) материализм б) агностицизм
- в) дуализм г) идеализм

7. Образ «благородного мужа», обладающего «человеколюбием», встречаем в учении:

- а) Лао Цзы б) Чжуан Цзы
- в) Конфуция г) Гаутамы Шакьямуни

8. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:

- а) надежду б) страдание
- в) желание г) любовь

9. «Отцом» диалектики считают:

- а) Гераклита б) Сократа
- в) Парменида г) Демокрита

10. Учение о припоминании, использование аллегории пещеры характерно для философии:

- а) Сократа б) Аристотеля
- в) Гераклита г) Платона

11. Над входом в сад этого философа висело изречение: «Гость, тебе здесь будет хорошо. Здесь удовольствие – высшее благо»:

- а) Сократ б) Платон
- в) Эпикур г) Диоген

12. Период расцвета древнегреческой философии, ее зрелости, рождения уникальных философских идей и концепций:

- а) досократический б) классический
- в) эллинистический г) римский

13. Учение о граде земном и граде Божием принадлежит:

- а) Тертуллиану б) Платону
- в) Фоме Аквинскому г) Аврелию Августину

14. Универсалии существуют независимо от сознания, утверждал в средневековой философии:

- а) реализм б) универсализм
- в) номинализм г) рационализм

15. Религиозное учение о сотворении мира Богом из ничего:

- а) патристика б) провиденциализм
- в) креационизм г) эсхатология

16. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

- а) Реформация б) Просвещение
- в) Возрождение г) Контрреформация

17. Философы Нового времени, по преимуществу, размышляли над проблемами:

- а) онтологическими б) гносеологическими
- в) аксиологическими г) теологическими

18. Основоположник гелиоцентрической системы мира:

а) Н. Коперник	б) И. Кеплер
в) Г. Галилей	г) И. Ньютон

19. По мнению большинства исследователей Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

а) идеализма и стоицизма	б) объективизма и скептицизма
в) материализма и эмпиризма	г) позитивизма и прагматизма

20. Авторы теории естественного права и общественного договора:

а) Р. Декарт, Ф. Бэкон	б) Д. Юм, Д. Беркли
в) Платон, Аристотель	г) Т. Гоббс, Д. Локк

21. По К. Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

а) сознания	б) производительных сил
в) мирового исторического процесса	г) взаимодействия бога и природы

22. Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, – то и истинно»:

а) прагматизм	б) неотомизм
в) материализм	г) позитивизм

23. Солипсизм как философская позиция заключается в:

- а) отрицании познаваемости мира
- б) ограничении возможностей рационального познания
- в) утверждении об относительности наших знаний
- г) признании единственной реальностью своего Я

24. М.В. Ломоносов, говоря о Боге, называл его «великим архитектором», создавшим мир и его законы; после чего мир развивается согласно этим законам самостоятельно. Здесь зафиксирована позиция:

а) теизма	б) деизма
в) атеизма	г) пантеизма

25. Известный писатель, философ, разработавший религиозно-нравственное учение о непротивлении злу насилием:

а) Л.Н. Толстой	б) Ф.М. Достоевский
в) А.Н. Радищев	г) Н.Г. Чернышевский

Вариант II

I. Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания:

1. Онтология	а) учение о прекрасном
2. Гносеология	б) учение об обществе
3. Теология	в) учение о ценностях
4. Логика	г) учение о бытии
5. Эстетика	д) учение о Боге
6. Аксиология	е) учение о познании
7. Социальная философия	ж) учение о законах мышления

2. Соотнесите названия произведений и их авторов:

1. «Сумма против язычников»	а) Платон
2. «Об общественном договоре»	б) Томас Мор

3. «Государь»	в) Карл Маркс
4. «Апология Сократа»	г) Фрэнсис Бэкон
5. «Похвала глупости»	д) Аврелий Августин
6. «Капитал»	е) Жан-Жак Руссо
7. «О граде Божиим»	ж) Эразм Роттердамский
8. «Феноменология духа»	з) Фома Аквинский
9. «Утопия»	и) Никколо Макиавелли
10. «Новый органон»	к) Георг Вильгельм Фридрих Гегель

3. Соотнесите высказывания и их авторов:

1. «Знание – сила»	а) Рене Декарт
2. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	б) Аристотель
3. «Вещи – тени идей»	в) Джон Локк
4. «Человек есть общественное животное»	г) Людвиг Фейербах
5. «Мыслю, следовательно, существую»	д) Гераклит
6. «Возлюби Бога и поступай как хочешь»	е) Сократ
7. «Философствовать, значит сомневаться»	ж) Платон
8. «Нет ничего в разуме, чего бы не было в чувствах»	з) Аврелий Августин
9. «Я знаю, что ничего не знаю»	и) Фрэнсис Бэкон
10. «Не Бог создал человека, а человек создал Бога»	к) Мишель де Монтень

4. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

1. Сад	а) Зенон
2. Киники	б) Гераклит
3. Софисты	в) Сенека
4. Академия	г) Эпикур
5. Элейская школа	д) Диоген
6. Милетская школа	е) Платон
7. Диалектическая натурфилософия	ж) Протагор
8. Стоики	з) Фалес

II. Задания с выбором одного правильного ответа.

5. Термин «философия» впервые употребил:

а) Фалес	б) Аристотель
в) Пифагор	г) Конфуций

6. Учение, исходящее из того, что материя первична, никем не сотворена и существует вечно:

а) материализм	б) идеализм
в) дуализм	г) агностицизм

7. Карма в древнеиндийской философии – это:

- | |
|--|
| а) закон вечного круговорота бытия |
| б) закон воздаяния |
| в) понятие долга и предназначения |
| г) выход за пределы круга перевоплощений |

8. Основателем даосизма в Китае был:

а) Мо Цзы	б) Чжуан Цзы
в) Конфуций	г) Лао Цзы

9. Создатель первой системы логики:

а) Аристотель	б) Платон
в) Гераклит	г) Сократ

10. Мыслитель, своим учением определивший «линию материализма» в философии:

- а) Платон
б) Демокрит
в) Гераклит
г) Парменид

11. Идеология т. н. «мирового гражданства», впервые провозглашенная киниками:

- а) пантеизм
б) патриотизм
в) синкретизм
г) космополитизм

12. Виднейшие представители философии эпохи эллинизма:

- а) Сократ, Платон, Аристотель
б) Эпикур, Диоген, Пиррон
в) Демокрит, Сократ, Гераклит
г) Фалес, Пифагор, Гераклит

13. Сформулировал пять доказательств бытия Бога:

- а) Аврелий Августин
б) Платон
в) Фома Аквинский
г) Ансельм Кентерберийский

14. Для большинства средневековых теологов характерно утверждение:

- а) «Верю, чтобы понимать» б) «Теология – служанка схоластики»
в) «Понимаю, чтобы верить» г) «Подвергай все сомнению»

15. Истолкование исторического процесса как осуществления замысла Бога:

- а) теодиция
б) креационизм
в) эсхатология
г) провиденциализм

16. Эпоха, характеризующаяся господством разума, поисками путей установления общественного блага, стремлением к распространению образования – это:

- а) Реформация
б) Просвещение
в) Средние века
г) Ренессанс

17. Философы античности, по преимуществу, размышляли над проблемами:

- а) онтологическими б) гносеологическими
в) аксиологическими г) теологическими

18. Идеальный способ познания, по Ф. Бэкону:

- а) «путь паука» б) «путь солнца»
в) «путь пчелы» г) «путь муравья»

19. Родоначальником европейского рационализма является:

- а) Н. Коперник
б) Ф. Бэкон
в) Г. Лейбниц
г) Р. Декарт

20. Философ, считавший, что сознание ребенка подобно чистой доске *tabula rasa*:

- а) Д. Юм
б) Дж. Локк
в) Т. Гоббс
г) Ж.Ж. Руссо

21. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Л. Фейербах, это религия и этика:

- а) государства
б) Абсолюта
в) любви
г) права

22. Какое философское течение рассматривает человека как существо, «заброшенное в мир», жизнь которого трагична, проблематична, временна и абсурдна?

- а) экзистенциализм б) позитивизм
в) неотомизм г) прагматизм

23. Социальная группа, сформировавшаяся в России во второй половине XIX в., представители которой занимались умственным трудом, испытывали чувство долга перед народом, стремились помочь народу:

- а) мещанство
- б) интеллектуалы
- в) интеллигенция
- г) разночинцы

24. Принцип единства Вселенной, всего сущего, высший принцип организации бытия в философии В.С. Соловьева получил название:

- а) триединства
- б) пантеизма
- в) космизма
- г) всеединства

25. ... развил учение о биосфере и коэволюции биосферы и человека, обосновал переход биосферы в ноосферу (сферу разума):

- а) В.И. Вернадский
- б) А.Л. Чижевский
- в) К.Э. Циолковский
- г) Н.Ф. Фёдоров

Вариант III

I. Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между разделом философии и его основной категорией:

1. Гносеология	а) нравственность
2. Аксиология	б) бытие
3. Этика	в) общество
4. Теология	г) красота
5. Онтология	д) ценность
6. Эстетика	е) познание
7. Социальная философия	ж) Бог

2. Соотнесите названия произведений и их авторов:

1. «Об обращениях небесных сфер»	а) Фрэнсис Бэкон
2. «Апология Сократа»	б) Аврелий Августин
3. «Новая Атлантида»	в) Рене Декарт
4. «Так говорил Заратустра»	г) Мартин Лютер
5. «Человек-машина»	д) Людвиг Фейербах
6. «Рассуждение о методе»	е) Николай Коперник
7. «Об общественном договоре»	ж) Жюльен Офре де Ламетри
8. «Сущность христианства»	з) Платон
9. «О граде Божиим»	и) Фридрих Ницше
10. «95 тезисов»	к) Жан-Жак Руссо

3. Установите соответствие философского направления с его последователем:

1. Схоластика	а) Гераклит
2. Утопизм	б) Иммануил Кант
3. Софистика	в) Демокрит
4. Эмпиризм	г) Рене Декарт
5. Объективный идеализм	д) Фома Аквинский
6. Материализм	е) Протагор
7. Субъективный идеализм	ж) Фрэнсис Бэкон
8. Немецкая классическая философия	з) Джордж Беркли
9. Диалектическая натурфилософия	и) Томас Мор
10. Картезианский дуализм	к) Платон

4. Соотнесите философские позиции и их характеристики:

1. Рационализм	а) Бог повсюду
2. Агностицизм	б) Господство научного знания
3. Пантеизм	в) Отрицание Бога
4. Сенсуализм	г) Человек в центре мира
5. Атеизм	д) Основа познания – разум
6. Сциентизм	е) Бог в центре мира
7. Антропоцентризм	ж) Основа познания – чувственный опыт
8. Теоцентризм	з) Мир непознаваем

II. Задания с выбором одного правильного ответа.

5. Главная проблема диалектики – это проблема:

а) сознания	б) познания
в) развития	г) бытия

6. Недеяние в даосизме – это:

- а) полная бездеятельность
- б) планирование своих действий
- в) внутреннее освобождение от всякой эгоистической деятельности
- г) необходимое вмешательство в происходящее

7. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:

а) просвещенный	б) просветленный
в) мудрый	г) родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни

8. Основной проблемой древнегреческой философии является:

- а) доказательство бытия Божия
- б) развитие мировой цивилизации и её типов
- в) устройство космоса и место в нем человека
- г) метод познания

9. Представитель элейской школы, известен своими апориями:

а) Зенон	б) Парменид
в) Платон	г) Гераклит

10. Философский метод Сократа называют:

а) метафизикой	б) софистикой
в) риторикой	г) майевтикой

11. Образ жизни, для которого характерны крайняя строгость нравов и аскетическое ограничение потребностей, расчетливость и бережливость, трудолюбие и целеустремленность:

а) гедонизм	б) пуританизм
в) эпикуреизм	г) нигилизм

12. Виднейшие представители философии эпохи эллинизма:

а) Парменид, Гераклит, Демокрит	б) Демокрит, Сократ, Гераклит
в) Пиррон, Диоген, Эпикур	г) Сократ, Платон, Аристотель

13. Учение Фомы Аквинского и религиозно-философское направление, им созданное, называется:

а) атомизмом	б) папизмом
в) патристикой	г) томизмом

14. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более чем имена, звуки:

- а) реализм
- б) теодицея
- в) номинализм
- г) рационализм

15. Система религиозных взглядов и представлений о конце света, искуплении и загробной жизни:

- а) футурология
- б) эсхатология
- в) креационизм
- г) провиденциализм

16. «Отцом гуманизма» в Италии традиционно считается:

- а) Данте Алигьери
- б) М. Лютер
- в) Дж. Боккаччо
- г) Ф. Петрарка

17. Римское выражение: «Человек человеку волк», стало популярным благодаря философу:

- а) Т. Гоббсу
- б) Р. Декарту
- в) Д. Локку
- г) Ж. Ж. Руссо

18. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:

- а) анализ
- б) синтез
- в) дедукция
- г) индукция

19. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Р. Декарт утверждал:

- а) «верую, потому что нелепо»
- б) «во всем должно сомневаться»
- в) «любовь движет солнца и светила»
- г) «знание – сила»

20. Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был:

- а) Вольтер
- б) Ж. Ж. Руссо
- в) Д. Локк
- г) Д. Дидро

21. Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

- а) бессознательным
- б) мышлением
- в) разумом
- г) рассудком

22. По мнению И. Канта, категорический императив – это:

- а) занимаемая им гражданская позиция
- б) критикуемый им христианский догмат
- в) непреложное нравственное требование, моральный закон
- г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний

23. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

- а) объективный идеализм
- б) диалектический материализм
- в) субъективный идеализм
- г) экзистенциализм

24. Специфическое понятие русской философии, выработанное А.С. Хомяковым, означающее единство людей на духовной основе:

- а) соборность
- б) космизм
- в) холизм
- г) всеединство

25. Философ, полагавший, что русская идея состоит из трех идей: «Святой Руси» (Москва – Третий Рим), «Великой Руси» (реформы Петра I) и «Свободной Руси» (дух декабристов и Пушкина):

а) Н.А. Бердяев

б) Н.Ф. Фёдоров

в) И.А. Ильин

г) В.С. Соловьев

Эталоны ответов

Вариант I		Вариант II		Вариант III	
1.	1. е); 2. д); 3. г); 4. б); 5. ж); 6. а); 7. в).	1.	1. г); 2. е); 3. д); 4. ж); 5. а); 6. в); 7. б).	1.	1. е); 2. д); 3. а); 4. ж); 5. б); 6. г); 7. в).
2.	1. з); 2. д); 3. к); 4. и); 5. ж); 6. б); 7. в); 8. е); 9. а); 10. г).	2.	1. з); 2. е); 3. и); 4. а); 5. ж); 6. в); 7. д); 8. к); 9. б); 10. г).	2.	1. е); 2. з); 3. а); 4. и); 5. ж); 6. в); 7. к); 8. д); 9. б); 10. г).
3.	1. д); 2. к); 3. е); 4. ж); 5. з); 6. и); 7. в); 8. а); 9. г); 10. б).	3.	1. и); 2. д); 3. ж); 4. б); 5. а); 6. з); 7. к); 8. в); 9. е); 10. г).	3.	1. д); 2. и); 3. е); 4. ж); 5. к); 6. в); 7. з); 8. б); 9. а); 10. г).
4.	1. е); 2. д); 3. з); 4. ж); 5. в); 6. а); 7. г); 8. б).	4.	1. г); 2. д); 3. ж); 4. е); 5. а); 6. з); 7. б); 8. в).	4.	1. д); 2. з); 3. а); 4. ж); 5. в); 6. б); 7. г); 8. е).
5.	а)	5.	в)	5.	в)
6.	г)	6.	а)	6.	в)
7.	в)	7.	б)	7.	б)
8.	б)	8.	г)	8.	в)
9.	а)	9.	а)	9.	а)
10.	г)	10.	б)	10.	г)
11.	в)	11.	г)	11.	б)
12.	б)	12.	б)	12.	в)
13.	г)	13.	в)	13.	г)
14.	а)	14.	а)	14.	в)
15.	в)	15.	г)	15.	б)
16.	в)	16.	б)	16.	г)
17.	б)	17.	а)	17.	а)
18.	а)	18.	в)	18.	г)
19.	в)	19.	г)	19.	б)
20.	г)	20.	б)	20.	г)
21.	б)	21.	в)	21.	а)
22.	а)	22.	а)	22.	в)

23.	г)	23.	в)	23.	б)
24.	б)	24.	г)	24.	а)
25.	а)	25.	а)	25.	г)

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине *Основы философии*

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Основные критерии оценивания эссе по философии

1. **Раскрытие смысла высказывания.**
2. **Характер и уровень теоретической аргументации:**
 - 2.1. Знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине «Основы философии»:
 - правильное использование основных философских категорий, необходимых для раскрытия данной темы;
 - привлечение философских концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме.
 - 2.2. Умение студента анализировать и критически оценивать информацию:
 - умение сравнивать различные позиции;
 - умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки;
 - способность дать личную оценку проблеме.

3. Качество фактической аргументации:

- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт, житейскую мудрость (приведено не менее двух примеров из разных источников).

4. Качество изложения материала:

- свободная композиция и непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
- соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

5. Качество оформления работы:

- соответствие работы стандартным требованиям оформления текста, указанных в разделе «Правила оформления эссе»;
- соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п.

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного

материала, не ознакомившемся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1	ОК 1-9

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6	ОК 1-9

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Фонд оценочных средств

СГ.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

36.02.01 Ветеринария

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *История*, относящейся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 36.02.01 *Ветеринария*, входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 *Ветеринария и зоотехния*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 01, ОК.02). Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачет*.

Итогом зачета является отметка «зачтено» «не зачтено».

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 1.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Составлять план действия; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 2.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по УД

Раздел / тема УД	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	
Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>

	традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.	
Тема 1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века Тема 2. Россия на постсоветском пространстве Тема 3. Россия и мировые интеграционные процессы Тема 4. Развитие культуры в России Тема 5. Перспективы развития РФ в современном мире	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий проблемного характера; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *История* осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *История*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 3 варианта по 15 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. По итогам работы выставляется качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Текст задания:

Россия и мир в конце XX – начале XXI века

Вариант I

1. Эпоха «перестройки» в СССР не была нацелена на:
 - а) ускорение социально-экономического развития страны
 - б) подъем материального благосостояния советского народа
 - в) демократизацию социалистического общества
 - г) разрушение Союзного государства

2. Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано с:
 - а) принятием Конституции РФ 1993 г.
 - б) созданием ГКЧП
 - в) выборами Президента страны в 1996 г.
 - г) заявлением Б.Н. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.
3. Распад СССР привел к независимости:
 - а) 8 Республик
 - б) 12 Республик
 - в) 15 Республик
 - г) 17 Республик

4. Главными оппонентами президента Б.Н. Ельцина в ходе развернувшегося конституционного кризиса осени 1993 г. являлись:
 - а) Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс
 - б) Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой
 - в) А.Б. Чубайс, Р.И. Хасбулатов
 - г) А.В. Руцкой, В.С. Черномырдин

5. Расширение свободы экономических действий хозяйствующих субъектов, снятие ограничений на экономическую деятельность, раскрепощение предпринимательства:
 - а) либерализация
 - б) демократизация
 - в) маргинализация

г) протекционизм

6. Комплекс мер, предпринятых в период президентства В.В. Путина, характеризуют словосочетанием:

- а) «шоковая терапия»
- б) преодоление правового нигилизма
- в) «гласность – перестройка – ускорение»
- г) укрепление вертикали власти

7. Название парламента в современной России:

- а) Конгресс
- б) Государственная дума
- в) Федеральное собрание
- г) Верховный Совет

8. Приднестровский конфликт имел место на территории современной:

- а) Украины
- б) Молдавии
- в) Румынии
- г) России

9. К числу непризнанных государств, образовавшихся на территории бывшего СССР, не относится:

- а) Нагорно-Карабахская Республика
- б) Чеченская Республика Ичкерия
- в) Республика Косово
- г) Абхазия

10. Система международных отношений, существовавшая в годы «холодной войны»:

- а) однополярный мир
- б) биполярный мир
- в) многополярный мир
- г) бесполюсный мир

11. К постоянным членам Совета Безопасности ООН не относится:

- а) Германия
- б) Россия
- в) Франция
- г) КНР

12. Региональная международная организация, призванная регулировать отношения сотрудничества между государствами, ранее входившими в состав СССР:

- а) ОВД

- б) ЕС
- в) СНГ
- г) НАТО

13. Насильственное переселение отдельных лиц, групп, народов за пределы государства или определенного региона:

- а) миграция
- б) интеграция
- в) ассимиляция
- г) депортация

14. Хронологические рамки Первой чеченской войны:

- а) 1992–1995 гг.
- б) 1994–1996 гг.
- в) 1995–1997 гг.
- г) 1999–2009 гг.

15. Одной из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е годы, был(о):

- а) совершенствование командно-административной системы
- б) переселение в Россию русского населения из стран СНГ
- в) переход к рыночной экономике
- г) наращивание ядерных вооружений

Вариант II

1. Что из названного было одной из причин перехода руководства СССР в 1988 г. к реформированию политической системы?

- а) необходимость укрепления связей со странами «социалистической системы»
- б) невозможность эффективных экономических преобразований без демократизации политической жизни
- в) стремление руководства СССР в целом сменить общественно-политическую систему
- г) требования руководства союзных республик укрепить центральную власть

2. Первым и последним Президентом СССР был:

- а) Б.Н. Ельцин
- б) Д.А. Медведев
- в) В.В. Путин
- г) М.С. Горбачев

3. Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?

- а) начало радикальной рыночной реформы
- б) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП

- в) принятие Конституции РФ
- г) принятие программы реформ «500 дней»

4. В состав какого федерального округа РФ входят Дагестан, Ингушетия, Северная Осетия, Чечня?

- а) Центральный федеральный округ
- б) Южный федеральный округ
- в) Приволжский федеральный округ
- г) Северо-Кавказский федеральный округ

5. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены:

- а) развитием военно-промышленного комплекса
- б) преодолением дефицита продовольственных товаров
- в) макроэкономической стабилизацией
- г) увеличением доходов большинства населения

6. Комплекс мер, предпринятых в период президентства Б.Н. Ельцина, характеризуют словосочетанием:

- а) «шоковая терапия»
- б) преодоление правового нигилизма
- в) «гласность – перестройка – ускорение»
- г) укрепление вертикали власти

7. Высший орган представительной и законодательной власти РФ:

- а) Администрация Президента
- б) Государственный Совет
- в) Федеральное собрание
- г) Конгресс

8. Что из названного относится к изменениям в социальной структуре общества в России в 1990-е гг.?

- а) появление слоя собственников крупного капитала
- б) сокращение слоя бюрократии
- в) появление многочисленного среднего класса
- г) значительное увеличение числа промышленных рабочих

9. Карабахский конфликт разгорелся между:

- а) таджиками и армянами
- б) азербайджанцами и армянами
- в) азербайджанцами и таджиками
- г) армянами и чеченцами

10. Складывание современной системы международных отношений связано с:

- а) распадом СССР и прекращением деятельности НАТО

- б) формированием военных блоков НАТО и ОВД
- в) распадом СССР и прекращением деятельности ОВД
- г) окончанием Второй мировой войны

11. Обозначение области на Ближнем Востоке, на территории которой не утихает арабо-израильский конфликт:

- а) Палестина
- б) Египет
- в) Югославия
- г) Сирия

12. Государства-члены какой международной организации обладают правом дипломатического признания вновь создающихся государств?

- а) НАТО
- б) ООН
- в) ВТО
- г) ЕС

13. Политическая концепция, признающая и учитывающая роль географического фактора в государственной политике, называется:

- а) биополитика
- б) геобиоценоз
- в) геополитика
- г) апартеид

14. Хронологические рамки Второй чеченской войны:

- а) 1994–1996 гг.
- б) 1995–2001 гг.
- в) 1999–2009 гг.
- г) 2003–2008 гг.

15. Какое событие, связанное с внешней политикой России, относится к 1992–1999 гг.?

- а) вступление в блок НАТО
- б) возведение берлинской стены
- в) создание ОВД
- г) вхождение в «восьмерку» ведущих стран мира

Вариант III

1. Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?

- а) учреждение нового органа власти – Государственного Совета
- б) урегулирование межнациональных отношений
- в) укрепление позиции КПСС
- г) становление многопартийности

2. Передача государственного или муниципального имущества в частную собственность:

- а) демократизация
- б) конверсия
- в) приватизация
- г) секуляризация

3. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г., обстрел Белого дома были связаны с:

- а) забастовкой шахтеров
- б) образованием ГКЧП
- в) проведением референдума о сохранении СССР
- г) противостоянием между Президентом и Верховным Советом

4. Окончательный распад СССР был оформлен:

- а) Алма-Атинским соглашением
- б) Беловежским соглашением
- в) Новоогаревским соглашением
- г) Хасавюртовскими соглашениями

5. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993 гг.) были отмечены:

- а) ростом доходов государства
- б) макроэкономической стабилизацией
- в) падением объемов производства
- г) увеличением доходов большинства населения

6. Комплекс мер, предпринятых в период президентства Д.А. Медведева, характеризуют словосочетанием:

- а) преодоление правового нигилизма
- б) «шоковая терапия»
- в) «гласность – перестройка – ускорение»
- г) укрепление вертикали власти

7. Нижняя палата Федерального Собрания РФ, которая формируется на основе всеобщего избирательного права тайным голосованием, называется:

- а) Администрация Президента
- б) Государственная Дума
- в) Совет Федерации
- г) Государственный Совет

8. Государством-членом какой международной организации не является Россия?

- а) ОПЕК

- б) ВТО
- в) ОЧЭС
- г) ШОС

9. Непризнанное государство, провозгласившее свою независимость в ходе военного конфликта с Грузией:

- а) Северная Осетия
- б) Косово
- в) Нагорный Карабах
- г) Абхазия

10. Современная система международных отношений больше тяготеет к структуре:

- а) однополярного мира
- б) биполярного мира
- в) многополярного мира
- г) бесполюсного мира

11. Спорная территория между Россией и Украиной:

- а) Курильские острова
- б) Крымский полуостров
- в) Нагорный Карабах
- г) Балканский полуостров

12. Крупнейший в мире военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду:

- а) ОВД
- б) ЕС
- в) ООН
- г) НАТО

13. Комплекс мер, направленных на обрусение жителей какой-либо территории, и сам процесс такого обрусения.

- а) апартеид
- б) унификация
- в) русификация
- г) интеграция

14. Причины ввода федеральных войск в Чеченскую Республику в 1994 г.:

- а) формирование криминального режима в Чеченской Республике
- б) приостановка налоговых выплат федеральному центру
- в) неэффективность диалога между руководством России и Чечни
- г) все вышеперечисленное

15. В 1990-е годы Россия принимала участие в:

- а) Программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- б) создании Организации Варшавского Договора

- в) реформировании Североатлантического блока
г) Программе расширения НАТО на Восток

Эталоны ответов

Вариант I	Вариант II	Вариант III
1. г)	1. б)	1. г)
2. а)	2. г)	2. в)
3. в)	3. в)	3. г)
4. б)	4. г)	4. б)
5. а)	5. б)	5. в)
6. г)	6. а)	6. а)
7. в)	7. в)	7. б)
8. б)	8. а)	8. а)
9. в)	9. б)	9. г)
10 б)	10 в)	10. в)
.	.	.
11. а)	11. а)	11. б)
12 в)	12 б)	12. г)
.	.	.
13 г)	13 в)	13. в)
.	.	.
14 б)	14 в)	14. г)
.	.	.
15 в)	15 г)	15. а)
.	.	.

Критерии оценки:

Тест содержит 15 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-3 заданий;
- «2» – 4-6 заданий;
- «3» – 7-10 заданий;
- «4» – 11-13 заданий;
- «5» – 14-15 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине *История*

Критерии оценки результатов тестирования

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «зачтено»

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено»

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
36.02.01 Ветеринария

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности*, относящейся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *36.02.01 Ветеринария*, входящей в укрупненную группу специальностей *36.00.00 Ветеринария и зоотехния*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК - 09).

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине
СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	
Тема 1.1. Речевой этикет. Мой рабочий день Устройство на работу.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Основной курс (английский язык в профессиональной деятельности)	
Тема 2.1. Речевой этикет при написании писем и почтовых сообщений	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.2. Анатомия и физиология домашних животных. Скелет. Кости черепа. Кости туловища. Беспозвоночные и позвоночные животные.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных

Тема 2.3. Внутренние органы. Лёгкие. Сердце. Печень. Селезёнка.	
Тема 2.4. Птицеводство. Разведение домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки и др. Разведение экзотических птиц.	
Тема 2.5. Животноводство Крупный рогатый скот Разновидности рогатого скота.	
Раздел 3. Иностранный язык в ветеринарии (научно-популярный стиль)	
Тема 3.1. Кормление скота. Корм для крупного рогатого скота.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 3.2. Роль витаминов и минералов в кормлении домашних животных.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом):	диф. зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности* осуществляется в форме диф. зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам).

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Составлено – 2 варианта по 5-10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ(раздел 1):

I вариант

1) Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day.
When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad.
Peter always wanted a sweet after his meal but he 1 NOT GET
one because his mother never had time to make one.
Sometimes she remembered 2 a cake home. BRING
Other times she forgot. "You 3 HAVE
just to do without," she told Peter then.
"Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,
"grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother.
"Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter
visited his friend Vernon one evening,
Vernon 4 homemade apple pie. EAT
He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum 5 WORK
always ," complained Peter,
"so she never makes us any sweets." The next evening, after school,
Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them.
"What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall.
A large chocolate cake 6 and left on the kitchen BAKE
table together with a note: "I 7 shopping. GO
Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon,
between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

3) Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple / Past Continuous

- 1) When I gave them the sandwiches, they(eat) them all
- 2) When I saw the rat, it..... (run) through the kitchen
- 3) when I walked in, I..... (not recognize) you straight away
- 4) when she was living in Tokyo, she(send) me an e-mail every week
- 5) she decided to go walk faster because she(get) cold

4) Выберите правильный ответ

1. While Tom _____ a book, Martha _____ TV.

a) was reading, watched	c) was reading, was watching
b) read, watched	d) read, was watching

2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we _____.

a) will plan	c) plan
b) were planning	d) have planned

3. I feel terrible. I think I _____ to be sick.

- a) will
- b) go
- c) am going
- d) will be going

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1. To work for a company / a person	a) Важный человек, ключевая фигура (персона)
2. To meet smb	b) Страна-производитель вина
3. To specialize in smth/in doing smth	c) Ездить из пригорода в город на работу
4. A wine-producing country	d) Специализироваться в чём-либо
5. A key person	e) Быть родом из
6. A business trip	f) Возглавлять компанию (руководить проектом)
7. To run a company (a project...)	g) Конкурировать с кем-либо
8. To come from	h) Познакомиться с кем-либо
9. To commute from...to...	i) Работать на компанию / человека
10. To compete with smb	j) Командировка

2 вариант

1) Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start. Even though he had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how 1 he would be. It had been his decision to SUCCEED lake this 2 programming course, but that didn't OPTION mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software 3..... . This was DESIGN Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up his pen to write his name on the paper. The exam was particularly 4..... as he knew his future career might be at stake. FRIGHT He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of 5..... . He knew the answers to all the questions; BELIEF all last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Begin, fly, run, win, buy, give, spend, come, lose, take, put, feel, grow

3) Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время

I(watch) Frank de la Selva on TV last night.

She(visit) the Prado Museum.

I(met) my best friend when I was 6.

When you(see) Borja?

I(finish) my maths homework yet.

4) Выберите правильный ответ

1. Mr Smith said he will call you back _____ 4pm.

until
in
by
on

2. The new report contained _____ important information?

many
another
an
a lot of

3. His flight _____ at 9am tomorrow.

is arriving
arrives
will be arriving
will arrive

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1. To make a phone call	a) Навещать/кого-либо
2. To make an arrangement	b) Увеличивать(ся) издержки
3. To do activities	c) Назначить (договориться о) встречу
4. To have a free time	d) Заниматься разными видами деятельности
5. To communicate with smb	e) Опыт/всего-либо
6. To make an appointment	f) Сделать звонок
7. To come to visit smb	g) Уменьшать риск
8. To decrease a risk	h) Договариваться
9. To increase costs	i) Общаться/с кем-либо
10. To look forward to doing smth	j) Иметь гибкий (скользящий) график работы
11. An experience in smth/doing smth	k) Ждать с нетерпением чего-то

Эталон ответов

Вариант 1.

- 1) 1. Didn't get
2. bringing
3. had
4. ate
5. is working
6. was baked
7. went
- 2) Acted, happened, admitted, delayed, applied, boiled, escaped, suffered, tried, stopped, repaired, annoyed
- 3) 1. ate
2. was running
3. didn't recognize
4. sent
5. got
- 4) 1. c

2. d

3. c

5) 1 – i, 2 – h, 3-d, 4-b, 5-a, 6-j, 7-f, 8-e, 9-c, 10-g

Вариант 2

1 – successful, 2 – optional, 3 – designer, 4 - frightening

2) Began, flew, ran, won, bought, gave, spent, came, lost, took, put, felt, grew

3) 1- watched, 2- visited, 3 – met, 4 –did see, 5 – haven't finished

4) 1-a, 2 – a, 3 – a

5) 1 – f, 2 – h, 3 – d, 4 – j, 5 – i, 6 – c, 7 – a, 8 – g, 9 – b, 10 – k, 11 – e

Вопросы к зачету:

1. Моя будущая профессия

2. Устройство на работу

3. Деловое общение

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ (раздел 2):

1. Переведите предложения. Определите видовременную форму и залог сказуемого.

The matter hasn't been settled yet.

That film was shown on TV last week.

The plan will be changed a little if you want.

America was discovered by Columbus in 1492.

The ground was covered with snow.

The table is made of expensive wood.

The mail has just been sent off.

II. Преобразуйте предложения, сделав дополнение подлежащим. Внесите соответствующие изменения. Переведите предложения на русский язык.

Mother was looking at her little son.

The group spoke to their teacher yesterday.

Young mothers look after their children with great care.

They sent for Jim.

We thought about our friend all the time.

The doctor will operate on him next week.

They looked for the newspaper everywhere.

III. Переведите следующие предложения. Подчеркните герундий.

1. There are two ways of getting sugar: one from beet and the other from sugarcane.

2. Have you finished writing?

3. I had the pleasure of dancing with her the whole evening.

4. She likes sitting in the sun.

5. Taking a cold shower in the morning is very useful.

6. Some people can work the whole day without feeling tired.

7. I had no hope of getting the answer before the end of the month.

8. I'm looking forward to going to New-York.

IV. Переведите предложения. Подчеркните инфинитив.

I think I shall be able to solve this problem.
We found that there was another complicated problem to consider.
She had two younger brothers to take care of.
She was too foolish to understand my explanations.
She is pleasant to look at.
He was the first to come.
To play chess was his greatest pleasure.
The child did not like to be washed.
Which is more pleasant: to give or to be given presents?

V. Переведите текст:

TSUNAMI

You've probably never seen a tsunami, and you can count among your blessings the fact that you have not. The tsunami, or tidal wave, is one of nature's most destructive forces. The devastating force of a tidal wave can match in fury just about any other catastrophe caused by nature. The term "tidal wave" is actually a misleading one because tsunamis are not caused by the tides. These enormous waves are caused by earthquakes or volcanic eruptions under the sea. They may also originate as a result of hurricane storms that occur far from land. Tidal waves can travel thousands of miles, at speeds between 400 and 500 miles per hour. They move not only with great speed, but with great power. When a tsunami strikes land, successive waves pile up on the shore. As a result, waves develop to an extremely great height. These waves have been known to reach a height of 100 feet or more. It's difficult for a person to comprehend the speed, size, and potential for destruction and violence that the tidal wave brings with it. To get an idea of what one would be like, think of a tsunami as an express train as high as an apartment house traveling with the speed of a jet airliner.

ВАРИАНТ 2

I. Переведите предложения. Определите видовременную форму и залог сказуемого.

1. The mail is usually brought at 9 p.m.
2. Who has been appointed the head of the delegation?
3. The experiment will be described in several journals.
4. A conference on this problem is being held now.
5. The matter was settled easily.
6. A driver was fined for exceeding the speed limit.
7. The reason hasn't been found yet.

II. Преобразуйте предложения, сделав дополнение подлежащим. Внесите соответствующие изменения. Переведите предложения на русский язык.

1. Somebody waited for her outside.
2. Everybody listened to the teacher.
3. They sent for the doctor.
4. The neighbor asked for the telegram
5. They laughed at Mary.
5. The doctor will operate on him in a week.
6. They looked for the newspaper everywhere.

III. Переведите следующие предложения. Подчеркните герундий.

1. Mary has just finished writing.

- 2.He talked without stopping.
- 3.She thought of going to the country for the weekend.
- 4.She disliked living in her old house.
- 5.My mother likes cooking and she is very good at it.
- 6.Do you mind my asking you a difficult question?
- 7.He postponed going to New-York as he felt ill.
- 8.This city is really worth visiting.

IV. Переведите предложения. Подчеркните инфинитив.

- 1.The book lives much to be desired.
- 2.She is pleasant to look at.
- 3.To tell you the truth I don't like boxing.
- 4.I have nothing interesting to read.
- 5.Which is more pleasant: to give or to receive presents?
- 6.To play chess was his greatest pleasure.
- 7.The children were delighted to be brought to the circus.
- 8.I am glad to see you.
- 9.Sorry not to have noticed you.

V. Переведите текст:

NEWS IN BRIEF

MARCH 17, 2005 - What started as a small fire turned into a six hour ordeal for local firefighters, who battled a constantly rekindling blaze into late Wednesday evening. Workers and residents in downtown Wilmington had a front row seat for the fire when it started around mid-afternoon. The stubborn blaze was burning on the Brunswick County side of the Cape Fear River. It was a smoky fire, sending up a thick plume of smoke, even as the rains continued to beat down the flames. The fire was burning at a boat salvage yard. Firefighters had a hard time reaching the flames and finally putting them out. They were looking for hot spots until about 10:00 Wednesday night. No one was hurt and there was no significant damage.

A huge fire engulfed a Rhode Island nightclub, trapping patrons in the building and resulting in at least one death, fire officials said.

The fire broke out at about 11 p.m. Thursday during a pyrotechnic display during a Great White concert at The Station in West Warwick.

Jack Russell, the lead singer of Great White, told that he checked with the club's manager before the show and the band's use of pyrotechnics was approved. He said he felt the heat of the flames while on stage. "This place went up like the Fourth of July," he said.

The West Warwick Fire Department confirmed there were injuries, but could not immediately say how many.

Television footage showed giant flames flying into sky, and several clubgoers were seen being taken away in ambulances. Providence television station WLNE reported at least 30 ambulances carried injured people from the nightclub to Rhode Island Hospital in Providence and Kent County Memorial Hospital in neighboring Warwick. Great White is a 1980s heavy metal band whose hits include "Once Bitten, Twice Shy" and "Rock Me."

VI. Ответьте на вопросы по тексту:

At what yard was burning the fire on the Brunswick County side of the Cape Fear River?

Was there any damage after the fire on the Brunswick County side of the Cape Fear River?

How many people die in the fire at a Rhode Island nightclub?
Where were the people injured during the fire at a Rhode Island nightclub carried to?

VII. Найдите в тексте эквиваленты следующих высказываний:

Густые клубы дыма, никто не пострадал, местные пожарные, пострадавшие, «скорая помощь», суровое испытание, спасательная станция.

Вопросы к диф. зачету:

1. Анатомия и физиология домашних животных. Скелет. Кости черепа. Кости туловища. Беспозвоночные и позвоночные животные. Внутренние органы. Лёгкие. Сердце. Печень. Селезёнка.
2. Животноводство. Крупный рогатый скот. Разновидности рогатого скота. Выращивание скота в разных странах.
3. Птицеводство. Разведение домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки и др. Разведение экзотических птиц.
4. Болезни животных и птиц. Сибирская язва. Бруцеллёз. Туберкулёз. Ящур. Энцефалит. Сапа. Чума. Птичий грипп. Висцеральный лейшманиоз. Таксоплазмоз.
5. Кормление скота. Корм для крупного рогатого скота. Роль витаминов и минералов в кормлении домашних животных.

**Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении
текущего и итогового контроля по дисциплине *Иностранный язык*
профессиональной деятельности**

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим

взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3	ОК-09

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1	ОК-09

Разработчик:

ВолГАУ ст. преподаватель, преподаватель Е.Г. Шахнубарян

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СГ.04 Физическая культура
для специальности среднего профессионального образования
36.02.01 Ветеринария**

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.04 *Физическая культура*, относящейся к дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания. Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекция осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуально правильный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- средства профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов Тема 1.2. Основы здорового образа жизни Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<u>Формы текущего контроля:</u> - устный опрос; - письменный опрос- <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Виды спорта	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<u>Формы текущего контроля:</u> - устный опрос; - тестирование физических способностей; - <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.2. Гимнастика. Общая физическая подготовка	
Тема 2.3. Спортивные игры	
Промежуточная аттестация: зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Физическая культура* осуществляется в форме *зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным занятиям. Зачет проводится в письменной форме. Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

3.2. Комплект оценочных средств по дисциплине *Физическая культура*. В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Тестовые задания

Форма контроля: тестирование теоретических знаний

Средство контроля: тесты

1. Главной причиной нарушения осанки является:

- а. малоподвижный образ жизни;
- б. слабость мышц спины;
- в. привычка носить сумку на одном плече;

2. Что определяет техника безопасности?

- а. навыки знаний физических упражнений без травм;
- б. комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и само страховки, оказания доврачебной помощи;
- в. правильное выполнение упражнений;
- г. организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

3. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:

- а. укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей;
- б. обучением двигательным действиям и повышении работоспособности;
- в. в совершенствовании природных, физических свойств людей;
- г. определенным образом организованная двигательная активность.

4. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- а. 6-ти минутный бег;
- б. бег на 100 метров;
- в. лыжная гонка на 3 километров;
- г. плавание 800 метров.

5. Что такое адаптация?

- а. процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды;
- б. чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- в. процесс восстановления;
- г. система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки.

6. Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое?

- а. 60-80;
- б. 70-90;
- в. 75-85;
- г. 50-70.

7. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а. развитие физических качеств людей;
- б. сохранение и улучшение здоровья людей;
- в. подготовку к профессиональной деятельности;
- г. поддержание высокой работоспособности людей.

8. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

- а. способствующие повышению скорости движений;
- б. способствующие снижению веса тела;
- в. объединенные в форме круговой тренировки;
- г. способствующие увеличению мышечной массы.

9. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все учащиеся для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:

- а. слабую, среднюю, сильную;
- б. оздоровительную, физкультурную, спортивную;
- в. без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;
- г. основную, подготовительную, специальную.

10. Назовите основные физические качества человека:

- а. быстрота, сила, смелость, гибкость;
- б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

11. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

- а. гибкость;
- б. ловкость;
- в. быстрота;
- г. реакция.

12. С помощью какого теста определяется ловкость?

- а. 6-ти минутный бег;
- б. подтягивание;
- в. челночный бег;
- г. бег 100 метров.

13. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании.

- а. специальной выносливости;
- б. скоростной выносливости;
- в. общей выносливости;
- г. элементарных форм выносливости.

14. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют.

- а. челночный бег;
- б. подвижные игры;
- в. прыжки через скакалку;
- г. упражнения «на равновесие».

15. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

- а. координацию;
- б. быстроту;
- в. выносливость;
- г. гибкость.

16. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются.

- а. подводящими;
- б. корригирующими;
- в. имитационными;
- г. общеразвивающими.

17. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

- а. время выполнения двигательного действия;
- б. продолжительность сна;
- в. коэффициент выносливости;
- г. величина частоты сердечных сокращений.

18. Основными источниками энергии для организма являются:

- а. белки и жиры;
- б. витамины и жиры;

в. углеводы и витамины;

г. белки и витамины.

19. По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:

а. осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180° и приставляют левую ногу к правой;

б. осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и приставляют правую ногу к левой;

в. ожидается команда «марш»;

г. поворот осуществляется в произвольном направлении.

20. Назовите размеры волейбольной площадки:

а. 6м х 9м;

б. 6м х 12м;

в. 9м х 12м;

г. 9м х 18м.

Ответы

1-б	11-а
2-б	12-в
3-в	13-в
4-б	14-г
5-а	15-г
6-а	16-б
7-б	17-г
8-а	18-а
9-г	19-б
10-б	20-г

Шкала оценивания результатов тестирования (по пятибалльной системе):

5 баллов - выше 90 % правильных ответов

4 балла - выше 80 % правильных ответов

3 балла - выше 70 % правильных ответов

2 балла - выше 50 % правильных ответов

1 балл - выше 20 % правильных ответов

0 баллов - менее 20 % правильных ответов

Тестирование физических способностей

№	Наименование	Девушки	

п/п	упражнений	Юноши									
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
2	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
3	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
4	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
5	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.)(сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
6	Челночный бег 10*10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
7	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
8	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
9	Подтягивания в висе (юн)/приседания на одной ноге (дев)(кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
10	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине(кол. раз)	60	50	40	30	20					
11	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
12	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
13	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Реферативные работы

Темы рефератов:

1. Значение двигательной активности для здоровья человека
2. Влияние физических упражнений на умственную работоспособность
3. Методы развития силы
4. Развитие выносливости
5. Развитие быстроты
6. Развитие гибкости
7. Комплекс упражнений для развития силы
8. Средства восстановления организма после физической нагрузки
9. Комплекс упражнений для развития выносливости
10. Комплекс упражнений для развития скоростных качеств
11. Комплекс упражнений для развития гибкости
12. Комплекс упражнений для развития ловкости
13. Комплекс упражнений для развития выносливости

14. Комплекс упражнений для снижения массы тела
15. Закаливание - одно из средств укрепления здоровья
16. Корректирующая гимнастика для глаз
17. Лечебная физкультура при заболевании гипертонией
18. Лечебная физкультура при заболевании сколиозом
19. Лечебная физкультура при заболевании миопией
20. Лечебная физкультура при заболевании гастритом
21. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности)
22. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие
23. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями
24. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль
25. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма
26. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Критерии оценивания рефератов (по 5 балльной системе)

Оценка	Описание
5	1) во введение четко сформулирована цель исследования, выдвинут основной тезис, обоснована актуальность темы; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) работа написана самостоятельно, творчески.
4	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно примитивным языком.
3	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме работы; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию

	основной части; 4) язык работы в целом не соответствует уровню вуза.
1-2	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) язык работы можно оценить как «примитивный».
0	1) работа написана не по теме; 2) работа написана несамостоятельно

Вопросы к зачету

1. Спорт, виды спорта. Правила соревнований по Олимпийским видам спорта.
2. Влияние различных видов спорта на организм занимающихся.
3. Основные правила организации и проведения спортивно-оздоровительной тренировки.
4. Анатомо-морфологические особенности и физиологические функции организма.
5. Мышечная работоспособность при динамической и статической нагрузках.
6. Утомление и восстановление в процессе занятий умственной деятельностью и физическими упражнениями.
7. Методики самооценки работоспособности, усталости и утомления.
8. Здоровье человека как ценность. Мотивация его сохранения и укрепления и укрепления.
9. Основные составляющие здорового образа жизни.
10. Личное отношение к здоровью. Режим труда и отдыха.
11. Понятие о физической культуре личности
12. Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья
13. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.
14. Понятие телосложения и характеристика его основных типов
15. Способы регулирования массы тела человека
16. Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений.
17. Отдельные виды спорта и их влияние на организм человека

Критерии оценивания на зачете

Оценка

«зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка

«отлично»выставляется студентам,усвоившим
взаимосвязьосновныхпонятийдисциплины
и ихзначенийдляприобретаемойпрофессии,проявившимтворческиеспособностив
понимании,изложениии использованииучебно-программногоматериала.

Оценка «не зачтено». Оценка «не зачтено» выставляется студенту,
обнаружившему пробелы взнанияхосновногоучебно-
программногоматериала,неознакомившемусяосновойлитературой,предусмот
реннойпрограммой,инеовладевшемубазовымизнаниями,предусмотренными по
данному предмету и определенными соответствующей программойкурса.

Разработчик:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Фонд оценочных средств

ЕН.01 Химия

36.02.01 Ветеринария

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебному предмету *ЕН.01 «Химия»*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *36.02.01 Ветеринария*

Результатом освоения учебного предмета являются достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебному предмету является экзамен.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

1.1.2. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

1.1.3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

1.2.2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и

функциональной грамотности человека для решения практических задач;

1.3.2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

1.3.3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

1.3.4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

1.3.5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

1.3.6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету

Химия

Таблица 1

Раздел / тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1-2. Основные химические понятия и законы. Физическая химия	
1.1. Основные понятия и законы химии 2.1 Основные понятия термодинамики. Термохимия. 2.2. Химическая кинетика и катализ 2.3. Химическое равновесие. 2.4. Свойства растворов 2.5. Электролитическая диссоциация 2.6. Окислительно –Восстановительные реакции. 2.7. Поверхностные явления. Адсорбция 2.8. Комплексные соединения.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 3. Органическая химия	
3.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка

3.2. Предельные углеводороды 3.3. Этиленовые и диеновые углеводороды 3.4. Ацетиленовые углеводороды 3.5. Ароматические углеводороды 3.6. Гидроксильные соединения 3.7. Альдегиды и кетоны 3.8. Карбоновые кислоты и их производные 3.9. Углеводы 3.10. Амины, аминокислоты, белки 3.11. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.	практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка лабораторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. Аналитическая химия	
4.1. Теоретические основы аналитической химии. Качественный и количественный анализ. 4.2. Гравиметрический и титриметрический метод анализа	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка лабораторных и самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета **Химия**

3.1. Общие положения

Предметом оценки служат личностные, метапредметные, предметные результаты, предусмотренные ФГОС по учебному предмету Химия. Оценка теоретического курса учебного предмета осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – тестирование/решение профессиональных задач;
- рубежный контроль – контрольная работа;
- промежуточная аттестация – экзамен.

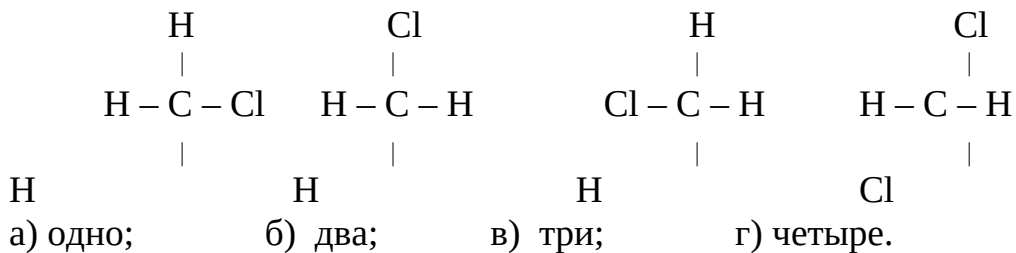
Экзамен проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса. Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения **предметных, метапредметных и личностных результатов** по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета

Вариант № 1

1. Какой элемент должен обязательно содержаться в оксидах:
 а) металл; б) неметалл; в) кислород; г) воздух.

2. Сколько веществ представлено следующими формулами:



2. Органическим является вещество, формула которого:
 а) C_2H_2 ; б) CO ; в) H_2CO_3 ; г) CuCO_3 .

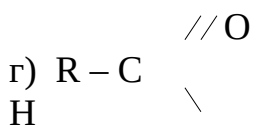
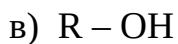
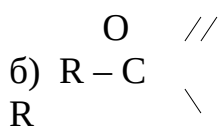
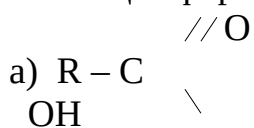
3. Бромную воду обесцвечивает:
 а) пропан; б) этан; в) циклобутан; г) ацетилен.

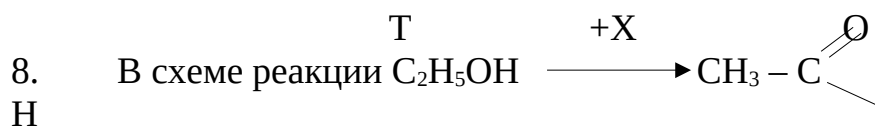
4. Укажите «лишнее» понятие:
 а) ректификация; б) коксование;
 в) термический крекинг; г) каталитический
 крекинг.

5. В воде растворяются оба вещества пары:
 а) этанол и бензол; б) метанол и этанол;
 в) фенол и этан; г) метан и аммиак.

6. Этанол взаимодействует:
 а) с кислородом; б) калием;
 в) водородом; г) бромводородом.

7. Общая формула альдегидов:





вещество X имеет формулу:

- а) CuO ; б) H_2 ;
в) $\text{Cu}(\text{OH})_2$; г) NaOH .

9. Реакцией этерификации называется взаимодействие кислот с:

- а) щелочью; б) спиртом;
в) галогеноми; г) металлами.

10. Углеводом не является вещество, формула которого:

- а) $(\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)_n$; б) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_2$;
в) $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$; г) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$.

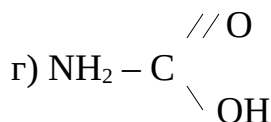
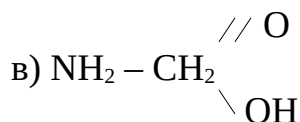
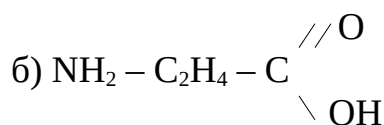
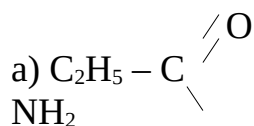
11. При нагревании раствора глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра образуется:

- а) ярко-синий раствор;
б) газ;
в) красный осадок;
г) серебряный налет на стенках пробирки.

12. Амины – это производные:

- а) кислот; б) солей;
в) аммиака; г) аминокислот.

13. Аминокислотой является вещество, формула которого:

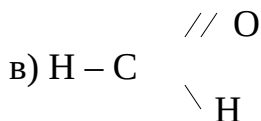
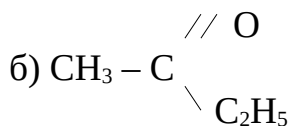
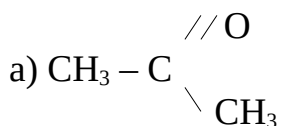


14. Полимерную природу имеют:

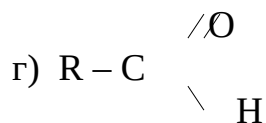
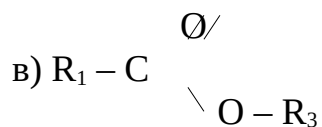
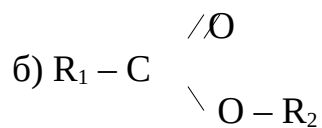
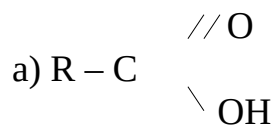
- а) жиры; б) воски; в) белки; г) аминокислоты.

Вариант № 2

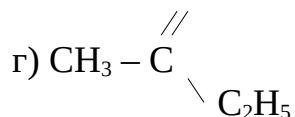
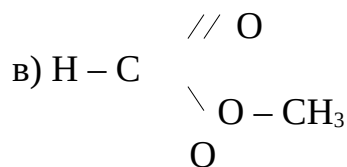
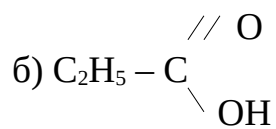
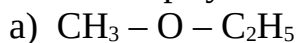
1. Массовая доля (%) меди в оксиде меди (II) равна:
а) 40 %; б) 80 %; в) 10 %; г) 60 %.
2. Органическим является вещество, формула которого:
а) CO_2 ; б) H_2CO_3 ; в) C_3H_8 ; г) CaCO_3 .
3. Молекулярная формула гептана:
а) C_6H_{14} ; б) C_7H_{16} ; в) C_7H_{14} ; г) C_6H_{12} .
4. По составу к ароматическим углеводородам относится вещество, формула которого:
а) C_7H_{14} ; б) C_5H_{10} ; в) C_6H_6 ; г) C_6H_{12} .
5. В составе нефти наибольшую долю имеют:
а) арены; б) циклоалканы;
в) другие соединения; г) алканы.
6. Предельные одноатомные спирты не вступают в реакцию:
а) замещения; б) окисления;
в) дегидратации; г) присоединения.
7. Глицерин в отличие от этанола:
а) имеет запах; б) сиропообразная жидкость;
в) не растворим в воде; г) без цвета.
8. Альдегидом является вещество, формула которого:



9. Общая формула одноосновных карбоновых кислот:



10. Формула сложного эфира:



11. К дисахаридам относится:

а) сахароза;

б) крахмал;

в) фруктоза;

г) рибоза.

12. При гидролизе сахарозы образуются:

а) фруктоза и рибоза;

б) фруктоза и глюкоза;

в) глюкоза;

г) фруктоза.

13. Метиламин образует соль при взаимодействии с веществом, формула которого:

а) H_2O ;

б) NaOH ;

в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NO}_2$;

г) HCl .

14. Аминокислоты проявляют свойства:

а) амфотерные;

б) только кислот;

в) только оснований;

г) свойства не изучены.

15. В основе усвоения белков в желудочно-кишечном тракте лежит реакция:

- а) окисления; б) этерификации;
в) денатурации; г) гидролиза.

Вариант № 3

1. Какой из оксидов является кислотами:

- a) K_2O ; б) FeO ; в) NO_2 ; г) CrO_3 .

2. Элемент, атомы которого способны соединяться в длинные цепи:

- а) кислород; б) азот; в) хлор; г) углерод.

3. Атомы углерода могут соединяться друг с другом связями:

- а) одинарными; б) двойными;
в) тройными; г) все ответы верны.

4. Не обесцвечивает бромную воду:

- а) бензол; б) этин; в) бутен; г) этен.

5. Нефть – это смесь:

- а) глины с песком;
б) спирта с водой;
в) углеводов;
г) неорганических веществ.

6. При дегидратации метанола можно получить:

- а) метан; б) диметиловый спирт; в) этан; г) этен.

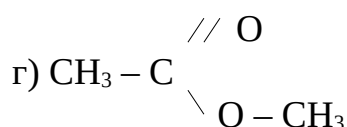
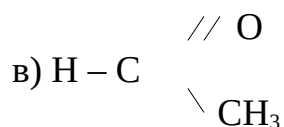
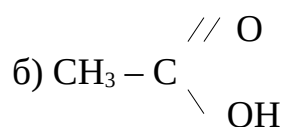
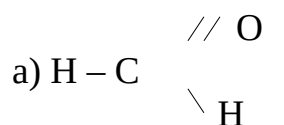
7. Глицерин взаимодействует:

- а) с натрием; б) бромводородом;
в) гидрооксидом меди (II); г) все ответы верны.

8. Двойная связь между атомами углерода и кислорода содержится в молекуле:

- а) этаналя; б) этилена; в) этанола; г) ацетилен.

9. К карбоновым кислотам относится вещество, формула которого:



10. Сложные эфиры получают взаимодействием карбоновых кислот с:

- а) щелочами; б) оксидами металлов; в) спиртами; г) солями.

11. Гидролизу не подвергаются:

- а) глюкоза; б) лактоза; в) целлюлоза; г) крахмал.

12. Глюкоза в отличие от сахарозы:

- а) не растворяется в воде; б) имеет свойства многоатомных спиртов;
в) имеет свойства альдегидов; г) является природным углеводом.

13. Метиламин имеет формулу:

- а) CH_3NH_2 ; б) $(\text{CH}_3)_2\text{NH}$; в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_2$; г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$.

14. Аминокислоты являются амфотерными соединениями, так как они взаимодействуют с:

- а) кислотами; б) щелочами;
в) спиртами; г) кислотами и щелочами.

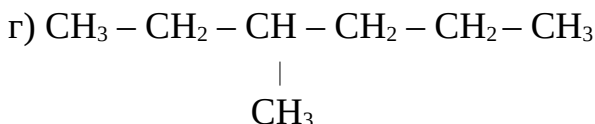
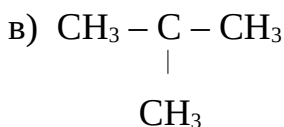
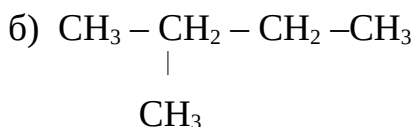
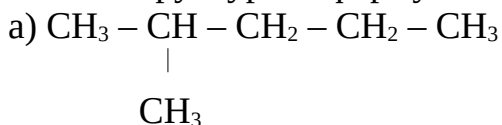
15. Гидролиз белков используют для:

- а) снижения растворимости белков в воде;
б) для получения α - аминокислот;
в) качественного обнаружения белков;
г) получения любых аминокислот.

1. Найдите строку, в которой перечислены только элементы:

- а) оксид меди, азот, вода; б) кислород, водород, хлор, железо;
в) алмаз, озон, графит, сероуглерод; г) аммиак, хлороформ, вода, водород.

2. Структурная формула гексана:



3. Изомер $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_3$ имеет название:



- а) гексан; б) 2,3 диметилгексан; в) 2,3 диметилбутан; г) 2 метилбутан.

4. Горит коптящим пламенем:

- а) метан; б) бензол; в) спирт; г) этилен.

5. Общая формула предельных одноатомных спиртов:

- a) $C_nH_{2n-1}OH$; б) $C_nH_{2n}OH$; в) $C_nH_{2n+1}OH$; г) $C_nH_{2n+2}OH$.

6. Предельные одноатомные спирты не взаимодействуют:

- а) с кислородом; б) щелочами;
в) галогеноводородами; г) оксидом меди (II) .

7. Этилен окисляется раствором перманганата калия с образованием:

- а) этана; б) этанола; в) этиленгликоля; г) ацетилена.

8. При окислении альдегидов образуются:

- а) фенолы; б) карбоновые кислоты;
в) спирты; г) кетоны.

9. Общая формула предельных одноосновных кислот:

- a) $C_nH_{2n}O$; б) $C_nH_{2n+2}O$; в) $C_nH_{2n+1}O_2$; г) $C_nH_{2n}O_2$.

10. Реакция взаимодействия сложных эфиров с водой называется:

- а) омылением; б) гидролизом;
в) гидратацией; г) этерификацией.

11. Гидролизу подвергается:

- а) глюкоза; б) рибоза; в) целлюлоза; г) фруктоза.

12. В природе крахмал образуется в процессе:

- а) фотосинтеза; б) брожения;
в) гидролиза; г) полимеризации.

13. К аминам не относится вещество, формула которого:

- а) CH_3NH_2 ; б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NO}_2$; в) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$; г) $(\text{C}_2\text{H}_5)_2\text{NH}$

14. Для получения аминокислоты из уксусной потребуются:

- а) хлор и метиламин; б) хлороводород и аммиак;
в) хлор и аммиак; г) гидроксид натрия и хлорид аммония.

15. В полимерной цепи белков соседние остатки аминокислот связаны друг с другом связью:

- а) водородной; б) ионной; в) пептидной; г) дисульфидной.

Вариант № 5

1. Какой из оксидов является только основным:

- а) NO_2 ; б) SO_3 ; в) P_2O_5 ; г) CuO .

2. При сгорании 5 л метана выделяется углекислый газ объемом:

- а) 10 л; б) 5 л; в) 2,5 л; г) 4 л.

III

3. Для осуществления превращений I и II $\text{C} \longrightarrow \text{CH}_4 \longrightarrow \text{CH}_3\text{Cl}$ потребуются вещества, формулы которых:

- а) H_2O , Cl_2 ; б) O_2 , HCl ; в) O_2 , Cl_2 ; г) H_2 , Cl_2 .

4. Шесть атомов углерода в бензольном кольце соединены:

- а) одноатомными σ связями;
б) единой π связью;
в) чередующимися одинарными и двойными связями;
г) σ связями и π связью.

5. Укажите формулу предельного одноатомного спирта:

- а) CH_3OH ; б) $\text{HO}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$;
в) HCON ; г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$.

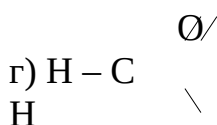
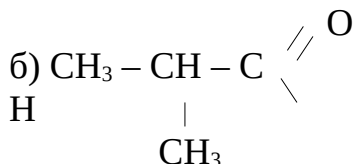
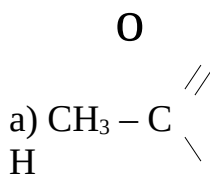
6. Метанол может взаимодействовать:

- а) с гидроксидом натрия; б) оксидом натрия;
в) хлоридом натрия; г) натрием.

7. Фенол в отличие от этанола:

- а) кристаллическое вещество; б) имеет запах гуаши;
в) ароматические соединения; г) все ответы верны.

8. Альдегидом не является вещество, формула которого:



9. Плохо растворима в воде кислота:

- а) муравьиная; б) азотная; в) масляная; г) уксусная.

10. В состав природных жиров не входит кислота:

- а) щавелевая; б) стеариновая; в) масляная; г) олеиновая.

11. Углеводом не является вещество:

- а) фруктоза; б) рибоза; в) мальтоза; г) мимоза.

12. Сахароза в отличие от глюкозы:

- а) растворяется в воде; б) имеет свойство многоатомного спирта;
в) не дает реакции «серебряного зеркала»;
г) является кристаллическим веществом.

13. К аминам относится вещество, формула которого:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NO}_2$; б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_2$; в) NH_4NO_3 ; г) NH_3 .

14. Формула аминокислоты:

- а) $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{COOH}$; б) $\text{NH}_2\text{C}_2\text{H}_4\text{COOH}$;
в) $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{OH}$; г) $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{NH}_2$.

15. Аминокислоты, необходимые для построения белков, попадают в организм человека с:

а) пищей; б) водой; в) воздухом; г) все ответы верны.

Эталоны ответов

№ варианта	Варианты ответов														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	в	б	а	г	б	б	в	г	а	б	б	г	в	а	в
2	б	в	в	в	г	а	б	в	а	г	а	в	г	а	г
3	в	г	г	а	в	б	г	а	б	в	а	г	а	г	г
4	б	а	в	б	в	б	в	в	г	б	в	а	б	в	в
5	г	б	г	в	г	г	г	в	в	а	г	в	б	а	а

3.3 Вопросы к экзамену:

1. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Классы органических соединений.
2. Типы химических связей в органических соединениях. Современные представления о химическом строении органических веществ.
3. Строение предельных углеводов. Номенклатура и изомерия гомологический ряд предельных углеводов.
4. Строение непредельных углеводов. Номенклатура и изомерия непредельных и диеновых углеводов.
5. Алканы: физические и химические свойства, нахождение в природе. Применение алканов.
6. Циклоалканы. Гомологический ряд циклоалканов. Химические свойства и применение циклоалканов.
7. Гомологический ряд алкенов. Химические свойства алкенов. Применение и способы получения алкенов.
8. Алкины. Гомологический ряд алкинов. Химические свойства алкинов. Применение и способы получения алкинов.
9. Ареные углеводороды. Гомологический ряд аренов. Химические свойства аренов. Применение и получение аренов.
10. Строение и классификация спиртов. Химические свойства, способы получения и применения спиртов.
11. Альдегиды и кетоны: номенклатура, строение, физические, химические свойства.
12. Карбоновые кислоты: номенклатура, физические, химические свойства, способы получения и применение.
13. Сложные эфиры: номенклатура, физические, химические свойства, способы получения и применение.
14. Углеводы: классификация физические, химические свойства, получение применение (на примере моносахаридов).
15. Амины: классификация, номенклатура, физические и химические свойства аминов. Применение и получение аминов.
16. Аминокислоты: номенклатура, физические и химические свойства. Применение и получение аминокислот.

- 17.Классификация веществ. Основные классы химических соединений. Атомно-молекулярное учение.
- 18.Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения. Закон Авогадро.
- 19.Понятие о химической связи. Химическая связь и валентность. Степеньокисления.
- 20.Простые и сложные вещества. Понятия о явлениях, атомах, молекулах,химических элементах. Количество вещества и молярная масса.
- 21.Строение атома. Понятие об изотопах. Электронные облака, типыэлектронных орбиталей, электронные формулы.
- 22.Строение атомов и периодическая система Д.И. Менделеева. Значение периодического закона и периодической системы Д.И. Менделеева.
- 23.Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперснойфазы, а также по размеру их частиц.
- 24.Понятие о химической реакции. Классификация химических реакций.
- 25.Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скоростьхимической реакции.
- 26.Химическое равновесие. Обратимость химических реакций.
- 27.Оксиды: общая характеристика. Основные, кислотные и амфотерныеоксиды. Получение оксидов.
- 28.Основания: общая характеристика, свойства и получение.
- 29.Неорганические кислоты: общая характеристика, физические ихимическисвойства и получение.
- 30.Соли: классификация, физические и химические свойства и получение.
- 31.Понятие о растворах. Признаки раствора. Классификация растворов.
- 32.Теория электролитической диссоциации. Степень электролитическойдиссоциации. Сильные и слабые электролиты.
- 33.Гидролиз солей. Факторы, влияющие на положение равновесия и глубинупротекаания гидролиза
- 34.Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции.
- 35.Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.
- 36.Окислители и восстановители. Примеры окислительно-восстановительныхреакций. Метод электронного баланса.
- 37.Металлы. Физические и химические свойства металлов. Получениеметаллов.
- 38.Неметаллы: общая характеристика, физические и химические свойства, способы получения.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате студент обнаруживает сформированные и систематические знания, умения использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате студент обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате студент обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате студент обнаруживает отсутствие знаний, отсутствие умений использовать полученные знания, не имеет навыков или не владеет ими. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Фонд оценочных средств по учебной
дисциплине**

ЕН.02 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

36.02.01 Ветеринария

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Информатика*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *36.02.01 Ветеринария*, входящей в укрупненную группу специальностей *36.00.00 Ветеринария и зоотехния*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

1.1.2. осознание своего места в информационном обществе;

1.1.3. готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

1.1.4. умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

1.1.5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

1.1.6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

1.1.7. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

1.1.8. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. умение определять цели, составлять планы деятельности и

определять средства, необходимые для их реализации;

1.2.2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

1.2.3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

1.2.4. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

1.2.5. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

1.2.6. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

1.2.7. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

1.3.Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

1.3.2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

1.3.3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

1.3.4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе

с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

1.3.5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

1.3.6. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

1.3.7. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

1.3.8. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

1.3.9. умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

1.3.10. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

1.3.11. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования,

выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

1.3.12. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.5. Обработка информации в текстовых процессорах	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2 Использование программных средств и сервисов	
Тема 2.1 Технологии обработки информации в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов.

	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2. Использование настольных издательских систем в профессиональной деятельности	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов; <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презентаций	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Компьютерные сети. Принципы разработки и функционирования приложений	
Тема 3.1. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2. Компьютерные сети	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.3. Информационная безопасность	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка

	реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. Информационное моделирование	
Тема 4.1. Модели и моделирование	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.2. Базы данных как модель предметной области	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
УД (в целом): дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Информатика* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Зачет проводится в письменной форме (примерные вопросы прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний по всем контролируемым показателям.

3.2. Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контрольная работа №1

Критерии оценки:

- «5» - 8-9 правильно выполненных заданий;
- «4» - 6-7 правильно выполненных заданий;
- «3» - 4-5 правильно выполненных заданий;
- «2» - менее 3 правильно выполненных заданий.

Вариант 1.

1. В корзине лежат 4 красных и 8 чёрных клубков шерсти. Какое количество информации несут сообщения о том, что достали красный клубок шерсти?
2. Перевести числа: а) 465_{10} ; б) 234_{10} из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления и проделать над ними операции сложения, вычитания, умножения и деления.
3. Двоичные числа а) 1010100_2 ; б) 1001010_2 переведите в десятичную систему счисления.
4. Перевести десятичную дробь $0,572510_{10}$ в двоичную систему счисления.
5. Переведите в байты:
 - а) 7000 бит = _____ байтов
 - б) 2028 бита = _____ байтов
6. Сообщение, записанное буквами из 16-символьного алфавита, содержит 30 символов. Какой объем информации оно несет?

Вариант 2.

1. В корзине лежат 6 красных и 10 чёрных кубиков. Какое количество информации несут сообщения о том, что достали красный клубок шерсти?

2. Перевести числа: а) 315_{10} ; б) 284_{10} из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления и проделать над ними операции сложения, вычитания, умножения и деления.
3. Двоичные числа а) 1110100_2 ; б) 1101010_2 переведите в десятичную систему счисления.
4. Перевести десятичную дробь $0,562510_{10}$ в двоичную систему счисления.
5. Переведите в байты:
 - а) $8000 \text{ бит} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ байтов}$
 - б) $1024 \text{ бита} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ байтов}$
6. Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет?

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
$90 \div 100$	5	отлично
$80 \div 89$	4	хорошо
$70 \div 79$	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их

самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

3.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Информатика (диф. зачет)

В состав комплекта материалов для оценки уровня личностных, метапредметных и предметных результатов входят задания для обучающихся.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 4 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 80 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины

«Информатика »

Вариант I

1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 172032 бита. Чему равен этот объём в килобайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего сообщения:
 - а) Полковник наш рожден был хватом: слуга царю, отец солдатам... Да жаль его: сражен булатом, он спит в земле сырой.
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
 - а) 686_{10} ;
 - б) 314_{10} .
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
 - а) 101000111_2 ;
 - б) $1001101,011_2$;

- c) 315_8 ;
d) $14F_{16}$
5. Выполните сложение чисел.
a) $11010100_2 + 110100001_2$;
b) $1101110_2 + 101011000_2$;
6. Выполните вычитание чисел $1001000100_2 - 101010001_2$.
7. Выполните умножение чисел $1010011_2 * 1000110_2$.
8. Флэш-карта имеет объем 512 Мбайт. Рукопись автора содержит 1900 страниц. На каждой странице 80 строк, в каждой строке 100 символов. Каждый символ кодируется шестнадцатью битами. Кроме того, рукопись содержит 80 иллюстраций, объемом 5 Мбайт каждая. Поместится ли рукопись на флэш-карту в несжатом виде и каков ее объем в мегабайтах?
9. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

10. Оцените информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания 1 мин, если «глубина» кодирования 16 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 8 кГц.
11. Определите количество информации в фамилии «Тургенев», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
12. Винчестер предназначен для...
- хранения информации, не используемой постоянно на компьютере;
 - постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере;
 - подключения периферийных устройств к магистрали;
 - управления работой ЭВМ по заданной программе.
13. Минимальный состав персонального компьютера:
- Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
 - Монитор, клавиатура, системный блок.
 - Принтер, клавиатура, монитор, память.
 - Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
14. Укажите верное(ые) высказывание(я):
- Устройство ввода – предназначено для обработки вводимых данных.

- b) Устройство ввода – предназначено для передачи информации от человека машине.
 - c) Устройство ввода – предназначено для реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации.
15. Укажите верное(ые) высказывание(я):
- a) Устройство вывода – предназначено для программного управления работой ПК.
 - b) Устройство вывода – предназначено для обучения, для игры, для расчетов и для накопления информации.
 - c) Устройство вывода – предназначено для передачи информации от машины человеку.
16. Укажите устройства ввода.
- a) Принтер, клавиатура, джойстик.
 - b) Мышь, световое перо, винчестер.
 - c) Графический планшет, клавиатура, сканер.
 - d) Телефакс, накопитель на МД, модем.
17. К внешним запоминающим устройствам относится:
- a) Процессор;
 - b) Дискета;
 - c) Монитор.
18. Какие утверждения верны?
- a) Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.
 - b) Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.
 - c) Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоуровневые.
 - d) Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковой.
19. Укажите шину, отвечающую за передачу данных между устройствами.
- a) Шина данных
 - b) Шина адреса
 - c) Шина управления
20. Как называется мост, включающий в себя контроллер оперативной памяти и видео памяти?
- a) Северный
 - b) Южный
21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?
- a) Оперативная память
 - b) Процессор
 - c) клавиатура
22. По своей логической организации виртуальная память является частью...
- a) Оптической памяти

- b) Оперативной памяти
 - c) Флэш-памяти.
- 23.Производительность ПК зависит...
- a) Частоты процессора
 - b) Объема оперативной памяти
 - c) Объема используемой оперативной памяти.
- 24.Какие диски необходимо оберегать от ударов и резких изменений пространственной ориентации в процессе работы?
- a) Гибкие магнитные диски
 - b) Жесткие магнитные диски
 - c) Оптические диски
- 25.Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?
- a) Оптические диски
 - b) Флэш-диски
 - c) Гибкие магнитные диски

Вариант II

1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 165480 бита. Чему равен этот объём в килобайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего сообщения:
 а) Звучал булат, картечь визжала, рука бойцов колоть устала, и ядрам пролетать мешала гора кровавых тел.
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
 а) 768_{10} ;
 б) 381_{10} .
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
 а) 111000111_2 ;
 б) $1001001,011_2$;
 в) 335_8 ;
 г) $14C_{16}$
5. Выполните сложение чисел.
 а) $11110100_2 + 110100001_2$;
 б) $1101110_2 + 101001000_2$;
6. Выполните вычитание чисел $1000000100_2 - 101010001_2$.
7. Выполните умножение чисел $1001011_2 * 1010110_2$.
8. Игра «Diablo 2» требует для установки на жесткий диск 2,17 Гб свободного места. Сейчас на диске есть 910 Мб свободного места. Какое целое количество флеш-карт по 512 Мб потребуется, чтобы освободить недостающее пространство?

9. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

10. Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 3 мин, если «глубина» кодирования 16 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 24 кГц.
11. Определите количество информации в фамилии «Лермонтов», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
12. Укажите устройства ввода.
- а) Графический планшет, клавиатура, джойстик.
 - б) Световое перо, сканер, модем.
 - с) Принтер, винчестер, джойстик.
 - д) Плоттер, монитор, принтер.
13. Укажите верное (ые) высказывание (я):
- а) Компьютер – это техническое средство для преобразования информации.
 - б) Компьютер – предназначен для хранения информации и команд.
 - с) Компьютер – универсальное средство для передачи информации.
14. Что такое архитектура ПК?
- а) Внутренняя организация ПК.
 - б) Технические средства преобразования информации.
 - с) Технические средства для преобразования информации.
15. В чем заключается концепция «открытой архитектуры»?
- а) На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на системной плате.
 - б) На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют приём, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода / вывода.
 - с) На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ПК с устройствами ввода/вывода.
16. Оперативная память служит:
- а) Для временного хранения информации.

- b) Для обработки информации.
 - c) Для запуска программы.
 - d) Для обработки одной программы в заданный момент времени.
17. К внешним запоминающим устройствам относится:
- a) Процессор;
 - b) Монитор;
 - c) Винчестер.
18. Какие утверждения верны?
- a) Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.
 - b) Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.
 - c) Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоуровневые.
 - d) Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковой.
19. Укажите шину, отвечающую за передачу сигналов, определяющих характер обмена информацией.
- a) Шина данных
 - b) Шина адреса
 - c) Шина управления
20. Как называется мост, включающий в себя контроллеры периферийных устройств?
- a) Северный
 - b) Южный
21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?
- a) Оперативная память
 - b) Процессор
 - c) Клавиатура
22. По своей логической организации виртуальная память является частью...
- a) Оптической памяти
 - b) Оперативной памяти
 - c) Флэш-памяти.
23. Производительность ПК зависит...
- a) Частоты процессора
 - b) Объема оперативной памяти
 - c) Объема используемой оперативной памяти.
24. Какие диски необходимо предохранять от воздействия сильных магнитных полей и нагрева?
- a) Гибкие магнитные диски
 - b) Жесткие магнитные диски
 - c) Оптические диски
25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?

- a) Оптические диски
- b) Флэш-диски
- c) Гибкие магнитные диски

Вариант III

1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 327850 бита. Чему равен этот объём в килобайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объём следующего сообщения:
 Два дня мы были в перестрелке.
 Что толку в этакой безделке?
 Мы ждали третий день.
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
 - a. 861_{10} ;
 - b. 289_{10} .
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
 - a. 11101101_2 ;
 - b. $1001111,001_2$;
 - c. 415_8 ;
 - d. $18E_{16}$
5. Выполните сложение чисел.
 - a. $10010100_2 + 110100101_2$;
 - b. $1101010_2 + 101001011_2$;
6. Выполните вычитание чисел $110100100_2 - 101000001_2$.
7. Выполните умножение чисел $1111011_2 * 1011110_2$.
8. Жесткий диск имеет объем 160 Гб. Сколько книг, каждая из которых состоит из 1000 страниц (на каждой странице 100 строк, в каждой строке 80 символов) можно записать на такой жесткий диск (каждый символ кодируется одним байтом)? Если учесть, что каждая такая книга 3 см толщиной, то какой высоты (целое число метров) будет стопка, если их все сложить друг на друга?
9. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					

1280 x 1024					

10. Оцените информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания 1 мин, если «глубина» кодирования 8 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 24 кГц.
11. Определите количество информации в фамилии «Ломоносов», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
12. Укажите устройства ввода.
 - a. Графический планшет, клавиатура, джойстик.
 - b. Световое перо, сканер, модем.
 - c. Принтер, винчестер, джойстик.
 - d. Плоттер, монитор, принтер.
13. Укажите верное(ые) высказывание(я):
 - a. Компьютер – это техническое средство для преобразования информации.
 - b. Компьютер – предназначен для хранения информации и команд.
 - c. Компьютер – универсальное средство для передачи информации.
14. Что такое архитектура ПК?
 - a. Технические средства для преобразования информации.
 - b. Внутренняя организация ПК.
 - c. Технические средства преобразования информации.
15. В чем заключается концепция «открытой архитектуры»?
 - a. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют приём, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода / вывода.
 - b. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на системной плате.
 - c. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ПК с устройствами ввода/вывода.
16. Оперативная память служит:
 - a. Для обработки одной программы в заданный момент времени.
 - b. Для временного хранения информации.
 - c. Для обработки информации.
 - d. Для запуска программы.
17. К внешним запоминающим устройствам относится:
 - a. Процессор;
 - b. Винчестер.
 - c. Монитор;
18. Какие утверждения верны?

- a. Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.
 - b. Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоуровневые.
 - c. Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.
 - d. Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковой.
19. Укажите шину, отвечающую за передачу сигналов, определяющих характер обмена информацией.
- a. Шина данных
 - b. Шина адреса
 - c. Шина управления
20. Как называется мост, включающий в себя контроллеры периферийных устройств?
- a. Западный
 - b. Северный
 - c. Восточный
 - d. Южный
21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?
- a. Клавиатура
 - b. Оперативная память
 - c. Процессор
22. По своей логической организации виртуальная память является частью...
- a. Оптической памяти
 - b. Оперативной памяти
 - c. Флэш-памяти.
23. Производительность ПК зависит...
- a. Объема оперативной памяти
 - b. Объема используемой оперативной памяти
 - c. Частоты процессора
24. Какие диски необходимо предохранять от воздействия сильных магнитных полей и нагревания?
- a. Гибкие магнитные диски
 - b. Жесткие магнитные диски
 - c. Оптические диски
25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?
- a. Оптические диски
 - b. Флэш-диски
 - a) Гибкие магнитные диски

Вариант IV

1. Получено сообщение, информационный объем которого равен 7784550 бита. Чему равен этот объем в килобайтах?

2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего сообщения:
 Но тих был наш бивак открытый:
 Кто кивер чистил весь избитый,
 Кто штык точил, ворча сердито,
 Кусая длинный ус.
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
 - a. 817_{10} ;
 - b. 328_{10} .
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
 - a. 11101001_2 ;
 - b. $1001011,001_2$;
 - c. 715_8 ;
 - d. 216_{16}
5. Выполните сложение чисел.
 - a. $10110100_2 + 110101101_2$;
 - b. $1001010_2 + 101001000_2$;
6. Выполните вычитание чисел $110110100_2 - 101000011_2$.
7. Выполните умножение чисел $1101011_2 * 1000000_2$.
8. Игра «Path of Exile» требует для установки на жесткий диск 5,76 Гб свободного места. Сейчас на диске есть 1210 Мб свободного места. Какое целое количество флеш-карт по 1024 Мб потребуется, чтобы освободить недостающее пространство?
9. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

10. Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 4 мин, если «глубина» кодирования 24 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 16 кГц.
11. Определите количество информации в фамилии «Ломоносов», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
12. Укажите устройства ввода.

- a. Световое перо, сканер, модем.
 - b. Графический планшет, клавиатура, джойстик.
 - c. Принтер, винчестер, джойстик.
 - d. Плоттер, монитор, принтер.
13. Укажите верное(ые) высказывание(я):
- a. Компьютер – предназначен для хранения информации и команд.
 - b. Компьютер – это техническое средство для преобразования информации.
 - c. Компьютер – универсальное средство для передачи информации.
14. Что такое архитектура ПК?
- a. Технические средства преобразования информации.
 - b. Внутренняя организация ПК.
 - c. Технические средства для преобразования информации.
15. В чем заключается концепция «открытой архитектуры»?
- a. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ПК с устройствами ввода/вывода.
 - b. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на системной плате.
 - c. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют приём, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода / вывода.
16. Оперативная память служит:
- a. Для запуска программы.
 - b. Для временного хранения информации.
 - c. Для обработки информации.
 - d. Для обработки одной программы в заданный момент времени.
17. К внешним запоминающим устройствам относится:
- a. Монитор;
 - b. Процессор;
 - c. Винчестер.
18. Какие утверждения верны?
- a. Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.
 - b. Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.
 - c. Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоразрядные.
 - d. Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковая.

19. Укажите шину, отвечающую за передачу сигналов, определяющих характер обмена информацией.
- а. Шина адреса
 - б. Шина данных
 - с. Шина управления
20. Как называется мост, включающий в себя контроллеры периферийных устройств?
- а. Северный
 - б. Южный
 - с. Западный
 - д. Восточный
21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?
- а. Клавиатура
 - б. Оперативная память
 - с. Процессор
22. По своей логической организации виртуальная память является частью...
- а. Оперативной памяти
 - б. Оптической памяти
 - с. Флэш-памяти.
23. Производительность ПК зависит...
- а. Объема оперативной памяти
 - б. Частоты процессора
 - с. Объема используемой оперативной памяти.
24. Какие диски необходимо предохранять от воздействия сильных магнитных полей и нагревания?
- а. Жесткие магнитные диски
 - б. Оптические диски
 - с. Гибкие магнитные диски
25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?
- а. Оптические диски
 - б. Гибкие магнитные диски
 - с. Флэш-диски

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-12 заданий;
- «2» – 13-15 заданий;
- «3» – 15-19 заданий;
- «4» – 19-22 заданий;
- «5» – 23-25 заданий.

3.4 Список тем для подготовки реферативных сообщений.

1. Криптографические методы защиты информации.
2. Цифровые подписи и сертификаты.
3. Методы защиты информации через физическую защиту каналов.
4. История создания ОС Windows.
5. История создания ОС Linux.
6. История возникновения сети Интернет.
7. Основные аспекты функционирования поисковых систем в сети Интернет.
8. Виды и назначение редакторов аудиофайлов. Функциональные возможности.
9. Защита личных данных в сети Интернет.
10. Авторское право в сети Интернет.
11. Виды и назначение графических редакторов. Функциональные возможности.
12. История создания антивирусных программ.
13. Типы компьютерных вирусов и методы защиты от них.
14. Вредоносные программы. Их типы и методы защиты от них.
15. Типы памяти компьютера.
16. Виды и назначение редакторов видеофайлов. Функциональные возможности.
17. Носители информации. Типы, основные аспекты функционирования.
18. Методы поиска уязвимостей антивирусными программами.
19. Классификация программного обеспечения компьютера.
20. Классификация системного программного обеспечения.
21. Классификация прикладного программного обеспечения.
22. Интернет-браузеры. Функциональное назначение и особенности различных браузеров.
23. BIOS. Технические особенности и функциональное назначение.
24. Влияние компьютера на здоровье человеческого организма.
25. Алгоритм как модель деятельности.
26. Типы архитектуры внутреннего устройства персонального компьютера.
27. Архиваторы: назначение, основные функции. Методы архивирования данных.
28. Виды и назначение текстовых редакторов. Функциональные возможности.
29. Интерфейс. Функциональное назначение.
30. Теории “информационного общества”.
31. История создания компьютерных программ для игры в шахматы.

Разработчик:

ВолГАУ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

С.Д. Феокистова

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ЕН.03 Экологические основы природопользования

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

36.02.01 Ветеринария

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине *Экологические основы природопользования*, относящейся к общему математическому и общему естественнонаучному учебному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *36.02.01 Ветеринария*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1-7,.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

- У 1. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- У 2. Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- У 3. Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

- З 1. принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;
- З.2. особенности взаимодействия общества и природы,
- З.3 основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- З.4 об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- З.5. принципы и методы рационального природопользования;
- З.6 методы экологического регулирования;
- З.7. принципы размещения производств различного типа;
- З.8. основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- З.9. понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- З.10. правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- З.11. принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- З.12. природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1 Окружающая среда. Экология	
Тема 1.1. Общее строение Земли	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Основные понятия экологии	
Тема 1.3. Общество и окружающая среда	
Тема 1.4 Показатели экологической нагрузки на окружающую среду	
Тема 1.5 Экологические системы в окружающей среде	
Тема 1.6 Круговорот веществ в природе	
Раздел 2. Качество окружающей среды	
Тема 2.1 Классификация и форм загрязнения (загрязнителей) окружающей среды	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 2.2 Классификация источников загрязнения	
Раздел 3. Стандартизация и сертификация в области охраны окружающей среды	

Тема 3.1 Экологическая стандартизация	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 3.2 Экологическая сертификация	
Раздел 4 Окружающая среда и здоровье населения	
Тема 4.1 Общие сведения	
Тема 4.2 Право граждан на здоровую и благоприятную окружающую среду	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 5 Научно–технический прогресс с позиций экологии	
Тема 5.1 Природная среда и научно–технический прогресс	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и
Тема 5.2 Экологизация общественного производства	

Тема 5.3 Новые методы добычи сырья и новые виды энергии	
Раздел 6 Экологическое право	
Тема 6.1 Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 6.2 Основы формирования экологического права	
Тема 6.3 Экологические нарушения. Экологический вред и порядок его возмещения	
Тема 6.4 Юридическая ответственность за административные экологические правонарушения	
Тема 6.5 Юридическая ответственность за преступления в области природопользования	
УД (в целом):	зачет

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Экологические основы природопользования* осуществляется в форме зачета. Условием допуска к

зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, за исключением Кодексом РФ, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Экологические основы природопользования*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания выполнены в формате ГИА (сводные) и включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта, разбитые на 3 части в формате ГИА.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Тест:

А 1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука

- 1) систематика
- 2) зоология
- 3) ботаника
- 4) экология

А 2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют

- 1) абиотическими факторами
- 2) биотическими факторами
- 3) экологическими факторами
- 4) движущими силами эволюции

А 3. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор

- 1) ограничивающий
- 2) оптимальный
- 3) антропогенный
- 4) биотический

А 4. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют

- 1) видовое разнообразие
- 2) биоценоз
- 3) биомасса
- 4) популяция

А 5. Гетеротрофные организмы в экосистеме называют

- 1) хемотробы
- 2) продуцентами
- 3) редуцентами
- 4) автотрофами

А 6. Количество особей данного вида на единице площади или в единице объема (например, для планктона)

- 1) биомасса
- 2) видовое разнообразие
- 3) плотность популяции
- 4) все перечисленное

А 7. Организмы, использующие для биосинтеза органических веществ энергию света или энергию химических связей неорганических соединений, называются

- 1) консументами
- 2) продуцентами
- 3) редуцентами
- 4) гетеротрофами

А 8. Разнообразие пищевых взаимоотношений между организмами в экосистемах, включающее потребителей и весь спектр их источников питания

- 1) пищевая сеть
- 2) пищевая цепь
- 3) трофическая цепь
- 4) цепь питания

А 9. Географическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы

- 1) пирамида численности
- 2) экологическая пирамида
- 3) пирамида энергии
- 4) пирамида массы

А 10. Самая низкая биомасса растений и продуктивность

- 1) в степях
- 2) в тайге
- 3) в тропиках
- 4) в тундре

А 11. Способность к восстановлению и поддержанию определенной численности в популяции называется

- 1) плотностью популяции
- 2) продуктивностью популяции
- 3) саморегуляцией популяции
- 4) восстановлением популяции

А 12. Сигналом к сезонным изменениям является

- 1) температура
- 2) длина дня
- 3) количество пищи
- 4) взаимоотношения между организмами

А 13. В агроценозе пшеницу относят к продуцентам

- 1) окисляют органические вещества
- 2) потребляют готовые органические вещества
- 3) синтезируют органические вещества
- 4) разлагают органические вещества

А 14. На зиму у растений откладываются запасные вещества

- 1) белки
- 2) жиры
- 3) углеводы
- 4) все перечисленные вещества

А 15. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

- 1) возникающий вид
- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид
- 4) эндемичный вид

А 16. Основной причиной неустойчивости экосистемы является

- 1) неблагоприятные условия среды
- 2) недостаток пищевых ресурсов
- 3) несбалансированный круговорот веществ
- 4) большое количество видов

А 17. Изменение видового состава биоценоза, сопровождающегося повышением устойчивости сообщества, называется

- 1) сукцессией
- 2) флуктуацией
- 3) климаксом
- 4) интеграцией

А 18. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) нет верного ответа

А 19. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется

- 1) экологической борьбой
- 2) экологическими последствиями
- 3) экологической ситуацией
- 4) экологическим мониторингом

А 20. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях

- 1) заповедник
- 2) заказник
- 3) ботанический сад
- 4) национальный парк

Часть В.

В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В 1. К антропогенным экологическим факторам относят

- А) внесение органических удобрений в почву
- Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
- В) выпадение осадков
- Г) прекращение вулканической деятельности
- Д) прореживание саженцев сосны
- Е) обмеление рек в результате вырубки лесов

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 2. В естественной экосистеме

- А) разнообразный видовой состав
- Б) обитает небольшое число видов
- В) незамкнутый круговорот веществ

- Г) замкнутый круговорот веществ
 Д) разветвленные цепи питания
 Е) среди консументов преобладают хищники

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.

В 3 Установить соответствие между компонентами среды и экосистемами

Компоненты среды

Экосистемы

А) Круговорот веществ незамкнутый

1) Агроценоз

Б) Круговорот веществ замкнутый

2) Биогеоценоз

В) Цепи питания короткие

Г) Цепи питания длинные

Д) Преобладание монокультур

А	Б	В	Г	Д

Часть С.

При выполнении заданий части С, необходимо дать развернутый ответ.

С 1. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

С 2. В чем причина массовых миграций животных?

Вариант 2.

Часть А

А 1. Термин «экология» в 1866 году предложил

- 1) Ю. Сакс
- 2) Э. Геккель
- 3) И. Сеченов
- 4) Ф. Мюллер

А 2. Совокупность физических и химических факторов неживой природы, воздействующих на организм в среде его обитания - фактор

- 1) биотический
- 2) антропогенный
- 3) абиотический
- 4) экологический

А 3. Ограничивающий фактор в биоценозе

- 1) свет

- 2) воздух
- 3) пища
- 4) почва

А 4. Группа популяций разных видов, населяющих определенную территорию, образуют

- 1) биоценоз
- 2) биогеоценоз
- 3) экосистему
- 4) фитоценоз

А 5. Продуценты в экосистеме дубравы

- 1) поглощают готовые органические вещества
- 2) образуют органические вещества
- 3) разлагают органические вещества
- 4) выполняют все перечисленные функции

А 6. Самая высокая продуктивность

- 1) смешанные леса
- 2) лиственные леса
- 3) хвойные леса
- 4) тропические леса

А 7. Усваивают углекислый газ, вовлекая его в круговорот веществ

- 1) продуценты
- 2) консументы
- 3) редуценты
- 4) детритофаги

А 8. Ряд взаимосвязанных видов, из которых каждый предыдущий служит пищей последующему

- 1) пищевая цепь
- 2) пищевая сеть
- 3) пищевой уровень
- 4) пирамида численности

А 9. Закономерность, согласно которой количество энергии, накапливаемой на каждом более высоком трофическом уровне, прогрессивно уменьшается

- 1) правило экологической пирамиды
- 2) закон гомологических рядов
- 3) ограничивающий фактор
- 4) оптимальный фактор

А 10. В биогеоценозе дубравы биомасса консументов первого порядка определяется биомассой

- 1) микроорганизмов

- 2) растений
- 3) хищников
- 4) консументов 3-го порядка

А 11. Наиболее подвержены изменениям компоненты биоценоза

- 1) продуценты
- 2) консументы
- 3) редуценты
- 4) нет правильного ответа

А 12. Способность организмов реагировать на чередование в течение суток периодов света и темноты определенной продолжительности

- 1) фотопериодизм
- 2) биологические ритмы
- 3) биологические часы
- 4) биотические факторы

А 13. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

- 1) возникающий вид
- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид
- 4) эндемичный вид

А 14. Приспособление животных к перенесению зимнего времени года

- 1) зимний покой
- 2) зимняя спячка
- 3) остановка физиологических процессов
- 4) анабиоз

А 15. Исторически сложившаяся совокупность растительных организмов, произрастающая на данной территории

- 1) флора
- 2) фауна
- 3) экосистема
- 4) сообщество

А 16. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) антропогенные, биотические, абиотические

А 17. Известно, что большое число видов в экосистеме способствует ее устойчивости

- 1) особи разных видов не связаны между собой
- 2) большое число видов ослабляют конкуренцию
- 3) особи разных видов используют разную пищу
- 4) в пищевых цепях один вид может быть заменен другим видом

А 18. В биогеоценозе в отличие от агроценоза

- 1) круговорот не замкнутый
- 2) цепи питания короткие
- 3) поглощенные растениями элементы из почвы, со временем в нее возвращаются
- 4) поглощенные растениями элементы из почвы, не все в нее снова возвращаются

А 19. Какой способ уничтожения вредителей сельского и лесного хозяйства принадлежит к группе биологических методов борьбы?

- 1) привлечение плотоядных животных
- 2) привлечение животных – редуцентов
- 3) внесение органических удобрений
- 4) уничтожение сорняков пропалыванием

А 20. Уникальные или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты (рощи, озера, старинные парки, живописные скалы и т.д.)

- 1) заказник
- 2) заповедник
- 3) национальный парк
- 4) памятник природы

Часть В.

В заданиях В1 – В2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В 1. Местом для первичной сукцессии могут служить

- А) лесная вырубка
- Б) обнаженная горная порода
- В) песчаные дюны
- Г) заброшенные сельскохозяйственные угодия
- Д) выгоревшие участки
- Е) бывшее ложе ледника

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 2. Консументом леса является волк

- А) Потребляет солнечную энергию
- Б) регулирует численность мышевидных грызунов
- В) выполняет роль редуцента

- Г) хищник
 Д) накапливает в теле хитин
 Е) поедает растительных животных

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.

В 3. Укажите соответствие парами животных и типом их взаимоотношений

Пары животных

Типы взаимоотношений

А) острица – человек

1) хищник – жертва

Б) волк – заяц

2) паразит - хозяин

В) сова – мышь

Г) гидра - дафния

Д) бычий цепень – копытное животное

Часть С.

При выполнении заданий части С, необходимо дать развернутый ответ.

С 1. Когда нужно выращивать редис для получения корнеплода и семян?

С 2. В 1859 году на одной из ферм Австралии выпустили 12 пар кроликов.

Через 40 лет численность их достигла нескольких сот миллионов особей.

Кролики стали бедствием Австралии. Чем можно объяснить массовое размножение кроликов? Как снизили их численность?

Ответы.

Часть А.

№ заданий	Вариант №1	Вариант № 2
А 1	4	2
А 2	4	3
А 3	2	3
А 4	2	4
А 5	3	2
А 6	3	4
А 7	2	1
А 8	1	1
А 9	1	1
А 10	4	2
А 11	3	1
А 12	2	3
А 13	3	4
А 14	3	2
А 15	4	1
А 16	6	3

A 17	1	4
A 18	3	3
A 19	4	2
A 20	4	4

Часть В.

Вариант № 1.	В1:АДЕ	В2 АГД	В3 12121
Вариант № 2	В1.БВЕ	В2 БГЕ	В3 21112

Часть С.

Вариант 1.

С 1. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

Предполагаемый ответ:

1. Уменьшение численности шмелей.
2. Увеличение численности травоядных животных.
3. усиленное размножение растений-конкурентов.

С 2. В чем причина массовых миграций животных?

Предполагаемый ответ:

1. Недостаток или отсутствие кормовой базы
2. Инстинкт миграции в период размножение.
3. Интенсивное размножение (увеличение) численности вида.
4. Природные катаклизмы (наводнение и др.)

Вариант 2.

С 1. Как нужно выращивать редис для получения корнеплода и семян?

Предполагаемый ответ:

1. Редис – растение короткого дня.
2. Для получения корнеплодов выращивать весной и осенью при более коротком дне.
- 3 Для получения семян выращивать летом, при длинном дне редис зацветает.

С 2. В 1859 году на одной из ферм Австралии выпустили 12 пар кроликов. Через 40 лет численность их достигла нескольких сот миллионов особей. Кролики стали бедствием Австралии. Чем можно объяснить массовое размножение кроликов? Как снизили их численность?

Предполагаемый ответ:

1. Интенсивное размножение кроликов объясняется: малым количеством хищников и обилием пищевых ресурсов. Численность может быть снижена биологическим методом (использование например, вирусов).

Критерии оценки:

Тест содержит 20 вопросов (Часть А), 3 вопроса (Часть В) и 2 вопроса (Часть С) I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

Часть А

- «1» – 0-4 заданий;
- «2» – 4-8 заданий;
- «3» – 7-12 заданий;
- «4» – 12-16 заданий;
- «5» – 16-20 заданий.

Часть В

- «1» - «2» – 0 заданий;
- «3» – 1 заданий;
- «4» – 2 заданий;
- «5» – 3 заданий.

Часть С

- «2» – 0 заданий;
- «3» – 0,5 заданий;
- «4» – 1 заданий;
- «5» – 2 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3	<u>ОК 1,3; ПК 2.1, 4.2 - 4.4</u>

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, З 10, З 11, З 12	<u>ОК 1, 3; ПК 2.1, 4.2 - 4.4</u>

Разработчик:

Волгоградский ГАУ
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Н.А.Щепотько
(Ф.И.О.)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП. 01 Анатомия и физиология животных
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
36.02.01 Ветеринария**

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Анатомия и физиология животных* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 36.02.01 *Ветеринария*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций ОК 1.-ОК 11. ПК 1.1-1.2. ПК 2.1-2.2 .ПК 3.1-3.3

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У 1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;
- У 2. Определять анатомические и возрастные особенности животных.
- У 3. Определять и фиксировать физиологические характеристики животных.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- З 1. - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;
- З 2. - строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами;
- З 3. - их видовые особенности;
- З 4. - характеристики процессов жизнедеятельности;
- З 5. - физиологические функции органов и систем органов животных;
- З 6. - физиологические константы сельскохозяйственных животных;

сельскохозяйственных.

- 3 7. - особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;
- 3 8. - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;
- 3 9. - регулирующие функции нервной и эндокринной систем
- 3 10. - функции иммунной системы;
- 3 11. - характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;
- 3 12. - характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Тема учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
Строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами. Их видовые особенности.	Текущий контроль в виде индивидуального опроса, карточки без машинного программированного опроса.
Характеристики процессов жизнедеятельности. Физиологические функции органов и систем органов животных.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
Физиологические константы сельскохозяйственных животных, мелких домашних и экзотических животных.	Беседа по теме, тестовые задания
Понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных.	Фронтальный опрос, тестовые задания, беседа.
Регулирующие функции нервной и эндокринной систем. Функции иммунной системы.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных, мелких домашних и экзотических животных.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение кроссвордов, тестирование
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Анатомия и физиология животных* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Анатомия и физиология животных*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных»

Вариант I

1. Укажите мышцу, в котором разветвляется диафрагмальный нерв:

- A. Глубокий сгибатель пальцев
- B. Двуглавый
- C. M. Phrenicus
- D. Передостный

2. Подвздошно-паховый нерв разветвляется в:

- A. Гребенчатый
- B. Поясничная большей
- C. Остистый
- D. Широчайшая мышца спины

3. Укажите мышцу, в котором разветвляется бедренный нерв:

- A. Краниальный седалищный
- B. Двуглавая мышца бедра
- C. Подвздошный
- D. Трехглавая мышца

4. Верхнечелюстной нерв делится на:

- A. Жевательный нерв
- B. Щечный нерв
- C. Скуловой нерв
- D. Стремняной нерв

5. Мозжечок поделится на части:

- A. Грушевидный
- B. Главную
- C. Боковые (полушария)
- D. Спинномозговую

6. Добавить нерв парасимпатической нервной системы, который иннервирует сердце:

- A. N. hypoglossus
- B. Depresor cordis
- C. Nnaccessorius
- D. Nnglossopharyn Geus

7. Какой черепно-мозговой нерв относится к парасимпатической нервной системы:

- A. Языкоглоточный нерв
- B. Блуждающий
- C. Дополнительный

8. На какую часть по функциональным признакам разделяют нервную систему.

- A. Периферическое
- B. Соматической
- C. Центральную
- D. Центростремительное

9. Какая оболочка покрывает спинной мозг

- A. Мягкая
- B. Серозная

- C. Подсерозный
- D. Подслизистая

10. Добавить тип мышцу, которого физиологический поперечник равен анатомическому:

- A. Одноперых
- B. Динамический
- C. Багатоперий
- D. Статический

11. Какие нервы иннервируют органы брюшной полости

- A. Плечевого
- B. Солнечного
- C. Легочного
- D. Грудного

12. Какие из названных нервов являются нервами поясничного сплетения

- A. Подмышечный
- B. Запирательный
- C. Седалищный
- D. Лучевой

13. Какой из названных нервов является черепно-мозговым нервом

- A. Блуждающий
- B. Локтевой
- C. Лучевой
- D. Срединный

14. Из названных нервов выполняет одну функцию

- A. Блуждающий
- B. Тройничный
- C. Подъязычный
- D. Срединный

15. Из какой части построен анализатор

- A. Главной
- B. Периферической
- C. Внутренней
- D. Наружной

16. Какую из названных структур относят к органу слуха и равновесия

- A. Склера
- B. Завитка
- C. Роговица

D. Конъюнктива

17. Из названных желез не является железой внутренней секреции

- A. Тимус
- B. Поджелудочная
- C. Почечная
- D. Гипофиз

18. Как называется центральный орган кроветворения и иммуногенеза:

- A. Аорта
- B. Лимфатические узлы
- C. Красный костный мозг
- D. Лимфоидные образования кожи, органов дыхания и пищеварения

19. Укажите, какие камеры сердца соединяются между собой у взрослых животных и с помощью каких отверстий:

- A. Левое предсердие с правым предсердием овальным отверстием
- B. Левое предсердие с правым желудочком отверстием...
- C. Левое предсердие с левым желудочком предсердно краниальное отверстие
- D. Правое предсердие с левым желудочком отверстием.

20. Добавить из которой камеры начинается большой круг кровообращения у плода:

- A. С левого предсердия
- B. Из правого предсердия
- C. Из правого желудочка
- D. Из левого желудочка

21. Укажите, какой сосуд заканчивается большой круг кровообращения у плода:

- A. Аортой
- B. Стволом легочных артерий
- C. Легочной венами
- D. Краниальной и каудальной полыми венами

22. Добавить в какой камере заканчиваются сердечные вены:

- A. В левом предсердии
- B. В правом предсердии
- C. В правом желудочке
- D. В левом желудочке

23. Укажите, артериальную и венозную магистрали для свободной тазовой конечности:

- A. Внутренние подвздошная артерия и вена
- B. Внешние подвздошная артерия и вена

С. Подмышечная артерия

24. Укажите, какой сосуд кровоснабжает органы тонкого кишечника:

- А. Брюшная аорта
- В. Брюшная артерий
- С. Воротная вена
- Д. Каудальная брйжева артерия

25. Сосудом большого круга кровообращения у плода являются:

- А. Баталова пролив
- В. Ствол легочной артерии
- С. Брюшная артерия
- Д. Легочные вены

Вариант II

1. С какой оболочки состоит стенка сердца

- А. Эндометрия
- В. Эндокард
- С. Миометрия
- Д. Периметрия

2. В состав лимфатической системы не входит:

- А. Капилляры
- В. Вены
- С. Посткапилляров
- Д. Проливы

3. Подберите соответствующее определение приведенному термину лимфоплазмоз:

- А. Образование всех составляющих компонентов крови
- В. Образование лимфоцитов и плазматических клеток
- С. 3-Образование тромбоцитов и зернистых лейкоцитов
- Д. Образование эритроцитов

4. Особенности осевого скелета птиц являются:

- А. Скелет головы на лицевой и мозговой отделы не разделяется
- В. Скелет головы делится на лицевой и мозговой отделы
- С. Шейных позвонков 7, как и у млекопитающих
- Д. Все грудные позвонки соединяются между собой подвижно

5. Где образуются Т-лимфоциты в постнатальном периоде онтогенеза

- А. Селезенка
- В. Тимус
- С. Клоакальный сумка

D. Печень

6. Особенность строения и функции селезенки:

- A. Селезенка является центральным органом кроветворения и иммунной защиты
- B. В красной пульпе селезенки разрушаются эритроциты
- C. Продуцирует гормон инсулин
- D. Продуцирует гормон гидрокортизон

7. Добавить особенности строения и функции гипофиза:

- A. Есть центральным эндокринным органом
- B. Содержит выводные протоки
- C. Продуцирует гормон адреналин
- D. Продуцирует гормон кортизон

8. Глазное яблоко состоит из:

- A. Слезного аппарата
- B. Мышц глаза
- C. Периорбиты
- D. Оболочек

9. В красном костном мозге образуются:

- A. Гранулоциты
- B. Гистиоциты
- C. Миоциты
- D. Фибробласты

10. В состав обонятельного мозга входит:

- A. Грушевидная доля
- B. Хвостатое ядро
- C. Серый бугор
- D. Гипофиз

11. Укажите оболочку глазного яблока:

- A. Сетчатка
- B. Адвентиция
- C. Эпителиальная
- D. Паутинная

12. Добавить нерв который иннервирует носовую полость:

- A. Скуловой
- B. Решетчатый
- C. Слезный

13. Конечный мозг состоит:

- A. Червя
- B. Плаща
- C. Ножек большого мозга
- D. Грушевидной доли

14. Укажите мышцу в котором разветвляется отводящий нерв:

- A. Дорсальный косая мышца глаза
- B. Вентральный косая мышца глаза
- C. Подвздошный
- D. Латеральный прямую мышцу глаза

15. Сосудистая оболочка глазного яблока состоит:

- A. Зрительные части
- B. Белковые оболочки
- C. Роговицы
- D. Радужной оболочки

16. Добавить нерв в котором расположен краниальный слюноотделительный путь парасимпатической нервной системы:

- A. Тройничный
- B. Блочный
- C. Лицевой
- D. Слезный

17. Поло-бедренный нерв разветвляется:

- A. Подвздошно-реберном
- B. Многораздельные
- C. Внутреннем косом мышце живота

18. Какие нервы относятся к симпатической нервной системы:

- A. Краниальный и каудальных гортанные
- B. Большой и меньший тазовые
- C. Тазовые нервы
- D. Внутренний сонный

19. Какой отдел различают в головном мозге

- A. Главный
- B. Среднее
- C. Периферический
- D. Центральный

20. Какую полость образует твердая оболочка головного мозга

- A. Серозную
- B. Эпидуральную
- C. Синовиальной

D. Субдуральной

21. Основной составляющей нервной серой мозгового вещества есть
- A. Тело нейрона
 - B. Отростки нейрона
 - C. Ганглий
 - D. Нейрон
22. Какие из названных нервов является нервами поясничного сплетения
- A. Мышечно-кожный
 - B. Срединный
 - C. Краниальный седалищный
 - D. Подвздошно-паховой
23. Укажите первую пару черепномозговых нервов
- A. Блуждающий
 - B. Тройничный
 - C. Обонятельный
 - D. Зрительный
24. Укажите 11 пару черепномозговых нервов
- A. Преддверно-завитые
 - B. Дополнительный
 - C. Блочный
 - D. Лицевой
25. Назовите оболочку bulbus oculi:
- A. Мышечная
 - B. Сетчатка
 - C. Серозная
 - D. Слизистая

Ключи к тестам:

Вариант I

1	C	7	B	13	A	19	C	25	A
2	B	8	A	14	C	20	D		
3	C	9	A	15	B	21	D		
4	C	10	A	16	B	22	B		
5	C	11	B	17	C	23	C		
6	B	12	B	18	C	24	B		

Вариант II

1	C	7	A	13	B	19	B	25	B
2	B	8	D	14	D	20	D		
3	B	9	A	15	D	21	A		

4	B	10	A	16	C	22	D		
5	B	11	A	17	D	23	C		
6	B	12	C	18	D	24	B		

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие об анатомии как части морфологической науки. Предмет, цель, задачи, методы изучаемой дисциплины. Анатомия животных в историческом аспекте.
2. Уровни организации организма животных. Клетка, ткань, орган.
3. Понятие об органах, системах органов и об организме. Группы систем организма.
4. Области тела животного.
5. Общие анатомические термины, употребляемые для описания строения тела животных.
6. Строение кости как органа. Структурная единица кости.
7. Классификация костей.
8. Развитие и окостенение костей.
9. Понятие об артрологии. Классификация соединения костей.
10. Непрерывные соединения костей.
11. Прерывные соединения костей. (Диартрозы). Обязательные элементы суставов.
12. Классификация суставов. Общая характеристика.
13. Вспомогательные элементы суставов.
14. Виды движений в суставах.
15. Филогенез скелета позвоночного столба
16. Онтогенез скелета позвоночного столба
17. Характеристика грудного позвонка. Видовые особенности.
18. Строение и расположение ребер. Видовые особенности.

19. Общая характеристика грудного отдела скелета.
20. Поясничный отдел скелета. Видовые особенности.
21. Характеристика крестцового и хвостового отделов. Видовые особенности.
22. Общая характеристика шейного отдела скелета. Видовые особенности.
23. Филогенез скелета мозгового и лицевого отдела черепа.
24. Онтогенез скелета мозгового и лицевого отдела черепа.
25. Мозговой отдел черепа. Видовые особенности.
26. Лицевой отдел черепа. Видовые особенности.
27. Классификация скелета конечностей (по форме, по способу опоры, по способу передвижения)
28. Филогенез скелета конечностей.
29. Онтогенез скелета конечностей.
30. Лопатка и плечевая кость. Видовые особенности.
31. Кости предплечья. Видовые особенности.
32. Кости запястья. Видовые особенности.
33. Кости пясти и пальцев. Видовые особенности.
34. Тазовый пояс. Видовые особенности.
35. Бедренная кость и коленная чашка. Видовые особенности.
36. Кости голени. Видовые особенности.
37. Кости заплюсны. Видовые особенности.
38. Кости плюсны и пальцев. Видовые особенности.
39. Суставы грудной конечности (чем образованы, какого типа, вид движения).
40. Суставы тазовой конечности (чем образованы, какого типа, вид движения).
41. Соединение костей туловища.
42. Общая характеристика строения скелета лошади
43. Общая характеристика строения скелета КРС
44. Общая характеристика строения скелета МРС
45. Общая характеристика строения скелета свиньи
46. Общая характеристика строения скелета собаки и кошки
47. Общая характеристика мышечной системы (физические, физиологические и химические свойства мышц)
48. Строение мышцы как органа
49. Классификация мышц (по форме и архитектонике, по характеру движений)
50. Вспомогательный аппарат мышц
51. Филогенез мышечной системы
52. Онтогенез мышечной системы
53. Поверхностные мышцы.
54. Мышцы плечевого пояса, грудной и брюшной стенок.
55. Мышцы плечевого, локтевого, запястного и пальцевых суставов.
56. Мышцы тазобедренного сустава.
57. Мышцы коленного, скакательного, и пальцевых суставов.
58. Мышцы позвоночного столба и шеи.
59. Мышцы головы.
60. Видовые особенности мышечной системы

61. Строение кожи и её функции.
62. Потовые железы, их функции и расположение.
63. Сальные железы. Их функции и расположение.
64. Волосы. Их строение, виды и функции.
65. Строение молочной железы коровы.
66. Видовые особенности строения молочных желёз самок.
67. Строение копыта лошади.
68. Строение копытца рогатого скота и свиней.
69. Строение мякишей и рога, их значение.
70. Губы, щёки, дёсны, язык. Их строение и функции.
71. Строение и виды зубов. Зубные формулы.
72. Строение глотки. Акт глотания. Глоточные миндалины.
73. Строение и топография пищевода.
74. Строение однокамерного желудка. Типы желудков.
75. Строение многокамерного желудка жвачных.
76. Строение, топография и функции печени.
77. Строение, топография и функции поджелудочной железы.
78. Строение тонких кишок, их топография у КРС.
79. Строение толстых кишок, их топография у лошади.
80. Строение носовой полости, носовые ходы.
81. Строение гортани, её функции.
82. Строение трахеи и бронхов.
83. Строение лёгких. Видовые особенности. Топография.
84. Строение почек. Видовые особенности топографии почек. Типы почек.
85. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал (его половые особенности)
86. Строение яичника и яйцевода.
87. Строение семенника.
88. Спермиопровод. Семенной канатик.
89. Строение полового члена. Видовые особенности.
90. Строение матки рогатого скота.
91. Строение матки свиньи.
92. Строение наружных половых органов самок.
93. Строение органов дыхания птиц.
94. Строение органов размножения птиц.
95. Особенности мышечной системы птиц.
96. Филогенез и онтогенез сердца.
97. Строение сердца. Сосуды сердца.
98. Круги кровообращения.
99. Проводящая система сердца.
100. Строение артерий, вен, капилляров.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3	ОК1. - ОК9., ПК1.1 - ПК1.5, ПК2.1 - ПК2.5, ПК3.1 - ПК3.6, ПК4.1 – ПК 4.3.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, З 10, З 11, З 12.	ОК 1.-ОК 11. ПК 1.1-1.2. ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3

Разработчики:

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология»

преподаватель Т.М.Давудова

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП.02 Латинский язык в ветеринарии

по специальности СПО

36.02.01 Ветеринария

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине ОП.02 *Латинский язык в ветеринарии*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся на 1 курсе ФП Профессионалитет.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК-04).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды

Уо04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

Зо 04.02 основы проектной деятельности

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
<i>Раздел 1. Фонетика</i> -латинский алфавит -ударения, долгота и кратность	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; тестирование, проверка практических заданий и проверка внеаудиторных самостоятельных работ.
<i>Раздел 2. Грамматика</i> -имена существительные -имена прилагательные - глагол -Числительные.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
<i>Раздел 3. Рецепттура</i> -правила написания рецепта	
УД (в целом):	дифференцированный зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Итоговая аттестация по дисциплине *Латинский язык в ветеринарии* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к дифференцированному зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме.

При проведении дифференцированного зачета не разрешается пользоваться дополнительными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине *Латинский язык в ветеринарии*.

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированность общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов. Составлено – 2 варианта по 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения заданий: 10 минут.

Текст задания: Фонетика

Тестовые задания.

Фонетика.

Вариант № 1	Вариант №2
1.Буквосочетание «ch» читается как русское: 1.г 2. ш 3.к 4.х	1. Буквосочетание « qu» читается как русское: 1.кв 2.гу 3.г 4.
2.Буквосочетание «ae» читается как русское:	2.Буквосочетание « oe» читается как русское: 1.oe

1.аэ 2.ае 3.э 4.е	2.оэ 3.как немецкое о 4.э
3. Буквосочетание «ngu» читается как русское: 1.нгв 2.нгу 3.ню 4.вообще не читается	3.Буква «h» читается как русское: 1.x 2.аш 3.г 4.как украинское г
4. Согласный с читается как русское ц: 1.перед е, I, у, ае, ое 2.перед е, I, у 3.перед ае,ое 4.перед е, I, ае 5. Буквосочетание «eu» читается как русское: 1.eu 2.эу 3.y 4.э	4.Буквосочетание «oi» читается как русское: 1.ou 2.y 3.o 4.oi 5.Буквосочетание «su+a» читается как русское: 1.си 2.сва 3.сиа
6. Буква «h» читается после «g» в тексте как русское: 1.x 2.г 3.только с последующей гласной 4.вообще не читается	6. Напишите на латинском языке: 1.позвонок 2.жидкая мазь 3.жажда 4.большой 5.скелет
7. Напишите на латинском языке:	7.Буквосочетание «oi» читается как

1.корова 2.кишка 3.затрудненное мочеиспускание 4.мозг	русское: 1.оу 2.у 3.о 4.ои
8. Буквосочетание «su+i» читается как русское: 1.су 2.суи 3.суа 4.с	8. Напишите на русском языке: 1.salicylicus 2.haema 3.alatus 4.incisio 5.combustion
9. Буквосочетание «gh» читается как русское: 1.p 2.x 3.px 4.xp	9.Буквосочетание «sch » читается как русское: 1.зсх 2.сх 3.с 4.сч
10. Напишите на русском языке: 1.carbo 2.cauda 3.auricula 4.costae 5.collum	10.Сочетание «ti+гласная» читается как русское ти: 1.после а, ае, ое, I, у 2.после s, t или х 3.перед и, I,о

Эталон ответов

№ вопроса	Вариант №1	Вариант № 2
1.	4	1

2.	3	4
3.	1	4
4.	1	2
5.	2	2
6.	4	Vertebra Linimentum Sitis Major skeleton
7.	Vacca Enteron Dysuria cerebrum	2
8.	2	Салициловый Кровь Крылатый Разрез ожог
9.	1	2
10.	Уголь Хвост Ушная раковина Ребро шейка	2

Критерии оценки:

Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«1» – 0-2 заданий;

«4» -7-8 заданий

«2» – 3-4 заданий;

«5»-9-10 заданий

«3» – 5-6 заданий

.

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения основных тем учебной дисциплины:

Имя существительное

I вариант.

1. Важнейшие суффиксы существительных I и II склонения с примерами.
2. Падежные окончания имен существительных II склонения с примерами.
3. Просклоняйте в Singularis и Pluralis слово bursa,ae,f-сумка.
4. Какие существительные относятся к I склонению с примерами.

II вариант.

1. Грамматические категории латинских существительных.
2. Падежные окончания имен существительных I склонения с примерами.
3. Просклоняйте в Singularis и Pluralis слово ligamentum,I,n-связка.
4. Какие существительные относятся ко II склонению с примерами.

Имя прилагательное

I вариант.

1. Родовые окончания прилагательных 1-го разряда с примерами.
2. Важнейшие суффиксы прилагательных 1 группы с примерами.
3. Просклоняйте слово abdominalis,e-брюшной.
4. Переведите слова: purus, vagus, ruber, acusticus, brevis.
5. Напишите на латинском языке: внутренний, большой, глубокий, позвоночный, лобный.

II вариант.

1. Как представлены прилагательные I разряда в словаре.
2. Важнейшие суффиксы прилагательных 2 группы с примерами.
3. Просклоняйте слово rectus,a,um-прямой.
4. Переведите слова: niger, longus, spissus, sinister, articularis.
5. Напишите на латинском языке: крестцовый, затылочный, боковой, шейный, твердый

Глагол

I вариант.

1. Грамматические категории глагола.
2. Личные окончания действительного глагола.
3. Вспомогательный глагол ESSE(быть).
4. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения действительного и страдательного залога на примере глагола misceo,miscui,mixtum,miscere II-смешать; nutrio,nutrivī,nutritum,nutrire IV-питать, кормить.
5. Переведите следующие слова:
dare,recipere,parare,extendere,vivere,auscultare,servare,dolare,sentire,tegare

II вариант.

1. Формы глагола.
2. Личные окончания страдательного залога.
3. Особенности глаголов III спряжения.
4. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения действительного и страдательного залога на примере глагола divido,divisi,divisum,dividere III- делить,разделять; signo,signavi,signatum,signare I-обозначать.
5. Переведите следующие слова:
convalescere,numerare,finire,monstrare,signare,designare,valare,scribere,
constitare,invenire.

Рецептура

I вариант.

1. Напишите полную форму и перевод рецептурных сокращений: aa.; bol.;f.;in. tab.;Rp.
2. С помощью чего образуется название кислот с большим содержанием кислорода. Приведите примеры.
3. Напишите на латинском и русском языках 5 твердых лекарственных форм.
4. Выпишите рецепт. Возьми: Chloroformium 25,0; oleum Helianthi 75,0. Смешай, пусть образуется жидкая мазь. Обозначь. Для втирания.

5. Выпишите рецепт. Возьми: Norsulfazolum 0,2; Phtalazolum 0,15. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай такие дозы числом 10. Обозначь.

II вариант.

1. Напишите полную форму и перевод рецептурных сокращений: D., M., aq.destill., virt.,d.
2. С помощью чего образуется название кислот с меньшим содержанием кислорода. Приведите примеры.
3. Напишите на латинском и русском языках 5 мягких лекарственных форм.
4. Выпишите рецепт. Возьми: Analginum 0,15; Amidopyrinum 0,2. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай такие дозы числом 5. Обозначь. Внутреннее.
5. Выпишите рецепт. Возьми: Streptocidum 3,0; radix Althaeae pulveratae et aqua сколько нужно. Смешай, пусть образуется болус. Выдай такие дозы числом 6. Обозначь. По болусу два раза в день.

III вариант.

1. Напишите полную форму и перевод рецептурных сокращений: D.t.d., D.S., M., q.s., aa.
2. С помощью чего образуется название анионов в солях кислородных кислот. Приведите примеры.
3. Напишите на латинском и русском языках 5 жидких лекарственных форм.
4. Выпишите рецепт. Возьми: Novocainum 0,25; Aqua destillata 50 мл. Смешай, пусть образуется раствор. Выдай. Обозначь.
5. Выпишите рецепт. Возьми: Oleum Terebinthinae 70 мл.; Ammonium causticum 50 мл; Chloroformium 40 мл. Смешай, пусть образуется линимент. Выдай. Обозначь. Наружное.

IV вариант.

1. Напишите полную форму и перевод рецептурных сокращений: N., S., Rp., tab., D.
2. С помощью чего образуется название анионов в солях бескислородных кислот. Приведите примеры.
3. Напишите на латинском и русском языках 5 твердых лекарственных форм.
4. Выпишите рецепт. Возьми: Anaesthesinum 5,0; Lanolinum и Vaselineum flavum по 50,0. Смешай, пусть образуется мазь. Выдай в желтой склянке. Обозначь. Наружное.
5. Выпишите рецепт. Возьми: Furazolidonum 0,7; Furaginum 0,3; butyrum Cacao сколько нужно. Смешай, пусть образуется суппозиторий. Выдай такие дозы числом 6. Обозначь.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля:

Примерные нормы оценок выполнения тестовых заданий

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Теоретические и практические вопросы

1. История развития латинского и греческого языков.
2. Этапы становления современного латинского языка. Роль латинского и греческого языков в биологических науках.
3. Фонетика. Латинский алфавит и правила чтения.
4. Особенности произношения некоторых гласных и согласных звуков.
5. Количество слога и, правила ударения.
6. Дифтонги, диграфы и специфические буквосочетания.
7. Имя существительное (Nomen substantivum). Грамматические категории латинского существительного.
8. Имя существительное (Nomen substantivum). Существительные I склонения. Падежные окончания.
9. Имя существительное (Nomen substantivum). Существительные II склонения. Падежные окончания.
10. Имя существительное (Nomen substantivum). Существительные III склонения. Падежные окончания.
11. Имя существительное (Nomen substantivum). Существительные IV склонения. Падежные окончания.
12. Имя существительное (Nomen substantivum). Существительные V склонения. Падежные окончания.
13. Имя прилагательное. (Nomen adjectivum). Прилагательные I группы. Падежные окончания прилагательных.
14. Имя прилагательное. (Nomen adjectivum). Прилагательные II группы. Падежные окончания прилагательных.
15. Глагол (Verbum). Грамматические категории латинского глагола. Личные окончания глаголов I спряжения.
16. Глагол (Verbum). Грамматические категории латинского глагола. Личные окончания глаголов II спряжения.
17. Глагол (Verbum). Грамматические категории латинского глагола. Личные окончания глаголов III спряжения.
18. Что называется термином. Какими частями речи выражены общие термины. Какой частью речи выражены термины, указывающие на расположение и направление частей тела. Приведите примеры.
19. Терминология. Способы образования терминов.
20. Согласованное и несогласованное определение.
21. Какими частями речи выражены термины, указывающие на отношение к органу или части тела животного, на его размеры и порядок расположения. Приведите примеры.
22. Какой частью речи выражены термины, относящиеся к конечностям. Приведите примеры.
23. Фармацевтическая терминология. Лекарственные формы.
24. Ветеринарная терминология. Приставки.
25. Рецепттура (Receptura). Дайте определение рецепта. Правила оформления рецепта.
26. Рецепттура (Receptura). Структура рецепта.
27. Рецепттура (Receptura). Дополнительные надписи в рецепте.
28. Рецепттура (Receptura). Принятые условные сокращения в рецептах.
29. Рецепттура (Receptura). Формы рецептов.
30. Рецепттура (Receptura). Химическая терминология, применяемая в рецептуре.
31. Прочитайте текст. *Trichocephalatarum specierum Trichinella spiralis optime discita est. Forma matura illius longitudine, latitudine, et in intestinis suis, ratti, felis et aliorum carnivororum, etiam in corpore hominis (vitam) degit.*

32. Прочитайте текст. Cuius speciei mares post copulationem pereunt, at femellae ad decem milia larvas pariunt; quae vero in vasa lymphatica intestinorum incidunt. Hae (larvae) per sanguinem migrant et deinde musculos diaphragmatis musculos intercostales.

33. Прочитайте текст. Cervicales etiam alia organa occupant. Ibi formae iuniores Trichinae capsulis calcariis cinguntur et ad undecim annos in corpore suis, et in corpore hominis ad triginta annos degere solent.

34. Прочитайте текст. Ex Cestodibus noti sunt hi vermes: Taenia solium, qui in intestinis hominis vivit; longitudo formae maturae illius ad tria metra pervenit. Quo Taeniarhynchus saginatus longior est, nam corporis eius longitudo ad decem metra pervenit.

35. Прочитайте текст. Cuius larvae in varias sectiones musculorum obliquorum suum (Taenia solium) et boum (Taeniarhynchus) incumbunt. Omnium Cestodum Echinococcus granulosus minimus est. Corporis eius longitudo maxima ad sex milimetra pervenit.

36. Прочитайте текст. Qui in intestinis cards, lupi, vulpis et aliorum animalium familiae Canidarum (vitam) degit. Helminthium maxime varius est numerus incitatorum, qui helminthosim evocat. Dictyocaulorum variae species.

37. Прочитайте текст. Dictyocaulidarum familiae notae sunt. Quorum una species (Dictyocaulus filaria) in tracheis et bronchis ovium et caprarum habitat, altera (Dictyocaulus viviparus) in tracheis et bronchis boum (vitam) degit, tertia species.

38. Прочитайте текст. Ranunculaceis plantae ferae adnumejantur, quae in pratis et palustribus crescunt. Multae species ranunculorum nobis notae sunt; nonnullae earum sunt: Ranunculus acer, Ranunculus sceleratus, Ranunculus repens, Ranunculus bulbosus et aliae species familiae Ranunculacearum.

39. Прочитайте текст. Quae plantae (virosae) venenatae sunt et intoxicationem apud hominem et animalia evocare possunt. Animalia domestica: vaccae, equi, oves, sues et cetera mammalia pascentes in pratis, palustribus et campis humidis interdum ranunculis veneficantur. Ranunculaceae in statu recenti etiam cum florescunt virosae sunt.

40. Прочитайте текст. Toxinum Ranunculorum in sua compage chemica substantiam continet, quae camphorae et oleorum aethereorum compagi similis est. Signa intoxicationis animalium sunt.

41. Прочитайте текст. Colica, oscendo, vomitus, dysenteria et interdum haematuria. Sine adiumento medici veterinarii animal veneficatum per sex ad duodecim horas in spasmis perit. Hodie anthelminthica novissima in usu sunt.

42. Прочитайте текст. Helminthes seu vermes parasi sunt, quae varia organa animalium domesticorum, et ferorum, etiam hominis (organa) invadunt. Qui magnam perniciem nostris animalibus domesticis praebent. Plurimae helminthes maxime varia organa animalium invadunt. Omnium helminthium maxime noxii parasi sunt:

43. Прочитайте текст. Fasciola hepatica, quae in tractibus choledochis iecoris ovium, caprarum, cuniculorum et aliorum herbilium, etiam hominis (vitam) degit. Remedia contra fasciolosim hodie varia sunt. Veteribus temporibus optimum medicamentum extractum radicis Filicis maris seu Kamala in usu erant.

44. Определите, к какому склонению относится существительное женского рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

45. Определите, к какому склонению относится существительное мужского рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

46. Определите, к какому склонению относится существительное среднего рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

47. Определите, к какому склонению относится существительное женского рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

48. Определите, к какому склонению относится существительное среднего рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

49. Определите, к какому склонению относится существительное мужского рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

50. Определите, к какому склонению относится существительное среднего рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.
51. Определите, к какой группе относится прилагательное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.
52. Определите, к какой группе относится прилагательное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.
53. Определите, к какой группе относится прилагательное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.
54. Определите, к какой группе относится слово прилагательное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.
55. Определите, к какому спряжению относятся слова и проспрягайте любое из слов.
56. Числительные в латинском языке. Группы числительных.
57. Определите, к какому типу относится существительное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.
58. Определите, к какому типу относится существительное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.
59. Определите, к какому типу относится существительное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.
60. Определите, к какому типу относится существительное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.
61. Выпишите рецепт с образованием жидкой мази.
62. Выпишите рецепт с образованием порошка.
63. Выпишите рецепт с образованием раствора.
64. Выпишите рецепт с образованием мази.
65. Выпишите рецепт с образованием болюса.
66. Выпишите рецепт с образованием стерильного раствора.
67. Выпишите рецепт с образованием пилюли.
68. Выпишите рецепт с образованием таблетки.
69. Выпишите рецепт с образованием пасты.
71. Выпишите рецепт с образованием мягкой лекарственной формы.
72. Выпишите рецепт с образованием твердой лекарственной формы.
73. Выпишите рецепт с образованием жидкой лекарственной формы.
74. Выпишите рецепт с одинаковым количеством веществ.
75. Выпишите рецепт с неизвестным количеством вещества.
76. Выпишите рецепт в граммах.
77. Выпишите рецепт в миллилитрах.
78. Выпишите простой рецепт.
79. Выпишите сложный рецепт.
80. Выпишите дозированный рецепт.
81. Выпишите недозированный рецепт.
82. Выпишите рецепт с указанием дозы каждого вещества.
83. Выпишите рецепт, в котором присутствует вода.
84. Выпишите простой дозированный рецепт.
85. Выпишите простой недозированный рецепт.
86. Выпишите сложный недозированный рецепт.
87. Выпишите сложный дозированный рецепт.
88. Выпишите рецепт с двумя лекарственными веществами.
89. Выпишите рецепт с тремя лекарственными веществами.
90. Выпишите рецепт с одним лекарственным веществом

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1 Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
Уо 04.01 Уо04.02	ОК 4

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК и ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания

3o 04.01	ОК 4
3o 04.02	

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

М.Н.Мишурова
(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.03 Основы микробиологии
по специальности СПО
36.02.01 Ветеринария**

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *ОП.03 Основы микробиологии*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся на 2 курсе ФП Профессионалитет.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*

Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1.1.10 Определять соответствие процесса подготовки навоза, помета, стоков животноводческих и птицеводческих организаций ветеринарносанитарным требованиям при проектировании, строительстве и эксплуатации сооружений для подготовки навоза, помета и стоков

У 1.1.11 Разрабатывать порядок обеззараживания навоза, помета и стоков при возникновении инфекционных и инвазионных заболеваний

У 1.2.03 приготовления рабочего раствора средств для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности

У 1.2.05 Определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации с учетом специфики объекта и объема работ

У 1.2.07 Оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации

У 1.3.01 Определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств

Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте

Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части

Уо 01.03 определять этапы решения задачи

Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы

Уо 01.05 составлять план действия

Уо 01.06 определять необходимые ресурсы

Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;

Уо 02.02 определять необходимые источники информации;

Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;

Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;

Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности

Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работы с соблюдением принципом бережливого производства

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1.1.13 Сроки выживаемости возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде

З 1.1.14 Факторы и механизмы передачи возбудителя болезни от источника инфекции, инвазии к восприимчивому организму

З 1.2.01 Правила проведения дезинфекции и дезинвазии объектов государственного ветеринарного надзора

З 1.2.05 методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней

З 1.3.01 Нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств

З 1.3.03 Правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств

З 1.3.04 Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств

З 1.3.05 Методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств

Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

Зо 01.02 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах

Зо 01.05 структуру плана для решения задач

Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

Зо 02.02 приемы структурирования информации;

Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

Зо 07.02 основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Предмет «Основы микробиологии».	Формы текущего контроля:
Тема 1.1. Основы классификации и	Устный и письменный опрос; тестирование, проверка практических

морфологии. Тема 1.2. Физиология микроорганизмов. Тема 1.3. Генетика микроорганизмов Тема 1.4. Экология микроорганизмов. Тема 1.5. Превращения микроорганизмами соединений азота и углерода Тема 1.6. Формы взаимоотношений в мире микроорганизмов. Тема 1.7. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы	заданий и проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Основы учения об инфекции Тема 2.1. Учение об инфекции и иммунитете.	
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Итоговая аттестация по дисциплине *Основы микробиологии* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в письменной форме.

При проведении экзамена не разрешается пользоваться дополнительными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине *Основы микробиологии* В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированность общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов. Составлено – 2 варианта по 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения заданий: 10 минут.

Текст задания:

Тестовые задания.

Основы микробиологии

Вариант № 1	Вариант №2
1. Микробиология –	1. Микробиология –

2. Эукариотами называются бактериальные клетки, которые ... а) Содержит ядро б) Не содержит ядро в) Не содержит цитоплазмы г) Отсутствуют временные органеллы	2. Основной номенклатурной единицей является а) Вид б) Микроорганизм в) Культур г) Штамм
3. К эукариотическим организмам относятся а) Сине-зеленые водоросли б) Актиномицеты в) Бактерии г) Грибы	3. Микроскоп, который имеет 2 окуляра называется... а) Монокулярный б) Бинокулярный в) Тринокулярный г) Оптический
4. Наука о классификации организмов, их эволюционном родстве и взаимоотношениях друг с другом - ... а) Таксономия б) Систематика в) Классификация г) Идентификация	4. Проведение окончательной фокусировки проводят путем регулировки... а) Диафрагмы б) Предметного столика в) Макрометрического винта г) Микрометрического винта
5. Штамм – а) микроорганизмы, выращенные на плотной или жидкой питательной среде в условиях лаборатории; б) смесь неоднородных организмов, при посеве исследуемого материала или его попадании на питательную среду; в) культура, полученная из одной популяции клетки определенного вида микроорганизма; г) чистая культура определенного вида микроорганизма, выделенная в лабораторных условиях и отличающаяся от эталона незначительными изменениями свойств.	5. Наука о классификации организмов, их эволюционном родстве и взаимоотношениях друг с другом - ... а) Таксономия б) Систематика в) Классификация г) Идентификация
6. Для работы с имерсионной системой микроскопа применяют кедровое масло, которое имеет коэффициент преломления а) 1,434 б) 1,333 в) 1,515 г) 1,503	6. Какой формы бактерий НЕ существует а) шаровидные б) палочковидные в) эллипсоидные г) извитые
7. Коринебактерии относятся к ... формам бактерий а) шаровидные б) палочковидные в) эллипсоидные г) извитые	7. Эукариотами называются бактериальные клетки, которые ... а) Содержит ядро б) Не содержит ядро в) Не содержит цитоплазмы г) Отсутствуют временные органеллы
8. Шаровидная форма бактерий, имеющая вид цепочки называется... а) Микрококки б) Стафилококки	8. Шаровидная форма бактерий, имеющая вид несимметричных гроздьев называется ... а) Микрококки

в) Стрептококки г) Сарцины	б) Стафилококки в) Стрептококки г) Сарцины
9. Проведение окончательной фокусировки проводят путем регулировки... а) Диафрагмы б) Предметного столика в) Макрометрического винта г) Микрометрического винта	9. Для работы с иммерсионной системой микроскопа применяют кедровое масло, которое имеет коэффициент преломления а) 1,434 б) 1,333 в) 1,515 г) 1,503
10. К извитым формам бактерий относятся а) Бактерии б) Бациллы в) Вибрионы г) Сарцины	10. Палочковидная форма микроорганизмов, образующая споры называется... а) Спирохеты б) Бактерии в) Спириллы г) Бациллы

Эталон ответов

№ вопроса	Вариант №1	Вариант № 2
1.	Микробиология это наука, изучающая микроорганизмы (микробы), их строение, жизнедеятельность и экологию.	Микробиология это наука, изучающая микроорганизмы (микробы), их строение, жизнедеятельность и экологию.
2.	а	а
3.	г	б
4.	б	г
5.	г	б
6.	в	в
7.	б	г
8.	в	б
9.	г	в
10.	в	г

«Физиология микроорганизмов»

Вариант № 1	Вариант №2
1. Сухое вещество бактериальной	1. К микроорганизмам, способным

клетки составляет а) 15-20% б) 20-25% в) 15-25% г) 75-85%	воспринимать углерод из угольной кислоты (CO₂) воздуха, относятся а) Сапрофиты б) Гетеротрофы в) Аутотрофы г) Паратрофы
2. Микроэлементы, содержащиеся в сухом веществе бактериальной клетки: а) Mb, Co, B, Mg, Zn, Cu, Ni б) P, S, Mn, Fe, Ca, Na, K, Cl в) C, N, O, H г) P, Mb, S, Co, Br, Mn, Mg	2. Функция углеводов в метаболических процессах микробной клетки а) Защитная б) Энергетическая в) Транспортная г) Размножение
3. К органическим веществам, образующимся в микробной клетке относятся а) Цитоплазма б) Протеиды в) Витамины г) Энзимы д) Нуклеиновые кислоты е) Липоиды ж) Рибосомы	3. Дыхание, происходящее в присутствии кислорода, называется а) Анаэробное б) Аэробное в) Тканевое
4. К простым белкам относятся а) Альбумины б) Протеиды в) Нуклеиновая кислота г) Липопротеиды	4. Фермент участвующий в биологическом окислении а) гиалуронидаза б) цитохромоксидаза в) уреазы г) плазмокоагулаза д) лактаза
5. Где содержится генетическая информация о биосинтезе белка микробной клетки с содержанием РНК а) В ДНК б) В белках в) В рибосомах г) В митохондриях	5. Общую закономерность роста и размножения бактериальной клетки составляет ... стадий а) 5 б) 2 в) 8 г) 10
6. Функция углеводов в метаболических процессах микробной клетки	6. Как называются вещества, которые ускоряют, катализируют химические реакции в клетке как внутри, так и в её..

д) Защитная е) Энергетическая ж) Транспортная з) Размножение	а) ферменты б) гормоны в) клеточный сок
7. Содержание каких органических веществ влияет на кислотоустойчивость бактериальной клетки а) Протеиды б) Липоиды в) Моносахариды г) Каталаза	7. К органическим веществам, образующихся в микробной клетке относятся а) Цитоплазма б) Протеиды в) Витамины г) Энзимы д) Нуклеиновые кислоты е) Липоиды ж) Рибосомы
8. Что из перечисленных веществ НЕ является ферментами а) Лактоза б) Амилаза в) Пепсин г) Энзим	8. Как называются бактерии, которые получают необходимый для роста углерод из углекислоты или карбонатов? а) автотрофы б) гетеротрофы в) сапрофиты г) монотрофы
9. Совокупность окислительно-восстановительных ферментных реакций, осуществляющих последовательный перенос водорода с окисляемого продукта на кислород, называют а) Тканевое дыхание б) Окисление или дегидрогенирование в) Гидролиз г) Питание клетки	9. К какому классу относятся ферменты, катализирующие реакции расщепления белков, жиров и углеводов с участием воды. а) Трансферазы б) Гидролазы в) Лиазы г) Изомеразы
10. Дыхание, происходящее в присутствии кислорода, называется а) Анаэробное б) Аэробное в) Тканевое	10. Укажите вариант ответа с перечислением основных групп ферментов а) Оксидоредуктазы, трансферазы, гидролазы, лиазы, изомеразы, лигазы б) Оксидоредуктазы, гидролазы, лиазы, лигазы в) Уреаза, пепсин, трипсин, амилаза,

	рибонуклеаза г) Оксидоредуктазы, трансферазы, лиазы, гидролазы

Эталон ответов

№ вопроса	Вариант №1	Вариант № 2
1.	в	в
2.	а	б
3.	б,в,г,д,е,ж	б
4.	а	б
5.	в	в
6.	б	а
7.	б	б,в,г,д,е,ж
8.	г	а
9.	а	б
10.	б	а

« Питательные среды и приготовление мазка микробиологического препарата »

Вариант № 1	Вариант №2
1. Принцип деления на простые и сложные методы окраски: а) морфология бактерий б) способ микроскопии в) количество используемых красителей г) стоимость красителей д) способ фиксации	1. Фиксацию микробиологического препарата используют для: а) инактивации ферментных систем, удаления микроорганизмов и сохранения структуры; б) улучшения окрашивания; в) удаления из объекта жидкости; г) повышения контрастности.
2. Сложные методы окраски используют для изучения а) подвижности бактерий б) биохимических свойств бактерий в) антигенных свойств бактерий г) структуры микробной клетки д) вирулентности бактерий	2. Мясопептонный агар относят к питательным средам а) дифференциально-диагностическим; б) натуральным; в) синтетическим; сложным.

3. В качестве основы для приготовления специальных питательных сред используют питательные среды а) общего назначения; б) натуральные; в) элективные; г) специальные.	3. Принцип деления на простые и сложные методы окраски: а) морфология бактерий б) способ микроскопии в) количество используемых красителей г) стоимость красителей д) способ фиксации
4. Питательные среды, которые содержат продукты животного или растительного происхождения и имеют неопределенный химический состав, относят к питательным средам а) транспортным; б) хромогенным; в) натуральным; г) избирательным.	4. К биологическим препаратам, используемым для получения чистых культур микроорганизмов, относят а) антибиотики; б) бактериофаги; в) сыворотки; г) питательные среды.
5. Мясопептонный агар относят к питательным средам а) дифференциально-диагностическим; б) натуральным; в) синтетическим; сложным.	5. Окрашивание микробиологического препарата производится с целью: а) повысить разрешающую способность микроскопа; б) обеспечить сохранность микробиологического препарата; в) обеспечить контрастность микробиологических объектов; г) отделить компоненты внутриклеточных структур.
6. К биологическим препаратам, используемым для получения чистых культур микроорганизмов, относят а) антибиотики; б) бактериофаги; в) сыворотки; г) питательные среды.	6. Тинкториальные свойства — это: а) способность микробиологических структур окрашиваться в разный цвет; б) способность микробиологических структур окрашиваться кислыми красителями; в) способность микробиологических структур окрашиваться основными красителями; г) способность микробиологических структур окрашиваться красителями.
7. Для ориентировочного определения рН питательной среды используют а) термостат; б) индикаторную бумагу; в) потенциометр; г) крафт-бумагу	7. Оксифилия — это: а) способность микробиологических структур окрашиваться в разный цвет; б) способность микробиологических структур окрашиваться кислыми красителями;

	в) способность микробиологических структур окрашиваться в цвет, отличающийся от цвета красителя в растворе; г) способность микробиологических структур окрашиваться основными красителями.
8. Назовите простые фиксирующие жидкости, применяемые для фиксации микробиологического препарата а) формалин б) хлороформ в) этанол г) ацетон д) сулема е) жидкость Буэна	8. Ацидофилия — это: а) способность микробиологических структур окрашиваться в разный цвет; (б) то же, что и оксифилия; в) способность микробиологических структур окрашиваться в цвет, отличающийся от цвета красителя в растворе; г) способность микробиологических структур к избирательному окрашиванию.
9. Для изучения морфологических и физиологических особенностей микроорганизмов используют а) питательные среды; б) пищевые продукты; в) реакцию связывания комплимента; г) биопробу на мышах.	9. Результат окраски гемотоксином и эозином а) ядро красное, цитоплазма желтая б) ядро розовое, цитоплазма синяя в) ядро синее, цитоплазма розовая г) ядро и цитоплазма синие
10. Результат окраски гемотоксином и эозином а) ядро красное, цитоплазма желтая б) ядро розовое, цитоплазма синяя в) ядро синее, цитоплазма розовая г) ядро и цитоплазма синие	10. Назовите простые фиксирующие жидкости, применяемые для фиксации микробиологического препарата а) формалин б) хлороформ в) этанол г) ацетон д) сулема е) жидкость Буэна

Эталон ответов

№ вопроса	Вариант №1	Вариант № 2
1.	в	а
2.	г	б
3.	а	в
4.	в	г

5.	б	в
6.	г	г
7.	б	б
8.	а,в,д	б
9.	б	в
10.	в	а,в,д

« Экология микроорганизмов »

Вариант № 1	Вариант №2
1. Микрофлора плодородной почвы представлена: А) нитрифицирующими микроорганизмами Б) условно-патогенными микроорганизмами В) целлюлозоразлагающими микроорганизмами	1. Отношения, заключающиеся в существовании одного организма за счет другого организма носят название: А) паразитизм Б) антагонизм В) симбиоз
2. На поверхности почвы микроорганизмов мало, потому что: А) действует много неблагоприятных факторов Б) сдувает ветром В) смывает водой	2. Слой почвы наиболее богатый микроорганизмами А) на глубине 2 метра Б) микроорганизмы распределены в почве равномерно В) на глубине 10-20 см Г) поверхностный слой
3. Наиболее загрязненной является вода: А) морская Б) речная В) ключевая Г) колодезная	3. Почва служит путем передачи инфекции: А) гриппа Б) столбняка В) дифтерии Г) коклюша
4. Через воду могут быть переданы инфекции: А) дизентерия Б) гепатит А В) холера Г) дифтерия	5. В воде больше всего микроорганизмов: А) на поверхности Б) в слое придонного ила В) на глубине 15 см Г) на глубине 50 см
5. Воздух является наименее пригодной средой для обитания микроорганизмов: А) из-за отсутствия питательных веществ Б) из-за ветров В) из-за действия неблагоприятных	5. Заболевания, передающиеся водным путем: а) бешенство б) клещевой энцефалит в) грипп г) холера

физических факторов Г) из-за влажности	
6. Выберите механизмы действия антибиотиков: А) нарушение клеточной стенки бактерий Б) нарушение структуры и синтеза клеточных мембран В) нарушение синтеза белка Г) нарушение питания бактерий	6. Чаще патогенные микроорганизмы встречаются: А) в воздухе закрытых помещений Б) в атмосферном воздухе В) в воздухе помещений после кварцевания
7. Нежелательными для человека эффектами антибиотикотерапии являются: А) дизбактериоз Б) ухудшение пищеварения В) появление атипичных форм микроорганизмов Г) формирование у бактерий антибиотикоустойчивости	12. Наибольшее количество микроорганизмов: а) в почве б) в воде в) в воздухе г) в подземных источниках
8. Роль химических веществ в жизни микроорганизмов: А) действуют губительно б) не имеют значения В) являются питательными веществами Г) сугубо негативная	17. Состав микрофлоры почвы зависит от этого фактора: а) типа почвы б) температуры окружающей среды в) оба варианта верны г) нет верного ответа
9. Биологическими факторами, действующими на бактерии в организме человека, являются: А) лейкоциты Б) фаги В) белки крови Г) выделения потовых и сальных желез	18. Основными источниками бактериального и вирусного загрязнения предметов обихода являются: а) вода, используемая для влажной уборки; б) больной человек; в) бактерионоситель; г) дикие животные; д) домашние животные.
Экология микроорганизмов -	Экология микроорганизмов -

Эталон ответов

№ вопроса	Вариант №1	Вариант № 2
1.	А,В	А
2.	А	В

3.	Б	Б
4.	А,Б,В	А
5.	А,В	Г
6.	А,Б,В	А
7.	А,В, Г	А
8.	А,В	В
9.	А,Б	Б,В
10.	взаимоотношения микроорганизмов друг с другом и с окружающей средой.	взаимоотношения микроорганизмов друг с другом и с окружающей средой.

Критерии оценки:

Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«1» – 0-2 заданий;

«4» -7-8 заданий

«2» – 3-4 заданий;

«5»-9-10 заданий

«3» – 5-6 заданий

.

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения основных тем учебной дисциплины:

Основы микробиологии

I вариант.

1. Дайте определение и перечислите основные структурные компоненты бактериальной клетки
2. Перечислите функции: а) капсулы
б) цитоплазмы
3. Укажите состав цитоплазматической мембраны бактериальной клетки
4. Что такое споры бактерий?

II вариант.

1. Дайте определение и перечислите временные структурные компоненты бактериальной клетки
2. Перечислите функции: а) клеточной стенки
б) жгутиков
3. Укажите состав рибосомы бактериальной клетки

4. Что такое споры бактерий?

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля:

Примерные нормы оценок выполнения тестовых заданий

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Теоретические и практические вопросы

1. Ветеринарная микробиология. Ее значение в практической деятельности ветеринарного врача.
2. Открытие микробов (А. Левенгук). Морфологический период в истории микробиологии.
3. Л. Пастер – основоположник микробиологии как науки. Влияние работ Пастера на развитие микробиологии, формирование прикладной иммунологии.
4. Работы Р. Коха и их значение в практической микробиологии и инфекционной патологии.
5. Открытие Д.И. Ивановского – важный этап в создании вирусологии.
6. Исследование П. Эрлихом и И. Мечниковым роли гуморальных и клеточных факторов в невосприимчивости к инфекционным болезням.
7. Достижения микробиологии, вирусологии и иммунологии в 20 веке. Заслуги отечественных ученых в изучении вирусных природно-очаговых заболеваний.
8. Роль отечественных ученых в развитии микробиологической науки
9. Систематика и номенклатура бактерий. Принципы классификации.
10. Понятие о виде, как основной номенклатурной единице. Культура, популяция. Штамм. Клон.
11. Химический состав бактерий. Основные отличия прокариотов и эукариотов.
12. Морфология и ультраструктура бактерий.
13. Субклеточные формы бактерий.
14. Капсулы и жгутики бактерий.
15. Спорообразование. Патогенные спорообразующие микробы (бациллы и клостридии).
16. Морфология и ультраструктура актиномицетов. Патогенные представители. Актиномицеты – продуценты антибиотиков.
17. Морфология и ультраструктура спирохет. Классификация. Патогенные виды. Методы выявления.
18. Морфология и ультраструктура риккетсий. Морфология и ультраструктура хламидий. Патогенные виды.
19. Морфология и ультраструктура микоплазм. Патогенные виды для животного.
20. Морфология и ультраструктура патогенных грибов.
21. Морфология, ультраструктура и химический состав вирусов.
22. Морфология и ультраструктура вирусов бактерий (фагов).
23. Практическое использование фагов.
24. Основные методы исследования морфологии бактерий. Микроскопия. Правила микроскопии.
25. Основные этапы приготовления препаратов.
26. Окраска бактерий по Граму.
27. Окраска бактерий по Нейссеру.
28. Окраска бактерий по Циллю-Нильсену.
29. Окраска споровых бактерий по Ожешко.

30. Окраска капсул по Бурри-Гинсу.
31. Методы изучения подвижности бактерий.
32. Классификация бактерий по типам питания.
33. Ферменты. Ростовые факторы.
34. Основные типы и сущность процессов дыхания бактерий.
35. Основные принципы культивирования бактерий. Факторы, влияющие на их рост и размножение.
36. Питательные среды и их классификация.
37. Способы приготовления твердых питательных сред
38. Механизмы размножения бактерий. Скорость и фазы размножения.
39. Влияние на микробы физических, химических и биологических факторов.
40. Методы стерилизации и дезинфекции.
41. Этапы бактериологического исследования.
42. Методы культивирования аэробных микроорганизмов.
43. Методы культивирования анаэробов.
44. Методы культивирования вирусов.
45. Организация генетического материала у бактерий. Генотип и фенотип.
46. Виды изменчивости микроорганизмов. Модификации.
47. Экологические связи в биоценозах: нейтрализм, симбиоз, мутуализм.
48. Экологические связи в биоценозах: комменсализм, антагонизм, паразитизм.
49. Микрофлора тела животного в различные возрастные периоды.
50. Роль микробов-постоянных обитателей тела животного в физиологических процессах.
51. Микрофлора пищевых продуктов, санитарно-показательные микроорганизмы, их допустимая концентрация в молоке, мясе, рыбе, детских питательных смесях.
 - а. Микрофлора воздуха. Санитарно-показательные микроорганизмы (бактерии и вирусы).
52. Методы определения числа микроорганизмов в воздухе.
53. Микрофлора воды. Санитарно-показательные микроорганизмы (бактерии и вирусы).
54. Патогенные виды, сохраняющиеся во внешней среде и передающиеся через воду.
55. Индекс БГКП воды, методы его определения. Определение общего микробного числа воды.
56. Микрофлора почвы. Санитарно-показательные микроорганизмы.
57. Методы изучения микрофлоры почвы.
58. Инфекция и инфекционный процесс. Основные факторы, обуславливающие возникновение инфекционной болезни.
59. Роль микроорганизмов в возникновении и развитии инфекционных заболеваний.
60. Микробные токсины (экзо- и эндотоксины). Свойства и химический состав. Получение.
61. Формы проявления инфекции. Персистенция бактерий, вирусов и других микроорганизмов.
62. Понятие о рецидиве, реинфекции, суперинфекции.
63. Динамика развития инфекционного процесса, периоды. Носительство патогенных микроорганизмов.
64. Основные группы антимикробных химиопрепаратов, применяемых в терапии и профилактике инфекционных болезней.
65. Антибиотики. Классификация. Единицы измерения активности антибиотиков.
66. Механизмы действия антибактериальных препаратов на микробы.
67. Методы определения чувствительности микробов к антибиотикам и другим антимикробным веществам.
68. Осложнения при антибиотикотерапии.

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1 Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1.1.10 У 1.1.11 У 1.2.03 У 1.2.05 У 1.2.07 У 1.3.01 Уо 01.01	ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 1.1-1.2 ПК 1.3

Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 07.01 Уо 07.02	

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК и ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
3 1.1.13 3 1.1.14 3 1.2.01 3 1.2.05 3 1.3.01 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3о01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03	ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 1.1-1.2 ПК 1.3

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

И.С. Федоренко
(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.04 Ветеринарная фармакология
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
36.02.01 Ветеринария**

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Ветеринарная фармакология* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *36.02.01 Ветеринария*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9; ПК 1.2.- ПК 1.3.; ПК 2.1.- ПК 2.6.; ПК 3.1.- ПК 3.8.; ПК 4.1.- ПК 4.5.).

Формой аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У 1. - выявлять заболевших животных; выполнять несложные ветеринарные назначения; готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.;
- У 2. - под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий;
- У 3. - выполнять лечебные назначения под руководством ветеринарных специалистов.
- У 4. - применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;
- У 5. - готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;
- У 6. - рассчитывать дозировку для различных животных;

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- З 1. - классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения; основные типы гельминтозов животных; заболевания, общие для человека и животных; профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных; приемы оказания первой помощи животным;
- З 2. - ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;
- З 3. - нормы дозировки для различных видов сельскохозяйственных животных;

- 3 4. - основы фармакокинетики и фармакодинамики;
 3 5. - ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;
 3 6. - механизм токсического действия;
 3 7. - методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Тема учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Основные задачи фармакологии. Краткий исторический очерк, развития фармакологии..	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
Изучение лекарственных растений. Виды действия лекарственных веществ. Условия, влияющие на действие лекарственных веществ	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Изучение путей введения лекарств в организм животных. Изучение действия лекарственных веществ (главное, побочное, местное и резорбтивное, прямое и косвенное, рефлекторное и общее действием)	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Изучение лекарственных растений. Виды действия лекарственных веществ. Условия, влияющие на действие лекарственных веществ.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Вещества действующие на ЦНС. Химиотерапевтические средства. Антимикробные средства.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Противопаразитарные, инсектоакарицидные и дератизационные средства.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Сульфониламидные, нитрофурановые препараты и лекарственные краски. Антгельминтики, кокцидиостатики. Анальгезирующие и жаропонижающие средства.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Ветеринарная токсикология. Оказание первой помощи при отравлении. Антидоты. Препараты влияющие на процессы тканевого обмена Витамины и их аналоги. Гормоны. Стимуляторы роста. Ферменты.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
УД (в целом): Зачёт	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Ветеринарная фармакология* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Ветеринарная фармакология*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Ситуационные задачи

Задача 1. Для неингаляционного наркоза с целью вводного наркоза было быстро введено лекарственное средство. У пациента резко упало АД, появилось угнетение дыхания.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

А. Какой препарат был использован?

В. Объясните механизм развития этого побочного эффекта.

С. Дайте рекомендацию по рациональному применению препарата.

Ответ: Тиопентал-натрия

Задача 2. В аптеке медицинского учреждения имеются следующие лекарственные средства: фторотан, гексобарбитал, динитрогена оксид (азота закись), кетамин, натрия оксибутират, пропанидид, пропофол, тиопентал натрия.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

А. Какие лекарственные средства являются средствами для ингаляционного наркоза?

В. Какие лекарственные средства являются средствами для неингаляционного наркоза?

- С. Какие лекарственные средства оказывают длительное действие?
D. Какие лекарственные средства оказывают кратковременное действие?
Е. Какие лекарственные средства оказывают действие средней продолжительности?
F. Какие лекарственные средства вызывают диссоциативную анестезию?

Ответ: А-фторотан, динитрогена оксида, С –натрий оксибутират, F–кетамин

Задача 3. Средство для неингаляционного наркоза. Наркоз при его использовании возникает через 30–40 секунд после внутривенного введения и длится 3–4 мин.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

- A. Определите препарат.
B. Укажите показания к применению препарата.

Ответ: пропанидид

Задача 4. Средство для неингаляционного наркоза. Оказывает седативное, снотворное действие. Повышает устойчивость тканей мозга и сердца к гипоксии. При сочетании с другими средствами для наркоза и анальгетиками этот препарат повышает их активность, не влияя на токсичность.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

- A. Определите препарат. Выпишите рецепт.
B. Как применяется этот препарат? Для какого наркоза он используется?

Ответ: натрий оксибутират

Задача 5. Лекарственный препарат, характеризуется большой поверхностной активностью, обуславливающей способность связывать вещества, понижающие поверхностную энергию (не изменяя их химическую природу). Сорбирует газы, токсины, алкалоиды, гликозиды, соли тяжелых металлов, салицилаты, барбитураты и другие соединения, уменьшает их всасывание в ЖКТ и способствует выведению из организма с фекалиями. Слабо адсорбирует кислоты и щелочи (в т. ч. соли железа, цианиды, малатион (карбофос), метанол, этиленгликоль). Не раздражает слизистые оболочки. Для развития максимального эффекта рекомендуется вводить сразу после отравления или в течение

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

- A. Определите препарат.
B. Выпишите рецепт.
C. При каких заболеваниях показано его использование?
D. Укажите формы выпуска препарата.
E. Укажите побочные эффекты препарата.

Ответ: уголь активированный

Задача 6. Снижает реабсорбцию ионов натрия и хлора (в меньшей степени – калия и бикарбонатов) в проксимальных канальцах почек, увеличивает выведение ионов магния, уменьшает – ионов кальция, мочевой кислоты.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

A. О каком препарате идет речь?

B. Какими фармакологическими эффектами обладает этот препарат?

C. В каких случаях показано применение препарата?

D. Каковы побочные эффекты препарата?

Ответ: ацетазолламид

Задача 7. Во время операции возникла необходимость устранить действие гепарина на свертывание крови.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

A. Какое вещество применяют при передозировке гепарина?

B. Каков механизм действия антагонистов гепарина?

Ответ: протамин сульфат

Задача 8. Пациент жалуется на постоянные запоры.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

A. Назначьте препарат.

B. Подберите для пациента два препарата (на выбор) из разных групп: синтетический препарат и препарат растительного происхождения, содержащий антрагликозиды.

C. Дайте рекомендации по применению препаратов.

D. Перечислите возможные побочные эффекты.

Ответ: лекарственные средства, влияющий на толстый кишечник

Задача 9. Назначьте слабительное средство для комплексного лечения острого отравления лекарственными средствами. Обоснуйте свой выбор.

Ответ: солевые слабительные

Задача 10. Этот препарат обладает различными фармакологическими эффектами – токолитическое, спазмолитическое, противосудорожное, слабительное, гипотензивное, антиаритмическое, желчегонное.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

A. О каком препарате идет речь?

B. Как применяется препарат для получения слабительного эффекта?

C. Как применяется препарат для получения антиаритмического эффекта?

D. Как применяется препарат для получения токолитического эффекта?

E. Как применяется препарат для получения желчегонного эффекта?

F. Как применяется препарат для получения гипотензивного эффекта?

Ответ: магний сульфат

Задача 11. Какой препарат рекомендовано применить при остром отравлении витамином D:

- А. Гидрохлоротиазид.
- В. Индапамид.
- С. Спиронолактон.
- Д. Фуросемид.

Ответ: А

Задача 12. При этом авитаминозе характерны: кровоточивость, разрыхление десен, расшатывание и выпадение зубов; возникают кровоизлияния в мышцах, коже; костная ткань становится более пористой, хрупкой, что может привести к переломам костей. Длительное отсутствие этого витамина приводит к смерти от истощения или от присоединения инфекционных заболеваний.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

- А. Недостаток какого витамина в организме приводит к развитию вышеуказанных симптомов?
- В. Какой витаминный препарат следует назначить?
- С. Как нужно принимать препарат?

Ответ: Аскорбиновая кислота

Задача 13. Больному для проведения повторной проводниковой анестезии надо выбрать местный анестетик. У больного хроническая сердечная недостаточность, осложненная частыми желудочковыми экстрасистолами.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

- А. Определите препарат.
- В. Укажите механизм действия препарата.
- С. Для каких видов анестезии может применяться препарат?

Ответ: лидокаин

Задача 14. Эффект этого препарата в основном обусловлен рефлекторными реакциями, связанными с раздражением чувствительных нервных окончаний. Раздражение рецепторов кожи или слизистых оболочек стимулирует образование и высвобождение эндогенных биологически активных веществ (пептидов, кининов и др.), участвующих в регуляции болевых ощущений, проницаемости сосудов и других процессах, обеспечивая обезболивающее, отвлекающее и противозудное действие. Раздражающий (отвлекающий) эффект способствует понижению болевых ощущений. Местное действие сопровождается сужением сосудов, ощущением холода, переходящим в легкое жжение и покалывание. Кожно-висцеральные рефлексы (рефлекторная дуга не затрагивает головной мозг) улучшают трофику тканей.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

- А. Определите препарат.
- В. Выпишите рецепт.
- С. При каких заболеваниях показано его использование?
- Д. Укажите формы выпуска препарата.

Ответ: ментол

Задача 15. Индейцы, применявшие стрельный яд кураре для охоты, могли употреблять мясо отравленного животного в пищу без последствий для своего здоровья.

А. Объясните почему.

Ответ: алкалоиды неактивны

**Задания для оценки освоения учебной дисциплины
«Ветеринарная фармакология»**

Вариант I

1. Наука, которая изучает лекарственные средства, их действие на живой организм с целью применения для лечения болезней и профилактики заболеваний называется:

- А. Фармакология
- В. Фармакокинетика
- С. Фармакодинамика
- Д. Фармацевтия

2. Фармакотерапия, которая применяется для ликвидации причины заболевания или ослабления ее действия

- А. Патогенетическая
- В. Симптоматическая
- С. Этиотропная
- Д. Профилактическая

3. Фармакология, которая направлена на ликвидацию или ослабление наиболее опасных симптомов называется:

- А. Патогенетическая
- В. Симптоматическая
- С. Этиотропная
- Д. Профилактическая

4. Фармакология которая направлена на нормализацию обменных процессов и физиологических функций называется:

- А. Патогенетическая
- В. Симптоматическая
- С. Этиотропная
- Д. Профилактическая

5. К действующим началам лекарств относятся:

- А. Гликозиды
- В. Растения
- С. Микроорганизмы

D.Алкалоиды

6. Наука которая изучает сырье, из которого готовят лекарства называется:

- A.Терапия
- B.Фармакотерапия
- C.Фармакогнозия
- D.Фармакология

7. Кто связывал здоровье с балансом в организме четырех жидкостей: крови, слизи, черной желчи и желтой желчи:

- A. Гален
- B. Парацельс
- C. Гиппократ
- D.Авиценна

8. Кто впервые ввел понятие о дозах:

- A. Гален
- B. Парацельс
- C. Гиппократ
- D. Авиценна

9. Средства природного и синтетического происхождения или смесь их, которые применяют для диагностики лечения болезней животных:

- A.Таблетки
- B.Растворы
- C. Лекарственные средства
- D. Растения

10. Лекарственные препараты которые относятся к списку A по латыни называются:

- A. Heroica
- B. Venena
- C. Varia

11. К списку Heroica относятся такие лекарственные средства:

- A. Яды
- B. Сильнодействующие
- C. Наркотические средства

12. Какие изменения в организме животных вызывают лекарства:

- A.Анатомические
- B.Клинические
- C.Генетические

13. К списку Venena относятся такие лекарственные вещества:

- A. Яды
- B. Анальгетики
- C. Анестетики
- D. Все препараты

14. Всасывание лекарств в кровь при различных путях введения:

- A.Кумуляция
- B.Абсорбция
- C.Генерация

15. Выведение лекарств из организма называется:

- A.Экскреция
- B.Абсорбция
- C.Генерация

16. Какая наука изучает выписывание рецептов:

- A.Рецептология
- B.Рецептура
- C.Фармакология

17. Ученый который рассматривал болезнь, как нарушение баланса в теле между атомами и порами, по которым движутся атомы:

- A. Гален
- B. Иван Грозный
- C. Шепкин
- D. Асклепид

18. Наука, которая изучает негативное действие лекарств на организм:

- A.Патология
- B.Анатомия
- C.Токсикология
- D.Эпизоотология

19. Направление фармакотерапии при котором используют биостимуляторы, ферменты, гормоны:

- A.Фармакостимуляция
- B.Терапия
- C.Физиотерапия

20. Инактивация, биохимический механизм превращения лекарств в организме называется:

- A.Экскреция
- B.Абсорбция
- C. Биотрансформация

21. Где хранят взрывоопасные вещества?

- А. В подвале
- В. В асептическом блоке
- С. В отдельном шкафу

22. В какой посуде хранят кислоты?

- А. Стекло
- В. Пластмассовой
- С. Чугунной
- Д. Медной (бронзовой)

23. Для получения раствора кислоты:

- А. Кислоту добавляют в воду
- В. Воду добавляют в кислоту
- С. Не имеет значения поочередности смешивания

24. В какой таре хранят нитрат серебра?

- А. Стекло с черной бумагой
- В. Алюминиевые банки
- С. Оцинкованная посуда

25. Обязательно ли стерильность воздуха в химико-аналитической комнате?

- А. По возможности да
- В. Не обязательно
- С. Обязательно

Вариант II

1. «Вода» по латыни:

- А. Aqua
- В. Aquae
- С. Aquī
- Д. Aquaus

2. «Подели настолько доз» по латыни:

- А. Div. In part. aeq №
- В. D. t. d. №
- С. Numeratio
- Д. D. №

3. Два типа выписывания рецептов:

- А. Дивизионный
- В. Диспенсационный
- С. Дератуационный
- Д. Рецептурный

4. Средства которые выписываются для улучшения вкуса или запаха называются:

- A.Basis
- B.Adiuvans
- C. Corrigens
- D.Constituens

5. Указания о применении лекарств называют:

- A.Субскрипция
- B.Сигнатура
- C. Инскрипция
- D.Рецепт

6. «Возьми» по латыни:

- A.Repete
- B.Recipe
- C. Recipetere
- D.Repeticio

7. На каком языке пишут в Subscriptio:

- A.На родном
- B.На латинском
- C.Каком либо

8. На каком языке пишут в сигнатуре:

- A.На родном
- B.На латинском
- C. Каком либо

9. На каком языке пишут в Designatio materialium:

- A.На родном
- B.На латинском
- C.Каком либо

10. Какие несовместимости в рецепте существуют:

- A.Биологические
- B.Химические
- C.Генетические
- D.Конструкционные

11. Если указанные в рецепте препараты после применения действуют в разных направлениях, или одно вещество ослабляет действие другого, тогда говорят об несовместимости:

- A.Фармакологической
- B.Химической

- С.Физической
- Д.Биологической

12. Общее действие лекарств после их всасывания при разных путях введения называется:

- А.Местное действие
- В.Резорбция
- С. Выборочное действие
- Д.Кумуляция

13. Нежелательное действие лекарств, стимулирующее опухолевый процесс:

- А.Тератогенное
- В.Мутагенное
- С. Канцерогенное
- Д.Эмбриотоксическое

14. Нежелательное действие, проявляющееся дефектами развития эмбрионов:

- А.Тератогенное
- В.Мутагенное
- С. Канцерогенное
- Д.Эмбриотоксическое

15. Острое привыкание к лекарственным веществам:

- А.Анафилаксия
- В.Парафилаксия
- С. Тахифилаксия
- Д.Метафилаксия

16. Процесс накопления лекарственных веществ в организме:

- А.Привычка
- В.Привыкание
- С.Парафилаксия
- Д.Кумуляция

17. Одновременное действие двух или более лекарственных веществ в разных направлениях:

- А.Антагонизм
- В.Синергизм
- С.Параргизм
- Д.Метаргизм

18. Одновременное действие в одном направлении

- А.Антагонизм

- В. Синергизм
- С. Параргизм
- Д. Метаргизм

19. Угнетающее действие лекарственных веществ на ЦНС характеризуется:

- А. Параличем
- В. Сном
- С. Раздражением
- Д. Стимуляцией

20. Личная непереносимость лекарственных веществ:

- А. Кумуляция
- В. Отвыкание
- С. Идиосинкразия
- Д. Синергизм

21. Какие существуют типы антагонизма:

- А. Физический
- В. Химический
- С. Физиологический
- Д. Все перечисленные

22. Ослабление действия при длительном применении препарата:

- А. Привычка
- В. Привыкание
- С. Кумуляция
- Д. Идиосинкразия

23. Действие, при котором лекарственное вещество действует непосредственно на клетку, орган:

- А. Прямое
- В. Непрямое
- С. Местное
- Д. Резорбтивное

24. Действие лекарственных веществ на отдельные органы, системы органов:

- А. Прямое
- В. Общее
- С. Выборочное
- Д. Направленное

25. Группа препаратов, обладающая преимущественно местным действием:

- А. Мягчительные
- В. Обволакивающие

C. Адсорбирующие
D. Все перечисленные

Ключи к тестам:

Вариант I

1	A	7	C	13	A	19	A	25	C
2	C	8	B	14	B	20	C		
3	B	9	C	15	A	21	A		
4	A	10	B	16	B	22	A		
5	A	11	B	17	D	23	A		
6	C	12	B	18	C	24	A		

Вариант II

1	A	7	B	13	C	19	A,B	25	D
2	A	8	A	14	A	20	C		
3	A, B	9	B	15	C	21	D		
4	C	10	B	16	D	22	B		
5	B	11	A	17	A	23	A		
6	B	12	B	18	B	24	C		

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (экзамен)

1. На какие разделы подразделяется дисциплина фармакология?
2. Кто является основоположником отечественной ветеринарной фармакологии?
3. Вклад И.П. Павлова в развитие фармакологии?

4. Перспективы и задачи современной ветеринарной фармакологии.
5. Что изучает фармакодинамика?
6. Что такое механизм действия лекарственных веществ?
7. Фармакокинетика лекарственных веществ.
8. Виды действия лекарственных веществ.
9. Пути введения лекарственных веществ.
10. Принципы дозирования лекарственных веществ.
11. Оказание первой помощи при лекарственном отравлении.
12. Закономерности действия лекарственных веществ при повторных введениях.
13. Значение особенностей организма на проявление действия лекарственных веществ.
14. Неблагоприятные побочные реакции лекарств и контроль безопасности.
15. Требования, предъявляемые к наркотическим средствам.
16. Механизм действия наркотических средств.
17. Общая характеристика средств для ингаляционного наркоза.
18. Средства для неингаляционного наркоза, препараты, показания и противопоказания к применению.
19. Общая характеристика местноанестезирующих средств.
20. Виды местной анестезии.
21. Механизм действия вяжущих средств.
22. Адсорбирующие средства, их применение.
23. Слизистые вещества, препараты, их фармакодинамика.
24. Мягчительные средства, их применение в ветеринарии.
25. Раздражающие средства, их фармакодинамика.
26. Вещества, стимулирующие ЦНС, их классификация.
27. Аналептические средства. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению.
28. Механизм действия analeptических средств.
29. Фармакодинамика стимулирующих средств.
30. Фармакокинетика средств, возбуждающих ЦНС.
31. Вещества, преимущественно действующие на спинной мозг, их применение в ветеринарной практике.
32. Дыхательные analeптики, общая характеристика.
33. Механизм действия, фармакодинамика и фармакокинетика дыхательных analeптиков.
34. Вещества, действующие в области окончаний эфферентных нервов. Их классификация.
35. Холинергические вещества. Их классификация, общая характеристика, препараты.
36. Фармакодинамика холиномиметических средств.
37. Фармакодинамика холинолитических средств.

38. Показания и противопоказания к применению холиномиметических средств.
39. Показания и противопоказания к применению холиномиметических средств.
40. Антихолинэстеразные вещества. Механизм действия.
41. Общая характеристика антихолинэстеразных средств, препараты, применение
42. Какие вещества называются рвотными, их классификация.
43. Механизм действия рвотных средств разных групп.
44. Рвотные средства, применяемые в ветеринарной практике, показания и противопоказания к применению.
45. Руминаторные средства, препараты, их фармакодинамика.
46. Отхаркивающие вещества, общая характеристика, применение.
47. Растительные отхаркивающие средства.
48. Диуретические вещества, их классификация.
49. Механизм действия диуретических средств разных групп.
50. Показания и противопоказания к применению диуретических средств.
51. Желчегонные средства, их классификация.
52. Фармакодинамика желчегонных средств разных групп.
53. Растительные диуретики.
54. Растительные5 желчегонные средства.
55. Показания и противопоказания к применению желчегонных средств.
56. Витаминные препараты, их классификация.
57. Водорастворимые витамины, общая характеристика, фармакодинамика.
58. Жирорастворимые витамины, общая характеристика, фармакодинамика.
59. Препараты витамина А, их применение в ветеринарной практике.
60. Препараты витаминов группы В.
61. Препараты витамина D.
62. Препараты витамина Е.
63. Вещества, отдающие кислород. Механизм действия, препараты, применение.
64. Витаминные лекарственные растения.
65. Антимикробные средства, их классификация.
66. Дезинфицирующие средства, применяемые в ветеринарной практике. Препараты, применение.
67. Антисептические средства. Общая характеристика, показания к применению.
68. Вещества, отдающие кислород. Механизм действия, препараты, применение.
69. Фенолы, крезолы, их фармакодинамика, применение.
70. Группа формальдегида. Общая характеристика.
71. Группа серы. Общая характеристика.

- 72.Группа хлора. Общая характеристика.
- 73.Группа йода. Общая характеристика.
- 74.Нитрофураны. Общая характеристика, классификация.
- 75.Механизм действия нитрофуранов.
- 76.Группа лекарственных красок, их характеристика.
- 77.Хинолины, их применение в ветеринарной практике.
- 78.Оксихинолины. Механизм действия, препараты.
- 79.Показания и противопоказания к применению нитрофуранов.
- 80.Общие принципы химиотерапии нитрофуранами.
- 81.Фармакодинамика и фармакокинетика нитрофуранов.
- 82.Антибиотики. Общая характеристика, классификация.
- 83.Антибиотики пенициллины, их фармакодинамика, препараты, показания и противопоказания к применению.
- 84.Антибиотики тетрациклины, их фармакодинамика, препараты, показания и противопоказания к применению.
- 85.Антибиотики стрептомицины, их фармакодинамика, препараты, показания и противопоказания к применению.
- 86.Антибиотики-макролиды, их фармакодинамика, препараты, показания и противопоказания к применению.
- 87.Антибиотики цефалоспорины, их фармакодинамика, препараты, показания и противопоказания к применению.
- 88.Комплексные препараты антибиотиков.
- 89.Фармакокинетика антибиотиков.
- 90.Инсектоакарициды ФОС.
- 91.Инсектоакарициды ХОС.
- 92.Инсектоакарициды.
- 93.Инсектоакарициды карбоматы.
- 94.На какие разделы подразделяется ветеринарная токсикология?
- 95.Основоположники отечественной ветеринарной токсикологии?
- 96.Перспективы и задачи современной ветеринарной токсикологии.
- 97.Что изучает токсикодинамика?
- 98.Что такое токсикокинетика?
- 99.Пути поступления яда в организм.
100. Оказание первой помощи при отравлении.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения

У1, У 2,У 3, У 4,У 5, У 6.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,ОК9; ПК 1.2.- ПК 1.3.; ПК 2.1.- ПК 2.6.; ПК 3.1.- ПК 3.8.; ПК 4.1.- ПК 4.5.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5,З 6, З 7.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,ОК9; ПК 1.2.- ПК 1.3.; ПК 2.1.- ПК 2.6.; ПК 3.1.- ПК 3.8.; ПК 4.1.- ПК 4.5.

Разработчики:

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология» преподаватель Е.Ю. Гришина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

**ОП.05. Информационные технологии в профессиональной
деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

36.02.01 Ветеринария

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*, относящейся к математическому и общему естественнонаучному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 36.02.01 *Ветеринария*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.3.).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *Экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

1. - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
2. - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
3. - применять и компьютерные и телекоммуникационные средства.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

1. - основные понятия автоматизированной обработки информации;
2. - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
3. - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
4. - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
5. - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
6. - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Тема 1 Технология работы с текстовыми документами	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка реферативных сообщений, выполнения практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2 Технология обработки числовых данных	
Тема 3 Технология подготовки презентаций. Мультимедийные программы профессионального назначения	
Тема 4 Технология работы с базами данных	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка реферативных сообщений, выполнения практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 5 Технология обработки графической информации	
Тема 6 Работа с профессиональными пакетами программ	
Тема 7 Программы подготовки и редактирования чертежей	
УД (в целом):	Экзамен

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Итоговая аттестация по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности* осуществляется в форме *Экзамена*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам по основным разделам курса. Экзамен проводится в письменной и устной форме (примерные вопросы прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*

3.2.1. Экзамен

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы или задания для обучающихся с эталонами ответов, размещенные на ресурсе <https://onlinetestpad.com/> для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 60 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов для создания вариативности обучающиеся решают 30 вопросов, выпадающих в случайном порядке.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Экзамен

Тест 1. Понятие информационных технологий

1. Что такое информационные технологии?

- a) Методы обработки информации с использованием технических средств
- b) Процесс создания компьютерных программ
- c) Набор инструментов для хранения данных
- d) Способы передачи информации между людьми

Правильный ответ: а

Тест 2. Какие из перечисленных областей применяют информационные технологии в общественном питании? (Множественный выбор)

- a) Автоматизация процесса учета заказов
- b) Оптимизация закупок продуктов
- c) Создание рекламных кампаний
- d) Управление персоналом

Правильные ответы: а, b, d

Тест 3. Какие подходы используются для определения понятия «информация»? (Множественный выбор)

- a) Философский
- b) Биологический
- c) Кибернетический
- d) Химический

Правильные ответы: а, с

Тест 4. Выберите свойства информации. (Множественный выбор)

- a) Достоверность
- b) Актуальность
- c) Цветность
- d) Полнота

Правильные ответы: а, b, d

Тест 5. Установите соответствие между видами информации и их характеристиками.

Текстовая информация	а) Представлена в виде изображений
Графическая информация	б) Передается через текстовые символы
Звуковая информация	с) Воспринимается слухом

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-с

Тест 6. Какие признаки характеризуют информационное общество? (Множественный выбор)

- а) Широкое использование ИТ
- б) Развитие традиционных технологий
- с) Доступность информации для всех
- д) Уменьшение роли образования

Правильные ответы: а, с

Тест 7. Расположите поколения ЭВМ в хронологическом порядке.

- ЭВМ на транзисторах
- ЭВМ на электронных лампах
- ЭВМ на микропроцессорах
- ЭВМ на интегральных схемах

Правильный ответ: 2-1-4-3

Тест 8. Кто из перечисленных ученых считается основоположником теории информации?

- а) Джон фон Нейман
- б) Клод Шеннон
- с) Алан Тьюринг
- д) Чарльз Бэббидж

Правильный ответ: б

Тест 9. Какие функции выполняет компьютер? (Множественный выбор)

- а) Обработка информации
- б) Хранение данных
- с) Создание новых физических объектов
- д) Передача информации

Правильные ответы: а, б, д

Тест 10. Какие виды алгоритмов существуют? (Множественный выбор)

- а) Линейный
- б) Циклический
- с) Рандомизированный
- д) Ветвящийся

Правильные ответы: а, б, д

Тест 11. Что подразумевается под принципом «открытой архитектуры»?

- а) Возможность модернизации системы
- б) Прозрачность работы операционной системы
- с) Открытый доступ к исходному коду
- д) Отсутствие защиты от вирусов

Правильный ответ: а

Тест 12. Сколько бит содержится в одном байте?

- a) 4
- b) 8
- c) 16
- d) 32

Правильный ответ: b

Тест 13. Какие устройства входят в состав компьютера? (Множественный выбор)

- a) Процессор
- b) Монитор
- c) Принтер
- d) Клавиатура

Правильные ответы: a, b, d

Тест 14. Какие устройства относятся к устройствам ввода? (Множественный выбор)

- a) Сканер
- b) Мышь
- c) Принтер
- d) Монитор

Правильные ответы: a, b

Тест 15. Какие устройства являются периферийными? (Множественный выбор)

- a) Жесткий диск
- b) USB-накопитель
- c) Принтер
- d) Сканер

Правильные ответы: b, c, d

Тест 16. Какие типы памяти существуют? (Множественный выбор)

- a) Оперативная
- b) Постоянная
- c) Временная
- d) Кэш

Правильные ответы: a, b, d

Тест 17. Какие порты можно найти на задней панели системного блока? (Множественный выбор)

- a) USB
- b) HDMI
- c) COM
- d) VGA

Правильные ответы: a, b, c, d

Тест 18. Какие типы мониторов существуют? (Множественный выбор)

- a) LCD
- b) LED
- c) CRT
- d) HDD

Правильные ответы: a, b, c

**Тест 19. Какие характеристики важны для описания компьютера?
(Множественный выбор)**

- a) Тактовая частота процессора
- b) Объем оперативной памяти
- c) Размер корпуса
- d) Объем жесткого диска

Правильные ответы: a, b, d

**Тест 20. Какие устройства используются для работы в компьютерной сети?
(Множественный выбор)**

- a) Роутер
- b) Модем
- c) Сканер
- d) Коммутатор

Правильные ответы: a, b, d

Тест 21. Что означает технология «клиент-сервер»?

- a) Распределение задач между клиентом и сервером
- b) Использование только клиентских устройств
- c) Централизованное управление данными на сервере
- d) Отсутствие необходимости в сети

Правильные ответы: a, c

Тест 22. Какие принципы лежат в основе многопользовательской работы с программным обеспечением? (Множественный выбор)

- a) Разграничение прав доступа
- b) Обеспечение безопасности данных
- c) Одновременная работа нескольких пользователей
- d) Ограничение функционала для всех пользователей

Правильные ответы: a, b, c

Тест 23. Что входит в правовую охрану программ и данных? (Множественный выбор)

- a) Авторское право
- b) Патентное право
- c) Лицензионные соглашения
- d) Свободное использование

Правильные ответы: a, b, c

**Тест 24. Какие методы используются для защиты информации?
(Множественный выбор)**

- a) Шифрование
- b) Антивирусное ПО
- c) Физическое уничтожение данных
- d) Резервное копирование

Правильные ответы: a, b, d

**Тест 25. Что включает процесс создания программного обеспечения?
(Множественный выбор)**

- a) Анализ требований
- b) Проектирование
- c) Тестирование

d) Маркетинг

Правильные ответы: a, b, c

Тест 26. Как классифицируется программное обеспечение? (Множественный выбор)

a) Системное

b) Прикладное

c) Инструментальное

d) Базовое

Правильные ответы: a, b, c

Тест 27. Какие компоненты входят в системное программное обеспечение? (Множественный выбор)

a) Операционная система

b) Драйверы

c) Текстовые редакторы

d) Утилиты

Правильные ответы: a, b, d

Тест 28. Какая операционная система является частью семейства Windows?

a) Windows 10

b) macOS

c) Linux

d) Android

Правильный ответ: a

Тест 29. Какие компоненты входят в состав ОС Windows? (Множественный выбор)

a) Проводник

b) Командная строка

c) Safari

d) Диспетчер задач

Правильные ответы: a, b, d

Тест 30. Что такое файловая система?

a) Способ организации данных на носителях

b) Программа для создания файлов

c) Средство защиты данных

d) Способ передачи данных

Правильный ответ: a

Тест 31. Какие файловые системы поддерживаются Windows? (Множественный выбор)

a) NTFS

b) FAT32

c) EXT4

d) HFS+

Правильные ответы: a, b

Тест 32. В чем преимущество NTFS перед FAT32? (Множественный выбор)

a) Поддержка больших объемов данных

- b) Более высокая скорость работы
- c) Надежность хранения данных
- d) Совместимость со всеми устройствами

Правильные ответы: а, с

Тест 33. Какие программы относятся к прикладному программному обеспечению? (Множественный выбор)

- a) Microsoft Word
- b) Adobe Photoshop
- c) Windows Explorer
- d) Google Chrome

Правильные ответы: а, b, d

Тест 34. Установите соответствие между типами программ и их назначением.

Текстовый редактор

Графический редактор

Браузер

- a) Работа с текстовыми документами
- b) Создание и редактирование изображений
- c) Просмотр веб-страниц

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-с

Тест 35. Какие текстовые редакторы существуют? (Множественный выбор)

- a) Microsoft Word
- b) Notepad++
- c) Adobe Illustrator
- d) LibreOffice Writer

Правильные ответы: а, b, d

Тест 36. Для чего используется Adobe Photoshop?

- a) Работа с текстом
- b) Работа с графикой
- c) Создание презентаций
- d) Просмотр видео

Правильный ответ: b

Тест 37. Какие программы являются архиваторами? (Множественный выбор)

- a) WinRAR
- b) 7-Zip
- c) Google Drive
- d) Dropbox

Правильные ответы: а, b

Тест 38. Для чего используется архивация? (Множественный выбор)

- a) Сжатие данных
- b) Защита данных
- c) Передача данных по сети
- d) Создание резервных копий

Правильные ответы: а, с, d

Тест 39. Какие виды компьютерных сетей существуют? (Множественный выбор)

- a) Локальные (LAN)
- b) Глобальные (WAN)
- c) Персональные (PAN)
- d) Корпоративные

Правильные ответы: a, b, c

Тест 40. Что такое World Wide Web (WWW)?

- a) Глобальная система взаимосвязанных документов
- b) Программа для работы с интернетом
- c) Протокол передачи данных
- d) Устройство для подключения к интернету

Правильный ответ: a

Тест 41. Какие действия помогают обеспечить стабильную работу Windows? (Множественный выбор)

- a) Регулярное обновление системы
- b) Установка антивирусного ПО
- c) Удаление системных файлов
- d) Очистка дисков

Правильные ответы: a, b, d

Тест 42. Что такое права пользователя в Windows?

- a) Возможность выполнять определенные действия
- b) Способ защиты данных
- c) Программа для управления пользователями
- d) Интерфейс для администрирования

Правильный ответ: a

Тест 43. Какие виды компьютерных вирусов существуют? (Множественный выбор)

- a) Трояны
- b) Черви
- c) Макросы
- d) Браузеры

Правильные ответы: a, b, c

Тест 44. Как распространяются компьютерные вирусы? (Множественный выбор)

- a) Через электронную почту
- b) Через USB-накопители
- c) Через обновления ОС
- d) Через зараженные сайты

Правильные ответы: a, b, d

Тест 45. Какие методы профилактики помогают защитить компьютер от вирусов? (Множественный выбор)

- a) Регулярное обновление антивирусного ПО
- b) Отключение брандмауэра
- c) Использование сложных паролей
- d) Скачивание программ только с проверенных сайтов

Правильные ответы: a, c, d

Тест 46. Какие программы относятся к антивирусным? (Множественный выбор)

- a) Kaspersky
- b) Norton
- c) Google Chrome
- d) Avast

Правильные ответы: a, b, d

Тест 47. Что такое жизненный цикл разработки программного обеспечения?

- a) Последовательность этапов создания программы
- b) Время работы программы
- c) Процесс тестирования программы
- d) Маркетинговая стратегия

Правильный ответ: a

Тест 48. Какие этапы включает жизненный цикл разработки ПО? (Множественный выбор)

- a) Анализ требований
- b) Проектирование
- c) Тестирование
- d) Продажа программы

Правильные ответы: a, b, c

Тест 49. Какую роль играет операционная система? (Множественный выбор)

- a) Управление ресурсами компьютера
- b) Обеспечение взаимодействия пользователя с устройством
- c) Создание текстовых документов
- d) Защита данных

Правильные ответы: a, b, d

Тест 50. Какая версия Windows была выпущена первой?

- a) Windows 1.0
- b) Windows 95
- c) Windows XP
- d) Windows 7

Правильный ответ: a

Тест 51. Какие утилиты входят в состав Windows? (Множественный выбор)

- a) Диспетчер задач
- b) Проводник
- c) Adobe Reader
- d) Дефрагментатор диска

Правильные ответы: a, b, d

Тест 52. Какие операции можно выполнять с файлами в операционной системе? (Множественный выбор)

- a) Создание
- b) Удаление
- c) Шифрование
- d) Разделение на части

Правильные ответы: a, b, c

Тест 53. Что такое папка в файловой системе?

- a) Контейнер для хранения файлов и других папок
- b) Программа для управления файлами
- c) Устройство для хранения данных
- d) Средство защиты данных

Правильный ответ: а

Тест 54. Какие программы используются для работы с электронными таблицами?

- a) Microsoft Excel
- b) LibreOffice Calc
- c) Adobe Photoshop
- d) Google Sheets

Правильные ответы: а, b, d

Тест 55. Какие программы используются для создания презентаций? (Множественный выбор)

- a) Microsoft PowerPoint
- b) LibreOffice Impress
- c) Adobe Illustrator
- d) Google Slides

Правильные ответы: а, b, d

Тест 56. Какие функции выполняют текстовые редакторы? (Множественный выбор)

- a) Создание текстовых документов
- b) Редактирование текста
- c) Создание изображений
- d) Форматирование текста

Правильные ответы: а, b, d

Тест 57. Какие функции выполняют графические редакторы? (Множественный выбор)

- a) Создание изображений
- b) Редактирование фотографий
- c) Создание текстовых документов
- d) Работа с векторной графикой

Правильные ответы: а, b, d

Тест 58. Что такое архивация данных?

- a) Сжатие данных для экономии места
- b) Передача данных по сети
- c) Защита данных от несанкционированного доступа
- d) Создание резервных копий

Правильные ответы: а, d

Тест 59. Какие форматы архивов поддерживаются популярными архиваторами? (Множественный выбор)

- a) ZIP
- b) RAR
- c) PDF

d) DOCX

Правильные ответы: а, в

Тест 60. Что такое гипертекст?

a) Текст с гиперссылками

b) Текст, написанный на HTML

c) Текст с изображениями

d) Текст, защищенный паролем

Правильный ответ: а

**Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении
текущего и итогового контроля по дисциплине *Информационные
технологии в профессиональной деятельности***

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим

взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1- У3	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК

	2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1-З 6	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

Разработчик:

ВолГАУ _____ преподаватель
(место работы) (занимаемая)

В.А. Кузьмин

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Фонд оценочных средств

ОП. 06 Правовые основы профессиональной деятельности

для специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария.

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине *Правовые основы профессиональной деятельности*, относящиеся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1-9) и профессиональных компетенций (ПК 1.1 – 1.5, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.4, 4.1 – 4.5).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачёт*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1 использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;

У2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

У3 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний:

знать:

З1 основные положения Конституции Российской Федерации;

З2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

З3 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

З4 законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

З5 организационно-правовые формы юридических лиц;

З6 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

З7 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

З8 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

З9 правила оплаты труда;

З10 роль государственного регулирования в обеспечении занятости

населения;

311 право социальной защиты граждан;

312 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

313 виды административных правонарушений и административной ответственности;

314 нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1.

Раздел / тема учебной дисциплины	Формы текущего контроля и оценивания
Тема 1. Основы права	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u>

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 3. Конституция – основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина в РФ.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 4. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ. Предпринимательские правоотношения. Право собственности.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 5. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита

	индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 6. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, порядок заключения. Отдельные виды гражданских договоров.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 7. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 8. Трудовые правоотношения и основания их возникновения. Заключение трудового договора.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита

	индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 9. Права и обязанности сторон трудового договора. Порядок изменения и расторжения трудового договора.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 10. Материальная ответственность.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 11. Дисциплина труда. Трудовые споры.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита

	индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 12. Административное правонарушение и административная ответственность. Виды административных взысканий.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): зачёт	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения.

Основной целью освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Правовое обеспечение профессиональной деятельности* осуществляется в форме зачёта. Условием допуска к зачёту являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачёт проводится в устной форме в виде ответов на экзаменационные вопросы.

При проведении аттестации не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачёте, является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Правовые основы профессиональной деятельности*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы по дисциплине для обучающихся.

Устное задание включает основные дидактические единицы дисциплины. Составлено 17 экзаменационных вопросов.

При неудовлетворительных результатах аттестации следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Экзаменационные вопросы:

1. Виды ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации.
2. Учет, хранение и использование ветеринарных препаратов, дезинфицирующих средств и имущества.
3. Оплата труда работников.
4. Значение и формы учета.
5. Значение, формы ветеринарной отчетности. Порядок их составления и представления.
6. Применение компьютеров для обработки и анализа информации.
7. Делопроизводство и номенклатура дел в учреждениях.
8. Основные законодательные акты Российской Федерации в системе регулирования обеспечения занятости населения.
9. Социальная защита работников.
10. Понятие и источники трудового права.
11. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.
12. Понятие трудового договора, его значение.
13. Содержание и виды трудовых договоров.
14. Порядок заключения и прекращения трудового договора.
15. Понятие рабочего времени, его виды.
16. Понятие и виды времени отдыха.
17. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

- Оценка отлично выставляется студенту, который показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой,

рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретения профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

- Оценка хорошо выставляется студенту, который показал полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

- Оценка удовлетворительно выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объёме необходимом в дальнейшей учёбе и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

- Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, показавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путём использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, владение юридической терминологией.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3	ОК 1-9

а. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций на формирование которых направлены знания
31,32,33,34,35, 36, 37, 38, 39, 310,311, 312, 313, 314	ОК 1-9
31,32,33,34,35, 36, 37, 38, 39, 310,311, 312, 313, 314	ПК 1.1 – 1.5, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.4, 4.1 – 4.5

Разработчик

ВолГАУ

преподаватель

Устюжанина З.С.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ОП. 07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

по специальности СПО

36.02.01 Ветеринария

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Метрология, стандартизация и подтверждение качества* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *36.02.01 Ветеринария*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.5).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачёт*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. - применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуги процессов;

У 2. - оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

У 3. - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

У 4. - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. - основные понятия метрологии;

З 2. - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;

З 3. - формы подтверждения качества;

З 4. - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Тема учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение в метрологию, стандартизацию и подтверждение качества.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
Характеристика требований к качеству	Текущий контроль в виде индивидуального и

продукции.	фронтального опроса.
Оценка и система качества продукции	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса,
Понятия стандартизации	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса.
Категории и виды стандартов.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
Роль стандартизации в управлении качеством продукции	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса.
Направления стандартизации	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса.
Международная и региональная стандартизация	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса.
Средства измерений	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса..
Правовые основы метрологической деятельности	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса.
Государственная метрологическая служба в РФ	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса.
Калибровка и поверка средств измерений	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса.
Международные и региональные организации по метрологии	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса.
УД (в целом):	Зачёт

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Метрология, стандартизация и подтверждение качества* осуществляется в форме зачёта. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Зачёт проводится в письменной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Метрология, стандартизация и подтверждение качества*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

**Задания для оценки освоения учебной дисциплины
«Метрология, стандартизация и подтверждение качества»**

Вариант I

1. Установление и применение правил с целью упорядочения деятельности в определенной области на пользу и при участии всех заинтересованных сторон – это ...
А. Сертификация
В. Стандартизация
С. Метрологическое обеспечение
D. Классификация
2. Укажите основной закон, регулирующий деятельность в области стандартизации и сертификации:
А. Федеральный Закон «О сертификации продукции и услуг»
В. Федеральный Закон «О техническом регулировании»
С. Федеральный Закон «О стандартизации»
D. Федеральный Закон «О защите прав потребителей»
3. Какая стандартизация проводится специализированными международными организациями или группами государств?
А. Международная
В. Национальная
С. Отраслевая
D. Местная
4. Какая стандартизация проводится в масштабе государства, под руководством государственных органов?
А. Международная
В. Национальная
С. Отраслевая
D. Местная
5. Какая стандартизация проводится с целью обеспечения единства требований к продукции отрасли?
А. Международная
В. Национальная

- C. Отраслевая
- D. Местная

6. Какая стандартизация проводится на данном предприятии или учреждении?
 - A. Международная
 - B. Национальная
 - C. Отраслевая
 - D. Местная
7. Укажите основную цель стандартизации:
 - A. Удовлетворение запросов потребителей
 - B. Развитие производства
 - C. Обеспечение безопасности
 - D. Все указанное выше
8. Образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов – это ...
 - A. Стандарт
 - B. Предварительный стандарт
 - C. Свод правил
 - D. Документ технических условий
9. Перечислите принципы стандартизации:
 - A. Добровольное применение стандартов
 - B. Применение международного стандарта как основы разработки национального стандарта
 - C. Недопустимость создания препятствий производству и обращению продукции
 - D. Все перечисленные
10. Укажите основную задачу стандартизации:
 - A. Контроль
 - B. Регулирование
 - C. Подтверждение качества
 - D. Все указанное выше
11. Совокупность организационных и технических средств, обеспечивающих выполнение требований ФЗ «Об обеспечении единства измерений» - это...
 - A. Стандартизация
 - B. Сертификация
 - C. Метрологическое обеспечение
 - D. Классификация

12. Государственное управление деятельностью по обеспечению единства измерений в РФ осуществляет:
- А. Госстандарт России
 - В. Совет Министров РФ
 - С. Администрация президента РФ
 - Д. Мининформсвязи РФ
13. Анализ и оценивание экспертами-метрологами правильности применения требований, правил и норм к средствам измерения – это ...
- А. Метрологическая аттестация
 - В. Метрологическая экспертиза
 - С. Регистрация средства измерения
 - Д. Поверка средства измерения
14. Признание средства измерений узаконенным для применения на основании исследования его метрологических свойств – это ...
- А. Метрологическая аттестация
 - В. Метрологическая экспертиза
 - С. Регистрация средства измерения
 - Д. Поверка средства измерения
15. Совокупность операций, выполняемых с помощью технического средства, хранящего единицу величины и позволяющего сопоставить и получить искомое значение величины – это ...
- А. Измерение
 - В. Метрологическая аттестация
 - С. Метрологическая экспертиза
 - Д. Поверка средства измерения
16. Свойство физического объекта, процесса или явления, общее в качественном отношении для многих объектов и индивидуальное в количественном отношении – это ...
- А. Физическая величина
 - В. Значение физической величины
 - С. Единица измерения
 - Д. Истинное значение
17. Значение физической величины, которой по определению присвоено значение, равное единице – это ...
- А. Единица измерения
 - В. Значение физической величины
 - С. Действительное значение физической величины
 - Д. Истинное значение физической величины
18. Значение физической величины, которое идеальным образом отражает в

количественном и качественном отношении свойство объекта – это ...

- A. Единица измерения
- B. Значение физической величины
- C. Действительное значение физической величины
- D. Истинное значение физической величины

19. Числовая оценка размера физической величины – это ...

- A. Единица измерения
- B. Значение физической величины
- C. Действительное значение физической величины
- D. Истинное значение физической величины

20. Количественное содержание физической величины в объекте – это ...

- A. Единица измерения
- B. Значение физической величины
- C. Размер физической величины
- D. Действительное значение физической величины

21. Совокупность функционально объединенных средств измерений и вспомогательных устройств – это ...

- A. Измерительный прибор
- B. Образцовый прибор
- C. Эталон
- D. Измерительный комплекс

22. Как называется метод измерения, если значение измеряемой величины определяется непосредственно по отсчетному устройству прибора прямого действия?

- A. Метод сравнения
- B. Метод замещения
- C. Метод непосредственной оценки
- D. Дифференциальный метод

23. Как называется метод измерения, если значение измеряемой величины определяется путем сопоставления измеряемой величины с воспроизводимой мерой?

- A. Метод сравнения
- B. Метод замещения
- C. Метод непосредственной оценки
- D. Дифференциальный метод

24. Как называется метод измерения, если значение измеряемой величины определяется путем доведения разности измеряемого значения и известного к нулю?

- A. Нулевой метод

- В. Метод сравнения
- С. Метод замещения
- Д. Дифференциальный метод

25. Как называется метод измерения, если в процессе измерения фиксируется разность измеряемой и известной величины?
- А. Нулевой метод
 - В. Метод сравнения
 - С. Метод непосредственной оценки
 - Д. Дифференциальный метод

Вариант II

1. Укажите способ подключения вольтметра в цепь:
 - А. Параллельно
 - В. Последовательно
 - С. В разрез цепи
 - Д. В кольцо
2. Укажите способ подключения амперметра в цепь:
 - А. Параллельно
 - В. Последовательно
 - С. В разрез цепи
 - Д. В кольцо
3. Укажите способ подключения измерителя уровней в цепь:
 - А. Параллельно
 - В. Последовательно
 - С. В кольцо
 - Д. Все указанное
4. Укажите основной параметр измерительного генератора:
 - А. Коэффициент передачи
 - В. Диапазон частот
 - С. Погрешность измерения
 - Д. Сопротивление изоляции
5. Какой параметр измерительного генератора влияет на точность измерения?
 - А. Диапазон частот
 - В. Коэффициент гармоник
 - С. Потребляемая мощность
 - Д. Диапазон регулировки напряжения
6. Разрешающая способность электронного осциллографа зависит от

- A. Вида развертки
 - B. Диаметра светового пятна
 - C. Вида исследуемого сигнала
 - D. Способа синхронизации
7. Калибратор электронного осциллографа представляет
- A. Источник постоянного напряжения
 - B. Источник стабильного по амплитуде и частоте напряжения
 - C. Частотомер
 - D. Вольтметр
8. Для наблюдения формы сигнала используют развертку ...
- A. Круговую
 - B. Синусоидальную
 - C. Линейную
 - D. Спиральную
9. Если выявлено несоответствие масштаба по горизонтали, необходимо регулировать ...
- A. Усиление по Y
 - B. Длительность развертки
 - C. Усиление по X
 - D. Уровень синхронизации
10. Если выявлено несоответствие масштаба напряжения, необходимо регулировать
- A. Длительность развертки
 - B. Усиление по Y
 - C. Усиление по X
 - D. Устойчивость синхронизации
11. Цифровой частотомер служит для измерения:
- A. Частоты
 - B. Периода
 - C. Частоты и периода
 - D. Временного сдвига
12. Укажите метод измерения резистивного сопротивления:
- A. Омметр
 - B. Мост переменного тока
 - C. Дифференциальный мост
 - D. Все указанные методы
13. Укажите метод измерения емкостного сопротивления:

- A. Омметр
 - B. Мост переменного тока
 - C. Мост постоянного тока
 - D. Все указанные методы
- 14 Укажите метод измерения индуктивного сопротивления:
- A. Омметр
 - B. Мост переменного тока
 - C. Мост постоянного тока
 - D. Все указанные методы
- 15 Средство измерения, автоматически вырабатывающее дискретные сигналы измерительной информации, показания которого представлены в цифровой форме – это...
- A. Цифровой измерительный прибор
 - B. Аналоговый измерительный прибор
 - C. Средство измерения механических величин
 - D. Нет верного ответа
- 16 Наиболее важные технические характеристики ЦИП являются:
- A. Пределы измерения
 - B. Входное сопротивление
 - C. Быстродействие
 - D. Все перечисленное
- 17 Интегральный линейный усилитель напряжения, имеющий большой коэффициент усиления, высокое входное и малое выходное сопротивление – это...
- A. Цифроаналоговый преобразователь
 - B. Операционный усилитель
 - C. Компаратор
 - D. Триггер Шмитта
- 18 Устройство, сравнивающее два аналоговых напряжения – это...
- A. Аналого-цифровой преобразователь
 - B. Компаратор
 - C. Триггер Шмитта
 - D. Операционный усилитель
- 19 Цифровые вольтметры по типу преобразователей делятся на:
- A. Кодово-импульсные
 - B. Времяимпульсные
 - C. Частотно-импульсные
 - D. Все перечисленные
- 20 Назначение генератора линейно изменяющегося напряжения:

- А. Вырабатывает счетные импульсы
 В. Обеспечивает синхронную работу всех элементов схемы
 С. Вырабатывает образцовое напряжение пилообразной формы
 D. Преобразовывает измеряемое напряжение в пропорциональный интервал времени
- 21 Какие погрешности возникают при работе цифровых частотомеров?
 А. Аддитивная
 В. Мультипликативная
 С. Погрешность, вызванная неточностью задания интервала T_0
 D. Все перечисленные
- 22 Цифровой вольтметр с микропроцессором – это...
 А. Частотомер
 В. Электронный вольтметр
 С. Мультиметр
 D. Нет правильного ответа
- 23 Каким входным сопротивлением должен обладать цифровой вольтметр?
 А. Малое, до 1 Ом
 В. Высокое, обычно более 100 МОм
 С. Малое, до 10 Ом
 D. Нет правильного ответа
- 24 Адресация в интерфейсе МЭК (ГОСТ 26.003-80, IEEE-488) осуществляется по шине ...
 А. Общего управления
 В. Информационной
 С. Синхронизации
 D. Контроля
- 25 Команда «Запрос на обслуживание» в интерфейсе МЭК (ГОСТ 26.003-80, IEEE-488) передается по шине ...
 А. Общего управления
 В. Информационной
 С. Синхронизации
 D. Контроля

Ключи к тестам:

Вариант I

1	В	7	D	13	В	19	В	25	D
2	В	8	A	14	A	20	C		
3	A	9	D	15	A	21	D		
4	В	10	В	16	A	22	C		

5	C	11	C	17	A	23	A		
6	D	12	A	18	D	24	A		

Вариант II

1	A	7	B	13	B	19	D	25	A
2	B	8	C	14	B	20	C		
3	A	9	B	15	A	21	D		
4	B	10	B	16	D	22	C		
5	B	11	C	17	B	23	B		
6	B	12	A	18	B	24	B		

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (зачёт)

1. Что изучает метрология.
2. Основные понятия метрологии.
3. Что изучает средства измерений.
4. Рабочие средства измерений.
5. Понятие «Эталоны».
6. Эталон килограмма.
7. Эталон метра, канделы, моля.
8. Эталон секунда, кельвина, ампера.
9. Основные метрологические характеристики измерительных средств.
10. Виды измерений.
11. Методы измерений, классификация, различия.
12. Погрешность измерений, классификация.

13. Перечислите различия между понятиями «поверка» и «калибровка».
14. Перечислите проблемы в становлении и развитии РСК.
15. Какие средства измерений могут подвергаться калибровке.
16. Каковы особенности внедрения калибровки в России.
17. Перечислите возможные варианты организации калибровочных работ.
18. Какие средства измерений подлежат поверке.
19. Что определяют результаты калибровки.
20. Как отсутствие конкуренции мешает внедрению калибровки.
21. Дайте определение понятию «калибровка СИ».
22. Дайте определение понятию «межкалибровочный (межповерочный) интервал».
23. Дайте определение понятию «стандартизация».
24. Дайте определение понятию «типизация объектов стандартизации».
25. Виды стандартов.
26. Цели принятия технических регламентов.
27. Дайте определение понятию «симплификация».
28. Комплексная и опережающая стандартизация.
29. Дайте определение понятию «технический регламент».
30. Основные принципы стандартизации.
31. Системы стандартов.
32. Дайте определение понятию «техническое регулирование».
33. Дайте определение понятию «кодирование».
34. Правила стандартизации.
35. Цели стандартизации.
36. Дайте определение понятию «унификация продукции».
37. Стадии разработки стандартов.
38. Дайте определение понятию «стандарт».
39. Международные организации по стандартизации.
40. Методы стандартизации.
41. Виды технических регламентов.
42. Категории НД по стандартизации.
43. Основные принципы стандартизации.
44. Цели принятия технических регламентов.
45. Дайте определение понятию «систематизация».
46. Перечислите стандарты системы ГСС.
47. Опережающая стандартизация.
48. Дайте определение понятию «агрегатирование».
49. Правила стандартизации
50. Комплексная стандартизация.
51. Какой документ определяет основные положения, понятия и определения в области стандартизации?
52. Категории НД по стандартизации.
53. Формы подтверждения соответствия.

54. Проведение сертификации продукции.
55. Принципы подтверждения соответствия.
56. Восемь принципов менеджмента качества.
57. Цели подтверждения соответствия.
58. Схемы сертификации продукции.
59. Дайте определение понятию «сертификация».
60. Схемы декларирования.
61. Дайте определение понятию «подтверждение соответствия».
62. Этапы разработки и внедрения систем менеджмента качества.
63. Дайте определение понятию «оценка соответствия».
64. Объекты аудита при сертификации систем менеджмента качества.
65. Дайте определение понятию «аккредитация».
66. Этапы сертификации систем менеджмента качества.
67. Дайте определение понятию «идентификация продукции».
68. Классификация услуг.
69. Дайте определение понятию «сертификат соответствия».
70. Состав и структура НД на услуги.
71. Дайте определение понятию «декларирование соответствия».
72. Участники сертификации.
73. Категории НД по стандартизации.
74. Формы подтверждения соответствия.
75. Проведение сертификации продукции

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.5

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.5

Разработчики:

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

преподаватель Е.Ю. Гришина

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП. 08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

для специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Основы экономики, менеджмента и маркетинга*, относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 36.02.01 Ветеринария входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование компетенций ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

Уо 01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте

Уо 01.02 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части

Уо 01.06 Определять необходимые ресурсы

Уо 03.04 Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

Уо 03.05 Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;

Уо 03.06 Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;

Уо 03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;

Уо 03.08 презентовать бизнес-идею;

Уо 03.09 Определять источники финансирования

Уо 04.02 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

Уо 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

Зо 01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

Зо 01.02 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем

в профессиональном и/или социальном контексте

Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Зо 03.04 Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;

Зо 03.05 Правила разработки бизнес-планов;

Зо 03.06 Порядок выстраивания презентации;

Зо 03.07 Кредитные банковские продукты

Зо 04.02 Основы проектной деятельности

Зо 05.02 Правила оформления документов и построения устных сообщений

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Основы экономики	
Тема 1.1. Сущность экономики и история ее развития	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Производство и экономика	
Раздел. 2. Экономика сельского хозяйства	
Тема. 2.1. Место сельского хозяйства в АПК	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов.
Тема. 2.2. Предприятие – объект и материальная база предпринимательства	

	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 3. Основы менеджмента	
Тема 3.1. Сущность современного менеджмента	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов.
Тема 3.2. Цикл управления	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 4. Основы маркетинга	
Тема 4.1. Сущность маркетинга	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов.
Тема 4.2. Основные стратегии маркетинга	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
УД (в целом): дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Основы экономики, менеджмента и маркетинга* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, лабораторным, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на эзачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Основы экономики, менеджмента и маркетинга*.

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль

Вариант 1

1. Расположите потребности по мере их возрастания согласно классификации человеческих потребностей по А. Маслоу:

- а) физиологические потребности;
- б) потребность в безопасности;
- в) потребность в социальных контактах;
- г) потребность в уважении.

2. Экономика - это:

- а) хозяйственная система;
- б) хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека и общества в целом;
- в) система жизнеобеспечения страны, решающая задачи производства, распределения и потребления различных благ, необходимых для удовлетворения потребностей людей и государства;
- г) работа на рынке, использование его законов.

3. Ограниченность - это проблема, которая:

- а) есть у всех людей и обществ;
- б) существует только в бедных странах;
- в) есть только у бедных людей;
- г) никогда не возникает у богатых людей.

4. Три основных фактора производства - труд, земля, капитал. Какая из нижеперечисленных групп, включает в себя все три составляющие:

- а) предприниматели, деньги, рента;
- б) воздух, ученые, автомобили;
- в) рабочие, станки, здания;
- г) нефть, газопровод, ювелирные изделия.

5. В централизованной экономике товары и услуги производятся:

- а) с помощью экономических планов;
- б) людьми, желающими получить доход;
- в) традиционными методами;
- г) в соответствии с условиями спроса и предложения.

6. Установите соответствие между видами денег.

1. Полноценные деньги	А) серебряная монета
2. Кредитные деньги	Б) вексель
3. Наличные деньги	В) разменные монеты
4. Безналичные деньги	Г) пластиковая карточка

7. Укажите средство, с помощью которого работник страхуется от риска непредвиденной инфляции:

- а) открытие нового бизнеса на основе полученных от банка кредитов;
- б) хранение средств в банке;
- в) включение в контракт пункта, предусматривающего индексирование заработной платы;
- г) предложение своему другу ссуды, процентная ставка по которой ниже банковской.

8. Укажите три верных ответа. К социальным последствиям безработицы относятся:

- а) потеря квалификации;
- б) упадок моральных устоев;
- в) общественные и политические беспорядки;
- г) потеря определенного объема ВВП.

9. Государственный долг - это...

- а) общая накопленная за определенный период, сумма дефицита бюджета;

- б) сумма внешних займов;
- в) сумма внутренних займов;
- г) долг Центральному Банку России.

10. Количество товаров и услуг, которое можно купить на располагаемый доход в течение определенного периода - это доход...

- а) минимальный;
- б) реальный;
- в) располагаемый;
- г) номинальный.

Вариант 2

1. Установите соответствие перечисленных потребностей.

1. Физиологические	А) пища
2. Материальные	Б) оборудование
3. Духовные	В) чтение книг
4. Социальные	Г) общение

2. Рациональное использование природных ресурсов обусловлено...

- а) повышением потребностей людей;
- б) ограниченностью ресурсов;
- в) обострением экологических проблем;
- г) государственными интересами.

3. Перечислите три свойства товаров

- а) потребительная стоимость;
- б) меновая стоимость;
- в) стоимость;
- г) первоначальная стоимость;
- д) восстановительная стоимость;
- е) прибавочная стоимость;
- ж) остаточная стоимость.

4. Основные вопросы, решаемые любой экономической системой...

- а) что производится, как производится, кем потребляется;
- б) что потребляется, как производится, кто производит;
- в) что потребляется, как потребляется, кем потребляется;
- г) что производится, как потребляется, кем производится.

5. Производство возникло потому, что ...

- а) к этому вынудила природа;
- б) ограниченные ресурсы;
- в) возросли потребности людей;
- г) этого захотел сам человек.

6. Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для:

- а) централизованной экономики;
- б) рыночной экономики;
- в) традиционной экономики;

г) экономики высокоразвитых стран.

7. Назовите группу населения, которая выигрывает от инфляции.

- а) студенты;
- б) предприниматели;
- в) пенсионеры;
- г) заемщики.

8. Безработным является...

- а) студент, который хотел бы работать;
- б) человек, который искал работу в течение шести месяцев, а затем прекратил поиски;
- в) человек, который потерял работу три месяца назад и до сих пор продолжает поиск новой;
- г) пенсионер, который активно ищет работу.

9. Если доходы бюджета больше расходов, то бюджет...

- а) дефицитный;
- б) профицитный;
- в) сбалансированный;
- г) реальный.

10. Желание и способность производителей предоставлять товары для продажи на рынке определяет...

- а) предложение;
- б) спрос;
- в) эластичность спроса;
- г) эластичность предложения.

Вариант 3

1. Из нижеперечисленных потребностей укажите четыре, относящиеся к «духовным»

- а) чтение литературы;
- б) жилье;
- в) любовь;
- г) вера;
- д) питание;
- е) дружба;
- ж) охрана окружающей среды;
- з) безопасность.

2. Основная проблема экономики состоит в том, что:

- а) люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;
- б) человеческие желания ограничены;
- в) ресурсы безграничны;
- г) только слаборазвитые страны имеют проблему дефицита.

3. Для организации процесса производства необходимы:

- а) средства производства и труд;
 - б) средства труда и труд;
 - в) средства труда и рабочая сила;
 - г) средства производства и рабочая сила.
4. Наиболее важным элементом рыночной экономики является:
- а) эффективные профсоюзы;
 - б) активная конкуренция на рынке;
 - в) всеобщее государственное регулирование;
 - г) взвешенные действия предпринимателей.
5. Назовите три основных вопроса экономики:
- а) что производить?
 - б) как производить?
 - в) когда производить?
 - г) для кого производить?
6. Первый уровень банковской системы - это...
- а) Центральный банк;
 - б) коммерческие банки;
 - в) инвестиционные банки;
 - г) инновационные банки;
 - д) иностранные банки.
7. Укажите наиболее полное определение инфляции. Инфляция - это ...
- а) вздутие, разбухание денежно-бумажного обращения;
 - б) повышение общего уровня цен;
 - в) процесс, характеризующийся снижением покупательной способности денег при одновременном росте цен на товары и услуги;
 - г) быстрый рост расходов населения.
8. К экономическому последствию безработицы относится...
- а) упадок моральных устоев потеря;
 - б) потеря квалификации;
 - в) определенного объема ВВП;
 - г) общественные и политические беспорядки.
9. Если доходы бюджета равны расходам, то бюджет...
- а) сбалансированный;
 - б) дефицитный;
 - в) профицитный;
 - г) реальный.
10. Желание и способность людей приобретать экономические блага определяет...
- а) эластичность предложения;
 - б) предложение;
 - в) эластичность спроса;
 - г) спрос.

Вариант 4

1. Потребности - это...

- а) все то, в чем нуждается человек, что требуется ему;
- б) то, что создает человек своим трудом;
- в) материальные и нематериальные блага;
- г) то, что достается бесплатно.

2. Под «землей» как фактором производства следует понимать:

- а) сельскохозяйственные продукты;
- б) жилые дома;
- в) водные ресурсы;
- г) агрономы.

3. Постоянным дефицитом в командной экономике является

- а) деньги;
- б) товары и услуги;
- в) ресурсы;
- г) интеллектуальные товары.

4. Установите соответствие основных вопросов (проблем) экономики с их содержанием

1. Как?

А)какие из возможных товаров и услуг должны быть произведены?

2. Что?

Б)при какой комбинации ресурсов, и с использованием какой технологии будут произведены товары и услуги?

3. Для кого?

В)кто будет покупать и оплачивать товары, извлекая из них пользу?

5. Укажите три основных условия выдачи кредита

- а) безвозмездность;
- б) платность;
- в) возвратность;
- г) выгодность;
- д) срочность;
- е) бессрочность.

6. Назовите три причины, которые могут вызвать инфляцию.

- а) чрезмерный выпуск денежных знаков государством;
- б) перераспределение доходов в обществе;
- в) превышение совокупного спроса над совокупным предложением;
- г) сокращение объемов производства товаров и услуг.

7. Безработным считается тот, кто...

- а) хочет и может работать, но не имеет работы;
- б) хочет работать;
- в) может работать;
- г) трудоспособен.

8. Налоги - это...

- а) обязательные платежи, взимаемые с хозяйственных субъектов и граждан

в пользу государства;

б) денежные средства, добровольно передаваемые гражданами в распоряжение государства;

в) финансовые средства, резервируемые на специальных счетах государства;

г) денежные средства предприятий.

9. Ситуация на рынке, при которой величина спроса превышает величину предложения - это...

а) избыток;

б) дефицит;

в) равновесие;

г) конкуренция.

10. По объему продаж выделяют два вида рынков:

а) фондовый;

б) розничный;

в) равновесный;

г) оптовый;

д) рынок товаров.

Вариант 5

1. Под производством понимается...

а) процесс создания материальных и нематериальных благ;

б) процесс взаимодействия человека и средств производства;

в) процесс взаимодействия человека с природой;

г) процесс расходования рабочей силы.

2. Величина стоимости товара определяется...

а) общественно необходимым временем, затраченным за производство товара;

б) индивидуальным рабочим временем;

в) суммой денег, затраченных на организацию процесса производства;

г) количеством ресурсов, затраченных на производство товаров.

3. Особая роль мотива прибыльности в рыночной экономике заключается в том, что он...

а) удерживает людей от риска;

б) поднимает цены;

в) заставляет производителей производить то, в чем нуждаются покупатели;

г) удерживает людей от бизнеса.

4. Укажите два правильных утверждения. Рынок существует...

а) когда рекламируют товары;

б) там, где продавцы и покупатели обмениваются товарами и услугами;

в) там, где потребители изъявляют свои желания и потребности;

г) там, где торговцы строят магазины.

5. Укажите три основные функции Центрального банка

- а) эмиссия денежных знаков;
 - б) выдача кредитов предприятиям;
 - в) хранение золотовалютных резервов страны;
 - г) выдача кредитов частным лицам;
 - д) регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики;
 - е) привлечение вкладов от населения.
- 6.** Назовите два внешних признака инфляции
- а) рост цен на товары;
 - б) снижение реальной заработной платы;
 - в) рост реальных доходов населения;
 - г) рост цены рабочей силы.
- 7.** Безработица - это...
- а) незанятость молодежи;
 - б) все неработающие граждане;
 - в) незанятость взрослых мужчин;
 - г) незанятость трудоспособного населения.
- 8.** Количественное и качественное изменение результатов производства, их интегрированный результат называется ...
- а) валовым национальным продуктом;
 - б) экономическим ростом;
 - в) валовым доходом;
 - г) национальным доходом.
- 9.** Если доходы бюджета меньше расходов, то бюджет...
- а) сбалансированный;
 - б) профицитный;
 - в) дефицитный;
 - г) реальный.
- 10.** Ситуация на рынке, когда желания производителей и потребителей совпадают, и при данной цене объем предложения равен объему спроса,- это...
- а) равновесие;
 - б) избыток;
 - в) дефицит;
 - г) конкуренция.

Ключ к ответу на тест:

Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4	Вариант № 5
1 - 1,2,3,4	1 - 1-а,2-б,3-в,4-а	1 – а, в, г, е	1 - а	1 - а
2 - в	2 - б	2 - а	2 - в	2 - а
3 - а	3 - а, б, в	3 - г	3 - б	3 - в
4 - б	4 - а	4 - б	4 – 1-б,2-а,3-в	4 – б, в
5 - а	5 - в	5 – а, б, г	5 – б, в, д	5 – а, в, д
6 - 1-а,2-б,3-в,4-г	6 - а	6 - а	6 – а, в, г	6 – а, б
7 - в	7 - г	7 - в	7 - а	7 - г
8 - б, в	8 - б	8 - в	8 - а	8 - б

9 - а	9 - б	9 - а	9 - б	9 - в
10 - б	10 - а	10 - г	10 – б, г	10 - а

Критерии оценки:

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством выполненных заданий на предложенные задачи.

При выполнении:

61-74% – оценка 3 («удовлетворительно»);

75-94% – оценка 4 («хорошо»);

95-100% – оценка 5 («отлично»).

Оперативный контроль

Билет 1

1. Сущность экономики. Понятие микро- и макроэкономики.
2. Предприятие выручило от продажи продукции 26780 тыс. руб. Затраты на производство продукции составили 21900 тыс. руб. Определить прибыль от реализации продукции.

Билет 2

1. Основные проблемы, стоящие перед обществом.
2. Выручка от реализации продукции 37600 тыс. руб. Затраты на ее производство 28930 тыс. руб. Определить прибыль от реализации продукции.

Билет 3

1. Экономические потребности общества, их виды.
2. Цена единицы продукции 9900 руб. Себестоимость единицы продукции-8860 руб. Годовой объем выпущенной продукции – 890 тонн. Определить прибыль от реализации продукции.

Билет 4

1. Свободные экономические блага общества.
2. Прибыль от реализации продукции 1200 руб. Себестоимость продукции 9900руб. Определить рентабельность продукции.

Билет 5

1. Воспроизводство и его основные фазы.
2. Прибыль от реализации продукции 996 руб. Себестоимость продукции 8795 руб. Определить рентабельность продукции.

Билет 6

1. Понятие производства. Факторы производства.
2. Цена единицы продукции 17100 руб. Себестоимость единицы продукции 16000 руб. Произведено 180 тонн данной продукции. Определить прибыль

от реализации продукции.

Билет 7

1. Проблемы ограниченности и редкости ресурсов.
2. Объем реализованной продукции 40 млн. руб. Сумма оборотных средств – 8 млн. руб. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств.

Билет 8

1. Возможные модели экономических систем.
2. Функция спроса: $QD = 20 - 2P$, функция предложения $QS = 6P + 4$.
Найдите:
а) равновесную цену; б) равновесный объем продаж.

Билет 9

1. Товар и его свойства.
2. Стоимость основных фондов - 150800 тыс. руб. Численность промышленно-производственного персонала – 135 человек. Определить фондовооруженность труда.

Билет 10

1. Важнейшие экономические ресурсы.
2. Функция спроса: $QD = 10 - 6P$, функция предложения $QS = -60 + 10P$.
Найдите:
а) равновесную цену; б) равновесный объем продаж.

Билет 11

1. Понятие конкуренции. Виды конкуренции.
2. Товарная продукция предприятия 420700 тыс. рублей. Стоимость основных фондов 175300 тыс. руб. Определить показатель фондоемкости.

Билет 12

1. Монополия и ее виды.
2. Функция спроса: $QD = 168 - 4P$, функция предложения $QS = 16P + 48$.
Определите состояние рынка при цене, равной 4 ден. ед.

Билет 13

1. Понятие спроса на рынке. Закон спроса.
2. Рассчитать размер зарплаты рабочего-повременщика IV разряда, если он отработал 24 рабочих дня. Длительность смены 7 часов. Часовая тарифная ставка IV разряда 54,40 руб.

Билет 14

1. Понятие предложения на рынке. Закон предложения.
2. Товарная продукция предприятия составляет 225600 тыс. руб. Стоимость основных фондов 119200 тыс. руб. Определить показатель фондоотдачи.

Билет 15

1. Сущность рынка, его основные черты.
2. Товарная продукция предприятия 307300 тыс. рублей. Стоимость основных фондов 151500 тыс. руб. Определить показатель фондоемкости.

Билет 16

1. Сущность и основные функции рынка.
2. Стоимость основных фондов- 119200 тыс.руб. Численность промышленно-производственного персонала – 127 человек. Определить фондовооруженность труда.

Билет 17

1. Структура рынка.
2. Объем реализованной продукции 367700 тыс.руб. Сумма оборотных средств – 99200тыс.руб. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств.

Билет 18

1. Понятие «цена» товара. Функции цены.
2. Рабочий повременщик III разряда отработал 174 часа. Часовая тарифная ставка 48,40 руб. Определить заработок рабочего-повременщика.

Билет 19

1. Рыночное равновесие. Равновесная цена.
2. Объем реализованной продукции за квартал 175500 тыс. руб. Сумма оборотных средств 66200 тыс. руб. Определить количество оборотов и длительность одного оборота.

Билет 20

1. Понятие предприятия. Цели и функции предприятия.
2. Товарная продукция предприятия 195250 тыс. руб. Стоимость основных фондов 80105 тыс. руб. Определить показатель фондоотдачи.

Билет 21

1. Заработная плата: понятие, принципы организации.
2. Объем реализованной продукции 80160 тыс. руб. Оборотные средства совершают 5 оборотов. Определить потребность в оборотных средствах.

Билет 22

1. Классификация предприятий по различным признакам.
2. Рассчитать размер зарплаты рабочего-повременщика IV разряда, если он отработал 22 рабочих дня. Длительность смены 8 часов. Часовая тарифная ставка IV разряда 54,40 руб.

Билет 23

1. Заработная плата, ее виды.
2. Объем реализованной продукции за месяц 58500 тыс. руб. Сумма

оборотных средств 19500 тыс. руб. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств и длительность одного оборота.

Билет 24

1. Понятие предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности.
2. Рабочий - сдельщик II разряда выработал за месяц 26 тонн продукции. Сдельная расценка за единицу продукции 326 руб. Определить размер зарплаты рабочего за месяц.

Билет 25

1. Классификация цен на товары и услуги.
2. Рабочий - сдельщик III разряда выработал за месяц 30 тонн продукции. Сдельная расценка за единицу продукции 340 руб. Определить размер зарплаты рабочего за месяц.

Билет 26

1. Сдельная заработная плата, ее системы.
2. Функция спроса: $QD = 600 - P$, функция предложения $QS = 2P - 300$.
Определите состояние рынка при цене, равной 200 ден. ед.

Билет 27

1. Повременная заработная плата, ее системы.
2. Функция спроса: $QD = 200 - 4P$, функция предложения $QS = 6P - 100$.
Найдите:
а) равновесную цену; б) равновесный объем продаж.

Билет 28

1. Основной и оборотный капитал предприятия.
2. Функция спроса: $QD = 200 - 4P$, функция предложения $QS = 6P - 100$.
Определите состояние рынка при цене, равной 40 ден. ед.

Билет 29

1. Эластичность спроса и предложения.
2. Рассчитать дневную тарифную ставку рабочего IV разряда, если тарифный коэффициент равен 1,36, часовая тарифная ставка I разряда 40 руб., длительность рабочего дня 7 часов.

Билет 30

1. Проблема экономического выбора.
2. Рассчитать дневную тарифную ставку рабочего III разряда, если тарифный коэффициент равен 1,21, часовая тарифная ставка I разряда 40 руб., длительность рабочего дня 8 часов.

Критерии оценки:

«Отлично» - ответ на вопрос правильный и в полном объеме, правильное решение

задачи.

«Хорошо» -ответ на вопрос короткий,но верный,допущена неточность в решении задачи или одна ошибка.

«Удовлетворительно» -допущены ошибки в ответе на вопрос,задача решена со ошибками или не полностью.

Задание для проведения дифференцированного зачета

Билет 1

1. Стил ь управления. Подходы в определении стилей управления.
2. Предприятие выручило от продажи продукции 26780 тыс. руб. Затраты на производство продукции составили 21900 тыс. руб. Определить прибыль от реализации продукции.

Билет 2

1. Понятие экономики, микро- и макроэкономики. Основные экономические проблемы.
2. Выручка от реализации продукции 37600 тыс. руб. Затраты на ее производство 28930 тыс. руб. Определить прибыль от реализации продукции.

Билет 3

1. Потребности и виды потребностей.
2. Цена единицы продукции 9900 руб. Себестоимость единицы продукции-8860 руб. Годовой объем выпущенной продукции – 890 тонн. Определить прибыль от реализации продукции.

Билет 4

1. Теория потребностей МакКлелланда.
2. Прибыль от реализации продукции 1200 руб. Себестоимость продукции 9900руб. Определить рентабельность продукции.

Билет 5

1. Воспроизводство и его основные фазы.
2. Прибыль от реализации продукции 996 руб. Себестоимость продукции 8795 руб. Определить рентабельность продукции.

Билет 6

1. Понятие производства. Факторы производства.
2. Цена единицы продукции 17100руб. Себестоимость единицы продукции 16000руб. Произведено 180 тонн данной продукции. Определить прибыль от реализации продукции.

Билет 7

1. Планирование как функция управления. Принципы планирования.
2. Объем реализованной продукции 40 млн. руб. Сумма оборотных средств – 8 млн. руб. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств.

Билет 8

1. Возможные модели экономических систем.
2. Функция спроса: $QD = 20 - 2P$, функция предложения $QS =$

6Р+4. Найдите:

а) равновесную цену; б) равновесный объем продаж.

Билет 9

1. Товар и его свойства.
2. Стоимость основных фондов - 150800 тыс. руб. Численность промышленно-производственного персонала – 135 человек. Определить фондовооруженность труда.

Билет 10

1. Виды планирования.
2. Функция спроса: $QD = 10 - 6P$, функция предложения $QS = -60 + 10P$. Найдите:
а) равновесную цену; б) равновесный объем продаж.

Билет 11

1. Понятие конкуренции. Виды конкуренции.
2. Товарная продукция предприятия 420700 тыс. рублей. Стоимость основных фондов 175300 тыс. руб. Определить показатель фондоемкости.

Билет 12

1. Монополия и ее виды.
2. Функция спроса: $QD = 168 - 4P$, функция предложения $QS = 16P + 48$. Определите состояние рынка при цене, равной 4 ден. ед.

Билет 13

1. Понятие спроса на рынке. Закон спроса.
2. Рассчитать размер зарплаты рабочего-повременщика IV разряда, если он отработал 24 рабочих дня. Длительность смены 7 часов. Часовая тарифная ставка IV разряда 54,40 руб.

Билет 14

1. Понятие предложения на рынке. Закон предложения.
2. Товарная продукция предприятия составляет 225600 тыс. руб. Стоимость основных фондов 119200 тыс. руб. Определить показатель фондоотдачи.

Билет 15

1. Сущность рынка, его основные черты.
2. Товарная продукция предприятия 307300 тыс. рублей. Стоимость основных фондов 151500 тыс. руб. Определить показатель фондоемкости.

Билет 16

1. Сущность и основные функции рынка.
2. Стоимость основных фондов - 119200 тыс. руб. Численность промышленно-производственного персонала – 127 человек. Определить

фондовооруженность труда.

Билет 17

1. Структура рынка.
2. Объем реализованной продукции 367700 тыс. руб. Сумма оборотных средств – 99200 тыс. руб. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств.

Билет 18

1. Понятие «цена» товара. Функции цены.
2. Рабочий повременщик III разряда отработал 174 часа. Часовая тарифная ставка 48,40 руб. Определить заработок рабочего-повременщика.

Билет 19

1. Организация как функция менеджмента. Цели и задачи организации.
2. Объем реализованной продукции за квартал 175500 тыс. руб. Сумма оборотных средств 66200 тыс. руб. Определить количество оборотов и длительность одного оборота.

Билет 20

1. Понятие предприятия. Цели и функции предприятия.
2. Товарная продукция предприятия 195250 тыс. руб. Стоимость основных фондов 80105 тыс. руб. Определить показатель фондоотдачи.

Билет 21

1. Заработная плата: понятие, принципы организации.
2. Объем реализованной продукции 80160 тыс. руб. Оборотные средства совершают 5 оборотов. Определить потребность в оборотных средствах.

Билет 22

1. Классификация предприятий по различным признакам.
2. Рассчитать размер зарплаты рабочего-повременщика IV разряда, если он отработал 22 рабочих дня. Длительность смены 8 часов. Часовая тарифная ставка IV разряда 54,40 руб.

Билет 23

1. Заработная плата, дивиденды.
2. Объем реализованной продукции за месяц 58500 тыс. руб. Сумма оборотных средств 19500 тыс. руб. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств и длительность одного оборота.

Билет 24

1. Понятие предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности.
2. Рабочий - сдельщик II разряда выработал за месяц 26 тонн продукции. Сдельная расценка за единицу продукции 326 руб. Определить размер

зарплаты рабочего за месяц.

Билет 25

1. Классификация цен на товары и услуги.
2. Рабочий - сдельщик III разряда выработал за месяц 30 тонн продукции. Сдельная расценка за единицу продукции 340 руб. Определить размер зарплаты рабочего за месяц.

Билет 26

1. Сдельная заработная плата, ее системы.
2. Функция спроса: $QD = 600 - P$, функция предложения $QS = 2P - 300$. Определите состояние рынка при цене, равной 200 ден. ед.

Билет 27

1. Повременная заработная плата, ее системы.
2. Функция спроса: $QD = 200 - 4P$, функция предложения $QS = 6P - 100$. Найдите:
а) равновесную цену; б) равновесный объем продаж.

Билет 28

1. Теория мотивации А. Маслоу (пирамида человеческих потребностей).
2. Функция спроса: $QD = 200 - 4P$, функция предложения $QS = 6P - 100$. Определите состояние рынка при цене, равной 40 ден. ед.

Билет 29

1. Сущность и виды контроля.
2. Рассчитать дневную тарифную ставку рабочего IV разряда, если тарифный коэффициент равен 1,36, часовая тарифная ставка I разряда 40 руб., длительность рабочего дня 7 часов.

Билет 30

1. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания и теория справедливости.
2. Рассчитать дневную тарифную ставку рабочего III разряда, если тарифный коэффициент равен 1,21, часовая тарифная ставка I разряда 40 руб., длительность рабочего дня 8 часов.

Критерии оценки:

«Отлично» - ответ на вопрос правильный и в полном объеме, правильное решение задачи.

«Хорошо» - ответ на вопрос короткий, но верный, допущена неточность в решении задачи или одна ошибка.

«Удовлетворительно» - допущены ошибки в ответе на вопрос, задача решена с ошибками или не полностью.

Задание теоретическое для проведения экзамена

Вариант № 1 Дайте определение понятиям «экономика», «микроэкономика» и «макроэкономика». Охарактеризуйте возможные модели экономических систем.

Вариант № 2 Дайте характеристику понятию «производство». Назовите основные факторы производства.

Вариант № 3 Охарактеризуйте понятие «воспроизводство», назовите его основные фазы и типы.

Вариант № 4 Дайте определение понятию «экономические ресурсы», приведите их классификацию. Охарактеризуйте проблему ограниченности и редкости ресурсов.

Вариант № 5 Охарактеризуйте потребность как экономическую категорию. Назовите виды потребностей.

Вариант № 6 Дайте определение понятию «товар», опишите его свойства.

Вариант № 7 Дайте характеристику рынку как развитой системе отношений товарно-денежного обмена. Назовите основные черты и функции рынка.

Вариант № 8 Дайте характеристику структуре рынка по основным классификационным признакам.

Вариант № 9 Дайте определение понятию «спрос». Сформулируйте Закон спроса. Назовите факторы, влияющие на спрос.

Вариант № 10 Дайте определение понятию «предложение». Сформулируйте Закон предложения. Назовите факторы, влияющие на предложение.

Вариант № 11 Раскройте суть и роль конкуренции в условиях рыночной экономики. Назовите виды конкуренции и методы конкурентной борьбы.

Вариант № 12 Дайте определение понятию «монополия». Назовите виды монополий, дайте их характеристику, перечислите их «плюсы» и «минусы».

Вариант № 13 Раскройте содержание понятия «организация (предприятие)», охарактеризуйте основные цели, задачи и функции организации (предприятия).

Вариант № 14 Охарактеризуйте организации (предприятия) по различным классификационным признакам.

Вариант № 15 Раскройте сущность понятия «цена товара». Назовите функции цены. Приведите классификацию цен на товары и услуги.

Вариант № 16 Раскройте сущность предпринимательства, назовите основные виды предпринимательства.

Вариант № 17 Дайте характеристику основному и оборотному капиталу предприятия.

Вариант № 18 Перечислите и охарактеризуйте организационно-правовые формы предприятий.

Вариант № 19 Дайте определение понятию «заработная плата». Назовите ее виды, принципы организации.

Вариант № 20

Охарактеризуйте формы и системы оплаты труда, их разновидности, преимущества и недостатки, область применения.

Вариант № 21 Охарактеризуйте планирование как функцию менеджмента. Назовите основные принципы и виды планирования.

Вариант № 22 Охарактеризуйте организацию как функцию менеджмента. Назовите цели и задачи организации.

Вариант № 23 Охарактеризуйте мотивацию как функцию менеджмента. Раскройте сущность теорий мотивации.

Вариант № 24 Охарактеризуйте контроль как функцию менеджмента. Перечислите основные требования к контролю, назовите его виды.

Вариант № 25 Раскройте содержание понятий «общение» и «коммуникация». Назовите компоненты общения, формы общения, основные виды коммуникаций.

Вариант № 26 Дайте характеристику понятию «стиль руководства». Назовите стили руководства, раскройте их суть.

Вариант № 27 Охарактеризуйте понятия: маркетинг, рынок, конъюнктура рынка.

Вариант № 28 Дайте характеристику целей, задач, принципов, функций маркетинга.

Вариант № 29 Охарактеризуйте классический комплекс маркетинга. Назовите его элементы.

Вариант № 30 Охарактеризуйте объекты маркетинга: нужда, потребность, спрос. Дайте описание субъектов маркетинга: потребители, организации, производители, оптовая и розничная торговля и др.

Задание практическое для проведения дифференцированного зачета

Вариант № 1

Товарная продукция маслозавода составила 145000 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных фондов 80550 тыс. руб. Численность промышленно-производственного персонала 740 человек. Определить показатели фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности.

Вариант № 2

Выпуск товарной продукции за отчетный год составил 100800 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов 67200 тыс. руб. Рассчитать фондоотдачу и фондоемкость в отчетном году.

Вариант № 3

Стоимость реализованной продукции за год 16 млн. руб. Средняя сумма всех оборотных средств предприятия 4 млн. руб. Определить показатели оборачиваемости оборотных средств за отчетный период.

Вариант № 4

За отчетный период собственные оборотные средства завода составили 15 млн. руб., а продукции реализовано на 60 млн. руб. В новом году запланировано реализовать продукции на 70 млн. руб. при оборотных средствах 14 млн. руб. Определить оборачиваемости оборотных средств в отчетном и планируемом годах.

Вариант № 5

Выручка от реализации продукции составляет 90800 тыс. руб. Затраты на производство и реализацию продукции составляют 83300 тыс. руб. Определите прибыль от реализации продукции и рентабельность продукции.

Вариант № 6

За отчетный год собственные оборотные средства завода составили 20 млн. руб., а продукции реализовано на 180 млн. руб. В новом году запланировано реализовать продукции на 210 млн. руб. при оборотных средствах в 21 млн. руб. Определить показатели оборачиваемости оборотных средств в отчетном и новом году.

Вариант № 7

Полная себестоимость 1 тонны подсолнечного масла 42400 руб. Плановые накопления – 20%. НДС-10%. Торговая наценка – 9%. Определить розничную

цену 1 т подсолнечного масла.

Вариант № 8

Себестоимость 1 тонны маргарина сливочного 89300 руб. Плановые накопления – 25%. НДС - 18%. Оптовая наценка 16%. Торговая наценка – 11%. Определить розничную цену 1 т. маргарина сливочного.

Вариант № 9

Выпуск товарной продукции за отчетный год составил 118100 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 76100 тыс. руб. Рассчитать фондоотдачу и фондоемкость в отчетном году.

Вариант № 10

Функция спроса: $Q^D = 100 - 6P$, функция предложения $Q^S = 60 + 10P$. Найдите:

- а) равновесную цену;
- б) равновесный объем продаж;
- в) избыток (дефицит) товаров при цене 8 ед. Постройте график.

Вариант № 11

Определить заработок рабочего-повременщика III разряда (часовая тарифная ставка 48,40 руб.), если известно, что он отработал 25 рабочих дней, длительность смены 8 часов, премия 25 %.

Вариант № 12

Определить заработную плату рабочего-сдельщика II разряда (часовая тарифная ставка 43,60 руб.), если норма выработки - 2500 банок в смену, а фактически подготовлено 76000 майонезных банок, премия 30 %.

Вариант № 13

Себестоимость 1 тонны маргарина молочного - 69800 руб. Оптовая цена 1 тонны – 83760 руб. Годовой выпуск продукции 16000 тонн. Определить прибыль от реализации продукции и рентабельность продукции.

Вариант № 14

Спрос на товар представлен в виде уравнения $P = 5 - 0,2Q^D$, а предложение $P = 2 + 0,3Q^S$.

Определить:

- а) равновесное количество товара на рынке;
- б) равновесную цену.

Вариант № 15

Товарная продукция маслозавода составила 9600 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных фондов 4520 тыс. руб. Среднесписочная численность ППП - 650 человек. Определить показатели фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности.

Вариант № 16

Функция спроса: $Q^D = 20 - 2P$, функция предложения $Q^S = 6P + 4$. Найдите:

- а) равновесную цену;
- б) равновесный объем продаж;
- в) избыток (дефицит) товаров при цене 3 ед. Постройте график.

Вариант № 17

Стоимость реализованной продукции за квартал составила 4,6 млн. руб. Стоимость оборотных средств - 920 тыс. руб. Определить количество оборотов и длительность одного оборота.

Вариант № 18

Спрос на товар представлен в виде уравнения $P = -10 + 2Q^D$, а предложение $P = 8 - 4Q^S$.

Определить:

- а) равновесное количество товара на рынке;
- б) равновесную цену.

Вариант № 19

Рабочий-сдельщик IV разряда за месяц выпустил 26 тонн продукции. Часовая тарифная ставка – 54,40 руб. Дневная норма выработки – 1700 кг в смену. Смена – 8 часов. Определить заработок рабочего.

Вариант № 20

Рассчитать размер зарплаты рабочего VI разряда, если он отработал 21 рабочий день. Длительность смены 7 часов. Часовая тарифная ставка VI разряда 73,20 руб.

Вариант № 21

Полная себестоимость 1 тонны подсолнечного масла 48900 руб. Плановые накопления – 15%. НДС-20%. Торговая наценка – 12%. Определить розничную цену 1 т подсолнечного масла.

Вариант № 22

Себестоимость 1 тонны маргарина сливочного 90500 руб. Плановые накопления – 20%. НДС - 10%. Оптовая наценка 14%. Торговая наценка – 10%. Определить розничную цену 1 т. маргарина сливочного.

Вариант № 23

Выручка от реализации продукции составляет 114200 тыс. руб. Затраты на производство и реализацию продукции составляют 95100 тыс. руб. Определите прибыль от реализации продукции и рентабельность продукции.

Вариант № 24

Себестоимость 1 тонны продукции - 17300 руб. Оптовая цена 1 тонны – 20414 руб. Годовой выпуск продукции – 250 тонн. Определить прибыль от

реализации продукции и рентабельность продукции.

Вариант № 25

Себестоимость 1 тонны маргарина сливочного - 89800 руб. Оптовая цена 1 тонны – 107760 руб. Годовой выпуск продукции 7000 тонн. Определить прибыль от реализации продукции и рентабельность продукции.

Вариант № 26

Функция спроса: $Q^D = 168 - 4P$, функция предложения $Q^S = 16P + 48$. Найдите:

- а) равновесную цену;
- б) равновесный объем продаж;
- в) избыток (дефицит) товаров при цене равной 4 ед. Постройте график.

Вариант № 27

Рассчитать зарплату рабочего V разряда (тарифная ставка – 61,60 руб. в час), если он отработал 24 рабочих дня, (смена - 7 часов). Премия составляет 15% от тарифного заработка.

Вариант № 28

Товарная продукция предприятия составила 250500 тыс. руб. Стоимость основных производственных фондов – 110800 тыс. руб. Численность промышленно-производственного персонала – 110 человек. Определить показатели фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности.

Вариант № 29

За отчетный месяц выпущено и реализовано продукции на 4000 тыс. руб. при наличии собственных оборотных средств 800 тыс. руб. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств и длительность одного оборота.

Вариант № 30

Себестоимость 1 тонны продукции – 19100 руб. Плановые накопления – 15%. НДС - 10%. Торговая наценка – 9%. Определить розничную цену 1 тонны продукции.

Критерии оценки:

Тест содержит 15 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-3 заданий;
- «2» – 4-6 заданий;
- «3» – 7-10 заданий;
- «4» – 11-13 заданий;
- «5» – 14-15 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.06, Уо 03.04, Уо 03.05, Уо 03.06, Уо 03.07, Уо 03.08, Уо 03.09, Уо 04.02, Уо 05.01	ОК -1, ОК-3, ОК-4, ОК-5

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.06, Зо 03.04, Зо 03.05, Зо 03.06, Зо 03.07, Зо 04.02, Зо 05.02	ОК -1, ОК-3, ОК-4, ОК-5

Разработчик:

<u>ВолГАУ</u>	<u>преподаватель</u>	<u>М.С. Лата</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

<u>ВолГАУ</u>	<u>доцент</u>	<u>Е.Е. Смотров</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.09 Охрана труда
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности СПО
36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ**

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине *Охрана труда*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *36.02.01 Ветеринария*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК - 07).

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

- У1 - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере своей будущей профессиональной деятельности;
- У2 - разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

- З1 - основные понятия и термины безопасности труда;
- З2 - классификация и номенклатура негативных факторов производственной среды;
- З3 - действие негативных факторов на человека и их нормирование;
- З4 - источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде;
- З5 - методы и средства защиты от опасных и вредных

- производственных физических факторов;
- 36 - методы и средства защиты от опасных и вредных производственных химических и биологических факторов;
 - 37 - методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов комплексного характера.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды	
Тема 1.1. Классификация и номенклатура негативных факторов	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	
Тема 2.1 Защита человека от физических негативных факторов	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; отчет по практической работе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2. Защита человека от химических и биологических факторов	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.3. Защита человека от опасности механического травмирования	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; тестирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2. 4. Защита человека от опасных факторов комплексного характера	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности	
Тема 3.1. Микроклимат помещений	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2. Освещение	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; отчет по практической работе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда	
Тема 4.1. Психофизиологические основы безопасности труда	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.2. Эргономические основы безопасности труда	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 5. Управление безопасностью труда	
Тема 5.1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; отчет по практической работе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 5.2. Экономические механизмы управления безопасностью труда	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; тестирование.

	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 6. Первая помощь пострадавшим	
Тема 6.1 Оказание первой помощи пострадавшим	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; отчет по практической работе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом)	Дифференцированный зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка усвоенных знаний и освоенных умений.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Охрана труда* осуществляется в форме тестирования. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим и самостоятельным работам. Диф. зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка всех освоения умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Охрана труда*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 15 тестовых заданий двух уровней сложности с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Вопросы для тестовых заданий 1 уровня сложности:

№ п.п.	Вопросы	Варианты ответов
1.	Для тушения электроустановок под напряжением можно использовать огнетушители:	1. ОВП-10 2. ОП-1 3. ОУ-5 4. 2 и 3
2.	Предусмотренные законодательством медицинские осмотры работников производятся за счет...	1. самих работников 2. фондов медицинского страхования 3. работодателя 4. профсоюзов
3.	При расследовании несчастных случаев на производстве заключение о тяжести травмы дает...	1. комиссия по расследованию 2. председатель комиссии 3. лечебное учреждение 4. инспектор по охране труда
4.	В течение, какого срока работодатель обязан направить извещение о несчастном случае?	1. одного дня 2. двух дней 3. трех дней 4. пятнадцати дней
5.	Комиссию для расследования одиночного легкого несчастного случая создает...	1. непосредственный руководитель работ 2. начальник цеха 3. работодатель 4. инспектор по охране труда
6.	Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это...	1. рабочее место 2. рабочая зона 3. постоянное рабочее место 4. производственное место
7.	Вредными производственными факторами могут быть следующие физические факторы (Укажите неверный ответ):	1. Неионизирующие электромагнитные поля 2. Ионизирующее излучение 3. Тяжесть и напряженность труда 4. Аэрозоли преимущественно фиброгенного действия
8.	Каждый работник имеет право на:	1. рабочее место 2. возмещение вреда,

		причиненного травмой и профзаболеванием 3. получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ 4. все перечисленные
9.	На сколько классов опасности подразделяются все вредные вещества по степени воздействия на организм человека?	1. Три 2. Четыре 3. Шесть 4. Восемь
10.	Спецодежда, спецобувь и другие СИЗ, после выдачи рабочим являются собственностью	1. Предприятия 2. Работника 3. Спецодежда – собственность работника, другие СИЗ - предприятия
11.	В соответствии с «Законом о промышленной безопасности опасных производственных объектов» к инциденту относятся:	1. Повреждение технического устройства 2. Отказ технического устройства 3. Отклонение от режима процесса 4. Все вышеперечисленное
12.	Должностные лица виновные в нарушении правил безопасности несут ответственность:	1. административную; 2. уголовную; 3. материальную; 4. все вышеуказанные.
13.	При определении параметров микроклимата производственной среды измеряют:	1. Давление, относительную влажность 2. Относительную влажность, температуру, скорость воздуха 3. Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха 4. Давление, температуру и скорость воздуха
14.	При превышении фактической концентрации газов ПДК в 50 раз необходимо применить СИЗ:	1. РПГ-67 2. РЧ-60М 3. ШГ-2 4. ГП-7
15.	Вытяжной шкаф относится к системе вентиляции:	1. Местной 2. Комбинированной 3. Общей 4. Неорганизованной

Тест 2-го уровня

1. Травма, полученная работающим на производстве и вызванная несоблюдением требований безопасности труда, называется : **производственной травмой.**

2. Свойство сохранять соответствие требованиям безопасности труда в условиях, установленных нормативно-технической документацией, называется : **безопасностью производственного процесса**

3. Фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья, называется : **опасным производственным фактором**

4. Фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности, называется : **вредным производственным фактором**

5. Явление, характеризующееся совокупностью производственных травм, называется : **производственным травматизмом**

6. Производства, в которых обращаются только негорючие вещества в практически холодном состоянии относят к категории : **Д**

7. Своевременное расследование несчастного случая на производстве и его учет обеспечивает : **работодатель**

8. Для работников , занятых на работах с вредными условиями труда, продолжительность рабочего времени не должна превышать : **36 часов**

9. Если сосуд, работающий под давлением, не эксплуатировался более 12 месяцев, он подвергается : **внеочередному техническому освидетельствованию.**

10. Повторный инструктаж проводится один раз : **в шесть месяцев.**

11. Работодатель обязан направить извещение о несчастном случае в течение : **одних суток.**

12. При выявлении скрытого несчастного случая, а также по жалобе, заявлению или иному обращению расследование проводит : **государственный инспектор труда**

13. Извещение об установлении заключительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания, его уточнении или отмене выдается работнику в : **трехдневный срок.**

14. Легкий несчастный случай расследуется комиссией в течение : **3 дней.**

15. Противопожарный режим на предприятии и состав пожарно-технической комиссии определяются : **Приказом (инструкцией) по предприятию**

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для

приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

2. Логичность: последовательность, пропорциональность изложения, его обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, правильность и чистота речи, владение технической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Правовые основы охраны труда.
2. Права, обязанности и ответственность работодателя и работников в области охраны труда.
3. Управление охраной труда в организации.
4. Организация и основные направления работы службы охраны труда, других функциональных служб, руководителей структурных (производственных) подразделений.
5. Порядок формирования и организация работы комитетов (комиссий) по охране труда и уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда.
6. Обучение и проверка знаний по охране труда.
7. Требования к организации проведения инструктажей по охране труда.
8. Порядок разработки и пересмотра инструкций по охране труда для работников.
9. Разработка и финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

10. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
11. Обязанности работодателя (страхователя), виды обеспечения по страхованию, порядок возмещения вреда пострадавшим на производстве.
12. Государственный надзор и контроль за охраной труда
13. Ответственность за нарушение законодательства о труде.
14. Общественный контроль за охраной труда.
15. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
16. Методы изучения производственного травматизма.
17. Опасные производственные факторы.
18. Вредные производственные факторы. Понятие о ПДК, ПДУ и ССД.
19. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.
20. Микроклимат. Понятия. Нормирование. Измерение.
21. Производственные шум и вибрация. Действие на человека. Определения, нормирование, измерение.
22. Производственная пыль и пары. Действие на человека. Нормирование. Измерение.
23. Производственная вентиляция. Назначение, нормирование.
24. Исследование эффективности вентиляционной установки вытяжного шкафа.
25. Производственное освещение. Термины. Нормирование, измерение.
26. Действие электрического тока на человека.
27. Средства защиты при работе в электроустановках.
28. Заземление. Назначение. Измерение сопротивления заземления.
29. Зануление. Назначение. Методы выбора плавких вставок и (или) автоматов отключения.
30. Устройство защитного отключения. Назначение. Принцип работы.
31. Блокировка механических и электрических устройств. Назначение, принцип работы.
32. Пожарная безопасность. Понятия, определения.

- 33.Классификация производств по степени пожарной и взрывной опасности.
- 34.Классификация пожаров. Выбор средств пожаротушения.
- 35.Правила хранения лечебных препаратов.
- 36.Оказание первой помощи пострадавшим на производстве.
- 37.Специальная оценка условий труда.
- 38.Льготы и компенсации за тяжелые, вредные и опасные условия труда.
- 39.Охрана труда женщин и молодежи.
- 40.Медицинское освидетельствование, предварительные и периодические медицинские осмотры.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2	ОК -07

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
31, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7	ОК -07

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

К.А. Перепечева
(инициалы, фамилия)

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП. 10 Безопасность жизнедеятельности
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности СПО
36.02.01 Ветеринария**

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине *Безопасность жизнедеятельности*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *36.02.01 Ветеринария*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК- 07).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения;
- У4 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- У5 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- У6 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У 7 оказывать первую помощь пострадавшим

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- 3 1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- 3 2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- 3 3 основы военной службы и обороны государства;
- 3 4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- 3 5 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- 3 6 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- 3 7 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;
- 3 8 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- 3 9 порядок и правила оказания первой помощи.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, их характеристика. Правила безопасного поведения.	
Тема 1.1 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2 Экологическая и производственная безопасность. Общие правила пожарной безопасности.	<u>Формы текущего контроля:</u> Тестирование <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Раздел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	
Тема 2.1 Гражданская оборона, основные понятия и определения. Организация ГО на промышленном объекте. Цели и задачи ГО по обеспечению устойчивости функционирования объектов экономики.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2 Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №2.1 «Средства индивидуальной и коллективной защиты»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Основы военной службы	
Тема 3.1 Вооруженные силы РФ – защитники нашего отечества.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.1 «Военные реформы на историческом пути формирования ВС РФ»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.2 «Структура ВС различных времен»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2 Правовые основы военной службы.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.3	<u>Формы текущего контроля:</u>

«Ответственность военнослужащих»	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.3 Военно-патриотическое воспитание молодежи.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.4 Военная служба по контракту.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.5 Альтернативная гражданская служба.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.4 «Основы строевой подготовки. Строй, его виды и элементы»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.5 «Основы строевой подготовки. Движение строевым шагом»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.6 «Основы строевой подготовки. Строевые приемы и движение без оружия»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.7 «Основы строевой подготовки. Выполнение воинского приветствия»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>

	<u>обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.8 «Основы строевой подготовки. Выход из строя и возвращение в строй»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.9 «Организация и подготовка суточного наряда»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.10 «Организация караульной службы. Обязанности часового и разводящего»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.11 «Организация караульной службы. Развод и смена караула»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.12 «Основы огневой подготовки»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.12 «Изучение ТТХ техники и вооружения сухопутных войск»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.13 «Изучение ТТХ техники и вооружения ВМФ»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.14 «Изучение	<u>Формы текущего контроля:</u>

ТТХ техники и вооружения ВВС»	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №3.15 «Изучение ТТХ техники и вооружения ВМФ»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.16 «Изучение материальной части стрелкового оружия»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.17 «Порядок приема Военной присяги»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.18 «Примеры героизма и войскового товарищества российских воинов»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказания первой помощи	
Тема 4.1 Общие принципы оказания первой доврачебной помощи	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.2 Производственный травматизм, меры профилактики, оказание первой помощи при травмах.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.3 Первая помощь при кровотечениях.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.

	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.4 Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.5 Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.	<u>Формы текущего контроля:</u> Тестирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.1-4.2 «Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.3-4.4 «Оказание первой помощи при кровотечениях. Наложение повязки»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.5-4.6 «Первая помощь при отравлении АХОВ»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.7-4.8 «Оказание первой помощи при ранениях»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.9 « Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.10 «Первая	<u>Формы текущего контроля:</u>

помощь при утоплении»	Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.11 «Первая помощь при ожогах»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.12 «Первая помощь при поражении электрическим током»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.13 «Первая помощь при замерзании и отморожении»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.14-4.15 «Основные инфекционные заболевания, меры профилактики»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.16-4.17 « ВИЧ и наркотики »	<u>Формы текущего контроля:</u> Тестовые задания по вариантам. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.18-4.19 «Здоровый образ жизни. Правила рационального питания»	<u>Формы текущего контроля:</u> Проверка отчета по практическому занятию, проверка расчета рациона питания студента. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка усвоенных знаний и освоенных умений.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности* осуществляется в форме тестирования. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка всех освоения умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Вопросы для тестовых заданий:

Безопасность жизнедеятельности

Вариант 1

1. Понятие гражданской обороны.
2. Как называется единая служба с функцией приема вызовов и обеспечения технологической поддержки?
3. Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?
4. Какие из нижеперечисленных средств индивидуальной защиты органов дыхания предназначены для детей?
5. Какие из нижеперечисленных средств индивидуальной защиты относятся к табельным медицинским средствам?
6. На какие группы подразделяют противогазы?
7. Состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров - это...

8. Как называется техническое устройство, предназначенное для тушения пожаров в начальной стадии их возгорания?
9. Как классифицируются огнетушители по способу доставки к месту загорания?
10. Определите класс пожара при горении электроустановок и электросетей?
11. Какие меры профилактики инфекций относятся к общим?
12. Как называется система привычек и поведения человека, направленная на обеспечение определенного уровня здоровья?
13. Дайте определение инсульта.
14. При каком типе кровотечения кровь из раны сочится каплями?
15. Чем опасно артериальное кровотечение?
16. Назовите приемы первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
17. Сколько длится клиническая смерть без применения реанимации?
18. Какими врачами-специалистами во время медицинского освидетельствования подлежит гражданин РФ при первоначальной постановке на воинский учет?
19. Какой гражданин считается уклонившимся от исполнения воинской обязанности?
20. В каких документах определено Право гражданина Российской Федерации на замену военной службы альтернативной гражданской службой?

Вариант 2

1. С какого момента начинает действовать ГО?
2. Чем сопровождается оповещение населения в случае ЧС?
3. Какие из СИЗ относятся к средствам защиты кожи?
4. Какие из защитных сооружений ГО обеспечивают наибольшую защиту?
5. Какие из средств коллективной защиты при правильном сооружении уменьшают уровень радиации до 200 раз?
6. Какие из СИЗОД предназначены для защиты органов дыхания, зрения и кожи лица?
7. Наиболее распространенная причина пожаров в быту - это...
8. Определите класс пожара, если происходит горение твердых материалов?
9. Каким образом следует тушить истекающую жидкость?
10. Какой из нижеперечисленных огнетушителей предназначен для тушения без участия человека?
11. К мерам специальной профилактики инфекций относятся:
12. Как называется вид иммунитета, передаваемый по наследству?
13. Как эвакуируется больной с инсультом?
14. В чем заключается первая помощь при ранах с венозным кровотечением?
15. При каком кровотечении накладывается жгут?
16. На какое время накладывается жгут?
17. Какова первая помощь при остановке сердца?
18. В какой период осуществляется первоначальная постановка на учет граждан мужского пола в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»?

19. Какова продолжительность военных сборов, на которые могут призываться граждане, состоящие в запасе?
20. В каких случаях гражданин Российской Федерации имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской службой?

Критерии оценки:

Тест содержит 20 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «2» – 0-13 заданий;
- «3» – 14-15 заданий;
- «4» – 16-17 заданий;
- «5» – 18-20 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам,

усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность, пропорциональность изложения, его обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, правильность и чистота речи, владение технической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Перечислите факторы риска жизнедеятельности современного общества (человека).
2. Дайте определение понятию «безопасность».
3. Охарактеризуйте понятие «террористический акт».
4. Каковы права и обязанности работников в области защиты?
5. Каковы основные причины углубления природной опасности на современном этапе развития общества?
6. Каковы принципы обеспечения безопасности личности, общества и государства?
7. Раскройте структуру РСЧС РФ.
8. Дайте характеристику режимам функционирования РСЧС.
9. Каковы основные способы защиты населения?
10. Перечислите мероприятия, которые повышают эффективность способов защиты населения.
11. Охарактеризуйте принципы и способы эвакуации.
12. Перечислите средства индивидуальной защиты (СИЗ).
13. Дайте характеристику основным поражающим факторам пожара.
14. Определите порядок действий руководителя при возникновении пожара.
15. Назовите составляющие излучения сигнала сотового телефона и их воздействие на человека.
16. В чем заключается вредное воздействие излучений из работающего компьютера?
17. Охарактеризуйте условия устойчивого функционирования объекта.
18. Каков порядок проведения исследования устойчивости объекта?
19. Перечислите основные мероприятия по повышению устойчивости объекта.
20. Каково соотношение основных факторов, влияющих на здоровье человека?
21. Дайте определение понятию «здоровья».
22. Каковы основные составляющие здорового образа жизни?
23. Сформулируйте мотивации формирования здорового образа жизни.
24. Каковы основные нарушения, происходящие в нервной системе под действием алкоголя?
25. Каково действие алкоголя на иммунную систему?
26. Каково действие алкоголя на дыхательную систему?
27. Охарактеризуйте действие алкоголя на сердечно-сосудистую систему.
28. Каковы особенности влияния алкоголя на женский организм.
29. Каково влияние табакокурения на иммунную систему организма?
30. Охарактеризуйте влияние курения на дыхательную и сердечно-сосудистую систему.
31. Каково действие алкоголя на функции иммунной системы?
32. Дайте определение понятию «наркотическое вещество».

33. Назовите основные критерии диагностики наркомании.
34. Охарактеризуйте стадии развития наркотической зависимости.
35. Охарактеризуйте понятие «стресс», причины и факторы его возникновения.
36. Назовите виды стрессовых состояний.
37. Охарактеризуйте влияние стресса на различные системы человека?
38. Назовите особенности влияния двигательной активности на функции основных систем организма.
39. Дайте характеристику неотложным состояниям.
40. Неотложные состояния и помощь при кровотечениях.
41. Неотложное состояние и помощь при повреждениях тканей и органов.
42. Неотложное состояние и помощь при острых отравлениях.
43. Охарактеризуйте мероприятия при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7	ОК - 07

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
31, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, 3 8, 3-9	ОК -07

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

К.А. Перепечева
(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.11 Общая и сравнительная патология**

**по специальности СПО
36.02.01 Ветеринария**

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплины ОП.11 Общая и сравнительная патология, относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся на 2 курсе.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01, ПК 1.3)

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

Уо Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / темы	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Физиология организма Тема 1.1. Физиология тканей и органов Тема 1.2. Физиология и систем организма, этология животных	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий и проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания</u>

Раздел 2. Общая нозология и типовые патологические процессы Тема 2.1. Общая патологическая физиология и учение о болезни Тема 2.2. Патологическая физиология органов и систем	<u>результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в оценках за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
ПМд (в целом): экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Итоговая аттестация по учебной дисциплине ОП.11 Общая и сравнительная патология осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в письменной форме.

При проведении экзамена не разрешается пользоваться дополнительными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.11 Общая и сравнительная патология.

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированность общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов. Составлено – 3 варианта по 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут.

Темы индивидуальных творческих заданий
по дисциплине « Общая и сравнительная патология»

Тема 2 «Физиология и систем организма, этология животных»

Задание 1. Ответить на вопросы

1. Предмет, задачи, методы патофизиологии и ее связь с другими науками.
2. Определение, понятие болезни с/х животных.
3. История развития отечественной патофизиологии.
4. Значение работ И.П. Павлова для развития патофизиологии. Определение болезни по И.П. Павлову.
5. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.
6. Физиологическая регуляция и регуляция функций при патологии.
7. Принципы классификации болезни.
8. Виды течения болезни (острое, подострое, хроническое).
9. Периоды болезни и их характеристика.
10. Возможные исходы болезни.

Тема 3 « Общая патологическая физиология и учение о болезни

Задание 1. Ответить на вопросы

1. Изменения общего количества крови.
2. Изменения физико-химических свойств крови.
3. Классификация анемий. Этиология, патогенез апластической анемии.
4. Этиология и патогенез анемий. Принцип классификации.
5. Этиология и патогенез лейкозов. Картина крови при лейкозах.
6. Острая кровопотеря: компенсаторные реакции при кровопотере и механизм восстановления нормального состава крови.
7. Патологические формы эритроцитов, гемоглобинозы.
8. Виды физиологического и патологического лейкоцитоза.
9. Изменения количественного и качественного состава эритроцитов.
10. Гемобластозы сельскохозяйственных животных. Виды лейкемии. Картина крови при лейкозах.

Тема 4 Патологическая физиология органов и систем

Задание 1. Ответить на вопросы.

Патология кроветворного аппарата.

1. Гемолитические анемии. Этиология, патогенез основных видов гемолитической анемии.
2. Патология тромбоцитов. Изменение свертывания крови. Этиология и патогенез тромбоцитопатий.
3. Расстройства функций и компенсаторные явления при анемии. Картина крови при анемии.
4. Этиология и патогенез расстройства пищеварения в тонком кишечнике.
5. Этиология и патогенез расстройства пищеварения при нарушении внешней секреции поджелудочной железы.

6.Этиология и патогенез расстройства пищеварения в результате нарушения желчеобразования.

7.Механизм развития нарушений пищеварения при острой тимпании.

Критерии оценки (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если задания выполнены безошибочно, в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если задания в целом выполнены в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями, однако имеются некоторые неточности;

– 3 балла выставляется обучающемуся, если задания выполнены с существенными отклонениями от предъявляемых требований;

2 балла выставляется обучающемуся, если результат не соответствует предъявляемым требованиям, имеются значительные ошибки в выполнении задания.

Тема 3 «Физиология тканей и органов»

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности

Вариант 1

Укажите количество оболочек в стенке вены:

- а) 1
- б) 2
- г) 4
- + в) 3

2.Aorta относится к артериям:

- а) Мышечно-эластического типа
- б) Мышечного типа
- г) Смешанного типа
- + в) Эластического типа

3.Truncus brachiocephalicus com. относится к артериям:

- + а) Эластического типа
- б) Мышечного типа
- г) Смешанного типа
- в) Мышечно-эластического типа

4.A.Temporalis superficialis относится к артериям:

- а) Эластического типа
- + б) Мышечного типа
- г) Смешанного типа
- в) Мышечно-эластического типа

5. На какой стенке сердца находится fossa ovalis?

- а) auricula dextra
- б) Septum interventriculare
- г) auricula sinistra
- + в) Septum interatriale

6. Какие отверстия имеются в стенках ventriculus sinister?

- а) Ostia venarum pulmonalium
- б) Ostium trunci pulmonalis
- + г) Ostium aorticum.
- в) Ostium sinus coronarii

7. Где находится nodus sinoatrialis проводящей системы сердца?

- а) atrium sinistrum
- + б) atrium dextrum
- г) Septum interatriale
- в) Septum interventriculare

8. Укажите элементы, которые не относятся к проводящей системы сердца

- + а) Vortex cordis
- б) Fasciculus atrioventricularis
- г) Nodus sinoatrialis
- в) Nodus atrioventricularis

9. Какие анатомические образования имеются на внутренней поверхности стенок atrium dextrum?

- а) Musculi papillares
- б) Trabeculae carneae
- + г) Musculi pectinati
- в) Chordae tendineae

10. Какой слой миокарда является общим для обоих предсердий?

- + а) Поверхностный слой поперечных волокон
- б) Наружный слой косо ориентированных волокон
- г) Внутренний слой продольных волокон
- в) Средний слой круговых волокон

Вариант 2

1. Как изменяется онкотическое давление, если общее содержание белка в крови остается неизменным, а количество альбуминов уменьшается?

- а) повышается
- б) не изменяется
- + в) снижается

г) может как снижаться, так и повышаться

2. Как изменяется количество лейкоцитов после приема пищи, мышечной работы, при беременности, сильных эмоциях?

а) уменьшается

б) не изменится

+в) возрастает

3. Онкотическое давление обеспечивается присутствием в крови различных белковых фракций, преимущественно...

а) α –глобулинами

+б) альбуминами

в) фибриногеном

г) γ -глобулином

4. Человек с группой крови A (Rh^+) может быть донором для людей, имеющих группу крови...

а) A, Rh^-

б) 0, Rh^+

в) B, Rh^+ ;

+г) A, Rh^{++}

5. У людей живущих на больших высотах над уровнем моря отмечается увеличение количества эритроцитов, что зависит от ...

а) тормозящего действия гипоксии на костный мозг

б) повышенной потребности тканей в кислороде

в) тормозящего влияния гипоксии на распад эритроцитов в селезенке

+г) усиленного образования предшественника эритропоэтина в почках под влиянием гипоксии

6. Какое количество гемоглобина содержится в крови здорового мужчины?

а) 170 - 200 г/л

+б) 130 - 160 г/л

в) 100 - 110 г/л

г) 90 - 100 г/л

7. Какое количество гемоглобина содержится в крови здоровой женщины?

а) 180 - 160 г/л

б) 170 - 200 г/л

+в) 120 - 140 г/л

г) 100 - 110 г/л

8. Чему равно общее количество белка плазмы крови?

а) 21 - 27 %

б) 10 - 12 %

в) 2 - 5 %

+г) 6 – 8 %

9. В каком диапазоне колеблется активная реакция крови (pH) в норме?

- а) 7,0 - 7,5
- +б) 7,34 - 7,45
- в) 7,25 - 7,85
- г) 7,9 - 8,0

10. Сколько процентов моноцитов по отношению ко всем лейкоцитам содержится в крови здорового человека?

- а) 20 - 30%
- б) 50 - 75%
- в) 10 - 18%
- +г) 3 - 11%

Тема 4 «Общая патологическая физиология и учение о болезни»

Контрольная работа по теме Введение в патологическую физиологию

Вариант 1

1. Патологическая физиология изучает структурные особенности

- а) функции основных систем и органов
- б) метаболические процессы в организме
- в) проявления болезней
- +г) общие закономерности возникновения, развития, течения и исходов болезней.

2. Патологическая физиология - это наука, изучающая

- +а) общие закономерности возникновения, течения и окончания болезни;
- б) жизнедеятельность организма в/физиологических условиях;
- в) классификации и номенклатуру болезней;
- г) клинические проявления болезней;

3. В эксперименте на животных невозможно изучить

- а) начальный период болезни
- б) влияние на организм новых лекарственных средств
- в) нелеченные формы болезни
- +г) субъективные признаки болезни

4. В эксперименте на животных невозможно изучить

- а) латентный период болезни
- б) влияние на организм новых лекарственных средств
- в) нелеченные формы болезни
- +г) психические болезни

5. Нозология – это

- а) учение о причинах возникновения болезни
- б) учение об условиях возникновения болезни

- +в) общее учение о болезни
- г) учение о механизмах возникновения, развития и исходах болезни

6. Болезнь - это

- а) необычная реакция организма на какое-либо воздействие
- сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме
- б) стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма
- +в) качественно новое в отличие от здоровья состояние организма, возникающее при его повреждении факторами окружающей среды и характеризующееся ограничением способности приспосабливаться к условиям окружающей среды и понижением трудоспособности
- г) состояние организма, которое характеризуется ограничением приспособительных возможностей отдельных органов или систем к повышенной нагрузке.

7. «Болезнь» характеризуется

- а) состоянием полного физического, психического и социального благополучия
- +б) снижением трудоспособности
- в) состоянием нормы
- г) «третьим» состоянием

8. Предболезнь – это

- а) сочетание повреждения и приспособительных механизмов
- б) простейшая форма патологического процесса
- в) типовая патологическая реакция организма
- +г) состояние, промежуточное между здоровьем и болезнью

9. Патологическое состояние – это:

- а) состояние, промежуточное между здоровьем и болезнью
- б) новое качественное состояние организма
- +в) медленно развивающийся патологический процесс+
- г) простейшая форма патологического процесса
- понижение трудоспособности организма

10. Болезненное изменение функций и структуры органов и тканей с различным состоянием элементарных патологических реакций – это:

- а) патологическая реакция
- б) патологическое состояние
- +в) патологический процесс
- г) болезнь

Симптом

Вариант 2

1. Патологическим процессом называется

- а) стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма
- б) повреждение органов и тканей факторами внешней среды
- в) неадекватный ответ организма на различные воздействия
- +г) закономерное сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме

2. Патологическое состояние - это

- а) ответная реакция организма, возникающая под воздействием повреждающих факторов
- б) стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма+
- в) необычная реакция организма на воздействие факторов окружающей среды
- +г) сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме.

3. Патологическая реакция – это

- +а) кратковременная, элементарная, необычная реакция организма на раздражитель
- б) устойчивый, медленно развивающийся процесс или его последствия
- в) болезненное изменение функций и структуры
- г) симптом заболевания

4. Примером болезни (нозологической единицы) является

- а) лихорадка
- б) лейкоцитоз
- +в) миелолейкоз
- г) артериальная гиперемия

5. К болезни относят:

- а) Инфаркт
- +б) Воспаление легких
- в) Лейкоцитоз
- г) Аллергию

6. Кратковременное понижение АД под влиянием отрицательных эмоций - это

- +а) патологическая реакция
- б) болезнь
- в) патологическое состояние
- г) патологический процесс

7. Воспаление - это

- +а) типовой патологический процесс
- б) патологическая реакция
- в) патологическое состояние
- г) болезнь

8. Примером патологической реакции является

- а) рубцовое изменение ткани
- б) сужение сосудов кожи на холод
- +в) расширение зрачка на свет
- г) жажда при гипогидратации

9. Патологическим состоянием является

- а) лихорадка;
- б) аллергия;
- в) воспаление;
- +г) анкилоз сустава

10. Послеампутационная культя, неподвижность сустава, слепота являются примерами

- а) типового патологического процесса
- б) патологической реакции
- +в) патологического состояния
- г) болезни

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены правильно задания контрольной работы на 100%;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если выполнены правильно задания контрольной работы от 70% до 99%;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если выполнены правильно задания контрольной работы от 50% до 69%;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если выполнены правильно менее 50% заданий контрольной работы.

Задание для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Предмет и задачи патофизиологии, ее разделы и значение для клиники. Эксперимент как основной метод патофизиологии.
2. В чем выражается понятие «реактивность»? Характеристика различных видов реактивности. Взаимосвязь между реактивностью и резистентностью. Примеры.
3. Понятие о воспалении. Этиология и патогенез воспаления. Теории воспаления, их критическая оценка.

Вариант 2

1. Лихорадка, ее виды и значение для организма.

2. Изменение общего объема крови. Гипер-и гиповолемия. Переливание крови. Гемотранфузионный шок.

3. Нарушение внешнего и внутреннего дыхания. Причины и механизм развития.

Вариант 3

1. История развития отечественной патофизиологии. Отечественные школы патофизиологов.

2. Зависимость реактивности организма от функционального состояния нервной системы. Роль гормональных факторов в реактивности организма.

3. Кардинальные признаки воспаления, их патофизиологический анализ.

Вариант 4

1. Отеки: определение, классификация, причины.

2. Изменения количественного и качественного состава эритроцитов. Абсолютный и относительный эритроцитоз. Эритремия.

3. Влияние на процессы пищеварения выключения функции кардиальной, фундальной и пилорической частей желудка. Причины и последствия нарушения секреторной функции желудка.

Вариант 5

1. Первые научные теории, объясняющие сущность болезни: гуморальная и солидарная теории, иатрофизическое и иатрохимическое направления. Целлюлярная теория Р.Вирхова и ее влияние на развитие патологии. Экспериментально-физиологическое направление в патологии.

2. Общий адаптационный синдром по Г. Селье. Роль гипофиза и надпочечников в реактивности организма.

3. Сосудистая реакция, биохимические и физико-химические изменения при воспалении.

Вариант 6

1. Патогенетические механизмы образования отеков. Примеры.

2. Причины возникновения анемии и ее виды. Патоморфологические изменения красной крови при анемии.

3. Патология пищеварения в преджелудках жвачных.

Вариант 7

1. Характеристика происхождения различных видов желтух и их сравнительная оценка.

2. Понятие о патогенезе. Основное звено патогенеза и причинно-следственные связи на примерах типических патологических процессов.

3. Аллергия, ее виды и механизм развития. Иммунологическая фаза аллергических реакций.

Вариант 8

1. Характеристика понятий: атрофия, гипертрофия, гиперплазия, регенерация, трансплантация.

2. Нарушение белкового обмена и его характеристика.

3. Происхождение тоногенной и миогенной дилатации сердца. Патология перикарда. Тампонада сердца, причины и механизм возникновения; влияние на кровообращение.

Вариант 9

1. Причины и механизм нарушения мочеобразования и мочеотделения. Характеристика нефроза, нефрита, нефросклероза.

2. О взаимоотношении местного и общего в патогенезе. Пути распространения болезнетворных факторов в организме. Примеры.

3. Биохимическая фаза аллергических реакций. Анафилаксия и ее стадии.

Вариант 10

1. Опухоли; определение; принцип классификации. История экспериментальной онкологии. Этиология опухолей.

2. Учение о сущности болезни на разных этапах развития патологии. Критика антинаучных представлений о болезни. Взгляды И.П. Павлова на болезнь.

3. Фаза функциональных и структурных изменений при аллергии. Анафилактический шок и его симптоматика у различных животных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет, задачи, методы патофизиологии и ее связь с другими науками.

2. Определение, понятие болезни с/х животных.

3. История развития отечественной патофизиологии.

4. Значение работ И.П. Павлова для развития патофизиологии. Определение болезни по И.П. Павлову.

5. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.

6. Физиологическая регуляция и регуляция функций при патологии.

7. Принципы классификации болезни.

8. Виды течения болезни (острое, подострое, хроническое).

9. Периоды болезни и их характеристика.

10. Возможные исходы болезни.

11. Определение и понятие об этиологии.

12. Критика механистического материализма и субъективного идеализма в представлениях общей этиологии (монокаузализм, кондиционализм).

13. Значение этиологического и патогенетического фактора в развитии болезни.

14. Условия возникновения и основные механизмы развития болезни.

15. Физические факторы болезни и их патологическое влияние.

16. Патологическая характеристика действия ионизирующих излучений на организм животных. Этиология и патогенез острой и хронической лучевой болезни животных.

17. Механизмы защитных реакций, возникающих при гипертермии.

18. Гипотермия и гипертермия.

19. Патологическое действие ультрафиолетовых лучей на организм животных.

20. Механические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.

21. Биологические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.

22. Химические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.

23. Механизмы регуляции при кровоподтеках.

24. Пути распространения болезнетворного агента в организме.

25. Взаимосвязь функциональных и структурных, местных и общих взаимоотношений в патогенезе.

26. Значение наследственности в патологии.
27. Значение конституции в патологии.
28. Понятие об общих механизмах выздоровления.
29. Общая характеристика молекулярной и клеточной патологии (на примерах из раздела «Типические патологические процессы».) Специфические и не-специфические поражения клеток.
30. Дать характеристику гипобиотическим и гипербиотическим процессам.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Повреждающее действие изменений барометрического давления.
2. Повреждающее действие химических факторов. Экзогенные и эндогенные отравления.
3. Роль наследственности, конституции и возраста в патологии.
4. Причинно- следственные отношения в механизме возникновения болезни.
5. Приспособительные и разрушительные явления в развитии болезни. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма.
6. Общая картина развития анафилактического шока в эксперименте.
7. Дать понятие сенсibilизации.
8. Объяснить причину и механизм развития анафилактического шока.
9. Дать понятие анафилаксии.
10. Объяснить развития специфической десенсибилизации.
11. Общие механизмы и проявления повреждения клетки. Характер возникающих нарушений, их специфичность.
12. Реактивность и резистентность организма. Виды реактивности.
13. Виды иммунологической реактивности. Специфические и неспецифические факторы иммунитета.
14. Учение И. И. Мечникова о фагоцитозе. Связь фагоцитоза с иммунитетом.
15. Характеристика иммунологически компетентной ткани. Генез иммунологи-чески компетентных клеток, их взаимодействие при иммунном ответе.
16. Объяснить развития неспецифической десенсибилизации.
17. Дать понятие о феноменах Сахарова-Артюса, Шварцмана, Санарелли.
18. В основе каких диагностических реакций положен принцип местной анафилаксии.
19. Сосудистые изменения при воспалении. Факторы ,определяющие венозную гиперемию.
20. Классификация воспаления.
21. Зависимость реактивности от условий внешней среды (кормление, содержание, эксплуатация).
22. Нарушение обмена веществ при воспалении.
23. Нарушение физикохимических процессов при воспалении.
24. Биологическое значение воспаления.
25. Дать понятие о барьерных системах организма.
26. Определение и понятие экссудат и транссудат
27. Морфологические свойства гнойного экссудата.
28. Биохимические свойства экссудата.
29. Острая лучевая болезнь, патогенез. Значение воспаления для организма.
30. Лихорадка. Определение понятия. Этиология лихорадки.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля:

Примерные нормы оценок выполнения тестовых заданий

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности

в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1 Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У	ОК 1, ПК 1.3.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК и ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З	ОК 1, ПК 1.3

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)
фамилия)

доцент Ж.Ш.Ушакова
(занимаемая должность)

(инициалы,

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.12 Цифровые интеллектуальные системы в животноводстве**

**по специальности СПО
36.02.01 Ветеринария**

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплины ОП.12 Цифровые интеллектуальные системы в животноводстве, относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся на 2 курсе.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 09, ПК 4.1)

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

Уо 4.1.01 Составить протокол лечения заболевания незаразной этиологии у животного с учетом использования информационных систем (дерикомп, дериплан и т.д.)

Уо 4.1.02. Провести анализ заболеваемости по стаду с учетом использования информационных систем (дерикомп, дериплан и т.д.)

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 4.1.01. Ознакомиться с технологией выращивания молодняка, работой доильного стада с учетом использования информационных систем (дерикомп, дериплан, селекс и т.д.)

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Основные принципы, методы и свойства информационных технологий, их эффективность. Тема 1.1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности Тема 1.2. Информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности Тема 1.3 Программное обеспечение	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий и проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

информационных технологий	
Раздел 2. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в профессиональной деятельности. Тема 2.1. Прикладное программное обеспечение Тема 2.2. Оформление документов с помощью программы Microsoft Word Тема 2.3. Обработка данных средствами электронных таблиц Microsoft Excel Тема 2.4. Создание презентаций в Microsoft Power Point. Тема 2.5 Работа в MS Access Тема 2.6. Специальное прикладное программное обеспечение и базы данных по объектам АПК	
Раздел 3. Компьютерные комплексы и системы Тема 3.1. Локальные вычислительные сети. Технология Internet Тема 3.2. Информационные справочные системы Тема 3.3. Защита информации	
ПМд (в целом):	экзамен

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю ПМд. 04 Применение цифровых интеллектуальных систем в животноводстве осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в письменной форме.

При проведении экзамена не разрешается пользоваться дополнительными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМд. 04 Применение цифровых интеллектуальных систем в животноводстве.

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированность общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов. Составлено – 3 варианта по 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут.

Темы индивидуальных творческих заданий

по дисциплине «Информационные технологии в животноводстве»

Тема 2 «Оформление документов с помощью программы Microsoft Word»

Задание 1. Отформатировать текст в соответствии с приведенными требованиями.

- 1) Откройте текстовый файл по указанию преподавателя.
- 2) Удалите из текста символы «разрыв строки».
- 3) Установите шрифт Times, 14 пт с выравниванием по ширине.
- 4) Установите междустрочное расстояние 1,5 интервала. Удалите интервалы между абзацами.
- 5) Установите стандартные требования к полям.
- 6) Вставьте разрывы так, чтобы каждый раздел начинался с новой страницы.
- 7) Вставьте и оформите титульный лист.
- 8) Вставьте номера страниц. Титульный лист не нумеруйте.
- 9) Расположите имеющуюся в тексте таблицу в альбомном формате. Измените форматирование строк и столбцов.
- 10) Создайте автособираемое оглавление.

Тема 3 «Обработка данных средствами электронных таблиц Microsoft Excel»

Задание 1. Создайте таблицу и выполните расчеты.

- 1) Откройте файл по указанию преподавателя.
- 2) На листе 1 постройте таблицу по указанию преподавателя и диаграмму, отражающую смысл приведенных числовых данных. Отформатируйте ее в соответствии с образцом. Постройте линию тренда с прогнозом на 2 периода.
- 3) На листе 2 выполните статистические расчеты.
- 4) На листе 3 рассчитайте рацион кормов в соответствии с приведенными условиями.

Задание 2. Решите задачу оптимизации средствами Microsoft Excel.

На ферме в качестве корма для животных используются два продукта - А и В.

Сбалансированное питание предполагает, что каждое животное должно получать в день не менее 1200 Ккалорий, причем потребляемое при этом количество жира не должно превышать 150 единиц.

Подсчитано, что в 1 кг каждого продукта содержится:

- в продукте А - 104 Ккалорий и 14 единиц жира;
- в продукте В - 19 Ккалорий и 2 единицы жира.

Разработать максимально дешевый рацион откорма животных, отвечающий этим условиям, если стоимость 1 кг продукта А составляет 2,6 руб, а 1 кг продукта В - 3,3 руб.

Задание 3. Исследуйте тесноту связи между показателями средствами Microsoft Excel.

Исследовать тесноту связи между надоем за лактацию, ц (x_1), МДЖ, % (x_2) и МДБ, % (y) у коров стиментальской породы по предложенным в таблице сведениям.

Надой за лактацию, ц	65,30	48,27	82,00	59,60	73,70	42,63	58,33	69,77	54,12	60,08
МДЖ, %	4,25	4,68	3,57	4,40	4,00	4,79	4,47	4,20	4,50	4,41
МДБ, %	3,67	3,59	2,88	3,86	3,09	4,03	3,99	3,29	4,18	3,85

Найти уравнение регрессии $y=f(x_1, x_2)$ и его достоверность R^2 , определить ожидаемую массовую долю белка в молоке, если надой за лактацию составил 72,3 ц, а массовая доля жира – 3,72 %.

Задание 4. Аппроксимируйте зависимости между показателями наиболее подходящим уравнением, определите его достоверность средствами Microsoft Excel.

Определить тесноту связи между живой массой коров черно-пестрой породы и их высотой в холке по приведенным в таблице результатам измерений.

Высота в холке X, см	139	145	140	138	137	142	136	141	144	131
Живая масса Y, кг	615	623	623	611	605	630	584	628	657	570

Аппроксимировать зависимость наиболее подходящим уравнением, определить его достоверность. Рассчитать предположительную живую массу коровы, если ее высота в холке составляет 143 см.

Тема 4 «Работа в MS Access»

Задание 1. Разработайте базу данных для животноводческого предприятия в соответствии с индивидуальным заданием.

База должна отвечать следующим требованиям:

- 1) не менее трех таблиц;
- 2) ключевые поля должны быть обоснованы;
- 3) запросов к базе – менее трех, один из них – вычисляемый;
- 4) отчеты формируются по каждому из запросов.

Критерии оценки (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если задания выполнены безошибочно, в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если задания в целом выполнены в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями, однако имеются некоторые неточности;

– 3 балла выставляется обучающемуся, если задания выполнены с существенными отклонениями от предъявляемых требований;

2 балла выставляется обучающемуся, если результат не соответствует предъявляемым требованиям, имеются значительные ошибки в выполнении задания.

Тема 3 «Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач»

Контрольная работа по теме Microsoft Excel

Вариант 1

1. По результатам контрольной дойки рассчитать суммарный надой (кг), средние массовую долю жира (МДЖ) и массовую долю белка (МДБ) (%%).
2. Отсортировать коров в порядке возрастания их удоя.
3. Построить круговую диаграмму по удоям (%) и столбиковую диаграмму (гистограмму) удоев (кг) по результатам контрольной дойки.

Инвент. № коровы	Удой, кг	МБЖ, %	МДБ, %
5443	35,9	3,2	3,1
9898	33,1	3,3	3,2
5678	30,2	3,4	3,2
3409	30,9	3,5	3,1
2387	33,9	3,2	3,1

7865	29,0	3,4	3,3
Итого (в среднем)			

4. Сохранить контрольную работу на Рабочий стол в папку Контрольная работа с именем «Фамилия - группа».

Вариант 2

1. По результатам контрольной дойки рассчитать суммарный надой (кг), средние массовую долю жира (МДЖ) и массовую долю белка (МДБ) (%%).
2. Отсортировать коров в порядке возрастания их удоя.
3. Построить круговую диаграмму по удоям (%) и столбиковую диаграмму (гистограмму) удоев (кг) по результатам контрольной дойки.

Инвент. № коровы	Удой, кг	МБЖ, %	МДБ, %
4566	20,9	3,3	3,1
2321	22,1	3,4	3,2
9897	17,2	3,5	3,3
3409	14,9	3,5	3,3
8776	17,5	3,2	3,2
4567	19,0	3,4	3,3
Итого (в среднем)			

4. Сохранить контрольную работу на Рабочий стол в папку Контрольная работа с именем «Фамилия - группа».

Вариант 3

1. По результатам контрольной дойки рассчитать суммарный надой (кг), средние массовую долю жира (МДЖ) и массовую долю белка (МДБ) (%%).
2. Отсортировать коров в порядке возрастания их удоя.
3. Построить круговую диаграмму по удоям (%) и столбиковую диаграмму (гистограмму) удоев (кг) по результатам контрольной дойки.

Инвент. № коровы	Удой, кг	МБЖ, %	МДБ, %
4467	27,3	3,3	3,2
2310	28,8	3,1	3,1
8600	22,5	3,4	3,3
5576	15,9	3,5	3,3
8943	18,0	3,5	3,3
3345	21,6	3,4	3,3
Итого (в среднем)			

4. Сохранить контрольную работу на Рабочий стол в папку Контрольная работа с именем «Фамилия - группа».

Вариант 4

1. По результатам контрольной дойки рассчитать суммарный надой (кг), средние массовую долю жира (МДЖ) и массовую долю белка (МДБ) (%%).
2. Отсортировать коров в порядке возрастания их удоя.
3. Построить круговую диаграмму по удоям (%) и столбиковую диаграмму (гистограмму) удоев (кг) по результатам контрольной дойки.

Инвент. № коровы	Удой, кг	МБЖ, %	МДБ, %
4498	25,2	3,3	3,2

Инвент. № коровы	Удой, кг	МБЖ, %	МДБ, %
5754	29,1	3,3	3,3
6412	30,1	3,1	3,1
2398	25,9	3,4	3,3
Итого (в среднем)			
8987	28,0	3,4	3,3

2. Сохранить контрольную работу на Рабочий стол в папку Контрольная работа с именем «Фамилия - группа».

Вариант 5

1. По результатам контрольной дойки рассчитать суммарный надой (кг), средние массовую долю жира (МДЖ) и массовую долю белка (МДБ) (%%).
2. Отсортировать коров в порядке возрастания их удоя.
3. Построить круговую диаграмму по удоям (%) и столбиковую диаграмму (гистограмму) удоев (кг) по результатам контрольной дойки.

Инвент. № коровы	Удой, кг	МБЖ, %	МДБ, %
1126	12,2	3,6	3,3
4322	11,2	3,5	3,3
2424	18,1	3,2	3,2
2428	15,3	3,3	3,2
7764	17,1	3,4	3,2
Итого (в среднем)			

4. Сохранить контрольную работу на Рабочий стол в папку Контрольная работа с именем «Фамилия - группа».

Вариант 6

1. По результатам контрольной дойки рассчитать суммарный надой (кг), средние массовую долю жира (МДЖ) и массовую долю белка (МДБ) (%%).

2. Отсортировать коров в порядке возрастания их удоя.
3. Построить круговую диаграмму по удоям (%) и столбиковую диаграмму (гистограмму) удоев (кг) по результатам контрольной дойки.

Инвент. № коровы	Удой, кг	МБЖ, %	МДБ, %
9097	34,4	3,3	3,2
4543	37,2	3,2	3,1
6465	23,9	3,4	3,3

Инвент. № коровы	Удой, кг	МБЖ, %	МДБ, %
9845	25,1	3,3	3,3
2317	30,0	3,3	3,2
Итого (в среднем)			

4. Сохранить контрольную работу на Рабочий стол в папку Контрольная работа с именем «Фамилия - группа».

Вариант 7

1. По результатам контрольной дойки рассчитать суммарный надой (кг), средние массовую долю жира (МДЖ) и массовую долю белка (МДБ) (%%).
2. Отсортировать коров в порядке возрастания их удоя.
3. Построить круговую диаграмму по удоям (%) и столбиковую диаграмму (гистограмму) удоев (кг) по результатам контрольной дойки.

Инвент. № коровы	Удой, кг	МБЖ, %	МДБ, %
8912	12,1	3,6	3,4
1123	18,1	3,5	3,2
2298	15,6	3,5	3,3
6764	18,2	3,3	3,2
5643	16,1	3,4	3,3
3576	15,1	3,5	3,4
Итого (в среднем)			

4. Сохранить контрольную работу на Рабочий стол в папку Контрольная работа с именем «Фамилия - группа».

Вариант 8

1. По результатам контрольной дойки рассчитать суммарный надой (кг), средние массовую долю жира (МДЖ) и массовую долю белка (МДБ) (%%).
2. Отсортировать коров в порядке возрастания их удоя.
3. Построить круговую диаграмму по удоям (%) и столбиковую диаграмму (гистограмму) удоев (кг) по результатам контрольной дойки.

Инвент. № коровы	Удой, кг	МБЖ, %	МДБ, %
4674	18,3	3,3	3,2
5433	19,1	3,3	3,1
7887	14,3	3,4	3,3
6867	19,2	3,2	3,2

Инвент. № коровы	Удой, кг	МБЖ, %	МДБ, %
4646	14,9	3,3	3,2
1010	11,9	3,5	3,3
Итого (в среднем)			

4. Сохранить контрольную работу на Рабочий стол в папку Контрольная работа с именем «Фамилия - группа».

Вариант 9

1. По результатам контрольной дойки рассчитать суммарный надой (кг), средние массовую долю жира (МДЖ) и массовую долю белка (МДБ) (%%).
2. Отсортировать коров в порядке возрастания их удоя.
2. Построить круговую диаграмму по удоям (%) и столбиковую диаграмму (гистограмму) удоев (кг) по результатам контрольной дойки.

Инвент. № коровы	Удой, кг	МБЖ, %	МДБ, %
2334	33,2	3,4	3,3
7676	29,3	3,4	3,1
7655	28,8	3,3	3,2
5576	32,1	3,2	3,1
8787	28,2	3,4	3,3
1134	30,0	3,3	3,2
Итого (в среднем)			

3. Сохранить контрольную работу на Рабочий стол в папку Контрольная работа с именем «Фамилия - группа».

Вариант 10

1. По результатам контрольной дойки рассчитать суммарный надой (кг), средние массовую долю жира (МДЖ) и массовую долю белка (МДБ) (%%).
2. Отсортировать коров в порядке возрастания их удоя.
3. Построить круговую диаграмму по удоям (%) и столбиковую диаграмму (гистограмму) удоев (кг) по результатам контрольной дойки.

Инвент. № коровы	Удой, кг	МБЖ, %	МДБ, %
1325	28,3	3,4	3,3
2387	31,2	3,3	3,2
6543	21,1	3,4	3,2

Инвент. № коровы	Удой, кг	МБЖ, %	МДБ, %
3454	27,6	3,5	3,3
2312	22,0	3,5	3,3
Итого (в среднем)			

4. Сохранить контрольную работу на Рабочий стол в папку
Контрольная работа с именем «Фамилия - группа».

Тема 4 «Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access»

Контрольная работа по теме Microsoft Access

Вариант 1

Создайте базу данных КРС (молочное стадо). База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- вес,
- надой молока в сутки,
- надой молока в год,
- продуктивная стоимость.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый надой молока в сутки.

По созданным запросам создать отчеты. Оформить отчет по контрольной работе.

Вариант 2

Создайте базу данных свиней. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,

- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- продуктивная стоимость,
- вес в возрасте 1 месяц,
- вес в возрасте 3 месяцев,
- вес в возрасте 6 месяцев,
- вес в возрасте 1 года

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый вес в возрасте 6 месяцев.

По созданным запросам создать отчеты. Оформить отчет по контрольной работе.

Вариант 3

Создайте базу данных кур. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- вес,
- продуктивная стоимость,
- яйценоскость, количество снесенных яиц за 10 дней,
- яйценоскость, количество снесенных яиц за 1 год,

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по курам, имеющим одинаковый возраст, 2) по курам, имеющим одинаковую яйценоскость (количество снесенных яиц за 10 дней).

По созданным запросам создать отчеты. Оформить отчет по контрольной работе.

Вариант 4

Создайте базу данных овец. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- вес,
- продуктивная стоимость,
- настриг шерсти с 1 овцы за 6 месяцев,
- настриг шерсти с 1 овцы за 1 год.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый настриг шерсти за 1 год.

По созданным запросам создать отчеты. Оформить отчет по контрольной работе.

Вариант 5

Создайте базу данных коз. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- вес,
- надой молока в сутки,
- надой молока в год,
- продуктивная стоимость

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый надой молока в год.

По созданным запросам создать отчеты.

Оформить отчет по контрольной работе.

Вариант 6

Создайте базу данных гусей. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- вес,
- продуктивная стоимость,
- яйценоскость, количество снесенных яиц за 10 дней,
- яйценоскость, количество снесенных яиц за 1 год,
- количество пера с 1 гуся в год.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по гусям, имеющим одинаковый возраст, 2) по гусям, имеющим одинаковые показатели по получению пера с 1 гуся в год.

По созданным запросам создать отчеты. Оформить отчет по контрольной работе.

Вариант 7

Создайте базу данных кроликов. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- продуктивная стоимость,
- вес в возрасте 1 месяц,
- вес в возрасте 3 месяцев,
- вес в возрасте 6 месяцев,
- вес в возрасте 1 года.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый вес в возрасте 1 года.

По созданным запросам создать отчеты. Оформить отчет по контрольной работе.

Вариант 8

Создайте базу данных лошадей. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- продуктивная стоимость,
- вес в возрасте 1 месяц,
- вес в возрасте 1 года.
- пробег в возрасте 1 года.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый побег в возрасте 1 года.

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 9

Создайте базу данных КРС (бычки на откорме). База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- продуктивная стоимость,
- вес в возрасте 1 месяц,
- вес в возрасте 3 месяцев,
- вес в возрасте 6 месяцев,

- вес в возрасте 1 года.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый вес в возрасте 1 года.

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 10

Создайте базу данных индюков. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- вес в возрасте 1 месяц,
- вес в возрасте 3 месяцев,
- вес в возрасте 1 года.
- продуктивная стоимость,
- яйценоскость, количество снесенных яиц за 10 дней,
- яйценоскость, количество снесенных яиц за 1 год.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по индюкам, имеющим одинаковый возраст, 2) по гусям, имеющим одинаковый вес в возрасте 1 года.

По созданным запросам создать отчеты. Оформить отчет по контрольной работе.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены правильно задания контрольной работы на 100%;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если выполнены правильно задания контрольной работы от 70% до 99%;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если выполнены правильно задания контрольной работы от 50% до 69%;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если выполнены правильно менее 50% заданий контрольной работы.

Тест 1

Тема 1 «Программы общего назначения и специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве»

- 1. Какие из приведенных программ можно использовать для расчета рациона кормов?**
а) Word б) Excel в) Access г) Селекс д) Коралл
е) PowerPoint
- 2. Какие данные накапливаются в базе программы «Селекс»?**
а) происхождение б) генотип
в) развитие г) экстерьер
д) продуктивность по лактациям е) запуски
- 3. Какова последовательность подготовительных операций при расчете оборота стада в приложении Excel?**
а) составить план осеменения
б) составить таблицу оборота стада
в) внести записи о поголовье по половым и возрастным группам;
г) спланировать реализацию скота
д) рассчитать среднее поголовье по группам и др.

Тест 2

Тема 2 «Использование средств текстового процессора Microsoft Word в профессиональной деятельности зоотехника»

- 1. Для вставки объекта WordArt необходимо:**

а) на вкладке *Вставка* нажать



кнопку б) на вкладке *Вставка*



нажать кнопку

в) на вкладке *Вставка* нажать кнопку *Декоративный текст*

г) на вкладке *Вставка* нажать кнопку *Надпись*, выбрать команду *WordArt*

- 2. Чтобы положение центра объекта в документе Word не изменилось при перетаскивании маркера, необходимо нажать:**

а) Ctrl

б)

Ctrl+S

hift в)

Shift

г) Alt+Ctrl

3. Для вставки рисунка из файла в документ Word необходимо:

- а) вкладка *Вставка* – кнопка *Рисунок*
- б) перетянуть его с рабочего стола в документ
- в) дважды щелкнуть левой кнопкой мыши в документе и в открывшемся меню выбрать пункт «Вставить»
- г) вкладка *Вставка* – Группа *Объект* – кнопка *Рисунок из файла*

и др.

Тест 3

Тема 3 «Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач»

1. Электронные таблицы не позволяют ...

- а) проводить расчеты
- б) вводить текст
- в) строить графики и диаграммы
- г) создавать анимированные графические изображения

2. В Microsoft Excel для объединения ячеек и помещения текста в центре на группе вкладок Главная нажать кнопку

а) 

б) 

в) 

г) 

3. Для построения гистограммы в Microsoft Excel на вкладке Вставка необходимо нажать кнопку ...

а) 

б) 

в) 

г)
)



и

д

р

.

Тест 4

Тема 4 «Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access»

1. Чтобы изменить структуру или шаблон формы в СУБД Access, нужно открыть форму в режиме:

- а) таблицы
- б) конструктора в) шаблона
- г) предварительный просмотр

2. В СУБД Access допустимы типы полей записей:

- а) числовой, символьный, графический музыкальный
- б) логический, дата, числовой, денежный, OLE
- в) числовой, текстовый, гипертекстовый, логический
- г) звуковой, логический, денежный, OLE

3. Группа пиктограмм, главное назначение которой - ускоренный вызов команд меню в СУБД Access, - это:

- а) полоса меню
- б) строка состояния
- в) панель инструментов г) панель задач и др.

Тест 5

Тема 5 «Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции»

1. В комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции входят:

- б) программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов в) программы управления эксплуатацией животных
- г) геоинформационные программы
- д) программы компьютерного моделирования

2. К программам для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов комплекса КОРАЛЛ относятся:

- а) КОРАЛЛ – Кормление молочного скота
- б) КОРАЛЛ – Кормление выращиваемого скота
- в) КОРАЛЛ – Ферма КРС

г) КОРАЛЛ – Кормление
свиней д) КОРАЛЛ –
Кормление овец

**3. К программам управления эксплуатацией животных
комплекса КОРАЛЛ относятся**

а) КОРАЛЛ – Кормление молочного скота
б) КОРАЛЛ – Кормление выращиваемого скота
в) КОРАЛЛ – Ферма КРС
г) КОРАЛЛ – Кормление
свиней д) КОРАЛЛ –
Кормление овец

**Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении
текущего контроля:**

Примерные нормы оценок выполнения тестовых заданий

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по
пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил
всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного
материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной
литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично"
выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий
дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим
творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-
программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1 Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения

У0 4.1.01, Уо 4.1.02	ОК 9, ПК 4.1.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК и ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 4.1.01	ОК 9, ПК 4.1

Разработчик:

ВолГАУ

(место работы)
фамилия)

доцент

Ю.Г. Букаева

(занимаемая должность)

(инициалы,

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

**ОП.13 Организация и экономика ветеринарного дела
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

по специальности СПО

36.02.01 Ветеринария

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Организация и экономика ветеринарного дела* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 36.02.01 *Ветеринария*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций ОК2, ОК3,).

Формой аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У 1. – оценивать практическую значимость результатов поиска;
- У 2. - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- У 3. - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- У4 – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- У5 - применять современную научную профессиональную терминологию;
- У6- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- У7 - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- З 1. - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- З 2. - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
- З 3. - содержание актуальной нормативно-правовой документации
- З 4. - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Тема учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Закон РФ «О Ветеринарии» Документы издаваемые в соответствии с законом «О ветеринарии»	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
Руководство ветеринарным делом в стране. Правила оказания ветеринарных услуг	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Право на занятие ветеринарной деятельностью и требования к профессии. Требования к профессии «Ветеринарный фельдшер»	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Организация ветеринарного дела в сельском районе и в городе.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Организация производственной ветеринарной службы на предприятиях агропромышленного комплекса. Ветеринарная служба на предприятиях, ее цели и задачи.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Планирование ветеринарных мероприятий. Разработка планов ликвидации болезней. Разработка календарного плана ветеринарных мероприятий	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Организация ветеринарных мероприятий. Организация общих профилактических, диспансеризации, специальных мероприятий	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Ветеринарное делопроизводство.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Федеральные государственные информационные системы в области ветеринарии (Меркурий и ФГИС ВетИС).	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Ветеринарный учет и отчетность	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Экономика ветеринарных мероприятий	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Организация предпринимательской ветеринарной деятельности	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
УД (в целом):	Экзамен

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Организация и экономика ветеринарного дела* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Организация и экономика ветеринарного дела*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 20 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Ситуационные задачи

Задача 1. Рассчитайте экономический ущерб от снижения яйценоскости кур. Заболели бронхитом 1000 кур. Среднегодовая яйценоскость кур здоровых 290 шт, больных 210 шт. Цена реализации одного яйца -5 рублей.

Ответ: 400 тыс. руб

$$U_2 = M_3 (B - B_6) T \times Ц$$

$$U_2 = 1000 (290 - 210) 5 = 400\,000 \text{ руб}$$

Задача 2. . Рассчитать экономический ущерб от снижения качества кожевенного сырья Из-за поражения гиподерматозом реализовано 10т кожсырья пониженного качества. Цена реализации 1т кожсырья стандартного качества 10тыс.руб., пониженного качества – 6тыс.руб.

Ответ: 40 тыс.руб.

$$U = B_p (Ц_3 - Ц_6)$$

$$U = 10\text{т} (10\text{тыс.} - 6\text{тыс.}) = 40 \text{ тыс руб}$$

Задача 3 Рассчитайте экономический ущерб от снижения качества молока. Коровы болели катаральным маститом, вследствие чего 120 т молока продано по средней цене 4 руб. за 1 кг. Средняя цена реализации 1 кг молока здоровых коров составила 10 руб.

Ответ: 720 тыс. руб

$$У = V_p(Ц_з - Ц_б)$$

$$У = 120 \text{ т} (10 - 4) = 720 \text{ т.р}$$

Задача 4. От эмфизематозного карбункула пало 2 коровы с живой массой в среднем по 500 кг. Средняя цена 1 кг массы коровы средней упитанности 80 руб. Трупы животных уничтожены путем сжигания. Рассчитайте ущерб от падежа коров.

1. 20 тыс. руб

+2. 80 тыс. руб

3. 40 тыс. руб

4. 160 тыс. руб

Задача 5. Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 800 баранов и ярок.

Средняя цена (тыс. руб) баранов и ярок - 7,0.

Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб.): баранов и ярок - 2,4.

Ответ: 3,68 млн руб

$$У_з = M_y(Ц_п - Ц_у)$$

$$У_з = 800 (7 \text{ т.р.} - 2,4 \text{ тыс.руб}) = 3,68 \text{ млн. руб}$$

Задача 6 Проведено аллергическое исследование крупного рогатого скота, принадлежащего СПК «Красный Октябрь», на туберкулез. Исследовано 600 животных, из них реагировали на введение туберкулина 2 коровы. Необходимо оформить ветеринарный документ

Ответ: Акт проведения диагностического исследования

Задача 7 Проведена вакцинация против ящура крупного рогатого скота 1000 голов концентрированной гидроокисьалюминиевой формолвакциной из лапинизированного вируса шт. А 22. Необходимо оформить ветеринарный документ

Ответ: Акт на вакцинацию

Задача 8. В ветеринарную лабораторию направляется : патологический материал (ухо и кровь из надреза уха) от павшей коровы для исследования на сибирскую язву; 50 проб крови коров для исследования на бруцеллез; 3 пробы кормов (сена, комбикормов и силоса) для исследования на пригодность в корм крупному рогатому скоту. Составить и оформить сопроводительный документ

Ответ: Сопроводительные письма в лабораторию по отдельности

Задача 9. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 800 баранов и ярок.

Средняя цена (тыс. руб) баранов и ярок - 7,0.

Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб.): баранов и ярок - 2,4.

Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных.

Ответ: 3,68 млн . руб.

Задача 10. Укажите верную формулу расчета ущерба от снижения племенной ценности животных при условии что M_y – количество животных, утративших племенную ценность; Π_y и Π_y – средняя цена реализации племенных и утративших племенную ценность животных, руб.

Ответ: $Y_3 = M_y \cdot (\Pi_{\Pi} - \Pi_y)$

Задания для оценки освоения учебной дисциплины
«Организация и экономика ветеринарного дела»

Вариант I

1. Закон - «О Ветеринарии» содержит разделов:

- а). 8;
- б). 6;
- +в). 7;
- г) 11;

2. В каком разделе Закона - «О ветеринарии» предусмотрена ответственность за нарушение ветеринарного законодательства?

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- +г) 7

3. Закон - «О ветеринарии» принят верховным советом - в мае

- +а) 1993 г.
- б) 1998 г.
- в) 2000 г.
- г) 2013г.

4. Что такое «Инструкция» как документ ветеринарного законодательства?

- а) регламент использования биопрепаратов
- +б) нормативный документ, регламентирующий обязательный перечень проводимых мероприятий
- в) зооветеринарные правила по уходу за животными
- г) рекомендации хранения и использования сильнодействующих лечебных средств

5. К массовым профилактическим мероприятиям относят...

- 1 иммунизацию
- 2 дератизацию
- 3 лечение животных
- 4 диагностические исследования

6. Установите последовательность действий при разработке плана профилактически противоэпизоотических мероприятий.

- 1. утверждение плана
- 2. анализ эпизоотической ситуации
- 3. согласование проекта плана с вышестоящим учреждением
- 4. разработка проекта плана

7. План профилактических противоэпизоотических мероприятий разрабатывают на ...

- 1 декаду
- 2 один месяц
- 3 полгода
- 4 один год

8. К индивидуальным мероприятиям относится...

1. лечение животных
2. вакцинация
3. лечебно-профилактическая обработка
4. дезинсекция

9. Установите последовательность оформления документов при возникновении заразных болезней животных

1. проект постановления о наложении карантина
2. акт об установлении болезни
3. проект постановления о снятии карантина

акт проверки выполнения мероприятий

10. Из каких основных частей состоят формы ветеринарной отчетности

1. Табличной, собственной, общей
- +2. Заголовочной, содержательной и оформляющей
3. Должностной, общей, оформляющей
4. Методической, регистрационной, статистической

11. Какой отчет содержит сведения о ветеринарном надзоре при экспорте-импорте

1. Форма №2, федеральная
2. Форма №5, федеральная
3. Форма №4, федеральная
- +4. Форма №7, федеральная

12. Что составляется дополнительно к формам ветеринарной отчетности

1. Текстовое сообщение
- +2. Пояснительная записка
3. Собственное сообщение
4. Плановая часть

13. Кто имеет право оформлять и выдавать ветеринарные сопроводительные документы

1. Ветеринарные клиники, находящиеся на территории района (города)
- +2. Органы и учреждения, входящие в систему Государственной ветеринарной службы -.
3. Органы и учреждения района, оказывающие ветеринарную помощь населению.
4. Ветеринарные учреждения, находящиеся на территории субъекта -.

14. Кто имеет право оформлять и выдавать ветеринарную справку №4.

1. Ветеринарные специалисты мясоперерабатывающих предприятий
2. Ветеринарные специалисты предприятий АПК
3. Ветеринарные специалисты акционерных обществ и кооперативов
- +4. Ветеринарные специалисты, органов и учреждений, входящих в систему государственной ветеринарной службы

15. В каких случаях в ветеринарных сопроводительных документах заполняется графа «Особые отметки»

1. При неблагополучии территории - по карантинным болезням животных
2. При перевозке генетического материала.
- +3. При перевозке животных до 5-ти голов, перевозке между субъектами и перевозке на особых условиях
4. При переоформлении животноводческих грузов на таможенной территории.

16. На какие животноводческие грузы выдается ветеринарное свидетельство №1.

1. На сырье животного происхождения и корма для животных.

2. На животных и животноводческую продукцию.
3. На все виды продовольственного сырья и пищевые продукты.
- +4. На животных и генетический материал.
17. На какие животноводческие грузы выдается ветеринарное свидетельство №2
- +1. На субпродукты, яичный порошок, рыбу живую.
2. На мясо, кишечное сырье, шкуры.
3. На оплодотворенную икру, инкубационное яйцо
4. На продукты пчеловодства
18. На какие животноводческие грузы выдается ветеринарное свидетельство №3
1. На сперму животных, молоко, мясо.
- +2. На эндокринное сырье, прополис, маточное молочко
3. На живую рыбу, яйцеклетки, яйцо.
4. На пищевые продукты, непромышленного изготовления, реализуемые на рынках.
19. Кто подписывает и дает разрешение на перемещение, подконтрольных ветеринарной службе грузов, в пределах России.
- +1. Руководитель (или уполномоченный им ветеринарный врач) учреждения, подведомственного органу исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии. В графе «Особые отметки» № и дата разрешения, руководителя органа исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии.
2. Руководитель (или уполномоченный им ветеринарный врач) учреждения, подведомственного органу исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии. В графе «Особые отметки» № и дата разрешения главного госветинспектора России.
3. Главный ветеринарный врач района (города) или уполномоченное им лицо, в графе «Особые отметки» № и дата разрешения главного ветеринарного врача России.
4. Главный государственной ветеринарный инспектор - или уполномоченное им лицо, в графе «Особые отметки» № и дата разрешения главного ветеринарного врача России.
20. Что необходимо приложить к ветеринарному свидетельству, при перевозке более 5 голов животных.
1. Опись животных, заверенную главным зоотехником предприятия АПК.
2. Разрешение руководителя органа исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии
- +3. Опись, заверенную печатью учреждения, подведомственного органу исполнительной власти - в области ветеринарии, выдавшего сопроводительный документ
4. Опись животных, заверенную руководителем предприятия АПК. Опись животных, заверенную руководителем предприятия АПК

Вариант II

- 1.. На основании каких документов ведутся записи в журнале учета противоэпизоотических мероприятий
1. На основании распоряжений
2. На основании планов
- +3. На основании актов
4. На основании инструкций
2. Для регистрации каких мероприятий предназначении журнал Ф-2вет
1. Для записи лечебной работы и профилактических мероприятий

2. Для записи данных об инфекционных и инвазионных болезнях животных
- +3. Для записи плановых и вынужденных противоэпизоотических мероприятий
4. Для записи учета ветеринарных мероприятий по убою животных, хранению и переработке продуктов животного происхождения.
3. Какая форма ветеринарного учета заполняется ветеринарными специалистами, выполняющими лечебную работу.
- +1. Ф-1вет
2. Ф-2вет
3. Ф-3вет
4. Ф-4вет
4. Какой период времени хранят журнал ветеринарного учета 3-вет
1. 3 года
2. 5 лет
3. 10 лет
- +4. постоянно
5. Данные каких журналов, используют при составлении отчета по форме 1-вет.
- +1. 1-вет, 3-вет, результаты лабораторных исследований
2. 2-вет, 1-вет, результаты лабораторных исследований
3. 3-вет, 1-ветА, результаты лабораторных исследований
4. 1-вет, 1-ветА, результаты лабораторных исследований
6. Для представления, каких сведений, в вышестоящие ветеринарные учреждения, предназначена федеральная форма отчета 1-ветА
1. Сведения о проведении лечебных и профилактических мероприятий
2. Сведения о проведенных лабораторных исследованиях
- +3. Сведения о проведении противоэпизоотических мероприятий по предупреждению заразных болезней животных
4. Сведения о движении и расходовании биопрепаратов.
7. Форма статистической ветеринарной отчетности №5-вет
1. Сведения о возникновении заболевания и развитии эпизоотической ситуации
2. Сведения о движении и расходовании биопрепаратов на противоэпизоотические мероприятия
3. Отчет о ветеринарном надзоре при экспорте и перевозках животных и продукции животного происхождения
- +4. Отчет о ветеринарно-санитарном надзоре на мясокомбинатах, мясоперерабатывающих предприятиях и убойных пунктах и лаборатория ВСЭ.
8. В журнале, какой формы делают запись о противоэпизоотических мероприятиях
1. Форма №3-вет
- +2. Форма №2-вет
3. Форма №1-вет
4. Форма №2-вет
9. Что указывают на титульном листе журнала №3-вет, кроме обычных обозначений
- +1. Место хранения предыдущего журнала и порядковый номер вновь начатого
2. Указывается количество листов, что заверяется печатью главного ветеринарного инспектора
3. Указывают наименование ветеринарного учреждения
4. Ставится заверительная запись руководителя ветеринарного учреждения
10. Из каких основных частей состоят формы ветеринарной отчетности
1. Табличной, собственной, общей

- +2. Заголовочной, содержательной и оформляющей
- 3. Должностной, общей, оформляющей
- 4. Методической, регистрационной, статистической
- 11. Что регламентирует ветеринарное законодательство в -
 - 1. Правила хирургической и акушерской работы
 - 2. Лечение незаразных болезней
 - 3. Способы кастрации
- +4. Ветеринарные мероприятия, обязательные для выполнения
- 12. Что регулирует закон «О ветеринарии» -
 - +1. Регулирует деятельность ветеринарных органов и специалистов
 - 2. Регулирует научную и практическую ветеринарную деятельность
 - 3. Регулирует правовые вопросы ветеринарной службы
 - 4. Регулирует правила ветеринарно-санитарной экспертизы
- 13. В каком разделе сформулированы задачи ветеринарной службы
 - +1. В первом
 - 2. Во втором
 - 3. В третьем
 - 4. В четвертом
- 14. Кому подчиняется ветеринарная служба на границе и транспорте
 - 1. Департаменту ветеринарии и животноводства
 - +2. Федеральной службе по ветеринарному и фитосанитарному надзору
 - 3. Управлению ветеринарии и госветнадзора
 - 4. Органам исполнительной власти - в области ветеринарии
- 15. Кто в - осуществляет мероприятия по совершенствованию лабораторного дела
 - 1. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
 - 2. Департамент ветеринарии и животноводства
 - 3. Управление ветеринарии и животноводства
 - 4. Орган исполнительной власти - в области ветеринарии
- 16. Кто вносит в Правительство - проекты федеральных законов, нормативно-правовых актов по вопросам ветеринарии
 - 1. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
 - 2. Департамент ветеринарии и животноводства
 - +3. Министерство сельского хозяйства -.
 - 4. Орган исполнительной власти - в области ветеринарии
- 17. Какой раздел закона «О ветеринарии» - регламентирует защиту населения от болезней, общих для человека и животных
 - 1. Седьмой
 - 2. Шестой
 - +3. Пятый
 - 4. Четвертый
- 18. Кто осуществляет руководство ветеринарным делом в субъекте -
 - 1. Территориальные управления по ветеринарному и фитосанитарному надзору
 - 2. Главный государственный ветеринарный инспектор -
 - 3. Управление ветеринарии и фитосанитарного надзора
 - +4. Орган исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии территории района (города)
- 19. Кто осуществляет руководство ветеринарной деятельностью в городе
 - 1. Территориальное управление по ветеринарному надзору

- +2. Управление (отдел) ветеринарии
- 3. Управление сельхознадзора
- 4. Управление по противоэпизоотической работе
- 20 Кто изучает ветеринарное состояние территорий, населенных пунктов, животноводческих ферм, предприятий всех форм собственности, пастбищ, водоемов для животных, скотопроегонных трасс
- 1. Территориальное управление по ветеринарному надзору
- +2. Органы исполнительной власти субъектов - в области ветеринарии и их подведомственные учреждения
- 3. Управление сельхознадзора и их подведомственные учреждения
- 4. Управление по противоэпизоотической работе и их подведомственные учреждения

Критерии оценки:

Тест содержит 20 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (экзамен)

1. Организация и экономика ветеринарного дела: определение, задачи, предмет изучения.
2. Организационная структура ветеринарии в РФ.
3. Руководство ветеринарным делом в стране.
4. Закон РФ «О ветеринарии». Содержание закона
5. Основные задачи ветеринарии в РФ, полномочия РФ и субъектов РФ в области ветеринарии (первый раздел закона РФ «О ветеринарии»).
6. Государственная ветеринарная служба РФ: ее организация, задачи. Ветеринарная служба федеральных органов исполнительной власти в области обороны и внутренних дел (второй раздел закона РФ «О ветеринарии»).
7. Государственный ветеринарный надзор: цели, права государственного ветеринарного инспектора (третий раздела закона РФ «О ветеринарии»).
8. Общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных и обеспечению безопасности в ветеринарном отношении продуктов животноводства (четвертый раздел закона РФ «О ветеринарии»).
9. Требования по защите населения от болезней, общих для человека и животных, и пищевых отравлений (пятый раздела закона РФ «О ветеринарии»).
10. Виды ответственности за нарушение законодательства РФ в области ветеринарии
11. Документы, издаваемые в развитии федерального закона о ветеринарии. Особенности ветеринарии в РФ.
12. Международные ветеринарные организации..
13. Нормирование и организация труда ветеринарных работников
14. Журналы ветеринарного учёта и документы ветеринарной отчётности в условиях

- предприятий агропромышленного комплекса.
15. Журналы ветеринарного учёта и документы ветеринарной отчётности на птицеводческих предприятиях.
 16. Журналы ветеринарного учёта и документы ветеринарной отчётности в рыбноводческих хозяйствах.
 17. Журналы ветеринарного учёта и документы ветеринарной отчётности в условиях деятельности ветеринарной лаборатории.
 18. Порядок наложения и снятия карантина.
 19. Станция по борьбе с болезнями животных. Организационная структура ветеринарной сети района.
 20. Организационная структура ветеринарной сети города
 21. Участковая ветеринарная лечебница, основные задачи, функции.
 22. Ветеринарный участок, основные задачи, функции.
 23. Ветеринарный пункт, основные задачи, функции.
 24. Организация труда ветеринарных работников
 25. Ветеринарная лаборатория
 26. Государственная лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках
 27. Организация ветеринарной службы на комплексах по выращиванию нетелей и производству говядины.
 28. Организация ветеринарной службы в овцеводческих хозяйствах.
 29. Организация ветеринарной службы на птицефабриках.
 30. Организация ветеринарной службы на свиноводческих комплексах.
 31. Организация ветеринарной службы на молочных комплексах.
 32. Принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий.
 33. Планирование профилактических противозпизоотических мероприятий.
 34. Планирование ветеринарных мероприятий на животноводческих комплексах.
 35. Экономические показатели, характеризующие эффективность ветеринарных мероприятий
 36. Объекты и методы ветеринарно-санитарного надзора
 37. Расчет потребности в биопрепаратах, антигельментиках, дезсредствах.
 38. Составление технологической карты противозпизоотической обработки животных.
 39. Документальное оформление профилактических ветеринарных мероприятий.
 40. Документальное оформление диагностических ветеринарных и ветеринарно-санитарных мероприятий.
 41. Документальное оформление эпизоотологического обследования хозяйства.
 42. Документальное оформление ветеринарных документов при возникновении особо опасных болезней
 43. Оформление актов на проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации
 44. Расчет экономического ущерба, наносимого незаразными болезнями животных.
 45. Расчет экономического ущерба, наносимого заразными болезнями животных.
 46. Расчет экономического ущерба, наносимого инвазионными болезнями животных.
 47. Расчет экономического эффекта, получаемого в результате проведения профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий.
 48. Определение экономической эффективности ветеринарных мероприятий.

49. Определение экономической эффективности ветеринарных мероприятий по охране окружающей среды.
50. Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий при незаразных болезнях животных.
51. Составление годового плана профилактических и противоэпизоотических мероприятий в хозяйстве.
52. Планирование мер ликвидации инфекционных, инвазионных болезней животных в сельскохозяйственных организациях.
53. Расчет материальных затрат на осуществление ветеринарных мероприятий.
54. Расчет экономического ущерба, предотвращенного в результате профилактики и ликвидации болезней животных в хозяйстве.
55. Определение штатной численности ветеринарных специалистов в учреждениях государственной ветеринарной сети
56. Статистические данные при обработке эпизоотологического состояния в хозяйствах, предприятиях по переработке животноводческой продукции, ветеринарных учреждениях рынков, транспорта, государственной границы и других организаций.
57. Организация частной практики. Ведение деловых переговоров.
58. Оформление документов на проведение противоэпизоотических мероприятий.
59. Оформление документов для направления в ветеринарную лабораторию патологического материала, проб крови и кормов.
60. Финансирование ветеринарных мероприятий, основные источники финансирования
61. Организация лечения больных животных.
62. Организация профилактических мероприятий у молодняка при незаразной патологии
63. Организация мероприятий по ликвидации заразных болезней животных.
64. Организация строительства объектов ветеринарного назначения.
65. Планирование оздоровительных мероприятий.
66. Учет, хранение и расходование медикаментов, дезинфицирующих растворов в ветеринарных учреждениях.
67. Формы ветеринарного предпринимательства
68. Ветеринарный маркетинг и менеджмент. Реклама ветеринарных товаров и услуг
69. Государственная информационная система в сфере ветеринарии. Цели, информации, субъекты ВетИС (ветеринарная информационная система).
70. Автоматизированные системы в составе ФГИС.
71. Информационные реестры и компоненты Россельхознадзора
72. Схема работы Государственной информационной системы.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7	ОК2, ОК3,

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4,	ОК2, ОК3

Разработчики:

Кафедра «Акушерство и терапия»

Преподаватель Кочарян В.Д.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю**

**ПМ. 01 Проведение ветеринарно – санитарных и зоогигиенических,
мероприятий**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

**по специальности СПО
36.02.01 Ветеринария**

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с оценкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Экзамен квалификационный будет проводится в устной форме по билетам.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю *Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий*, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 36.02.01 *Ветеринария*, входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 *Ветеринария и зоотехния*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1-9).

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.	- <i>способность</i> выполнения зоотехнического анализа кормов и воды;
	- <i>правильность</i> определения питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам;
	- <i>осуществление</i> определения параметров микроклимата в животноводческих помещениях;
	- <i>способность</i> соблюдения правил содержания и ухода за животными;
	- <i>способность</i> определение качества заготовленных кормов;
	- <i>правильность</i> выполнения расчетов потребности в биологически активных веществах;
ПК 1.2 Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.	- <i>осуществление</i> диетического кормления молодняка и взрослых животных;
	- <i>правильность</i> выбора профилактических мероприятий по предупреждению внутренних незаразных болезней.
	- <i>способность</i> обосновывать выбор профилактических мероприятий по предупреждению гинекологических заболеваний
	- <i>способность</i> проводить профилактику по предупреждению хирургической инфекции и травматизма инфекции
	- <i>осуществление</i> стерилизации инструментов и шовного материала.
	- <i>правильность</i> выполнения обработки и обрезки копыт,

	копытец и рогов;
ПК 1.3 Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.	- осуществлениетехники безопасности при проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации; - способность планирования и выполнения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; - правильность оформления документации на проведение профилактических вакцинаций; - способность планирования и выполнения противопаразитарных мероприятий;

Таблица 2

Общиекомпетенции	Показатели оценки результата
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-формулирование интересов к будущей профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора профилактических мероприятий; - выполнение профилактических мероприятий сельскохозяйственных животных; - определение эффективности и оценка качества проводимых профилактических мероприятий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области профилактических и лечебных мероприятий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.	- нахождение необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - использование различных приборов и инструментов.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация умений по обработке и обрезке копыт, копытец и рогов;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и лаборантами в ходе обучения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- доказательство, самоанализ и коррекция результатов собственной работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора - планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.
ОК 9. Ориентироваться в условиях часто смены технологий в профессиональной деятельности.	- обоснование инноваций в разработке профилактических мероприятий.

1.2 Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

ПО 1.- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий;

уметь:

У 1. Проводить зоотехнический анализ кормов;

У 2. Проводить оценку питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам;

У 3. Готовить дезинфицирующие препараты;

У 4. Применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;

У 5. Проводить ветеринарную обработку животных;

У 6. Стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических и ветеринарно – санитарных мероприятий.

знать:

31. Систему ветеринарно – санитарных и зоогигиенических мероприятий и методику их проведения в различных условиях;

3 2. Биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;

3 3. Внутренние незаразные болезни;

3 4. Меры профилактики внутренних незаразных болезней;

35. Инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков);

3 6. Внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие).

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3

Раздел/тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания	
Элемент модуля	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов по предупреждению заболеваний животных	экзамен	Устный и письменный опрос; тестирование; проверка практических заданий по полученному результату; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.
МДК01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для	экзамен	Устный и письменный опрос; тестирование; проверка практических заданий по полученному результату; проверка внеаудиторных

предупреждения возникновения болезней животных.		самостоятельных работ.

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Формой аттестации по МДК.01.01 *Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов по предупреждению заболеваний животных* по итогам 4 семестра является экзамен.

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам (примерные вопросы к зачету прилагаются).

Формой аттестации по МДК.01.02. *Проведения ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных* по итогам 6 семестра является экзамен.

Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также по учебной и производственной практикам. Экзамен проводится в устной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по профессиональному модулю на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается 75 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и практические задания (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Условием положительной аттестации по МДК профессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, практического опыта, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.01 (дифференцированный зачет)

При сдаче экзамена по МДК.01.01 *Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов по предупреждению заболеваний животных* обучающемуся предлагаются экзаменационные вопросы, которые включают основные дидактические единицы раздела 1 профессионального модуля, предусмотренные учебным планом за 4 семестр.

Зачетные вопросы включают основные дидактические единицы раздела 1 профессионального модуля. Составлено 25 билета по 3 вопроса.

При неудовлетворительных результатах устного ответа следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время для подготовки к устному ответу: 30 минут.

Перечень вопросов для проведения зачета

1. Опишите стойлово-пастбищную и стойлово-выгульную системы содержания крупного рогатого скота
2. Содержание коров в сухостойный период
3. Опишите круглогодичную стойловую систему и беспривязный способ содержания крупного рогатого скота
4. Требования к содержанию коров в цехе до отела
5. Особенности организма новорожденных телят
6. Гигиена требования при наступлении родов и после отела
7. Системы производства говядины в молочном скотоводстве (технологии)
8. Способы выращивания телят в период новорожденности
9. Требования к содержанию коров в секциях
10. Привязное и беспривязное содержание молодняка
11. Опишите беспривязный боксовый способ содержания крупного рогатого скота
12. Содержание телят в период 10-20 дней после рождения
13. Пастбищно-стойловая технология в мясном скотоводстве
14. Требования к параметрам микроклимата и зоогигиеническим условиям при выращивании молодняка
15. Содержание мясного скота в небольших фермах с пастбищно-стойловой технологией
16. Нагул как вид откорма
17. Содержание быков-производителей
18. Технологические особенности ручного и машинного доения.
19. Гигиена и технологии в мясном скотоводстве при стойловом содержании
20. Откорм на площадках открытого и полукрытого типа
21. Содержание телят в профилактории
22. Санитарно-гигиенические требования к устройству и благоустройству молочной и территории фермы
23. Содержание молодняка на откормочных площадках
24. Первичная обработка хранения и транспортировка молока
25. Биологические особенности свиней и технологии их выращивания
26. Требования к оборудованию и кормлению свиней на откорме
27. Системы выращивания молодняка свиней
28. Требования к микроклимату в откормочниках свиней
29. Выгульное, безвыгульное и лагерное содержание свиней
30. Содержание новорожденных поросят
31. Лагерное, стойлово-пастбищное и клеточно-батарежное содержание свиней
32. Особенности перехода к отъему и первые дни отъема поросят
33. Содержание холостых и супоросных свиноматок
34. Кормление и содержание поросят отъемышей
35. Содержание подсосных свиноматок
36. Требования к микроклимату при содержании новорожденных поросят
37. Технология содержания хряков-производителей
38. Опорос и особенности организма новорожденных поросят

39. Охарактеризуйте беконный и жирный откорм свиней
40. Особенности кормления и значение минеральных подкормок для поросят в ранний период
41. Перечислить системы содержания лошадей
42. Что определяет структуру и размеры коневодческих ферм
43. Требования к внутреннему оборудованию конюшен
44. Содержание дойных кобыл и гигиена доения
45. Условия выжеребки и содержания новорожденного жеребенка
46. Содержание и кормление жеребят-отъемышей
47. Выращивание и содержание молодняка
48. Уход за кожей и конечностями
49. Гигиена эксплуатации лошадей
50. Системы и способы содержания овец
51. Помещения для содержания овец
52. Требования при разведении овец
53. Ягнение и выращивание молодняка в подсосный период
54. Выращивание ягнят из многоплодных пометов
55. Обрезка хвостов и кастрация баранчиков
56. Нагул и откорм ягнят
57. Системы и способы содержания коз
58. Требования к внутреннему обустройству козоводческой фермы
59. Зоотехнологические требования к микроклимату козоводческой фермы
60. Гигиена воспроизводства коз, доение и стрижка
61. Виды и требования к птицеводческим предприятиям
62. Гигиена инкубации яиц
63. Выращивание ремонтного молодняка кур
64. Профилактические противострессовые мероприятия молодняка птицы
65. Содержание родительского и промышленного стада кур
66. Выращивание бройлеров
67. Особенности выращивания и содержания водоплавающей птицы
68. Особенности выращивания и содержания индеек
69. Биологические особенности пушных зверей
70. Структура стада и способы содержания пушных зверей
71. Требования к кормлению пушных зверей
72. Гигиена выращивания молодняка пушных зверей
73. Особенности содержания кроликов
74. Требования к кормам и кормлению **кроликов**
- 75.

Примеры экзаменационных билетов:

Экзаменационный билет №1

1. Задачи зоогигиены.

2. Очистка и обеззараживание воды
3. Гигиена отела коров

Экзаменационный билет №2

1. Основные этапы развития зоогигиены как науки
2. Режимы поения животных и системы водоснабжения
3. Гигиена выращивания и эксплуатации быков-производителей

Экзаменационный билет №3

1. Дайте определение понятиям – гигиена животных, ветеринарная санитария, технологии, здоровье, адаптация, акклиматизация, стрессы..
2. Загрязнение и самоочищение природной воды
3. Гигиена инкубации яиц

Экзаменационный билет №3

1. Дайте определение понятиям – гигиена животных, ветеринарная санитария, технологии, здоровье, адаптация, акклиматизация, стрессы..
2. Загрязнение и самоочищение природной воды
3. Гигиена инкубации яиц
- 1.

1.2.2. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по МДК 01.02 (экзамен)

Формой аттестации по МДК 01.02. *Проведения ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных* является экзамен, итогом которого является оценка. Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается 75 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и практические задания (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят контрольные вопросы для обучающихся с экзаменационными билетами.

Билеты включают основные дидактические единицы междисциплинарного комплекса. Составлено 25 экзаменационных билетов с тремя контрольными вопросами. По итогам ответов выставляется качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

При неудовлетворительных результатах экзамена следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время для подготовки к устному ответу: 30 минут.

Проверяемые результаты обучения для ПМ 02: У-3, У-4, У-5, У-6, З-2, З-3, З-4, З-5.

Вопросы к экзамену:

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
У1 У2 У3 У4 У5 У6	2 Способы транспортировки животных. Перевозка автотранспортом 3 Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте 4 Значение боенских предприятий. Типы боенских и мясоперерабатывающих предприятий 5 Структура скотобазы, карантинное отделение, изолятор 6 Санитарно-гигиенические требования к производственным цехам и оборудованию 7 Санитарная бойня, отделение предубойной подготовки, предубойные загоны животных 8 Правила приемки убойных животных на мясокомбинат 9 Правила содержания животных на скотобазе и порядок направления животных на убой 10 Организация предубойного ветеринарного осмотра животных 11 Мероприятия при обнаружении инфекционных болезней 12 Организация и методика послеубойной ветсанэкспертизы продуктов убоя 13 Значение лимфатической системы для ветсанэкспертизы 14 Осмотр головы крупного рогатого скота 15 Осмотр внутренних органов крупного рогатого скота 16 Осмотр органов и туш мелкого рогатого скота и свиней 17 Виды ветеринарных клейм и штампов 18 Маркировка мяса 19 Маркировка говядины и телятины 20 Органолептическое определение видовой принадлежности мяса 21 Лабораторное определение вида мяса качественной реакцией на гликоген 22 Значение реакции преципитации 23 Места наиболее частого поражения тела животного трихинеллезом 24 Методы исследования на трихинеллез 25 Исследование мяса на трихинеллез трихинеллоскопией 26 Трихинеллоскопия свиного шпика 27 Санитарная оценка исследуемого материала на трихинеллез	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

28	Отбор проб и отправка материала для исследования в лабораторию	
29	Органолептический анализ свежести мяса	
30	Микроскопический анализ свежести мяса	
31	Химический анализ свежести мяса	
32	Заключение о степени свежести исследуемого мяса	
33	Органолептическое исследование мяса больных животных	
34	Патологоанатомическое исследование мяса больных животных	
35	Бактериоскопическое исследование мазков-отпечатков мяса	
36	Лабораторные методы исследования мяса	
37	Санитарная оценка мяса и мясопродуктов, подлежащих обеззараживанию	
38	Порядок переработки мяса и мясопродуктов, подлежащих обеззараживанию.	
39	Строение яйца и правила отбора яиц	
40	Методы ветеринарно-санитарного исследования яиц	
41	Пищевые полноценные и неполноценные яйца	
42	Технический брак яиц	
43	Товароведческая оценка яиц	
44	Органолептические показатели молока	
45	Определение плотности молока, количества белка	
46	Определение содержания жира, сухих веществ в молоке	
47	Определение примеси воды в молоке	
48	Определение примеси соды в молоке	
49	Определение кетоновых тел в молоке	
50	Определение чистоты, общей микробной обсемененности, коли-титра молока	
51	Пастеризация молока, методики контроля	
52	Методики определения кислотности молока	
53	Экспертиза простокваши	
54	Экспертиза сметаны	
55	Экспертиза творога	
56	Органолептическое исследование меда	
57	Методика определения содержания диастазы в меде и ее значение	
58	Определение удельного веса меда	
59	Определение влажности меда, значение	
60	Определение брожения меда	

	61 Определение инвертного сахара в меде 62 Отбор проб, оценка внешнего вида консервов 63 Маркировка консервов, определение герметичности консервов 64 Органолептическая оценка консервов 65 Химический анализ консервов 66 Санитарная оценка консервов 67 Сенсорная оценка рыбы 68 Бактериоскопия рыбы 69 Определение аммиака в рыбе 70 Определение бактериальной обсемененности рыбы, значение 71 Определение пероксидазы в рыбе, значение 72 Отбор проб, органолептические исследования жира 73 Методики определения кислотного числа и влаги жира 74 Определение свежести жира, перекисей 75 Определение содержания альдегида в жире 76 Санитарная оценка жира 77	
У1 У2 У3 У4 У5 У6		ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

Примеры экзаменационных билетов:

Экзаменационный билет №1

1. Структура скотобазы, карантинное отделение, изолятор
2. Методы ветеринарно-санитарного исследования яиц
3. Понятие о хирургической инфекции

Экзаменационный билет №2

1. Санитарная бойня, отделение предубойной подготовки, предубойные загоны животных
2. Товароведческая оценка яиц
3. Профилактика развития хирургической инфекции

Экзаменационный билет №3

1. Правила приемки убойных животных на мясокомбинат
2. Органолептические показатели молока
3. Профилактика развития хирургической инфекции

Экзаменационный билет №4

1. Правила содержания животных на скотобазе и порядок направления животных на убой
2. Определение плотности молока, количества белка
3. Аэробная (гнойная) инфекция, клинические формы ее проявления

Экзаменационный билет №5

1. Организация предубойного ветеринарного осмотра животных
2. Определение содержания жира, сухих веществ
3. Роль микро- и макроорганизмов в развитии хирургической инфекции

Экзаменационный билет №6

1. Пути проникновения микробов в рану
2. Мероприятия при обнаружении инфекционных болезней
3. Определение примеси воды в молоке

Раздел 4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.1 Учебная практика

Таблица 4

Раздел 1. Кормление сельскохозяйственных животных		144 часа
№ п/п	Виды работ	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК)
1	Организация и формы ведения сельскохозяйственного производства, материальная база, основные технологические процессы	У1-6, ПК-1.1
2	Обследование ветеринарно-санитарного состояния помещений для содержания животных и птицы, составление акта обследования.	У-5, У-6, ОК 2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ПК-1.1
3	Проведение санитарно-гигиенической оценки воды и водисточников.	У-5, У-6, ОК 2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ПК-1.1
4	Зоогигиеническая оценка состояния канализации и навозохранилища животноводческого помещения	У-5, У-6, ОК 2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ПК-1.1
5	Проведение санитарно-гигиенической оценки качества зерновых кормов	У-5, У-6, ОК 2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ПК-1.1
6	Хозяйственная и зоотехническая оценка кормов.	У-1, У-4, У-5, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-9, ОК-3, ПК-1.1
7	Участие в проведении дезинфекции животноводческих помещений.	У-3, У-5, У-6, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОК-7, ПК-1.3
8	Участие в проведении дезинсекции животноводческих помещений.	ПК-1.3
9	Участие в проведении дератизации животноводческих помещений.	ПК-1.3
10	Проведение исследования клубнеплодов и корнеплодов на содержание нитратов и нитритов	У-1, ПК-1.3
11	Проведение оценки питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам	У-2, ПК-1.1
12	Участие в обеззараживании спецодежды, обуви и предметов ухода за животными	ПК-1.3
Раздел 2 Методики проведения профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий		72 часа
№ п/п	Виды работ	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК)
1.	Участие в мероприятиях по лечению и профилактике внутренних незаразных заболеваний органов пищеварения, органов дыхания молодняка, птиц, пушных зверей.	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6,
2.	Участие в мероприятиях по лечению и профилактике внутренних незаразных заболеваний сердечнососудистой системы и системы крови, мочевыделительной системы молодняка, птиц, пушных зверей.	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6,
3.	Участие в мероприятиях по лечению и профилактике	У-1, У-2, У-4, У-5, У

	отравлений, обмена веществ и эндокринных органов, молодняка, птиц, пушных зверей.	--6,
4.	Применение биологически активных средств с лечебной и профилактической целью.	У-2,У-5,У-6,
5.	Профилактическая витаминизация животных.	У-5,У-6,
6.	Участие в проведении мероприятий по лечению и профилактике акушерско – гинекологических заболеваний (Острый и хронический эндометриты. Мио-, пери-, параметриты. Новообразования матки. Атрофия матки.)	У-5,У-6,
7.	Участие в проведении мероприятий по лечению и профилактике акушерско – гинекологических заболеваний (Болезни яйцепроводов. Болезни яичников: Воспаление. Персистентное желтое тело. Фолликулярные кисты. Кисты желтых тел. Гипофункция и гиперплазия яичников. Комплекс мероприятий по профилактике бесплодия и болезней ветеринарной гинекологии.), профилактика акушерской патологии.	У-1,У-2,У-5,У-6,
8.	Участия в мероприятиях по профилактике бесплодия и болезней ветеринарной гинекологии.), профилактика акушерской патологии.	У-2,У-5,У-6,
9.	Отработка методов профилактики хирургической инфекции, участие в проведении мероприятий по лечению и профилактике хирургической и инфекции.	
10.	Участие в организации и проведении мероприятий по профилактике различных видов травматизма. Участие в лечении повреждений мягких тканей.	
	Всего	216 часов

4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ)

для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля ПМ 01

Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий йпо специальности СПО: 36.02.01 Ветеринария

Квалификационный экзамен ориентирован на проверку освоения групп профессиональных и общих компетенций.

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. Компетенция считается освоенной в случае, когда сформировано не менее 80% показателей.

При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

5.2. Защита курсового проекта (для СПО)

Не предусмотрено

5.3. Выполнение заданий

5.3.1. Проверяемые профессиональные и общие компетенции: Сочетание проверяемых ПК и ОК

ПК + ОК	Показатели оценки результата
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-формулирование интересов к будущей профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора профилактических мероприятий; - выполнение профилактических мероприятий сельскохозяйственных животных; - определение эффективности и оценка качества проводимых профилактических мероприятий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области профилактических и лечебных мероприятий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.	- нахождение необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - использование различных приборов и инструментов.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация умений по обработке и обрезке копыт, копытцев и рогов;
ОК 6.	- взаимодействие с обучающимися,

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	преподавателями и лаборантами в ходе обучения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- доказательство, самоанализ и коррекция результатов собственной работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора - планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- обоснование инноваций в разработке профилактических мероприятий.
ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.	- <i>способность</i> выполнения зоотехнического анализа кормов и воды;
	- <i>правильность</i> определения питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам;
	- <i>осуществление</i> определения параметров микроклимата в животноводческих помещениях;
	- <i>способность</i> соблюдения правил содержания и ухода за животными.;
	- <i>способность</i> определения качества заготовленных кормов;
	- <i>правильность</i> выполнения расчетов потребности в биологически активных веществах;
ПК 1.2 Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.	- <i>осуществление</i> диетического кормления молодняка и взрослых животных;
	- <i>правильность</i> выбора профилактических мероприятий по предупреждению внутренних незаразных болезней.
	- <i>способность</i> обосновывать выбор профилактических мероприятий по предупреждению гинекологических заболеваний
	- <i>способность</i> проводить профилактику по предупреждению хирургической инфекции и травматизма инфекции
	- <i>осуществление</i> стерилизации инструментов и шовного материала.
	- <i>правильность</i> выполнения обработки и обрезки копыт, копытцев и рогов;
ПК 1.3 Организовывать и проводить ветеринарную профилактику	- <i>осуществление</i> техники безопасности при проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации;

	- способность планирования и выполнения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
	- правильность оформления документации на проведение профилактических вакцинаций;
	- способность планирования и выполнения противопаразитарных мероприятий;

5.3.2. Задание для экзаменуемого

5.3.3. Литература для обучающегося: Основная литература

Учебники:

1. Гончаров В. П.
Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: [учебник для ссузов] / В. П. Гончаров, Д. А. Черепяхин.-М.:КолосС, 2004.- 328с.: ил.- (Учебники и учебные пособия для студентов средних учебных заведений).- ISBN 5-9532-0106-0: 221.76.
2. Кондрахин И. П.
Внутренние незаразные болезни животных: учебник для ссузов/ И. П. Кондрахин, Г. А. Таланов, В.В. Пак.-М.: КолосС, 2005.-461 с., [2] л. ил.: ил.- (Учебники и учебные пособия для ссузов).- ISBN 5-9532-0023-4: 220-00.
3. Семенов Б. С.
Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология: учебник для ссузов/ Б. С. Семенов, А. А. Стекольников, Д. И. Высоцкий; под ред. Б. С. Семенова. – М.:КолосС,2004.-376 с. : ил. –(Учебники и учебные пособия для ссузов).- ISBN 5-9532-0027-7: 267,52.
4. Храмцов В. В.
Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии/ В. В. Храмцов, Г. П. Табаков.-М.:КолосС,2004.-424 с.: ил.- (Учебники и учебные пособия для студентов ссузов).- ISBN 5-9532-0152-4 : 242-00.
5. Кондрахин И. П.
Внутренние незаразные болезни животных: учебник для ссузов/ И. П. Кондрахин, Г. А. Таланов, В.В. Пак.-М.: КолосС, 2004.-461 с., [2] л. ил.: ил.- (Учебники и учебные пособия для ссузов).- ISBN 5-9532-0023-4: 220-00.
6. Семенов Б. С.
Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология: учебник для ссузов/ Б. С. Семенов, А. А. Стекольников, Д. И. Высоцкий ; под ред. Б. С. Семенова. – М.:КолосС,2003.-376 с.: ил. –(Учебники и учебные пособия для ссузов).- ISBN 5-9532-0027-7: 220-00.
7. Никитин И. Н.
Организация ветеринарного дела : учебник для студентов ссузов / И. Н. Никитин.-М. :КолосС,2004.- 216 с. : ил.- (Учебники и учебные пособия для студентов ссузов).- ISBN 5-9532-0242-3: 104-55.

8. Кобозев В. И.
Зоогигиена с основами ветеринарии : [учебное пособие для учащихся ссузов с/х профиля] / В. И. Кобозев, Л. Л. Жук.-Мн.:Ураджай, 2001.-421 с.- (Учебники и учебные пособия для ссузов). – ISBN 985-04-0047-1:57-60.
9. Щербаков Г. Г.
Внутренние болезни животных / Г. Г. Щербаков [и др.]; под общей ред. Г. Г. Щербакова.-М.:Лань, 2012.-730 с.: ил.; 25.- (Учебники для вузов.Специальная литература).- Авт. Указаны на обороте тит.л. – Допущено Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.- ISBN 978-5-8114-1239.
10. Уркхарт Г. М.
Ветеринарная паразитология : пер. с англ./ Г. М. Уркхарт[и др.]. – М.: Аквариум ЛТД, 2000. – 352 с. : ил. – 540,61.
11. Табаков Г. П.
Основы ветеринарии: Учебник для средних проф. учеб.заведений / Г. П. Табаков. – М.: Академия, 2006. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2577-0:132-00.

Справочники:

1. Ашмарин И. П., Каменский А. А., Шишкова В. П., Жарова А. В.
Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных. – М.: Издательство – МГУ, 2004;
2. Карпутяк И.М. Внутренние незаразные болезни животных. – Минск. Издательство : Беларусь, 2006;
3. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно - практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных». – Издательство Орел ГАУ, 2003.

Дополнительные источники:

1. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2001
2. Бакулов И.А. Эпизоотология с микробиологией. Подред. -М.: КолосС, 2000;
3. Всоцкий Д. И Ветеринарная хирургия, офтальмология и ортопедия. — М.:КолосС, 2002;
4. Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2004;
5. Конопаткин А.А. Эпизоотология и инфекционные болезни сельскохозяйственных животных. -М.: КолосС, 2002;
6. Ю.Кленова И. Ф., Яременко Н. А. Ветеринарные препараты в России. - М.: Сельхозиздат 2001;
7. Никитин В. Я., Миролюбов М. Г. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения - М.: Колос, 2000;
8. Щербаков Г. Г., Коробов А.В. Внутренние незаразные болезни животных. - СПб. Издательство «Лань», 2002.

Отечественные журналы:

1. Ветеринария;
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных;
3. Ветеринарная газета;
4. Ветеринарный консультант.

Электронные ресурсы

1. Акбаев М.Ш., Водянов А.А., Косминков Н.Е. Паразитология и инвазионные болезни животных. М.: Колос, 2000 – 743 с. Формат:DJVU. Размер: 8,9 mb. Форма доступа: <http://www.kodges.ru/52516-parazitologiya-i-invazionnye-bolezni-zhivotnyx.html>
2. Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных и птиц .Формадоступа: <http://webmvc.com/bolezni/livestock/ncd/index.php>
3. Краткий эпизоотологический словарь. Форма доступа: <http://student.vetdoctor.ru/ru/index.php?download=1653>
4. Курс лекций по общей эпизоотологии. Форма доступа: <http://student.vetdoctor.ru/ru/index.php?download=2056>
5. Пестис В.К. Кормление сельскохозяйственных животных. Учебное пособие. – ИВЦ Минфина, 2009 – 540 с. Формат: djvu..Размер: 15 Мб. Формадоступа:<http://knigi.tr200.ru/v.php?id=412160>

5.3.4 Оценочный лист результатов освоения компетенций

Наименование компетенций	Показатели оценки результата освоения компетенции	Критерии оценки: Да/Нет
ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.	- <i>способность</i> выполнения зоотехнического анализа кормов и воды;	
	- <i>правильность</i> определения питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам;	
	- <i>осуществление</i> определения параметров микроклимата в животноводческих помещениях;	
	- <i>способность</i> соблюдения правил содержания и ухода за животными.;	
	- <i>способность</i> определение качества заготовленных кормов;	
	- <i>правильность</i> выполнения расчетов потребности в биологически активных веществах;	
ПК 1.2 Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.	- <i>осуществление</i> диетического кормления молодняка и взрослых животных;	
	- <i>правильность</i> выбора профилактических мероприятий по предупреждению внутренних незаразных болезней.	
	- <i>способность</i> обосновывать выбор профилактических мероприятий по предупреждению гинекологических заболеваний	

	- способность проводить профилактику по предупреждению хирургической инфекции и травматизма инфекции	
	- осуществление стерилизации инструментов и шовного материала.	
	-правильность выполнения обработки и обрезки копыт, копытцев и рогов;	
ПК 1.3 Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.	- осуществление техники безопасности при проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации;	
	- способность планирования и выполнения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;	
	- правильность оформления документации на проведение профилактических вакцинаций;	
	- способность планирования и выполнения противопаразитарных мероприятий;	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-формулирование интересов к будущей профессии.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора профилактических мероприятий; - выполнение профилактических мероприятий сельскохозяйственных животных; - определение эффективности и оценка качества проводимых профилактических мероприятий.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области профилактических и лечебных мероприятий.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.	- нахождение необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - использование различных приборов и инструментов.	
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной	- демонстрация умений по обработке и обрезке копыт, копытцев и рогов;	

деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и лаборантами в ходе обучения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- доказательство, самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора - планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях часто смены технологий в профессиональной деятельности.	- обоснование инноваций в разработке профилактических мероприятий.	

Разработчик:

ВолГАУ доцент Г. С. Чинова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных
мероприятий
по специальности СПО
36.02.01 Ветеринария**

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине ПМ 02. *Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий* МДК 02.01. *Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.* МДК 02.02. *Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 36.02.01 *Ветеринария*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2.).

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;

Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;

Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

Уо 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

Уо 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;

Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;

Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска;

Уо 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

Уо 02.05 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;

Уо 02.06 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;

Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

Уо 03.05 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;

Уо 03.06 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;

Уо 03.07 определять источники достоверной правовой информации;

Уо 03.08 составлять различные правовые документы;

Уо 03.09 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;

Уо 03.10 оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;

Уо 2.1.01 готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;

Уо 2.1.02 пользоваться техникой постановки аллергических проб;

Уо 2.1.03 пользоваться техникой введения биопрепаратов;

Уо 2.1.04 готовить средства для дезинфекции;

Уо 2.1.05 производить оценку рациона кормления для животных различных видов;

Уо 2.1.06 определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;

Уо 2.1.07 пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;

Уо 2.1.08 использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;

Уо 2.1.09 применять ветеринарные фармакологические средства;

Уо 2.1.10 вскрывать трупы животных;

Уо 2.1.11 анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;

Уо 2.1.12 подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.

Уо 2.2.01 определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств

Уо 2.2.02 пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств

Уо 2.2.03 использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств

Уо 2.2.04 применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств

Уо 2.2.05 вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств

Уо 2.2.06 анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств

Уо 2.2.07 подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;

Зо 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

Зо 02.02 приемы структурирования информации;

Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации;

Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;

Зо 02.05 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;

Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;

Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;

Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;

Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;

Зо 03.05 правила разработки презентации;

Зо 03.06 основные этапы разработки и реализации проекта;

Зо 2.1.01 меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;

Зо 2.1.02 основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности;

Зо 2.1.03 правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;

Зо 2.1.04 правила отбора и хранения биологического материала;

Зо 2.1.05 основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;

Зо 2.1.06 основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;

Зо 2.1.07 основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;

Зо 2.1.08 анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;

Зо 2.1.09 нормативные данные физиологических показателей у животных;

Зо 2.1.10 морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;

Зо 2.1.11 методы диагностики и лечения животных;

Зо 2.1.12 фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;

Зо 2.1.13 правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;

Зо 2.1.14 правила применения диагностических препаратов;

Зо 2.1.15 методы кастрации животных и родовспоможения животным;

Зо 2.1.16 основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;

Зо 2.1.17 правила асептики и антисептики;

Зо 2.1.18 критерии оценки эффективности терапии животных;

Зо 2.1.19 правила ветеринарного документооборота;

Зо 2.1.20 требования охраны труда.

Зо 2.2.01 анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств

Зо 2.2.02 нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств

Зо 2.2.03 морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств

Зо 2.2.04 методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств

Зо 2.2.05 фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств

Зо 2.2.06 правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств

Зо 2.2.07 правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств

Зо 2.2.08 методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств

Зо 2.2.09 основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств

Зо 2.2.10 правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств

Зо 2.2.11 критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств

Зо 2.2.12 правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств

Зо 2.2.13 требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
МДК 02.01. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	
<i>Раздел 1. Кормление сельскохозяйственных животных и</i>	<u>Формы текущего контроля:</u>

птицы - кормление сельскохозяйственных животных и птицы	Устный и письменный опрос; тестирование, проверка практических заданий и проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Предупреждение внутренних незаразных болезней животных - предупреждение внутренних незаразных болезней животных	
Раздел 3. Предупреждение инфекционных болезней животных -предупреждение инфекционных болезней животных	
Раздел 4. Предупреждение паразитарных болезней животных - предупреждение паразитарных болезней животных	
Раздел 5. Проведение санитарно-просветительской деятельности - проведение санитарно-просветительской деятельности	
МДК 02.02. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий	
Раздел 1. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляции – Общие и специальные методы исследования	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; тестирование, проверка практических заданий и проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляции инфекционных болезней животных- Диагностика и лечение инфекционных болезней животных	
Раздел 3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных акушерских манипуляций -диагностика акушерских болезней	

<i>Раздел 4. Раздел 4 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных, хирургических манипуляций – диагностика хирургических манипуляций</i>	
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Итоговая аттестация по дисциплине *Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности* в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в письменной форме.

При проведении экзамена не разрешается пользоваться дополнительными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине *Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности*.

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированность общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов. Составлено – 2 варианта по 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения заданий: 10 минут.

МДК 02.01 *Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности*.

Текст задания: кормление сельскохозяйственных животных и птицы

Тестовые задания.

Вариант № 1	Вариант №2
1. По классификации кормов рыбную муку относят к... a) продуктам микробиологического синтеза b) сочным кормам c) грубым кормам d) кормам животного происхождения	1. Сенаж по классификации относится к группе: a) объёмистые, водянистые b) концентрированные белковые c) объёмистые, грубые d) объёмистые, сочные
2. К какой группе кормов по классификации относят травяную муку? a) корма растительного происхождения, объёмистые, водянистые b) корма растительного происхождения, объёмистые, грубые c) корма растительного происхождения, объёмистые, сочные	2. К какой группе кормов по классификации относят сухой жом? a) корма растительного происхождения, концентрированные, b) углеводистые c) корма растительного происхождения, концентрированные, белковые d) корма растительного происхождения, объёмистые сочные
3. Мякина это... a) объёмистый, грубый корм b) корм животного происхождения c) отход мясокомбината d) объёмистый, сочный корм	3. Патока (меласса) это... a) побочный продукт производства пива b) побочный продукт производства сахара c) побочный продукт производства спирта d) побочный продукт производства крахмала
4. Какой корм не относят к сочным? a) сенаж разнотравный b) трава луговая c) силос кукурузный d) свекла кормовая e) жом свекловичный гранулированный	4. Какой корм не относят к грубым? a) солома гороховая b) сенаж люцерновый c) сено люцерновое d) оболочки зерна пшеницы e) мякина пшеничная
5. Что такое валовая энергия корма? a) количество тепла, выделенного в результате сжигания 1 грамма корма в	5. Что такое обменная энергия? a) часть валовой энергии, используемой организмом животного для поддержания

калориметрической бомбе b) разница между энергией корма и энергией, содержащейся в выделенном кале c) часть энергии, используемой для образования продукции	жизни и образования продукции b) энергия, выделенная с продукцией c) разница между валовой энергией корма и энергией, выделенного
6. В каких единицах выражается энергетическая питательность? a) в процентах b) в граммах c) в мегаджоулях d) в джоулях e) в ккал f) в килограммах	6. 1 кал ...? a) 2,2 джоуля b) 8,2 джоуля c) 6,2 джоуля d) 4,2 джоуля
7. Методика определения сырого жира в кормах основана на: a) растворении жира кислотами b) под действием высокой температуры c) растворении жира щелочами d) под действием центробежной силы e) вымывании жира органическим растворителем	7. Методика определения органического вещества в кормах основана на: a) высушивании при 105 градусах b) растворении щелочами и кислотами c) сжигании органического вещества d) осаждении минеральных веществ
8. По классификации кормов ячменные отруби относят к... a) концентрированным белковым кормам b) водянистым кормам c) сочным кормам d) грубым кормам e) концентрированным углеводистым кормам	8. По классификации кормов солому относят к... a) сочным кормам b) концентрированным белковым кормам c) продуктам микробиологического синтеза d) концентрированным углеводистым кормам e) объемистым грубым кормам
9. По классификации кормов зерно гороха относят к...	9. По классификации кормов зерно ячменя относят к... a) концентрированным углеводистым

a) отходам мукомольного производства b) сочным кормам c) грубым кормам d) концентрированным углеводистым кормам e) водянистым кормам f) концентрированным белковым кормам	кормам b) грубым кормам c) концентрированным белковым кормам d) водянистым кормам e) сочным кормам
10. Какое количество влаги должно содержать высушенное сено? a) 15 17% b) 25 30% c) 90 91%	10. До какой влажности должна быть высушена травяная мука? a) 40 45% b) 9 12% c) 70 80%

Эталон ответов

№ вопроса	Вариант №1	Вариант № 2
1.	d	d
2.	b	b
3.	a	b
4.	a	d
5.	a	a
6.	c	d
7.	e	c
8.	e	e
9.	f	a
10.	a	b

МДК 02.02. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий

Текст задания: Общие методы исследования

Тестовые задания.

Вариант № 1	Вариант №2
1. К специальным методам исследования животных относятся: а) рентгенография б) осмотр в) пальпация г) перкуссия	1. Общий метод исследования, основанный на осязании, это: а) осмотр б) пальпация в) перкуссия г) термометрия
2. Перкуссию стаккато используют с целью определения: а) топографии органов б) патологических изменений в) размера органа г) упитанности	2. Инструмент для выслушивания, усиливающий звук за счёт мембраны и резонирующей камеры называется: а) фонендоскоп б) плессиметр в) гибкий стетоскоп г) твёрдый стетоскоп
3. Проявления болезни, в основе которой лежат функциональные и анатомические изменения в органах и системах, устанавливаемые клиническим исследованием, называется: а) диагноз б) синдром в) симптом г) прогноз	3. Симптомы, возникающие в результате реакции всего организма (повышение температуры, учащение пульса и дыхания и т.д.), называются: а) случайные б) общие в) благоприятные г) местные
4. При заворотах кишечника у лошади, отсутствие перистальтических шумов, холодный пот, понижение температуры кожи, относят к симптомам: а) благоприятным	4. Диагноз, отражающий индивидуальные особенности течения болезни у животных в данное время и в данных условиях, называется: а) прямой

б) общим в) угрожающим г) хорошим	б) секционный в) индивидуальный г) дифференциальный
5. Наружный вид животного в момент исследования, определяемый по совокупности внешних признаков, положению тела, телосложению, конституции и т.д., называется: а) габитус б) телосложение в) конституция г) темперамент	5. Параметр, по которому судят об уровне обмена веществ в организме, правильности и полноценности кормления – это: а) конституция б) экстерьер в) упитанность г) интерьер
6. Совокупность анатомо-морфологических особенностей организма, сложившихся на основе наследственных и приобретённых свойств – это: а) темперамент б) нрав в) телодвижение г) конституция	6. Тип конституции, характеризующийся массивным, тяжёлым костяком, большой головой, толстой кожей, называется: а) нежный б) грубый в) плотный г) рыхлый
7. Покраснение определённого участка, наблюдающееся при травмировании кожи, конъюктивы, называется: а) ограниченное б) разлитое в) геморрагическое г) диффузное	7. Состояние слизистых оболочек, характеризующееся синеватой окраской вследствие скопления редуцированного гемоглобина, называется: а) покраснение б) иктеричность в) цианоз г) гиперемия

8. Состояние волос, связанное с нарушением образования пигмента в волосяных сосочках, называется: а) поседение б) облысение в) выпадение г) трихорексис	8. Состояние постоянного напряжения кожи, зависящее от содержания в ней жидкости – крови, лимфы, а также от степени развития подкожной клетчатки, называется: а) сухость кожи б) влажность кожи в) эластичность кожи г) температура кожи
9. Геморрагические пятна в виде мелких точек – это: а) петехии б) эрозия в) узелок г) папула	9. Округлое возвышение кожи с серозным содержимым величиной до размеров горошины, называется: а) везикула б) узелок в) эрозия г) бугорок
10. Температура тела у здоровых взрослых животных крупного рогатого скота составляет, °С: а) 37,5-39,5 б) 38,5-40,0 в) 38,0-40,0 г) 37,5-38,5	10. Температура тела у здоровых взрослых животных свиней составляет, °С: а) 38,0-40,0 б) 37,5-39,5 в) 38,5-40,0 г) 37,5-39,0

Эталон ответов

№ вопроса	Вариант №1	Вариант № 2
1.	а	б
2.	а	а
3.	в	б

4.	в	в
5.	а	в
6.	г	б
7.	а	в
8.	а	в
9.	а	а
10.	а	а

Критерии оценки:

Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«1» – 0-2 заданий;

«4» -7-8 заданий

«2» – 3-4 заданий;

«5»-9-10 заданий

«3» – 5-6 заданий

.

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения основных тем учебной дисциплины:

МДК 02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

Предупреждение внутренних незаразных болезней животных

I вариант.

1. Понятие о внутренних незаразных болезнях животных.
2. Основы общей терапии.
3. Болезни слизистой оболочки рта.
4. Цистит.

II вариант.

1. Организация и планирование профилактических мероприятий при внутренних незаразных болезнях.

2. Терапевтические техники.
3. Цирроз печени.
4. Пиелонефрит

Предупреждение инфекционных болезней животных

I вариант.

1. Эпизоотология как наука.
2. Вирусная диарея у крупного рогатого скота.
3. Рожа свиней.
4. Аллергическая диагностика инфекционных болезней.

II вариант.

1. Основные требования при работе с инфекциями.
2. Инфекционный ринотрахеит у крупного рогатого скота
3. Эпизоотологическое исследование.
4. Африканская чума свиней.

Проведение санитарно-просветительской деятельности

I вариант.

1. Введение в санитарно-просветительскую деятельность.
2. Подготовка и проведение консультаций для работников животноводства по вопросам санитарных норм содержания животных.
3. Консультации для работников животноводства по вопросам профилактики болезней животных незаразной и заразной этиологии.
4. Подготовка информационного материала о возбудителях инфекционных заболеваний животных и птицы.

II вариант.

1. Понятие о санитарно-просветительской деятельности.
2. Подготовка информационного материала об особенностях содержания и кормления молодняка разных видов животных.

3. Консультации для работников животноводства по правилам личной и санитарной гигиены. и по профилактике инфекционных болезней
4. Подготовка информационного материала о первых симптомах и первой помощи животным при заболеваниях разных видов животных

МДК 02.02. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий

Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций

I вариант.

5. Понятие о ветеринарных манипуляциях.
6. Общие методы диагностики.
7. Специальные методы диагностики.

II вариант.

5. Организация составления плана манипуляции.
6. Системные заболевания.
7. Лабораторные исследования.

Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций инфекционных болезней животных

I вариант.

5. Эпизоотология как наука.
6. Вирусная диарея у крупного рогатого скота.
7. Рожа свиней.
8. Аллергическая диагностика инфекционных болезней.

II вариант.

5. Основные требования при работе с инфекциями.
6. Инфекционный ринотрахеит у крупного рогатого скота
7. Эпизоотологическое исследование.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля:

Примерные нормы оценок выполнения тестовых заданий

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

МДК 02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

Теоретические и практические вопросы

1. Учение о кормлении животных.
2. Химический состав и анализ корма.
3. Оценка питательности кормов по химическому составу.
4. Классификация кормов растительного и животного происхождения, биологические активные вещества.
5. Технология приготовления, хранения и питательности силоса.
6. Технология приготовления, хранения и питательности сенажа.
7. Кормление быков-производителей.
8. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей.
9. Кормление дойных коров.
10. Кормление свиней.
11. Кормление хряков-производителей.
12. Кормление мелкого рогатого скота.
13. Кормление ягнят.
14. Кормление кроликов.
15. Кормление пушных зверей.
16. Кормление сельскохозяйственной птицы.
17. Подкожное и внутримышечное введение лекарственных веществ.
18. Внутривенное введение лекарственных веществ.
19. Зондирование и промывание преджелудков и желудков у коров.
20. Водянка сердечной сумки. Этиология. Патогенез. Симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Профилактика.
21. Миокардит. Этиология. Патогенез. Симптомы. Течение.

Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.

22. Миокардиодистрофия. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Течение. Диагноз. Прогноз. Профилактика.

23. Атеросклероз. Этиология. Патогенез. Симптомы. Течение.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.

24. Тромбоз сосудов. Этиология. Патогенез. Симптомы. Течение.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.

25. Ларингит. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.

26. Отек легких. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.

27. Ринит. Этиология. Патогенез. Симптомы. Патологоанатомические
изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.

28. Бронхит. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.

29. Бронхопневмония. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.

30. Гнилостная пневмония. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.

31. Крупозная пневмония. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.

32. Плеврит. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.

33. Пневмоторакс. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.

34. Стоматит. Этиология. Патогенез. Симптомы. Диагноз. Прогноз.
Профилактика.

35. Закупорка пищевода. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Профилактика.

36. Тимпания рубца. Этиология. Симптомы. Патологоанатомические
изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.

37. Травматический ретикулит. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Диагноз. Профилактика.

38. Завал книжки. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.

39. Воспаление сычуга. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.

40. Гастрит. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.

41. Язвенная болезнь. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.

42. Гастроэнтерит. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.

43. Гепатит. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.

44. Цирроз печени. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.
45. Желчнокаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.
46. Перитонит. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.
47. Асцит (брюшная водянка). Этиология. Патогенез. Симптомы.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.
48. Кетоз. Этиология. Патогенез. Симптомы. Прогноз.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Профилактика.
49. Пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.
50. Нефроз. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.
51. Мочекаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.
52. Уроцистит. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Профилактика.
53. Солнечный удар. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.
54. Тепловой удар. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.
55. Анемия и гиперемия головного мозга и его оболочек. Этиология.
Патогенез. Симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз.
Прогноз. Профилактика.
56. Транспортный стресс. Этиология. Симптомы. Диагноз.
Профилактика.
57. Неврозы. Этиология. Патогенез. Симптомы. Диагноз. Прогноз.
Профилактика.
58. Диспепсия. Этиология. Симптомы. Диагноз. Профилактика.
59. Гастроэнтерит у молодняка. Этиология. Симптомы. Диагноз.
Профилактика.
60. Рахит. Этиология. Прогноз. Симптомы. Патоморфологические
изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.
61. Алиментарная анемия поросят. Этиология. Патогенез. Симптомы.
Патологоанатомические изменения. Диагноз. Прогноз. Профилактика.
62. Туберкулез. Этиология. Эпизоотология. Симптомы. Диагноз.
Лечение. Профилактика.
63. Лептоспироз. Этиология. Симптомы. Диагноз. Профилактика.
64. Бруцеллёз. Этиология. Эпизоотология. Симптомы. Диагностика.
Профилактика.
65. Бешенство. Этиология. Эпизоотологические данные. Патогенез.
Диагностика. Профилактика.
66. Болезнь Ауески. Этиология. Эпизоотология. Симптомы.
Диагностика. Профилактика.

67. Африканская чума свиней. Возбудитель. Эпизоотология. Патогенез. Патологоанатомические признаки. Диагностика. Профилактика.
68. Ящур. Этиология. Эпизоотология. Симптомы. Диагноз. Профилактика.
69. Паразиты. Определение и систематика.
70. Трематоды и трематодозы сельскохозяйственных животных.
71. Цестоды и цестодозы сельскохозяйственных животных.
72. Трихомоноз крупного рогатого скота.
73. Защита от иксодовых клещей и борьба с ними.
74. Балантидиоз свиней. Возбудитель. Эпизоотология. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Профилактика.
75. Псороптоз овец. Возбудитель. Жизненный цикл. Эпизоотические данные. Патогенез. Клинические признаки. Диагноз. Профилактика.
76. Профилактические мероприятия при инфекционных болезнях.
77. Разновидности вакцин.
78. Профилактика инвазионных заболеваний.
79. Методы наступательной профилактики инвазионных болезней.
80. Методы оборонной профилактики инвазионных болезней.
81. Профилактика инфекционных заболеваний общих для животных и человека.
82. Зооантропонозы их виды и способы передачи зоонозов от животного к человеку.
83. Методы профилактики зоонозов.
84. Ветеринарно-санитарные требования при доении коров.
85. Санитарное-просвещение – определение.
86. Цель, объекты и задачи санитарно-просветительской деятельности.
87. Средства и методы санитарно-просветительской деятельности.
88. Лекции и Статьи. Виды статьи
89. Листовка, брошюра, буклет. Дайте определение.
90. Основы написания статьи в СМИ

МДК 02.02. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий

Теоретические и практические вопросы

1. Значение симптомов и синдромов при диагностике и оценке лечения болезни.
2. Виды диагноза
3. Прогноз болезни и его значение в клинической практике
4. Составные части истории болезни
5. Методы фиксации крупного рогатого скота
6. Схема последовательного клинического исследования животных
7. Клиническое значение составных элементов регистрации животных
8. Клиническое значение анамнеза. На что обращают внимание при оценке габитуса?
9. Исследование видимых слизистых оболочек.

10. Физиологические свойства кожи здоровых животных
11. Патологические изменения кожи и их характеристика
12. Общие методы клинического исследования животных (Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и их характеристика.
13. Исследование лимфатических узлов.
14. Классификация и клиническое значение лихорадок. Понятие гипо- и гипертермия.
15. Инструментальные методы диагностики болезней животных.
16. Методы исследования глотки, пищевода. Изменения при патологии в данных органах
17. Методы исследования, топография многокамерного желудка
18. Методы исследования, топография однокамерного желудка
19. Техника взятия желудочного содержимого у животных.
20. Методика исследования морфофункциональных изменений при заболеваниях печени (гепатит, цирроз, желтухи).
21. Клиническое значение пальпации сердечного толчка. Место, сила и характер сердечного толчка у здоровых животных
22. Методы диагностики сердечной области и сердца
23. Характеристика качества пульса
24. Исследование артериального и венозного давления
25. Методы диагностики и характеристика аритмий.
26. Методы исследования почек. Патология морфологических свойств и функциональных способностей почек.
27. Диагностическое значение акта мочеиспускания (поллакиурия, олигакиурия, странгурия, ишурия и энурезис).
28. Методы исследования рефлексов. Двигательная сфера нервной системы и методы исследования. Классификация судорог, парезов и параличей, а также их характеристика.
29. Исследование физико-химических свойств крови.
30. Исследование морфологических свойств крови.
31. Биохимическое исследование крови и ее диагностическое значение.
32. Функциональные методы исследования опорно-двигательного аппарата
33. Методика исследования глаз. Осмотр и пальпация
34. Классификация дыхательных шумов. Физиологические и патологические шумы
35. Исследование венозного пульса и его разновидности
36. Что такое ритм дыхания, какие Вы знаете формы нарушения ритма дыхания?
37. . Методы фиксации лошадей
38. . Методы фиксации кроликов и птиц
39. Методы фиксации свиней, мелкого рогатого скота
40. Методика исследования носовой полости
41. Исследование кашля
42. Какие типы дыхания вы знаете?
43. Что такое пульс? Какие периферические артерии доступны для исследования пульса у различных животных. Качественная оценка артериального пульса.
44. План исследования сердечно-сосудистой системы
45. Что такое ритм дыхания, какие Вы знаете формы нарушения ритма дыхания?
46. Исследование ротовой полости
47. Методика исследования молочной железы. Классификация мастита
48. Для чего определяют упитанность и темперамент животного.
49. Какие подразделяются тоны сердца и какова характеристика каждого тона в отдельности? Происхождение тонов сердца
50. Анатомо-топографические особенности сердца у различных видов животных
51. Понятие об эпизоотологии
52. Понятие об иммунитете и его виды

53. Понятие об инфекции, инфекционном процессе
54. Формы инфекции
55. Определение эпизоотического процесса и описание эпизоотической цепи
56. Методы диагностики инфекционных болезней
57. Аллергическая диагностика на туберкулез.
58. Методика диагностики туберкулеза
59. Методика диагностики бруцеллеза
60. Эпизоотологический метод диагностики.
61. Методика диагностики бешенства.
62. Методика диагностики сибирской язвы
63. Методика диагностики ящура
64. Методика диагностики лейкоза
65. Методы диагностики колибактериоза.
66. Методы диагностики эмфизиматозного карбункула
67. Методика диагностики кампилобактериоз
68. Методика диагностики ИНАН
69. Исследование физико-химических свойств крови
70. Исследование морфологических свойств крови.
71. Биохимическое исследование крови и ее диагностическое значение.
72. Методика диагностики РРСС
73. Методика диагностики болезнь Ауески
74. Методика диагностики брандзот
75. Методика диагностики сальмонеллез
76. Методика диагностики инфекционный эпидидимит баранов
77. Методика диагностики копытная гниль
78. Методика диагностики болезнь Ньюкасла
79. Методика диагностики АЧС
80. Методика диагностики сап
81. Патологоанатомический метод диагностики заразных болезней животных
82. Бактериологический метод диагностики заразных болезней животных
83. Вирусологический метод диагностики заразных болезней животных
84. Серологический метод диагностики заразных болезней животных
85. Копрологический метод диагностики заразных болезней животных
86. Методика диагностики Мыт
87. Методика диагностики инфекционный ларинготрахеит
88. Определение и способы дератизации
89. Понятие энзоотия, эпизоотия, панзоотия, спорадия
90. Метод кожно-аллергической пробы

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1 Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
Уо 01.01-Уо 01.03	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2
Уо 02.01-Уо 02.06	
Уо 03.01-Уо 03.10	
Уо 2.1.01-Уо 2.1.12	
Уо 2.2.01- Уо 2.2.07	

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК и ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
Зо 01.01-Зо 01.05 Зо 02.01- Зо 02.05 Зо 03.01-Зо 03.06 Зо 2.1.01-Зо 2.1.20 Зо 2.2.01-Зо 2.2.13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2

Разработчик:

ВолГАУ

преподаватель

К. С. Юдина

ВолГАУ

преподаватель

Ж.Ш.Ушакова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств по
профессиональному модулю**

**ПМ 0.3 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих**
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

36.02.01 Ветеринария

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *ПМ 0.3 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 36.02.01 Ветеринария, входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 «Ветеринария и зоотехния».

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3).

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории
- рассчитывать объемы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории
- готовить дезинфицирующие растворы с концентрацией, соответствующей плану дезинфекции, с использованием химической посуды и лабораторного оборудования
- производить сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории
- дезинфицирующими средствами вручную с использованием специального оборудования
- обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории
- дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования
- дезинфицировать помещения и оборудование ветеринарной клиники, пункта, лаборатории физическими методами с использованием специального оборудования
- производить санитарную обработку спецодежды, использованной при осуществлении ветеринарной деятельности, для обеспечения ее дезинфекции
- осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом
- проводить стерилизацию инструментов и материалов, используемых в профессиональной деятельности, физическими и

химическими методами

- пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
- осуществлять хранение лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими хранение лекарственных средств
- подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами
- оформлять журнал учета дезинфекции ветеринарного лечебного подразделения
- регулировать систему вентиляции, температуру, влажность воздуха, освещение в помещениях для содержания больных и лабораторных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля
- пользоваться специальным оборудованием для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных в соответствии с правилами эксплуатации оборудования
- выявлять отклонения в состоянии здоровья больных и лабораторных животных, требующие участия ветеринарного специалиста
- оценивать эффективность (пользу для лабораторных животных)
- мероприятий по обогащению среды обитания на основе наблюдений за животными
- разрабатывать предложения по корректировке мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных
- осуществлять подготовку и раздачу кормов больным и лабораторным животным в соответствии с распорядком дня и разработанными рационами
- выполнять очистку, стерилизацию кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных
- рассчитывать потребность в подстилочном, гнездовом и абсорбирующем материале для больных и лабораторных животных
- выполнять очистку, мойку, дезинфекцию мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров
- осуществлять при необходимости контакт, в том числе приручение лабораторных животных
- вести учётные записи о поступлении, использовании, утилизации животных
- выявлять противопоказания к проведению профилактических ветеринарных мероприятий при осмотре животного
- закреплять животных, а также подвергающиеся воздействию части тела (конечности, голову), в специальных станках или стойлах при обрезке копыт, декорнуации, обработке кожного покрова

- удалять огрубевшую роговую часть копыта с использованием специальных инструментов
- выравнивать копытную стенку с использованием специальных инструментов
- пользоваться специальными инструментами при проведении обрезки копыт
- пользоваться специальными инструментами, оборудованием и химическими препаратами при проведении мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных
- производить отсечение части клюва у птицы с использованием специального оборудования
- пользоваться специальным оборудованием при дебикировании птицы в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
- наносить противопаразитарные препараты на кожный покров животного в соответствии с инструкциями по применению препаратов

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- механические, химические и физические методы дезинфекции используемые для поддержания безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории
- растворы, используемые для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора
- нормы расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора
- техника приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории
- правила пользования (эксплуатации) химической посуды и лабораторного оборудования при приготовлении дезинфицирующих растворов для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории
- методы, правила обработки и хранения спецодежды, используемой в ветеринарной деятельности
- требования к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря ветеринарной клиники, пункта, лаборатории
- техника стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, различными методами

- специальное оборудование, используемое для стерилизации инструментов и материалов, и правила его эксплуатации
- правила хранения стерильных инструментов и материалов в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории
- правила упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях
- правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения
- правила заполнения журнала учета дезинфекции в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности
- требования охраны труда в чести, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
- требования к среде обитания (микроклимату) при содержании больных и лабораторных животных
- оборудование, используемое для контроля и регулирования среды
 - обитания больных и лабораторных животных, и правила его эксплуатации
 - естественное поведение и биологические особенности животных
 - технология подготовки и раздачи кормов больным и лабораторным животным в зависимости от их вида и особенностей состояния
 - технология поения больных и лабораторных животных
 - порядок очистки и стерилизации кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных
 - виды и нормы расхода подстилочных, гнездовых и абсорбирующих материалов, используемых при содержании больных и лабораторных животных
 - порядок чистки, мойки, дезинфекции мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров
 - правила обращения с животными
 - правила ведения учетной документации по больным и лабораторным животным
- порядок подготовки специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова)
- противопоказания для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова)
- технику фиксации животных в специальных станках и стойлах при проведении обрезки копыт, декорнуации, обработки кожного покрова
- технику обрезки копыт животных
- специальные инструменты для обрезки копыт животных и правила их использования

- способы и технология проведения мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных
- специальные инструменты, оборудование и химические препараты для проведения декорнуации и правила их эксплуатации (использования)
- технология дебикирования птицы
- специальное оборудование для дебикирования птицы и правила его эксплуатации
- порядок обработки кожного покрова животных
- правила использования противопаразитарных препаратов
- технологии выращивания молодняка, работы доильного стада с учетом использования информационных систем (дерикомп, дериплан, селекс и т.д.)

Общие профессиональные компетенции	и	Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.		ПК 3.1. Выполнять работу по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории ПК 3.2. Ухаживать за больными и лабораторными животными ПК 3.3. Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятия

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Основы ветеринарной санитарии	
Тема 1.1. Современная ветеринарно-санитарная техника и средства для проведения дезинфекции.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, тестирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2. Основные правила дезинфекции специализированных помещений.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.3. Требования к среде обитания	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос.

(микроклимату) при содержании больных и лабораторных животных	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Методики проведения профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий	
Тема 2.1. Уход и содержание за лабораторными и больными животными	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос. Проверка практических заданий, тестирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу на основе которых выставляется итоговая отметка, формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема.2.2. Проведение профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, лабораторным и самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится в устной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются) в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения итогового тестирования по дисциплине *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлены тестовые задания с выбором правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Вопросы для контроля знаний

Раздел 1. Основы ветеринарной санитарии

Тема 1.1. Современная ветеринарно-санитарная техника и средства для проведения дезинфекции.

1. Подбор дезинфицирующих средств и хозяйственного инвентаря для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории.
2. Расчет объема дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории
3. Приготовление дезинфицирующих растворов с концентрацией, соответствующей плану дезинфекции, с использованием химической посуды и лабораторного оборудования.
4. Проведение сухой и влажной механической очистки помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную с использованием специального оборудования.
5. Обработка поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования.

Тема 1.2. Основные правила дезинфекции специализированных помещений.

1. Дезинфекция помещения и оборудование ветеринарной клиники, пункта, лаборатории физическими методами с использованием специального оборудования.
2. Санитарная обработка спецодежды, использованной при осуществлении ветеринарной деятельности, для обеспечения ее дезинфекции
3. Очистка и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом.
4. Стерилизация инструментов и материалов, используемых в профессиональной деятельности, физическими и химическими методами.
5. Использование специального оборудования, в том числе автоматизированным, при стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.

6. Хранение лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими хранение лекарственных средств.

Тема 1.3. Требования к среде обитания (микроклимату) при содержании больных и лабораторных животных.

1. Регулировка системы вентиляции, температуры, влажности воздуха, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.
2. Регулировка системы освещения в помещениях для содержания больных и лабораторных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.
3. Подбор специального оборудования для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных в соответствии с правилами эксплуатации оборудования.
4. Контроль и регулирование среды обитания больных и лабораторных животных в соответствии с правилами эксплуатации оборудования.

Раздел 2. Методики проведения профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий

Тема 2.1. Уход и содержание за лабораторными и больными животными

1. Выявление отклонения в состоянии здоровья больных и лабораторных животных, требующие участия ветеринарного специалиста.
2. Оценка эффективности (пользы для лабораторных животных) мероприятий по обогащению среды обитания на основе наблюдений за животными.
3. Разработка предложения по корректировке мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных осуществлять подготовку и раздачу кормов больным и лабораторным животным в соответствии с распорядком дня и разработанными рационами.
4. Очистка, стерилизация кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных.
5. Расчёт потребности в подстилочном, гнездовом и абсорбирующем материале для больных и лабораторных животных.
6. Изучение поведения лабораторных животных.
7. Ведение учётных записей о поступлении, использовании, утилизации животных.

Тема 2.2. Проведение профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий

1. Выявление противопоказания к проведению профилактических ветеринарных мероприятий при осмотре животного.
2. Закрепление животных, а также подвергающиеся воздействию части тела (конечности, голову), в специальных станках или стойлах при обрезке копыт, декорнуации, обработке кожного покрова.
3. Удаление огрубевшей роговой части копыта с использованием специальных инструментов выравнивать копытную стенку с использованием специальных инструментов.
4. Использование специальных инструментов при проведении обрезки копыт.
5. Использование специальных инструментов, оборудования и химических препаратов при проведении мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных.
6. Производство отсечения части клюва у птицы с использованием специального оборудования.

7. Использование специального оборудования при дебикировании птицы в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.
8. Нанесение противопаразитарных препаратов на кожный покров животного в соответствии с инструкциями по применению препаратов.

Раздел 1. Основы ветеринарной санитарии

Тема 1.1. Современная ветеринарно-санитарная техника и средства для проведения дезинфекции.

1. Устный опрос. Контрольные вопросы.

1. Подбор дезинфицирующих средств и хозяйственного инвентаря для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории.
2. Расчет объема дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории
3. Приготовление дезинфицирующих растворов с концентрацией, соответствующей плану дезинфекции, с использованием химической посуды и лабораторного оборудования.
4. Проведение сухой и влажной механической очистки помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную с использованием специального оборудования.
5. Обработка поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования.

2. Тестирование

1. Какой из перечисленных факторов является **НАИБОЛЕЕ** важным при выборе дезинфицирующего средства для обработки хирургических инструментов в ветеринарной клинике?
 - a) Приятный запах средства.
 - b) Низкая стоимость средства.
 - c) Спектр действия (бактерицидность, вирулицидность, фунгицидность), особенно против устойчивых микроорганизмов.
 - d) Цвет готового раствора.
2. Какой тип хозяйственного инвентаря (щеток, ведер, тряпок) должен использоваться для уборки и дезинфекции в изоляторе для инфекционных животных?
 - a) Инвентарь должен быть яркого цвета для лучшей видимости.
 - b) Инвентарь должен быть отдельным, маркированным и использоваться **ТОЛЬКО** в этом изоляторе.
 - c) Инвентарь должен быть максимально дешевым, чтобы его можно было часто выбрасывать.
 - d) Инвентарь может использоваться во всех помещениях клиники после мытья.

Тема 2: Расчет объема дезинфицирующих растворов

3. Для влажной дезинфекции пола в процедурном кабинете размером 5 м х 4 м требуется нанести раствор из расчета 0.3 л/м². Сколько литров дезинфицирующего раствора необходимо приготовить?
- a) 6 литров
 - b) 15 литров
 - c) 0.6 литров
 - d) 60 литров
4. Помимо площади поверхности, какой еще важный фактор необходимо учесть при расчете общего объема дезинфицирующего раствора, необходимого для обработки помещения (например, операционной)?
- a) Цвет стен в помещении.
 - b) Расход раствора на обработку оборудования внутри помещения (столы, лампы, аппараты).
 - c) Время суток проведения дезинфекции.
 - d) Имя ответственного за дезинфекцию.

Тема 3: Приготовление дезинфицирующих растворов

5. Согласно плану дезинфекции, требуется раствор дезсредства с концентрацией 2%. У вас есть исходный концентрат (100%). Сколько мл концентрата нужно добавить к 5 литрам воды для получения нужной концентрации?
- a) 10 мл
 - b) 50 мл
 - c) 100 мл
 - d) 200 мл
6. Какое лабораторное оборудование является НАИБОЛЕЕ подходящим для точного отмеривания небольшого объема (например, 50 мл) жидкого концентрата дезсредства при приготовлении рабочего раствора?
- a) Пластиковое ведро.
 - b) Мерный цилиндр.
 - c) Стакан (мензурка).
 - d) Стеклянная палочка.

Тема 4: Механическая очистка (сухая и влажная)

7. В каком порядке ПРАВИЛЬНО проводить преддезинфекционную подготовку сильно загрязненной поверхности (например, пола в боксе после животного с диареей)?

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.04 Выполнение подготовительных работ при искусственном
осеменении животных и птицы
по специальности СПО
36.02.01 Ветеринария**

Волгоград 2024 г.

Общие положения

Фонд оценочных материалов по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении, относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся на 2 курсе.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1 Выполняет работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения	
ПК 4.2 Подготавливает материалы, оборудования и инструменты к проведению искусственного осеменения животных и птицы	
ПК 4.3 Проводит санитарную обработку животных и птицы перед искусственным осеменением	

1.1. Освоенные навыки

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих навыков:

Н 4.1.01 приготовления растворов для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения

Н 4.1.02 проведения дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для уничтожения патогенной

и услов-но-патогенной микрофлоры

Н 4.1.03 обеззараживания спецодежды после ее использования в процессе искусственного осеменения животных и птицы

Н 4.1.04 проведения очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря после его использования в процессе уборки и дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения

Н 4.1.05 заправки дезинфекционных ковриков дезинфицирующим раствором для предотвращения заноса и распространения патогенных микроорганизмов

Н 4.1.06 проведения ежедневной влажной уборки для поддержания чистоты в помещениях пункта (станции) искусственного осеменения

Н 4.1.07 заполнения учетно-отчетной документации по ветеринарно-санитарной обработке пункта (станции) искусственного осеменения

Н 4.2.01 подготовки рабочего места в соответствии с требованиями к организации рабочего места и требованиями безопасности

Н 4.2.02 определения объемов и перечня подлежащих стерилизации инструментов и материалов для искусственного осеменения в соответствии с планом стерилизации

Н 4.2.03 выбора методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при искусственном осеменении, в зависимости от их видов в соответствии с планом стерилизации

Н 4.2.04 стерилизации инструментов и материалов в соответствии с выбранными методами и режимами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса искусственного осеменения

Н 4.2.05 размещения на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности

Н 4.2.06 монтирования лабораторных инструментов (манипуляторов), упаковка стерильных инструментов и посуды, предназначенных для искусственного осеменения в полевых условиях, в специальный бокс для сохранения стерильности в процессе транспортировки в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных

Н 4.2.07 определения перечня и объема стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения, с учетом сроков их хранения и объема планируемых работ по искусственному осеменению

Н 4.2.08 размещения на хранение стерильных растворов и сред, предназначенных для использования в процессе искусственного осеменения, и компонентов для их приготовления в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных

Н 4.2.09 приготовления стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения

Н 4.2.10 размораживания спермы при подготовке ее к

искусственному осеменению в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных

Н 4.2.11 оценки качества размороженной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения

Н 4.2. 12 оформления учетно-отчетной документации по подготовке материалов, оборудования и инструментов для искусственного осеменения

Н 4.3. 01 выбора инвентаря и дезинфицирующих растворов для санитарной подготовки животных к искусственному осеменению

Н 4.3. 02 санитарной подготовки самцов-производителей перед взятием спермы с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса взятия спермы

Н 4.3. 03 санитарной подготовки самок перед искусственным оплодотворением с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса введения спермы в органы размножения самки

1.2. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 4.1. 01 подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения, заправки дезинфекционных ковриков

У 4.1. 02 рассчитывать объем дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфицирующих ковриков

У 4.1. 03 готовить дезинфицирующие растворы для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения с использованием химической посуды и лабораторного оборудования

У 4.1. 04 производить сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для подготовки поверхностей к дезинфекции

У 4.1. 05 обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения дезинфицирующими средствами с применением спецодежды и индивидуальных средств защиты

У 4.1. 06 производить санитарную обработку спецодежды, использованной в процессе искусственного осеменения, для обеспечения ее дезинфекции

У 4.1. 07 подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами

У 4.1. 08 оформлять журнал учета дезинфекции пункта (станции)

искусственного осеменения

У 4.2. 01 осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом

У 4.2. 01 стерилизовать инструменты и материалы, предназначенные для использования в процессе искусственного осеменения, различными методами с использованием специального оборудования

У 4.2. 02 пользоваться специальным оборудованием для стерилизации инструментов и материалов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования

У 4.2. 03 мыть и дезинфицировать искусственную вагину с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных

У 4.2. 04 мыть и дезинфицировать сосуды Дьюара с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных

У 4.2. 05 оценивать уровень азота в сосуде Дьюара для определения необходимости дозаправки

У 4.2. 06 пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных растворов, необходимых для искусственного осеменения

У 4.2. 07 пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных сред для разбавления спермы и сохранения ее качества в процессе хранения

У 4.2. 08 извлекать дозу спермы из сосуда Дьюара с соблюдением требований охраны труда

У 4.2. 09 оттаивать сперму, извлеченную из сосуда Дьюара, в режиме, обеспечивающем сохранение ее качества

У 4.2. 10 осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами

У 4.2. 11 пользоваться микроскопом для оценки качества спермы и ее пригодности для использования в искусственном осеменении

У 4.2. 12 заполнять журналы приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы

У 4.3.01 чистить и мыть самцов накануне взятия спермы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных

У 4.3.02 производить туалет препуция самцов до и после взятия спермы с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных

У 4.3.03 производить процедуру освобождения прямой кишки самки от фекальных масс с использованием специальных инструментов

У 4.3.04 обрабатывать корень хвоста и наружные половые органы водой и дезинфицирующим раствором в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных

У 4.3.05 осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами

1.3. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 4.1.01 Растворы, используемые для дезинфекции помещений, оборудования, мебели, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфекционных ковриков в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора

З 4.1.02 Нормы расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора

З 4.1.03 Техника приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков

З 4.1.04 Требования к дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с нормативно-технической документацией, регламентирующей проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора

З 4.1.05 Требования к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных

З 4.1.06 Методы обработки и хранения спецодежды, используемой в технологическом процессе искусственного осеменения, в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных

З 4.1.07 Правила заполнения журнала учета дезинфекции в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности

З 4.1.08 Требования к средствам индивидуальной защиты и спецодежде при проведении работ по созданию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных

З 4.1.09 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей

техника стерилизации инструментов и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, различными методами в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных

З 4.2.01 специальное оборудование, используемое для стерилизации инструментов и материалов, и правила его эксплуатации

З 4.2.02 требования к хранению и упаковке стерильных инструментов в пункте (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных

З 4.2.03 техника обработки искусственной вагины в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных

З 4.2.04 техника и периодичность дезинфекции сосудов Дьюара в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных

З 4.2.05 стерильные растворы, используемые в процессе искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных состав стерильных сред, используемых для хранения и разбавления спермы

З 4.2.06 техника приготовления стерильных сред правила хранения стерильных растворов, сред и компонентов для их приготовления

З 4.2.07 устройство сосуда Дьюара и правила безопасной работы с ним в соответствии с инструкцией по эксплуатации

З 4.2.08 техника оттаивания спермы в соломинках, необлицованных и облицованных гранулах в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных

З 4.2.09 методика оценки качества спермы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных устройство микроскопа и правила работы с ним

З 4.2.10 критерии качества, при соответствии которым сперма допускается к использованию для искусственного оплодотворения животных и птицы, согласно ветеринарно-санитарным правилам, действующим в области воспроизводства сельскохозяйственных животных

З 4.2.11 правила оформления журналов приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при выполнении работ по подготовке материалов,

З 4.2.12 оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных

З 4.2.13 требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей

З 4.3.01 инвентарь, дезинфицирующие и моющие средства, используемые при санитарной обработке животных и птицы перед искусственным осеменением

З 4.3.02 техника обработки препуция в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных

З 4.3.03 техника санитарной подготовки самок перед искусственным осеменением в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных

З 4.3.04 требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при санитарной обработке животных и птицы перед искусственным осеменением в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных

З 4.3.05 требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Подготовительные работы при искусственном осеменении животных и птицы	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий и проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом):	экзамен

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Итоговая аттестация по дисциплине *Латинский язык в ветеринарии* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в письменной форме.

При проведении экзамена не разрешается пользоваться дополнительными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине *Латинский язык в ветеринарии*.

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированность общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов. Составлено – 3 варианта по 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения заданий: 10 минут.

Текст задания: Фонетика

Тестовые задания.

Фонетика.

Вариант № 1

1. Буквосочетание «ch» читается как русское:

1.г

2. ш

3.к

4.х

2.Буквосочетание «ае» читается как русское:

1.аэ

2.ае

3.э

4.е

3. Буквосочетание «ngu» читается как русское:

1.нгв

2.нгу

3.ню

4.вообще не читается

4. Согласный с читается как русское ц:

1.перед е, I, у, ае, ое

2.перед е, I, у

3.перед ае,ое

4.перед е, I, ае

5. Буквосочетание «еи» читается как русское:

1.еу

2.эу

3.у

4.э

6. Буква «h» читается после «г» в тексте как русское:

1.х

2.г

3.только с последующей гласной

4.вообще не читается

7. Напишите на латинском языке:

1.корова-васса

2.кишка- enteron

3.затрудненное мочеиспускание- dysuria

4.мозг- cerebrum

8. Буквосочетание «su+i» читается как русское:

1.су

2.суи

3.суа

4.с

9. Буквосочетание «th» читается как русское:

1.р

2.х

3.рх

4.хр

10. Напишите на русском языке:

1.carbo-уголь

2.cauda-хвост

3.auricula-ушная раковина

4.costae- ребро

5.collum-шейка

Вариант № 2

1. Буквосочетание «qu» читается как русское:

1.кв

2.гу

3.г

4.

2. Буквосочетание «oe» читается как русское:

1.ое

2.оэ

3.как немецкое о

4.э

3. Буква « h» читается как русское:

1.х

2.аш

3.г

4.как украинское г

4. Буквосочетание « si+a» читается как русское:

1.си

2.сва

3.сия

4.суа

5. Буквосочетание « ti» читается как русское ци:

1.перед согласными

2.перед гласными

3.после согласных

4.перед а, ае, ое

6. Напишите на латинском языке:

1.позвонок-vertebra

2.жидкая мазь-linimentum

3.жажда-sitis

4.большой-major

5.скелет-skeleton

7. Буквосочетание « oi» читается как русское:

1.ou

2.y

3.o

4.oi

8. Напишите на русском языке:

1.salicylicus-салициловый

2.haema-кровь

3.alatus-крылатый

4.incisio-разрез

5.combustion-ожог

9. Буквосочетание «sch » читается как русское:

1.зсх

2.сх

3.с

4.сч

10. Сочетание «ti+гласная» читается как русское ти:

1.после а, ае, ое, I, у

2.после s, t или х

3.перед и, I,о

Вариант № 3

1. Буквосочетание «nh » читается как русское:

1.н

2.нх

3.нет такого в латинском языке

4.нг

2. Согласный s произносится как русское з :

1.между гласными

2.между гласными и согласными m или n

3.между гласными, между гласными и согласными m или n

4.всегда

3. Буквосочетание «su+e » читается как русское:

1.сва

2.свэ

3.си

4.суэ

4. Согласный х произносится как русское:

1.икс

2.кс

3.х

4.г

5. Напишите на латинском языке:
1. дуга-arcus
 2. вертишейка-junx
 3. подкожный-hypodermaticus
 4. перелом-fractura
 5. голова-caput
6. Гласный I произносится как русское:
1. й
 2. и
 3. е
 4. ие
7. Согласный c произносится как русское ц:
1. перед ае, ое
 2. перед е, I, у, ае, ое
 3. перед I, е, у
 4. всегда
8. Напишите на русском языке:
1. operatio-операция
 2. pleura-плевра
 3. auricula-ушная раковина
 4. schola-ученый, доклад
 5. collum-шейка
9. Сочетание «ti+ гласная» произносится как сти или ксти:
1. после s, x
 2. после ае, ое
 3. перед а, I, у
10. Каким знаком обозначается долгота и кратность

Эталоны ответов

Вариант I

1. 4

2. 3

Вариант II

1. 1

2. 4

Вариант III

1. 3

2. 3

3. 1

4. 1

5. 2

6. 4

7. Vacca

Enteron

Dysuria

cerebrum

8. 2

9. 1

10. Уголь

Хвост

Ушная раковина

Ребро

шейка

3. 4

4. 2

5. 2

6. Vertebra

Linimentum

Sitis

Major

skeleton

7. 2

8. Салициловый

Кровь

Крылатый

Разрез

ожог

9. 2

10. 2

3. 2

4. 2

5. Arcus

Junx

Hypodermaticus

Fractura

caput

6. 2

7. 2

8. Операция

Плевра

Ушная раковина

Ученый

шейка

9. 1

10. -, -

Критерии оценки:

Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«1» – 0-2 заданий;	«4» -7-8 заданий
«2» – 3-4 заданий;	«5»-9-10 заданий
«3» – 5-6 заданий	

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения основных тем учебной дисциплины:

Имя существительное I вариант.

1. Важнейшие суффиксы существительных I и II склонения с примерами.
2. Падежные окончания имен существительных II склонения с примерами.
3. Просклоняйте в Singularis и Pluralis слово bursa,ae,f-сумка.
4. Какие существительные относятся к I склонению с примерами.
5. Напишите на латинском языке: противоядие, яйцо, мышца, красotka, муха.

Переведите слова: implastrum, extractum, venenum, sirupus, cavum

II вариант.

1. Грамматические категории латинских существительных.
2. Падежные окончания имен существительных I склонения с примерами.
3. Просклоняйте в Singularis и Pluralis слово ligamentum,I,n-связка.
4. Какие существительные относятся ко II склонению с примерами.
5. Переведите слова: scapula, capra, substantia, costa, gutta.

Напишите на латинском языке: язык, аптека, глина, яичник, место.

Имя прилагательное

I вариант.

1. Родовые окончания прилагательных 1-го разряда с примерами.
2. Важнейшие суффиксы прилагательных 1 группы с примерами.
3. Просклоняйте слово *abdominalis*, е-брюшной.
4. Переведите слова: *purus, vagus, ruber, acusticus, brevis*.
5. Напишите на латинском языке: внутренний, большой, глубокий, позвоночный, лобный.

II вариант.

1. Как представлены прилагательные I разряда в словаре.
2. Важнейшие суффиксы прилагательных 2 группы с примерами.
3. Просклоняйте слово *rectus*, а, um-прямой.
4. Переведите слова: *niger, longus, spissus, sinister, articularis*.
5. Напишите на латинском языке: крестцовый, затылочный, боковой, шейный, твердый

Глагол

I вариант.

1. Грамматические категории глагола.
2. Личные окончания действительного глагола.
3. Вспомогательный глагол *ESSE* (быть).
4. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения действительного и страдательного залога на примере глагола *miscere*, *miscui, mixtum, miscere* II-смешать; *nutrio, nutrivī, nutritum, nutrire* IV-питать, кормить.
5. Переведите следующие слова:
dare, recipere, parare, extendere, vivere, auscultare, servare, dolare, sentire, tegare

II вариант.

1. Формы глагола.

2. Личные окончания страдательного залога.
3. Особенности глаголов III спряжения.
4. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения действительного и страдательного залога на примере глагола *divido, divisi, divisum, dividere* III- делить, разделять; *signo, signavi, signatum, signare* I-обозначать.
5. Переведите следующие слова:
convalescere, numerare, finire, monstrare, signare, designare, valare, scribere, constitare, invenire.

Рецептура

I вариант.

1. Напишите полную форму и перевод рецептурных сокращений: *aa.; bol.; f.; in. tab.; Rp.*
2. С помощью чего образуется название кислот с большим содержанием кислорода. Приведите примеры.
3. Напишите на латинском и русском языках 5 твердых лекарственных форм.
4. Выпишите рецепт. Возьми: *Chloroformium 25,0; oleum Helianthi 75,0*. Смешай, пусть образуется жидкая мазь. Обозначь. Для втирания.
5. Выпишите рецепт. Возьми: *Norsulfazolum 0,2; Phtalazolum 0,15*. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай такие дозы числом 10. Обозначь.

II вариант.

1. Напишите полную форму и перевод рецептурных сокращений: *D., M., aq. destill., virt., d.*
2. С помощью чего образуется название кислот с меньшим содержанием кислорода. Приведите примеры.
3. Напишите на латинском и русском языках 5 мягких лекарственных форм.
4. Выпишите рецепт. Возьми: *Analginum 0,15; Amidopyrinum 0,2*. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай такие дозы числом 5. Обозначь. Внутреннее.
5. Выпишите рецепт. Возьми: *Streptocidum 3,0; radix Althaeae pulveratae et aqua* сколько нужно. Смешай, пусть образуется болус. Выдай такие дозы числом 6. Обозначь. По болусу два раза в день.

III вариант.

1. Напишите полную форму и перевод рецептурных сокращений: *D. t. d., D. S., M., q. s., aa.*
2. С помощью чего образуется название анионов в солях кислородных кислот. Приведите примеры.

3. Напишите на латинском и русском языках 5 жидких лекарственных форм.
4. Выпишите рецепт. Возьми: Novocainum 0,25; Aqua destillata 50 мл. Смешай, пусть образуется раствор. Выдай. Обозначь.
5. Выпишите рецепт. Возьми: Oleum Terebinthinae 70 мл.; Ammonium causticum 50 мл; Chloroformium 40 мл. Смешай, пусть образуется линимент. Выдай. Обозначь. Наружное.

IV вариант.

1. Напишите полную форму и перевод рецептурных сокращений: N., S., Rp., tab., D.
2. С помощью чего образуется название анионов в солях бескислородных кислот. Приведите примеры.
3. Напишите на латинском и русском языках 5 твердых лекарственных форм.
4. Выпишите рецепт. Возьми: Anaesthesinum 5,0; Lanolinum и Vaselinum flavum по 50,0. Смешай, пусть образуется мазь. Выдай в желтой склянке. Обозначь. Наружное.
5. Выпишите рецепт. Возьми: Furazolidonum 0,7; Furaginum 0,3; butyrum Cacao сколько нужно. Смешай, пусть образуется суппозиторий. Выдай такие дозы числом 6. Обозначь.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля:

Примерные нормы оценок выполнения тестовых заданий

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1 Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3, У4,	ОК 1-10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5).

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК и ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 5, 3 6, 3 7, 3 8	ОК 1-10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5).

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)

ст. преподаватель
(занимаемая должность)

М.Н.Мишурова
(инициалы, фамилия)

- a) Сразу нанести дезинфицирующий раствор.
 - b) Провести сухую уборку (собрать основной мусор, шерсть), затем влажную уборку с моющим средством, затем нанести дезраствор.
 - c) Провести влажную уборку с дезраствором, затем сухую уборку.
 - d) Обильно полить поверхность дезраствором и оставить сохнуть.
8. Какова основная цель влажной механической очистки с использованием моющих средств ПЕРЕД нанесением дезинфицирующего раствора?
- a) Придать поверхности приятный запах.
 - b) Уничтожить все микроорганизмы.
 - c) Удалить органические загрязнения (белки, жиры, кровь, слизь), которые мешают действию дезсредства.
 - d) Сделать поверхность сухой.

Тема 5: Обработка поверхностей и оборудования

9. При обработке помещения методом орошения (распыления) дезинфицирующим раствором, в какой последовательности НАИБОЛЕЕ правильно обрабатывать поверхности?
- a) Пол -> Стены -> Потолок -> Оборудование.
 - b) Оборудование -> Стены -> Потолок -> Пол.
 - c) Потолок -> Стены -> Оборудование -> Пол.
 - d) Стены -> Потолок -> Оборудование -> Пол.
10. При обработке сложного оборудования (например, УЗИ-аппарата, рентгеновского сканера) дезинфицирующим раствором, что является КЛЮЧЕВЫМ действием?
- a) Обильно полить оборудование раствором.
 - b) Использовать самое дешевое средство.
 - c) Строго следовать инструкции производителя оборудования по совместимости с дезинфицирующими средствами и методам обработки.
 - d) Обрабатывать только внешний корпус, не касаясь датчиков и экранов.

Ключи (Правильные ответы):

- 1. c
- 2. b
- 3. a

4. b

5. c

6. b

7. b

8. c

9. c

10. c

Тема 1.2. Основные правила дезинфекции специализированных помещений.

1. Устный опрос. Контрольные вопросы.

1. Дезинфекция помещения и оборудование ветеринарной клиники, пункта, лаборатории физическими методами с использованием специального оборудования.
2. Санитарная обработка спецодежды, использованной при осуществлении ветеринарной деятельности, для обеспечения ее дезинфекции
3. Очистка и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом.
4. Стерилизация инструментов и материалов, используемых в профессиональной деятельности, физическими и химическими методами.
5. Использование специального оборудования, в том числе автоматизированным, при стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.
6. Хранение лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими хранение лекарственных средств.

2. Тестирование

1. Какой физический метод дезинфекции НАИБОЛЕЕ эффективен для обеззараживания больших объемов воздуха в операционной или инфекционном боксе ветеринарной клиники?
 - a) Мытье полов горячей водой.
 - b) Кипячение воды в помещении.
 - c) Облучение воздуха ультрафиолетовыми (УФ) лампами закрытого типа (рециркуляторами).
 - d) Прокаливание металлических поверхностей паяльной лампой.
2. Какой минимальный температурный режим и время экспозиции обычно обеспечивают эффективную дезинфекцию хлопчатобумажной спецодежды (халатов, шапочек) в стиральной машине при использовании обычных моющих средств?
 - a) 30°C в течение 15 минут.
 - b) 60°C в течение 30 минут.
 - c) 40°C в течение 45 минут.

d) 90°C в течение 5 минут.

3. Почему механическая очистка (мытьё) инструментов под проточной водой с использованием щеток и моющих средств является ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ этапом ПЕРЕД их стерилизацией?

- a) Чтобы инструменты блестели и выглядели новыми.
- b) Чтобы удалить органические загрязнения (кровь, ткани, гной), которые защищают микроорганизмы от действия стерилизанта.
- c) Чтобы охладить инструменты после использования.
- d) Чтобы проверить инструменты на наличие поломок.

4. Какой метод стерилизации является НАИБОЛЕЕ надежным и предпочтительным для металлических хирургических инструментов, перевязочных материалов и текстиля в условиях ветеринарной клиники?

- a) Кипячение в воде в течение 30 минут.
- b) Погружение в химический стерилизующий раствор (например, на основе Глутарала).
- c) Автоклавирование насыщенным паром под давлением (температура 121-134°C).
- d) Обработка сухим горячим воздухом (180°C, 60 мин).

5. При стерилизации химическим методом погружением в раствор глутарового альдегида критически важно:

- a) Использовать раствор сразу после приготовления, не проверяя концентрацию.
- b) Тщательно промыть инструменты стерильной водой после экспозиции для удаления токсичных остатков стерилизанта.
- c) Использовать раствор многократно, пока он не помутнеет.
- d) Проводить стерилизацию при комнатной температуре в течение 5 минут.

6. Главное преимущество вакуумных автоклавов перед гравитационными автоклавами при стерилизации инструментов с глухими каналами (например, ортопедических сверл)?

- a) Они дешевле в эксплуатации.
- b) Они работают быстрее при любой загрузке.
- c) Они создают глубокий вакуум перед впуском пара, обеспечивая лучшую пенетрацию пара в труднодоступные места и удаление воздуха.
- d) Они не требуют использования индикаторов стерилизации.

7. Почему при загрузке стерилизационной корзины автоклава необходимо размещать металлические инструменты и материалы (например, хирургическое белье) в определенном порядке?
- a) Чтобы корзина выглядела аккуратно.
 - b) Чтобы обеспечить свободную циркуляцию пара вокруг каждого предмета и внутри упаковок.
 - c) Чтобы уменьшить общий вес корзины.
 - d) Чтобы инструменты одного типа были вместе.
8. Какое требование к хранению ветеринарных лекарственных средств является **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** согласно основным нормативным актам (например, ФЗ-61 "Об обращении лекарственных средств", Приказы Минсельхоза/Минздрава)?
- a) Хранение в любом удобном месте клиники.
 - b) Раздельное хранение лекарственных средств по группам (например, наружные/внутренние), с обязательным выделением зон для термолабильных препаратов и веществ списков ПККН.
 - c) Хранение всех препаратов при комнатной температуре.
 - d) Использование лекарств после истечения срока годности, если они выглядят нормально.
9. Где в ветеринарной аптеке клиники должны храниться вакцины, требующие соблюдения "холодовой цепи"?
- a) На столе в процедурном кабинете для быстрого доступа.
 - b) В бытовом холодильнике в комнате отдыха персонала.
 - c) В специальном медицинском (аптечном) холодильнике с термометром и системой мониторинга температуры, расположенном в аптеке.
 - d) В морозильной камере при -20°C.
10. Какие параметры работы автоклава **НЕОБХОДИМО** контролировать и регистрировать для подтверждения эффективности **КАЖДОГО** цикла стерилизации?
- a) Только время начала цикла.
 - b) Только температуру в камере.
 - c) Температуру, давление и время выдержки (экспозиции) на заданной температуре.
 - d) Цвет стенок автоклава.

Ключи (Правильные ответы):

- 1. c
- 2. b

- 3. b
- 4. c
- 5. b
- 6. c
- 7. b
- 8. b
- 9. c
- 10. c

Тема 1.3. Требования к среде обитания (микроклимату) при содержании больных и лабораторных животных.

1. Устный опрос. Контрольные вопросы.

1. Регулировка системы вентиляции, температуры, влажности воздуха, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.
2. Регулировка системы освещения в помещениях для содержания больных и лабораторных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.
3. Подбор специального оборудования для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных в соответствии с правилами эксплуатации оборудования.
4. Контроль и регулирование среды обитания больных и лабораторных животных в соответствии с правилами эксплуатации оборудования.

2. Тестирование

1. Какова ОСНОВНАЯ цель поддержания относительной влажности воздуха в диапазоне 40-70% в помещениях для содержания больных и лабораторных животных?
 - а) Снижение затрат на электроэнергию.
 - б) Обеспечение терморегуляции животных (предотвращение перегрева/переохлаждения), комфорта дыхательных путей и минимизация роста патогенов (плесень, бактерии).
 - с) Улучшение видимости для персонала.
 - д) Ускорение высыхания дезинфицирующих растворов на полу.
2. При использовании автоматизированной системы климат-контроля, какое действие НЕОБХОДИМО предпринять при получении сигнала тревоги о превышении допустимой температуры в помещении с животными?
 - а) Дождаться, пока система сама устранит проблему, не проверяя.

- b) Немедленно проверить показания датчиков визуально или эталонным прибором, осмотреть помещение, оборудование (возможен сбой системы, заклинивание заслонки, поломка холодильного агрегата) и предпринять меры по устранению причины (ручное регулирование, вызов техника).
- c) Отключить систему сигнализации как неисправную.
- d) Увеличить температуру на уставке системы, чтобы сигнал пропал.

3. Почему для многих лабораторных грызунов (крысы, мыши) и ночных животных в вивариях и стационарах критически важен контроль не только интенсивности, но и ЦИКЛА освещения (чередование света и темноты)?

- a) Чтобы сэкономить электроэнергию в темное время суток.
- b) Для поддержания естественных циркадных ритмов животных, влияющих на физиологию, поведение, размножение и достоверность научных данных.
- c) Чтобы персоналу было удобнее работать только днем.
- d) Чтобы предотвратить выцветание стен.

4. Какое техническое решение НАИБОЛЕЕ предпочтительно для плавного регулирования освещенности в помещении с животными, чувствительными к резкой смене света (например, в послеоперационных)?

- a) Ручное включение/выключение основного света.
- b) Использование диммеров или систем с плавным нарастанием/угасанием освещенности.
- c) Установка очень ярких ламп, которые включаются редко.
- d) Использование только аварийного освещения.

5. При выборе датчиков для автоматизированной системы контроля среды в виварии, какой тип датчиков является КРИТИЧЕСКИ ВАЖНЫМ для непрерывного мониторинга параметров воздуха?

- a) Датчики шума.
- b) Датчики температуры, влажности, концентрации CO₂ и аммиака (NH₃).
- c) Датчики вибрации.
- d) Датчики освещенности в ультрафиолетовом спектре.

6. Почему при подборе оборудования для обогрева/охлаждения помещения с животными необходимо строго следовать инструкциям по его установке (например, расстояния до стен, клеток)?

- a) Чтобы оборудование выглядело эстетично.
- b) Для обеспечения пожарной безопасности, эффективной работы

оборудования (циркуляция воздуха, отвод тепла) и предотвращения ожогов у животных или персонала.

с) Чтобы сэкономить место в помещении.

д) Это требование производителя для сохранения гарантии, не влияющее на животных.

7. Какое мероприятие является ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ при эксплуатации любого оборудования для контроля среды (датчики, вентиляция, климат-контроль)?

а) Покраска оборудования раз в год.

б) Регулярная поверка, калибровка и техническое обслуживание согласно инструкциям производителя и регламентам учреждения.

с) Перемещение оборудования между помещениями для равномерного износа.

д) Использование только в дневную смену.

8. Как часто, как минимум, необходимо ВИЗУАЛЬНО контролировать состояние животных и параметры среды (температуру, влажность по независимым приборам) в помещении, даже при наличии автоматизированной системы?

а) Раз в месяц.

б) Раз в неделю.

с) Не реже одного раза в сутки (ежедневно), а в критических зонах (изоляторы, послеоперационные, зоны молодняка) – несколько раз в день.

д) Только при срабатывании сигнализации.

9. Что является КЛЮЧЕВЫМ требованием к резервным системам (например, источникам бесперебойного питания - ИБП, генераторам) для критически важного оборудования контроля среды?

а) Они должны быть самого дешевого типа.

б) Они должны автоматически включаться при отказе основной сети и обеспечивать работу жизненно важных систем (вентиляция, обогрев/охлаждение, часть освещения) на время, достаточное для устранения аварии или безопасной эвакуации животных.

с) Они должны питать все электроприборы в здании неограниченное время.

д) Их наличие необязательно.

10. Какая документация должна вестись в обязательном порядке для подтверждения контроля параметров среды обитания животных?

а) Только акты ввода оборудования в эксплуатацию.

- b) Журналы (электронные или бумажные) с ежедневной регистрацией ключевых параметров (температура, влажность, цикл освещения, работа вентсистемы), показаний датчиков, результатов визуального контроля, сбоев и действий персонала.
- c) Фотографии помещений.
- d) Устные отчеты сменного персонала.

Ключи (Правильные ответы):

- 1. b
- 2. b
- 3. b
- 4. b
- 5. b
- 6. b
- 7. b
- 8. c
- 9. b
- 10. b

Раздел 2. Методики проведения профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий

Тема 2.1. Уход и содержание за лабораторными и больными животными

1. Устный опрос. Контрольные вопросы.

- 1. Выявление отклонения в состоянии здоровья больных и лабораторных животных, требующие участия ветеринарного специалиста.
- 2. Оценка эффективности (пользы для лабораторных животных) мероприятий по обогащению среды обитания на основе наблюдений за животными.
- 3. Разработка предложения по корректировке мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных осуществлять подготовку и раздачу кормов больным и лабораторным животным в соответствии с распорядком дня и разработанными рационами.
- 4. Очистка, стерилизация кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных.
- 5. Расчёт потребности в подстилочном, гнездовом и абсорбирующем материале для больных и лабораторных животных.
- 6. Изучение поведения лабораторных животных.
- 7. Ведение учётных записей о поступлении, использовании, утилизации животных.

2.Тестирование

1. Какое из перечисленных наблюдений НЕМЕДЛЕННО требует вызова ветеринарного специалиста для больного животного в стационаре?
 - a) Животное спит большую часть дня.
 - b) Животное активно ест и пьет.
 - c) У животного внезапно развился выраженный отек морды, затрудненное дыхание и обильное слюнотечение.
 - d) Животное один раз отказалось от лакомства.

2. После внедрения новых игрушек-головоломок для лабораторных крыс, какие НАИБОЛЕЕ объективные показатели будут свидетельствовать об их ПОЛЬЗЕ и эффективности обогащения?
 - a) Игрушки выглядят новыми и неиспользованными.
 - b) Снижение частоты стереотипного поведения (например, чрезмерное вылизывание, прыжки на месте), увеличение исследовательской активности и разнообразия поведения.
 - c) Крысы стали громче пищать.
 - d) Персонал тратит меньше времени на уборку клеток.

3. Почему строгое соблюдение распорядка дня при раздаче кормов лабораторным животным (например, грызунам) является критически важным?
 - a) Чтобы сотрудники могли уйти домой вовремя.
 - b) Для поддержания стабильных циркадных ритмов животных, минимизации стресса, связанного с ожиданием корма, и обеспечения воспроизводимости научных данных.
 - c) Потому что корма очень дорогие.
 - d) Чтобы животные не переедали.

4. Какой метод обработки является МИНИМАЛЬНО НЕОБХОДИМЫМ и достаточным для кормушек и поилок в большинстве рутинных ситуаций содержания лабораторных грызунов без особых инфекционных рисков?
 - a) Только ополаскивание водой.
 - b) Тщательная мойка горячей водой с моющим средством с последующей дезинфекцией (например, погружением в раствор дезсредства, автоклавированием или мойкой в посудомоечной машине с термообработкой).
 - c) Стерилизация в автоклаве после каждого использования.
 - d) Протирание сухой тряпкой.

5. При расчете месячной потребности в подстилочном материале

(например, древесной стружке) для помещения с 20 клетками для кроликов (по 1 кролику в клетке), где подстилка меняется полностью 2 раза в неделю, а норма расхода на одну полную замену в клетке составляет 2 кг, какой объем материала (кг) потребуется?

- a) 40 кг
- b) 80 кг
- c) 320 кг
- d) 640 кг

6. Какое поведение лабораторной мыши, наблюдаемое в течение длительного времени, с наибольшей вероятностью указывает на хронический СТРЕСС или плохое благополучие?

- a) Активное исследование новой игрушки в клетке.
- b) Сон в гнезде в светлую фазу суток.
- c) Постоянное повторение одного и того же бесцельного движения (например, прыжки в угол клетки, кружение, чрезмерное вылизывание до образования залысин).
- d) Прием пищи и воды.

7. Какая информация ОБЯЗАТЕЛЬНО должна быть зафиксирована в журнале учета при УТИЛИЗАЦИИ лабораторного животного (например, после эвтаназии по окончании эксперимента)?

- a) Любимый корм животного.
- b) Идентификатор животного (метка, чип), дата утилизации, причина утилизации (окончание эксперимента, гуманные показания), метод эвтаназии (если применялась), ФИО ответственного лица.
- c) Цвет шерсти животного.
- d) Время последнего кормления.

8. На основании наблюдений, что обезьяны в вольере часто проявляют агрессию друг к другу и мало используют предоставленные канаты и платформы, какое предложение по коррективке обогащения среды будет НАИБОЛЕЕ обоснованным?

- a) Убрать все канаты и платформы, чтобы не мешали.
- b) Пересмотреть расположение и доступность элементов (возможно, создать больше вертикальных уровней, укрытий), ввести новые виды обогащения, стимулирующие фуражировочное поведение (поиск корма), разделить животных на меньшие группы.
- c) Увеличить порции корма.
- d) Наказать агрессивных животных.

9. Лабораторная крыса, обычно активная и любопытная, внезапно стала вялой, забила в угол клетки, не реагирует на новые предметы, шерсть взъерошена. Эти поведенческие изменения в первую очередь

указывают на:

- a) Отличное самочувствие.
- b) Возможное ухудшение состояния здоровья (болезнь, боль, сильный стресс), требующее внимания персонала и, вероятно, ветеринара.
- c) То, что крыса просто хочет спать.
- d) Нормальную реакцию на смену времени суток.

10. В журнале учета "Использования животных" в научном эксперименте, помимо идентификатора животного и дат, что является ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ для внесения информацией?

- a) Вес животного при рождении.
- b) Номер и название утвержденного этического комитетом протокола эксперимента, конкретные манипуляции, проведенные с животным в этот день, использованные вещества/дозы.
- c) Имя лаборанта, который кормил животное.
- d) Температура в помещении.

Ключи (Правильные ответы):

- 1. c
- 2. b
- 3. b
- 4. b
- 5. c
- 6. c
- 7. b
- 8. b
- 9. b
- 10. b

Тема.2.2. Проведение профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий

1. Устный опрос. Контрольные вопросы.

1. Выявление противопоказания к проведению профилактических ветеринарных мероприятий при осмотре животного.

2. Закрепление животных, а также подвергающиеся воздействию части тела (конечности, голову), в специальных станках или стойлах при обрезке копыт, декорнуации, обработке кожного покрова.
3. Удаление огрубевшей роговой части копыта с использованием специальных инструментов выравнивать копытную стенку с использованием специальных инструментов.
4. Использование специальных инструментов при проведении обрезки копыт.
5. Использование специальных инструментов, оборудования и химических препаратов при проведении мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных.

2.Тестирование

1. Какое из перечисленных состояний у взрослого КРС является **АБСОЛЮТНЫМ** противопоказанием к плановой обрезке копыт или декорнуации?
 - а) Небольшая местная ссадина на коже.
 - б) Выраженная лихорадка (температура $> 40^{\circ}\text{C}$) и признаки системного заболевания (угнетение, отказ от корма).
 - в) Легкая хромота на другую конечность.
 - г) Животное слегка возбуждено.
2. Какова **ГЛАВНАЯ** цель использования специальных станков (копытных ванн, фиксационных станков) при обрезке копыт или декорнуации?
 - а) Сделать процедуру максимально быстрой.
 - б) Обеспечить безопасность персонала и животного, минимизировать стресс и травмы, надежно обездвигнуть обрабатываемую часть тела для точной работы.
 - в) Увеличить стоимость услуги.
 - г) Показать владельцу профессиональное оборудование.
3. При фиксации головы КРС для декорнуации, какие элементы станка или методы используются **ОСОБЕННО** часто?
 - а) Только недоуздок.
 - б) Зажим для носа (носовая фиксация) и фиксация шеи/головы боковыми планками или ремнями.
 - в) Фиксация хвоста.
 - г) Специальные наглазники.
4. Какой инструмент является **ОСНОВНЫМ** для первоначального удаления избыточной, огрубевшей роговой стенки копыта у КРС?
 - а) Копытные щипцы (гильотинные кусачки).
 - б) Копытный нож (ручной или электрический) или угловая шлифовальная машина (болгарка) со спецнасадкой.
 - в) Обычная стамеска.
 - г) Молоток.

5. Какой инструмент используется НАИБОЛЕЕ часто для окончательного выравнивания подошвы и создания правильного угла наклона копытной стенки?
- а) Ножовка по металлу.
 - б) Рашпиль (ручной или электрический).
 - с) Долото.
 - д) Кусачки для проволоки.
6. Для удаления крупных фрагментов сильно деформированного или отслоившегося рога стенки копыта, особенно на боковых поверхностях, НАИБОЛЕЕ эффективны:
- а) Только копытный нож.
 - б) Копытные щипцы (гильотинные кусачки).
 - с) Только рашпиль.
 - д) Плоскогубцы.
7. Почему использование СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ОБРЕЗКИ КОПЫТ инструментов (ножей, кусачек, рашпилей) критически важно?
- а) Они всегда дешевле самодельных.
 - б) Они разработаны для специфических задач, обеспечивают точность, безопасность, эффективность работы и снижают риск травмирования животного (например, пореза пульпы).
 - с) Их легче точить.
 - д) Они выглядят профессионально.
8. Какой метод/инструмент является НАИБОЛЕЕ распространенным для удаления (ампутации) развитых рогов у взрослого КРС?
- а) Обкалывание основания рога анестетиком и ожидание его отпадения.
 - б) Использование гильотинной проволочной пилы (обезроживателя) или больших специализированных кусачек (копытных щипцов, адаптированных для рогов).
 - с) Применение размягчающих мазей.
 - д) Отпиливание ножовкой по дереву.
9. После удаления рога у взрослого животного часто возникает сильное кровотечение из роговой артерии. Какое средство/метод НАИБОЛЕЕ эффективен для его быстрой остановки?
- а) Присыпание солью.
 - б) Прижигание (каутеризация) раскаленным железом или специальным электрическим каутером.
 - с) Тугая повязка на голову.

d) Поливание холодной водой.

10. При проведении ХИМИЧЕСКОЙ декорнуации (предупреждения роста рогов) у молодняка КРС, что является КРИТИЧЕСКИ ВАЖНЫМ при нанесении препарата (обычно на основе гидроксида калия или натрия)?
- a) Нанесение препарата на уже отросший рожок.
 - b) ТОЧНОЕ нанесение только на зачаток рога (небольшую зону без волос), защита окружающей кожи и глаз животного, строгое соблюдение инструкции к препарату (доза, время экспозиции).
 - c) Нанесение толстого слоя на всю лобную часть.
 - d) Отсутствие необходимости в фиксации теленка.

Ключи (Правильные ответы):

- 1. b
- 2. b
- 3. b
- 4. b
- 5. b
- 6. b
- 7. b
- 8. b
- 9. b
- 10. b

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Подбор дезинфицирующих средств и хозяйственного инвентаря для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории.
2. Расчет объема дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории.
3. Приготовление дезинфицирующих растворов с концентрацией, соответствующей плану дезинфекции, с использованием химической посуды и лабораторного оборудования.
4. Проведение сухой и влажной механической очистки помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную с использованием специального оборудования.
5. Обработка поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования.
6. Обработка поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования.

7. Дезинфекция помещения и оборудование ветеринарной клиники, пункта, лаборатории физическими методами с использованием специального оборудования.
8. Санитарная обработка спецодежды, использованной при осуществлении ветеринарной деятельности, для обеспечения ее дезинфекции.
9. Очистка и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом.
10. Стерилизация инструментов и материалов, используемых в профессиональной деятельности, физическими и химическими методами.
11. Использование специального оборудования, в том числе автоматизированным, при стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.
12. Хранение лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими хранение лекарственных средств.
13. Регулировка системы вентиляции, температуры, влажности воздуха, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.
14. Регулировка системы освещения в помещениях для содержания больных и лабораторных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.
15. Подбор специального оборудования для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных в соответствии с правилами эксплуатации оборудования.
16. Контроль и регулирование среды обитания больных и лабораторных животных в соответствии с правилами эксплуатации оборудования.
17. Выявление отклонения в состоянии здоровья больных и лабораторных животных, требующие участия ветеринарного специалиста.
18. Оценка эффективности (пользы для лабораторных животных) мероприятий по обогащению среды обитания на основе наблюдений за животными.
19. Разработка предложения по корректировке мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных осуществлять подготовку и раздачу кормов больным и лабораторным животным в соответствии с распорядком дня и разработанными рационами.
20. Очистка, стерилизация кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных.

- 21.Расчёт потребности в подстилочном, гнездовом и абсорбирующем материале для больных и лабораторных животных».
- 22.Очистка, мойка, дезинфекция мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров.
- 23.Изучение поведения лабораторных животных.
- 24.Ведение учётных записей о поступлении, использовании, утилизации животных.
- 25.Выявление противопоказания к проведению профилактических ветеринарных мероприятий при осмотре животного.
- 26.Закрепление животных, а также подвергающиеся воздействию части тела (конечности, голову), в специальных станках или стойлах при обрезке копыт, декорнуации, обработке кожного покрова.
- 27.Удаление огрубевшей роговой части копыта с использованием специальных инструментов выравнивать копытную стенку с использованием специальных инструментов.
- 28.Использование специальных инструментов при проведении обрезки копыт.
- 29.Использование специальных инструментов, оборудования и химических препаратов при проведении мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных.
- 30.Произведение отсечения части клюва у птицы с использованием специального оборудования.
- 31.Использование специального оборудования при дебикировании птицы в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.
- 32.Нанесение противопаразитарных препаратов на кожный покров животного в соответствии с инструкциями по применению препаратов.

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) на формирование компетенций

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 3.1.01 У 3.1.02. У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.1.05 У 3.1.07. У 3.1.08 У 3.1.09 У 3.1.10 У 3.1.11 У 3.1.12. У 3.1.13 У 3.2.01. У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 У 3.2.04 У 3.2.05 У 3.2.06 У 3.2.07 У 3.2.08 У 3.2.09 У 3.3.01. У 3.3.02. У 3.3.03 У 3.3.04 У 3.3.05 У 3.3.06 У 3.3.07. У 3.3.08 У 3.3.09	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.1.04 3 3.1.05 3 3.1.06 3 3.1.07 3 3.1.08 3 3.1.09 3 3.1.10 3 3.1.11 3 3.1.12 3 3.1.13 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3 3.2.04 3 3.2.05 3 3.2.06 3 3.2.07 3 3.2.08 3 3.2.09 3 3.3.01 3 3.3.02 3 3.3.03 3 3.3.04 3 3.3.05 3 3.3.06 3 3.3.07 3 3.3.08 3 3.3.09 3 3.3.10 3 3.3.11	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

Разработчик:

ВолГАУ преподаватель, кафедры «Акушерство и терапия» Гаранин М.В.
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)