

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета



28 мая 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Автор:

Заведующий кафедрой

должность

А.В. Черняева

инициалы фамилия

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе высшего образования согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент

должность

А.Ю. Китов

инициалы фамилия

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе высшего образования обсуждены и одобрены заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 10 от 20 апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой

должность

А. В. Черняева

инициалы фамилия

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе высшего образования обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27 мая 2026 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.А. Федорова

инициалы фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1 Спецификация комплекта оценочных материалов.....	5
1.1 Назначение комплекта оценочных материалов.....	5
1.2 Нормативное основание отбора содержания тестовых заданий.....	5
1.3 Общее количество тестовых заданий в комплекте оценочных материалов.....	5
1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам.....	7
1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.....	12
1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий.....	20
1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий.....	20
1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий.....	21
2 Тестовые задания.....	23
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	23
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	31
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	39
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).....	47
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	53
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	60
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.....	68
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.....	75
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.....	81
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.....	88
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	96
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).....	103
ОПК-3.. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.....	110
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	

основе базовых национальных ценностей	118
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	125
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.....	134
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.....	142
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.....	149
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности... ..	157
ПК-1. Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учётом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств	163
ПК-2. Способен применять педагогический контроль и оценку освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	170
ПК-3. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания	177
ПК-4. Способен проводить профориентационные мероприятия с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями).....	184
3 Ключи к оцениванию тестовых заданий.....	192

1 СПЕЦИФИКАЦИЯ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1 Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов для оценки уровня сформированности компетенций разработан по образовательной программе высшего образования:

Шифр и наименование укрупненной группы направлений подготовки и специальностей	440000 Образование и педагогические науки
Шифр и наименование направления подготовки	44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)
Наименование направленности (профиля) образовательной программы	«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

1.2 Нормативное основание отбора содержания тестовых заданий

Основанием отбора содержания тестовых заданий выступают следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последующих изменений и дополнений);
- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в редакции последующих изменений и дополнений);
- приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 № 897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование»;
- приказ Минтруда России от 07.09.2020 № 569н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)».

1.3 Общее количество тестовых заданий в комплекте оценочных материалов

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	20
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	20
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	20
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	20
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	20
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в тече-	20

	ние всей жизни	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	20
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	20
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	20
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	20
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	20
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	20
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	20
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	20
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	20
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	20
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	20
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	20
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	20
ПК-1	Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учётом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств	20
ПК-2	Способен применять педагогический контроль и оценку освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и	20

	государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	
ПК-3	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания	20
ПК-4	Способен проводить профориентационные мероприятия с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	20
ВСЕГО		460

1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплины, практики	Курс / Семестр	Номер задания
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б1.О.07 Информатика	1 / 1	1-4, 6-9, 11-14,
		Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	1 / 2	5, 10, 15, 20
		Б2.О.02(У) Практика "Обучение служением"	1 / 2	16-19
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Б1.О.10 Основы проектной деятельности	1 / 2	21, 23, 28, 31, 33, 36, 38
		Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	1 / 2	25, 30, 35
		Б2.О.02(У) Практика "Обучение служением"	1 / 2	22, 29, 32, 39
		ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности	4 / 7	24, 28, 34, 37
		ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности	4 / 7	26, 27, 33, 40
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Б1.О.06 Психология и педагогика	1 / 2	41-44, 46-49, 51-54, 56-59
		Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	1 / 2	45, 50,
		Б2.О.02(У) Практика "Обучение служением"	1 / 2	55, 60
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Б1.О.04 Русский язык и культура речи	1 / 1	61, 64, 68, 69, 74, 76, 77, 78

	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.05 Иностранный язык	1 / 1,2	63, 65, 66, 67, 71, 73, 79, 80
		Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	1 / 2	62, 70, 72, 75
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Б1.О.01 История России	1 / 1,2	81-82, 90-91, 99-100,
		Б1.О.02 Философия	1 / 1	83,88, 93,97
		Б.О.03 Основы российской государственности	1 / 1	85,86, 94,95
		Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	1 / 2	84, 87,
		Б2.О.02(У) Практика "Обучение служением"	1 / 2	89,92, 96,98
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Б1.О.06 Психология и педагогика	1 / 2	101-104, 106-109, 111-114, 116-119
		Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	1 / 2	105, 110, 115, 120
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.О.12 Физическая культура и спорт	1/2	121,123 126,127, 131,135, 133,140
		Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	123/123 456	122,124, 128,130, 136,137
		Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	1 / 2	125,129, 132,134, 138,139
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности	1/2	140,144, 148,153 151,158 159,160
		Б1.В.ДВ.01.01 Основы военной подготовки	2/4	141,146, 151,154,
		Б1.В.ДВ.01.02 Основы гражданской обороны	2/4	142,145, 150,155, 156,157
		Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	1/2	143,147, 149,152,
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические	Б1.О.08 Экономика	1/1	161, 162, 163, 165,

	решения в различных областях жизнедеятельности			167, 168 169, 170, 171,173, 174,175, 176,178 179, 180
		Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	1/2	164, 166 172, 177
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Б1.О.09 Правоведение	1/2	181,182, 183-187 190-196 199,200
		Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	1/2	188,189, 197,198
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Б1.О.14 Профессиональная этика и служебное поведение педагогических работников	1/1	201-204, 206-209, 210-214, 216-218
		Б2.О.03(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2 / 3	205, 215, 219,220
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Б1.О.17 Общая и профессиональная педагогика	2 / 4	221-224, 226-229, 231-234, 236-239
		Б2.О.03(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2 / 3	225, 230, 235, 240
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Б1.О.19 Конфликтология	2 / 4	241-244, 246-249, 251-254, 256-259
		Б2.О.03(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2 / 3	245, 250, 255, 260
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	Б1.О.16 История педагогических учений	2 / 3	261-263, 269-272, 276, 277
		Б1.О.21 Методика воспитательной	2/4	264-268

	на основе базовых национальных ценностей	работы		271,273 274,275
		Б2.О.03(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2 / 3	278,279, 280
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Б1.О.17 Общая и профессиональная педагогика	2 / 4	281, 283, 286, 287, 288, 289, 291, 292, 293-298
		Б2.О.04(У) Технологическая практика	2 / 4	282, 284, 285, 290, 299,300
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Б1.О.13 Возрастная физиология и психофизиология	2 / 2	306-307, 308-309,
		Б1.О.22 Психология профессионального образования	1/1,2	301,302, 303,304, 305,310 315-320
		Б2.О.04(У) Технологическая практика	2 / 4	311, 312, 313, 314
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Б1.О.15 Социальная психология	1/2	321-326 332-335
		Б1.О.20 Педагогические коммуникации	2/3	327-330 337-340
		Б2.О.04(У) Технологическая практика	2/4	331, 336
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Б1.О.18 Основы управления педагогическими системами	2/3	341-344, 349-350,
		Б1.О.23 Основы научно-педагогических исследований	2/4	345-347 352-356 358,359
		Б2.О.04(У) Технологическая практика	2/4	348, 351 357,380,
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.24 Технические средства обучения	2/3	361-366, 370 -378
		Б2.О.04(У) Технологическая практика	2/4	367,368 379,380
ПК-1	Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, кур-	Б1.В.03 Освоение дисциплин по технике и технологическим процессам в АПК	3 / 5	381,382
		Б1.В.04 Педагогическая иннова-	3 / 5	383,386,

	сов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учётом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств	тика		392,397
		Б1.В.07 Освоение дисциплин по перерабатывающим комплексам сельскохозяйственной продукции	3 / 3	384,385
		Б1.В.08 Основы педагогического мастерства	3 / 6	387,388,
		Б1.В.10 Освоение дисциплин по современным технологиям в АПК	3 / 6	393,394
		Б1.В. ДВ.02.01 Освоение дисциплины "Тракторы и автомобили"	3/ 6	389, 391
		Б1.В.ДВ.02.02 Освоение дисциплин по основам теории, конструкции тракторов и автомобилей	3/6	390,400
		Б2.О.05.(П) Организационно-управленческая практика	3/5	392,393, 395,396
		Б2.О.06(П) Педагогическая практика	3/6	397,399
ПК-2	Способен применять педагогический контроль и оценку освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	Б2.В.01(П) Преддипломная практика	4 / 8	395, 398
		Б1.О.27 Методы применения цифровых средств и дистанционных технологий в образовательном процессе	4 / 7	401, 404, 406,408
		Б1.В.11 Методика профессионального обучения	4 / 7,8	402, 403, 407,410, 417-419
		Б2.О.07(П)Профессионально-квалификационная практика	4 / 7	405,409, 411-415
ПК-3	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания	Б2.В.01(П)Преддипломная практика	4/ 8	416,420
		Б1.О.25 Практическое обучение	34/5678	421, 424, 431-433,
		Б1.О.26 Педагогические технологии	3 / 5	426, 428, 434-438,
		Б1.В.12 Частные методики	4 / 8	429,430, 439,440
		Б2.О.07(П)Профессионально-квалификационная практика	4 / 7	422,423,
ПК-4	Способен проводить профориентационные мероприятия с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представи-	Б2.В.01(П) Преддипломная практика	4 / 8	425,427
		Б1.В.02 Речевые коммуникации в педагогической деятельности	4 / 7	441,443, 458
		Б1.В.05 Основы вожатской и профориентационной деятельности	4 / 7	442,444, 459
		Б1.В.06 Психодиагностика	4 / 8	449,450, 451,452

	телями)	Б1.В.09 Андрогогика	3 / 6	453,454, 457,
		Б2.О.06(П) Педагогическая практика	3 / 6	445, 448
		Б2.В.01(П) Преддипломная практика	4 / 8	446,460

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения, мин
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1, 2	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		3, 4		Повышенный	3-5
		5		Высокий	5-10
		6, 7		Базовый	1-3
		8, 9		Повышенный	3-5
		10		Высокий	5-10
		11, 12		Базовый	1-3
		13, 14		Повышенный	3-5
		15		Высокий	5-10
		16, 17		Базовый	1-3
		18, 19		Повышенный	3-5
		20		Высокий	5-10
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	21, 22	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		23, 24		Повышенный	3-5
		25		Высокий	5-10
		26, 27		Базовый	1-3
		28, 29		Повышенный	3-5
		30		Высокий	5-10
		31, 32		Базовый	1-3
		33, 34		Повышенный	3-5
		35		Высокий	5-10
		36, 37		Базовый	1-3
		38, 39		Повышенный	3-5
		40		Высокий	5-10
УК-3	Способен осуществлять социальное вза-	41, 42	Задание комбинированного типа с выбо-	Базовый	1-3

	имодействие и реализовывать свою роль в команде	43, 44	ром одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Повышенный	3-5
		45		Высокий	5-10
		46, 47	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		48, 49		Повышенный	3-5
		50		Высокий	5-10
		51, 52	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		53, 54		Повышенный	3-5
		55		Высокий	5-10
		56, 57	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		58, 59		Повышенный	3-5
		60		Высокий	5-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	61, 62	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		63, 64		Повышенный	3-5
		65		Высокий	5-10
		66, 67	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		68, 69		Повышенный	3-5
		70		Высокий	5-10
		71, 72	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		73, 74		Повышенный	3-5
		75		Высокий	5-10
		76, 77	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		78, 79		Повышенный	3-5
		80		Высокий	5-10
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	81, 82	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		83, 84		Повышенный	3-5
		85		Высокий	5-10
		86, 87	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		88, 89		Повышенный	3-5
		90		Высокий	5-10
		91, 92	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		93, 94		Повышенный	3-5
		95		Высокий	5-10
		96, 97	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		98, 99		Повышенный	3-5
		100		Высокий	5-10

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	101, 102	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		103, 104		Повышенный	3-5
		105		Высокий	5-10
		106, 107	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		108, 109		Повышенный	3-5
		110		Высокий	5-10
		111, 112	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		113, 114		Повышенный	3-5
		115		Высокий	5-10
		116, 117	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		118, 119		Повышенный	3-5
		120		Высокий	5-10
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	121, 122	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		123, 124		Повышенный	3-5
		125		Высокий	5-10
		126, 127	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		128, 129		Повышенный	3-5
		130		Высокий	5-10
		131, 132	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		133, 134		Повышенный	3-5
		135		Высокий	5-10
		136, 137	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		138, 139		Повышенный	3-5
		140		Высокий	5-10
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных кон-	141, 142	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		143, 144		Повышенный	3-5
		145		Высокий	5-10
		146, 147	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		148, 149		Повышенный	3-5
		150		Высокий	5-10
		151, 152	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		153, 154		Повышенный	3-5
		155		Высокий	5-10
		156, 157	Задание открытого типа с развернутым отве-	Базовый	1-3
		158, 159		Повышенный	3-5

	фликтов	160	том	Высокий	5-10
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	161, 162	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		163, 164		Повышенный	3-5
		165		Высокий	5-10
		166, 167	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		168, 169		Повышенный	3-5
		170		Высокий	5-10
		171, 172	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		173, 174		Повышенный	3-5
		175		Высокий	5-10
		176, 177	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		178, 179		Повышенный	3-5
		180		Высокий	5-10
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	181, 182	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		183, 184		Повышенный	3-5
		185		Высокий	5-10
		186, 187	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		188, 189		Повышенный	3-5
		190		Высокий	5-10
		191, 192	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		193, 194		Повышенный	3-5
		195		Высокий	5-10
		196, 197	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		198, 199		Повышенный	3-5
		200		Высокий	5-10
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	201, 202	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		203, 204		Повышенный	3-5
		205		Высокий	5-10
		206, 207	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		208, 209		Повышенный	3-5
		210		Высокий	5-10
		211, 212	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		213, 214		Повышенный	3-5
		215		Высокий	5-10
		216, 217	Задание открытого ти-	Базовый	1-3

		218, 219	па с развернутым отве-	Повышенный	3-5
		220	том	Высокий	5-10
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	221, 222	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		223, 224		Повышенный	3-5
		225		Высокий	5-10
		226, 227	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		228, 229		Повышенный	3-5
		230		Высокий	5-10
		231, 232	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		233, 234		Повышенный	3-5
		235		Высокий	5-10
		236, 237	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		238, 239		Повышенный	3-5
		240		Высокий	5-10
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	241, 242	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		243, 244		Повышенный	3-5
		245		Высокий	5-10
		246, 247	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		248, 249		Повышенный	3-5
		250		Высокий	5-10
		251, 252	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		253, 254		Повышенный	3-5
		255		Высокий	5-10
		256, 257	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		258, 259		Повышенный	3-5
		260		Высокий	5-10
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	261, 262	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		263, 264		Повышенный	3-5
		265		Высокий	5-10
		266, 267	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		268, 269		Повышенный	3-5
		270		Высокий	5-10
		271, 272	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		273, 274		Повышенный	3-5
		275		Высокий	5-10

		276, 277	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		278, 279		Повышенный	3-5
		280		Высокий	5-10
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	281, 282	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		283, 284		Повышенный	3-5
		285		Высокий	5-10
		286, 287	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		288, 289		Повышенный	3-5
		290		Высокий	5-10
		291, 292	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		293, 294		Повышенный	3-5
		295		Высокий	5-10
		296, 297	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		298, 299		Повышенный	3-5
		300		Высокий	5-10
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	301, 302	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		303, 304		Повышенный	3-5
		305		Высокий	5-10
		306, 307	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		308, 309		Повышенный	3-5
		310		Высокий	5-10
		311, 312	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		313, 314		Повышенный	3-5
		315		Высокий	5-10
		316, 317	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		318, 319		Повышенный	3-5
		320		Высокий	5-10
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	321, 322	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		323, 324		Повышенный	3-5
		325		Высокий	5-10
		326, 327	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		328, 329		Повышенный	3-5
		330		Высокий	5-10
		331, 332	Задание закрытого типа на установление	Базовый	1-3
		333, 334		Повышенный	3-5

		335	последовательности	Высокий	5-10
		336, 337	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		338, 339		Повышенный	3-5
		340		Высокий	5-10
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	341, 342	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		343, 344		Повышенный	3-5
		345		Высокий	5-10
		346, 347	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		348, 349		Повышенный	3-5
		350		Высокий	5-10
		351, 352	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		353, 354		Повышенный	3-5
		355		Высокий	5-10
		356, 357	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		358, 359		Повышенный	3-5
		360		Высокий	5-10
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	361, 362	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		363, 364		Повышенный	3-5
		365		Высокий	5-10
		366, 367	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		368, 369		Повышенный	3-5
		370		Высокий	5-10
		371, 372	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		373, 374		Повышенный	3-5
		375		Высокий	5-10
		376, 377	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		378, 379		Повышенный	3-5
		380		Высокий	5-10
ПК-1	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронно-	381, 382	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		383, 384		Повышенный	3-5
		385		Высокий	5-10
		386, 387	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		388, 389		Повышенный	3-5
		390		Высокий	5-10
		391, 392	Задание закрытого типа	Базовый	1-3

	го обучения, дистанционных технологий, цифровых средств	393, 394	па на установление последовательности	Повышенный	3-5
		395		Высокий	5-10
		396, 397	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		398, 399		Повышенный	3-5
		400		Высокий	5-10
ПК-2	Педагогический контроль и оценка освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	401, 402	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		403, 404		Повышенный	3-5
		405		Высокий	5-10
		406, 407	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		408, 409		Повышенный	3-5
		410		Высокий	5-10
		411, 412	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		413, 414		Повышенный	3-5
		415		Высокий	5-10
		416, 417	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		418, 419		Повышенный	3-5
		420		Высокий	5-10
ПК-3	Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания	421, 422	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		423, 424		Повышенный	3-5
		425		Высокий	5-10
		426, 427	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		428, 429		Повышенный	3-5
		430		Высокий	5-10
		431, 432	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		433, 434		Повышенный	3-5
		435		Высокий	5-10
		436, 437	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		438, 439		Повышенный	3-5
		440		Высокий	5-10
ПК-4	Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	441, 442	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		443, 444		Повышенный	3-5
		445		Высокий	5-10
		446, 447	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		448, 449		Повышенный	3-5
		450		Высокий	5-10

		451, 452	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		453, 454		Повышенный	3-5
		455		Высокий	5-10
		456, 457	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		458, 459		Повышенный	3-5
		460		Высокий	5-10

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
---------------	------------------------	--

1-5, 21-25, 41-45, 61-65, 81-85, 101-105, 121-125, 141-145, 161-165, 181-185, 201-205, 221-225, 241-245, 261-265, 281-285, 301-305, 321-325, 341-345, 361-365, 381-385, 401-405, 421-425, 441-445.	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10, 26-30, 46-50, 66-70, 86-90, 106-110, 126-130, 147-150, 166-170, 186-190, 206-210, 226-230, 246-250, 266-270, 286-290, 306-310, 326-330, 346-350, 366-370, 386-390, 406-410, 426-430, 446-450	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15, 31-35, 51-55, 71-75, 91-95, 111-115, 131-135, 151-155, 171-175, 191-195, 211-215, 231-235, 251-255, 271-275, 291-295, 311-315, 331-335, 351-355, 371-375, 391-395, 411-415, 431-435, 451-455	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20, 36-40, 56-60, 76-80, 96-100, 116-120, 136-140, 156-160, 176-180, 196-200, 216-220, 236-240, 256-260, 276-280, 296-300, 316-320, 336-340, 356-360, 376-380, 396-400, 416-420, 436-450. 456-460	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Бумага офисная, ручка шариковая
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Бумага офисная, ручка шариковая
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Бумага офисная, ручка шариковая, англо-русский / русско-английский словарь
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Бумага офисная, ручка шариковая, англо-русский / русско-английский словарь
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Бумага офисная, ручка шариковая
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Бумага офисная, ручка шариковая
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Бумага офисная, ручка шариковая
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Бумага офисная, ручка шариковая
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Бумага офисная, ручка шариковая
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Бумага офисная, ручка шариковая
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Бумага офисная, ручка шариковая
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Бумага офисная, ручка шариковая
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых нацио-	Бумага офисная, ручка шариковая

	нальных ценностей	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Бумага офисная, ручка шариковая
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Бумага офисная, ручка шариковая
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Бумага офисная, ручка шариковая
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Бумага офисная, ручка шариковая
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Бумага офисная, ручка шариковая
ПК-1	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств	Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор
ПК-2	Педагогический контроль и оценка освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор
ПК-3	Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания	Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор
ПК-4	Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор

2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Информатизация общества – это глобальный процесс, который изменяет облик современного мира, проникая в различные сферы деятельности и повседневной жизни людей. Внедрение информационных технологий имеет существенное значение для развития экономики, образования, здравоохранения, культуры и общения. Информатизация общества способствует:

- 1) созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов;
- 2) возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя;
- 3) возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации;
- 4) развитию информационного кризиса.

Ответ:

Обоснование:

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Отличительной особенностью современного общества становится стремительное развитие новых информационных и коммуникационных технологий и их проникновение практически во все сферы жизнедеятельности. Эти технологии существенным образом изменяют образ и качество жизни людей, формируя у них новые привычки и ценности. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется:

- 1) компьютеризированным обществом;
- 2) индустриальным обществом;
- 3) технологическим обществом;
- 4) информационным обществом.

Ответ:

Обоснование:

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Компьютерные сети можно классифицировать по различным критериям. Один из ключевых – это территориальный охват. По охвату различают локальные, глобальные, региональные, персональные сети. Что понимают под глобальной вычислительной сетью^А

- а) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему;
- б) Internet;
- в) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet;
- г) вычислительную сеть с несколькими серверами.

Ответ:

Обоснование:

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Системы управления базами данных (СУБД) – это программное обеспечение, которое выступает посредником между пользователем и хранилищем данных, обеспечивая структурированное хранение, добавление, изменение, удаление и поиск информации. С помощью системы управления базами данных пользователь может:

- 1) осуществлять шифрование данных;
- 2) создавать текстовые файлы;
- 3) создавать структуру базы данных;
- 4) хранить графические файлы;
- 5) просматривать веб страницы;
- 6) выполнять сортировку данных.

Ответ:

Обоснование:

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Информационный процесс – это деятельность, связанная с преобразованием и передачей информации. Какие из перечисленных процессов являются информационными:

- 1) хранение;
- 2) систематизация;
- 3) обработка;
- 4) утилизация;
- 5) дезинформация;
- 6) консолидация.

Ответ:

Обоснование:

Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Основные понятия информатизации включают информацию, данные, знания, информационные технологии (ИТ), информационные системы, информационный ресурс и информационно-телекоммуникационные сети. Соотнесите понятия и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Определения	
1	Информационный ресурс	А	Процесс получения, создания, сбора, обработки, хранения, использования информации
2	Информационная технология	Б	Совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией
3	Информационная система	В	Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
4	Информационный процесс	Г	Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей
		Д	Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие

Антивирусные программы – это специализированное программное обеспечение, предназначенное для защиты компьютеров и мобильных устройств от вредоносного ПО, путем их обнаружения, удаления и предотвращения заражения. Соотнесите понятия и их определения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Определения	
1	Программы-	А	Запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных

	детекторы		областей диска когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по команде пользователя сравнивает текущее состояние с исходным
2	Программы-доктора	Б	Осуществляют поиск характерной для конкретного вируса последовательности байтов (сигнатуры вируса) в оперативной памяти и в файлах и при обнаружении выдают соответствующее сообщение
3	Программы-ревизоры	В	Не только находят зараженные вирусами файлы, но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы вируса, возвращая файлы в исходное состояние
4	Антивирусные мониторы	Г	Перехватывают вирусоопасные ситуации и сообщают об этом пользователю
		Д	Резидентные программы, предотвращающие заражение файлов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Компьютерный вирус – вид вредоносных программ, способных внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы и распространять свои копии по разнообразным каналам связи. Соотнесите понятия и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Определения	
1	Логические бомбы	А	Программы или их части, резидентно находящиеся в ИВС и запускаемые всякий раз, когда выполняются определенные условия
2	Троянский конь	Б	Представляет собой паразитный процесс, который потребляет (истощает) ресурсы системы и способен перемещаться в ИВС или сети и самовоспроизводить копии
3	Червь	В	Программы, которые не причиняют компьютеру какого-либо прямого вреда, однако выводят сообщения о том, что такой вред уже причинен, либо будет причинен при каких-либо условиях, либо предупреждают пользователя о несуществующей опасности
4	Злые шутки	Г	Программы, полученные путем явного изменения или добавления команд в программы пользователя и способные вмешиваться в процесс обработки информации
		Д	Программы, полностью или частично скрывающий свое присутствие в системе, путем перехвата обращений к операционной системе, осуществляющих чтение, запись, чтение дополнительной информации о зараженных объектах

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 9. Прочитайте текст и установите соответствие.

Информация – это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределённости и неполноты знаний. Она обладает определенными свойствами. Соотнесите понятия и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Определения	
1	Доступность	А	Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения
2	Конфиденциальность	Б	Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу
3	Целостность	В	Защита от несанкционированного доступа к информации
4	Эргономичность	Г	Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя
		Д	Проверка подлинности данных.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Microsoft Access – реляционная система управления базами данных (СУБД) корпорации Microsoft. Имеет широкий спектр функций, включая связанные запросы, связь с внешними таблицами и базами данных. Соотнесите понятия и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Определения	
1	Таблица в СУБД Access	А	Объект, задающий правило выбора нужных данных из базы
2	Запрос в СУБД Access	Б	Позволяет получать данные в пригодном для вывода на принтер виде
3	Форма в СУБД Access	В	Хранит информацию о предметах или субъектах в определенной структуре
4	Отчет в СУБД Access	Г	Позволяет отображать и редактировать данные в удобном для пользователя виде
		Д	Средство, которое позволяет автоматизировать задачи и добавлять функциональные возможности в формы, отчеты и элементы управления

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Адрес электронной почты (e-mail) представляет собой уникальный идентификатор для конкретного пользователя. С его помощью можно отправлять и получать письма, используя возможности интернета. Укажите правильную последовательность цепочки элементов, образующую адрес электронной почты:

- 1) имя почтового сервера;
- 2) имя пользователя;
- 3) символ @;
- 4) домен.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Сохранение документа под другим именем называется «Сохранить как» (Microsoft). Эта функция позволяет создать новую копию существующего документа, дав ей новое имя и, возможно, указав другое расположение или формат файла, при этом исходный файл остается без изменений. Укажите правильную последовательность сохранения отредактированного документа под другим именем:

- 1) выбрать место и имя файла;
- 2) нажать кнопку  ;
- 3) нажать кнопку «Сохранить»;
- 4) выбрать «Сохранить как».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность.

«Формат по образцу» – это функция в программах Microsoft Office (Word, Excel, Outlook и др.), которая позволяет быстро скопировать форматирование (стиль, цвет, шрифт, выравнивание и т. д.) одного фрагмента текста или объекта и применить его к другому фрагменту, сохраняя единый внешний вид документа. Укажите правильную последовательность действий использования формата по образцу:

- 1) выбрать инструмент кисть;
- 2) поставить курсор на абзац, по формату которого будет производиться форматирование;
- 3) левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу;
- 4) указатель мыши примет вид кисточки.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность.

Копирование файла – это процесс создания точной копии существующего файла, сохраняя оригинал на своем месте. В результате операции получается новый файл с тем же содержанием, что и исходный, который может быть расположен в другом каталоге или в том же самом, получив при этом новое имя. Укажите правильную последовательность действий при копировании файла из одной папки в другую:

- 1) открыть папку, в которую нужно скопировать файл;

- 2) открыть папку, в которой находится файл;
- 3) нажать Ctrl+V;
- 4) выделить файл;
- 5) нажать Ctrl+C.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность.

Решение задач на компьютере состоит из нескольких основных этапов, часть из которых осуществляется без участия компьютера. Укажите правильную последовательность основных этапов решения задач на ЭВМ:

- 1) составление алгоритма;
- 2) постановка задачи;
- 3) разработка математической модели;
- 4) компьютерный эксперимент;
- 5) анализ результатов;
- 6) написание программы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К основным видам информационных технологий относятся технологии обработки данных, технологии баз данных, технологии управления, технологии автоматизации офиса, технологии поддержки принятия решений, технологии экспертных систем и технологии автоматизации аналитических исследований. Для каких целей применяются информационные технологии обработки данных?

Ответ:

Задание 17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

База данных – это упорядоченный набор информации, который хранится в электронном виде. Возможны два вида баз данных – централизованные и распределенные. Что представляет собой централизованная база данных?

Ответ:

Задание 18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Передача информации – перемещение сообщений от источника к приемнику по каналу передачи. Информация может передаваться в форме сигналов – звуковых, световых, электри-

ческих, текстовых, графических и т. п. Какими способами может производиться передача информации?

Ответ:

Задание 19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	1	?	3
2	$=2*B1+A1$	$=B1+C1$	$=3*B1-A1$



Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак.

Ответ:

Задание 20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле

$=\text{СУММ}(B1:C4)+F2*E4-A3$

	A	B	C	D	E	F
1	1	3	4	8	2	0
2	4	-5	-2	1	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	4	4	2

Ответ:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задание 21. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Как известно, дисциплина: «Основы проектной деятельности» тесно связана с теоретическим базисом иных экономических дисциплин в основном микроуровня: менеджмент, финансы предприятий, экономика предприятия. Поэтому из представленного перечня ученых-экономистов в первую очередь следует выделить тех, кто посвятил свою деятельность экономике предприятия на микроуровне. Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента:

- 1) К. Маркса, В. Ленина, Ф. Энгельса;
- 2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора;
- 3) управление проектами не связано с менеджментом;
- 4) Д. Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена.

Ответ:

Обоснование:

Задание 22. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В отличие от менеджмента в управлении проектами объекты управления имеют свою специфику, которую следует учитывать при выборе правильного ответа. К объектам управления можно отнести:

- 1) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией;
- 2) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя разработку, обоснование, экспертизу проектов, привлечь внимание населения и СМИ;
- 3) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов;
- 4) исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы).

Ответ:

Обоснование:

Задание 23. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Любой коммерческий проект не является изолированной системой, а реализуется в определенном окружении. Окружение проекта – это:

- 1) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации;
- 2) способы достижения целей и решения задач;
- 3) совокупность приемов для достижения цели;

- 4) исполнители;
- 5) заказчик проекта;
- 6) внешняя среда проекта.

Ответ:

Обоснование:

Задание 24. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Организации бывают коммерческие и некоммерческие. Какие организации признаются коммерческими:

- 1) любые организации, имеющие баланс или смету;
- 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности;
- 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли;
- 4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.

Ответ:

Обоснование:

Задание 25. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Инновационный менеджмент — это система управления процессами создания, внедрения и коммерциализации новшеств (технологий, продуктов, услуг, методов организации). Основная практическая цель инновационного менеджмента:

- 1) повышение инновационной активности организации;
- 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом;
- 3) рост творческого потенциала организации;
- 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий.

Ответ:

Обоснование:

Задание 26. Прочитайте текст и установите соответствие.

Инновационная деятельность включает различные формы преобразований, от фундаментальных исследований до внедрения улучшений. Правильное разграничение понятий «инновация», «новшество», «нововведение» и «псевдоинновация» помогает точнее оценивать их вклад в развитие бизнеса и технологий. Соотнесите понятия инновационной деятельности с их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия инновационной деятельности		Определения инновационной деятельности	
1	Инновация	А	оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований
2	Новшество	Б	результат практического или научно-технического освоения
3	Нововведение	В	изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 27. Прочитайте текст и установите соответствие.

Классификация инноваций помогает систематизировать их по видам деятельности и степени новизны. Соотнесите виды инновационной деятельности с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды инновационной деятельности		Характеристики видов инновационной деятельности	
1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов
2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная или теоретическая работа
3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта
4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла

		Д	оценка состояния работ по проекту
--	--	---	-----------------------------------

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 28. Прочитайте текст и установите соответствие.

Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться предприятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации. Соотнесите классификацию юридических лиц с их конкретными организационно-правовыми формами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Классификация юридических лиц		Конкретные организационно-правовые формы юридических лиц	
1	Коммерческая корпоративная организация	А	потребительский кооператив
2	Коммерческая унитарная организация	Б	государственное учреждение
3	Некоммерческая корпоративная организация	В	хозяйственное товарищество
4	Некоммерческая унитарная организация	Г	государственное унитарное предприятие
		Д	производственный отдел

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» предполагает использование специфических терминов, каждый из которых имеет свою трактовку. Соотнесите термины и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Определение	
1	Проект	А	Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией
2	Проект-менеджер	Б	Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей

			жизни проекта
3	Проектно-матричные структуры	В	Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения
4	Проектный контракт	Г	Юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки
		Д	Лицо, оказывающее косвенное воздействие на реализацию проекта.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 30. Прочитайте текст и установите соответствие.

Управление проектами предполагает разные их виды, каждый из которых имеет свою характеристику. Соотнесите виды проектов и их характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид проекта		Характеристика	
1	Мегапроект	А	Проект создания структурных подразделений
2	Мультипроект	Б	Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления
3	Монопроект	В	Проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)
4	Организационный проект	Г	Целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем
		Д	Оперативный план работы на ближайший квартал.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 31. Прочитайте текст и установите последовательность.

Отличительной спецификой коммерческого проекта является наличие экономического риска. Такое явление обуславливает тесную связь основ проектной деятельности с риск-менеджментом. Установите верную последовательность действий риск-менеджмента в проекте:

- 1) качественная идентификация факторов риска;
- 2) количественная оценка факторов риска;
- 3) выделение наиболее опасных факторов риска;
- 4) разработка мероприятий по нейтрализации наиболее опасных факторов риска.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 32. Прочитайте текст и установите последовательность.

Воспроизводство основных фондов – это сложный процесс, включающий в себя несколько стадий. Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности:

- 1) амортизация;
- 2) приобретение и формирование;
- 3) восстановление и возмещение;
- 4) потребление (использование).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 33. Прочитайте текст и установите последовательность.

Проекты как любые объекты управления должны планироваться. Специфика проектов определяет особенности этапов такого планирования. Установите последовательность этапов планирования проекта:

- 1) определение целей проекта и их описание;
- 2) определение технологических стадий;
- 3) для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность;
- 4) согласование выделяемых проекту ресурсов;
- 5) расчет бюджета;
- 6) формирование формального документа "План проекта".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 34. Прочитайте текст и установите последовательность.

Создание предприятия это довольно сложная, формально-юридическая процедура, состоящая из нескольких этапов. Расположите этапы создания предприятия в хронологической последовательности:

- 1) подача документов для государственной регистрации предприятия;
- 2) проведение первого учредительного собрания;
- 3) разработка учредительных документов;
- 4) выбор организационно-правовой формы будущего предприятия;
- 5) формирование органов управления будущего предприятия.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 35. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс принятия управленческих решений представляет собой последовательность логических этапов, обеспечивающих эффективный выбор оптимального варианта действий. Понимание этой последовательности позволяет менеджерам избегать ошибок и повышать качество решений. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:

- 1) постановка целей,
- 2) оценка альтернатив,
- 3) принятие окончательного решения,
- 4) выбор критериев и ограничений,

5) исключение альтернатив,

6) диагностика проблемы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 36. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ.

Ответ:

Задание 37. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану?

Ответ:

Задание 38. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В управлении коммерческими проектами определяющим фактором является его цель. Каждый проект имеет свою цель. Поэтому важно иметь ясное представление сути данного понятия. Что такое цель проекта?

Ответ:

Задание 39. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каждый проект имеет как цель, так и идею. Важно понимать не только сущность данного термина, но и отличие от цели проекта. Что такое идея проекта?

Ответ:

Задание 40. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ключевым и определяющим понятием дисциплины является «проект». Раскрытие сущности этого термина, определяющих концепций – позволяет точнее осмыслить содержание изучаемой дисциплины. Существует ли единое определение понятия «проект»?

Ответ:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде .

Задание 41. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся:

- 1) процессы, свойства, состояния;
- 2) поведение, сознание, мотивация;
- 3) психика, характер, направленность;
- 4) воспитание, обучение, образование.

Ответ:

Обоснование:

Задание 42. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся:

- 1) направленность;
- 2) мотив;
- 3) поведение;
- 4) стресс.

Ответ:

Обоснование:

Задание 43. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся:

- 1) воображение;
- 2) темперамент;
- 3) мышление;
- 4) ощущения.

Ответ:

Обоснование:

Задание 44. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся:

- 1) мышление;
- 2) мотивация;
- 3) память;
- 4) потребности;
- 5) фрустрация;
- 6) депрессия.

Ответ:

Обоснование:

Задание 45. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекция;
- 2) тренинг;
- 3) деловая игра;
- 4) чтение;
- 5) семинар;
- 6) опрос.

Ответ:

Обоснование:

Задание 46. Прочитайте текст и установите соответствие.
Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают неэкспериментальные или клинические, экспериментальные, психометрические или диагностические и генетические группы методов. Группы методов в свою очередь делятся на частные методы. Соотнесите группы методов научного исследования и методы научного исследования.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы методов		Методы научного исследования	
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция
4	Генетические методы	Г	Тест
		Д	Мониторинг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 47. Прочитайте текст и установите соответствие.

К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Степень значимости		Уровень	
1	Корни	А	Общая психология
2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология
3	Три основные ветви	В	Философия
4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика
		Д	Социология

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 48. Прочитайте текст и установите соответствие.

Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств. Соотнесите методы воспитания и их характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод		Характеристика	
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 49. Прочитайте текст и установите соответствие.

Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характери-

стик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап		Характеристика	
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать
4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного
		Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 50. Прочитайте текст и установите соответствие.

Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И. П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите типы темперамента и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту дви-

			жений, работает с подъемом, преодолевая трудности
2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.
3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.
4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.
		Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 51. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

- 1) «Индивид»;
- 2) «Индивидуальность»;
- 3) «Человек»;
- 4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 52. Прочитайте текст и установите последовательность.

Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания:

- 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности;
- 2) Психология как наука о поведении;
- 3) Психология как наука о душе;
- 4) Психология как наука о сознании.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 53. Прочитайте текст и установите последовательность.

Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу:

- 1) потребность в уважении и самоуважении;
- 2) потребность в принадлежности и любви;
- 3) потребность в надежности и безопасности;
- 4) физиологические потребности;
- 5) потребность в самоактуализации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 54. Прочитайте текст и установите последовательность.

Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов пентабазиса:

- 1) С – субстрат (основа);
- 2) Э – энергия;
- 3) П – пространство;
- 4) В – время;
- 5) И – информация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 55. Прочитайте текст и установите последовательность.

Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- 1) бакалавриат;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) среднее (полное) общее образование;
- 4) основное общее образование;
- 5) аспирантура;
- 6) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 56. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолику, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 40\%X + 30\%C + 10\%Ф + 20\%M$ (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, M – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ:

Задание 57. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите.

Ответ:

Задание 58. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.



Ответ:

Задание 59. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором не был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «непоощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки».

Ответ:

Задание 60. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии?

Ответ:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Задание 61. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом следующих типов владения языком:

1. Высокое искусство слова;
2. Хорошее ремесленное владение языком;
3. Полуобразованное владение языком;
4. Просторечие (язык малообразованной части городских людей);

Какой тип владения языком является образцовым?

Ответ:

Обоснование:

Задание 62. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации.

К основным характеристикам публицистического стиля относятся:

- 1) Массовость, демократичность, социальная оценочность;
- 2) Терминологичность, логичность;
- 3) Стандартизованность, регламентированность;
- 4) Образность, индивидуальность автора;

Ответ:

Обоснование:

Задание 63. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Категория времени присуща глаголам. Глаголы выражают действие, а время показывает, когда это действие происходило, происходит или произойдет. В английском языке существует 12 временных форм, которые используются для выражения действия, происходящего в определенный момент или в определенном виде. Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи:

- 1) Present Simple;
- 2) Future in the Past;
- 3) Present Continuous;
- 4) Future Continuous.

Ответ:

Обоснование:

Задание 64. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями. Из перечисленных жанров к деловой переписке относятся:

- 1) словарь;
- 3) письмо-благодарность;
- 4) приказ;
- 5) монография;
- 6) письмо-запрос.

Ответ:

Обоснование:

Задание 65. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Модальные глаголы в английском языке – это особая группа глаголов, которые выражают отношение говорящего к действию, а не само действие. Они показывают возможность, необходимость, запрет, разрешение, вероятность или способность, а также обладают уникальными грамматическими свойствами. Какие временные формы имеет модальный глагол «can»:

- 1) to be able to;
- 2) can;
- 3) canned;
- 4) could.

Ответ:

Обоснование:

Задание 66. Прочитайте текст и установите соответствие.

Имя прилагательное (adjective) в английском языке обогащает речь, делая ее более подробной, точной и выразительной, описывая признаки предметов, явлений и лиц. Оно выполняет функцию определения (или модификатора) существительного, уточняя его характеристики, и может выступать как именная часть составного сказуемого. Сопоставьте прилагательные с их переводом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Прилагательное на английском языке		Перевод на русский язык	
1	developed	А	выращиваемый
2	grown	Б	известный
3	known	В	подпочвенный
4	subsoil	Г	продвинутый
		Д	развитый

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 67. Прочитайте текст и установите соответствие.

Синонимы в английском языке – это слова, которые различаются по звучанию и написанию, но имеют близкое, а иногда и тождественное значение, описывая одно и то же явление или понятие. Они различаются оттенками значения, стилистической окраской или эмоциональной нагрузкой, что позволяет делать речь богаче и точнее. Подберите синонимы к исходным словам.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Исходное слово		Синоним	
1	different	А	often
2	primary	Б	curently
3	frequently	В	probable
4	possible	Г	various
		Д	most important

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 68. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стили речи – это системы языковых средств, которые используются в определенных сферах общения. Стили обладают определенными характеристиками.

Соотнесите названия стилей и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Правила		Характеристика	
1	Официально-деловой стиль	А	Образность, авторская индивидуальность
2	Научный стиль	Б	Непринужденность, обиходно-бытовая лексика
3	Разговорный стиль	В	Официальность, стандартизованность
4	Художественный	Г	Использование терминов, аргументированность
		Д	Массовость, доходчивость

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 69. Прочитайте текст и установите соответствие. К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология. Установите соответствие между видом ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория		Предложение	
1	Паронимия	А	Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.
2	Ошибки в употреблении устойчивых словосочетаний	Б	Царственный указ вызвал возмущение крестьян.
3	Плеоназм	В	Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.
4	Тавтология	Г	В учреждении есть свободная вакансия.

		Д	Заведующий кафедры сообщил дату заседания.
--	--	---	--

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 70. Прочитайте текст и установите соответствие. Современная научная и методическая литература отмечают неоднородность риторики, классифицируя ее по различным основаниям. Установите соответствие между названиями видов красноречия и их жанрами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Ошибка	Предложение
1 Социально-политическое	А Юбилейная речь, выражение благодарности
2 Академическое	Б Обвинительная речь, речь председательствующего суда.
3 Социально-бытовое	В Собственно академическое (в среде ученых), вузовское (лекция, цикл лекций)
4 Судебное	Г Доклады политико-экономической и социально-политической направленности
	Д Проповедь, речь на соборе

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 71. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы первой части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Сбор материала; 2. Написание основной части текста; 3. Составление рабочего плана; 4. Выбор темы и формулирование рабочего названия.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 72. Прочитайте текст и установите последовательность.

Ниже представлен перевод следующих слов: temperature, agriculture, growth, variety. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше:

- 1) сельское хозяйство;
- 2) разнообразие;
- 3) температура;
- 4) рост.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 73. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение:

- 1) main sources of
- 2) progress in agriculture.
- 3) electrification and chemization
- 4) Intensification is based on mechanization,
- 5) which are the

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 74. Прочитайте текст и установите последовательность.

Мозговой штурм — это способ находить новые решения коллективно. Обычно его проводят в формате совещания: собирают людей и ставят задачу, что придумать. Установите последовательность этапов мозгового штурма

- 1) Основной этап (генерация идей);
- 2) предварительный этап (постановка проблемы);
- 3) заключительный этап (выводы, итог);
- 4) экспертный этап (анализ идей);
- 5) сбор материала для мозгового штурма;

--	--	--	--	--

Задание 75. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность составления заявления:

- 1) рукописная подпись, завершающая документ;
- 2) указание адресата документа (Декану экономического факультета...)
- 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня...);
- 4) название документа (заявление);
- 5) дата составления документа);
- 6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента ...).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 76. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К какому типу речи (описание= признак+признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение= тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках).

Был прекрасный июльский день. С самого раннего утра небо ясно; утренняя разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистое, не раскаленное, не тускло-багровое, а светлое и приветно лучезарное.

Ответ:

Задание 77. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К какому типу речи (описание = признак+признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках).

Клонирование человека опасно, поскольку уменьшает генетическое разнообразие, что может вызвать негативные тенденции в эволюции всего человечества. Поэтому любое вмешательство в природу всегда неблагоприятно сказывается и для самой Природы, и для жизни человека.

Ответ:

Задание 78. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде.

Сущес...вует (?) как извес...но (?) довольно много звезд (?) спутники которых обл...дают незн...чительной массой и (?) следовательно (?) и очень малой светимостью.

Ответ:

Задание 79. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выполните перевод текста: The environmental factors do not only affect agriculture, but they are also affected by the agricultural activity.

Ответ:

Задание 80. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выполните перевод текста: Intensification is based on mechanization, electrification and chemization which are the main sources of progress in agriculture.

Ответ:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задание 81. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Специально-исторические методы разработаны и применяются непосредственно в исторической науке, учитывают специфику исторических источников и задач исследования. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

1. ретроспективный;
2. повествовательный;
3. сравнительно-исторический;
4. биографический

Ответ:

Обоснование:

Задание 82. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Внешняя политика Александра III была направлена на сохранение мира и избегание военных конфликтов. За это император получил прозвище «Миротворец». Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

1. Присоединение Средней Азии
2. Сближение с Францией
3. Сближение с Германией и Австро-Венгрией
4. Сан-Стефанский мир

Ответ:

Обоснование:

Задание 83. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно Канту, человек есть житель двух миров: чувственно воспринимаемого, где человек подчинен законам природы, и умопостигаемого, где он свободно подчиняет себя нравственному закону.

Кантовский категорический императив — это:

- 1) религиозная заповедь;
- 2) безусловное моральное повеление;
- 3) социально-правовое требование;
- 4) экономический закон.

Ответ:

Обоснование:

Задание 84. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Центральной ценностной установкой классической рационалистической философии выступает положение о том, что мир можно постичь рационально-теоретически:

1. Рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека.
2. Результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке.
3. В рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета.
4. В процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения.
5. Рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств.
6. С помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира.

Ответ:

Обоснование:

Задание 85. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Теория цивилизаций — это подход к анализу различных форм общественного развития, в рамках которого каждое общество рассматривается отдельно, как самостоятельный, не связанный с другими объект исследования. К числу ученых, заложивших основы теории цивилизации можно отнести следующих:

- 1) Арнольд Тойнби
- 2) Готфрид Вильгельм Лейбниц
- 3) Джордж Беркли
- 4) Освальд Шпенглер
- 5) Дэвид Юм
- 6) Платон

Ответ:

Обоснование:

Задание 86. Прочитайте текст и установите соответствие.

Нравственные качества человека — это индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности. На их формирование влияет окружение личности, полученный ею опыт, усвоенные ценности. Соотнесите группы направления нравственных чувств и нравственных качеств личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Нравственные чувства		Нравственные качества	
1	По отношению личности к себе	А	Милосердие
2	По отношению личности к другим людям	Б	Гражданский долг
3	По отношению к другим культурам	В	Беречь природу
4	По отношению к Родине	Г	Толерантность
		Д	Самокритичность

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 87. Прочитайте текст и установите соответствие.

Мировоззрение включает убеждения и представления человека, знания и ценности, принципы и идеалы, которые наделяют смыслом его поступки. Соотнесите компоненты мировоззрения и содержание мировоззрения в российском обществе.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Компоненты мировоззрения		Содержание мировоззрения	
1	Ценности	А	Персонифицированные образцы
2	Убеждения	Б	Человеческие потребности
3	Идеалы	В	Регулятивы познания
4	Идеи	Г	Регуляторы поведения
		Д	Представления о мире

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 88. Прочитайте текст и установите соответствие.

Большой вклад в обоснование диалектики как общеполитического метода и учения о развитии внес Гегель. Немецкий философ сформулировал законы диалектики и основные категории, выявив взаимосвязи между ними. Установите соответствие между категориями диалектики

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория диалектики		Парная категория	
1	Сущность	А	Случайность
2	Содержание	Б	Действительность

3	Необходимость	В	Форма
4	Возможность	Г	Явление
		Д	Значение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 89. Прочитайте текст и установите соответствие.

Важнейшими гносеологическими вопросами являются: что такое знание, каково его строение, как оно возникает. Свои концептуальные ответы на эти вопросы дали Р. Декарт, Ф. Бэкон, Дж. Локк, К. Маркс. Соотнесите философов с указанными направлениями в теории познания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Имя философа		Направление в теории познания	
1	Р. Декарт	А	Эмпириокритицизм
2	Ф. Бэкон	Б	Рационализм
3	Дж. Локк	В	Эмпиризм
4	К. Маркс	Г	Сенсуализм
		Д	Материалистическая диалектика

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 90. Прочитайте текст и установите соответствие.

Последняя четверть XX века в СССР-России характеризовалась значительными социальными, политическими и экономическими трансформациями, которые повлияли на развитие разных сфер: политики, экономики, культуры и международных отношений. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Государственный деятель			Деятельность государственного деятеля
1	Ю.В. Андропов	А	руководитель рыночных реформ
2	Е.Т. Гайдар	Б	генеральный секретарь ЦК КПСС (1982 – 1984 гг.)
3	А.А. Громыко	В	министр иностранных дел СССР
4	Б.Н. Ельцин	Г	первый президент РФ
		Д	первый президент СССР

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 91. Прочитайте текст и установите последовательность.

Личные качества Московских князей являлись одной из важных составляющих того факта, что Москва стала центром объединения русских земель. Все они были талантливыми правителями Московской земли. Расположите в хронологической последовательности правителей Московского княжества:

1. Дмитрий Донской
2. Иван Калита
3. Даниил Александрович Московский
4. Иван Красный

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 92. Прочитайте текст и установите последовательность.

Философия непосредственно отражает специфику исторического типа общественного мировоззрения. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновения философских направлений и течений:

- 1) схоластика
- 2) объективный идеализм
- 3) постмодернизм
- 4) марксизм

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 93. Прочитайте текст и установите последовательность.

Философия как особая форма знаний и тип мировоззрения возникла примерно в VI в до н.э. Установите хронологическую последовательность следующих этапов эволюции философской мысли.

- 1) философия эпохи Возрождения
- 2) философия Древнего Востока
- 3) немецкая классическая философия
- 4) средневековая европейская философия
- 5) философия Нового времени

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 94. Прочитайте текст и установите последовательность.

Нормативно-правовые акты (НПА) играют важную роль в российской государственности, так как являются основным источником права в стране. Укажите правильную последовательность иерархии нормативных актов (в порядке убывания):

- 1) Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации»,
- 4) Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении перечня районов Крайнего Севера»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 95. Прочитайте текст и установите последовательность.

Российская государственность развивалась неравномерно, скачкообразно, через революционные разломы, ступенчатообразно. Эти процессы шли в направлении преодоления раздробленности, противодействия внешним враждебным силам, защиты границ. Расположите наиболее важные и значимые события в становлении российской государственности в хронологическом порядке, начиная с самого раннего:

- 1) Созыв первого Земского Собора
- 2) Провозглашение России империей
- 3) Крещение Руси князем Владимиром
- 4) Издание Русской правды
- 5) Стояние на реке Угре
- 6) Призвание варягов на Русь представителями славянских и финских племен

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 96. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Теория цивилизаций — это подход к анализу различных форм общественного развития, в рамках которого каждое общество рассматривается отдельно, как самостоятельный, не связанный с другими объект исследования. Назовите основные плюсы цивилизационного подхода к типологии государств.

Ответ:

Задание 97. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Антропология раннеантичных философов строилась на признании истинными только чувственно воспринимаемые вещи (явления), включая телесного человека. Греческая классика, начиная с Платона, усматривает за вещными явлениями идеальные, умопостигаемые сущности («идеи»), к числу которых относится и человеческая сущность. Почему раннеантичные философы рассматривают человека в качестве микрокосмоса?

Ответ:

Задание 98. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

«Да, философия не наука. Она больше чем наука», - писал испанский философ Ортега-и-Гассет. Можно ли с ним согласиться? В каком смысле философия больше науки?

Ответ:

Задание 99. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прочитайте текст, назовите автора обращения и охарактеризуйте его экономические преобразования. Назовите преемника автора обращения на государственном посту: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными»

Ответ:

Задание 100. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прочитайте отрывок из сочинения С.М. Соловьёва и назовите имя правителя, к периоду правления, которого относятся названные преобразования, назовите не менее трех реформ правителя: «Начертана была обширная программа на много и много лет вперед, начертана была не на бумаге - она начертана была на земле, которая должна была открыть свои богатства перед русским человеком, получившим благодаря науке полное право владеть ею; на море, где явился русский флот; на реках, подключаемых каналах; начертана была в государствах дополнительными учреждениями и постановлениями; начертана была в народе благодаря образованию, расширению его умственной области, богатым запасам умственной пищи, которую доставил ему открытый Запад и новый мир, розданный внутри самой России».

Ответ:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Задание 101. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

1) педагогика;

- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ:

Обоснование:

Задание 102. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ:

Обоснование:

Задание 103. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ:

Обоснование:

Задание 104. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся:

- 1) творчество;
- 2) воспитание;
- 3) рефлексия;
- 4) сотрудничество;
- 5) обучение;
- 6) отношения.

Ответ:

Обоснование:

Задание 105. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся:

- 1) потребность в безопасности;
- 2) потребность в самоактуализации;
- 3) физиологические потребности;
- 4) потребность в ощущении глубоких корней;
- 5) потребность в любви и принадлежности;
- 6) потребность во власти.

Ответ:

Обоснование:

Задание 106. Прочитайте текст и установите соответствие.

Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными. Соотнесите вид эмоций и его характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид эмоций		Характеристика вида	
1	Уныние	А	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.
2	Смущение	Б	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого
3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости
4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную позицию
		Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 107. Прочитайте текст и установите соответствие.

Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определение		Методы научного исследования	
1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод
2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод
3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент
4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод
		Д	Наблюдение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

Задание 108. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения. Соотнесите понятие и его характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме
2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку
4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий
		Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 109. Прочитайте текст и установите соответствие.

Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно развивающиеся направления научных психологических исследований. Соотнесите отрасль и ее характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Отрасль		Характеристика	
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового

			возраста и молодежи
--	--	--	---------------------

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 110. Прочитайте текст и установите соответствие.

По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения. Соотнесите вид общения и его характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид общения		Характеристика	
1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).
2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма
3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов
4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений
		Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 111. Прочитайте текст и установите последовательность.

Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) ощущение
- 4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 112. Прочитайте текст и установите последовательность.

Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но

в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879 г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии:

- 1) Дж. Уотсон
- 2) В. Вундт
- 3) Аристотель
- 4) К.К. Платонов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 113. Прочитайте текст и установите последовательность.

Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики:

- 1) Я. А. Коменский
- 2) В.А. Сладкѣнин
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Сократ
- 5) А.С.Макаренко

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 114. Прочитайте текст и установите последовательность.

Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову:

- 1) скорость протекания нервных процессов;
- 2) мировоззрение, личностные смыслы;
- 3) особенности познавательных процессов;
- 4) знания, умения, навыки;
- 5) направленность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 115. Прочитайте текст и установите последовательность.

Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.

Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1) самопознание,

- 2) осознание цели профессии,
- 3) осмысление требований к профессии,
- 4) разработка программы самосовершенствования,
- 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
- 6) осознание профессионального идеала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 116. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%М$ (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ:

Задание 117. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.

Ответ:

Задание 118. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.

Ответ:

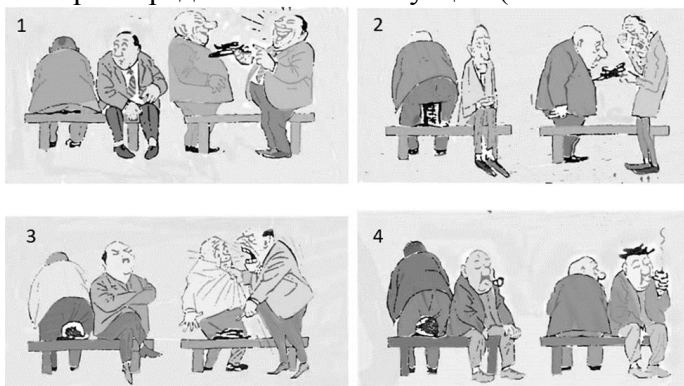
Задание 119. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обуславливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу.

Ответ:

Задание 120. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Представьте: человек сидит на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).



Ответ:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задание 121. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Средства физической культуры – это совокупность предметов, условий, форм и видов деятельности, используемых людьми с целью физического совершенства. Основным средством физической культуры является:

- 1) наглядные пособия;
- 2) физические упражнения;
- 3) спортивные сооружения, инвентарь;
- 4) оздоровительные силы природы.

Ответ:

Обоснование:

Задание 122. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Физическое воспитание студентов представляет собой процесс, направленный на формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе:

- 1) лечебная;
- 2) рекреационные;
- 3) образовательные;
- 4) квалификационная.

Ответ:

Обоснование:

Задание 123. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Цель врачебного контроля при занятиях физической культурой состоит в том, чтобы оценить воздействие на организм физических нагрузок, установить уровень функциональной готовности и на основании этого совершенствовать учебно-тренировочный процесс. Врачебный контроль при занятиях физической культурой направлен на:

- 1) изучение состояния здоровья и допуск к занятиям физической культурой в соответствующей группе здоровья;
- 2) определение методов тренировки силовых способностей;
- 3) повышение общей работоспособности;
- 4) достижение спортивного результата.

Ответ:

Обоснование:

Задание 124. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Самостоятельные занятия физическими упражнениями – это специально организованный процесс, направленный на развитие и совершенствование физических качеств, а также на устранение недостатков в физическом развитии. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся:

- 1) физические упражнения в течение учебного дня;

- 2) факультативные занятия;
- 3) утренняя гигиеническая гимнастика;
- 4) организованные тренировочные занятия;
- 5) прогулки перед сном;
- 6) соревнования.

Ответ:

Обоснование:

Задание 125. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) представляет собой специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности. Формы профессионально-прикладной физической подготовки:

- 1) секционные занятия в вузе;
- 2) самостоятельные занятия прикладными видами спорта;
- 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
- 4) занятия в группах ЛФК;
- 5) факультативные занятия;
- 6) спортивно-тренировочные занятия.

Ответ:

Обоснование:

Задание 126. Прочитайте текст и установите соответствие.

Разные виды спорта по-разному влияют на развитие физических качеств человека. Соотнесите виды спорта и физические качества, которые они развивают.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Физические качества		Определения	
1	Сила	А	Легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	Б	Гимнастика, акробатика
3	Гибкость	В	Тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	Г	Плавание, гребля
		Д	Футбол

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

Задание 127. Прочитайте текст и установите соответствие.

Физические качества – врожденные морфофункциональные качества, которые составляют основу двигательных способностей человека. Соотнесите физические качества и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Физические качества		Определения	
1	Сила	А	Способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	Б	Способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	В	Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	Г	Способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени
		Д	Способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 128. Прочитайте текст и установите соответствие.

Легкая атлетика имеет большое прикладное значение, ведь с ее помощью развиваются основные физические качества – выносливость, сила, скорость, гибкость, что широко применяются в повседневной жизни. Соотнесите вид соревнований легкой атлетики и дисциплины, которые в них входят.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид		Дисциплины	
1	Бег на короткие дистанции	А	Копье, диск, молот, толкание ядра
2	Бег на средние дистанции	Б	В длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом
3	Прыжки	В	60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.
4	Метания	Г	800 м.; 1500 м.; 3000 м. с препятствиями
		Д	3000 м.; 5000 м.; 10000 м.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 129. Прочитайте текст и установите соответствие

Легкоатлетические дистанции – различные беговые дисциплины в легкой атлетике. Соотнесите вид дистанции и их протяженность.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид дистанции		Дистанция (м)	
1	Спринт	А	60, 100, 200, 400 м
2	Средние	Б	5000, 10000 м
3	Длинные	В	800, 1500, 3000 м, 3000 м с препятствиями)
4	Эстафетные	Г	4x100, 4x400 м

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 130. Прочитайте текст и установите соответствие.

Закаливание водой – система гигиенических процедур (обтирания, обливания, контрастный душ, купания), направленных на повышение устойчивости организма к холоду и другим факторам среды. Соотнесите вид водных процедур и температуру воды.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид процедуры		Температура	
1	Холодные ванны	А	34-36°C
2	Прохладные	Б	20-30°C
3	Индиферентные	В	менее 20°C
4	Тепловые	Г	37-39°C

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 131. Прочитайте текст и установите последовательность.

Закаливание воздухом – процесс повышения устойчивости организма к перепадам температур и укрепления здоровья путем регулярного пребывания на свежем воздухе. Укажите правильную последовательность температурных режимов при закаливании воздухом:

1. 20-24.
2. 25-30.
3. ниже 15.
4. 15-19.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 132. Прочитайте текст и установите последовательность.

Закаливание - компонент здорового образа жизни направленный на поддержание физического и психического здоровья. Укажите правильную последовательность основных этапов проведения водных процедур:

5. Контрастные ванны.
6. Обливание.
7. Обтирание.
8. Контрастный душ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 133. Прочитайте текст и установите последовательность.

Разминка представляет собой комплекс легких физических упражнений в начале тренировки, который подготавливает мышцы, суставы, сердце и дыхательную систему к более интенсивной нагрузке, повышая кровообращение, эластичность тканей и снижая риск травм. Укажите правильную последовательность разминочных упражнений на занятии по физической культуре:

1. Махи ногами.
2. Приседания.
3. Наклоны головы.
4. Повороты корпусом.
5. Вращения в плечевом поясе.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 134. Прочитайте текст и установите последовательность.

Физическая адаптация – совокупность физиологических реакций, способствующих приспособлению организма к физическим нагрузкам. Укажите правильную последовательность основных этапов формирования адаптации к физическим нагрузкам:

1. Увеличение резервных возможностей.
2. Острая реакция на нагрузку.
3. Изменение структуры и физиологических характеристик.
4. Приспособление к регулярным тренировкам.
5. Функциональное восстановление.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 135. Прочитайте текст и установите последовательность.

Переутомление – процесс развития глубокого физического, умственного и эмоционального истощения. Укажите правильную последовательность основных фаз формирования переутомления:

1. Долгосрочное снижение результативности.
2. Незначительное снижение продуктивности.
3. Присутствует усталость, но не снижается производительность труда.
4. Хроническая утомляемость.
5. Сильное утомление.
6. Бессонница.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 136. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Физические нагрузки регулируются изменением исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, изменение дистанции, продолжительности и характера отдыха. Приведите способы регулирования физических нагрузок при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений.

Ответ:

Задание 137. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Подготовительная часть (разминка) делится на **две части**: общеподготовительную и специальную. Раскройте содержание общеподготовительной части самостоятельного тренировочного занятия.

Ответ:

Задание 138. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения. Какие виды двигательной активности и виды спорта относятся к циклическим видам упражнений?

Ответ:

Задание 139. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Специальная часть – это **часть, где выполняются целевые упражнения для развития конкретных физических качеств и отработки техники движений**. Определите содержание специальной части самостоятельного тренировочного занятия.

Ответ:

Задание 140. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Максимальный вес в жиме лежа, или **одноразовый максимум**, – это наибольший вес, который атлет может поднять один раз с правильной техникой. Он рассчитывается по формуле: $(M \times k) / 30 + M$, где M – вес штанги, k – количество повторений с этим весом. Рассчитайте максимальный вес жима штанги лежа на грудь на горизонтальной скамье при количестве повторений 8 раз и весе штанги 100 кг.

Ответ:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Задание 141. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Типы ЧС, которые могут затронуть территории целого государства и повлиять на весь мир:

- 1) региональные ЧС;
- 2) локальные ЧС;
- 3) национальные ЧС;
- 4) глобальные ЧС

Ответ:

Обоснование:

Задание 142. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

- 1) предприятия пищевой промышленности;
- 2) предприятия медико-биологической промышленности;
- 3) предприятия цветной и чёрной металлургии;
- 4) предприятия бумажной промышленности.

Ответ:

Обоснование:

Задание 143. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на такого рода объектах могут возникнуть

ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиака. Опишите действие человека при авариях на химически опасных объектах. Выходить из зоны химического заражения следует:

- 1) По направлению ветра;
- 2) Навстречу потоку ветра;
- 3) Перпендикулярно направлению ветра.

Ответ:

Обоснование:

Задание 144. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно Федеральному закону от 28.03.1998 №53-ФЗ (ред. от 21.04.2025) «О воинской обязанности и военной службе», воинская обязанность граждан Российской Федерации включает ?

- 1) заключение контракта на военную службу;
- 2) обязательную подготовку к военной службе;
- 3) работа в муниципальных органах власти.

Ответ:

Обоснование:

Задание 145. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие действия необходимо предпринять военнослужащему при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством?

- 1) немедленно покинуть опасную зону и сообщить командиру;
- 2) попробовать самостоятельно обезвредить предмет;
- 3) подойти ближе, чтобы лучше рассмотреть предмет;
- 4) позвонить в полицию.

Ответ:

Обоснование:

Задание 146. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Проникающая радиация	А	Ядерное
2	Токсическое поражение	Б	Химическое
3	Эпидемия	В	Биологическое
4	Термическое воздействие	Г	Зажигательное
		Д	Радиационное

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 147. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А	Воздушная тревога
2	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б	Отбой воздушной тревоги
3	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В	Радиационная опасность
4	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г	Химическая тревога
		Д	Отбой радиационной опасности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 148. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между оценкой профессионально-психологического отбора и категориями профессиональной пригодности граждан:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория		Характеристика (оценка)	
1	Первая	А	не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской должности;
2	Вторая	Б	рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;
3	Третья	В	полностью соответствует требованиям воинской должности; реко-

			мендуется в первую очередь;
4	Четвертая	Г	рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.
		Д	не рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 149. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Проникающая радиация	А	Ядерное
2	Токсическое поражение	Б	Химическое
3	Эпидемия	В	Биологическое
4	Термическое воздействие	Г	Зажигательное
		Д	Радиационное

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 150. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Авария	А	Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.
2	Производственная авария	Б	катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.
3	Транспортная авария	В	авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д.
4	Опасное природное явление	Г	авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой технологического оборудования или процессов.
		Д	Авария - непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

Задание 151. Прочитайте текст и установите последовательность.

По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо:

- 1) быстро покинуть помещение;
- 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии и провести санитарную обработку одежды;
- 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску;
- 4) быстро надеть защитную одежду;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 152. Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите правильную последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей:

- 1) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи;
- 2) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации;
- 3) Подготовьте запасы продуктов питания, питьевой воды. Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие;
- 4) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 153. Прочитайте текст и установите последовательность.

При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо:

- 1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание;
- 2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом;
- 3) задержать дыхание и закрыть глаза;
- 4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-маску к подбородку и резким движением рук вверх и назад надеть ее на голову так, чтобы не было вверху складок (у ГП-7 подтянуть до упора щечные лямки);
- 5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 154 Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность воинских званий в российской армии установлена Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 №53-ФЗ. Определите правильную последовательность воинских званий рядового состава:

- 1) рядовой;
- 2) ефрейтор;
- 3) младший сержант;
- 4) старший сержант;
- 5) сержант.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 155. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП):

- 1) Извлечение пострадавшего из ОЗП;
- 2) Оценка количества пострадавших;
- 3) Перемещение пострадавшего;
- 4) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;
- 5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего и их устранение;
- 6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 156. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Правовое определение ГО в РФ закреплено в Федеральном законе от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне». Гражданская оборона (ГО) — это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Назовите мероприятия по гражданской обороне – это:

Ответ:

Задание 157. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Мероприятия по ГО в России организуются и проводятся на всей территории страны на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в организациях. Мероприятия по гражданской обороне включают в себя:

Ответ:

Задание 158. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Терроризм (от лат. terror — «страх», «ужас») — политика, направленная на достижение определённых целей через насилие. Насилие может проявляться в разных формах: взрывы в общественных местах, захваты заложников, убийства отдельных людей.

Перечислите направления современного терроризма:

Ответ:

Задание 159. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек.

Ответ:

Задание 160. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек

Ответ:

УК-9 . Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Задание 161. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Экономические ресурсы - это средства и навыки, необходимые для создания товаров и услуг. Они определяют объемы возможностей общества создавать что-либо и влияют на результаты производства. Что из перечисленного относится к ресурсам производства:

- 1) людские ресурсы;
- 2) мотивационные ресурсы;
- 3) инвестиционные ресурсы;
- 4) инициативные ресурсы.

Ответ:

Обоснование:

Задание 162. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Эмиссия денег – это выпуск денег в обращение, который ведет к увеличению денежной массы. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:

- 1) Внешторгбанк;
- 2) Сбербанк;
- 3) Центробанк;
- 4) Специализированные фирмы.

Ответ:

Обоснование:

Задание 163. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Спрос на товар – это экономическая категория, характеризующая платежеспособную потребность в определенной продукции, подкрепленную готовностью покупателей приобрести товар по конкретной цене в определенный период времени. Закон спроса предполагает, что:

- 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
- 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает;
- 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
- 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.

Ответ:

Обоснование:

Задание 164. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Безработица – это экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может получить работу, несмотря на желание и готовность трудиться. Оно возникает, когда предложение на рынке труда превышает спрос. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука:

- 1) циклическая;
- 2) фрикционная;
- 3) произвольная;
- 4) административная;

- 5) командная;
6) рыночная.
Ответ:

Обоснование:

Задание 165. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Государственный бюджет – финансовый план государства, представляющий собой смету всех доходов и расходов страны, рассчитанную на определенный период времени. На чем основывается составление проекта бюджета страны:

- 1) единой государственной денежно-кредитной политике Банка России;
- 2) международных стандартах финансовой отчетности;
- 3) прогнозе социально-экономического развития соответствующей территории;
- 4) основных направлениях бюджетной и налоговой политики;
- 5) бюджетном послании Президента РФ;
- 6) докладах губернаторов субъектов РФ.

Ответ:

Обоснование:

Задание 166. Прочитайте текст и установите соответствие.

Современная экономическая наука выделяет четыре типа экономических систем: традиционную, командную (плановую), рыночную и смешанную. Соотнесите типы экономических систем и их характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип экономической системы		Характеристика	
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики
		Д	Преобладание теневого сектора экономики

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 167. Прочитайте текст и установите соответствие.

Постоянные издержки – это затраты, которые бизнес несет регулярно, вне зависимости от объема производства и продаж. Переменные издержки – это затраты, которые зависят от объема производства и продаж. Соотнесите затраты предприятия и виды издержек.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Затраты предприятия		Вид издержек	
1	Постоянные издержки	А	Арендная плата за здание
2	Переменные издержки	Б	Сдельная зарплата рабочих
3	Неявные издержки	В	Предпринимательский риск
4	Предельные издержки	Г	Расходы на выпуск дополнительной единицы продукции
		Д	Плата за электроэнергию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 168. Прочитайте текст и установите соответствие.

Финансовые организации – это компании или учреждения, которые занимаются предоставлением разнообразных финансовых услуг. Соотнесите виды финансовых организаций и их функции.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Финансовая организация		Функции	
1	Банки	А	Широкий спектр услуг (хранение денежных средств на счетах клиентов, выдача кредитов, проведение различных платежей)
2	Страховые компании	Б	Защита от финансовых потерь, которые могут возникнуть в результате непредвиденных событий
3	Пенсионные фонды.	В	Аккумуляция средств на счетах и инвестирование с целью получения дохода
4	Инвестиционные фонды	Г	Коллективные вклады в различные активы, такие как акции, облигации или недвижимость
		Д	Управление активами клиентов от их имени

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 169. Прочитайте текст и установите соответствие.

Экономический рост – это фундамент, на котором строится благополучие общества, гарант прогресса и процветания. Он не может быть постоянным или равномерным, потому что он подвержен экономическим циклам. Соотнесите стадии экономического цикла и их характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стадия экономического цикла		Характеристика	
1	Кризис	А	Экономический спад в экономике, переросший в затяжную фазу, так называемая стагнация экономики
2	Депрессия	Б	Начальная и определяющая фаза цикла
3	Оживление	В	Постепенный рост производства, привлечение дополнительной рабочей силы в промышленность, рост прибыли предпринимателей и доходов населения
4	Бум	Г	Полной занятостью активного населения, постоянным расширением производства всех товаров и услуг, ростом доходов предпринимателей и населения, ростом валового национального продукта.
		Д	Сокращение реального объема производства, потребления, доходов и инвестиций, рост безработицы, обострение социально-экономических противоречий в обществе

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

Задание 170. Современная экономическая наука выделяет несколько видов безработицы, которые различаются по причинам возникновения. Соотнесите виды безработицы и их характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид безработицы		Характеристика	
1	Фрикционная	А	Увольнение по собственному желанию с целью найти работу с более подходящими условиями
2	Структурная	Б	Сокращение рабочих из-за кризиса в экономике
3	Циклическая	В	Увольнение шахтеров из-за перехода экономики на более экологичные виды топлива
4	Сезонная	Г	Отсутствие работы у экскурсовода Геленджика зимой
		Д	Поиск вакансий после переезда в другой регион

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

Задание 171. Прочитайте текст и установите последовательность.

Экономический кругооборот – это круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов. Включает четыре

последовательные стадии. Укажите правильную последовательность основных стадий экономического кругооборота:

- 1) производство;
- 2) обмен;
- 3) распределение;
- 4) потребление.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 172. Прочитайте текст и установите последовательность.

Сдерживающая фискальная политика – это стратегия государственного воздействия на экономику с использованием инструментов налоговой и бюджетной политики, направленная на стабилизацию экономического роста и инфляции в периоды «перегрева» экономики. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики:

- 1) сокращение доходов домашних хозяйств;
- 2) сокращение объема национального производства;
- 3) повышение ставки подоходного налога;
- 4) уменьшение совокупного спроса.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 173. Прочитайте текст и установите последовательность.

Равновесие на рынке капитала – это ситуация, когда спрос на капитал совпадает с его предложением. В состоянии равновесия предельная доходность капитала и предельные издержки упущенных возможностей совпадают. Установите правильную последовательность основных стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены:

- 1) увеличение величины предложения и сокращение величины спроса;
- 2) снижение цены предложения;
- 3) увеличение спроса и сокращение предложения;
- 4) снижение рыночной цены.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 174. Прочитайте текст и установите последовательность.

Ликвидность характеризует свойство активов быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной. Установите правильную последовательность активов по степени увеличения их ликвидности:

- 1) коммерческое помещение;
- 2) ювелирное украшение;
- 3) акция компании ПАО «Газпром»;
- 4) рублевая банкнота достоинством 100 руб.
- 5) автомобиль.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 175. Прочитайте текст и установите последовательность.

Рыночное равновесие – это состояние на рынке, когда спрос на товар равен его предложению. В этом состоянии рынок стабилен, а цены не меняются, потому что устраивают и потребителей, и продавцов. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной:

- 1) активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене;
- 2) производители начинают расширять выпуск своего товара;
- 3) понижается рыночная цена;
- 4) увеличивается объем спроса;
- 5) уменьшается объем предложения;
- 6) рынок возвращается к прежнему равновесию;
- 7) возникает товарный дефицит.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

Задание 176. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Несмотря на то, что в повседневной жизни понятия «цена» и «стоимость» используются практически как одно и то же, в экономической сфере они имеют разные значения. Чем отличается цена от стоимости, что означают эти термины и от каких факторов зависят?

Ответ:

Задание 177. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Безработица – явление в экономике, при котором трудоспособные люди не могут найти работу. Причин для такой ситуации может быть множество. Как ни странно, но эффект от безработицы не всегда негативный. Приведите как минимум три позитивных результата наличия безработицы в экономике.

Ответ:

Задание 178. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Государственный бюджет – финансовый план государства, представляющий собой смету всех доходов и расходов государства, рассчитанную на определенный период времени. Государственный бюджет состоит из двух частей: доходной и расходной. Из чего складывается каждая из них?

Ответ:

Задание 179. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Равновесный объем продаж равен объему спроса и объему предложения при равновесной цене. В состоянии рыночного равновесия объем продаж товара достигает своего максимального значения. Определить равновесный объем продаж, если функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$.

Ответ:

Задание 180. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Равновесная цена – это цена, при которой спрос на товар или услугу равен предложению. При этой стоимости производители готовы продать ровно столько, сколько покупатели хотят купить. Рассчитайте равновесную цену товара, если функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$, функция предложения $Q_s = -5 + 2P$.

Ответ:

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Задание 181. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Коррупция относится к категории социально-негативных явлений. Она характеризуется злоупотреблением служебным положением в целях:

- 1) Карьерного роста
- 2) Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц
- 3) Достижения значительных профессиональных показателей
- 4) Признания заслуг работника

Ответ:

Обоснование:

Задание 182. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Терроризм относится к категории социально-негативных явлений. Основная цель совершения террористических актов — это:

- 1) Получение имущественных выгод.

- 2) Изменение территориального устройства.
- 3) Устрашение населения.
- 4) Пропаганда своих политических взглядов.

Ответ:

Обоснование:

Задание 183. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Экстремистская деятельность — это форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве со стороны отдельных лиц или групп. Решение о признании общественного или религиозного объединения либо иной организации экстремистской организацией принимается:

- 1) Судом.
- 2) Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.
- 3) Или судом или уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.
- 4) Министерством юстиции РФ.

Ответ:

Обоснование:

Задание 184. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Нормы Федерального закона «О противодействии коррупции» устанавливают принципы противодействия этому социально-негативному явлению. Из предложенных вариантов выберете те основополагающие идеи, которые относятся к категории «принципы противодействия коррупции»:

- 1) примата международного законодательства над национальным антикоррупционным законодательством РФ
- 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
- 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
- 4) отказ от использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с коррупцией
- 5) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
- 6) невыдачи российским гражданам иностранным государствам

Ответ:

Обоснование:

Задание 185. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Нормы Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» (2002 г.) устанавливают перечень компетентных органов, которым предоставлено право на направление предостережения общественному или религиозному объединению либо руководителю иной организации о недопустимости экстремистской деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения. Из предложенного перечня укажите те органы, которые законодателем наделены компетенцией на направление такого предостережения:

- 1) Генеральному прокурору РФ
- 2) Министру юстиции РФ
- 3) Председателю Следственного комитета РФ
- 4) Заместителю Генерального прокурора РФ
- 5) Заместителю министра юстиции РФ
- 6) Заместителю председателя Следственного комитета РФ

Ответ:

Обоснование:

Задание 186. Прочитайте текст и установите соответствие.

Каждая категория антикоррупционного законодательства имеет определенное, установленное законом содержание. Соотнесите наименование категории антикоррупционного законодательства и суть этой категории.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Наименование категории		Суть категории	
1	Антикоррупционная экспертиза	А	Субъект антикоррупционной деятельности
2	Законность	Б	Мера по профилактике коррупции
3	Генеральный прокурор	В	Основное направление противодействия коррупции
4	Введение антикоррупционных стандартов	Г	Правовая основа противодействия коррупции
		Д	Принцип противодействия коррупции

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 187. Прочитайте текст и установите соответствие.

В зависимости от характера и степени общественной опасности преступления коррупционной, террористической, экстремистской направленности подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления. Одним из критериев разграничения является максимальный срок наказания, назначаемый за совершение соответствующего умышленного деяния. Соотнесите категорию преступления и срок лишения свободы

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория преступления		Срок лишения свободы	
1	Небольшой тяжести	А	Не превышает 7 лет
2	Средней тяжести	Б	Не превышает 10 лет
3	Тяжкие	В	Свыше 10 лет
4	Особо тяжкие	Г	Не превышает 3 лет
		Д	Не превышает 5 лет

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 188. Прочитайте текст и установите соответствие.

Противодействие коррупционной, террористической, экстремистской деятельности осуществляется посредством издания определенных правовых норм. Общеизвестно, что норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. Соотнесите категорию и ее содержание.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Наименование категории		Содержание категории	
1	Диспозиция	А	Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы
2	Гипотеза	Б	Внутреннее строение правовой нормы
3	Структура	В	Указание на конкретное право, обязанность или запрет
4	Санкция	Г	Указание на условия применения правовой нормы
		Д	Указание на форму существования субъективного права

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 189. Прочитайте текст и установите соответствие.

Основанием возникновения правоотношений в сфере противодействия коррупции, терроризму, экстремизму служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия. Соотнесите категорию и ее содержание.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Наименование категории		Содержание категории	
1	Событие	А	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения
2	Действие	Б	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия
3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения
4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия
		Д	Юридически обеспеченная мера возможного поведения участников правовых отношений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 190. Прочитайте текст и установите соответствие.

Российским уголовным законодательством ответственность за получение взятки дифференцируется в зависимости от тяжести совершенного деяния. Одним из квалифицирующих признаков получения взятки является ее размер. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Содержание противоправных действий		Квалификация деяния	
1	Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны сотрудниками полиции. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.	А	Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в особо крупном размере.
2	Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были	Б	Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в

	задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.		крупном размере.
3	Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.	В	Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как мелкое взяточничество.
4	Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн рублей.	Г	Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в значительном размере.
		Д	Данное деяние следует относить к категории административных проступков и квалифицировать как мелкое взяточничество.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 191. Прочитайте текст и установите последовательность.

Предотвращение и урегулирование конфликта интересов является одним из направлений противодействия коррупции. Расположите порядок действий по предотвращению и урегулированию конфликта интересов лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий):

- 1) изменения служебного положения;
- 2) принятие решения нанимателем;
- 3) рассмотрение уведомления нанимателем;
- 4) уведомление представителя нанимателя.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 192. Прочитайте текст и установите последовательность.

Административное производство по делам о признании информационных материалов экстремистскими осуществляется в определенной последовательности. Расположите соответствующие процессуальные действия в порядке очередности их выполнения:

- 1) рассмотрение дела;

- 2) обжалование (опротестование) решения;
- 3) возбуждение дела;
- 4) исполнение решения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 193. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс принятия федеральных законов, регламентирующих вопросы противодействия коррупции, терроризму и экстремизму, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности.

- 1) рассмотрение законопроекта Государственной Думой;
- 2) подписание закона Президентом РФ;
- 3) обнародование закона в СМИ и в сети Интернет и вступление в силу;
- 4) внесение законопроекта в Государственную Думу;
- 5) одобрение законопроекта Советом Федерации;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 194. Прочитайте текст и установите последовательность.

Судебное разбирательство по вопросам применения мер уголовно ответственности при совершении преступных деяний коррупционной, террористической и экстремистской направленности состоит из ряда этапов. Расположите этапы судебного разбирательства в хронологической последовательности.

- 1) этап судебного следствия;
- 2) последнее слово подсудимого;
- 3) постановление и провозглашение приговора;
- 4) подготовительная часть судебного заседания;
- 5) этап судебных прений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 195. Прочитайте текст и установите последовательность.

Правовую основу противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности в порядке убыванию их юридической силы.

- 1) федеральные законы;
- 2) федеральные конституционные законы;
- 3) постановления Правительства РФ;
- 4) постановления Губернатора Волгоградской области;
- 5) приказы Федеральной службы безопасности РФ;
- 6) указы Президента РФ;
- 7) Конституция РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

Задание 196. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Феномен «право» имеет большое значение в жизни общества и государства, в том числе для противодействия коррупции, терроризму и экстремизму. Роль права определяется теми функциями, которыми оно выполняет. Что принято выделять в качестве основных функций права?

Ответ:

Задание 197. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Право как социальный феномен имеет определенную систему. В системе право принято выделять три основных элемента. Назовите основные структурные элементы системы права.

Ответ:

Задание 198. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Среди нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции принято разграничивать законодательные акты и подзаконные акты. Укажите виды законодательных и подзаконных актов, действующих в указанных сферах.

Ответ:

Задание 199. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Зайцев в процессе употребления со своим бывшим одноклассником Дудаевым спиртных напитков узнал, что последний после общения с какими-то людьми по телеграмм-каналу собирается в целях дестабилизации обстановки совершить поджог здания районного военкомата, для чего ему передали несколько бутылок «коктейля Молотова». Кураторы Дудаева пообещали перечислить ему после поджога военкомата сумму в 200 тысяч рублей. Дудаев показал Зайцеву место хранения коктейлей Молотова, предложил выполнить поджог военкомата вместе и разделить полученные средства пополам. Зайцев от предложения совершить поджог военкомата отказался, но пообещал никому о планах Дудаева не сообщать и не мешать последнему в осуществлении его намерений. Квалифицируйте действия Зайцева с позиции антитеррористического и уголовного законодательства РФ и определите последствия действий Зайцева.

Ответ:

Задание 200. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Городской больницей проводится аукцион на закупку лекарственных средств. В целях получения преференций и победы в аукционе представитель ООО «Лекарства» Иванов передал главному врачу Васькину деньги в размере 500 тысяч рублей. Васькин присвоил эти средства и перечислил на счет своей матери, после чего разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе. Квалифицируйте действия Иванова и Васькина с позиции уголовного права.

Ответ:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задание 201. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом следующих типов владения языком:

1. Высокое искусство слова;
2. Хорошее ремесленное владение языком;
3. Полуобразованное владение языком;
4. Просторечие (язык малообразованной части городских людей);

Какой тип владения языком является образцовым?

Ответ:

Обоснование:

Задание 202. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации.

К основным характеристикам публицистического стиля относятся:

- 1) Массовость, демократичность, социальная оценочность;
- 2) Терминологичность, логичность;
- 3) Стандартизованность, регламентированность;
- 4) Образность, индивидуальность автора;

Ответ:

Обоснование:

Задание 203. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников. Из перечисленных групп к личной документации относятся:

- 1) заявление, объяснительная записка;
- 2) приказ, распоряжение, постановление;
- 3) письмо-инструкция, гарантийное письмо, письмо-благодарность;
- 4) договор, контракт, отчёт;

Ответ:

Обоснование:

Задание 204. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями. Из перечисленных жанров к деловой переписке относятся:

- 1) словарь;
- 3) письмо-благодарность;
- 4) приказ;
- 5) монография;
- 6) письмо-запрос.

Ответ:

Обоснование:

Задание 205. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации. К лексике научного стиля относится:

- 1) книжная лексика;
- 2) эмоционально-экспрессивная лексика;
- 3) стилистически нейтральная лексика;
- 4) разговорная лексика;
- 5) терминологическая лексика;
- 6) просторечная лексика.

Ответ:

Обоснование:

Задание 206. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стили речи – это системы языковых средств, которые используются в определенных сферах общения. Стили обладают определенными характеристиками.

Соотнесите названия стилей и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Правила		Характеристика	
1	Официально-деловой стиль	А	Образность, авторская индивидуальность
2	Научный стиль	Б	Непринужденность, обиходно-бытовая лексика
3	Разговорный стиль	В	Официальность, стандартизованность
4	Художественный	Г	Использование терминов, аргументированность
		Д	Массовость, доходчивость

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 207. Прочитайте текст и установите соответствие. Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Установите соответствие между понятиями и определениями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории	Характеристика
-----------	----------------

1	Точность	А	речи – это ее соответствие правилам написания, произношения, изменения и соединения слов
2	Уместность	Б	речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте или Это полное соответствие мысли автора и
3	Выразительность	В	речи – ее соответствие месту, времени и составу аудитории
4	Правильность	Г	речи – использование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи
		Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 208.. Прочитайте текст и установите соответствие. К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология. Установите соответствие между видом ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория		Предложение	
1	Паронимия	А	Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.
2	Ошибки в употреблении устойчивых словосочетаний	Б	Царственный указ вызвал возмущение крестьян.
3	Плеоназм	В	Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.
4	Тавтология	Г	В учреждении есть свободная вакансия.
		Д	Заведующий кафедры сообщил дату заседания.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 209. Прочитайте текст и установите соответствие. Современная научная и методическая литература отмечают неоднородность риторики, классифицируя ее по различным основаниям. Установите соответствие между названиями видов красноречия и их жанрами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Ошибка		Предложение	
1	Социально-политическое	А	Юбилейная речь, выражение благодарности

2	Академическое	Б	Обвинительная речь, речь председательствующего суда.
3	Социально-бытовое	В	Собственно академическое (в среде ученых), вузовское (лекция, цикл лекций)
4	Судебное	Г	Доклады политико-экономической и социально-политической направленности
		Д	Проповедь, речь на соборе

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 210. Прочитайте текст и установите соответствие.

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости. Он состоит из шести правил: правило такта; правило согласия; правило одобрения; правило великодушия; правило скромности; правило симпатии. Установите соответствие между правилом и характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы		Характеристика	
1	Правило такта	А	Не обременяйте собеседника обещаниями, проявляйте великодушие; не требуйте извинений
2	Правило великодушия	Б	Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника, будьте тактичны и предупредительны.
3	Правило одобрения	В	Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку.
4	Правило скромности	Г	Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, относитесь с одобрением к оппонентам.
		Д	Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 211. Установите правильную последовательность.

Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения:

- 1) Редактирование текста выступления
- 2) Написание вступления и заключения
- 3) Подготовка произнесения речи
- 4) Запоминание основного плана.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 212. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы первой части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Сбор материала; 2. Написание основной части текста; 3. Составление рабочего плана; 4. Выбор темы и формулирование рабочего названия.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 213. Прочитайте текст и установите последовательность.

Мозговой штурм — это способ находить новые решения коллективно. Обычно его проводят в формате совещания: собирают людей и ставят задачу, что придумать. Установите последовательность этапов мозгового штурма

- 1) Основной этап (генерация идей);
- 2) предварительный этап (постановка проблемы);
- 3) заключительный этап (выводы, итог);
- 4) экспертный этап (анализ идей);
- 5) сбор материала для мозгового штурма;

--	--	--	--	--

Задание 214. Прочитайте текст и установите последовательность.

Проведите деловой беседы строится и нескольких этапов:

- 1) принятие окончательного решения;
- 2) подготовительный этап;
- 3) начало беседы;
- 4) завершение беседы;
- 5) обсуждение проблемы.

--	--	--	--	--

Задание 215. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность составления заявления:

- 1) рукописная подпись, завершающая документ;
- 2) указание адресата документа (Декану экономического факультета...)
- 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня...);
- 4) название документа (заявление);
- 5) дата составления документа);
- 6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента ...).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 216. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К какому типу речи (описание= признак+признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение= тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках).

Был прекрасный июльский день. С самого раннего утра небо ясно; утренняя разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистое, не раскаленное, не тускло-багровое, а светлое и приветно лучезарное.

Ответ:

Задание 217. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К какому типу речи (описание = признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Илья Ильич проснулся, однако не спешил заниматься делами. Он позвал Захара. Выпив чаю, он опустил ногу к туфлям, чтобы встать, но передумал и решил позвать на помощь Захара.

Ответ:

Задание 218. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К какому типу речи (описание = признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Клонирование человека опасно, поскольку уменьшает генетическое разнообразие, что может вызвать негативные тенденции в эволюции всего человечества. Поэтому любое вмешательство в природу всегда неблагоприятно сказывается и для самой Природы, и для жизни человека.

Ответ:

Задание 219. Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ. Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде.

Почему коньки сдела...ые из любого материала скользят только по ледя...ой поверхности и соверше...о не скользят по каме...ому полу?

Ответ:

Задание 220. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде.

Сущес...вует (?) как извес...но (?) довольно много звезд (?) спутники которых обл...дают незн...чительной массой и (?) следовательно (?) и очень малой светимостью.

Ответ:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задание 221. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогика — это наука о воспитании, обучении и образовании человека. В педагогике выделяют несколько ключевых категорий, каждая из которых существенно влияет на личность и образовательный процесс. Эти категории взаимосвязаны и работают в комплексе, обеспечивая целостный подход к образованию и развитию личности.

Из перечисленных к основным категориям педагогики относятся:

- 1) среда, наследственность, воспитание;
- 2) воспитание, обучение, развитие;
- 3) принципы, методы, средства;
- 4) знания, умения, навыки;

Ответ:

Обоснование:

Задание 222. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Данная гуманитарная научная дисциплина зародилась в XIX в с развитием промышленности появилась необходимость в квалифицированных рабочих силах. Сегодня она ориентирована на гибкость и адаптивность образовательных программ, чтобы соответствовать постоянно меняющимся требованиям глобального рынка труда. Важными становятся подходы, обеспечивающие интеграцию теоретических знаний и практических навыков, а также развитие междисциплинарных компетенций. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) общая педагогика;
- 2) профессиональная педагогика;
- 3) психологическая педагогика;
- 4) психология.

Ответ:

Обоснование:

Задание 223. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в педагогике — это совокупность методик, процессов и инструментов, используемых для обработки, хранения, передачи и обмена информацией. ИКТ охватывают широкий спектр технологий и приложений, которые используются в различных сферах жизни, включая образование. Из перечисленных видов к информационно-коммуникационным технологиям относятся:

- 1) учебники;
- 2) плакаты;
- 3) интерактивные доски;
- 4) макет.

Ответ:

Обоснование:

Задание 224. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека ставит перед собой ряд ключевых задач, направленных на развитие личности, передачу знаний и формирование социально значимых качеств. Из перечисленных задач к основным задачам педагогики относятся:

- 1) изучение и обобщение педагогического опыта;
- 2) социальную адаптацию;
- 3) определение и изучение закономерностей в областях воспитания и обучения и развития обучающихся;
- 4) исследование психолого-педагогических аспектов развивающего обучения;
- 5) диагностика личностных проблем обучающихся;
- 6) разработка соцсетей или видеоплатформ.

Ответ:

Обоснование:

Задание 225. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Профессиональная педагогика охватывает широкий спектр категорий, которые помогают систематизировать знания об обучении и воспитании, а также понять различные аспекты педагогической деятельности. Из перечисленных категорий к категориям профессиональной педагогики относят:

- 1) дидактика;
- 2) творчество;
- 3) профессиональное обучение;

- 4) профессиональное образование;
- 5) сотрудничество;
- 6) рефлексия.

Ответ:

Обоснование:

Задание 226. Прочитайте текст и установите соответствие. Методы обучения — это способы совместной деятельности преподавателя и учащихся, направленные на достижение образовательных целей. Они включают в себя разнообразные приемы и средства, которые помогают организовать процесс передачи знаний, формирование умений и навыков, развитие творческих способностей и воспитание личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы		Характеристика	
1	Словесные	А	Упражнения, лабораторные работы, практикумы, проекты.
2	Наглядные	Б	Лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия.
3	Практические	В	Демонстрация, иллюстрация, модели (макеты), изображения, графиков, схем.
4	Репродуктивные методы	Г	Учащиеся выполняют задания по образцу без необходимости самостоятельного поиска решений (например, упражнения).
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 227. Прочитайте текст и установите соответствие. Функции обучения — это основные направления и цели, которые должен реализовать процесс обучения для достижения поставленных образовательных задач.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Функция		Характеристика	
1	Поощрение и стимулирование учебной деятельности	А	Диагностическая
2	Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала	Б	Мотивационная
3	Формирование личностных качеств обучающегося, нравственности	В	Информационная
4	Развитие навыков работы с различными источниками информации, включая книги, статьи, интер-	Г	Воспитательная

	нет-ресурсы и другие медиа.		
		Д	Проблемная

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 228. Прочитайте текст и установите соответствие. Принципы обучения представляют собой основные идеи и подходы, на которых строится образовательный процесс. Они помогают организовать обучение таким образом, чтобы оно было эффективным, доступным и соответствовало современным требованиям.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Принципы		Характеристика	
1	Гуманизация и демократизация обучения	А	Учет интересов, способностей и возможностей обучающихся
2	Модульность	Б	Организация на индивидуальное развитие личности обучающегося
3	Доступность и наглядность	В	Формирование ключевых компетенций (социальной, информационной, коммуникативной, когнитивной) постоянное обновление содержание профессионального обучения
4	Профессиональная мобильность	Г	Выявление и расположение в определенной последовательности элементов профессионального обучения, составление блочно-модульных программ, изучение учебного материала по блокам - модулям
		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 229. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1.Знания	А	Действия, выполняемые автоматически
2.Умения	Б	Действия, выполняемые под контролем сознания
3.Навыки	В	Теоретические положения и законы, которые нужно усвоить

4. Компетентность	Г	Совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, позволяющая человеку эффективно выполнять профессиональные задачи
	Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет,самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 230. Прочитайте текст и установите соответствие.

Планирование применения метода обучения — это процесс, включающий определение целей, выбор подходящих методов и инструментов, а также организацию и контроль всех этапов обучения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы		Характеристика	
1	Определение целей и задач обучения	А	Оценка достигнутых результатов в сравнении с поставленными целями
2	Обзор различных методов	Б	Выбор наиболее подходящего метода в зависимости от целей и контекста обучения.
3	Разработка учебных материалов	В	Установление конкретных, измеримых, достижимых, актуальных и ограниченных по времени целей обучения.
4	Оценка результатов обучения	Г	Создание презентаций, кейсов, подготовка интерактивных элементов
		Д	Разработка программы самосовершенствования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 231. Прочитайте текст и установите последовательность. Образование можно рассматривать как структурированную систему, состоящую из различных уровней, через которые проходит человек в течение своей жизни. Каждый из этих уровней направлен на постепенное расширение знаний, умений и навыков, необходимых для личностного роста и профессиональной деятельности человека. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

- 1) среднее специальное;
- 2) профессионально-техническое;
- 3) общее базовое;
- 4) высшее.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 232. Прочитайте текст и установите последовательность.

Педагогическое исследование — это систематический процесс изучения и анализа педагогических явлений с целью улучшения образовательной практики. Правильная последовательность обеспечивает системный и комплексный подход к проведению педагогического исследования, что способствует получению объективных и обоснованных результатов.

Укажите правильную последовательность проведения педагогического исследования:

- 1) анализ литературы и предшествующих исследований;
- 2) цели и задачи исследования;
- 3) выбор методов и методик исследования;
- 4) обработка и анализ данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 233. Прочитайте текст и установите последовательность. Проблемное обучение включает несколько этапов, которые помогают учащимся активно участвовать в процессе обучения через решение проблемных ситуаций. В отличие от традиционных методов обучения, где информация подается готовой для усвоения, проблемное обучение направлено на развитие у учащихся навыков анализа, синтеза и оценки информации.

Установите правильную последовательность этапов организации проблемного обучения:

- 1) рефлексия;
- 2) введение проблемной ситуации;
- 3) актуализация знаний и умений обучающихся, требуемых для решения проблемной ситуации;
- 4) проверка приведенного решения;
- 5) выдвижение гипотезы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 234. Прочитайте текст и установите последовательность. Структурирование занятия — это процесс планирования и организации содержания, методов и этапов учебного занятия для достижения поставленных образовательных целей. Структура урока закрепления изученного материала включает несколько этапов, которые помогают ученикам систематизировать и углубить полученные знания. Расположите правильную последовательность структурирования урока закрепления изученного материала:

- 1) актуализация опыта и опорных знаний учащихся;
- 2) организация работы, мотивация учебной деятельности, сообщение её задач;
- 3) повторение и систематизация теоретических положений предыдущих уроков;
- 4) применение изученных знаний в новых ситуациях;
- 5) закрепление изученного.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 235. Прочитайте текст и установите последовательность. Процедура проведения оценочных мероприятий в педагогике включает несколько последовательных этапов, направленных на объективную и всестороннюю оценку знаний, умений и навыков учащихся. Укажите правильную последовательность проведения оценочных мероприятий:

- 1) выбор формы оценочных мероприятий;
- 2) определение целей оценочных мероприятий;

- 3) проведение оценочных мероприятий;
- 4) разработка оценочных материалов;
- 5) обработка и анализ результатов;
- 6) сообщение результатов учащимся.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 236. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли дидактический прием проектная деятельность данному занятию, если преподаватель при изучении темы «Сталинградская битва» выдал следующее домашнее задание: изучить мемориальную доску, в том районе, где находится образовательное учреждение и подготовить рефераты, посвященные событиям и людям, о которых там говорится.

Ответ:

Задание 237. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли данное занятие лекционной форме обучения, если преподаватель излагает на основе теоретического материала конкретную проблему и предлагает ученикам совместно ответить на вопросы, каждый обучающийся предлагает свою точку зрения, а в конце занятия преподаватель и обучающиеся совместно подводят итоги.

Ответ:

Задание 238. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Педагог заметил, что один из обучающихся, Даниил, систематически не выполняет домашние задания по математике. На занятиях он часто отвлекается и не участвует в обсуждениях, что сказывается на его успеваемости и мотивации к учебе. Учителю важно найти подходящий способ помочь ученику справиться с этой проблемой. Какой подход использовать педагогу для повышения успеваемости обучающегося?

Ответ:

Задание 239. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В рамках учебного плана преподавателю предстоит объяснить тему "Строение и функции клетки". В группе есть обучающиеся с разными уровнями успеваемости и стилями вос-

приятия информации: кто-то лучше понимает материал через чтение, кто-то через слушание, а кто-то через зрительные образы. Чтобы каждый студент смог понять и усвоить материал, преподаватель подготовил набор раздаточных материалов и презентацию по теме "Строение и функции клетки".

Какой метод обучения использовал преподаватель для достижения образовательной цели?

Ответ:

Задание 240. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На уроке литературы, посвященном изучению романа «Евгений Онегин» Александра Пушкина, преподаватель замечает, что большинство учащихся не проявляют активного интереса к тексту. Некоторые из них признаются, что чтение длинных отрывков им кажется скучным и трудным для понимания. На следующее занятие преподаватель выбрал ключевые сцены или главы романа и предложил ученикам читать их в ролях. Это метод помогает оживить текст и делает его более понятным и интересным для учеников. После обсуждения прочитанный отрывок: как персонажи взаимодействовали друг с другом, что они чувствовали, какие темы поднимались.

Какой дидактический прием использовал преподаватель для вовлечения обучающихся?

Ответ:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задание 241. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Конфликтология черпает знания из различных научных дисциплин, включая психологию, социологию, политологию, экономику и философию. Из перечисленных ключевых аспектов конфликтологии к данному определению относится:

- 1) предмет изучения;
- 2) междисциплинарный характер;
- 3) практическая направленность;
- 4) сферы применения.

Ответ:

Обоснование:

Задание 242. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Наиболее известной и употребляемой схемой межличностного взаимодействия в основе трансактного анализа является так называемая теория - модель Э. Берна. С точки зрения Э. Берна, «...каждый человек располагает определенным, чаще всего, ограниченным репертуаром состояний своего Я, которые суть не роли, а психологическая реальность». Из перечисленных к проявлениям состояний схемы межличностного взаимодействия Я относятся:

- 1) ребенок-подросток-взрослый;
- 2) родитель- взрослый-ребенок;
- 3) старец-взрослый-подросток;
- 4) подросток-юнец-взрослый.

Ответ:

Обоснование:

Задание 243. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Изучать лидерство Курт Левин начал в 1939 году. В исследованиях К Левина принимали участие школьники, которые занимались рукоделием. Их разделили на три равные группы, управлять которыми поставили руководителей с разным подходом. Согласно результатам исследований, Левин выделил основные стили руководства. Если грамотно подобрать стиль руководства, то показатели работы существенно улучшатся. Ведь когда человеку обеспечивают комфортные условия для выполнения обязанностей, он гораздо эффективнее работает и при этом не выгорает. Из перечисленных подходов к стилям руководства относятся:

- 1) командный, производственный, комплементарный;
- 2) дружественный, образцовый, обучающий;
- 3) гибкий, ситуативный, статичный;
- 4) авторитарный, либеральный, демократический.

Ответ:

Обоснование:

Задание 244. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Проблема взаимодействия участников педагогического процесса изучается в рамках педагогической конфликтологии. Основой педагогического взаимодействия, по словам Я. Л. Коломинского, является личностное отношение педагога к учащимся, складывающееся, в основном, из следующих компонентов. Из перечисленных

к компонентам педагогического взаимодействия в педагогической конфликтологии относятся:

- 1) стремление педагога сохранить свой социальный статус любой ценой;
- 2) эмоциональные переживания;
- 3) оценивание педагогом не отдельного поступка учащегося, а его личности;
- 4) личностные качества педагога;
- 5) отсутствие у педагога педагогических способностей;
- 6) наглядный образ учащегося.

Ответ:

Обоснование:

Задание 245. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов и соответственно пять основных стратегий: 1) соревнование (конкуренция); 2) приспособление; 3) компромисс; 4) избегание; 5) сотрудничество. Из перечисленных к двухмерной модели регулирования конфликтов К. Томаса относятся:

- 1) кооперация;
- 2) элиминация;
- 3) напористость;
- 4) конфронтация;
- 5) бездействие;
- 6) инертность.

Ответ:

Обоснование:

Задание 246. Прочитайте текст и установите соответствие. С помощью методики К. Томаса, адаптированной Н. В. Гришиной, описываются пять возможных вариантов поведения индивида в конфликтной ситуации и определяются типические способы реагирования в конфликте. Соотнесите стратегию и способ реагирования в конфликте.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стратегия поведения		Способ реагирования	
1	Сотрудничество	А	Противоборство
2	Соперничество	Б	Переговоры
3	Компромисс	В	Уклонение
4	Приспособление	Г	Сделка

		Д	Подстраивание
--	--	---	---------------

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 247. Прочитайте текст и установите соответствие. Предконфликтная ситуация в педагогическом процессе характеризуется возникновением психологического напряжения в коллективе. О близости конфликта могут предупредить особые явления. Соотнесите явление и его характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Явление		Характеристика	
1	Недоразумение	А	неспокойное внутреннее или внешнее состояние
2	Напряжение	Б	фрустрирующая ситуация
3	Дискомфорт	В	состояние взрывного характера
4	Аффект	Г	конструктивная ситуация
		Д	интуитивное ощущение опасности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 248. Прочитайте текст и установите соответствие. В динамике педагогических конфликтов выделяют стадии педагогического конфликта. Сознательное управление конфликтной ситуацией возможно лишь с позиций конструктивного отношения к конфликту, что подразумевает дифференцирование конфликтов и разрешение конфликтного противоречия. Соотнесите стадию управления конфликтной ситуацией с ее характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стадия управления		Характеристика	
1	Предотвращение инцидента	А	препятствие взаимодействию потенциальных субъектов конфликта
2	Подавление конфликта	Б	устранение реального объекта противоречия
3	Отсрочка конфликта	В	возникновение психологического напряжения в коллективе
4	Разрешение конфликта	Г	временные меры, ослабляющие эмоциональные проявления
		Д	нейтральная или позитивная реакция сторон конфликта

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 249. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогу необходимо знать и отслеживать сигналы, свидетельствующие о зарождении конфликта. В педагогической деятельности особенно важны предупреждение и устранение инцидента, а также анализ конфликтной ситуации со знанием индивидуального профиля выраженности стратегий поведения в конфликте. Соотнесите стратегию поведения в конфликте и индивидуальный профиль.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стратегия поведения		Индивидуальный профиль	
1	Сотрудничество	А	человек уже в начале конфликтного взаимодействия применяет агрессивные тактики воздействия, проверяя резерв и возможности своего оппонента
2	Соперничество	Б	человек при возникновении конфликтной ситуации первым делом предлагает оппоненту сесть за стол переговоров и прояснить появившиеся разногласия
3	Компромисс	В	человек при возникновении конфликта стремится не встречаться с оппонентом, чтобы не задевать «больного» вопроса
4	Избегание	Г	человек первым делом старается «задобрить» оппонента, признавая его правоту
		Д	человек пытается решить проблему, разделив объект разногласия со своим оппонентом поровну

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 250. Прочитайте текст и установите соответствие.

От того, как педагог общается с учащимся, от его стиля педагогического общения во многом зависит конфликтность в учебном коллективе. В.А. Кан-Калик выделяет ряд стилей педагогического общения. Соотнесите стили педагогического общения и ее характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стиль общения		Характеристика	
1	Общение на основе высоких профессиональных установок педагога	А	во взаимоотношениях присутствует заигрывание, ложный авторитет
2	Общение на основе дружеского расположения	Б	увлеченность общим делом: педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности.
3	Общение-дистанция	В	во взаимоотношениях существует отстраненность с отсылкой на авторитет (жизненный опыт, возраст и пр.) во всех сферах: и в обучении, и в воспитании
4	Общение-устрашение	Г	о них говорят: «За ним дети (студенты) буквально по пятам ходят!» В высшей школе интерес в общении стимулируется еще и общими профессиональными интересами

		Д	негативная форма общения, вскрывающая педагогическую несостоятельность преподавателя
--	--	---	--

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 251. Прочитайте текст и установите последовательность.

Профессиональная деформация – это деструкции, которые возникают в процессе выполнения профессиональной деятельности и негативно влияют на ее продуктивность. А.К. Маркова выделяет следующие тенденции профессиональных деструкций. Укажите правильную последовательность порядка проявления тенденции профессиональных деструкций:

- 1) «дезинтеграция профессионального развития, распад профессионального сознания»;
- 2) «прекращение профессионального развития вследствие профессиональных заболеваний или потери трудоспособности»;
- 3) «отставание, замедление профессионального развития сравнительно с возрастными и социальными нормами»;
- 4) «появление деформаций личности».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 252. Прочитайте текст и установите последовательность.

Основным этапом разрешения проблемной педагогической ситуации является проведение психологического анализа. В этом случае педагог может вскрыть причины ситуации с целью предупреждения ее перехода в длительный, затяжной конфликт. Анализ ситуации в диаде «педагог – учащийся» требует от педагога наличия развитой рефлексивной позиции,

сформированных коммуникативной и конфликтологической компетенций. Укажите правильную последовательность алгоритма анализа возникающих проблемных ситуаций:

- 1) вынесение заключения психологического анализа отношений между участниками ситуации;
- 2) определение познавательной ценности ситуации для педагога (что нового узнал педагог об учащемся из ситуации, поступка?);
- 3) определение возрастных и индивидуальных особенностей участников, проявившихся в их поведении, ситуации, поступке;
- 4) содержательное описание возникшей ситуации, конфликта, его участников, места возникновения, деятельности участников и т. д..

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 253. Прочитайте текст и установите последовательность.

Потребностно - мотивационная сфера по А.Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу:

- 1) потребность в уважении и самоуважении;
- 2) потребность в принадлежности и любви;
- 3) потребность в надежности и безопасности;

- 4) физиологические потребности;
- 5) потребность в самоактуализации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 254. Прочитайте текст и установите последовательность.

В специфике протекания педагогического конфликта между учащимися, несмотря на все их разнообразие, можно выделить определенные стадии. Укажите правильную последовательность данных стадий:

- 1) конфликтные действия и эмоциональные проявления;
- 2) состояние фрустрации;
- 3) переход потенциального конфликта в реальный;
- 4) потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм;
- 5) урегулирование или разрешение конфликта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 255. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.

Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1) самопознание,
- 2) осознание цели профессии,
- 3) осмысление требований к профессии,
- 4) разработка программы самосовершенствования,
- 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
- 6) осознание профессионального идеала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 256. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте формуле контекст транзакции межличностного взаимодействия согласно транзактному анализу эго-состояний («взрослый» (В); «ребенок» (Д); «родитель» (Р)) в ситуации, если известно, что педагог обращается к обучающемуся со словами упрека: «Ты должен всегда своевременно готовить домашнее задание», а обучающийся отвечает: «Но нам так много задают другие педагоги». Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ:

Задание 257. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте формуле контекст транзакции межличностного взаимодействия согласно транзактному анализу эго-состояний («взрослый» (В); «ребенок» (Д); «родитель» (Р)) в ситуации, если известно, что отец обучающегося обращается к преподавателю со словами «Вы должны поставить ему отличную оценку, он будет поступать в вуз». Преподаватель отвечает: «Давайте посмотрим журнал успеваемости». Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ:

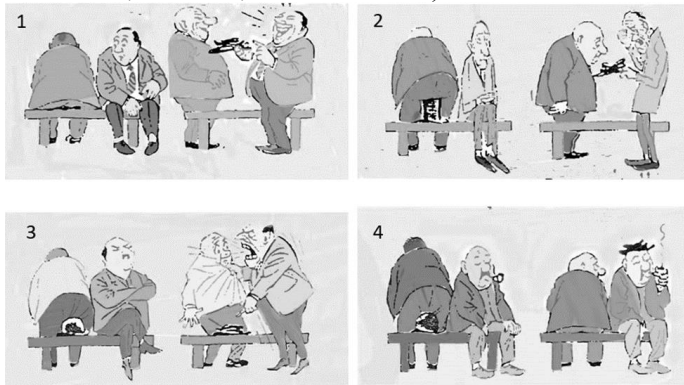
Задание 258. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотрудникам о том, что целесообразно проводить коррекционную работу не только с учащимися, но и с самими педагогами, если известно, что педагогам одного из учебных заведений была предложена помощь в проведении психолого-педагогической коррекционной работы с учащимися. Для психологического консультирования было необходимо отобрать только тех учащихся, которые оценивались бы педагогами как «очень трудные», вызывающие чрезвычайную тревогу, даже как имеющие криминальный потенциал. Из восьмисот учащихся педагогами было отобрано только двадцать таких «особых», из них все 100 % оказались с данной акцентуацией. При этом у большинства ребят не было обнаружено каких-то дополнительных признаков делинквентного поведения, кроме характерной для данного типа неусидчивости, недисциплинированности и вообще повышенной активности. Ответ подтвердите, указав о каком типе акцентуаций характера идет речь.

Ответ:

Задание 259. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай: Ваш подчиненный, мужчина 32 года, находясь за рулем автомобиля, попал в аварию, в которой погибли его жена и возникающие воспоминания о ситуации, депрессивное настроение, тревогу, усиливающиеся при виде детей, кошмарные сновидения. Иногда кажется, что видит среди прохожих лица, похожие на жену и дочь, слышит их крик в визге тормозов машин. Относится к этим переживаниям критично.

Ответ:

Задание 260. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидит на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа именно этого индивидуально-психологического свойства личности. В ответе перечислите о каком индивидуально-психологическом свойстве личности идет речь и какие типы этого свойства представлены на картинке согласно номерам ситуаций (1 – свойство, 2 – тип, 3 – тип и т.д.).



Ответ:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задание 261. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Народный комиссариат просвещения РСФСР (Наркомпрос РСФСР) – орган государственной власти, контролировавший практически все культурно-гуманитарные сферы: образование, науку, библиотечное дело, книгоиздательство, музеи, театры и кино, клубы, парки культуры и отдыха, охрану памятников архитектуры и культуры, творческие объединения, международные культурные связи и др. Кто был первым народным комиссаром просвещения в советском правительстве?

- 1) Н.К. Крупская, российская революционерка, советская государственная, партийная, общественная и культурная деятельница, организатор и главный идеолог советского образования и коммунистического воспитания молодежи.
- 2) А.С. Бубнов, советский политический, партийный и военный деятель; один из организаторов ликбеза в СССР.
- 3) А.В. Луначарский, русский советский писатель, общественный и политический деятель, переводчик, публицист, критик, искусствовед.
- 4) В.М. Молотов, российский революционер, советский политический, государственный и партийный деятель.

Ответ:

Обоснование:

Задание 262. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Средневековая церковная школа стала преемником античных традиций на протяжении V–XV вв. Вначале она выступала единственным, а затем преобладающим учебно-воспитательным учреждением Европы и являлась важным инструментом религиозного воспитания. По сравнению с античным воспитанием, что использовали средневековые школы в обучении?

- 1) Использовали и учитывали индивидуальные особенности учеников.
- 2) Использовали и давали более систематическое и полное образование.
- 3) Использовали меры пресечения в ущемлении индивидуальности ученика, требовала безоговорочного подчинения.
- 4) Использовали более прогрессивные формы и методы обучения и воспитания.

Ответ:

Обоснование:

Задание 263. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Впервые как самостоятельный принцип педагогики принцип культуросообразности был выдвинут А. Дистервегом. Всякое явление, которое имеет большое значение или влияние на жизнь людей, непременно сообразно с требованиями данного времени. Если мы не будем исходить из этой предпосылки, то столкнемся в истории с одними непонятными явлениями. В чем заключается сущность принципа культуросообразности по А. Дистервегу?

- 1) Воспитание культурного человека с учетом культуры: внешней; внутренней; общественной.
- 2) Преодоление бескультурья, повышение культурного уровня в обществе. человека с учетом культуры: внешней; внутренней; общественной.
- 3) Организация учебно-воспитательного процесса с учетом культуры: внешней; внутренней; общественной.
- 4) Организация учебно-воспитательного процесса с учетом внешней и внутренней культуры.

Ответ:

Обоснование:

Задание 264. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Творческая деятельность - форма деятельности человека или

коллектива, создание качественно нового, это может быть новая цель, результат, способы достижения цели. Из перечисленных к основным аспектам творческой деятельности относятся:

- 1) креативность;
- 2) механическая работа;
- 3) монотонность;
- 4) регламентированное обучение.

Ответ:

Обоснование:

Задание 265. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогическое мастерство — это совокупность профессиональных качеств и компетенций, необходимых педагогу для эффективного обучения и воспитания обучающихся. Из перечисленных компонентов к компонентам педагогического мастерства относится:

- 1) технические навыки;
- 2) профессионально-личностные качества;
- 3) медицинские знания и навыки;
- 4) физическая сила и выносливость

Ответ:

Обоснование:

Задание 266. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между закономерностями и принципами воспитания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

закономерности воспитания		принципы воспитания	
1	Результаты воспитания обусловлены согласованностью педагогических воздействий	А	Принцип гуманизма
2	Эффективность воспитания обусловлена активностью личности, мотивами участия в деятельности, характером педагогического руководства	Б	Принцип культуросообразности
3	Эффективность воспитания обусловлена признанием целостной сущности личности	В	Принцип природосообразности
4	Процесс непрерывного самовоспитания в процессе онтогенеза	Г	Принцип незавершенности
		Д	Принцип единства и целостности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 267. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видами воспитания, выделяемыми по стилю отношений и следующими метафорами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

вид воспитания		метафора	
1	Авторитарное	А	«Я–командующий»; «Я–отец»
2	Демократическое	Б	«Главное – желания обучающегося»
3	Либеральное	В	«Равный среди равных»
4	Попустительское	Г	«Первый среди равных»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 268. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между моделями воспитания и философскими концепциями, определяющими их принципы и особенности

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Модель воспитания		Философская концепция	
1	Прагматическое воспитание	А	Антропоцентризм (человек – от-крытая, изменяю-щаяся система; процесс его воспитания не может быть ограничен нормами и ориентирован на идеал, а, следовательно, не имеет завершения)
2	Свободное воспита-ние	Б	Реализм в воспитании (воспитание – помощь воспитаннику в осознании того, что естественным образом побуждает его поведение и деятельность)
3	Антропоцентрическое воспитание	В	Прагматизм как философия воспитания (содержанием воспитания является процесс решения жизненных проблем и накоплением соответствующего опыта, чтобы не только успешно включится в жизнь современного общества, но и стать проводником социальных преобразований)
4	Технократическое воспитание	Г	«Технология поведения» Б. Скиннера в воспитании (воспитание рассматривается как формирование системы поведения по формуле «сти-мул–реакция–подкрепление»)

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 269. Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями система образования и тип школы по книге Я.А. Коменского «Великая дидактика».

К позициям, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца:

Тип школы		Система образования	
1	материнская школа	А	до 6 лет – детство
2	школа Родного языка	Б	6-12 лет – отрочество
3	Латинская школа или гимназия	В	12-18 лет – юность
3	академия	Г	18-24 лет - возмужалость

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Задание 270. Прочитайте текст и установите соответствие между крупными представителями философской и педагогической мысли Древней Греции и их основными идеями:.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Философы		Основные идеи	
1	Сократ	А	Познай себя
2	Демокрит	Б	Учение о трех видах души, Учение о золотой середине
3	Платон	В	Учение о мире и детализации явлений
4	Аристотель	Г	Человек должен обладать тремя дарами: хорошо мыслить, хорошо говорить, хорошо делать дело

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 271. Прочитайте текст и установите последовательность. Алгоритм самоуправления в учебном коллективе подразумевает последовательность этапов, которые позволяют коллективу эффективно организовывать свою работу, делегировать обязанности и достигать поставленных целей. Укажите последовательность этапов алгоритма самоуправления в ученическом коллективе:

- 1) выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления;
- 2) выбор главного ответственного лица;
- 3) формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела;

4) разделение конкретного дела на законченные части и объемы.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 272. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите последовательно в соответствии с годами жизни фамилии видных мыслителей, ученых-педагогов:

- 1) А. Дистервег,
- 2) Ж.Ж. Руссо,
- 3) Д. Локк,
- 4) И. Песталоцци,

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 273. Прочитайте текст и установите последовательность. Воспитательное мероприятие представляет собой сложную систему и состоит из ряда взаимосвязанных этапов.

Установите правильную последовательность этапов проведения внеклассного мероприятия в учебном заведении:

- 1) этап проведения мероприятия,
- 2) этап планирования,
- 3) этап анализа предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели,
- 4) этап подведения итогов (анализ).,
- 5) этап организации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 274. Прочитайте текст и установите последовательность. Патриотическое воспитание является одной из важнейших частей воспитания дошкольников. Под данным понятием подразумевается деятельность, направленная на формирование у обучающихся любви к Родине (будь то страна, город или село), чувства патриотизма и гордости за место, в котором они родились, в котором живут.

Программа патриотического воспитания включает в себя пять основных разделов. Установите правильную последовательность этапов планируемой программы патриотического воспитания из предложенных этапов:

- 1) подготовительный (диагностический) этап;
- 2) организационный этап;
- 3) этап проектирования (разработка).
- 4) аналитический (рефлексивный) этап
- 5) практический (реализационный) этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 275. Прочитайте текст и установите последовательность. План воспитательной работы классного коллектива - это система мер, ранжированная по срокам и исполните-

лям в соответствии с целями и задачами воспитательного процесса в курируемой группе. План воспитательной работы – это официальный документ, который обязательно должен отражать информацию об авторе, кто составил данный документ, на какую возрастную категорию он рассчитан, каков период его реализации, с кем согласован и кем утверждён.

Установите правильную последовательность требований предъявляемых к составлению плана воспитательной работы классного руководителя:

- 1) творческий подход классного руководителя;
- 2) целенаправленность плана;
- 3) реальность;
- 4) применение различных форм работы;
- 5) учет возрастных особенностей и интересов учащихся;
- 6) систематичность;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 276. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Общественные отношения в первобытном обществе совпадают с кровнородственными. Разделение труда и социальных функций в нем базировалось на естественно-биологических основах, вследствие чего существовало разделение труда между мужчинами и женщинами, а также возрастное деление общественного коллектива. Были ли педагоги в общинах как особая профессиональная группа? Кто мог стать в общине воспитателем?

Ответ:

Задание 277. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На рубеже XVII – начала XXI вв. школьное дело и педагогика в Европе развивалась в условиях переломного периода для человечества. Постепенно начинают зарождаться новые культурно-религиозные ценности, тесно связанные с образованием и воспитанием. Значительно усилилась критика системы сословного образования, появляется огромное количество педагогических трактатов, в которых заложена одна из главных мыслей – это «свобода человеческой личности» по средствам новой образовательной системы. Какая цель воспитания и обучения была на этом рубеже?

Ответ:

Задание 278. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В разработке новой системы обучения Л. В. Занков исходил из положения Л. С. Выготского, что обучение должно вести за собой развитие. Он показал, каким должно быть обучение, чтобы оно могло вести за собой развитие. Общее развитие детей в рамках экспери-

ментальных работ Л. В. Занкова рассматривалось как развитие способностей, а именно: наблюдательности, умения воспринимать явления, факты, естественные, речевые, математические, эстетические и др.; отвлеченного мышления, способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению и т.п.; практических действий, умения создать некоторый материальный объект, произвести ручные операции, развивая одновременно восприятие и мышление. Что было разработано в лаборатории Л. В. Занкова в 1960-е гг.?

Ответ:

Задание 279. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Основные начала предпринятой воспитательной реформы изложены в докладе: «Генеральное учреждение о воспитании юношества обоего пола», утвержденном императрицей Екатериной II (12) марта 1764 г. В «Генеральном учреждении» – общими афористическими выражениями, а в уставах – по пунктам, в приложении к практическим надобностям, изложены педагогические воззрения западноевропейского рационализма. Кем была изложена эта воспитательная реформа в докладе?

Ответ:

Задание 280. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В группе есть слабый обучающийся, и одноклассники не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда преподаватель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Преподаватель только вздыхает, упрекает и ставит «двойку».

Ответ:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 281. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения

обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ:

Обоснование:

Задание 282. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогика изучает закономерности, принципы, методы и условия развития личности в образовательных и воспитательных системах. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения педагогических целей и задач, пути реализации законов воспитания и методик обучения. Из перечисленных видов к предмету исследования педагогики относят:

- 1) физическое развитие человека;
- 2) социальные взаимодействия в обществе;
- 3) процессы обучения и воспитания;
- 4) экономические системы.

Ответ:

Обоснование:

Задание 283. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекции;
- 2) мозговой штурм;
- 3) лабораторные занятия;
- 4) семинары.

Ответ:

Обоснование:

Задание 284. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся:

- 1) средства обучения;
- 2) личное время и досуг обучающихся;
- 3) профессиональная деятельность;
- 4) экстернат;
- 5) методы обучения;
- 6) тренинг.

Ответ:

Обоснование:

Задание 285. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят:

- 1) экстернат;
- 2) лекционные;
- 3) семинарские;
- 4) тренинг;
- 5) опрос;
- 6) наблюдение.

Ответ:

Обоснование:

Задание 286. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов, используемых в учебном процессе
2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания
3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса
4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности
		Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 287. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Педагогическая деятельность	А	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся)
2	Преподавание	Б	Один из основных смыслообразующих компонентов процесса обучения, специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования
3	Умения	В	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
4	Обучение	Г	Владение способами (приемами, действиями) применения

			усваиваемых знаний на практике.
		Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 288. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) Закон РФ об образовании
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.
4	Самообразование	Г	Совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо
		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 289. Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте текст и установите соответствие.

Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод		Характеристика	
1	Методы формиро-	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности

	вания сознания личности		воспитанников, создание контрольных ситуаций
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 290. Прочитайте текст и установите соответствие.

Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы		Характеристика	
1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.
2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.
3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.
4	Контроль и оценка процесса обучения	Г	Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т.д.).
		Д	Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 291. Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) ощущение
- 4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 292. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.

Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

- 1) «Индивид»;
- 2) «Индивидуальность»;
- 3) «Человек»;
- 4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 293. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики:

- 1) Я. А. Коменский
- 2) В.А. Славтёнин
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Сократ
- 5) А.С.Макаренко

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 294. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- 1) бакалавриат;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) среднее (полное) общее образование;
- 4) основное общее образование;
- 5) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 295. Прочитайте текст и установите последовательность. Формирование коллектива — сложный и многогранный процесс, который проходит через несколько важных этапов. Эти этапы могут проходить в разной последовательности и с различной интенсивностью в зависимости от особенностей конкретного коллектива, возраста учащихся, культурного контекста и других факторов. Важно, чтобы преподаватель активно участвовал в процессе формирования коллектива, создавая условия для его успешного развития и укрепления. Укажите правильную последовательность формирования коллектива:

- 1) адаптация;
- 2) установление норм;
- 3) формирование подгрупп;
- 4) совместная продуктивная работа;
- 5) высокий уровень интеграции;
- 6) рефлексия.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 296. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли данному занятию проблемный метод обучения, если на занятии по дисциплине «Психология и педагогика» преподаватель объяснял тему «Психические состояния», преподаватель предупредил студентов, что после объяснения новой темы они должны будут выполнить самостоятельную работу: соотнести психические категории: процесс – состояние – свойство и обосновать примерами из жизни.

Ответ:

Задание 297. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя авторитарному, так как во время каждой лекции Виктор Иванович не терпел вопросов или прерываний. Студентам разрешалось задавать вопросы только в конце занятия, и то если они касались исключительно материала лекции. Любые попытки обсуждений или выражения альтернативных мнений жестко пресекались. Виктор Иванович считал, что он, как опытный специалист, знает лучше, что необходимо для успешного усвоения материала.

Ответ:

Задание 298. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя попустительскому:

на первом занятии нового семестра Анна Сергеевна встретила своих студентов открытой приветственной речью. Она рассказала о целях курса и предложила обсудить план и подходы к обучению. Во время занятий Анна Сергеевна активно использовала интерактивные методы обучения: групповые обсуждения, ролевые игры и проекты. Каждый студент имел возможность высказаться и внести свой вклад в работу группы. Преподаватель поощряла критическое мышление и самостоятельное исследование тем.

Ответ:

Задание 299. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии «Информационные технологии», преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования. Определите тип данного занятия.

Ответ:

Задание 300. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об

его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

Какой метод обучения использовал преподаватель на занятии?

Ответ:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 301. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Теория психического развития, основу которой составляет представление о культурной обусловленности развития психики человека, о превращении натуральных форм в культурные (высшие) психические функции:

- 1) теория рекапитуляции
- 2) теория социального научения
- 3) культурно-историческая концепция
- 4) теория конвергенции двух факторов

Ответ:

Обоснование:

Задание 302. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В психологии образования существует важная концепция, раскрывающая взаимосвязь между процессами обучения и психического развития. Эта теория, разработанная одним из ведущих психологов XX века, принципиально изменила понимание педагогического процесса, подчеркнув активную роль обучения в формировании когнитивных способностей. Рассматриваемая концепция оказала значительное влияние на современные образовательные подходы и продолжает оставаться предметом научных дискуссий. Изучение данного вопроса позволяет глубже понять механизмы познавательного развития в онтогенезе.

Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, разработал:

- 1) Л.С.Выготский

- 2) Э.Эриксон
 - 3) Ж.Пиаже
 - 4) З.Фрейд
- Ответ:

Обоснование:

:

Задание 303. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Проблема возрастных кризисов занимает важное место в психологии развития, представляя особый интерес для понимания закономерностей становления личности. В рамках культурно-исторической теории существует оригинальный подход к трактовке этих переходных периодов, принципиально отличающийся от обыденных представлений. Данная концепция рассматривает кризисы как неотъемлемый элемент развития, имеющий глубокое психологическое содержание и особую динамику. Изучение этого вопроса позволяет по-новому взглянуть на механизмы возрастных изменений и их роль в формировании человеческой психики.

В концепции Л.С.Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:

- 1) негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью
- 2) результат нарушения детско-родительских отношений
- 3) «болезни роста»
- 4) нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов

Ответ:

Обоснование:

Задание 304. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся:

- 1) потребность в безопасности;
- 2) потребность в самоактуализации;
- 3) физиологические потребности;
- 4) потребность в ощущении глубоких корней;
- 5) потребность в любви и принадлежности;
- 6) потребность во власти.

Ответ:

Обоснование:

Задание 305. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В психологии развития особое внимание уделяется характеристике системы взаимодействия личности с социальной средой на разных этапах онтогенеза. Эта система, имеющая особую структуру и динамику для каждого возрастного периода, отражает сложное единство внешних социальных условий и внутренних переживаний субъекта. Понятие, описывающее данное явление, занимает центральное место в современных теориях психического развития, поскольку позволяет раскрыть механизмы возрастных изменений и закономерности становления личности. Исследование этого феномена имеет важное значение для понимания движущих сил развития человека.

Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:

- 1) центральное новообразование возраста
- 2) уровень развития общения
- 3) социальное пространство
- 4) социальная ситуация развития
- 5) зона ближайшего развития
- 6) зона актуального развития

Ответ:

Обоснование:

Задание 306. Прочитайте текст и установите соответствие. Тканевая жидкость находится в промежутках между клетками тканей. Она образуется из плазмы крови путём фильтрации через стенки капилляров и является посредником между кровью и тканями организма. Лимфа — компонент внутренней среды организма, прозрачная вязкая желтоватая жидкость, в которой нет эритроцитов, но много лимфоцитов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Характеристика	
1	Тканевая жидкость	А	Жидкость, которая циркулирует по лимфатическим сосудам и содержит лимфоциты.
2	Лимфа	Б	Жидкость, заполняющая межклеточное пространство и обеспечивающая обмен веществ между клетками и кровью.
3	Функции тканевой жидкости	В	Участвует в поддержании гомеостаза, транспортировке питательных веществ и удалении отходов

4	Функции лимфы	Г	Играет важную роль в иммунной системе и защите организма от инфекций.
---	---------------	---	---

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 307. Прочитайте текст и установите соответствие. Транспорт газов в крови — это процесс переноса кислорода от лёгких к тканям и углекислого газа от тканей к лёгким. Перенос кровью кислорода. Обогащённая кислородом кровь направляется по сосудам с током крови из лёгких в ткани организма. Кислород транспортируется кровью двумя способами: в связанном с гемоглобином виде — в форме оксигемоглобина и за счёт физического растворения газа в плазме крови. Перенос кровью углекислоты. Углекислота, образующаяся в тканях, переносится с кровью к лёгким и выделяется выдыхаемым воздухом в атмосферу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин	Определение		
1 Гемоглобин	А	Процесс, при котором углекислый газ выводится из организма через легкие	
2 Транспорт кислорода	Б	Белок, содержащийся в эритроцитах, который связывает кислород.	
3 Транспорт углекислого газа	В	Основной способ, которым кислород переносится от легким к тканям.	
4 Диффузия	Г	Процесс, при котором газы перемешиваются из области с высоким давлением в область с низким давлением.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 308. Прочитайте текст и установите соответствие.

Повышение требований к профессиональным знаниям, навыкам специалистов и возрастающее влияние на организм человека разнообразных факторов приводят к изменениям функционального состояния, а соответственно, к снижению работоспособности. Поэтому изучение природы психофизиологических рисков и определение способов прогнозирования работоспособности с помощью психофизиологических методов приобретают особую актуальность и важное практическое значение.

К каждому виду профессиональных рисков в левом столбце подберите соответствующие конкретные примеры из правого столбца:

1. Риски, связанные с особенностями выполняемой работы	А	Повышенная/пониженная температура воздуха в помещении
2. Организационные риски	Б	Несоответствие прав и обязанностей
3. Санитарно-гигиенические риски	В	Низкая трудовая мотивация
4. Личностные риски	Г	Большой объём

		перерабатываемой информации
	Д	Приемы, средства, способы, методы организации

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 309. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов учебного процесса
2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания
3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса
4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации
		Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание. 310 Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная пригодность определяется совокупностью индивидуальных особенностей человека, влияющих на успешность освоения какой-либо трудовой деятельности и эффективность её выполнения. В работах Климова Е. А. рассматриваются различные уровни и критерии профпригодности, которые помогают оценить насколько человек подходит для выполнения деятельности. Установите соответствие между степенью профпригодности и ее определением по Е.А. Климову:

1	Непригодность	А	Отсутствие противопоказаний и наличие личных качеств для выбора данной профессии
2	Годность	Б	Отклонения в здоровье не совместимы с данной профессией
3	Соответствие	В	Нет противопоказаний в данной профессии
4	Призвание	Г	Явные признаки профпригодности во всех основных элементах трудовой

			деятельности
		Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 311. Прочитайте текст и установите последовательность. Педагогическое самосознание — это система взглядов, оценок, суждений педагога по поводу своей профессиональной деятельности. Формирование педагогического самосознания происходит через осознание профессиональных норм, сопоставление себя с эталонами, оценку со стороны других и, наконец, самооценку, что позволяет педагогу развивать свою профессиональную идентичность. Укажите последовательность взаимосвязанных стадий формирования педагогического самосознания:

- 1) соотнесение себя с некоторыми профессиональными эталонами
- 2) осознание норм, правил педагогической профессии
- 3) самооценка
- 4) оценка себя другими профессионально-референтными людьми

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 312. Прочитайте текст и установите последовательность. Навык — это действие, доведённое до автоматизма. Формирование навыка проходит через осознание, неумелое выполнение, автоматизацию и, наконец, достигает стадии высокой автоматизации, что позволяет выполнять его эффективно и без значительных усилий. Укажите последовательность взаимосвязанных этапов формирования навыка:

- 1) сознательное, но неумелое выполнение
- 2) автоматизация навыка
- 3) высокоавтоматизированный навык
- 4) начало осмысления

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 313. Прочитайте текст и установите последовательность. Психическое развитие — это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека. Стадии описывают, как психологические желания и конфликты влияют на личностное развитие ребенка на разных этапах его жизни. Постройте в правильной последовательности цепочку стадий психического развития ребенка по З.Фрейду.

- 1) фаллическая стадия
- 2) оральная стадия
- 3) анальная стадия
- 4) латентная стадия
- 5) генитальная стадия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 314. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.

Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1) профессиональная ориентация
- 2) профессиональное обучение
- 3) профессиональное становление
- 4) профессиональная адаптация
- 5) профессиональный рост

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 315. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.

Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1) самопознание,
- 2) осознание цели профессии,
- 3) осмысление требований к профессии,
- 4) разработка программы самосовершенствования,
- 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
- 6) осознание профессионального идеала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 316. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В изучении сознания выделяют несколько ключевых подходов: нейробиологический (исследует связь сознания с работой мозга), когнитивный (рассматривает процессы информационной обработки) и феноменологический (изучает первый-личностный опыт). На сегодняшний день понимание природы сознания остается одной из важнейших задач современной психологии, философии и нейронаук.

Что представляет собой сознание?

Ответ:

Задание 317. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В работе «Проблемы развития психики» А.Н. Леонтьев выделяет эволюционную последовательность стадий психического отражения, связанных с усложнением деятельности организмов в процессе филогенеза. Согласно концепции, развитие психики проходит от элементарной чувствительности до сознания через качественные преобразования форм поведения и отражения действительности.

Укажите правильную последовательность стадий развития психики по А.Н. Леонтьеву («Проблемы развития психики»)?

Ответ:

Задание 318. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Визуальная психодиагностика представляет собой метод психологического анализа, основанный на интерпретации внешних проявлений человека, включая мимику, жесты, позы, особенности внешности и стиль одежды. Данный подход позволяет специалистам оценивать эмоциональные состояния, личностные особенности и невербальные паттерны поведения. Метод находит применение в различных сферах профессиональной деятельности, таких как клиническая психология, профориентация и криминалистика.

Что представляет собой визуальная психодиагностика?

Ответ:

Задание 319. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ .

Одним из фундаментальных положений когнитивной психологии является принцип, описывающий ключевые ограничения человеческого восприятия и обработки информации. Этот закономерность, выявленная в середине XX века, касается количественных параметров наших психических процессов и имеет важные практические следствия в различных сферах – от психологии до дизайна и информационных технологий. Исследование данной закономерности позволяет лучше понять базовые механизмы работы человеческого сознания и его взаимодействия с окружающей информационной средой.

Что представляет собой правило Миллера « 7 ± 2 »?

Ответ:

Задание 320. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Результат заключения семантического анализа свидетельствует о применении определенного вида

воздействия. Является ли в следующих предложенных ситуациях это одним видом воздействия и какой в данном случае формируется стиль общения:

Ситуация 1. В сфере педагогического взаимодействия: в ходе конфликта с учащимся педагог говорит: «Можешь идти домой и больше не приходить на мой урок! Тебе же будет хуже!».

Ситуация 2. В сфере делового взаимодействия: сотрудник охотно берет на себя много поручений, в том числе и общественных, но, когда от него пытаются получить какой-то конкретный результат – ссылается на перегруженность, перечисляя все, что на него «навалено».

Ситуация 3. В сфере семейного взаимодействия: внушка просит бабушку показать, как выкроить фартук кукле (задание на урок труда). Бабушка объяснила, но через пять минут снова вопрос, затем еще и еще. Наконец, наивный консультант не выдерживает, берет и заканчивает работу самостоятельно. Внушка довольна.

Ответ:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задание 321. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основные теоретические школы социальной психологии состоят из направлений психологической и социологической мысли. Из перечисленных теоретических школ социальной психологии по происхождению теоретической ориентации к вариантам психологической мысли не относится:

- 1) когнитивизм;
- 2) психоанализ;
- 3) бихевиоризм;
- 4) интеракционизм.

Ответ:

Обоснование:

Задание 322. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. По мнению Леонтьева А.А. «в нормальных обстоятельствах отношения человека к окружающему его предметному миру всегда опосредованы его отношением к людям, к обществу», т.е. включены в общение. В структуре общения, которому необходимо дать определение, могут быть выделены такие его стороны, которые описаны или исследованы в других системах социально-психологического знания. Из перечисленных видов к взаимосвязанным сторонам общения не относятся:

- 1) конъюнктивная;
- 2) коммуникативная;
- 3) интерактивная;
- 4) перцептивная.

Ответ:

Обоснование:

Задание 323 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом следующих типов владения языком:

1. Высокое искусство слова;
2. Хорошее ремесленное владение языком;
3. Полуобразованное владение языком;
4. Просторечие (язык малообразованной части городских людей);

Какой тип владения языком является образцовым?

Ответ:

Обоснование:

Задание 324. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями. Из перечисленных жанров к деловой переписке относятся:

- 1) словарь;
- 3) письмо-благодарность;
- 4) приказ;
- 5) монография;
- 6) письмо-запрос.

Ответ:

Обоснование:

Задание 325. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методы социальной психологии созависимы от общих методов психологии и применяются в определенном «методологическом ключе». Из перечисленных методов социальной психологии к основным методам эмпирического исследования относятся:

- 1) наблюдение;
- 2) тестирование;
- 3) опросный метод;
- 4) анкетирование;
- 5) психобиография;
- 6) эксперимент.

Ответ:

Обоснование:

Задание 326. Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают неэкспериментальные или клинические, экспериментальные, психометрические или диагностические и генетические группы методов. Группы методов в свою очередь делятся на частные методы. Соотнесите группы методов научного исследования и методы научного исследования.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы методов		Методы научного исследования	
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция
4	Генетические методы	Г	Тест
		Д	Мониторинг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 327. Прочитайте текст и установите соответствие.

Построение теорий в социальной психологии не может развиваться при отсутствии теоретических обобщений. Основные теоретические школы социальной психологии состоят из четырех направлений и представляют собой социально-психологические варианты основ-

ных течений. Соотнесите направление и содержание определения его предмета исследования.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Направление		Предмет	
1	Интеракционизм	А	теория социального научения
2	Психоанализ	Б	психология бессознательного
3	Когнитивизм	В	психология познавательных процессов
4	Бихевиоризм	Г	теория социального познания
		Д	поведенческая психология

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 328. Прочитайте текст и установите соответствие. Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Установите соответствие между понятиями и определениями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Точность	А	речи – это ее соответствие правилам написания, произношения, изменения и соединения слов
2	Уместность	Б	речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте или Это полное соответствие мысли автора и
3	Выразительность	В	речи – ее соответствие месту, времени и составу аудитории
4	Правильность	Г	речи – использование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи
		Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 329. Прочитайте текст и установите соответствие. Центральными социально-психологическими проблемами в рамках бихевиоризма стали проблемы научения (приобретения индивидуального опыта путем проб и ошибок) и идея подкрепления. В зависимости от степени значимости было выделено 4 основных закона научения. Соотнесите основной закон научения и его характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Закон научения		Характеристика	
1	Закон эффекта	А	Реакция на ситуацию закрепления пропорциональна частоте,

			силе и длительности повторения, что лежит в основе формирования социальной привычки
2	Закон упражнения	Б	Выявление возможностей человека посредством упражнения улучшения адаптированности на психофизиологическом уровне
3	Закон готовности	В	Из всех реакций на одну и ту же ситуацию закрепления и становления преобладает только та, которая сопровождается положительными эмоциями
4	Закон ассоциативного сдвига	Г	Проявление одновременного действия 2-х раздражителей, когда один из них вызывает положительную (отрицательную) реакцию, то и другой (до этого нейтральный) приобретает способность вызывать ту же реакцию
		Д	Социальное поведение человека рассматривается через призму познавательных (когнитивных) процессов личности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 330. Прочитайте текст и установите соответствие. Перцептивная сторона общения включает в себя процесс формирования образа другого человека, что достигается прочтением за физическими характеристиками человека его психологических свойств и особенностей его поведения. Восприятие включает в себя механизмы перцептивной стороны общения. Соотнесите механизм и содержание его определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Механизм		Определение механизма	
1	Идентификация	А	Механизм который проявляется в сочувствии, сопереживании партнеру, включает в себя эмоциональный отклик на проблемы другого человека, понимание внутреннего мира партнера
2	Эмпатия	Б	Механизм который проявляется в предположение о внутреннем мире партнера, на основе попытки поставить себя на его место
3	Рефлексия	В	Механизм который проявляется в сознательном или не осознанном наделении другого человека качествами присущих самому субъекту
4	Проекция	Г	Механизм объяснения причин поведения другого человека руководствуясь своими наблюдениями
		Д	Механизм который проявляется в осознании индивидом, того как он воспринимается и понимается партнером

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 331. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологические механизмы регуляции коллективной деятельности. Укажите правильную последовательность психологических механизмов регуляции коллективной деятельности:

- 1) коммуникация;
- 2) интеграция;
- 3) адаптация;
- 4) идентификация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 332. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.

Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

- 1) «Индивид»;
- 2) «Индивидуальность»;
- 3) «Человек»;
- 4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 333. Прочитайте текст и установите последовательность.

Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу:

- 1) потребность в уважении и самоуважении;
- 2) потребность в принадлежности и любви;
- 3) потребность в надежности и безопасности;
- 4) физиологические потребности;
- 5) потребность в самоактуализации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 334. Прочитайте текст и установите последовательность.

Мозговой штурм — это способ находить новые решения коллективно. Обычно его проводят в формате совещания: собирают людей и ставят задачу, что придумать. Установите последовательность этапов мозгового штурма

- 1) Основной этап (генерация идей);
- 2) предварительный этап (постановка проблемы);

- 3) заключительный этап (выводы, итог);
- 4) экспертный этап (анализ идей);
- 5) сбор материала для мозгового штурма;

--	--	--	--	--

Задание 335. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность составления заявления:

- 1) рукописная подпись, завершающая документ;
- 2) указание адресата документа (Декану экономического факультета...)
- 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня...);
- 4) название документа (заявление);
- 5) дата составления документа);
- 6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента ...).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 336. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К какому типу речи (описание= признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение= тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках).

Был прекрасный июльский день. С самого раннего утра небо ясно; утренняя разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистое, не раскаленное, не тускло-багровое, а светлое и приветно лучезарное.

Ответ:

Задание 337. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К какому типу речи (описание = признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках).

Илья Ильич проснулся, однако не спешил заниматься делами. Он позвал Захара. Выпив чаю, он опустил ногу к туфлям, чтобы встать, но передумал и решил позвать на помощь Захара.

Ответ:

Задание 338. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К какому типу речи (описание = признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Клонирование человека опасно, поскольку уменьшает генетическое разнообразие, что может вызвать негативные тенденции в эволюции всего человечества. Поэтому любое вмешательство в природу всегда неблагоприятно сказывается и для самой Природы, и для жизни человека.

Ответ:

Задание 339. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите.

Ответ:

Задание 340. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – сангвиническому (сангвинику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%М$ (где типы темперамента: Х – холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задание 341. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. **Управление образовательными системами включает несколько функций**, которые направлены на организацию работы системы образования и её компонентов в соответствии с поставленными целями и задачами. Что является основной функцией управления образовательными системами?

1) Контроль за успеваемостью обучающихся;

- 2) Организация внеклассных мероприятий;
- 3) Управление финансовыми потоками образовательного учреждения;
- 4) Планирование, организация, контроль и координация образовательного процесса.

Ответ:

Обоснование:

Задание 342. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Методы управления - это способы достижения поставленных целей. В процессе управления образовательными системами руководитель использует совокупность различных методов, исходя из наибольшей целесообразности их применения в той или иной ситуации. Какой из перечисленных методов является ключевым в управлении образовательными системами:

- 1) наблюдение за обучающимися;
- 2) проведение экзаменов;
- 3) оценка деятельности преподавателей;
- 4) мониторинг и анализ образовательных процессов.

Ответ:

Обоснование:

Задание 343. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наука в наши дни становится все более значимой и существенной составной частью той реальности, которая нас окружает. Наука как основная форма человеческого познания включает.

- 1) учение о принципах и формах построения научного познания;
- 2) логическое обобщение опыта в соответствующей отрасли знаний;
- 3) выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности;
- 4) стратегию достижения цели научного познания.

Ответ:

Обоснование:

Задание 344. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Проблема взаимодействия участников педагогического процесса изучается в рамках педагогической конфликтологии. Основой педагогического взаимодействия, по словам Я. Л. Коломинского, является личностное отношение педагога к обучающимся, складывающееся, в основном, из следующих компонентов. Из перечисленных к компонентам педагогического взаимодействия в педагогической конфликтологии относятся:

- 1) стремление педагога сохранить свой социальный статус любой ценой;
- 2) эмоциональные переживания;
- 3) оценивание педагогом не отдельного поступка учащегося, а его личности;
- 4) личностные качества педагога;
- 5) отсутствие у педагога педагогических способностей;
- 6) наглядный образ учащегося.

Ответ:

Обоснование:

Задание 345. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Практико-ориентированная экологизированная научная деятельность обучающихся представляет собой часть целостной научной деятельности обучающихся, направленной на приобретение экологических знаний, умений и навыков в исследовании окружающей среды. Такая деятельность может быть реализована в форме:

- 1) экспериментального практикума;
 - 2) математического моделирования;
 - 3) лабораторного практикума;
 - 4) проектной деятельности;
 - 5) наблюдения и обобщения данных;
- полевого практикума.

Ответ:

Обоснование:

Задание 346. Прочитайте текст и установите соответствие.

В соответствии с действующим законодательством субъектами научной и (или) научно-технической деятельности в Российской Федерации являются физические и юридические лица. Соотнесите субъектов научной и (или) научно-технической деятельности и их характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Субъекты научной и (или) научно-технической деятельности		Характеристика субъектов научной и (или) научно-технической деятельности	
1	Научные работники (исследователи)	А	Граждане, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и способствующие получению научного и (или) научно-технического результата или его реализации
2	Специалисты научной организации (инженерно-технические работники)	Б	Граждане, обеспечивающие создание необходимых условий для научной и (или) научно-технической деятельности
3	Работники сферы научного обслуживания	В	Юридические лица независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, общественные объединения научных работников, осуществляющие в качестве основной деятельности научную и (или) научно-техническую деятельность
4	Научные организации	Г	Граждане, обладающие необходимой квалификацией и профессионально занимающиеся научной и (или) научно-технической деятельностью
		Д	Некоммерческие организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такие организации созданы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 347. Прочитайте текст и установите соответствие.

Научное исследование – это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов. Соотнесите характеристики научного исследования и их содержание.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Характеристики научного исследования		Содержание	
1	Задачи исследования	А	Система, процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, избранные для изучения

2	Объект исследования	Б	Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели
3	Предмет исследования	В	Средство приобретения научных знаний, умений, практических навыков и данных в каких-либо сферах деятельности
4	Метод исследования	Г	Та часть объекта, которая непосредственно подвергается исследованию
5		Д	Нахождение определенного объекта, изучение его структуры, характеристик, связей на фундаменте разработанных в науке позиций и приемов познания

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 348. Прочитайте текст и установите соответствие. Руководителю учебного заведения необходимо знать и отслеживать сигналы, свидетельствующие о зарождении конфликта в его коллективе. В деятельности руководителя, особенно важны предупреждение и устранение инцидента, а также анализ конфликтной ситуации со знанием индивидуального профиля выраженности стратегий поведения в конфликте. Соотнесите стратегию поведения в конфликте и индивидуальный профиль.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стратегия поведения		Индивидуальный профиль	
1	Сотрудничество	А	человек уже в начале конфликтного взаимодействия применяет агрессивные тактики воздействия, проверяя резерв и возможности своего оппонента
2	Соперничество	Б	человек при возникновении конфликтной ситуации первым делом предлагает оппоненту сесть за стол переговоров и прояснить появившиеся разногласия
3	Компромисс	В	человек при возникновении конфликта стремится не встречаться с оппонентом, чтобы не задевать «болезненного» вопроса
4	Избегание	Г	человек первым делом старается «задобрить» оппонента, признавая его правоту
		Д	человек пытается решить проблему, разделив объект разногласия со своим оппонентом поровну

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 349. Прочитайте текст и установите соответствие.

От того, как педагог общается с учащимся, от его стиля педагогического общения во многом зависит конфликтогенность в учебном коллективе. В.А. Кан-Калик выделяет ряд стилей педагогического общения. Соотнесите стили педагогического общения к их характеристикам.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стиль общения		Характеристика	
1	Общение на основе высоких профессиональных установок педагога	А	во взаимоотношениях присутствует заигрывание, ложный авторитет
2	Общение на основе дружеского расположения	Б	увлеченность общим делом: педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности.
3	Общение-дистанция	В	во взаимоотношениях существует отстраненность с отсылкой на авторитет (жизненный опыт, возраст и пр.) во всех сферах: и в обучении, и в воспитании
4	Общение-устрашение	Г	о них говорят: «За ним (студенты) буквально по пятам ходят!» В структуре СПО интерес в общении стимулируется еще и общими профессиональными интересами
		Д	негативная форма общения, вскрывающая педагогическую несостоятельность преподавателя

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 350. Прочитайте текст и установите соответствие.

Понятия «способности», «профессиональная пригодность», «профессиональный психологический отбор», в разработку и понимание которых значительный вклад внес Е.А. Климов. Профессиональный психологический отбор рассматривается как система, системообразующим фактором которой выступает профессиональная пригодность лица, избирающего конкретную профессию. Установите соответствие между степенью профпригодности и ее определением по Е.А. Климову.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Степень профпригодности		Определение	
1	Непригодность	А	Рекомендательные показания без определения направленности в данной профессии
2	Годность	Б	Отклонения в здоровье не совместимы с данной профессией
3	Соответствие	В	Нет противопоказаний в данной профессии
4	Призвание	Г	Явные признаки профпригодности во всех основных элементах трудовой деятельности
		Д	Отсутствие противопоказаний и наличие личных качеств для выбора данной профессии

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 351. Прочитайте текст и установите последовательность.

Проблема в научной работе подчеркивает актуальность исследования, а также необходимость действий для получения более эффективных результатов. Именно на ее основе происходит формирование гипотезы, цели и задач научного проекта. Укажите правильную последовательность действий исследователя с проблемой:

- 1) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии;
- 2) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения);
- 3) оценка и обоснование проблемы;
- 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 352. Прочитайте текст и установите последовательность.

Принято выделять четыре основных периода в развитии науки как формы знания и социального института. Укажите правильную последовательность основных этапов эволюции науки:

- 1) классическая наука;
- 2) протонаука (преднаука);
- 3) постнеклассическая наука;
- 4) неклассическая наука.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 353. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите алгоритм интеграции цифровых технологий в деятельности образовательной организации. Укажите их правильную последовательность из перечисленных ниже:

- 1) провести организационные работы по подготовке внедрения цифровых решений согласно плану;
- 2) выбрать критерии оценки процессов деятельности образовательной организации по результатам внедрения цифровых решений;
- 3) провести аудит цифровой инфраструктуры образовательной организации;
- 4) скорректировать регламенты работы в ходе внедрения цифровых решений;
- 5) разработать план интеграции цифровых решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 354. Прочитайте текст и установите последовательность.

Проектная деятельность представляет собой совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами). Укажите правильную последовательность основных этапов проектной деятельности:

- 1) планирование, т. е. составление плана деятельности по достижению цели, в том числе определяются источники информации, подбираются материалы и оборудование для ра-

боты;

2) подготовительный, т. е. формулировка проблемы и целей проекта, определение продукта;

3) презентация, т. е. подведение итогов, оценка результатов и определение задач для новых проектов;

4) реализация проекта, т. е. выполнение практической части проекта;

5) осмысление и оценка проекта, т. е. коллективное обсуждение результатов проекта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 355. Прочитайте текст и установите последовательность. Р. Чалдини описал шесть техник, подтверждённых экспериментами – это принципы убеждения. У всех животных есть фиксированные паттерны поведения. Фиксированные паттерны поведения выгодны живым существам, потому что экономят ресурсы нервной системы на принятие решений. Мы принимаем решения, основываясь на стереотипах, мнении экспертов, выборе других людей, по привычке. Укажите правильную последовательность принципов убеждения:

1) взаимный обмен;

2) обязательство и последовательность;

3) социальное доказательство;

4) благорасположение;

5) авторитет;

6) дефицит.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 356. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли результат заключения семантического анализа о применении всеми участниками такого вида воздействия, как манипуляция, если известно, что реакции участников в предложенных ситуациях такие:

Ситуация 1. В сфере педагогического взаимодействия: в ходе конфликта с учащимся педагог говорит: «Можешь идти домой и больше не приходить на мой урок! Тебе же будет хуже!».

Ситуация 2. В сфере делового взаимодействия: сотрудник охотно берет на себя много поручений, в том числе и общественных, но, когда от него пытаются получить какой-то конкретный результат - ссылается на перегруженность, перечисляя все, что на него «навалено».

Ситуация 3. В сфере семейного взаимодействия: внучка просит бабушку показать, как выкроить фартук кукле (задание на урок труда). Бабушка объяснила, но через пять минут снова вопрос, затем еще и еще. Наконец, наивный консультант не выдерживает, берет и заканчивает работу самостоятельно. Внучка довольна.

Ответ:

Задание 357. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

«Наука говорит правду, независимо от того верите вы в это или нет» (Ежи Лец). О каком признаке (критерии) науки идет речь в данном высказывании? Укажите еще три признака науки, позволяющие отличать ее от других видов знания.

Ответ:

Задание 358. Задание 20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

«Гипотезы – это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово; они необходимы для работника; он не должен только принимать леса за здание» (И. Гете). Как автор высказывания характеризует гипотезу в качестве формы познания? Дайте определение гипотезе. Приведите примеры, которые иллюстрируют понятие гипотезы.

Ответ:

Задание 359. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Научный язык характеризуется стремлением к объективности изложения материала, которая обусловлена спецификой научного познания, направленного на установление истины. Укажите, каким образом автор может подтвердить объективность изложения материала в своей научной работе.

Ответ:

Задание 360. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Обоснуйте высказывание о том, что современная наука характеризуется органичным единством трех концепций: наука как знание, наука как деятельность, наука как социальный институт.

Ответ:

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Задание 361. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Звук – это колебания воздуха, воздействующие на...

- 1) орган зрения человека;
- 2) орган осязания;
- 3) орган слуха человека;
- 4) орган обоняния человека.

Ответ:

Обоснование:

Задание 362. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комбинированные технические средства (экранно-звуковые) обеспечивают подачу и воспроизведение информации, предназначенной для ...

- 1) зрения;
- 2) зрения и слуха;
- 3) слуха
- 4) органов осязания и обоняния человека;

Ответ:

Обоснование:

Задание 363. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Проекция – это...

- 1) оптическое изображение уменьшенного размера на рассеивающей поверхности, служащей экраном;
- 2) оптическое изображение увеличенного размера на рассеивающей поверхности, служащей экраном;
- 3) оптическое изображение уменьшенного размера на нерассеивающей поверхности, служащей экраном.
- 4) оптическое изображение увеличенного размера на нерассеивающей поверхности, служащей экраном.

Ответ:

Обоснование:

Задание 364. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Диапозитивы (слайды) – это фотографическое позитивное изображение на...

- 1) прозрачной основе (стекло, пленка);
- 2) непрозрачной основе (бумага, картон);
- 3) плоские натуральные объекты.
- 4) фотонегатив;
- 5) негатив (имеющий инвертированные цвета и тона)
- 6) непрозрачная бумажная фотография предназначенная для рассмотрения в отражённом свете

Ответ:

Обоснование:

Задание 365. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Использование компьютера в сочетании с дидактическими возможностями позволяет обеспечить:

- 1) лучшее усвоение и восприятие информации;
- 2) взаимодействие между обучающимися;
- 3) плавный переход к учебной деятельности;
- 4) адаптация в учебном процессе;
- 5) сплочение коллектива учебной группы;
- 6) улучшение психологического климата в учебной группе

Ответ:

Обоснование:

Задание 366. Прочитайте текст и установите соответствие.

Функции ТСО:

1) Коммуникативная	А) хранение, документализация и систематизация учебной и учебно-методической информации
2) Управленческая	Б) функция передачи информации
3) Кумулятивная	В) функция, связана с преобразованием получаемой информации обучающимися с исследовательской целью и с поиском вариантов использования ТСО педагогом
4) Научно-исследовательская	Г) предполагает подготовку обучающихся к выполнению заданий и организацию их выполнения, получение обратной связи и коррекцию
	Д) функция обеспечивающая визуальный контроль обстановки и

	запись на видео
--	-----------------

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 367. Прочитайте текст и установите соответствие. Виды компьютерной графики и их описания:

1) Дизайн	А) Предварительный набросок, фиксирующий замысел художественного произведения
2) Рисунок	Б) Нарисованное изображение, воспроизведение предмета, сделанное карандашом, пером, акварелью или углем
3) Чертеж	В) Совокупность видов проектировочной деятельности, имеющей целью формирование эстетических и функциональных качеств предметной среды
4) Эскиз	Г) Изображение предметов, их частей и деталей линиями, штрихами, выполненное с указанием размеров
	Д) Изображение строится на основе математических формул. Его можно масштабировать без потери качества.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 368. Прочитайте текст и установите соответствие. Классификация видов применения компьютеров и информационных технологий:

1) Учебное	А) компьютерная поддержка универсальных видов деятельности (письма, рисования, вычислений, поиска информации и др.)
2) Орудийное	Б) все виды использования компьютера, связанные с личными интересами (увлечения, развлечения, ведение личного архива и т.п.)
3) Профессиональное и профориентационное	В) применение компьютеров для углубленного изучения информатики и профессиональной ориентации
4) Досуговое	Г) использование компьютера как средства обучения на материале конкретного учебного предмета
	Д) Рутинные операции с большим объемом сведений.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 369. Прочитайте текст и установите соответствие. Электронные книги:

1) Энциклопедические	А) сохраняемая в них информация не столь обширна и носит целенаправленный характер
2) Информационные	Б) содержат три существенных компонента: банк вопросов,

	модуль тестирования и ответов, экспертную систему для анализа и оценки ответов
3) Обучающие	В) содержат огромный объем информации по определенной тематике
4) Справочные	Г) Ридеры с диагональю от 10 дюймов и выше. Часто комплектуются стилусом для работы с чертежами, таблицами и рукописными заметками
	Д) Цифровые издания предназначенные для быстрого поиска конкретных фактов, терминов и инструкций

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 370. Прочитайте текст и установите соответствие. Принципы обучающей системы:

1) Инициатива	А) взаимный обмен информацией в режиме диалога между обучаемым и системой, а также между частями системы
2) Индивидуализация	Б) предоставление обучаемому возможности прерывать и возобновлять курс в любом месте, задавать вопросы, просить о помощи, возвращаться назад для повторения
3) Интерактивность	В) создание учебно-программного обеспечения, ориентированного на индивидуальные особенности обучаемого
4) Наглядность	Г) использование зрительных образов и практических примеров для лучшего понимания материала
	Д) Подача информации от простого к сложному, в четкой логической структуре

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 371. Прочитайте текст и установите правильную последовательность стадий восприятия кадра диафильма:

- 1) синтез деталей;
- 2) рассматривание;
- 3) целостный охват всего кадра;
- 4) чтение подкадрового текста.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 372. Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов подготовки учителя к использованию ТСО на уроке:

- 1) проверка работоспособности оборудования;
- 2) определение целей использования ТСО;
- 3) выбор конкретного средства;
- 4) планирование момента и способа демонстрации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 373. Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов работы с видеоплеером:

- 1) воспроизведение;
- 2) включение питания;
- 3) вставка кассеты/диска;
- 4) остановка и извлечение носителя.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 374. Прочитайте текст и установите правильную последовательность развития способов звукозаписи (в хронологическом порядке):

- 1) цифровая запись;
- 2) механическая запись (грампластинка);
- 3) магнитная запись;
- 4) оптическая запись (компакт-диск).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 375. Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий при демонстрации презентации с помощью проектора:

- 1) запуск программы-презентации;
- 2) включение проектора и компьютера;
- 3) открытие файла презентации;
- 4) показ слайдов по ходу выступления.
- 5) подключение кабеля проектора к соответствующему гнезду компьютера

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 376. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Что такое проекция? Приведите примеры использования проекционной аппаратуры в обучении.

Ответ:

Задание 377. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Что такое автоматизированная обучающая система (АОС)? Какие задачи она решает?

Ответ:

Задание 378. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.
Что понимается под дистанционной формой обучения? Назовите её преимущества и недостатки.

Ответ:

Задание 379. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.
Какие педагогические и эргономические требования предъявляются к техническим средствам обучения?

Ответ:

Задание 380. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.
Что такое мультимедиа-компьютер и для чего он используется в образовании?

Ответ:

ПК-1 Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учётом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств

Задание 381. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прием обработки почвы – это однократное воздействие с/х оборудованием для проведения конкретной технологической операции. В зависимости от глубины погружения рабочих органов выделяются несколько видов обработки.

Обработка почвы на глубину 20...30 см называется:

1. поверхностной;
2. основной;
3. мелкой;
4. специальной.

Ответ:

Обоснование:

Задание 382. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прием обработки почвы – это однократное воздействие с/х оборудованием для проведения конкретной технологической операции. В зависимости от глубины погружения рабочих органов выделяются несколько видов обработки.

Обработка почвы на глубину до 12..14 см называется:

1. поверхностной;
2. основной;
3. мелкой;
4. специальной.

Ответ:

Обоснование:

Задание 383 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные положения, определяющие организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с целями и закономерностями – это:

- 1) Правила обучения;
- 2) Принципы обучения;
- 3) Законы обучения;
- 4) Теории обучения.

Ответ:

Обоснование:

Задание 384. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

При изучении темы «Виды зернохранилищ» обещающимся давалось определение элеватора и их классификация. Элеватор — сооружение для хранения большого количества зерна и доведения его до кондиционного состояния.

В зависимости от назначения элеваторы подразделяют на:

- 1) хлебоприемные
- 2) длительного хранения

- 3) производственные
 - 4) портовый
 - 5) силосный
 - 6) ковшовый
- Ответ:

Обоснование:

Задание 385. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В начале урока преподавателем поставлена проблема: в чем отличие первичной переработки сырья от последующей.

Что относится к предприятиям первичной переработке продукции растениеводства?

- 1) Завод по производству растительного масла;
- 2) Мукомольный завод;
- 3) Крупяной завод;
- 4) Комбикормовый;
- 5) Завод по производству макаронных изделий;
- 6) Хлебзавод.

Ответ:

Обоснование:

Задание 386. Прочитайте текст и установите соответствие.

Основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения, принято называть педагогическими категориями. Данные категории являются фундаментом становления личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории педагогики		Основные характеристики	
1	Обучения	А	конкретно-историческое явление, оказывающее воздействие на личность
2	Воспитание	Б	Результат стихийного воздействия на человека внешних факторов
3	Образование	В	Процесс и результат процесса обучения и воспитания
4	Развитие	Г	Система
		Д	Процесс целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, в результате которого обеспечивается освоение знаний, умений, навыков

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 387. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогические способности — это совокупность личностных качеств и профессиональных навыков, которые позволяют педагогу эффективно осуществлять образовательную деятельность.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Способности		Характеристика	
1	Дидактические	А	Умение замечать изменения в поведении и эмоциональном состоянии обучающихся, понимать их потребности без слов
2	Перцептивные	Б	Способность доступно объяснять учебный материал, подбирать эффективные методы и формы обучения.
3	Организаторские	В	Умение планировать учебный процесс, управлять временем и дисциплиной, координировать деятельность обучающихся.
4	Коммуникативные	Г	Навыки установления психологического контакта с классом, разрешения конфликтов, создания доверительной атмосферы.
		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 388. Прочитайте текст и установите соответствие. Организация групповой деятельности – это целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучающихся для достижения общей цели.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Функции		Характеристика	
1	Обучающая	А	Формирование навыков сотрудничества, умения слушать и выражать свои мысли без слов
2	Воспитательная	Б	Освоение новых знаний и умений через совместное решение задач.
3	Коммуникативная	В	Развитие личностных качеств: ответственности, инициативности, толерантности.
4	Развивающая	Г	Создание условий для эмоционального и интеллектуального роста участников.
		Д	Выполнение заданий в одиночку без взаимодействия с группой.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 389. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие основных понятий определений

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Определение	
1	Мертвая точка	А	Пространство над поршнем при положении его в ВМТ.
2	Ход поршня	Б	Объем, освобождаемый поршнем при его движении от верхней мертвой точки (ВМТ) к нижней мертвой точке (НМТ).
3	Рабочий объем цилиндра	В	Путь, проходимый поршнем между мертвыми точками в цилиндре
4	Камера сгорания	Г	Крайнее (верхнее или нижнее) положение поршня в цилиндре.
		Д	Отношение полного объема цилиндра к объему пространства сжатия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 390. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие деталей КШМ и их назначение

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Детали КШМ		Назначение	
1	Компрессионные кольца	А	они предназначены для шарнирного соединения поршня с шатуном.
2	Коленчатый вал	Б	предназначены для снятия излишков масла со стенок цилиндров, уменьшая проникновение масла в камеру сгорания.
3	Маслосъемные кольца	В	служат для уплотнения поршня в цилиндре при его возвратно-поступательном движении и для отвода теплоты от головки поршня к цилиндрам.
4	Поршневые пальцы	Г	деталь (или узел деталей в случае составного вала) сложной формы, имеющая шейки для крепления шатунов, от которых воспринимает усилия и преобразует их в крутящий момент.
		Д	служит для передачи усилия от поршня на коленчатый вал

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 391. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность тактов четырехтактного двигателя:

- 1) сжатие;
- 2) впуск;
- 3) рабочий ход;
- 4) выпуск.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 392. Прочитайте текст и установите последовательность.

Общее образование дает основную базу знаний, которые пригодятся ему в жизни. Оно включает несколько уровней.

Укажите правильную последовательность уровней образования..

- 1) Послевузовское;
- 2) Среднее специальное;
- 3) Профессионально-техническое;
- 4) Высшее.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 393. Прочитайте текст и установите последовательность.

Проектирование инновационного урока как образовательной ситуации представляет собой основу технологии обучения, направленной на максимальное раскрытие каждым обучающимся своей индивидуальности, социальных установок и направленности личности.

Укажите правильную последовательность, этапов проектирования инновационного урока

- 1) Определение критериев оценки эффективности.
- 2) Подбор интерактивных методов обучения
- 3) Формулировка целей урока в соответствии с ФГОС
- 4) Рефлексия
- 5) Анализ проведенного урока.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 394. Прочитайте текст и установите последовательность.

Главная задача по цифровой трансформации общеобразовательной организации напрямую зависит от состояния цифровой среды школы, от уровня, на котором решается задача, имеющейся комбинации внешних и внутренних факторов цифровой трансформации. Укажите правильную последовательность, этапов внедрения цифрового инструмента в обучение.

- 1) Обучение педагогов работе с новым инструментом.
- 2) Выбор цифровой платформы, соответствующей целям обучения.
- 3) Мониторинг успеваемости.
- 4) Анализ потребностей школы и постановки целей.
- 5) Сбор обратной связи

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 395. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность передачи крутящего момента от двигателя к движителям трактора МТЗ-80:

- 1) Вал сцепления;
- 2) Муфта сцепления;
- 3) Коробка перемены передач;
- 4) Дифференциал;
- 5) Главная передача;
- 6) Конечная передача.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 396. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему обогащенная смесь повышает мощность двигателя?

Ответ:

Задание 397. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Внедрение цифрового обучения можно рассмотреть на примере педагогической задачи. Например, школа закупила интерактивные панели, но учителя используют их только как проекторы. Ученики не вовлечены. Необходимо показать стратегию эффективного внедрения технологии.

Ответ:

Задание 398. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Обоснуйте утверждение того, что нововведение в инноватике рассматривается как комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства для удовлетворения потребности людей.

Ответ:

Задание 399. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В классе появился ученик с особыми образовательными потребностями. Учитель хочет адаптировать учебный процесс для обеспечения эффективного обучения этого ученика. Какие инновационные подходы и методики можно использовать для этого?

Ответ:

Задание 400. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета возникла проблемная ситуация: часть студентов группы не проявляют активность на занятии. Отсиживаются молча на задних партах и не хотят включаться в общий процесс. Как побудить интерес обучающихся при освоение дисциплин по перерабатывающим комплексам сельскохозяйственной продукции?

Опишите ваши дальнейшие действия.

Ответ:

ПК-2 Способен применять педагогический контроль и оценку освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.

Задание 401. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются...

- 1) федеральным государственным образовательным стандартом;
- 2) основной образовательной программой;
- 3) педагогическим работником.
- 4) профессиональным стандартом

Ответ:

Обоснование:

Задание 402. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основные виды педагогической деятельности:

- 1) преподавание и воспитательная работа;

- 2) контроль;
- 3) общение;
- 4) консультирование;
- 5) планирование.

Ответ:

Обоснование:

Задание 403. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие качества приоритетны для педагога?

- 1) индивидуальные;
- 2) профессионально-педагогические;
- 3) общественные;
- 4) личностные профессионально значимые качества;
- 5) личностные

Ответ:

Обоснование:

Задание 404. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие современные технологии образовательной деятельности ориентированы на развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств?

- 1) деловая игра;
- 2) дистанционные технологии;
- 3) технологии индивидуализированного обучения.
- 5) инновационные технологии

Ответ:

Обоснование:

Задание 405. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Профессиональная компетентность педагога – это ...

- 1) высокий уровень квалификации;
- 2) высокий уровень знаний;
- 3) способность применять знания и умения в нестандартных ситуациях;
- 4) знание педагогом своих обязанностей;
- 5) умение общаться.
- 6) Повышение квалификации по преподаваемым дисциплинам

Ответ:

Обоснование:

Задание 406. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов, используемых для организации учебного процесса и достижения образовательных целей.
2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания, их закономерностях и принципах.
3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса, обеспечивающие взаимодействие между преподавателем и студентами.
4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для гарантированного достижения образовательных целей
		Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 407. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика– это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Педагогическая	А	Деятельность педагога по управлению образовательной дея-

	деятельность		тельностью обучающегося (обучающихся)
2	Преподавание	Б	Один из основных смыслообразующих компонентов процесса обучения, специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования
3	Умения	В	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
4	Обучение	Г	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.
		Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 408. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в структуре СПО осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) Закон РФ об образовании
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.
4	Самообразование	Г	Совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо
		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 409. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности
2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни
3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.
4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.
		Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 410. Прочитайте текст и установите соответствие.

Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы		Характеристика	
1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.
2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.
3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.
4	Контроль и оценка процесса обучения	Г	Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, се-

	чения		минар, дискуссия и т.д.).
		Д	Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 411. Прочитайте текст и установите последовательность. Учебно-методическая документация является основополагающими документами в структуре общеобразовательной программе (ОПОП) по соответствующему профилю подготовки специалиста. Установите правильную последовательность учебно-методической документации используемую в ОПОП в порядке её значимости:

- 1) профессиональные компетенции;
- 2) рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин;
- 3) программы профессиональных модулей;
- 4) учебный план.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 412. Прочитайте текст и установите последовательность.

Трудовой приём –это законченное действие работника в процессе выполнения операции, имеющее четкое целевое назначение. Трудовые приёмы в свою очередь могут быть расчленены на трудовые действия.

Укажите правильную последовательность действия преподавателя при показе трудовых приемов:

- 1) Проверка усвоения трудовых приемов.
- 2) Расчлененный показ отдельных движений и действий.
- 3) Показ в рабочем темпе.
- 4) Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 413. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- 1) бакалавриат;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) среднее (полное) общее образование;
- 4) основное общее образование;
- 5) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 414. Прочитайте текст и установите правильную последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

- 1) Репродуктивный метод;
- 2) Информационно-рецептивный метод;
- 3) Частично-поисковый метод;
- 4) Метод проблемного изложения;
- 5) Исследовательский метод.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 415. Прочитайте текст и установите последовательность. Опорный конспект – это обобщённые и предельно сжатые теоретические сведения, обычно в модели, формулы, таблицы и схемы.

Составление опорного конспекта является одним из важнейших приёмов обучения.

Установите правильную последовательность этапов разработки опорного конспекта:

- 1) Кодирование учебной информации.
- 2) Определение логических связей.
- 3) Структурно-логический анализ учебного материала.
- 4) Выделение основных понятий учебного материала.
- 5) Цветовое кодирование.
- 6) Оформление опорного конспекта..

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 416. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Что понимается под понятием информатизация образования?

Ответ:

Задание 417. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Что понимается под понятием дистанционное обучение?

Ответ:

Задание 418. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Что понимается под понятием электронный учебник ?

Ответ:

Задание 419. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.
Что понимается под концентрированным обучением?

Ответ:

Задание 420. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии «Информационные технологии», преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования.

Определите тип данного занятия.

Ответ:

ПК-3 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания.

Задание 421. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие качества приоритетны для педагога?

- 1) индивидуальные;
- 2) профессионально-педагогические;
- 3) общественные;
- 4) личностные профессионально значимые качества;

Ответ:

Обоснование:

Задание 422. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основные виды педагогической деятельности:

- 1) преподавание и воспитательная работа;
- 2) контроль;
- 3) планирование.

4) консультирование;

Ответ:

Обоснование:

Задание 423. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога?

1) патриотизм;

2) ответственность;

3) строгость;

4) любовь к детям;

Ответ:

Обоснование:

Задание 424. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Целью занятия изучения нового материала является овладение обучающимися новым материалом. Обучающиеся должны подключаться к решению таких дидактических задач, как усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формированию системы ценностных ориентации.

Для занятия изучения нового учебного материала на занятии характерны такие этапы, как...

1) формирование навыков;

2) обобщение и систематизация знаний;

3) восприятие, осознание нового материала и проверка ранее усвоенных знаний;

4) исключительное повторение старого материала без перехода к новой теме;

5) учебные умения.

6) проведение полноценного контрольного или проверочного среза

Ответ:

Обоснование:

Задание 425. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Производственный инструктаж — четырехэтапный метод обучения производственного персонала, включающий подготовку ученика, ознакомление с операцией, пробное выполнение работы и проверку результатов.

К какому виду методов производственного обучения относится инструктаж:

- 1) основному
- 2) фактическому;
- 3) практическому;
- 4) словесному наглядно-демонстрационному,
- 5) плановому;
- 6) постоянному

Ответ:

Обоснование:

Задание 426. Прочитайте текст и установите соответствие. Между приведёнными в таблице методами обучения и особенностями их реализации.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы обучения		Особенность их реализации	
1	Объяснительно-иллюстративный	А	обучающийся выполняет действия по образцу, преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
2	Репродуктивный	Б	преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
3	Проблемное изложение	В	самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
4	Исследовательский	Г	преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания.
		Д	преподаватель передаёт и закрепляет знания через активную деятельность, выполнение конкретных заданий и применение теории на практике

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 427. Прочитайте текст и установите соответствие.

Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы		Характеристика	
1	Революционный путь развития образования	А	многоуровневость, многоступенчатость, вариативность образовательных программ, видовой плюрализм образовательной системы
2	Эволюционного путь развития образования	Б	порождается ответной реакцией образования на негативное отношение к нему со стороны общества, спровоцированного на хаотический поиск обновления и механизмов самоподдержания.
3	Адапционный путь развития образования	В	несет в себе не только положительные аспекты (здесь открыт широкий простор новациям эксперименту, новому и традиционному и т.д.), но и отрицательные (отказ от достигнутого и накопленного опыта и т.д.).
4	Бифуркационный путь развития образования	Г	постепенный и безбоязненный, путь спокойного развития, когда «отшлифовываются» имеющиеся подходы к проектированию компонентов содержания образования, методов его организации и научно-методического обеспечения преподавания
		Д	прерывистость в подходах к основам самообразования, включающих как революционные изменения, так и стагнацию.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 428. Прочитайте текст и установите соответствие между группами методов воспитания и их содержанием.

Методы воспитания		Содержание метода	
1	Методы формирования сознания (рассказ, беседа, лекция, диспут, работа с книгой)	А	упражнение, приучение, требование, инструктаж, наблюдение;
2	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения	Б	контрольные и лабораторные работы, устный и письменный опрос, самопроверка;

3	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения	В	соревнование, поощрение, наказание;
4	Методы контроля	Г	рассказ, беседа, лекция, диспут, работа с книгой.
5		Д	Воздействие на сознание и чувства словом, беседой, примером и объяснением

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 429. Прочитайте текст и установите соответствие между типами уроков производственного обучения и их основными целями.

Тип		Цель	
1	Вводный урок	А	сформировать первоначальные умения и ознакомить с профессией;
2	Урок по изучению трудовых приёмов и операций	Б	освоить новые приёмы и операции;
3	Урок по выполнению комплексных работ	В	закрепить и усовершенствовать умения при выполнении комплексных заданий;
4	Контрольно-проверочный урок	Г	проверить прочность знаний, умений и навыков.
5		Д	закрепить навыки через выполнение упражнений, лабораторных или практических заданий

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 430. Прочитайте текст и установите соответствие.

Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы		Характеристика	
1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.
2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.

3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.
4	Контроль и оценка процесса обучения	Г	Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т.д.).
		Д	Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 431. Прочитайте текст и установите правильную последовательность структурных этапов урока производственного обучения (в хронологическом порядке):

- 1) основной этап (текущий инструктаж);
- 2) вводный этап (вводный инструктаж);
- 3) организационный этап;
- 4) заключительный этап (заключительный инструктаж).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 432. Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий мастера при проведении вводного инструктажа:

- 1) проверка понимания обучающимися нового материала;
- 2) сообщение темы и цели занятия;
- 3) выдача заданий и распределение по рабочим местам;
- 4) объяснение нового материала и показ приёмов работы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 433. Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов формирования профессиональных умений (по возрастанию уровня мастерства):

- 1) Формирование мастерства;
- 2) Недостаточно умелая деятельность;
- 3) Формирование отдельных общих умений;
- 4) Формирование первоначальных умений;
- 5) Формирование обобщённого умения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 434. Прочитайте текст и установите последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

- 1) Действия контроля и оценки
- 2) Познавательная потребность
- 3) Учебная задача

4) Учебно-познавательный мотив

5) Учебные действия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 435. Прочитайте текст и установите последовательность. Опорный конспект должен быть немногословным и предельно сжатым. Каждый символ, слово или знак отражают лишь самое главное. Составление опорного конспекта - это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного.

Укажите правильную последовательность этапов разработки опорного конспекта:

1) Кодирование учебной информации.

2) Определение логических связей.

3) Структурно-логический анализ учебного материала.

4) Выделение основных понятий учебного материала.

5) Цветовое кодирование.

6) Оформление опорного конспекта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 436. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии «Методика профессионального обучения», преподаватель просит студентов вспомнить последовательность составления опорного конспекта, которую преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам разработать опорные конспекты к занятиям по предложенным преподавателем темам.

Определите тип данного занятия.

Ответ:

Задание 437. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что необходимо отражать в перспективно-тематическом плане мастера производственного обучения?

Ответ:

Задание 438. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите основные методы педагогической диагностики, используемые в образовательном процессе.

Ответ:

Задание 439. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При проведении практического занятия по дисциплине «Тракторы и автомобили», при проверке домашнего занятия преподаватель вызвал трёх обучающихся к доске и им были даны задания, которые они должны были выполнить за 10 минут, сделав краткие записи на доске. При этом в это же время еще пятерым обучающимся в группе были выданы индивидуальные задания на те-же 10 минут. В течение тех 10 минут, которые были отведены на подготовку ответа у доски, с остальными учениками преподаватель провел устный фронтальный опрос по ключевым понятиям изучаемого раздела. Перед тем, как поставить оценки отвечающим у доски, преподаватель просит группу проанализировать и оценить ответы товарищей. Обучающиеся, работавшие индивидуально, сдают выполненные задания. После чего преподаватель переходит к изучению новой темы занятия. Какую технология опроса применил преподаватель на занятии?

Ответ:

Задание 440. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии «Сельскохозяйственные машины» студенты позвенно защищали выполненные ранее лабораторные работы. Прежде чем выставить оценку, преподаватель задавал проблемные вопросы по теме выполненной работы и просил звено после коллективного обсуждения дать правильный ответ. Опишите преимущества подобного способа защиты лабораторной работы студентами по сравнению с классической отработкой лабораторной работы .

Ответ:

ПК-4. Способен проводить профориентационные мероприятия с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями).

Задание 441. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом следующих типов владения языком:

1. Высокое искусство слова;
2. Хорошее ремесленное владение языком;
3. Полуобразованное владение языком;
4. Просторечие (язык малообразованной части городских людей);

Какой тип владения языком является образцовым?

Ответ:

Задание 442. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации.

К основным характеристикам публицистического стиля относятся:

- 1) Массовость, демократичность, социальная оценочность;
- 2) Терминологичность, логичность;
- 3) Стандартизованность, регламентированность;
- 4) Образность, индивидуальность автора;

Ответ:

Задание 443. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Летний детский лагерь - организованное сообщество людей, находящихся на природе, объединенных общей деятельностью и развивающих взаимоотношения друг с другом через полезные и разнообразные программные мероприятия под руководством обученных сотрудников. Организованность лагеря проявляется в том, что у него есть подготовленная программа, единый распорядок дня и заранее определенная продолжительность смены.

Какого этапа смены не существует в классификации периодов смены?

- 1) организационный;
- 2) подготовительный;
- 3) заключительный;
- 4) предварительный.

Ответ:

Задание 444. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Демократический стиль управления коллективом — это подход, при котором лидер активно вовлекает участников в процесс принятия решений и способствует их участию в управлении. В контексте детского оздоровительного лагеря, демократический стиль управления способствует созданию благоприятной и поддерживающей атмосферы, где дети могут проявлять себя, учиться сотрудничеству и развивать свои способности. Из перечисленных критериев к демократическому стилю управления относятся:

- 1) совместное принятие решений;
- 2) четкие инструкции от руководителя;

- 3) стимулирование инициативы у детей;
- 4) жесткий контроль со стороны воспитателей;
- 5) принуждение к участию во всех мероприятиях;
- 6) игнорирование мнений детей.

Ответ:

Задание 445. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. По мнению Н.В. Кузьминой, педагогические способности, проявляются в умениях, являющихся критериям способностей. Педагогические способности — это совокупность индивидуально-психологических особенностей личности, которые обеспечивают успешное овладение педагогической деятельностью и эффективное взаимодействие с обучающимися. Из перечисленных видов к педагогическим способностям относят:

- 1) узкопрофессиональные технические навыки;
- 2) организаторские;
- 3) коммуникативные;
- 4) профессиональное образование;
- 5) сотрудничество;
- 6) физические способности.

Ответ:

Задание 446. Прочитайте текст и установите соответствие. Вожатый в детском лагере играет ключевую роль в создании благоприятной и безопасной среды для детей. Чтобы эффективно руководить группой, вожатый должен хорошо знать своих воспитанников, их потребности, интересы и особенности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Диагностика		Характеристика
1. Первичная диагностика	А	Может содержать следующие вопросы: фамилия, имя ребенка; возраст, число, месяц, год рождения; ожидания от лагеря; любимые виды деятельности.
2. Первичное анкетирование детей	Б	Проводится вожатым на подготовительном этапе
3. Медицинская информация.	В	Помочь выявить лидеров может игра
4. Выявление лидеров.	Г	Сведения о состоянии здоровья можно получить из медицинских документов, представляемых родителями
	Д	Успеваемость воспитанников

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 447. Прочитайте текст и установите соответствие. Эффективность профориентационной работы во многом зависит от правильного выбора форм и методов взаимодействия с обучающимися и их родителями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Формы профориентационной работы		Характеристика	
1	Экскурсии на предприятия	А	Позволяют ученикам погрузиться в реальную профессиональную среду и увидеть профессию «изнутри»
2	Мастер-классы и профессиональные пробы	Б	Дают возможность подростку попробовать себя в конкретном виде деятельности под руководством наставника
3	Встречи с представителями профессий	В	Помогают получить первичную информацию о профессиях через живое общение и вопросы
4	Родительские собрания по профориентации	Г	Обеспечивают вовлечение родителей в процесс выбора профессии ребенком и согласование семейных и профессиональных ценностей
		Д	Проведение контрольных работ по предметам для оценки уровня знаний

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 448. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стили речи – это системы языковых средств, которые используются в определенных сферах общения. Стили обладают определенными характеристиками.

Соотнесите названия стилей и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Правила		Характеристика	
1	Официально-деловой стиль	А	Образность, авторская индивидуальность
2	Научный стиль	Б	Непринужденность, обиходно-бытовая лексика
3	Разговорный стиль	В	Официальность, стандартизованность
4	Художественный	Г	Использование терминов, аргументированность
		Д	Массовость, доходчивость

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 449. Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают неэкспериментальные или клинические, экспериментальные, психометрические или диагностические и генетические группы методов. Группы методов в свою очередь де-

ляются на частные методы. Соотнесите группы методов научного исследования и методы научного исследования

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы методов		Методы научного исследования	
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция
4	Генетические методы	Г	Тест
		Д	Мониторинг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 450. Прочитайте текст и установите соответствие.

Понятия «способности», «профессиональная пригодность», «профессиональный психологический отбор», в разработку и понимание которых значительный вклад внес Е.А. Климов. Профессиональный психологический отбор рассматривается как система, системообразующим фактором которой выступает профессиональная пригодность лица, избирающего конкретную профессию. Установите соответствие между степенью профпригодности и ее определением по Е.А.Климову.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Степень профпригодности		Определение	
1	Непригодность	А	Рекомендательные показания без определения направленности в данной профессии
2	Годность	Б	Отклонения в здоровье не совместимы с данной профессией
3	Соответствие	В	Нет противопоказаний в данной профессии
4	Призвание	Г	Явные признаки профпригодности во всех основных элементах трудовой деятельности
		Д	Отсутствие противопоказаний и наличие личных качеств для выбора данной профессии

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Задание 451. Прочитайте текст и установите последовательность.

Количество и содержание этапов психодиагностического процесса зависит от задачи, психодиагностических средств, имеющихся в распоряжении диагноста, и уровня его подготовки. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных этапов программы психодиагностического обследования:

- 1) инструкции по интерпретации результатов тестирования;
- 2) ключ к расшифровке полученных результатов;
- 3) инструкции для испытуемого;
- 4) содержания теста или группы тестов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 452. Прочитайте текст и установите последовательность.

В рамках профессиональной диагностики у кандидата на вакансию выявляются профессионально важные психофизиологические качества и психологические свойства, вскрываются медицинские противопоказания к той или иной деятельности, изучается профессиональный опыт и выявляется профессиональный потенциал. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных этапов психофизиологической диагностики:

- 1) доврачебный осмотр непосредственно перед проведением психофизиологического обследования;
- 2) непосредственно психофизиологическое тестирование;
- 3) регистрация обследуемого по установленной форме;
- 4) инструктаж обследуемого лица о порядке выполнения тестов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 453. Прочитайте текст и установите последовательность. Самовоспитание педагога – это осознанный, целенаправленный процесс совершенствования профессиональных и личностных качеств, необходимых для эффективной педагогической деятельности.

Установите правильную последовательность этапов профессионального самовоспитания:

- 1) выявление профессиональных дефицитов;
- 2) постановка целей, выбор методов;
- 3) накопление профессиональных знаний;
- 4) рефлексия и коррекция;
- 5) практическая апробация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 454. Прочитайте текст и установите последовательность. Первичная диагностика в детском лагере — это процесс, который проводится вожатым на подготовительном этапе, источник информации — родители или лица, их заменяющие. Цель диагностики — получить сведения о воспитанниках, выявить их способности, склонности и интересы.

Установите правильную последовательность этапов проведения первичной диагностики:

- 1) сбор базовой информации о детях (возраст, особенности здоровья);
- 2) структурированная диагностика.
- 3) этап первичного наблюдения;
- 4) систематизация данных;
- 5) углубленное изучение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 455. Прочитайте текст и установите последовательность. Формирование коллектива — сложный и многогранный процесс, который проходит через несколько важных этапов. Эти этапы могут проходить в разной последовательности и с различной интенсивностью в зависимости от особенностей конкретного коллектива, возраста учащихся, культурного контекста и других факторов. Важно, чтобы преподаватель активно участвовал в процессе формирования коллектива, создавая условия для его успешного развития и укрепления. Укажите правильную последовательность формирования коллектива:

- 1) адаптация;
- 2) установление норм;
- 3) формирование подгрупп;
- 4) совместная продуктивная работа;
- 5) высокий уровень интеграции;
- 6) рефлексия.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 456. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли поведение преподавателя андрогогическому подходу. При изложении материала слушатель курса повышения квалификации, уже не молодой Иван Тимофеевич, не однократно прерывает, относительно молодого преподавателя Николая Сергеевича, чтобы поделиться своим опытом в рассматриваемой теме занятия. Преподаватель Николай Сергеевич дает возможность высказать свое мнение Ивану Тимофеевичу, терпеливо, мудро и внимательно выслушивает, а также выделяет важность данной информации.

Ответ:

Задание 457. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли результат заключения семантического анализа о применении всеми участниками такого вида воздействия, как манипуляция, если известно, что реакции участников в предложенных ситуациях такие:

Ситуация 1. В сфере педагогического взаимодействия: в ходе конфликта с учащимся педагог говорит: «Можешь идти домой и больше не приходишь на мой урок! Тебе же будет хуже!».

Ситуация 2. В сфере делового взаимодействия: сотрудник охотно берет на себя много поручений, в том числе и общественных, но, когда от него пытаются получить какой-то конкретный результат - ссылается на перегруженность, перечисляя все, что на него «навалено».

Ситуация 3. В сфере семейного взаимодействия: внучка просит бабушку показать, как выкроить фартук кукле (задание на урок труда). Бабушка объяснила, но через пять минут снова вопрос, затем еще и еще. Наконец, наивный консультант не выдерживает, берет и заканчивает работу самостоятельно. Внучка довольна.

Ответ:

Задание 458. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Один ребенок всегда сидит в стороне, не участвует в играх и мероприятиях, кажется грустным и замкнутым. Как вожатому заинтересовать ребенка и привлечь к активной жизни лагеря?

Ответ:

Задание 459. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли предложенная программа саморазвитию педагога, если преподаватель ведет ежедневник для фиксации успехов и ошибок, читает одну педагогическую статью в неделю, участвует в разборах кейсов с коллегами несколько раз в месяц, проходит повышение квалификации несколько раз в год.

Ответ:

Задание 460. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На практическом занятии идет обсуждение реферата на тему «Женское образование в России». Преподаватель задает вопрос докладчику: «Какие трудности вы испытывали при написании реферата и изучения данной темы?»

Каким из основных принципов андрогогики воспользовался преподаватель?

Ответ:

3 КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Номер задания	Правильный ответ
1	1 Информатизация общества – организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов
2	4 Информационное общество – общество, в котором большинство работающих полностью занято в производстве, хранении, переработке и реализации информации, особенно высшей ее формы – знаний
3	1 Глобальная сеть – это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей, находящихся на большом расстоянии друг от друга, которая обеспечивает доступ к мировым информационным ресурсам
4	36 Система баз данных – это комплекс взаимосвязанных данных, организованных с определенной структурой, который позволяет хранить, изменять и использовать информацию. С использованием СУБД можно создавать, модифицировать и удалять таблицы, а также выполнять запросы, сортировки и фильтрации данных.
5	13 Информационные процессы – это действия над информацией или с ней, включающие сбор, прием, передачу, преобразование (обработку), хранение и использование информации.
6	1Г2В3Б4А
7	1Б2В3А4Г
8	1А2Г3Б4В
9	1Б2В3А4Г
10	1В2А3Г4Б
11	2314
12	2413
13	2143
14	24513
15	231645
16	Данная технология применяется для операционной (исполнительской) деятельности персонала в целях автоматизации рутинных постоянно повторяющихся операций
17	Централизованная база данных характеризуется тем, что полностью находится на центральном компьютере (сервере), к которому пользователи (клиенты) обращаются за информацией с помощью своих компьютеров. Управление базой данных осуществляется централизованно на сервере
18	Передача информации может производиться различными способами: с помощью курьера, пересылка по почте, доставка транспортом, дистанционная передача по

	каналам связи (радио, телевидение, телекоммуникационные сети) и т.п.
19	После подстановки значений формулы примут вид: $= 2 * B1 + 1; = B1 + 3; = 3 * B1 - 1.$ На диаграмме видно, что все три полученных значения равны. Тогда решим уравнение $2 * B1 + 1 = B1 + 3; B1 - 2 = 0; B1 = 2.$
20	$= (3 + 4 - 5 - 2 + 5 + 5 + 3 + 1) = 14 + 20 - 5 = 29$
21	2 Г. Гант является автором метода календарного планирования проектных работ, а А. Файоль и Ф. Тейлор – основоположники менеджмента как науки, положения которой используются в управлении проектами.
22	4 Объект управления – это то или что, кем управляют. Соответственно в проекте управляют исполнителями, процессами, информацией, задачами, функциями, но не факторами внешней среды и окружением, о которых идет речь в альтернативных ответах.
23	16 В качестве окружения проекта рассматривают факторы внешней среды, которые прямо или косвенно влияют на проект. В альтернативных ответах представлены факторы внутренней среды
24	3 Цель существования любой коммерческой фирмы – получение прибыли.
25	1 Цель управления инновациями - повышение инновационной активности организации
26	1B2A3B4Г
27	1B2A3B4Г
28	1B2Г3A4Б
29	1A2Б3B4Г
30	1Г2Б3B4A
31	1234
32	2413
33	123456
34	43251
35	164253
36	Продуктовая инновация, так как создан принципиально новый товар с уникальным свойством (гибкий экран), меняющий потребительские характеристики.
37	ИП – проще регистрация, меньше отчётности, но отвечает личным имуществом. ООО – ограниченная ответственность, но сложнее в управлении и налогообложении.
38	Цель проекта – желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.
39	Идея проекта – это основная тема или замысел будущего проекта
40	Нет, единого понятия «проект» не существует. Есть несколько определений рассматриваемого понятия.
41	1 Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой

	элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.
42	4 Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.
43	2 Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.
44	13 Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /(ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).
45	23 Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др.
46	1Б2А3Г4Д
47	1В2А3Б4Г
48	1Г2Б3В4Д
49	1Д2В3Б4А
50	1Б2А3Д4В
51	3142
52	3421
53	43215
54	13425
55	432165
56	Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)
57	Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.
58	Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук»  Треугольник наук с психологией в центре. Вершины: Технические науки (сверху), Естественные науки (снизу), Социальные науки (справа). В центре — Психология.
59	Семантический барьер
60	Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.
61	1

	Высокое искусство слова , представленное в первоклассной литературе. Этот уровень владения языком может рассматриваться как эстетический идеал.
62	1 Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации. Это стиль, употребляющийся в средствах массовой информации (СМИ): печатной прессе, радио и телевидении, информационных службах.
63	3 Настоящее продолженное (Present Continuous) показывает действие происходящее в момент речи, сейчас
64	36 К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями. Деловые письма — самый распространенный вид документов предприятия (организации, учреждения), используемых для нужд переписки по весьма широкому кругу вопросов.
65	24 «can» (для настоящего времени) и «could» (для прошедшего времени)
66	1Д2А3Б4В
67	1Г2Д3А4В
68	1В2Г3Б4А
69	1Б2А3Г4В
70	1Г2В3А4Б
71	4132
72	3142
73	43512
74	52143
75	264351
76	Описание. описание = признак +признак+признак Описание - рассказ о предметах, событиях, фактах, содержащий информацию об их деталях и подробностях.
77	Рассуждение. Рассуждение = тезис – суждение – суждение Рассуждение – это тип речи, в котором автор передаёт мысли, объясняет причины и следствия, доказывает или опровергает определённые утверждения
78	Существует, как известно, довольно много звезд, спутники которых обладают незначительной массой и, следовательно, и очень малой светимостью.
79	Факторы окружающей среды влияют не только на сельское хозяйство, но и на них влияет сельскохозяйственная деятельность
80	Интенсификация основана на механизации, электрификации и химизации, которые являются основными источниками прогресса в сельском хозяйстве
81	3 научный метод, выявляющий путем сравнения общее и особенное в развитии разных стран и народов, находящихся на одном стадийном уровне, устанавливающий общее и особенное в развитии отдельных народов и человечества в целом
82	2 Сближение с Францией в период царствования Александра III смогло предотвра-

	тить франко-германскую войну, а также назревающий конфликт России с Австро-Венгрией
83	2 Категорический императив – это абсолютный моральный закон, обязательный к исполнению в любых ситуациях, независимо от каких бы то ни было фактических условий, целей и волений человека
84	246 Рациональное познание – это процесс получения знаний при помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме
85	14 Теория цивилизации Освальда Шпенглера, (труд «Закат Европы»), предполагает цикличность культурного развития и многообразие культур; цивилизация, возникает на месте погибшей культуры. Теория цивилизаций Тойнби (труд «Исследование истории») - цивилизация это целостная общественная система, все части которой взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом
86	1Д2А3Г4Б
87	1Б2Г3А4В
88	1Г2В3Б4Б
89	1Б2В3Г4Д
90	1Б2А3В4Г
91	3241
92	2143
93	24153
94	2314
95	631542
96	В качестве основных плюсов можно выделить следующие: - в основе лежит учет самобытности стран и народов, их уникальной неповторимости, что помогает более детально изучить их прошлое; - история человечества представлена как многовариантный, многолинейный процесс; - учитывается духовная составляющая общества; - личность — не элемент механизма, а сила, способная своими действиями изменить ход событий.
97	Для раннегреческих философов реальным был только чувственно воспринимаемый мир (космос). Они не знали сверхчувственного идеального бытия
98	В отличие от науки философия задается вопросом не о конкретной и частной истине, а об истине как таковой, о возможности и методах ее познания
99	Автором был Борис Николаевич Ельцин, при котором произошел переход к рыночной экономике через либерализацию цен и торговли, приватизацию и ваучеризацию, что привело к гиперинфляции, безработице и девальвации национальной валюты; преемник - В.В. Путин
100	Петр Первый провёл серию реформ, направленных на модернизацию страны, страна получила выход к Балтийскому морю, были созданы регулярная армия и флот, созданы новые органы управления -Сенат и Синод, основана Академия Наук

101	1 Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.
102	3 Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.
103	2 Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).
104	25 Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.
105	13 К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).
106	1Б2В3Г4А
107	1Б2А3Г4Д
108	1В2Г3А4Б
109	1В2Г3А4Д
110	1Г2А3Б4В
111	3214
112	3214
113	41352
114	13425
115	326514
116	Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)
117	Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвиник)
118	Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерик)
119	S–R или стимул – реакция
120	1. сангвиник, 2. меланхолик, 3. холерик, 4. флегматик.
121	2 Физические упражнения – двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
122	3 Образовательные – формирование и совершенствование двигательных умений и навыков
123	1

	Изучение состояния здоровья и допуск к занятиям физической культурой в соответствующей группе здоровья (основная, подготовительная и специальная)
124	13 Такие формы занятий могут быть направлены на укрепление здоровья, компенсацию дефицита двигательной активности, поддержание высокого уровня умственной и физической работоспособности
125	23 Такие формы занятий адаптируются под специфику конкретной профессии и факторы профессиональной деятельности
126	1В2Г3Б4А
127	1В2Б3А4Г
128	1В2Г3Б4А
129	1А2В3Б4Г
130	1В2Б3А4Г
131	2143
132	3241
133	35412
134	24513
135	325164
136	Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха
137	Общеподготовительная часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц
138	Ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт
139	Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения
140	$(100 \times 8) / 30 + 100 = 126,7$ кг на выполнение 1 подъема штанги
141	4 Выходят за пределы страны и распространяются на другие государства. Их последствия устраняются силами и средствами как пострадавших государств, так и международного сообщества.
142	3 Их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.
143	3 Это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения.
144	2 Воинская обязанность граждан Российской Федерации включает в себя воинский учет, обязательную подготовку к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Основной формой осуществления воинской обязанности является прохождение военной службы.
145	1 При обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством, необходимо немедленно покинуть опасную зону и сообщить

	командиру. Самостоятельное обезвреживание, изъятие или уничтожение взрывного устройства категорически запрещается. Это может привести к взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.
146	1А2Б3В4Г
147	1А2В3Г4Б
148	1В2Г3Б4Д
149	1А2Б3В4Г
150	1Д2Г3В4Б
151	3412
152	2413
153	32415
154	12354
155	654213
156	Меры, направленные на защиту населения, объектов и территории от различных чрезвычайных ситуаций, включая природные катастрофы, техногенные аварии, вооруженные конфликты и террористические акты.
157	Подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.
158	Религиозный терроризм, экстремистский национализм, кибертерроризм, экологический терроризм, финансовый терроризм, политический терроризм, транснациональный терроризм
159	$P_6 = 0,35 \cdot 1500 = 525$ человек
160	$P_T = 0,4 \cdot 1500 = 600$ человек
161	1 Экономическая наука выделяет следующие виды производственных ресурсов: природные, людские, материальные, финансовые и информационные
162	3 Право осуществлять эмиссию денег имеет только Центральный Банк
163	2 Суть закона спроса состоит в наличии обратной зависимости между ценой товара и объемом спроса
164	12 Современная экономическая наука выделяет следующие виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, застойная и скрыта
165	345 Основой для формирования бюджета страны являются прогнозы социально-экономического развития страны, направления бюджетной и налоговой политики, а также бюджетное послание президента РФ
166	1Б2В3А4Г
167	1А2БД3В4Г
168	1А2Б3В4Г
169	1БД2А3В4Г
170	1АД2В3Б4Г
171	1324

172	3142
173	1243
174	43251
175	4215376
176	Цена – это определенное количество денежных средств, в обмен на которое продавец может передать свой товар покупателю. Она является денежным выражением стоимости одной единицы товара
177	К положительным последствиям безработицы относятся: формирование мобильного резерва рабочей силы; рост производительности труда; возможность переобучения; снижение требований профсоюзов; усиление трудовой мотивации работников; повышение социальной ценности рабочего места
178	Основной источник формирования доходной части- налоги. Также в доходную часть входят штрафы, административные сборы, пошлины, поступления от продажи государственных активов, благотворительные поступления. Основные направления расходов - содержание государственного аппарата, национальная оборона, экономика, правоохранительная деятельность и др.
179	Формула расчета равновесного объема продаж выглядит так: $Q_d = Q_s$ $15 - 3P = -5 + 2P$; $20 = 5P$ $P = 4$ д.е. $Q_p = 15 - 3 \cdot 4 = 3$ д.е.
180	равновесной цены выглядит так: $Q_d = Q_s$, где Q_d — объем спроса, Q_s — объем предложения. $15 - 3P = -5 + 2P$; $20 = 5P$ $P = 4$ д.е.
181	2 Коррупционные действия характеризуются корыстной заинтересованностью коррупционера в неправомерном использовании своего служебного положения
182	3 Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения властными органами, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
183	1 В соответствии с нормами ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» принятие решения о признании организации экстремистской находится в компетенции суда
184	235 Из указанных правовых принципов к принципам противодействия коррупции относятся: - принцип публичности и открытости деятельности органов власти; - принцип неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений; - принцип приоритетного применения мер по предупреждению коррупции.
185	14 Согласно нормам российского законодательства, право на направление соответствующего предостережения предоставлено: - Генеральному прокурору РФ;

	- Заместителе Генерального прокурора РФ; - либо подчиненным им соответствующим прокурорам или его заместителям.
186	1Б2Д3А4В
187	1Г2Д3Б4В
188	1Г2В3Б4А
189	1Г2А3В4Б
190	1В2Г3Б4А
191	4321
192	3124
193	41523
194	41523
195	7216354
195	Основные функции права: регулятивная, защитная (охранительная), воспитательная, ограничительная
197	Основными элементами системы права являются: норма права, правовой институт, отрасль права
198	Антикоррупционные законы бывают как федеральные, так и региональные. К категории подзаконных антикоррупционных актов следует относить: указы Президента РФ; постановления Правительства РФ; приказы федеральных министерств и ведомств; Постановления глав субъектов РФ; муниципальные правовые акты.
199	Так как, что действия Дудаева представляют собой подготовку к террористическому акту, а Дудаев не является близким родственником Зайцева – последний обязан сообщить о планируемом теракте в компетентные властные органы Зайцев подлежит уголовной ответственности за несообщение о преступлении если утаит от компетентных властных органов информацию о планируемом террористическом акте
200	Действия Васькина и Иванова относятся к категории «взятка», так как Васькин, получив деньги от Иванова разместил техзадание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе Действия Иванова являются дачей взятки в крупном размере (выше 150 тысяч р., но менее 1 млн. р.), что влечет необходимость применения к нему мер уголовной ответственности Действия Васькина следует квалифицировать как «получение взятки в крупном размере» (выше 150 тысяч р., но менее 1 млн. р.), что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности
201	1 Высокое искусство слова, представленное в первоклассной литературе. Этот уровень владения языком может рассматриваться как эстетический идеал.
202	1 Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации. Это стиль, употребляющийся в средствах массовой информации (СМИ): печатной прессе, радио и телевидении, информационных службах.
203	1 К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников. Классификация документов по личному составу с учётом этапов трудовой деятельности — удобный способ сгруппировать их для

	дальнейшей обработки и анализа.
204	36 К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями. Деловые письма — самый распространенный вид документов предприятия (организации, учреждения), используемых для нужд переписки по весьма широкому кругу вопросов.
205	135 Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации. Основная цель научного стиля речи — сообщить адресату новое знание о действительности и доказать его истинность в убедительной и доступной форме
206	1В2Г3Б4А
207	1В2Б3Г4А
208	1Б2А3Г4В
209	1Г2В3А4Б
210	1Б2А3Г4В
211	2143
212	4132
213	52143
214	23514
215	264351
216	Описание. описание = признак +признак+признак Описание - рассказ о предметах, событиях, фактах, содержащий информацию об их деталях и подробностях.
217	Повествование. Повествование = действие+действие+действие Повествование — это тип речи, предназначенный для передачи событий, действий и их последовательности. Он описывает процесс, динамику событий, часто включает указание на время и место происходящего.
218	Рассуждение. Рассуждение = тезис – суждение – суждение Рассуждение – это тип речи, в котором автор передаёт мысли, объясняет причины и следствия, доказывает или опровергает определённые утверждения.
219	Почему коньки, сделанные из любого материала, скользят только по ледяной поверхности и совершенно не скользят по каменному полу?
220	Существует, как известно, довольно много звезд, спутники которых обладают незначительной массой и, следовательно, и очень малой светимостью.
221	2 В педагогике выделяют три основные категории: обучение, воспитание и развитие. Обучение даёт знания и навыки, воспитание формирует личностные качества, а развитие - это процесс физического, интеллектуального становления личности
222	2 Профессиональная педагогика - это отрасль педагогической науки, которая изучает закономерности обучения человека профессии и формирования профессионально важных качеств личности работника
223	3

	Интерактивные доски — это устройства, представляющие собой большие сенсорные экраны, которые могут использоваться в образовательных средах для демонстрации информации, проведения презентаций.
224	13 К основным задачам педагогики относят: изучение и обобщение педагогического опыта, определение и изучение закономерностей в областях воспитания и обучения
225	23 К категориям профессиональной педагогике относят профессиональное обучение, профессиональное образование. Эти категории обеспечивают эффективность обучения и развитие обучающихся
226	1Б2В3А4Г
227	1Б2А3Г4В
228	1А2Г3Б4В
229	1В2Б3А4Г
230	1В2Б3Г4А
231	3214
232	2134
233	23541
234	21345
235	214356
236	Соответствует, так как обучающиеся самостоятельно изучили исторические объекты и подготовили рефераты.
237	Не соответствует, т.к. данное занятие относится к семинарскому.
238	Педагог использовал индивидуальный подход. Индивидуальный подход – это поддержка мотивация со стороны преподавателя помогут обучающемуся преодолеть трудности в обучении и повысить его успеваемость.
239	Преподаватель использовал наглядный метод обучения, который способствует лучшему пониманию, усвоению учебного материала.
240	Преподаватель использовал дидактический прием ролевой игры. Этот метод предполагает активное участие учащихся в процессе изучения текста через разыгрывание сцен.
241	2 Конфликтология – это междисциплинарная область знаний, изучающая причины, развитие, разрешение и завершение конфликтов на различных уровнях – от межличностных до глобальных
242	2 Проявления состояний схемы межличностного взаимодействия Я: родитель – взрослый-ребенок. Считается, что человек в социальной группе в каждый момент времени обнаруживает одно из состояний Я — Родителя, Взрослого или Ребенка.
243	4 Стиль руководства – это выбранный руководителем способ управления сотрудниками. Три основных стиля руководства: авторитарный, демократический и либеральный.
244	26 Педагогическая конфликтология – практико-ориентированное направление педа-

	гогической науки, целями которого являются изучение характера и причин педагогических конфликтов, разработка методов их регулирования и разрешения.
245	13 К. Томас предполагает, что двухмерную модель регулирования конфликтов, составляют кооперация (связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт) и напористость (для которой характерен акцент на защите собственных интересов).
246	1Б2А3Г4Д
247	1Б2А3Д4В
248	1Б2А3Г4Д
249	1Б2А3Д4В
250	1Г2Б3В4Д
251	3142
252	4321
253	43215
254	43215
255	326514
256	Р – Д или (допустимо указать (Р) «родитель» -(Д) «ребенок»)
257	Р – В или «родитель» (Р) -«взрослый» (В)
258	Соответствует, т.к. речь идет о гипертимном типе акцентуаций характера или гипертиме.
259	Посттравматическое стрессовое расстройство или ПТСР
260	1-Темперамент 2-сангвиник, 3-меланхолик, 4-холерик, 5-флегматик
261	3 Первым народным комиссаром просвещения РСФСР был А. В. Луначарский в 1917 году, сразу после Октябрьской революции. Он был назначен народным комиссаром просвещения в составе первого Совета народных комиссаров, созданного Вторым Всероссийским съездом Советов и занимал эту должность до 1929 года.
262	3 Латинский язык был основным языком обучения и социального взаимодействия в средневековой Англии; так было и в школах, где все предметы преподавались на латыни. Школьная дисциплина была строгой, практиковались телесные наказания, а семьи, которые не обеспечивали своим сыновьям образование, могли штрафовать. В период Средневековья не было системы отметок, за неповиновение или непослушание было предусмотрено физическое наказание (розги).
263	3 А.Дистервег подчеркивал, что воспитание должно быть согласовано с культурным контекстом, включая внешние (социальные нормы, традиции), внутренние (личностные ценности, мировоззрение) и общественные (исторические, национальные особенности) аспекты культуры.
264	1 К основным аспектам творческой деятельности относят – креативность, генери-

	ровать новые, оригинальные идеи и подходы
265	2 К основным компонентам педагогического мастерства относят профессионально-личностные качества педагога, т.е. сочетание профессиональных навыков и личностных характеристик
266	1Б2В3А4Г
267	1А2Г3В4Б
268	1В2Б3А4Г
269	1А2Б3В4Г
270	1А2Г3В4Б
271	1357
272	3241
273	32514
274	13254
275	234165
276	В первобытном обществе не предполагалось наличие педагогов как особой профессиональной группы – каждый взрослый мог и должен был выступать в качестве воспитателя для передачи жизнедеятельного опыта предков.
277	Целью воспитания и обучения на этом рубеже было максимальное развитие личности человека в соответствии с его природными задатками, способностями и интересами.
278	В 60 годы лабораторией Л.В. Занкова были разработаны программы и методика начального обучения.
279	Воспитательная реформа была изложена И. И. Бецким, деятелем русского просвещения.
280	Чтобы создать гармонию отношений в группе в данной ситуации, преподавателю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ему индивидуальное задание.
281	1 Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности передачи накопленного опыта старшего поколения младшему.
282	3 Предметом исследования в педагогике являются процессы обучения и воспитания, которые способствует всестороннему развитию обучающихся
283	2 Активные методы обучения — это методы, которые предполагают активное участие студентов в образовательном процессе. Они способствуют подготовке студентов к решению реальных задач в профессиональной жизни. К активным методам обучения относят мозговой штурм.
284	15 К ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, методы обучения.
285	23 Форма обучения — это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами. К формам обучения относят лекционные, семинарские занятия.

286	1Б2Г3В4А
287	1Б2А3Г4В
288	1Б2А3Г4В
289	1Г2Б3В4Д
290	1Б2Д3Г4В
291	3214
292	3142
293	41352
294	43215
295	132456
296	Соответствует, так как перед студентами была поставлена проблема для решения, что является ключевым элементом метода проблемного обучения.
297	Соответствует, так как преподаватель использует авторитарный стиль руководства
298	Не соответствует, так как преподаватель использует на занятиях демократический стиль руководства
299	Практическое занятие, на котором студенты применяют полученные знания на практике.
300	Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: активизацию познавательной активности; эмоциональное вовлечение; мотивацию к обучению.
301	3 Культурно-историческая теория Л. С. Выготского основана на идее, что высшие психические функции (мышление, речь, память) формируются под влиянием культуры и социального взаимодействия.
302	1 Л. С. Выготский ввел понятие зоны ближайшего развития (ЗБР), которая показывает разницу между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он способен освоить с помощью взрослого.
303	4 Выготский считал кризисы необходимым этапом развития, связанным с изменением социальной ситуации развития.
304	13 К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).
305	14 Это ключевое понятие в теории Выготского, определяющее условия развития в конкретном возрасте. Включает отношения ребенка со средой, его переживания и ведущую деятельность.
306	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
307	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
308	1Б2Г3В4А
309	1Б2Г3В4А
310	1Б2В3А4Г

311	2143
312	4123
313	23145
314	12435
315	326514
316	Сознание — это высший уровень развития психики и саморегуляции, присущий только человеку
317	Инстинкты → навыки → интеллектуальное поведение → деятельность
318	Визуальная психодиагностика - это способность определять особенности психологии человека по внешним признакам
319	Правило Миллера « 7 ± 2 » - это психологическая закономерность (кратковременной) памяти человека
320	Манипуляция — это вид воздействия, которое один человек использует против другого, чтобы получить выгоду. Манипуляция — это побуждение другого к достижению косвенно вложенной манипулятором цели. Если манипуляция становится единственным способом воздействия, то в данном случае формируется манипулятивный стиль общения.
321	4 Основные теоретические школы в социальной психологии: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Первые три направления (или бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм) представляют социально-психологические варианты психологической мысли, интеракционизм – социологической мысли или зародился в социологии.
322	1 Общение - сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя структуру. В структуру общения включены три взаимосвязанных стороны: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.
323	1 Высокое искусство слова, представленное в первоклассной литературе. Этот уровень владения языком может рассматриваться как эстетический идеал.
324	36 К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями. Деловые письма — самый распространенный вид документов предприятия (организации, учреждения), используемых для нужд переписки по весьма широкому кругу вопросов.
325	16 К основным методам эмпирического исследования социальной психологии относятся наблюдение и эксперимент.
326	1Б2А3Г4Д
327	1Г2Б3В4Д
328	1В2Б3Г4А
329	1В2А3Б4Г
330	1Б2А3Д4В
331	3142
332	3142
333	43215

334	52143
335	264351
336	Описание. Описание = признак +признак+признак Описание - рассказ о предметах, событиях, фактах, содержащий информацию об их деталях и подробностях
337	Повествование. Повествование = действие+действие+действие Повествование — это тип речи, предназначенный для передачи событий, действий и их последовательности. Он описывает процесс, динамику событий, часто включает указание на время и место происходящего.
338	Рассуждение. Рассуждение = тезис – суждение – суждение Рассуждение – это тип речи, в котором автор передаёт мысли, объясняет причины и следствия, доказывает или опровергает определённые утверждения.
339	Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.
340	Не соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)
341	4 Планирование, организация, контроль и координация образовательного процесса - это основные функции менеджмента в общем образовании. Они работают в комплексе, взаимодействуя и поддерживая друг друга.
342	4 Мониторинг в образовании — это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или её элементах. Она позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.
343	3 Наука представляет собой деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Научным является не всякое знание, а лишь хорошо проверенное и обоснованное
344	26 Педагогическая конфликтология – практико-ориентированное направление педагогической науки, целями которого являются изучение характера и причин педагогических конфликтов, разработка методов их регулирования и разрешения.
345	36 Лабораторный практикум – форма организации деятельности обучающихся, предполагающая самостоятельное выполнение ими лабораторных работ в аудитории. Полевой практикум – форма организации деятельности обучающихся, предполагающая самостоятельное выполнение ими практических исследований в полевых условиях
346	1Г2А3Б4В
347	1Б2А3Г4В
348	1Б2А3Г4Д
349	1Г2Б3В4Д
350	1Г2Б3В4Д
351	4231
352	2143
353	35142

354	21435
355	134256
356	Соответствует, т.к. манипуляция – это вид воздействия, которое один человек использует против другого, чтобы получить выгоду.
357	Объективность. Другие критерии научного знания: доказательность, системность, проверяемость
358	Научная гипотеза – это научное предположение, основанное на существующих знаниях и наблюдениях, которое выдвигается для объяснения каких-либо явлений или фактов. Например, гипотеза влияния гаджетов на здоровье подростков
359	Для подтверждения объективности изложения материала в тексте научной работы делается ссылка на то, кем высказана та или иная мысль, а также в каком источнике содержится использованная информация.
360	Науку следует рассматривать с нескольких сторон. Под наукой понимается сфера человеческой деятельности, направленной на выработку и систематизацию новых знаний. Наука выступает как система полученных научных знаний. Наука понимается как одна из форм общественного сознания, социальный институт
361	3 (звук воспринимается органом слуха)
362	2 (экранно-звуковые средства воздействуют одновременно на зрение и слух)
363	2 (проекция даёт увеличенное изображение на рассеивающем экране)
364	1 (диапозитивы – это позитивное фотографическое изображение на прозрачной основе (плёнке или стекле), которое рассматривают на просвет или проецируют на экран.
365	1 (компьютер в сочетании дидактикой улучшает усвоение и восприятие изучаемого материала)
366	1Б2Г3А4В
367	1В2Б3Г4А
368	1Г2А3В4Б
369	1В2А3Б4Д
370	1Б2В3А4Г
371	3214
372	2314
373	2314
374	2341
375	52134
376	Проекция – это получение увеличенного оптического изображения объекта на рассеивающей поверхности (экране). Примеры: диапроекторы, кодоскопы, мультимедийные проекторы.
377	АОС – совокупность учебных материалов, средств разработки, хранения, передачи и доступа, основанная на ИТ. Задачи: регистрация и анализ показателей усвоения, контроль знаний, индивидуализация обучения.
378	Дистанционное обучение – получение образования без посещения учебного заведения с использованием ИТ и телекоммуникаций. Преимущества: гибкость, доступность; недостатки: недостаток живого общения, зависимость от техники.
379	Педагогические: соответствие методам и формам обучения, информационная насыщенность, наглядность. Эргономические: удобство, безопасность, минимальное количество операций, уровень шума, удобство ремонта.
380	Мультимедиа-компьютер – компьютер с программными и аппаратными средствами

	для воспроизведения звуковой и видеоинформации. Используется для создания интерактивных учебных материалов, презентаций, видеоуроков.
381	2 Основная – наиболее глубокая, значительно меняющая сложение грунта; приемы основной обработки почвы: вспашка, рыхление
382	1 Поверхностная, при которой обрабатываются до 12-14 см поверхности: лущение, малование, прикатывание и др.;
383	2 Принципы обучения являются теоретическим обобщением педагогической практики, возникают из опыта практической деятельности
384	<u>1234</u> Хлебприемные элеваторы получают и очищают зерно от агрохозяйств. Рассчитаны на короткие и средние сроки складирования. Элеваторы длительного хранения предназначены для больших объемов зернопродукта (от 150 тысяч тонн), поддержания его кондиционности и периодической отправки на обработку. Производственные элеваторы. Предназначены для хранения 10–15 тысяч тонн зерна для быстрой отправки на предприятия и поддержания зернозапаса. Портовые элеваторы. Созданы для приемки и перевалки зерна с различными сроками хранения и загрузки вагонов, судов, грузовых машин. Силосный корпус состоит из нескольких силосов Силос- это часть элеватора. Ковшовый элеватор принадлежит к классификации применяемых транспортных единиц.
385	<u>1234</u> Первичная переработка с/х продукции - это переработка продукции с целью обеспечения его сохранности (переработка зерна в муку, разделка и сортировка туш, замораживание рыбы и т. п.) для последующей (промышленной) переработки или для реализации без дальнейшей переработки. Последующая (промышленная) переработка выполняется на предприятиях, использующих в качестве сырья для производства готовых изделий (хлеб, макароны) продукцию предприятий первичной переработки (мука)
386	1В2ДЗГ4А
387	1Б2А3В4Г
388	1Б2В3А4Г
389	1Г2В3Б4А
390	1В2Г3Б4А
391	2134
392	3241
393	32145
394	42135
395	213546
396	обогащенная смесь повышает мощность двигателя за счет увеличения количества топлива и дополнительно за счет образования большего количества угарного газа СО вместо углекислого газа СО ₂ , так как не хватает кислорода и наблюдается избыток топлива (углерода)
397	Провести диагностику: опросить учителей и выяснить причины; провести обучение учителей и назначить «наставников»; провести уроки с полноценным применением ин-

	терапевтической панели, провести повторную диагностику учеников с определением их вовлеченности
398	Нововведение является мотиватором реализации нового в жизни. Это процесс связывает несколько этапов: создание, распространение, использование.
399	Для этого можно использовать следующие инновационные подходы и методики: индивидуальный подход, дифференциальное обучение, игровые методики и интерактивные задания, технологии вспомогательного обучения, проектное обучение, мультимедиа, адаптивные площадки, обратная связь и т.д.
400	1. Пробудить мотивацию, познавательный интерес к предмету, пропихать его, что именно он пригодится ему для будущей работы. 2. Показать учащимся, каким образом полученные ими знания использовать в повседневной жизни. Разбор проблемных ситуаций и конкретные примеры из жизни. 3. Пересмотреть методы ведения занятий, задуматься над интересностью материала и доступностью. 4. Уделить внимание обратной связи. 5. Ввести систему бонусов за выполнение обязательных и дополнительных заданий.
401	2 (согласно законодательству, данные вопросы регламентируются основной образовательной программой)
402	1 (основные виды – преподавание и воспитательная работа)
403	4 (сочетание личностных и профессиональных качеств определяет эффективность педагога)
404	1 (деловая игра развивает именно эти навыки через совместную деятельность)
405	3 (компетентность проявляется в гибком применении знаний на практике)
406	1Б2Г3В4А
407	1Б2А3Г4В
408	1Б2А3Г4В
409	1Б2А3Д4Г
410	1Б2Д3Г4В
411	4231
412	3421
413	43215
	21435
415	342156
416	Информатизация образования – это целенаправленная деятельность по разработке и внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, в управление системой образования и в методическую и научно-педагогическую деятельность.
417	Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся на расстоянии, отражающее все компоненты учебного процесса (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое с помощью интернет-технологий или других средств, предусматривающих интерактивность.
418	Электронный учебник – это обучающая программа комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического процесса, предоставляющая теоретический материал, тренировочную деятельность, контроль знаний, информационно-поисковую функцию, моделирование и сервисные функции с интерактивной обратной связью.

419	Концентрированное обучение – это технология организации обучения, при которой в течение короткого срока осуществляется концентрация энергии и рабочего времени учащихся на изучении одной или нескольких дисциплин. Основной учебно-организационной единицей является учебный блок.
420	Данное занятие относится к типу практического занятия. Применение теоретических знаний на практике. Задание студентам написать элемент программы представляет собой практическую работу, где они применяют полученные теоретические знания на практике.
421	4 (именно сочетание личностных и профессиональных качеств определяет эффективность педагога)
422	1 (основные виды – преподавание и воспитательная работа, остальные являются вспомогательными)
423	4 (любовь к детям является фундаментом педагогической деятельности, без неё невозможно эффективное воспитание)
424	3 Основными этапами занятия являются: Организационный момент, характеризующий внешней и внутренней готовностью обучающихся к занятию. Проверка знаний и умений, обучающихся для подготовки к новой теме. Проверка домашнего задания. Постановка цели занятия перед обучающимися.
425	4 Методы производственного обучения делятся на словесные, наглядные и практические.
426	1Б2А3Г4В
427	1В2А3Г4Б
428	1Г2А3В4Б
429	1А2Б3В4Г
430	1Б2Д3Г4В
431	3214
432	2413
433	42351
434	24351
435	342156
436	Данное занятие относится к типу практического занятия, повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала. Задание студентам предложенное преподавателем представляет собой практическую работу, где они применяют и закрепляют полученные теоретические знания на практике
437	В ПТП отражаются: наименование темы программы и количество часов на её изучение; номер и цель каждого урока; распределение учебного материала по урокам; распределение времени; перечень учебно-производственных работ; дидактическое и материально-техническое обеспечение; связь производственного обучения со специальными предметами; передовые методы труда; учебно-методическая литература; домашнее задание.
438	К методам педагогической диагностики относятся: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, изучение педагогической документации (программы, учебно-методические комплексы, портфолио и др.).
439	Преподаватель на занятии применил уплотненный опрос. При его использовании, преподаватель экономит время на проверку знаний и навыков обучающихся.

	ся, «уплотняя» различные формы и методы контроля, сжимая и помещая их в отрезок времени, отводимый в методике преподавания на опрос в начале занятия.
440	Использование элементов проблемного обучения при защите лабораторных работ, позволяет реализовать на практике научное и практическое творчество студентов опирающееся на полученные ранее практические знания и умения. Способствует всестороннему развитию студентов и повышает качество усвоения учебного материала.
441	1 Высокое искусство слова, представленное в первоклассной литературе. Этот уровень владения языком может рассматриваться как эстетический идеал.
442	1 Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации. Это стиль, употребляющийся в средствах массовой информации (СМИ): печатной прессе, радио и телевидении, информационных службах.
443	4 Нет предварительного этапа, так как к основным этапам смены в детском оздоровительном лагере относятся организационный, подготовительный, заключительный.
444	13 В демократическом стиле управления воспитатели и дети вместе принимают решения, поощряется проявлять инициативу, предлагать свои идеи и участвовать в планировании мероприятий.
445	23 К педагогическим способностям относят: организаторские способности (умения организовать учебную деятельность обучающихся на занятии), коммуникативные способности (умение объяснять сложные понятия простым языком, умение слышать).
446	1Б2А3Г4В
447	1А,2Б,3В,4Г
448	1В2Г3Б4А
449	1Б2А3Г4Д
450	1Г2Б3В4Д
451	3421
452	3142
453	12354
454	13245
455	132456
456	Соответствует, так как преподаватель использует андрогогический подход опираясь на опыт слушателя.
457	Соответствует, т.к. манипуляция – это вид воздействия, которое один человек использует против другого, чтобы получить выгоду.
458	Поговорить с ребенком наедине, постараться узнать, почему он чувствует себя одиноким. Создать условия для общения этого ребенка с другими детьми. Поддерживать участие ребенка в общих мероприятиях и хвалить за активность, даже если она минимальна
459	Соответствует, т.к. педагог использует методы саморазвития.
460	Принцип рефлексивности подразумевает, обращение субъекта к анализу собственного опыта.

